

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

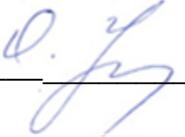
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) _____  Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место практики в структуре ОПОП

Программа производственной практики: педагогической практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, разработана на основе следующих документов:

1)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2)приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3)ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

4)профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

5)профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленный Минтрудом России 10.07.2018г.;

б)нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: педагогическая практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

1.2.Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях

Программа рассчитана на 3 семестра; реализуется в 2, 3, 4 семестрах; продолжительность – 8 недель, 432 часа, всего 12 з.е. Итоговой формой контроля является зачет по окончании практики во 2 семестре; зачет с оценкой по окончании практики в 4 семестре. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Изучаемый материал включает: «Исследовательский» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности согласно направленности осваиваемой образовательной программы, а также на дальнейшее совершенствование опыта исследовательской деятельности.

1.3.Цель практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профильным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи практики

1)Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией.

2)Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации.

3)Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

1.4.Содержание практики и перечень планируемых результатов

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2. Провести самодиагностику профессиональных компетенций.
2.	Раздел «Исследовательский»	1.Подготовить аналитическую справку. 2.Подготовить и опубликовать статью с результатами теоретического анализа по проблеме исследования.
3.	Раздел «Аналитический»	1.Разработать диагностическую карту. 2.Разработать и провести мастер-класс по теме исследования.

		3.Оформить акт о внедрении результатов исследования.
4.	Итоговый раздел	1.Самодиагностика. 2.Заполнение рабочего графика практики. 3.Составление отчета по производственной практике. 4.Участие в итоговой конференции.

Производственная практика: педагогическая практика включает этапы:

- подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный* (разработка аналитической справки, диагностической карты, опубликование статьи, разработка и проведение мастер-класса по теме диссертационного исследования);
- отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации</p>	<p>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и</p>	<p>ПК-1</p>

	<p>использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p>разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
<p>Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования</p>	<p>ОПК-8</p>

	<p>педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
--	--	--

5.Контроль результатов. После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет зачет (по окончании второго семестра) и зачет с оценкой (по окончании четвертого семестра) по производственной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

- 1.Анализа выполнения заданий в процессе практики;
- 2.Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
- 3.Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Производственная практика: педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики *во втором семестре* отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Аналитическую справку о степени разработанности проблемы исследования.

3.Статью с результатами теоретического изучения проблемы (скриншот страниц из сборника, или текстовый документ, заверенный подписью научного руководителя, содержащий рекомендации к публикации).

По итогам практики *в четвертом семестре* предоставляется отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

2.Диагностическую карту.

3.План-конспект проведения мастер-класса по теме диссертационного исследования.

4. Акт о внедрении результатов исследования. Программу повышения квалификации для сотрудников ДОО, разработанную в рамках проблемы исследования.

5.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6.Индивидуальное задание на практику.

7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка за практику выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Методические рекомендации по практике

Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1.Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню развития компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.

3.Подсчитайте количество баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ качественная оценка-характеристика развития компетенций и определение направлений своего дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Подготовка аналитической справки имеет целью определение степени изученности проблемы, а также перспективных направлений для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается исследователем.

Справка должна включать:

1.Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования

2.Основные понятия, используемые в исследовании и их трактовки, предложенные различными авторами.

3.Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

В последней части справки возможно употребление следующих фраз: «Интерес к ... нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов», «Используются и развиваются наработки и идеи российских и зарубежных авторов относительно ...», «В ходе работе над диссертацией были изучены коллективные труды и отдельные монографии ученых, посвященные ...», «Многочисленные публикации демонстрируют большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов ...», «Изучение ..., несмотря на большое количество литературы ..., не получило до нашего времени достаточно подробного освещения ни в российских, ни и зарубежных работах», «Причина недостаточного внимания исследователей к ... обусловлена

тем, что ...» и т.п.

Методические рекомендации к выполнению задания НАУЧНАЯ СТАТЬЯ

Напишите научную статью с результатами теоретического анализа проблемы исследования. Для написания статьи необходимо:

1. Выполнить теоретический анализ источников по проблеме исследования.

2. Систематизировать и представить результаты анализа в формате научной статьи.

3. Подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного теоретического изучения проблемы.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Методические рекомендации к выполнению задания ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностическая карта – документ, содержащий информацию:

- об используемых на констатирующем и контрольном этапах исследования методах/ диагностических методиках;

- их целевой направленности и содержания,

- аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании

приведенных методик (см. последний столбец в таблице ниже).

Данное обоснование делается на основе сопоставления:

- 1) базового понятия исследования и цели диагностической методики;
- 2) основных категорий / компонентов в структуре базового понятия и критериев / показателей в диагностической методике.

Образец оформления
Диагностическая карта

Тема диссертационного исследования « _____ »

№	Базовые понятия исследования	Основные категории / компоненты в структуре базовых понятий	Предмет исследования	Цель исследования	Диагностические методики, используемые в выпускной квалификационной работе (указываются названия и авторы методик)	Цель диагностической методики (приводятся формулировки из методики)	Критерии диагностики, указанные в методике	Обоснование выбора методик исследования

**Методические рекомендации к выполнению задания
ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССА**

Мастер-класс – форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Очевидно, таким образом, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-класс проводит эксперт в определённой дисциплине для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Мастер-класс – это одна из форм повышения квалификации педагогов, это локальная технология трансляции педагогического опыта, демонстрирующая конкретный методический прием или метод, методику

преподавания, технологию обучения и воспитания.

Как правило, мастер-класс проводится в составе малой группы (7-15 человек).

Тематика мастер-классов может включать:

обзор актуальных проблем и технологий,
различные аспекты и приемы использования технологий,
авторские методы применения технологий на практике и др.

Задачи мастер-классов:

-передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

-совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;

-рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

-оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

В ходе мастер-класса участники:

-изучают разработки по теме мастер-класса;

-участвуют в обсуждении полученных результатов;

-задают вопросы, получают консультации;

-предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;

-высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Алгоритм технологии мастер-класса.

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером (кратко характеризуются основные идеи технологии, описываются достижения в работе, доказываются результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии, определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера).

2. Представление системы учебных занятий (описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии, определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям).

3. Проведение имитационной игры (учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися, слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии).

4. Моделирование (учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера, мастер выполняет роль консультанта, организует

самостоятельную работу слушателей и управляет ею, мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия).

5.Рефлексия (проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей).

Примерный план проведения мастер-класса:

1)вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;

2)основная демонстрационная часть;

3)комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;

4)имитационная часть;

5)обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;

6)подведение итогов руководителем мастер-класса.

2.2.Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Раздел 1 «Исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая справка	13	20
	Научная статья	12	20
Итого		25	40
Раздел 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Диагностическая карта	13	20
	План-конспект мастер-класса	12	20
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по
производственной практике: педагогической практике

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации в ходе
производственной практики: педагогической практики
направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по производственной практике: педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2.Оценочные средства

3.2.1.Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочным средствам №1, 2 - отчетная документация по зачету по окончании второго семестра; по зачету с оценкой по окончании четвертого семестра.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне	Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне
Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1)	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов на базовом уровне	Обучающийся способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне
Способен реализовывать	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-7)	реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов продвинутом уровне	реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне	реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне	В С на
--	--	---	---	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочная компетентностная карта, аналитическая справка, научная статья, диагностическая карта, конспект проведения мастер-класса.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **аналитическая справка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Теоретическое обоснование позиции	5
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения	5
Полнота выводов	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **научная статья**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Научность	4
Новизна и оригинальность	4
Практичность	4
Убедительность, логичность, ясность	4
Полнота содержания	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – диагностическая карта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснование целесообразности использования выбранных диагностических средств	10
Корректность выделения параметров, критериев, показателей диагностики	10
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – конспект проведения мастер-класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы мастер-класса теме исследования магистранта	4
Актуальность и научность прорабатываемого содержания	4
Технологичность и четкость алгоритма проведения мастер-класса	4
Корректность используемых методов и приемов работы со слушателями	4
Полнота и достаточность содержания конспекта мастер-класса	4
Максимальный балл	20

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 3. «Оценочная компетентностная карта»

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом

прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 4. «Аналитическая справка о степени разработанности проблемы исследования»

Аналитическая справка – это документ, который содержит результаты исследования, проведенного в какой-либо области.

Справка должна содержать сведения о степени разработанности проблемы вашего научного исследования и включать:

1. Описание объекта, предмета, цели и задачи исследования
2. Основные понятия, используемые в исследовании, в соответствии с таблицей:

№ п/п	Автор (Ф.И.О. ученого)	Понятие	Интерпретация
..

3. Анализ степени научной разработанности проблемы исследования с освещением отдельных областей и аспектов проблемы и результатов исследований различных ученых.

Задание 5. «Научная статья»

Напишите научную статью с результатами теоретического анализа проблемы исследования. Для написания статьи необходимо:

1. Выполнить теоретический анализ источников по проблеме исследования.
2. Систематизировать и представить результаты анализа в формате научной статьи.
3. Подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации)

Задание 6. «Диагностическая карта»

Перед проведением экспериментальной части вашего исследования

подготовьте диагностическую карту, содержащий информацию:

- об используемых на констатирующем и контрольном этапах исследования методах/ диагностических методиках;
- их целевой направленности и содержании,
- аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании приведенных методик (см. последний столбец в таблице ниже).

Данное обоснование делается на основе сопоставления:

- 1) базового понятия исследования и цели диагностической методики;
- 2) основных категорий / компонентов в структуре базового понятия и критериев / показателей в диагностической методике.

Выполненное задание представьте в виде таблицы:

Диагностическая карта

Тема диссертационного исследования « _____ »

№	Базовые понятия исследования	Основные категории / компоненты в структуре базовых понятий	Предмет исследования	Цель исследования	Диагностические методики, используемые в выпускной квалификационной работе (указываются названия и авторы методик)	Цель диагностической методики (приводятся формулировки из методики)	Критерии диагностики, указанные в методике	Обоснование выбора методик исследования

Задание 7. «Конспект проведения мастер-класса»

Разработайте конспект и проведите мастер-класс по теме вашего исследования для сотрудников дошкольной организации, на базе которой проходит практика.

При подготовке конспекта мастер-класса придерживайтесь примерного плана его проведения.

Примерный план проведения мастер-класса:

- 1) вступительная часть, где руководителем мастер-класса даются

необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей;

2) основная демонстрационная часть;

3) комментирующая часть, где руководитель мастер-класса поясняет те элементы своей работы, которые с его точки зрения наиболее важны и носят оригинальный характер;

4) имитационная часть;

5) обсуждение занятия самими участниками мастер-класса;

6) подведение итогов руководителем мастер-класса.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету (по окончании 2 семестра).

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

3. Аналитическую справку о степени разработанности проблемы исследования.

4. Статью с результатами теоретического изучения проблемы (скриншот страниц из сборника, или текстовый документ, заверенный подписью научного руководителя, содержащий рекомендации к публикации).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценочное средство № 2 – отчетная документация к зачету с оценкой зачету (по окончании 4 семестра).

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

2. Диагностическую карту.

3. План-конспект проведения мастер-класса по теме диссертационного исследования.

4. Акт о внедрении результатов исследования.

5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями

руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6.Индивидуальное задание на практику.

7.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

3.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую практику для

_____ ,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося II курса

Место прохождения практики: _____

_____ ,
(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профильным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи прохождения практики: способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией; сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации; способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; согласовать с руководителем практики рабочий график практики, график консультаций, ознакомиться с видами отчетности и сроками их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

Модуль «Исследовательский»

1. Подготовить аналитическую справку.
2. Подготовить и опубликовать статью с результатами теоретического анализа по проблеме исследования.

Модуль «Аналитический»

1. Разработать диагностическую карту.
2. Разработать и провести мастер-класс по теме исследования.
3. Оформить акт о внедрении результатов исследования.

Итоговый модуль

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.
2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

По итогам практики магистрант должен предоставить *отчет*, включающий:
во втором семестре

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.
2. Аналитическую справку о степени разработанности проблемы исследования.
4. Статью с результатами теоретического изучения проблемы (скриншот страниц из сборника, или текстовый документ, заверенный подписью научного руководителя, содержащий рекомендации к публикации).

в четвертом семестре

1. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.
2. Диагностическую карту.
3. План-конспект проведения мастер-класса по теме диссертационного исследования.
4. Акт о внедрении результатов исследования.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Индивидуальное задание на практику.
7. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-7 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

3.3. Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«Об» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы
4.1.Карта литературного обеспечения
рабочей программы производственной практики: педагогической практики
(включая научно-исследовательские ресурсы)
 для обучающихся
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

Карта баз практики
для магистрантов основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,
(по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Производственная практика: педагогическая практика		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Приложение 1 Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2020

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<i>Знает о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Знает о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Знает о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет применять способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Умеет применять способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет применять способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет применять способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знает о способах проектирования научно-методических и учебно-методических</i>	Знает о способах проектирования научно-методических и учебно-методических материалов на пороговом уровне	Знает о способах проектирования научно-методических и учебно-методических материалов на базовом уровне	Знает о способах проектирования научно-методических и учебно-методических материалов на продвинутом уровне

<i>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	образовательных стандартов на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	образовательных стандартов на пороговом уровне на базовом уровне <input type="checkbox"/>	образовательных стандартов на пороговом уровне на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
---	--	--	--

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Определите свой уровень овладения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ качественная оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Раздел	Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Входной	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; составление рабочего графика практики. 2.Самодиагностика.	
Исследовательский	1.Подготовка аналитической справки. 2.Подготовка и опубликование статьи с результатами теоретического анализа по проблеме исследования.	
Аналитический	1.Разработка диагностической карты. 2.Разработка и проведение мастер-класса по теме исследования. 3.Оформление акта о внедрении результатов исследования.	
Итоговый	1.Составление доклада для выступления на итоговой конференции по практике. 2.Самодиагностика. 3.Заполнение рабочего графика практики. 4.Составление отчета по производственной практике. 5.Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации* _____

(ФИО)

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации _____

Печать _____

Подпись _____

Ф.И.О _____

Утверждаю
Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____
Название учреждения _____

Гербовая печать
Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы
магистранта (Ф.И.О.) _____

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной
работы по теме _____

использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности
_____)

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении технологической: педагогической
практики магистранта.

Заведующий _____

(подпись с расшифровкой)