

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2020

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А.Яценко

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Место практики в структуре ОПОП

Программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования, разработана на основе следующих документов:

1)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2)приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3)ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126;

4)профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;

5)профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленный Минтрудом России 10.07.2018

б)нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области проектирования различного рода образовательных продуктов, осуществляемого в дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа производственной практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

## 1.2.Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях

Программа практики реализуется в 3 семестре; продолжительность – 4 недели, 216 часов, всего 6 з.е. Итоговой формой контроля является экзамен по модулю 2 «Педагогическое проектирование» в 3 семестре. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

**1.3.Цель практики:** содействие формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и реализации образовательных проектов в дошкольной образовательной организации.

### Задачи практики

1)Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией.

2)Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации.

3)Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

## 1.4.Содержание практики и перечень планируемых результатов

### Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2. Провести самодиагностику профессиональных компетенций.
2.	Раздел «Исследовательский»	1.Ознакомление с информационными источниками, необходимыми для подготовки аналитической справки. 2. Ознакомление с реализованными в ДОО проектами. 3.Изучение проектных продуктов и оформление их аннотированного описания.
3.	Раздел «Аналитический»	1.Изучение процесса проектирования образовательных продуктов в ДОО с раскрытием содержания деятельности на каждом этапе, функций и задач руководителя на каждом этапе. 2.Оформление аналитической справки.

4.	Итоговый раздел	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по производственной практике. 4. Участие в итоговой конференции.
----	-----------------	--

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика включает этапы:

*-подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

*-содержательный* (изучение и анализ образовательных проектов ДОО, подготовка аналитической справки по итогам изучения образовательных проектов);

*-отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

## Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией</p>	<p><b>(ОПК-2.1) Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>(ОПК-3.1) Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b></p>

	<p>образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-2.2) Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>(ОПК-3.2) Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>(ОПК-2.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p><b>(ОПК-3.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	
--	---	--



	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации	<p><b>(ПК-1.1) Знает:</b>  требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.  проблемной ситуации.</p> <p><b>(ПК-2.1) Знает:</b>  теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>(ПК-1.2) Умеет:</b>  разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;  разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p><b>ПК-1</b>  <b>ПК-2</b></p>

	<p><b>(ПК-2.2) Умеет:</b> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать работников на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><b>(ПК-1.3) Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>(ПК-2.3) Владеет</b> навыками организации и проведения исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	
<p>Способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цель</p>	<p><b>ОПК-8</b></p>

	<p>и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	
--	--	--

**5. Контроль результатов.** После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель оценку по итогам прохождения практики, которая будет учтена при оценивании результатов освоения модуля 2 «Педагогическое проектирование».

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий в процессе практики;
2. Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся;
3. Критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3.Аналитическую справку о реализации образовательных проектов в ДОО.

4.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

5.Индивидуальное задание на практику.

6.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

Оценка за практику выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся».

## **2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **2.1.Методические рекомендации по практике**

#### **Методические рекомендации к выполнению задания САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)**

1.Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2.Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню развития компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3.Подсчитайте количество баллов.

4.Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5.Завершает самоанализ качественная оценка-характеристика развития компетенций и определение направлений своего дальнейшего профессионального развития.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА «Реализация образовательных проектов в ДОО»**

На основе изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОО, локальных актов ДОО, бесед с руководством и сотрудниками ДОО перечислите и дайте краткое описание образовательных продуктов, являющихся результатом образовательного проектирования в ДОО. К образовательным продуктам могут быть отнесены: образовательные и другие программы, созданная документация, процессы (например, сопровождения молодых педагогов, оценки качества), действующие структуры (например , консультационный пункт) и т.д.

Представьте описание процесса проектирования для двух разных по виду образовательных продуктов. Опишите содержание деятельности участников проекта на каждом из этапов.

**Итогом выполнения задания являются:**

1) перечисление и краткое описание информационных источников, использованных для подготовки задания (какие источники были использованы, что конкретно изучалось, при помощи какого метода );

2) аннотирование описание образовательных продуктов, появившихся в

ДОО в результате проектирования;

3) описание процесса проектирования образовательных продуктов.

Результаты выполненного задания могут быть представлены в следующей форме:

### 1. Информационные источники

<i>№</i>	<i>Наименование источника</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Метод изучения</i>
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 12. Образовательные программы. Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования и др.	Содержание регламентации А) реализации ООП ДО; Б) процессов осуществления инновационной деятельности в ОО	Анализ документации
2	Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (разработаны ФИРО)	Характеристика проектной технологии как средства разработки основной образовательной программы дошкольной организации	Анализ документации
3			Беседа

**2. Аннотация образовательных продуктов,** созданных по итогам проектирования

1) Наименование образовательного продукта

2) Дата начала использования

3) Продолжительность разработки

4) Краткое описание

**3. Описание процесса проектирования образовательных продуктов**

Образовательный продукт « \_\_\_\_\_ »

№	Этапы проектирования	Содержание деятельности	Функции руководителя	Задачи деятельности руководителя

<i><b>Предпроектный этап</b></i>			
Диагностика ситуации			
Проблематизация, целеполагание, концептуализация			
Форматирование проекта (определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и др. параметров)			
Планирование хода проекта			
Публичное представление проекта			
<i><b>Этап реализации проекта</b></i>			
Пошаговое выполнение запланированных проектных действий			
Коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи			
<i><b>Рефлексивный этап</b></i>			
Экспертиза проекта			
Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов			
<i><b>Послепроектный этап</b></i>			
Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности			
Выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.)			

## **Методические рекомендации к выполнению задания ПОДГОТОВКА ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1.Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2.Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3.Аналитическую справку о реализации образовательных проектов в ДОО.

4.Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

5.Индивидуальное задание на практику.

6.Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

**2.2.Рабочий график (план) проведения практики** (представлен в Приложении 3)



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 5%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1 «Исследовательский»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Описание информационных источников	12	20
	Аннотация образовательных продуктов	12	20
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 2 «Аналитический»</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Описание процесса проектирования образовательных продуктов	25	40
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 15%</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по практике	5	10
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>15</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства

#### УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

#### ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического  
совета направления подготовки  
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шкерина

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся  
по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Управление в системе дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: к.п.н., доцент И.А. Яценко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Березовский детский сад №1  
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики:**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

### **3.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

3.1.Фонды оценочных средств включают: оценочная компетентностная карта, аналитическая справка: описание информационных источников, аналитическая справка: аннотация образовательных проектов, аналитическая справка: описание процесса проектирования, отчетная документация по практике.

3.2.1.Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	5

3.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическая справка: описание информационных источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество анализируемых источников	10
Адекватность источников рассматриваемой проблеме	10
Полнота описания	10
Содержательность описания	10
Максимальный балл	20

**3.2.3.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – аналитическая справка: аннотация образовательных проектов**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество анализируемых проектов	5
Соответствие анализа предложенной структуре	5
Полнота описания	5
Содержательность описания	5
Максимальный балл	20

**3.2.4.Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитическая справка: описание процесса проектирования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие анализа предложенной структуре	10
Полнота описания	15
Содержательность описания	15
Максимальный балл	40

**3.2.5.Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчетная документация по практике**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления требованиям	5
Своевременность предоставления	5
Максимальный балл	10

**4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**4.1. Задание 1. «Оценочная компетентностная карта»**

1.Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## **Задание 2. «Аналитическая справка «Реализация образовательных проектов в ДОО»»**

На основе изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ДОО, локальных актов ДОО, бесед с руководством и сотрудниками ДОО перечислите и дайте краткое описание образовательных продуктов, являющихся результатом образовательного проектирования в ДОО. К образовательным продуктам могут быть отнесены: образовательные и другие программы, созданная документация, процессы (например, сопровождения молодых педагогов, оценки качества), действующие структуры (например, консультационный пункт) и т.д.

Представьте описание процесса проектирования для двух разных по виду образовательных продуктов. Опишите содержание деятельности участников проекта на каждом из этапов.

Итогом выполнения задания являются:

1) перечисление и краткое описание информационных источников, использованных для подготовки задания (какие источники были использованы, что конкретно изучалось, при помощи какого метода);

2) аннотирование описание образовательных продуктов, появившихся в ДОО в результате проектирования;

3) описание процесса проектирования образовательных продуктов.

## **Задание 3. Подготовка отчетной документации по практике**

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.

2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.

3. Аналитическую справку о реализации образовательных проектов в ДОО.

4. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

5. Индивидуальное задание на практику.

6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.



### 3.2.1. Индивидуальное задание на практику

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику для

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося П курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
(указывается полное наименование профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Цель прохождения практики:** содействие формированию профессиональных компетенций в сфере организации и управления деятельностью по созданию и реализации образовательных проектов в дошкольной образовательной организации.

**Задачи прохождения практики:** способствовать формированию опыта исследовательской деятельности в сфере управления дошкольной образовательной организацией; сформировать необходимую источниковедческую и фактологическую базу для подготовки магистерской диссертации; способствовать формированию умений проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач.

#### **Индивидуальное задание в период прохождения практики:**

В период прохождения практики магистрант должен выполнить следующую деятельность:

##### *Входной модуль*

1. Ознакомиться с целями, задачами и содержанием производственной практики; согласовать с руководителем практики рабочий график практики, график консультаций, ознакомиться с видами отчетности и сроками их предоставления (на установочной конференции).
2. Провести вводную самодиагностику, проанализировать результаты.

##### *Модуль «Исследовательский»*

1. Ознакомиться с информационными источниками, необходимыми для подготовки аналитической справки.
2. Ознакомиться с реализованными в ДОО проектами.
3. Изучить проектные продукты и оформить их аннотированное описание.

##### *Модуль «Аналитический»*

1. Изучить процесс проектирования образовательных продуктов в ДОО.
2. Оформить аналитическую справку.

##### *Итоговый модуль*

1. Провести итоговую самодиагностику, проанализировать результаты.

2. Заполнить рабочий график практики.
3. Составить отчет по практике.
4. Выступить с докладом на итоговой конференции.

*По итогам практики магистрант должен предоставить отчет, включающий:*

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее качественным анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее качественным анализом.
3. Аналитическую справку о реализации образовательных проектов в ДОО.
4. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
5. Индивидуальное задание на практику.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

#### **Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):**

- ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-1 Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- ПК-2 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации

Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

**4. Учебные ресурсы**  
**4.1.Карта литературного обеспечения**  
**рабочей программы учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики**  
**(включая научно-исследовательские ресурсы)**  
 для обучающихся  
 по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования  
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477497</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - 2-е изд. стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. –	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ

Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>		
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Университетская библиотека online	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта баз практики**  
**для магистрантов основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**  
**образовательной программы Управление в системе дошкольного образования,**  
**(по заочной форме обучения)**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

**Приложение 1 Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Управление в системе дошкольного образования*

**Сроки прохождения практики**

---

**Место прохождения практики**  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2020



## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации проявляется слабо <input type="checkbox"/>
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется ярко <input type="checkbox"/>	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется умеренно <input type="checkbox"/>	Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями проявляется слабо <input type="checkbox"/>

<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется ярко <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется умеренно <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований проявляется слабо <input type="checkbox"/></p>
<p>Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-1)</p>	<p>Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется ярко <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется умеренно <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов проявляется слабо <input type="checkbox"/></p>
<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации (ПК-2)</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации проявляется ярко <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации проявляется умеренно <input type="checkbox"/></p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации проявляется слабо <input type="checkbox"/></p>

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов. Определите свой уровень овладения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ качественная оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Курс 2 форма обучения заочная

Сроки практики: с «  » \_\_\_\_\_ 20   г. по «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

<b>Раздел</b>	<b>Содержание работ, выполняемых в период практики</b>	<b>Сроки выполнения (дата либо период)</b>
Входной	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; составление рабочего графика практики. 2.Самодиагностика.	
Исследовательский	1.Ознакомление с информационными источниками, необходимыми для подготовки аналитической справки. 2. Ознакомление с реализованными в ДОО проектами. 3.Изучение проектных продуктов и оформление их аннотированного описания.	
Аналитический	1.Изучение процесса проектирования образовательных продуктов в ДОО с раскрытием содержания деятельности на каждом этапе, функций и задач руководителя на каждом этапе. 2.Оформление аналитической справки.	
Итоговый	1.Составление доклада для выступления на итоговой конференции по практике. 2.Самодиагностика. 3.Заполнение рабочего графика практики. 4.Составление отчета по производственной практике. 5.Участие в итоговой конференции.	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
 практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации\* \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

## Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Института психолого-педагогического образования \_ курса, \_\_\_ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

### Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

### Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

### Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

### Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

### Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

### Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

### Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

### Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

### Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

### Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

### Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

### Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Печать \_\_\_\_\_