

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Гречук Татьяна Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ВЗРОСЛЫМ У ВТОРОКЛАССНИКОВ


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной подготовки Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук


Мосина Н.А. 

Руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Маковец Л.А. 25.06 

Дата защиты: 02.07.2020

Обучающийся: Гречук Т.С. 20.06 

Оценка: _____

Красноярск 2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Гречук Татьяны Сергеевны

Ф.И.О. студента

*по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование*

**«Особенности развития уважительного отношения к взрослым у
второклассников».**

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину- тый уровень сформиро- ванности компетенций	Базовый уровень сформиро- ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро- ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;		+	
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности	+		
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+		

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОК-10 – способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		+	
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями		+	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	+		
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	+		
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;		+	
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;		+	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;		+	
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+	
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся		+	

В процессе работы _ Гречук Т.С. _ продемонстрировал (а)

Фамилия Инициалы обучающегося

_ базовый _ уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) себя как ответственный, самостоятельный и вдумчивый исследователь.



СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Гречук Т.С.
Подразделение	КГПУ им. В.П. Астафьева
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР Гречук Развитие уважительного отношения к взрослым
Название файла	ВКР Гречук Развитие уважительного отношения к взрослым .docx
Процент заимствования	36.75 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	2.40 %
Процент оригинальности	60.85 %
Дата проверки	09:26:01 30 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Коллекция Патенты; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов

Работу проверил
Маковец Людмила Анатольевна
ФИО проверяющего

Дата подписи

30.06.2020

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Гречук Татьяна Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности развития уважительного отношения к взрослым у второклассников

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2020



дата

подпись

Содержание

Введение	8
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития уважительного отношения к взрослым у учащихся младшего школьного возраста.....	12
1.1 Сущность понятий «отношение», «отношение к старшим», «уважительное отношение» в психолого-педагогической литературе.....	12
1.2 Особенности проявления уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте.....	16
1.3 Способы развития уважительного отношения младших школьников к взрослым.	22
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию у младших школьников уважительного отношения к взрослым	29
2.1 Выявление актуального уровня сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым	29
2.2 Методические рекомендации по повышению уровня сформированности уважительного отношения к взрослым.	41
Выводы по главе 2.....	44
Заключение	46
Список использованной литературы.....	48
Приложения	54

Введение

Формирование уважительного отношения у младших школьников происходит с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В младшем школьном возрасте появляется готовность следовать нравственным нормам поведения. Однако младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию [37]. Важно своевременно заложить нравственный фундамент для развития личности.

Младший школьник в своих действиях опирается на авторитет родителей, учителей и старших учеников. В этом случае происходит произвольное позитивное поведение ребенка. В раннем школьном возрасте потребность ребенка в оценке своей личности возрастает. Эффективность управления поведением ребенка и формирование важной моральной потребности в одобрении зависит от того, насколько хорошо взрослые используют эту оценку. Эмоциональное восприятие мира у младшего школьника преобладает над рациональным. Необходимо развивать у ребенка творческое мышление и коммуникативные навыки.

Учитель для младших школьников - непререкаемый авторитет, а действия и поведение учеников либо могут способствовать формированию устойчивой учебной мотивации по принципу «сегодня лучше, чем вчера», либо будут снижаться при сравнении ребенка с другими не в его пользу («худший поступок», «грязная тетрадь» и др.). Оценочные воздействия взрослых способствуют воспитанию чувства долга, уверенности в себе, ответственности, дисциплины и многих других качеств, влияющих на уровень стремления к обучению. Младший школьный возраст обычно называют вершиной детства. Это связано с тем, что младший школьник сочетает в себе качества, присущие дошкольнику (наивность, легкомыслие, увлеченность), но в то же время он уже проявляет более взрослую логику мышления, нацеленность на обучение, определенный социальный статус в обществе (школьник). Мы не должны забывать, что младший школьник все еще живет в основном эмоциями и что именно эмоциональная среда влияет

на его духовный мир. Младший школьный возраст - это чувствительный период для развития страхов у детей, большинство из которых вызвано школьной ситуацией. Самооценка младшего школьника неустойчива и зависит от мнения взрослого человека.

Учитывая тот факт, что младший школьный возраст - это период перестройки всей системы отношений ребенка со средой, в этом возрасте происходит процесс становления младшего школьника как субъекта различных видов деятельности, формирование нравственного сознания и самосознания, формирование нравственной самооценки.

Именно в младшем школьном возрасте наблюдается яркое эмоционально-нравственное отношение к жизненным явлениям, усвоение этических знаний и формирование на этой основе элементарных этических понятий. Действия младших школьников еще недостаточно дифференцированы, поэтому они не всегда оцениваются однозначно. Но в то же время, помимо таких важных черт характера, как щедрость, чуткость и готовность помочь, у них повышается эмоциональность, что является необходимым условием для формирования у детей сочувствия и сопереживания, доброты и милосердия, отзывчивости и стремления к справедливости, уважения к взрослым. В процессе познания другого человека происходит одновременно несколько процессов: эмоциональная оценка другого, стремление понять смысл его поступков и основанная на этом стратегия изменения поведения и стратегия собственного поведения. Сравнение себя с другим осуществляется как бы с двух сторон: каждый из партнеров уподобляет себя другому. При построении стратегии взаимодействия каждый должен учитывать не только потребности, мотивы и установки другого, но и то, как этот другой понимает его потребности, мотивы и установки [7].

Анализ литературы по данной проблеме исследования позволил сделать вывод, что формирование уважительного отношения к взрослым, тесно связано с нравственными качествами личности ребенка: общение с

близкими, способность жить с людьми и заботиться о них, а также нести ответственность за своё поведение и действия.

Формирование уважительного отношения к взрослым у младших школьников - это целенаправленный процесс, включающий в себя определенную систему содержания, форм, методов и приёмов педагогической деятельности. Этот процесс основан на принципе единства сознания и деятельности, на основе которого происходит формирование и развитие устойчивых нравственных качеств индивида. В младшем школьном возрасте возрастает потребность ребенка в оценке его личности. От того, насколько грамотна оценка взрослых, зависит эффективность руководства поведением детей, формирование важной моральной потребности в одобрении. Школа считается важнейшим звеном в системе развития подрастающего поколения. На разных этапах обучения у ребенка доминирует своя сторона воспитания. Важнейшей такой стороной можно считать нравственное воспитание. Воспитание - важная составляющая педагогического процесса.

Не только актуально, но и крайне сложно решить проблемы развития уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте. Для достижения планируемых результатов в педагогической деятельности необходимо обучать детей с самого раннего возраста.

Цель исследования – изучить особенности развития уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте в психолого-педагогической литературе.

Объект исследования – процесс развития уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования – уважительное отношение к взрослым у младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2. Изучить особенности проявления уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте;
3. Определить способы работы по развитию нравственных качеств у младших школьников.

Методы исследования: анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития уважительного отношения к взрослым у учащихся младшего школьного возраста

1.1 Сущность понятий «отношение», «отношение к старшим», «уважительное отношение» в психолого-педагогической литературе

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме определения понятия «отношение» показало, что категория «отношение» является наиболее универсальной категорией, поскольку является предметом исследования во многих науках.

В Большой энциклопедии слово «отношение» определяется как «та или иная связь между событиями только объектов, частей объекта, отдельных лиц, социальных групп» [10]. С точки зрения социальной психологии «отношение» - это предрасположенность к классификации объектов, явлений и реакций на них с определенной степенью постоянства в оценках. Понятие отношений возникло из попыток понять наблюдаемые закономерности в поведении индивида. Люди склонны группировать других в определенные классы: например, можно объединить всех людей с одинаковым цветом кожи в один класс и относиться к ним одинаково - тогда можно сказать, что у них определенное отношение к определенной этнической группе. Характер отношений определяется на основе наблюдаемых и оцениваемых реакций индивида. Анализ термина «отношение» с точки зрения психологии показал, что термин «отношение» используется как характерный для различных психических явлений.

«В контексте эмоционально-чувственных проявлений отношение на эмоциональном уровне отражает значение для субъекта каких-либо событий или объектов действительности с точки зрения его потребностей и мотивов» [43].

В характере отношение человека проявляется во взаимодействии с другими людьми, в работе и других видах деятельности. Отношения проявляются здесь как черты характера или эмоции - нежность, забота,

враждебность, искренность. Особым видом отношений являются социальные отношения, возникающие в процессе совместной деятельности. Классификация социальных отношений зависит от сферы их рассмотрения: на основе социальных общностей различают национальные, групповые, классовые и семейные отношения. На основе предмета деятельности - производственные, торговые, образовательные и другие отношения, на основании связи между отдельными людьми - межличностные отношений.

В концепции Л.И. Божович психологическая характеристика понятия «отношения» является наиболее полной, т. е. отношение личности характеризуется не только объектом и направлением, но и мотивацией. При одном и том же объекте, и направлении отношение может быть психологически различно в зависимости от того, чем оно мотивировано [9].

В педагогике особое значение категории «отношение» подчеркнул А.С. Макаренко. Учитывая уникальный опыт работы выдающегося отечественного педагога А.С. Макаренко, опираясь на него, а также на идеи своего учителя А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка, психотерапевт-практик В.Н. Мясищев развил концепцию личности и ее отношений. Сегодня концепцию В.Н. Мясищева педагоги все чаще рассматривают как теоретическую основу воспитательного процесса [19]. Педагогика рассматривает отношения в различных системах: учитель-ученик, учитель-класс, учитель-родители, учитель-учитель, учитель-администрация, ученик-ученик. Все они достаточно сложны и имеют специфические условия развития.

Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок вступает в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается и переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом ребенка. Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому росту, тем не менее, он создает в каждый момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им - задача учителя [29]. Таким образом, значительная роль в этом плане отводится отношениям в системе учитель-ученик.

По мнению А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка, отношение представляет собой некую «склонность», «интерес» личности к той или иной стороне жизни, к другому человеку и самому себе. Совокупность свойственных человеку склонностей составляет его характер. Представленный подход означает, что категория отношение трактуется как первичная, с опорой на которую представляется возможным рассматривать различные психические явления (мотивы, волю, черты характера) [26].

Таким образом, анализ понятия «отношение» с точки зрения психолого-педагогических наук позволяет определить «отношение» как активную интегральную позицию, определяющую индивидуальные действия и поступки, возникающие в результате взаимодействия субъектов, отражающие уроки, извлеченные из предшествующего опыта целостной системы избирательных отношений и их переживаний. Уважение - это одно из важнейших требований морали, которое подразумевает такое отношение к людям, которое практически признает достоинство личности.

Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважения предполагает:

- доверие к ним, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям;
- справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение/учитывание интересов людей;
- чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

К нарушениям относятся насилие, угнетение, несправедливость, подавление свобод, неравенства, унижение достоинства, недоверие, грубость. Однако смысл, заложенный во всех этих понятиях, составляющих уважение и неуважение, определяется характером общества и присущими ему социальными отношениями [11].

По Канту уважение устанавливает норму человеческих отношений даже в большей мере, чем симпатия. Только на основе уважения может появиться взаимопонимание [11].

Анализом понятия «уважение» занимались философы Иммануил Кант, Мартин Бубер и Эммануэль Левинас [37].

Уважение - это чувство почтения, отношение, основанное на признании достоинств, высоких качеств кого-либо, чего-либо // Признание важности, значимости, ценности чего-либо; высокая оценка чего-либо [10].

Объединив эти два понятия, можно сказать, что уважительное отношение - это выражение почтения одного субъекта к другому. На пороге школьной жизни возникает новый уровень детского самосознания, наиболее точно выраженный фразой «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой сознательное отношение ребенка к себе, к окружающим его людям, к событиям и делам - отношение, которое он может ясно выразить в поступках и словах.

Уважительное отношение к взрослым основано на древних традициях. Обычай уважения к старшему человеку обязывает младшего прежде всего проявлять заботу, сдержанность и готовность помочь, а также соблюдать определенный этикет (вставать при появлении старика, здороваться).

«Уважительное отношение», как образование личности, включает:

- желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи;
- моральное удовлетворение от признания и любви родителей;
- осознание нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения;
- стремление к здоровому образу жизни;
- почитание старших и родителей, предков;
- потребность принимать активное участие в жизни семьи;
- эмоциональную отзывчивость на чувства, заботу и переживания другого человека [40].

1.2 Особенности проявления уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте

Формирование уважительного отношения к взрослым в настоящее время имеет большое значение у молодого поколения.

Когда ребенок идет в начальную школу, он оказывается в качественно новой среде, которая отличается как от дошкольного образования, так и от семьи. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование нравственных качеств, нравственное развитие личности. Это благоприятное время для развития сочувствия, сопереживания и отзывчивости. Эти качества являются основой развития у детей уважения и заботы о взрослых.

Начальная школа становится важным аспектом жизни ребенка и качественно преобразует его деятельность, статусные позиции, отношения с окружающими. Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и появление новых условий для личностного роста человека. Психологи не раз отмечали, что в этот период учебная деятельность играет для ребенка главную роль. Это верно, но требует разъяснений относительно развития деятельности. Это касается не только образовательных, но и других видов деятельности, в которые входит ребенок этого возраста - игры, общение и труд влияют на его личностное развитие. В каждом конкретном сообществе индивид осознает себя как личность и может оценивать себя в системе отношений с другими людьми.

Природа межличностных отношений достаточно сложна и многогранна. Межличностные отношения включают в себя многие индивидуальные качества личности, а также нормы и ценности общества. Индивид может вступать в межличностные отношения с различными ценностями и структурой сообщества. Это могут быть отношения в детском саду, классе или различные ассоциации. В каждом конкретном сообществе

индивид понимает себя как индивидуум и может оценивать себя в системе отношений с другими людьми.

Изучению проблемы развития межличностных отношений младших школьников посвящены труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Я.Л. Коломинского, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой. Исследования авторов показывают, что формирование межличностных отношений младших школьников в условиях общеобразовательной школы является актуальным и требует дополнительного изучения.

Формирование уважительного отношения к взрослым происходит у младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Возраст начала школьного образования можно рассматривать как период зарождения и закрепления очень важного личностного свойства ребенка, которое, когда оно становится достаточно стабильным, определяет его успех в различных видах деятельности. У детей есть готовность следовать моральным нормам поведения. В то же время младший школьник легко поддается как хорошему, так и плохому влиянию [37].

Это позволяет нам своевременно закладывать нравственный фундамент для развития личности. Младшие школьники обладают недостаточной осведомленностью о нравственных действиях, относительным отсутствием самостоятельности нравственных действий. Ребенок в своих нравственных действиях ориентируется на последствия поступка (наказание или поощрение). Дети рассматривают нравственность как нечто внешнее по отношению к ним [50].

Особенностью детей младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, но ещё более усиливается с поступлением в школу, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети в этом возрасте полностью признают авторитет взрослого, почти безоговорочно принимают его оценку. Даже

описывая себя как личность, младший школьник просто повторяет то, что говорит о нем взрослый.

Младший школьник в своих действиях опирается на авторитет родителей, учителей и старших учеников. В этом случае происходит произвольное позитивное поведение ребенка. Эмоциональное восприятие мира у младшего школьника преобладает над рациональным. Необходимо развивать творческое мышление и коммуникативные навыки ребенка.

Младший школьный возраст наиболее чувствителен для решения изучаемой проблемы. Он характеризуется усвоением знаний и опыта поведения, но осознание их причин и смыслов еще слабо выражено. Возникает потребность в самооценке, в результате чего возникает смысловые ориентации для совершения поступка.

Учитывая, что младший школьный возраст - это период перестройки всей системы отношений ребенка со средой, в этом возрасте происходит процесс формирования младшего школьника как субъекта различных видов деятельности, формирование нравственного сознания и самосознания, формирование нравственной самооценки. Можно сказать, что развитие отношения человека к другим людям, превосходит формирование других отношений, например, отношения к работе и к себе.

И.Д. Бех утверждает, что именно в этом возрасте наблюдается яркое эмоционально-нравственное отношение к жизненным явлениям, усвоение этических знаний и формирование на этой основе элементарных этических понятий. Рефлексия определяется как осознание того, как воспринимаются партнеры в общении. В ходе познания человеком другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: эмоциональная оценка другого, стремление понять смысл его поступков и основанная на этом стратегия изменения поведения, и построение стратегии собственного поведения. Сопоставление себя с другим осуществляется как бы с двух сторон: каждый из партнеров уподобляет себя другому. В построении стратегии взаимодействия каждому необходимо брать в расчет не только

потребности, мотивы, установки другого, но и то, как этот другой понимает его потребности, мотивы, установки [7].

Б.С. Волков считает, что для младшего школьного возраста основополагающим обстоятельством является поступление в школу. При поступлении ребенок начинает занимать совершенно новое место в системе отношений: появление постоянных обязанностей, связанных с учебой. Ребенок по-новому начинает ощущать себя в социальном пространстве.

К раннему школьному возрасту дети уже способны ориентироваться в семейных отношениях, способны занимать необходимое положение среди близких людей, способны налаживать отношения со сверстниками. Младший школьник приходит к осознанию того, что оценка его мотивов и поступков осуществляется не только по его собственному отношению к ним, но и по тому, как эти действия выглядят в глазах других людей [21].

В своей теории В.Н. Мясищев проанализировал отношения учащихся различных возрастных категорий. Ребенок в процессе развития, указывал В.Н. Мясищев, только с какого-то момента становится сознательным, т. е. «сознательно относящимся существом» [44]. Отношения дошкольников, например, отличаются выраженностью и избирательностью. «В этом периоде развития отношения характеризуются ситуативной мобильностью, легко меняются контрастно под влиянием переходящего эмоционального состояния. Отношения тесно слиты с поступком и реакцией. Они выражаются в поступке. Характер и уровень развития отношений определяется в этом возрасте, прежде всего взрослыми (родителями, учителями)» [44].

В младшем школьном возрасте происходит изменения образа и стиля жизни: появляются новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе они приобретают не только новые знания и навыки, но и определенный социальный статус. В связи с получением нового статуса – «учащийся», структура отношений поднимается на новый уровень. Эти изменения, по

мнению В.Н. Мясищева, обусловлены обязательной воспитательной работой. «Управление своими действиями и структура отношений, определяемая требованиями объективной необходимости, поднимаются на новый уровень» [44].

На уроках, в постоянном общении с учителем и сверстниками, формируются отношения ученика, по мнению А.А. Калюжного, обогащается его жизненный опыт. Переживания младших школьников, их радости и печали связаны с обучением. В обучении взаимодействуют все основные элементы образовательного процесса: цель, содержание, средства, методы и организация. Воспитывает весь учебный процесс в классе, а не так называемые воспитательные моменты [11].

Основные познавательные процессы развиваются в младшем школьном возрасте. Основными изменениями в младшем школьном возрасте являются внимание, память, воображение, речь и мышление ребенка. Школа - главное звено в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения у ученика доминирует своя собственная сторона образования.

В воспитании младших школьников Ю.К. Бабанский считает, что такой стороной будет нравственное развитие: дети осваивают простые нормы нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Целостный образовательный процесс тесно связан с нравственным развитием. В условиях современной школы возрастает роль образовательного процесса. Содержание нравственных понятий определяется теми научными знаниями, которые учащиеся получают при изучении учебных предметов. Само по себе нравственное знание не менее важно для общего развития школьников, чем знание конкретных учебных предметов [11].

Формирование уважительного отношения к взрослым не может ограничиваться только их учебной деятельностью, считает М.Г. Яновская. Возникновение и развитие личности предполагает ее активное участие в социально полезном труде. В посильном труде на благо Родины воспитывается отношение к труду как к важнейшей жизненной

необходимости, потребность трудиться на благо общества, бережное отношение к национальному достоянию [20, с. 25].

Результат формирования уважительного отношения к взрослым проявляется в отношении учеников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям. Чтение и анализ рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг помогают детям понять нравственные поступки людей и оценить, подчеркивает А. Шемшурина. Учащиеся читают и обсуждают вопросы о справедливости, честности, товариществе и дружбе.

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, лежащие в основе поведения. Ученик младшего школьного возраста учится оценивать действия других и свои собственные действия [50]. Под влиянием условий учебной деятельности и позиции ученика, начинает развиваться чувство ответственности за себя, оно пробуждает чувство долга, участия в общем деле. Ответственность заключается в понимании соответствия результатов ваших действий необходимым целям и нормам.

В младшем школьном возрасте, при правильном воспитании, формируются основы будущей личности. Новые отношения с взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), включение в единую систему коллективов (общешкольный, классный), включение в новый вид деятельности (учение) - все это оказывает решающее влияние на формирование и закрепление новой системы отношений с людьми, коллективом, формирует характер и волю.

Нравственно развитый ребенок знает приемлемые нормы поведения. В практике общения с взрослыми, сверстниками - эти знания усваиваются. Младший школьник знает и понимает обязанности и их значение, а также может объяснить, как и почему нужно вести себя в различных ситуациях.

1.3 Способы развития уважительного отношения младших школьников к взрослым

Младшие школьники переживают позитивные изменения и трансформации. Самосознание развивается интенсивно. Формирование самооценки младшего ученика зависит от результативности и особенностей общения между учителем и классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания и ценности, принятые в семье. Важно, что именно в младшем школьном возрасте происходит глубокое, прочувствованное усвоение понятий, лежащих в основе представлений ученика о сущности людей, об ответственности каждого перед собой и другими. Анализ научной литературы показывает, что развитие уважения к взрослым может быть успешно реализовано учителем начальной школы с учетом комплекса педагогических условий [45].

Духовное и нравственное развитие младшего школьника происходит в процессе обучения. Задача учителей - не только вооружить учеников глубокими и твердыми знаниями, но и развить духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развить творческое мышление, познавательную деятельность, умение самостоятельно использовать различные источники информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

Важным для нравственного развития учащихся является не только содержание, но и организация учебного процесса. Содержание процесса развития уважения к старшему поколению предусматривает совокупность отношений, определяемых ценностными отношениями человека. При этом в качестве ценностных отношений рассматривается и совокупность общепринятых понятий, выработанных многолетней культурой отношений: «совесть», «справедливость», «свобода», «равенство» [36].

Воспитание у учащихся ценностного отношения к личности как таковой, является основой программы развития уважения к взрослым. Так строятся правильные стабильные отношения. В ходе таких отношений

проявляются такие личностные качества, как дисциплинированность, доброжелательность, вежливость, честность, добросовестность, которые являются составляющими понятия «уважение» [45].

Источником нравственных знаний является прежде всего жизненный опыт людей. Из поколения в поколение потомкам передавались советы и наставления, как жить в мире и согласии, избегать зла и несправедливости.

Формирование личности и характера младшего школьника происходит в повседневном распорядке школьных дней на каждом уроке. И не должно быть мелочей, которые не важны для учителя. Ни одно действие ребенка не должно оставаться незамеченным учителем, не должно не получать этическую оценку. Ведь любое действие может стать будущей судьбой. Нужно научить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми. И постоянно осваивать искусство воздействия на личность ученика, создавать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества на уроке.

Результат формирования уважительного отношения к взрослым проявляется в отношении учеников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

На наш взгляд, внеклассная работа, основанная на развитии самосознания детей, на их понимании себя и других, как части окружающей действительности, может служить эффективной средой для развития уважения к взрослым. Структурными составляющими этого процесса являются актуализация знаний, приобретенных ребенком и социального опыта его взаимодействия с другими людьми. Рефлексия и анализ собственного поведения и деятельности, в сочетании с взаимодействием с окружающими, направлены на развитие уважения к старшему поколению [36].

Практическая работа учителя начальной школы реализуется через различные формы взаимодействия. Среди основных форм развития уважения к взрослым у младших школьников во внеклассной работе можно выделить:

часы взаимовоспитания; часы общения (откровенные беседы); ролевые игры; морально-этические беседы.

Методы развития уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте служат организации процесса нравственного развития и личностного совершенствования [26]. Организационные формы и методы обучения различаются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Воспитательная работа проводится как со всем классом, так и индивидуально. Конечной целью работы с коллективом является воспитание личности каждого ученика. Вся система образования подчинена этой цели. Формирование команды - это не самоцель, а только лишь самый эффективный и действенный способ формирования личности.

И.С. Макаренко назвал такие группы способов воспитания, как способ приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самообразования, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного развития широко распространены такие способы, как упражнение и убеждение [43].

Упражнение обеспечивает тренировку и закрепление у младших школьников необходимых навыков и привычек, навыки реализации и привычек на практике. Убеждение нацелено на формирование у учащихся этических понятий, на объяснение морально-нравственных принципов, на выработку этических идеалов.

Важное значение в воспитательной работе с учащимися начальной школы, имеет использование литературных произведений. Формирование воспитанности и нравственных качества младших учеников на уроках литературного чтения обеспечиваются следующими условиями [31]:

– использование таких средств как картины; рисунки и др. позволяет обеспечить формирование нравственных качеств: ответственность, доброжелательность, гуманность, справедливость, честность.

– осуществляется с учетом их психофизического и индивидуальных особенностей возраста: склонность к игре; невозможность долгое

время заниматься монотонной деятельностью; недостаточная четкость нравственных представлений; неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту, школе, на улице);

– содержание изучаемого материала раскрывает нравственные проблемы: добра и зла; нравственного выбора; жизненных ценностей.

И главная цель учителя будет достигнута - воспитанники станут высоконравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научатся бережно относиться к труду.

Эффективным приемом развития являются специально составленные познавательные задачи. В процессе их решения младшие школьники применяют нравственные понятия, известные им при рассмотрении поступков литературных персонажей, выражая свое личное отношение к ним. Знания должны быть освоены на репродуктивном уровне, последующем достижении конструктивного и, по мере возможности и способностей детей, творческого уровня знаний [19].

Этот метод очень популярен в учебном процессе - это образовательные ситуации. Суть его состоит в том, чтобы познакомить учащихся с ситуациями, в которых они должны действовать, так или иначе. Этот метод может быть использован педагогом, как в процессе формирования воспитанности, так и с целью её диагностики. Диагностические ситуации и критерии предлагается черпать из сюжетов русских народных сказок.

Для школьников это будет выглядеть как игра в сказку, а так как игровая деятельность в младшем школьном возрасте не теряет своей актуальности, то у ребенка появляется возможность не только примерить на себя определенную социальную роль, но и освоить нормы поведения в различных ситуациях. Игра - это интересное и комфортное занятие для младших школьников, они с удовольствием в ней участвуют [20].

И мы также можем диагностировать позицию «умолчания» со стороны учащихся. Как правило, такая пассивность со стороны детей, у педагогов не вызывает никакого беспокойства и вопросов, наоборот, учитель

воспринимает молчание и согласие со стороны учащихся как хорошее воспитание, что отрицательно сказывается на самом учебном процессе. В случае «умолчания» со стороны учащихся учитель не может правильно диагностировать их истинные мотивы, ориентации, установки и убеждения. А без такой информации невозможно эффективно строить учебный процесс, своевременно вносить коррективы в свои воздействия и взаимоотношения с младшими школьниками.

Кроме того, воспитывающая ситуация является не только способом диагностики уровня воспитанности, но и выступает в качестве формирующего эксперимента. В ней учащиеся не только демонстрируют внутренние качества личности, но и воспитываются в процессе проживания этой ситуации. Этот метод может быть использован как при работе с отдельными учениками, небольшими группами, так и в целом классе [35].

Итак, основными методами развития уважения к взрослым следует отнести:

- интерактивные - информационное (откровенные разговоры, творческие рассказы, презентации мнений) стимулирование моральной деятельности;
- мотивационно-стимулирующие (создание эмоциональных ситуаций успеха, мотивационные игры);
- организация деятельности и формирование опыта морального поведения - советы, просьба, воспитательные ситуации;
- познавательно-поисковые («мозговая атака», игровые ситуации, творческий анализ результатов совместной деятельности);
- регулятивно-коррекционные (поиск общих идей, установление правил);
- традиционные - формирование сознания и самосознания (морально-этические беседы, личный пример учителя).

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что содержание процесса развития уважительного отношения к взрослым предусматривает совокупность отношений, которые определяются значимыми ценностными отношениями для личности. Воспитание у детей ценностного отношения к личности как таковой является основой программы формирования уважительного отношения к взрослым.

У младших школьников формируются предпосылки для приобретения высоконравственных убеждений, достигается правильность нравственной оценки, растет её уровень аргументированности и соответствия эталону, как правило, объем понятий, употребляемых в оценки, увеличивается, углубляется осознанность нравственных мотивов поведения. Таким образом, ценностная ориентация на человека может порождать правильные устойчивые отношения.

В ходе аналогичных отношений, проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, доброжелательность, внимательность, вежливость, честность, совесть, которые и являются составляющими понятие «уважение». Мотивация в младшем школьном возрасте становится стимулом, который создает активность. Самым главным образованием в этом возрасте является эмпатия (способность к сопереживанию). Эмпатия оказывает огромное влияние, как на отдельные поступки ребенка, так и на поведение в целом, становясь звеном нравственно гуманистического опыта личности. Особенность становления личности младшего школьника обуславливает склонность у него к формированию гуманности (человечности).

Изучение особенностей проявления уважения к взрослым в младшем школьном возрасте позволяет сделать вывод о том, что проблема овладения уважением учащихся младшего школьного возраста, а также развитие нравственных качеств у учащихся достаточно остро стоит в современном образовании и воспитании. Это говорит о том, что есть необходимость

представить учебный материал через призму морали, найти определенные нравственные аспекты в ходе образовательного процесса образовательного учреждения.

Одной из форм работы могут быть внеклассные занятия по определенным темам. Этот способ предполагает организацию и проведение дополнительной, специально организованной работы, направленной на развитие чувства уважения к старшему поколению у детей младшего школьного возраста.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по развитию у младших школьников уважительного отношения к взрослым

2.1 Выявление актуального уровня сформированности уважительного отношения у младших школьников к взрослым

В экспериментальном исследовании принимали участие 26 детей в возрасте 8-9 лет (2 класс). Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа №34» г. Красноярска.

Данное учреждение работает с 1963 года. В школе реализуются различные направления обучения и воспитания учащихся.

Цель исследования - на основе определения актуального уровня проявления уважительного отношения к взрослым у второклассников составить методические рекомендации для учителей начальных классов.

Объект исследования - процесс развития уважительного отношения к взрослым у второклассников.

Предмет исследования – актуальный уровень сформированности уважительного отношения к взрослым у обучающихся второго класса.

Гипотеза исследования:

У учащихся второго класса, отмечается средний уровень сформированности уважительного отношения к взрослым.

Поставленная цель и сформулированная гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Изучить особенности проявления уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте;
3. Определить способы работы по развитию нравственных качеств у младших школьников;
4. Провести диагностику, направленную на определение актуального уровня проявления уважительного отношения к взрослым у учащихся второго класса;

5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов.

Методы исследования: анализ методической и психолого-педагогической литературы; тестирование.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии:

1. Проявление сочувствия к взрослым;
2. Готовность подействовать взрослым;
3. Владение способами выражения вежливости по отношению к взрослым.

Эти критерии были положены в основу нашего исследования. Для выявления уровня сформированности уважительного отношения к взрослым у учащихся второго класса, были подобраны диагностические методики.

1. Методика «Закончи историю» (Р.М. Калининой);
2. Методика «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям» (Н.Е. Богуславской);
3. Методика определения уровня владения способами выражения вежливости (Д.А. Виноградовой).

1. Методика «Закончи историю» (Р.М. Калининой).

Цель - изучить понимание учащихся нравственных норм (внимание к людям старшего возраста - безразличие), определить способность учащихся соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, решать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Представление задания: в индивидуальной беседе с учеником ему предлагается продолжить каждую из предложенных историй, ответить на вопросы ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, и ты их закончи». После этого ученику читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История первая. Люба и Саша прогуливались по парку. Внезапно они увидели старушку, которая шла им навстречу и несла тяжелые сумки. Люба вызвалась помочь старушке. Саша ответил.... Что ответил Саша? Почему? Что сделали дети? Почему?

История вторая. Катя и Витя ехали в автобусе из школы. Дети заняли свободные места. Вдруг в автобус зашел старичок с палочкой. Витя сделал вид, что спит. Тогда Катя... Что Катя сделала? Почему?

История третья. Мама сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Помогите мне, пожалуйста, накрыть на стол». - Дети быстро собрали игрушки и, вымыв руки, сели за стол в ожидании ужина. Мама грустно посмотрела на детей. Почему мама загрустила? Как поступили дети? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и разбили красивую мамину вазу. Папа пришел и спросил: «Кто разбил вазу?»- Тут же ответил Петя... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов:

0 баллов - ученик не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить действия детей.

1 балл - ученик по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную норму не выделяет.

2 балла - ученик продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - ученик раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Методика «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям» (Н.Е. Богуславской).

Цель - определить уровень морально-нравственного развития учащегося.

Предлагается тестовая форма с предложениями, которые необходимо заполнить несколькими словами.

Когда я вижу, что один из парней в беде, я...

Если кто-то смеется надо мной, то я...

Если я хочу быть принятым в игре, то я...

Когда меня постоянно прерывают, то я...

Когда я не хочу общаться с одноклассниками, я...

Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов в 3-х бальной системе:

0 баллов - у ученика нет четких нравственных ориентиров, он неправильно объясняет действия. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Он адекватно оценивает действия, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки действий и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно стабильно.

3 балла - ученик обосновывает свой выбор нравственными установками; адекватные эмоциональные реакции, отношение к нравственным нормам устойчивое.

3. Методика определения уровня владения способами выражения вежливости (Д.А. Виноградовой).

Цель - определить уровень владения способами выражения вежливости.

Задание 1. «Твой вежливый словарь»

Цель: оценка знания этикетных формул

Детям необходимо было написать вежливые слова.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень - 4-5 слов;

Средний уровень - 3 слова;

Низкий уровень - 1-2 слова.

Задание 2. Разговор «Что такое вежливость?»

Цель: определить уровень понимания ребенком сущности вежливого поведения.

Тестовый материал:

- 1) Что такое вежливость?
- 2) Что значит быть вежливым?
- 3) Что нужно делать, чтобы быть вежливым?
- 4) Как должен вести себя вежливый человек в общественном месте?
- 5) Какие вежливые слова ты знаешь?
- 6) Как часто ты говоришь волшебные слова?
- 7) Почему надо говорить вежливые слова?
- 8) Какие вежливые поступки ты совершаешь?
- 9) Почему не выполнить свои обещания - это плохо?
- 10) Считаете ли ты себя вежливым человеком?

Задание 3. «Анализ поведенческих ситуаций»

Цель: определить уровень знаний о правилах этикета и умение соотносить их с конкретной ситуацией общения.

Текстовый материал:

1) Папа с Сережей во время прогулки купили букет цветов для бабушки: любимые цветы, подаренные внуком, доставляют большую радость. После ужина Сережа с папиной помощью вымыл посуду, чтобы мама могла отдохнуть. А вечером, когда пили чай, мальчик угостил всех членов семьи подаренной ему шоколадкой. Как вы думаете, правильно ли поступил Сережа? Какие правильные поступки он сделал? Кто помог

мальчику приносить радость близким, нужно ли это делать? А вы часто приносите радость своим близким?

2) Шестилетний Виталик, увидев вечером маму, не забывает спросить у нее: - ну как, сегодня нога не болит?» Предлагает ей присесть, пока он одевается, а затем берет из ее рук сверток. - Помогу нести, а то тебе тяжело». Мама одобряет его. - «Ты внимательный, заботливый сын, я горжусь тобой».

Как поступил мальчик? Права ли мама, поощряя его за поступок? А вы часто помогаете маме и следите за ее самочувствием?

3) Миша с нескрываемым любопытством рассматривает кого-либо из взрослых, вслух высказывает мнение о присутствующих, показывает пальцем на прохожего. Кто бы не пришел в дом, бросается к двери и выжидательно смотрит, что ему принесли, тянет гостя в комнату, старается, чтоб только на него обратили внимание.

Как ведет себя мальчик? Что в его поведении считается не приличным? Как можно назвать его поведение? Как одним словом можно назвать поведение ребенка, который умеет подождать, несмотря на то, что он хочет что-то именно сейчас?

4) Мишка злым сегодня был.

Оттолкнул братишку

И сестренке нагрубил,

И уткнулся в книжку.

Как можно назвать такого Мишку? Правильно, грубиян. Что нужно делать, чтобы избежать этого, а если произошло то, как извинится?

5) Ты едешь в автобусе. На остановке заходит пожилой человек. Что ты будешь делать в данной ситуации?

6) Витя опоздал в школу. Он видит, что урок уже начался. Что должен сделать и сказать Витя?

7) Инструкция: «А сейчас мы с тобой поиграем в игру «Вежливо — невежливо». Если вы считаете, что так поступать вежливо - хлопаете два раза, если невежливо – один».

Поздороваться при встрече -

Толкнуть и не извиниться -

Помочь подняться -

Не встать, обращаясь к учителю -

Поднять упавшие вещи -

Не уступить место в транспорте -

Не заметить недовольство мамы –

Интерпретация результатов:

- Максимальный балл за выполнение каждого задания равен 3.
- Если учащийся испытывает некоторые трудности при выполнении, он получает 2 балла.
- Если при ответе на большинство вопросов задания учащемуся требовались наводящие вопросы, он получает 1 балл.
- 0 баллов соответствует отказу учащегося отвечать или же непониманию сути задания.

Высокий уровень – 16-24 балла;

Средний уровень – 8-15 баллов;

Низкий уровень – 0-7 баллов.

Низкий уровень - у учащихся мало знаний о вежливых проявлениях, отсутствуют и сами проявления.

Средний уровень - есть знания о вежливых проявлениях, и учащиеся поступают соответственно этим знаниям применительно лишь к отдельным ситуациям. На данном уровне имеют место все виды суждений, а мотивация поведения связана с представлением о конкретных правилах вежливости. Второй уровень проявляется по таким проявлениям вежливости, как здороваться, прощаться, извиняться за неловкость, не перебивать разговор взрослых.

Высокий уровень - есть знания и соответствующие проявления - обращаться к взрослым на «Вы», называть по имени и отчеству, оказывать услуги взрослым. На данном уровне мотивы связаны с пониманием гуманной сущности вежливого проявления, а суждения - с оценочным отношением взрослых и детей к поступку.

Критерии и уровни развития сформированности уважительного отношения к взрослым у второклассников представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Критерии и уровни развития сформированности уважительного отношения к взрослым у второклассников.

Критерии \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
	1 (3 балла) 2 (3 балла) 3 (16-24 балла)	1 (2 балла) 2 (2 балла) 3 (8-15 баллов)	1 (0-1 балл) 2 (0-1 балл) 3 (0-7 баллов)
1. Проявление сочувствия к взрослым	Ученик раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации и может обосновать свое мнение	Ученик продолжает истории с позиции нравственных норм, но не мотивирует свою оценку	Ученик не может продолжить историю, или дает односложный ответ
2. Готовность подействовать взрослым	Ученик обосновывает свой выбор нравственными установками; отношение к нравственным нормам устойчивое	Нравственные ориентиры существуют, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое	Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой
3. Владение способами выражения вежливости по отношению к взрослым	Есть знания и соответствующие проявления. На данном уровне мотивы связаны с пониманием гуманной сущности	Есть знания о вежливых проявлениях, и дети поступают соответственно этим знаниям	У учащихся мало знаний о вежливых проявлениях, отсутствуют и сами проявления

	вежливого проявления	применительно лишь к отдельным ситуациям	
--	----------------------	--	--

Так как достоверность получаемых результатов в значительной степени зависят от исходных данных, рассмотрим результаты констатирующего этапа экспериментального исследования. Результаты диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы представлены в (табл. 2, приложение Б).

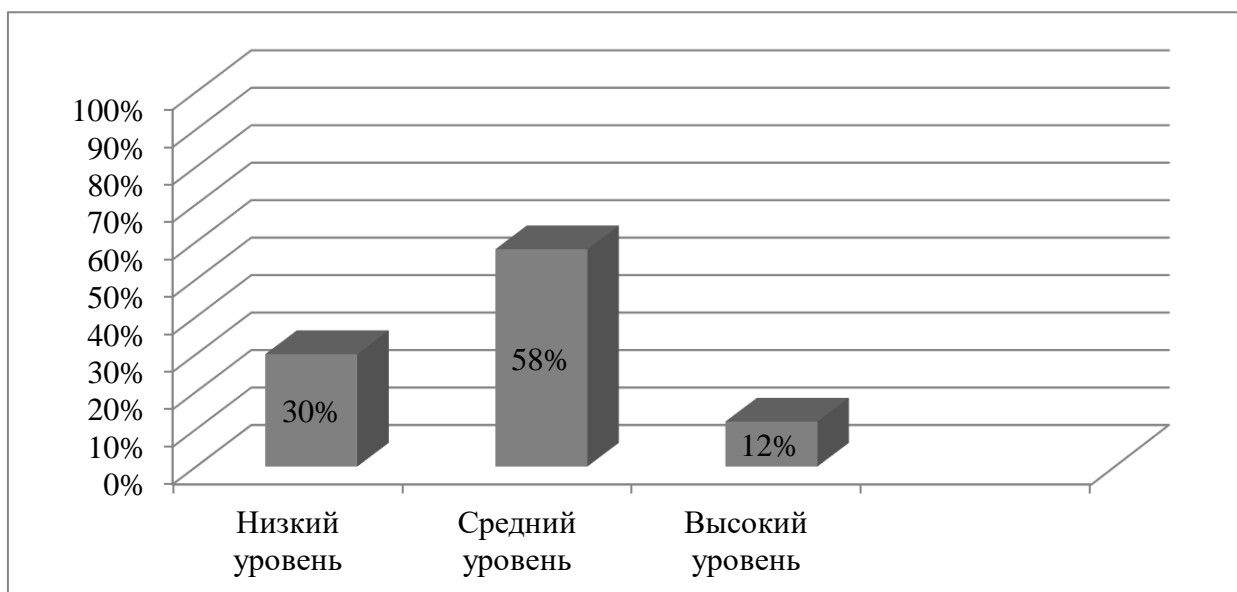


Рис.1. Распределение учащихся по уровню сформированности владения способами выражения вежливости по отношению к взрослым в младшем школьном возрасте на этапе констатирующего эксперимента (в %).

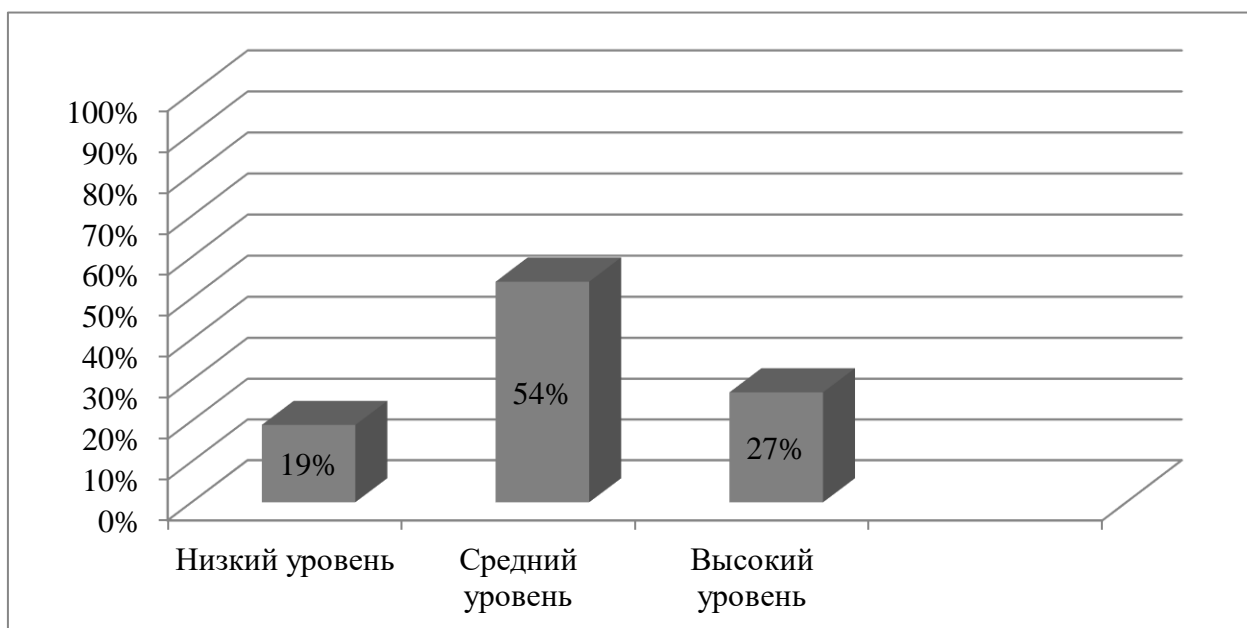


Рис.2. Распределение учащихся по уровню сформированности готовности подействовать взрослым в младшем школьном возрасте на этапе констатирующего эксперимента (в %).

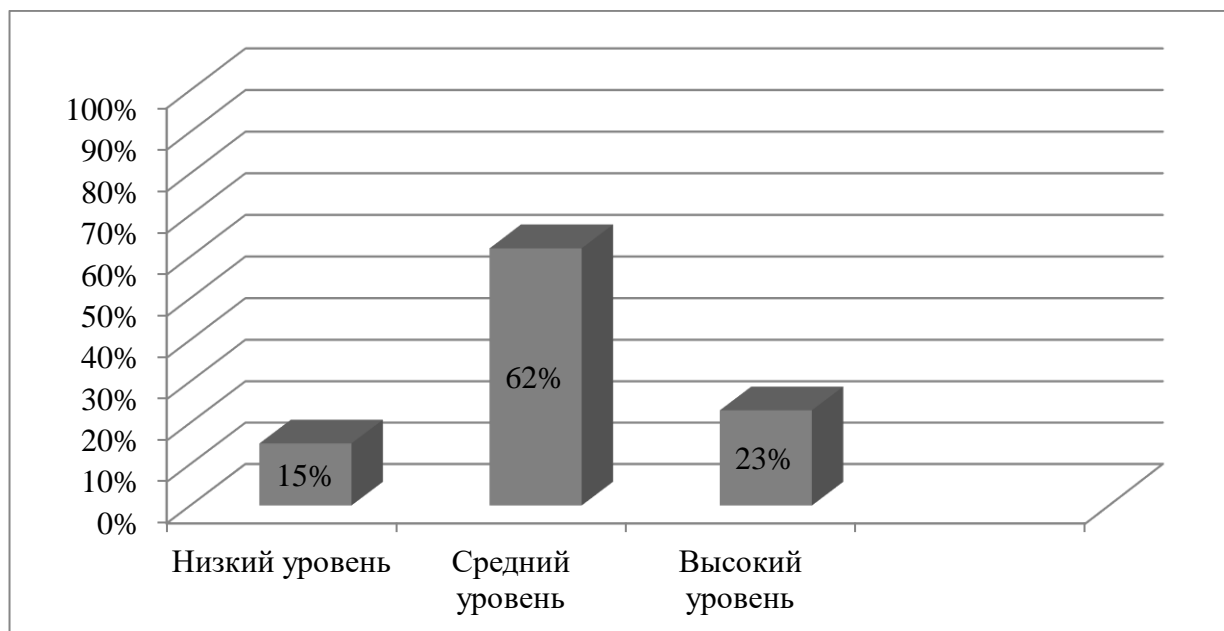


Рис.3. Распределение учащихся по уровню проявлению сочувствия к взрослым в младшем школьном возрасте на этапе констатирующего эксперимента (в %).

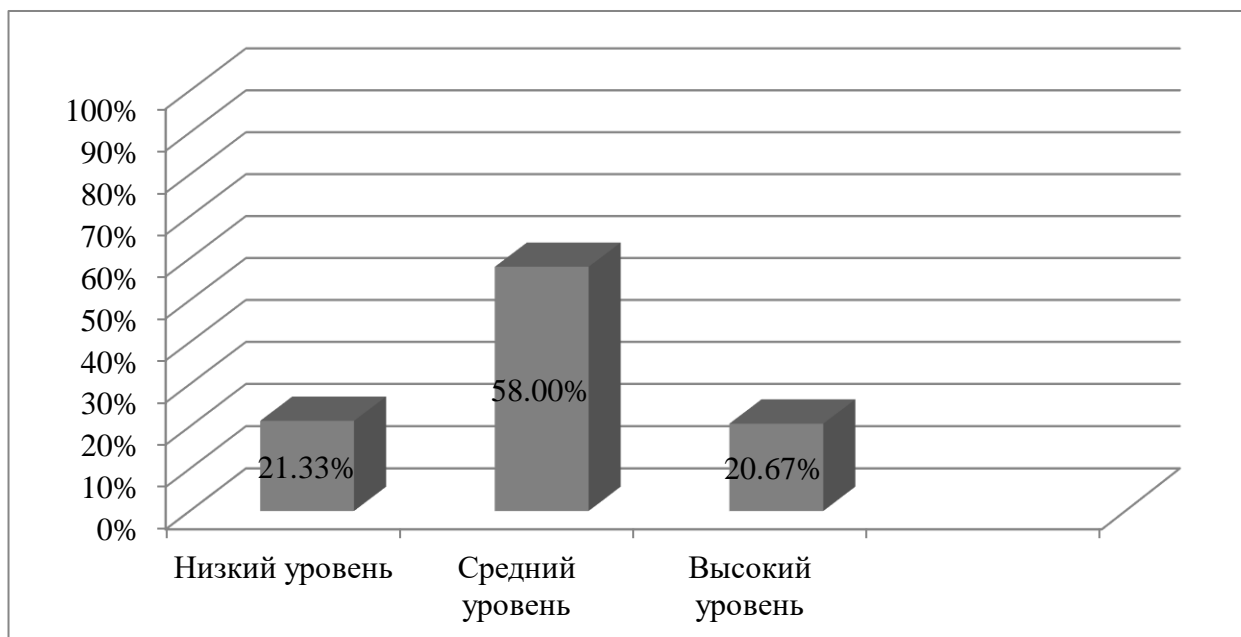


Рис.4. Общий уровень сформированности уважительного отношения к взрослым в младшем школьном возрасте на этапе констатирующего эксперимента (в %).

Как видно из рисунка 4, у учащихся второго класса МБОУ «Средняя школа № 34» г. Красноярска преобладает средний уровень сформированности уважительного отношения к взрослым.

Значительно меньше выявлено детей с высоким уровнем проявления уважения к взрослым и еще более низким является показатель числа детей с явно недостаточной сформированностью данного аспекта развития личности.

Однако рассмотрим основные особенности развития уважительного отношения к взрослым у младших школьников, выявленные в ходе эксперимента.

Наиболее заметными стали отклонения по уровню владения навыками вежливости – этот параметр оказался неразвит у 30% школьников: у детей выявлено крайне мало знаний о вежливых проявлениях, отмечено и отсутствие у некоторых из них и самих проявлений.

Конечно, важным является то, что у большинства учащихся данные знания были выявлены, дети продемонстрировали поведение, соответствующее этим знаниям: у 58% применительно лишь к отдельным ситуациям, у 12% - ко всем предложенным ситуациям. У большей части детей отмечены все виды суждений о вежливом поведении, а его мотивация обусловлена представлениями о конкретных правилах вежливости.

12% детей с высоким уровнем обращаются к взрослым на «Вы», называют их по имени и отчеству, оказывают взрослым услуги, их мотивы связаны с пониманием гуманной сущности вежливого проявления, а суждения - с оценочным отношением взрослых и детей к поступку.

На втором месте по выраженности находятся выявленные проблемы, связанные с проявлением готовности поспособствовать. Неуважение, является нормой для 19% школьников: эти дети не знают, какие решения по отношению к взрослым следует принимать, они не смогли продолжить предложенные в методике истории и дать оценку поступкам детей, нравственные нормы ими также выделены не были.

Отметим, однако, что у 54% детей уважение к взрослым находится на среднем уровне, о чем говорит их способность моделировать правильное поведение в ситуации проявления уважения к взрослому с позиции нравственных норм. При этом эти учащиеся все же не смогли мотивировать

свою оценку, то есть, их мнение недостаточно ими проанализировано, оно не является в полной мере устойчивым.

У 27% детей уважительное отношение к взрослым проявлено уверенно: дети смогли раскрыть особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственных норм, назвать эти нормы, было также отмечено понимание их значения для взаимоотношений людей и способность к обоснованию своего мнения, правильной оценке поведения детей и объяснения своей оценки.

На третьем месте стоят проблемы развития проявления сочувствия. Низкий уровень показали 15% детей: они не продемонстрировали четких нравственных ориентиров, неправильно объясняли поступки, их отношение к нравственным нормам неустойчиво, эмоциональные реакции неадекватны, а у некоторых совсем отсутствуют; у одного ребенка было отмечено усвоение некоторых нравственных ориентиров, но он не стремится им соответствовать, считая это необязательным, то есть, проявляя пассивное отношение к нравственным нормам.

На среднем уровне данный показатель развит у 62% опрошенных школьников: отвечая на вопросы, эти дети показали сформированность нравственных ориентиров, способность к оценке поступков других и адекватность эмоциональных реакций. Однако все же было отмечено еще недостаточно устойчивое отношение их к нравственным нормам.

23% детей, напротив, смогли обосновывать свой выбор нравственными установками; их эмоциональные реакции адекватны, а отношение к нравственным нормам устойчивое – то есть и уровень развития морально-нравственной сферы определяется как высокий.

Таким образом, данная диагностика показала преобладание среднего уровня развития по всем параметрам изучаемого объекта, что свидетельствует о недостаточной сформированности уважительного отношения к взрослым учащимся второго класса МБОУ «Средняя школа № 34» г. Красноярск.

2.2 Методические рекомендации по повышению уровня сформированности уважительного отношения к взрослым

С хорошими манерами не рождаются, их, как правило, приобретают в детские годы. Семья имеет огромное влияние на ребенка. Ученики склонны подражать, поэтому многое в их нравственном развитии зависит от культуры взаимоотношений в семье, от той атмосферы, которая сложилась в ней. Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса, по повышению уровня сформированности уважения к взрослым необходимы совместные усилия школы и семьи.

Взрослый человек (учителя, родители) помогает учащимся понять правила жизни в обществе, расширяет их кругозор, взаимодействуя с ними в человеческом обществе. Самое главное в этом общении - не передавать готовые знания, а подтолкнуть младших школьников к самостоятельному приобретению и применению хороших манер в различных жизненных ситуациях.

Как один из методов работы с учащимися в этом направлении может выступать проведение внеурочных занятий по определенной тематике. Программа внеурочных занятий предусматривает проведение цикла классных часов для младших школьников, направленных на развитие чувства уважения к старшему поколению. Эта работа осуществляется классным руководителем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с педагогами, преподающими предметы художественно-эстетического цикла.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач:

- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- обогащение представлений учащихся о мире, раскрытие связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

- развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих действиях следовать положительному примеру;

- обогащение словаря словесными формулами вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Приобщить младших школьников к культурному и нравственному поведению можно с помощью:

Личный пример учителя.

Примером для подражания становится вежливое и уважительное отношение учителей к родителям, учащимся и работникам образовательных учреждений.

Художественные произведения.

Младшие школьники учатся правилам уважения к другим людям, читая и обсуждая произведения художественной литературы. Читая художественные произведения, мы можем познакомить младших школьников с историей возникновения некоторых правил, словесного выражения, традиций, а затем попытаться применить их в повседневной жизни. Чтение сказок - это универсальный способ поговорить с учащимися на духовно-нравственные темы. То, что младший школьник может понять и почувствовать через сказку, ему не объяснить никакими другими словами. Выбирая сказку для занятий, очень важно обращать внимание на заложенный в ней смысл. Во многих сказках народов мира звучат уникальные мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Создание собственных ритуалов и традиций.

Очень важно вести учащихся к созданию своих собственных ритуалов и традиций.

Например, «добрые слова», «комплименты», «передайте по цепочке» взгляд, нежное прикосновение, улыбку, удивление.

Сюжетно-ролевые игры.

Закрепление речевых форм этикетного общения с младшими школьниками может происходить каждый день в сюжетных играх, дидактических играх и упражнениях, при решении проблемных вопросов в специально созданных социальных ситуациях, предполагающих повторение этических правил в сюжетно-ролевых играх, театральных играх: инсценировках, речевых упражнениях, беседах, играх - воображения.

Разговоры о повседневной жизни и окружающем мире развивают у младших школьников чувство наблюдательности за всем, что происходит вокруг них. Вы можете создать их от повседневных проблем, которые возникают у учащихся, до проблем окружающих их людей. Постепенно школьники сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы:

«А я видел..., а у нас вчера...». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и умение выстраивать отношения с окружающими. Через игру учитель может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать определенные закономерности. Игра позволяет ученикам расслабиться и чувствовать себя комфортно.

Пример поведения взрослого (личный пример, расширение кругозора, усвоение «правил» жизни в обществе) побуждает детей самостоятельно приобретать и применять хорошие манеры в различных жизненных ситуациях.

Тематический план классных часов представлен в (табл. 3, приложение В).

Выводы по главе 2

В ходе проведенного исследования мы выяснили, что у учащихся второго класса МБОУ «Средняя школа № 34» г. Красноярска преобладает средний уровень сформированности уважительного отношения к взрослым.

Значительно меньше выявленных детей с высоким уровнем уважения к взрослым и еще ниже показатель числа детей с явно недостаточной сформированностью данного аспекта развития личности.

Это свидетельствует о среднем уровне сформированности уважительного отношения к взрослым учащихся второго класса МБОУ «Средняя школа № 34» г. Красноярск.

Наиболее заметными стали отклонения по уровню владения навыками вежливости – этот параметр оказался неразвит у 30% школьников: у учащихся выявлено крайне мало знаний о вежливых проявлениях, отмечено и отсутствие у некоторых из них и самих проявлений. На втором месте по выраженности находятся выявленные проблемы, связанные с проявлением готовности подействовать. Неуважение, является нормой для 19% школьников: эти ученики не знают какие решения по отношению к взрослым следует принимать, они не смогли продолжить предложенные в методике истории и дать оценку поступкам детей, нравственные нормы ими также выделены не были. На третьем месте стоят проблемы развития проявления сочувствия. Низкий уровень показали 15% детей: они не продемонстрировали четких нравственных ориентиров, неправильно объясняли поступки, их отношение к нравственным нормам неустойчиво, эмоциональные реакции неадекватны, а у некоторых совсем отсутствуют; у одного учащегося было отмечено усвоение некоторых нравственных ориентиров, но он не стремится им соответствовать, считая это необязательным, то есть, проявляя пассивное отношение к нравственным нормам.

Предположительно, при проведении цикла занятий для младших школьников, направленных на развитие чувства уважения к взрослым,

можно достичь положительной динамики по всем диагностированным параметрам.

Заключение

Развитие уважительного отношения к взрослым, формирование у младших школьников готовности к ценностному общению с ними приобретают особую значимость в настоящее время.

Воспитание является важнейшим компонентом педагогического процесса. Оно призвано обеспечить полноценную социализацию подрастающего поколения посредством приобщения молодежи к накопленному человечеством культурно-историческому опыту. Во все времена основной целью воспитания было целенаправленное формирование личности, отражающей наиболее актуальные запросы общества и его развития. С учетом состояния и развития общества меняется уровень и содержание воспитанности нового поколения.

Формирование уважительного отношения к взрослым тесно связано с нравственными качествами личности ребенка: общения с близкими, умения жить с людьми и заботиться о них, нести ответственность за свое поведение и поступки. Формирование у младших школьников уважительного отношения к взрослым является целенаправленным процессом, который предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогической деятельности. Данный процесс строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого происходит формирование и развитие устойчивых нравственных свойств личности.

В ходе проведенного исследования на базе МБОУ «Средняя школа № 34» г. Красноярска было выявлено, что у учащихся второго класса недостаточно сформировано уважительное отношение к взрослым.

У учащихся второго класса отмечается средний уровень сформированности уважительного отношения к взрослым, сопровождающийся различными недостатками формирования личностных особенностей, в совокупности составляющих базу уважительного отношения к взрослым: низким уровнем развития морально-нравственной сферы, развития навыков владения способами выражения вежливости. Таким

образом, гипотеза исследования, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 2. С. 16-21
2. Акутина С.П. Проектирование успешного взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС/ С.П. Акутина// Социосфера. 2014. №1. С. 203-207.
3. Афанасьева Т.М. Семья. [Текст] /Т.М. Афанасьева – М.: Просвещение, 2008.
4. Бачева Е.В. Уроки «Семейной любви»/ Е.В. Бачева// Журнал «Семейное чтение». 2008. №3. С. 2-9. [Электронный ресурс] <http://www.rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/files/SCt/sem3-2008.pdf>
5. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям/ В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. - Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. 192 с.
6. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность: философский анализ: дис. ... канд. философ. наук: 13.00.01/Е.А. Безнощенко. – Москва, 2010. 170 л.
7. Бех И.Д. Духовно-ценностное переживание учебного материала: сущность и воспитательная роль / И.Д. Бех // Педагогика и психология. 2013. № 1 (78). С. 63-66.
8. Биктагирова Г.Ф. Семейная педагогика: Краткий конспект лекций / Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2014. 29 с.
9. Божович Л.И. Изучение личности школьников и проблемы воспитания // Типолог. науки в СССР. М.: Изд. АПН, 1960, Т. 15.
10. Большая энциклопедия: в 62 т. - М.: Терра, 2006. Т. 34. 592 с.
11. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. — М.: ИНФРА-М, 1998. С. 712—713
12. Бородина Е.Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности

[Электронный ресурс] / Е.Н. Бородина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. мат. Ежегодной международной научно-практической конференции, 2016. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-voospitanie-detey-v-period-detstva-v-hudozhestvenno-igrovoy-deyatelnosti>

13. Бородина Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности [Текст]: моногр. / Е.Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015. 176 с.

14. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва: Просвещение, 1990. 176 с.

15. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. - М.: Просвещение, 2012. 154 с.

16. Васильева С.В. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие/С.В. Васильева — СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.

17. Вединяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям/ В.А. Вединяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. 2011. №2. 55 с.

18. Власюк И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы) / И.В. Власюк. - Оренбург: Агентство «ПРЕССА», 2006. 200 с.

19. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. - Минск: Вышэйшая школа, 2002. 176 с.

20. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Вузов/Сост. и науч. Ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2009. 894 с.

21. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Б.С. Волков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2016. 348 с.

22. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие; под ред. Н.В. Микляевой. Москва: Форум, 2015. 240 с.
23. Вотинова О.А. Приобретение жизненного опыта младшими школьниками в семье и школе: автореф. дис...канд.пед.наук: 130001/ О.А. Вотинова. Ижевск, 2003. 23 с.
24. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. 220с.
25. Гаврилычева Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы/ Г.Ф. Гаврилычева// Начальная школа. 2013. №12. 36 с.
26. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения / Т.Г. Григорьева, Л.З. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск: Издательство НГУ. - М.: Совершенство, 2012. 198 с.
27. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ А.Я. Данилюк, А.А. Логинова.- Москва: Просвещение, 2012. 32 с.
28. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика. 2015. №3. С. 12-16.
29. Демина Н. Д. Педагог и воспитанники. М.: Педагогика, 1976
30. Дивисенко К.С. Динамика ценностей школьников // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 118-122.
31. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Политиздат. 2013. 351 с.
32. Дыбина О.В., Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст]: учеб.- метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. М.: Центр педагогического образования, 2009. 77 с.
33. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Начальная школа. 2012. № 3. С. 55-68.

34. Ершова С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения» / С.М. Ершова //Сибирский педагогический журнал. 2011. № 8. С. 52 – 59.
35. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал образования //Допол. образ. 2015. №9. С. 6-9.
36. Зайцева С.М. Уровень воспитанности учащихся младших классов. Вестник ТГУ. Выпуск 9, 2011.
37. Зорин В.И. Уважение // Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. — Алматы: Создік-Словарь, 2002. 408 с.
38. Зосимовский А.В. Возрастные особенности нравственного развития детей / А.В. Зосимовский. М., 2013. 110 с.
39. Калюжный А.А. Нравственные аспекты в обучении учащихся общеобразовательных школ / А.А. Калюжный. – Алматы: Гылым, 2009. 156 с.
40. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии/Н.А. Каратаева - Шадринск: Изд-во Шадринский гос. пед. институт, 2007. 118 с.
41. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 26 с.
42. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: ИЦ «Академия», 2002. 272 с.
43. Матвеева О.А. Развитие коммуникации у детей младшего школьного возраста / О.А. Матвеева // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 17-23.

44. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека – в кн.: «Психологическая наука в СССР». Т.Н. М., 1960. С. 110-115.
45. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Книга 3: Психодиагностика — М.: ВЛАДОС, 2011.
46. Образцова Е.В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников [Текст] / Е.В. Образцова // Молодой ученый. 2014. №11.1. С. 36-39.
47. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст]. 4-е изд. доп. / М.В. Осорина. СПб. : Питер, 2009. 304 с.
48. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. / И.П. Подласый. М.: Владос, 2008. 463 с.
49. Психология. Учебник для гуманитарных вузов./ Под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2012.
50. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимова // Классный руководитель. 2011. № 6. С. 25 - 29.
51. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 336 с.
52. Сальная И.В. Воспитание толерантности у младших школьников / И.В. Сальная // Современная педагогика. 2015. № 3. С. 15-19.
53. Самоненко Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.:ЭНИТИ-ДАНА, 2001. 277 с.
54. Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. М.: Покров, 2004. 55с.
55. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. для вузов. - М, Академия, 2008.
56. Сорокин А.Н. Оценка эффективности мероприятий музеев по организации и поддержке нравственно-патриотического воспитания молодежи в регионе (на примере историко-краеведческих музеев

муниципальных районов Самарской области) [Электронный ресурс] / А.Н. Сорокин, Н.В. Полянскова, Е.С. Мост; под ред. С.И. Малицкой // Вестник ВУиТ, 2014. №4 (32). [Электронный ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-meropriyatiy-muzeev-po-organizatsii-i-podderzhke-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-regione-na>

57. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2003.

58. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review>

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Текст] / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. Екатеринбург: Ажур, 2017. 36 с.

60. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 2003. 519 с.

61. Холодкова О.Г. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников [Текст] / О.Г. Холодкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 71 -74.

62. Швецова И.В. Воспитание уважения к взрослым в современном воспитательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-uvazheniya-k-vzroslym-v>

63. Шемшурина А. Основы этической культуры школьников / А. Шемшурина // Начальная школа плюс. До и После. 2014. № 6. С. 64 - 65.

Приложения

Приложение А

Таблица 1 - Критерии и уровни развития сформированности уважительного отношения к взрослым у второклассников.

Уровень Критерии	Высокий	Средний	Низкий
	1 (3 балла) 2 (3 балла) 3 (16-24 балла)	1 (2 балла) 2 (2 балла) 3 (8-15 баллов)	1 (0-1 балл) 2 (0-1 балл) 3 (0-7 баллов)
1. Проявление сочувствия к взрослым	Ученик раскрывает особенности решения проблемной ситуации и может обосновать свое мнение	Ученик продолжает истории с точки зрения нравственных норм, но не мотивирует свою оценку	Ученик не может продолжить историю, или дает односложный ответ
2. Готовность посодействовать взрослым	Ученик обосновывает свой выбор нравственными установками; отношение к нравственным нормам устойчиво	Нравственные принципы существуют, но отношение к ним еще недостаточно устойчиво	Нравственные ориентиры существуют, но учащийся не стремится их соблюдать или считает недостижимой мечтой
3. Владение способами выражения вежливости по отношению к взрослым	Есть соответствующие знания и проявления. На этом уровне мотивы связаны с пониманием человеческой сущности вежливого проявления	Есть знания о вежливых проявлениях, и дети поступают соответственно этим знаниям применительно лишь к отдельным ситуациям	Ученики мало знают о вежливых проявлениях, и самих проявлений нет

Приложение Б

Таблица 2 - Общий уровень развития уважительного отношения к взрослым у учащихся второго класса МБОУ "Средняя школа № 34" г. Красноярск.

№, Имя Ф.	Критерий 1		Критерий 2		Критерий 3		Общий уровень	
	Методика «Закончи историю»		Методика «Мое отношение к людям»		Наблюдение			
1 Саша М.	2	С	2	С	8	С	12	С
2 Таня Г.	3	В	3	В	10	С	16	В
3 Игорь К.	2	С	2	С	15	С	19	С
4 Лёша Л.	2	С	2	С	2	Н	6	С
5 Алина А.	1	Н	1	Н	11	С	13	Н
6 Максим В.	2	С	2	С	16	В	20	С
7 Катя К.	3	В	3	В	9	С	15	В
8 Дима П.	0	Н	0	Н	20	В	20	Н
9 Наташа Х.	2	С	2	С	14	С	18	С
10 Андрей Т.	2	С	2	С	8	С	12	С
11 Максим Л.	2	С	2	С	5	Н	9	С
12 Артём М.	3	В	1	Н	22	В	26	В
13 Слава М.	1	Н	2	С	18	В	21	В
14 Вадим Е.	3	В	1	Н	10	С	14	С
15 Катя Е.	2	С	2	С	3	Н	7	С
16 Дима И.	1	Н	2	С	9	С	12	С
17 Вероника З.	2	С	3	В	19	В	24	В
18 Юля Г.	3	В	3	В	13	С	19	В
19 Наташа С.	0	Н	2	С	12	С	14	С
20 Кристина И.	2	С	2	С	23	В	27	С
21 Оля К.	2	С	2	С	9	С	13	С
22 Настя Т.	1	Н	0	Н	17	В	18	Н
23 Серёжа У.	2	С	2	С	11	С	15	С
24 Марина З.	0	Н	1	Н	15	С	16	Н
25 Толя И.	2	С	2	С	21	В	25	С
26 Костя Т.	2	С	2	С	11	С	15	С

Приложение В

Таблица 3 - Тематический план классных часов

№	Тема классного часа	Цель	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Кол-во часов
1	<u>Уважение к взрослым.</u> Викторина. Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка», беседа - диалог (по прочитанному). Пословицы.	Воспитывать уважение к старшим; повторять правила вежливости; развивать желание быть внимательным к другим	Соотносить поступок с моральной нормой, выразить позитивное отношение к процессу познания. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находите в тексте информацию, необходимую для ее решения.	1
2	<u>День добра и уважения.</u> Ученики заранее приглашают своих бабушек и дедушек, готовят праздничный концерт и подарки. Песня «Дедушка и бабушка». Песня «Оладушки». Песня «Дедуля».	Воспитывать уважение, умение сопереживать и умение заботиться о пожилых людях, научиться проявлять свою любовь и заботу, гостеприимство; развивать творческие возможности.	Проявлять понимание и уважение к другим людям; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	1
3	<u>Если радость на всех одна.</u> Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».	Воспитание уважительного отношения к членам семьи и окружающим людям, формирование ответственности за свои действия и поступки, воспитание почтительности и уважения к взрослым.	Проявлять понимание и уважение к другим людям, способность к самооценке своих действий. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	1

Продолжение таблицы 3- Тематический план классных часов

4	<u>Умейте дружить и добро творить.</u> Беседа о добре, о добрых делах. Притча о дружбе.	Воспитание потребности в проявлении доброты, предупредительности и других гуманных чувств к окружающим не по принуждению, а по собственной инициативе.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Уметь делать нравственный выбор и давать нравственную оценку. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	1
5	<u>Уважение к себе, людям, окружающему миру.</u> Рассказ Е. Пермяк «Самое страшное». Игра "Зёрнышко". Работа с терминами.	Воспитание у детей доброжелательности к близким и родным, формирование желания проявлять заботу о близких и любовь к членам семьи, желание помогать и радовать их.	Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	1
6	<u>Спешите делать добро.</u> Викторина. Игра «Цветик- семицветик». Чтение стихов. Игра вежливых слов.	Воспитывать уважение к взрослым; повторить правила вежливости; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	1

Продолжение таблицы 3- Тематический план классных часов

7	<p><u>Когда идешь по улице.</u> Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.</p>	<p>Воспитание стремления у детей совершать добрые дела и хорошие поступки, помогать старшим, развитие эстетических и духовно-нравственных способностей, расширение кругозора, умения рассуждать и мыслить.</p>	<p>Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p>	1
8	<p><u>Любим хорошие поступки.</u> Мы учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых дел в единую цепь.</p>	<p>Развитие способности видеть добрые поступки сверстников и взрослых.</p>	<p>Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	1