

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование исследовательской деятельности в
образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 *Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
Квалификация (степень) «магистр»

(заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации» составлена доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ от 22 февраля 2018г. № 126), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дисциплина «Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации» относится к дисциплинам базовой части Модуля 2 "Педагогическое проектирование". Дисциплина является базовой для продуктивного проведения собственной исследовательской деятельности и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для руководства (проектирования) исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации. Объем дисциплины – 4 зачетных единицы.

Цель данного курса состоит в формировании представлений и практических предпосылок магистрантов к организации собственной научно-исследовательской деятельности и руководству исследовательской деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

Решение задач позволит **сформировать следующие общекультурные и профессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в	Результаты обучения
-------	---	---------------------

	соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	знает	умеет	владеет
1	ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Содержание основных разделов и тем

Краткая аннотация содержания дисциплины

Цель данного курса состоит в формировании представлений и практических предпосылок студентов к собственной научно-исследовательской деятельности и организации (руководству) исследовательской деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о процессах теоретического мышления, знакомство с логикой научного познания, определение этапов научного исследования;
- развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку;
- формировать представления о целостном научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований;
- способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования.

Название темы	Всего часов	Всего ауд. ч	Аудиторные			Самост работа
			Лекц.	Сем.	Лаб.	
Тема 1. Понятие о научном исследовании. Исследование проектного и академического типа, возможного в условиях дошкольной образовательной организации.	36	2		2		34
Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы, в т.ч. структура и этапы исследования проектного типа	36	2		2		34
Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка	36	2		2		34

Тема 4. Представление результатов научно-исследовательской работы	26	2		2		34
Всего:	144	8	-	8		136

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы: решение и защита практических заданий.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации»**

Направленность (профиль) образовательной программы **Управление в системе дошкольного образования**

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В.А. Тихонов [и др.] ; ред. В. А. Тихонов. - М. : Гелиос АРВ, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	53
Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст]:учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. - (Профессионализм педагога)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	32
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Груздева, Ольга Васильевна. Основы научной деятельности [Текст] : учебное пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85981-568-5	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	1
Технология научного исследования. Выполнение выпускной квалификационной работы на степень бакалавра, магистра [Текст] : методические рекомендации / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" ; [сост.: О. М. Вербианова, О. В. Груздева]. - Красноярск : [б. и.], 2009. - 135 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Груздева, Ольга Васильевна. Основы научной деятельности [Текст] : учебное пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-85981-568-5	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/6612 .	-	по паролю к сети kspu.ru.
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростовн/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (06.02.2018)	-	по паролю к сети kspu.ru.
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

дл. Библиотекарь

(должность, структурное подразделение)

Казанцева

(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации»

Направленность (профиль) образовательной программы **Управление в системе дошкольного образования**

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации	магистратура	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теоретические основы педагогического проектирования		
Последующие: Проектирование образовательных программ		

Тема № 1 -2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	10
	Решение практических заданий	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	35

Тема № 3			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение практических заданий	14	20
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max

	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Карта материально-технической базы дисциплины

«Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации»

Направленность (профиль) образовательной программы **Управление в системе дошкольного образования**

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт №

	11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
--	--

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

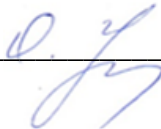
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«06» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А.Шкерина

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Проектирование исследовательской деятельности в
образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.01 *Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) «магистр»

(заочная форма обучения)

Составитель: кандидат психологических наук, доцент О.В. Груздевой

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ от 22 февраля 2018г. № 126);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. **общефессиональные и профессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК-2. Способен проектировать	основные требования	проектировать основные	навыками осуществления

	основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	систему базовых национальных ценностей, на основе	отбирать содержание учебного и	навыками создания и реализации

	условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК 2-4	ориентировочный	Выпускная квалификационная работа	Текущий (входной контроль)		Согласованная научным

					руководителем и утвержденная тема НИР
	когнитивный	Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	психологический	Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	рефлексивно-оценочный	Выпускная квалификационная работа	промежуточная аттестация	2	Коллоквиум
ПК - 2	ориентировочный	Выпускная квалификационная работа	Текущий (входной контроль)		Согласованная научным руководителем и утвержденная тема НИР
	когнитивный	Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	психологический	Выпускная квалификационная работа	текущий контроль	1	Практические задания
	рефлексивно-оценочный	Выпускная квалификационная работа	промежуточная аттестация	2	Коллоквиум

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль "Педагогическое проектирование": Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Учебная практика	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	4.1.	Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий,
			3.1	

				экзамен (тест, собеседование)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Модуль "Педагогическое проектирование": Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Учебная практика	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль "Педагогическое проектирование": Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Учебная практика	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль "Педагогическое проектирование": Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости и Промежуточная аттестация	4.1. 3.1	Устный опрос доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен (тест, собеседование)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять проектирование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять проектирование

учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов
--------------------------------	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение-решение практических заданий.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства: выполнение-решение практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации)

5.1. Типовые вопросы к собеседованию по дисциплине (промежуточная аттестация):

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Понятие науки и классификация наук
4. Научное исследование и его виды
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ)
6. Понятие метода и методологии научного исследования
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования
8. Обозначение задач исследования
9. Разработка гипотезы исследования
10. Характеристика объекта и предмета исследования
11. Организационные методы исследования Эмпирические методы исследования
12. Методы обработки и интерпретации результатов исследования
13. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
14. Планирование научно-исследовательской работы.
15. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
16. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации
17. Критерии эффективности научного исследования.

5.2. Типовые задания к письменной работе.

Задание 1. Напишите аннотацию к статье.

СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ

«В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей. Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам. Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В. И. Аршинов, Ю. А. Данилов, В. В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личности смыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А. П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски. Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет); новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и 25 интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами. Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение,

самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А. П. Огурцов, С. А. Смирнов, С. А. Петров и др.). Так, С. А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о —сетевом образовательном коммунитасе| как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых 26 организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть. Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег» (Э. Тоффлер)..

Задание 2. Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1)_____ — это способ 2)_____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- книга- библиотека, картина-музей, фотография-альбом. 3)_____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4)_____ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5)_____. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых

скоплений информационных материалов.б)_____ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

- 1) Хранение информации
- 2) Распространение
- 3) Информационная система
- 4) Информация
- 5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ)
- 6) Обработка информации.

5.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу (проектную идею) исследования.
3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности /педагогические качества, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

5.4. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Составьте таблицу «Методы научного исследования».

Задание 2. Составьте таблицу «Виды изданий».

5.5. Типовые тестовые задания к экзамену:

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2) Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А) Через взаимоотношение людей
- Б) Через современное общество
- В) Через управление культурными процессами
- Г) Через образование

3) Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

4) Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

5) Предмет исследования представляет собой:

- А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;

- Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

6) Средствами исследования выступают:

- А) методы исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) материал исследования;
- Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

7) Задачи исследования – это:

- А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- Б) получение нового теоретического результата;
- В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- Г) инструментальные средства исследования.

8) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- А) экспериментом;
- Б) классификацией;
- В) моделированием;
- Г) наблюдением.

9) Наблюдение позволяет найти:

- А) теоретический материал исследования;
- Б) принципы исследования;
- В) фактический материал исследования;
- Г) гипотезу исследования.