

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

КОСОВА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

По дисциплине: Методика обучения истории

Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы

«Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И. Н.

_____ (подпись, дата)

Научный руководитель
к.и.н., доцент Ясенецкая Е. П.



(подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся Косова С. А.

_____ (подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Хронология репрессий в Красноярском крае	9
1.1. Хронология директив общесоюзного уровня	9
1.2. Хронология репрессивных документов по Красноярскому краю	13
1.3. Депортации	19
Глава 2. Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»	24
2.1. Характеристика исследовательской деятельности	24
2.2. Методические рекомендации по формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»	37
Заключение	47
Библиографический список	49
Приложения	56

Введение.

Актуальность исследования.

В настоящее время общество претерпевает стремительные изменения, затрагивающие все сферы жизни. К человеку предъявляются новые требования, помогающие ориентироваться в современном мире. К таким качествам относятся самостоятельность мышления и действий, способность к объективной, независимой оценке ситуации, умения искать, анализировать, систематизировать информацию; высоко ценятся инициативность, умение планировать, способность к рефлексии.

Целенаправленное формирование этих качеств происходит в процессе обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Он предписывает освоение обучающимися не только предметной составляющей, но и метапредметной и личностной, которые в свою очередь включают в себя самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и способность к целенаправленной познавательной деятельности соответственно. Этим усиливается актуальность исследования. [3].

В целях освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения мы предлагаем формировать навык исследовательской деятельности у обучающихся в процессе обучения. Исследовательская деятельность обеспечивает освоение универсальных учебных действий (УУД), предполагающих самостоятельный поиск информации, овладение различными способами работы с ней, развитие коммуникативных и регулятивных навыков.

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, краеведение) способствуют всестороннему развитию личности, предполагают «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней» [7].

Историко-культурный стандарт предполагает многоуровневое представление истории (страна – регион – город (село), а так же многофакторный ее характер (изучение экономического, политического, социального, культурного аспектов и т.д.) [1].

Изучение репрессий в Красноярском крае как раз отвечает этим требованиям, поскольку исторические документы дают возможность с определенного угла зрения увидеть внутреннюю политику государства, ее осуществление в отдельно взятом регионе, исследовать национальный состав ссыльных и сделать предположения об их конфессиональной принадлежности.

Формирование навыков исследовательской деятельности на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.» осуществляется на основе привлечения текстов исторических источников, «за счет повышения уровня самостоятельной познавательной активности учащихся» [34], с применением хронологического метода, что отвечает соответствующим требованиям историко-культурного стандарта.

«Тема репрессий, социальной политике коммунистического режима на селе, изучение судеб семей, отдельных личностей, прошедших принудительно через так называемые «стройки коммунизма», ГУЛАГи, раскулачивание – все эти проблемы должны занять своё место в историческом краеведении» [37]. Изучение истории родного края обладает высоким мотивационным потенциалом.

К тому же, в профессиональном стандарте педагога среди прочих умений прописано следующее: «Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую» [2]. Многие авторы рассматривают исследовательскую деятельность педагога как составляющую часть его профессиональной деятельности. Проблема формирования навыков исследовательской деятельности на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.» недостаточно разработана, что и определяет ее

актуальность. Разработка методических рекомендаций позволит если не полностью, то частично ликвидировать этот пробел.

Степень изученности

При написании работы были изучены и использованы монографии ученых, научная и учебно-методическая литература. Изучены работы, посвященные теоретическим основам формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся; работы, исследующие репрессии в Красноярском крае, ссылку раскулаченных. Также изучены нормативно-правовые акты всесоюзного и регионального уровня, составившие нормативно-правовую базу репрессий.

Изучены работы, раскрывающие теоретические основы формирования исследовательских компетенций школьников таких авторов, как Казарина Л. А., Хуторской А. В., Ушаков А. А., Зимняя И. А. В этих работах выделены структурные компоненты исследовательской деятельности, принципы организации учебной деятельности при формировании исследовательской компетентности школьников, подробно описаны условия, модели, этапы, способы и формы формирования исследовательской компетентности.

Довольно структурированно, на наш взгляд, материал представлен в статье Е. А. Пустовит, в которой раскрываются компоненты учебно-исследовательской компетентности через систему универсальных учебных действий.

Вопрос внедрения учебного исследования в образовательный процесс рассматривали Новожилова М. М., Коростелева А. А., Проказова О. Г., Леонтович А. В., Савичев А. С., Зильберберг Н. И. и др.

Обухов А. С. изучает феноменологию исследовательской деятельности и ее развитие с разных точек зрения.

Соотношение исследования и творчества рассматривает Миронов А. В.

Савенков А. И. и Шарипов Ф. В. подробно описывают содержание и организацию исследовательского обучения, его положительные и отрицательные стороны.

Середенко П. В. и Зуева С. В. пишут про сущность и классификацию исследовательских умений и навыков.

Содержание и организацию исследовательской работы на уроках истории и во внеурочное время освещают Крючкова Е. А., Семенова Т. А., Девятайкина Н. И.

Работы Макарова А. А., Биргер В., Корсаковой О. В., Красильникова С. А., Поляна П. посвящены репрессиям в Красноярском крае, кулацкой ссылке.

Полян П. раскрывает историю и географию принудительных миграций в СССР. Он объясняет причины, классифицирует миграции; рассматривает принудительные миграции внутрисююзного уровня (межвоенного периода, периода Великой Отечественной войны) и международного уровня.

Красильников С. изучает крестьянскую ссылку в Западной Сибири в 1930-х гг.: государственную политику в сфере плановых и принудительных переселений, крестьянское сопротивление, правовое положение спецпереселенцев.

Биргер В. рассматривает типы и разновидности, формы и места ссылки, делает обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае.

В работе также использованы сборники документов всесоюзного и регионального уровня, составившие законодательную базу репрессий «Спецпереселенцы в Западной Сибири».

Необходимо отметить историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество «Мемориал», в частности его Красноярское отделение. На его сайте представлено огромное количество источников на тему репрессий в Красноярском крае, научных работ, статей, мемуаров.

Так, тема данной работы формулируется следующим образом: «Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

Характеристика источников.

В работе были использованы:

1. Нормативные документы.

ФГОС ООО – представляет совокупность требований, обязательных при реализации программ основного общего образования. Устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Профессиональный стандарт педагога – устанавливает требования к педагогу и его профессиональной деятельности, в том числе по вопросу организации исследовательской деятельности обучающихся.

Концепция УМК¹ по отечественной истории – определяет содержание и методы школьного исторического образования (по отечественной истории), акцентирует внимание на умении работать с источниками, повышении уровня самостоятельности при изучении истории (в том числе через организацию исследовательской деятельности).

2. Исторические источники.

Нормативно-правовые акты СССР, на основании которых осуществлялась репрессивная политика по стране и региону, собранные в трудах: «Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1930 – весна 1931 гг.», «Спецпереселенцы в Западной Сибири. Весна 1931 – начало 1933 гг.», «Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1933 – 1938 гг.»

Целью работы является определение особенностей формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить хронологию директив общесоюзного уровня
2. Проанализировать содержание репрессивных документов по Красноярскому краю
3. Рассмотреть хронологию и географию депортаций
4. Изучить структуру и особенности исследовательской деятельности
5. Разработать методические рекомендации по формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

Объект исследования – особенности исследовательской деятельности обучающихся.

¹ Учебно-методический комплекс.

Предмет исследования – способ формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся при изучении темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

Для решения поставленных задач были применены следующие **методы исследования**:

Общенаучные: теоретический – изучение, анализ нормативно-правовых актов, научной литературы по теме; эмпирический – анкетирование.

Специально-исторический – хронологический – изучение последовательности исторических событий во времени.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что предпринята попытка систематизировать формы и метод организации исследовательской деятельности и формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся средних общеобразовательных учреждений при изучении истории.

Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций по вопросу формирования навыков исследовательской деятельности на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.». Методические рекомендации (или их отдельные части) можно использовать на уроках истории при изучении данной темы, во внеурочное время при разработке элективного / факультативного курсов, классных тематических часов и т.д.

Апробация: элементы исследования апробировались в ходе проведения семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания истории». Так же элементы выпускной квалификационной работы были применены во время прохождения педагогической учебной практики в МБОУ СШ №7 г. Красноярска, и преддипломной практики.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Хронология репрессий в Красноярском крае.

В данной работе будут рассмотрены массовые репрессии, которые определяются как «меры принуждения в отношении больших групп населения, использовавшиеся советским правительством и Коммунистической партией при решении экономических и политических задач, для подавления инакомыслия и выступлений против власти, внеэкономического принуждения к труду. Массовые репрессии затронули все социальные, политические, конфессиональные и национальные группы. Проводились как в соответствии с уголовным законодательством, так и по специальным постановлениям партийных и советских органов, в форме заключения в тюрьмы, направления в исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ), ссылки и высылки в отдалённые районы страны, депортации, высылки за границу. Осуществлялись судебными, а также внесудебными органами»² [62].

Хронологические рамки работы мы ограничиваем 1930-ми гг. Точнее – 1930 – 1939 гг. Верхняя граница определяется массовостью начала репрессий по социально-экономическому признаку. В Красноярский край с 1930-го года приходят многолюдные и многочисленные эшелоны ссыльных. Нижняя граница определяется сентябрем 1939 года. Нельзя сказать, что репрессии прекратились, но в связи с началом Второй мировой войны они осуществлялись уже с другими целями и, соответственно, по другим критериям.

Необходимо отметить, что «подготовительные мероприятия» были осуществлены еще в 1929 г. (например, постановление расширить сеть ИТЛ, очистить приграничную зону), с них и начнется описание.

Таким образом, мы рассмотрим общесоюзные директивы, нормативно-правовые акты регионального уровня³, составившие базу репрессий и проследим потоки ссыльных, приходивших в Красноярский край.

1.1. Хронология директив общесоюзного уровня.

² Коллегией ГПУ – ОГПУ, Особым совещанием при ОГПУ – НКВД СССР, чрезвычайными «тройками», «двойкой» – комиссией НКВД и прокуратуры.

³ В 1925 г. губернии были упразднены и в Сибири был образован Сибирский край. В 1930 г. Сибирский край был разделен на Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский края, в 1934 г. – образован Красноярский край, в состав которого входила Хакасская автономная область (ХАО).

Можно начать с Постановления СНК⁴ СССР «Об использовании труда уголовно-заключенных» (от 11.07.29 г.), в котором предписывалось расширить сеть исправительно-трудовых лагерей в целях освоения необжитых территорий и использования природных ресурсов при помощи труда заключенных [50]. Так, в 1938 году был образован Краслаг, в лагерных пунктах которого на 1 января 1939 года было более 15 тысяч человек [16].

Начальным этапом в истории массовых депортаций в Красноярский край можно назвать три документа. Решение Политбюро ЦК ВКП(б) от 11.03.30. по выселению кулацко-польских контрреволюционных элементов на Украине и в Белоруссии;

Обращение от 17.04.30. Наркомзема⁵ УССР в НКЗ СССР о переселении социально-опасных элементов из пограничных округов УССР; Постановление СНК УССР (ноябрь 1929 г.) «О переселении социально опасного элемента из пограничных округов УССР». На основании этих документов депортация производилась на территории, протяженностью 22 километра вдоль западной границы СССР [31, 50].

Постановление от 30.01.30. Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» начало политику ликвидации кулачества как класса. Оно так же способствовало колонизации необжитых районов Сибири и Дальнего Востока, поскольку согласно этому постановлению устанавливался лимит в десятки и сотни тысяч человек, подлежащих переселению, который со временем все увеличивался.

Кулаки делились на три категории, в соответствии с которыми определялась мера наказания: 1 – контрреволюционный кулацкий актив надлежало заключать в концлагеря; 2 – богатые кулаки-полупомещики выселялись в отдаленные районы СССР или родного края; 3-я категория кулаков переселялась в пределах родного края на неосвоенные территории за пределами колхоза. По этому Постановлению в Сибирь должно было прибыть 50 тысяч кулаков с семьями [4].

⁴ Совет народных комиссаров.

⁵ Народный комиссариат земледелия (НКЗ).

Через несколько дней издается Приказ ОГПУ⁶ №44/21 об организованной ликвидации кулачества, по которому из Сибири должно выселиться (в другие края или области или на отдаленные и необжитые территории Сибирского края) 25 тысяч человек. Приказом предусмотрена депортация в Сибирь из Нижне-Волжского края 18000 кулаков и их семейств, из Средне-Волжского края – 14000, из БССР – 12000 [4].

Необходимо упомянуть о существовании массы постановлений об устройстве спецпереселенцев. В них рассмотрены вопросы хозяйственно-бытового характера, вопросы формирования инфраструктуры, экономического и правового положения спецпереселенцев.

Постановление СНК СССР об организации трудовых поселений ОГПУ от 20.04.33. и Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) от 05.07.33. о трудовых поселениях ОГПУ предписывают организовать трудовые поселения на территории Западной Сибири и Казахстана и направлять туда спецпоселенцев. За период с мая по июль 1933 г. в трудпоселки было направлено 124 тыс. человек, предписывалось направить еще 426 тыс. человек [5].

Неоднозначную оценку можно дать Инструкции ЦК ВКП(б) и СНК СССР №П-6028 от 08.05.33. Инструкция предписывает немедленно прекратить массовые выселения крестьян; но устанавливает «лимит» для выселения в частном порядке. Так, например, из Западной и Восточной Сибири разрешено выселить по 1000 хозяйств, из Украины – 2000 хозяйств, из ЦЧО⁷, с Нижней и Средней Волги по 1000 хозяйств. Всего по Союзу разрешалось депортировать 12 тыс. хозяйств [50].

25.03.35. Ленинградское УНКВД получило указание «Об очистке пограничной зоны Ленинградской области и Карелии от кулаков и антисоветских элементов в порядке репрессии». Предписывалось провести операцию в два этапа: очистить пограничную полосу протяженностью 22 км, затем 100 км – в Ленинградской области, и 50 км – в Карелии [14].

⁶ Объединенное государственное политическое управление.

⁷ Центрально-Черноземный округ.

25.06.35. был издан Приказ наркома внутренних дел СССР №00239 об организации строительства Норильского никелевого комбината. В целях обеспечения строительства рабочей силой и освоения территории было предписано организовать Норильский исправительно-трудовой лагерь (ИТЛ), или Норильлаг [63].

В Постановлении Политбюро ЦК ВКП(б) №П51/94 от 02.07.37. предлагалось переписать кулаков и заключенных, которые находились в высылке или заключении в северных или сибирских районах и которые по истечении срока вернулись в родные края, и расстрелять самых активных и враждебных, а менее активных, но враждебных вновь выслать. Для этого предлагалось создать тройки.

Довольно мрачной вехой в истории репрессий в Красноярском крае является Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00447 от 30.07.37. об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов. Он предполагает разделение вышеуказанного контингента на две категории: к первой относятся наиболее активные и враждебные элементы, ко второй – менее активные, но все же враждебные.

Контингент первой категории надлежит расстрелять, а второй – немедленно арестовать и заключить в лагеря на срок от 8 до 10 лет, наиболее опасных – в тюрьмы на тот же срок. Приказом установлено количество подлежащих репрессии. Так, в Красноярском крае необходимо расстрелять 750 чел., 2500 – заключить в лагеря [63].

11 августа 1937 г. был издан Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00485. Приказ предписывал начать широкую операцию по ликвидации местных отделений «ПОВ»⁸ «и, прежде всего, ее диверсионно-шпионских и повстанческих кадров в промышленности, на транспорте, совхозах и колхозах». Репрессируемые делились на две категории: 1 – наиболее активные кадры польской разведки надлежало расстрелять, 2 – менее активных заключить в лагеря на срок от 5 до 10 лет [51].

⁸ Польская военная организация.

Нельзя не упомянуть, что через несколько дней был издан Оперативный приказ наркома внутренних дел СССР №00486 о репрессировании членов семей изменников родине.

Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00593 от 20.09.37. «О харбинцах» предписывал «С 1-го октября 1937 г. приступить к широкой операции по ликвидации диверсионно-шпионских и террористических кадров харбинцев на транспорте и в промышленности». В соответствии с этим приказом к концу 1938 г. в Красноярском крае было приговорено к расстрелу 3380 человек [59].

31.01.38. было принято Решение Политбюро ЦК ВКП(б) об антисоветских элементах №П57/48, по которому утверждалось для разных краев и областей дополнительное количество подлежащих репрессированию по двум категориям. Так, для Красноярского края были определены следующие цифры: 1500 чел. по первой категории, 500 – по второй [60].

05.02.38. Приказом №020 НКВД СССР на должность начальника созданного Красноярского ИТЛ назначается Шатов – Лившен Ефим Самойлович. Документ собственно о создании Краслага утерян, но мы можем считать датой его основания дату назначения первого начальника. Краслаг впоследствии пополнится этапами из разных тюрем.

Репрессии 1937 – 1938 гг. «были призваны ликвидировать всех потенциально опасных людей, которые могли представлять угрозу для правящего режима» [22]. Не было необходимости долго выискивать причину, формулировки были давно в обиходе: контрреволюционный кулацкий актив, диверсионно-шпионская деятельность, член семьи изменника родине и т.д.

1.2. Хронология репрессивных документов по Красноярскому краю.

По Постановлению СНК СССР от 11.07.29. «Об использовании труда уголовно-заключенных» осенью 1929 г. был образован Сибирский ИТЛ, Сиблаг. Центр управления находился время от времени то в Новосибирске, то в Мариинске. Лагерные пункты были разбросаны по всему Западно-Сибирскому

краю. Заключение занимались лесозаготовками, угледобычей, сельским хозяйством, производством товаров широкого потребления, строительством железных дорог (как на территории Томской области, так и в Красноярском крае). Впоследствии (1939 г.) некоторое количество заключенных, осужденных по 58 статье, были переведены в Норильлаг [58].

Дополнение к Постановлению Президиума Сибирского крайисполкома⁹ от 11.02.30. о подготовке к переселению кулацких хозяйств в отдаленные необжитые районы предполагает депортацию внутри региона.

Всего по Сибири предписывается переселить 30000 кулацких хозяйств. В Приангарский район Канского округа должны переселиться: из Минусинского округа 703 хозяйства, из Хакасского – 354, из Кузнецкого – 725, из Новосибирского – 2964, из Ачинского – 848, из Барнаульского – 3291, из Канского – 1218, из Каменского – 1938. В итоге в Приангарский район Канского округа должно переселиться 12041 хозяйств. На север из Иркутского округа должно депортироваться 1264 хозяйства, из Красноярского – 857 [58].

Постановление Сибирского крайисполкома от 12.02.30. «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством» предписывает конфисковать имущество кулаков, разделить их на две категории (1 – кулацкий актив из наиболее богатых, 2 – остальные кулацкие хозяйства) и переселить первую в отдаленные местности за пределы округа, вторую – в пределах данного округа, на новый (необжитый) участок за пределами колхоза [57].

18.02.30. Постановление Президиума Хакасского окружного исполнительного комитета предписывает подобное разделение кулаков на две категории и выселение их в Приангарье и Канский округ. Всего допускается к выселению 354 хозяйства, из них из Чарковского района – 70, из Аскизского – 70, из Таштыпского – 60, из Боградского – 90, из Чебаковского – 64. Постановление содержит условия хозяйственно-бытового устройства переселяемых, оговаривается их транспортировка и расходы.

⁹ Краевой исполнительный комитет.

Телеграмма Красноярского окрисполкома в Сибкрайисполком от 27.02.30. о ходе выселения раскулаченных хозяйств показывает как определялось место высылки. Учитывались возможность ведения сельского хозяйства, занятия лесозаготовками, дальность следования. В телеграмме дан отчет о проведенной работе по раскулачиванию: проценте коллективизированных хозяйств, количестве оставшихся кулацких хозяйств, количестве конфискации.

Дополнение к Постановлению Сибкрайисполкома от 01.03.30. о переселении кулачества внутри округов интересно тем, что в нем устанавливается количество хозяйств, подлежащих выселению. По Сибирскому краю подлежат выселению 50000 хозяйств, из которых 2000 – из Ачинского округа, 2200 – из Канского округа, 1250 – из Красноярского, 2750 – из Минусинского округа, 500 – из Хакасии [4].

Постановление Президиума Хакасского окружного исполнительного комитета от 09.03.30. определяет территории выселения кулацких хозяйств внутри ХАО. Выселению подлежат 500 хозяйств, из которых 100 кулацких хозяйств надлежит выселить в Аскизский район, 90 – в Богградский, 70 – в Таштыпский, 90 – в Чарковский, 150 – в Чебаковский.

Детально порядок переселения изложен в планах движения переселяемых из Хакасского округа кулацких хозяйств, которые были разработаны на март – апрель 1930 г.

Существуют выписки из протоколов заседания исполкома, протоколы закрытых заседаний президиума исполкома по вышеназванным районам, в которых рассматриваются вопросы по высылке кулаков за пределы ХАО, о высылке детей по месту ссылки родителей, о переходе к сплошной коллективизации в улусе [58, 43].

Для обеспечения переселяемых медицинской помощью в пути следования и на местах заселения 14.04. 30. было отправлено Сообщение Сибирского управления лагерей особого назначения Крайздраву¹⁰ о маршрутах следования переселяемых кулаков. В нем мы видим, что из Красноярска до деревни Усолка

¹⁰ Краевой отдел здравоохранения.

Канского округа должны идти гужом 3400 человек. Также из Канска гужом должны переселиться 3400 человек в Ачинский и Ирбейский районы.

Из Мариинска должны проследовать 3400 человек в Кето-Чулымский район, в село Тегульдэт. Сейчас оно находится на востоке Томской области, на границе с Красноярским краем. Но в 1930 году Тегульдетская комендатура входила в Ачинский округ и была пунктом расселения, поскольку обладала «значительными колонизационными фондами». И поэтому на закрытом заседании Президиума Ачинского окрисполкома, состоявшегося 17.04.30. были рассмотрены вопросы, касающиеся переселенных в Тегульдэт.

Было констатировано развитие тифа из-за недостатка медицинской помощи, недостаток фуража для лошадей, нехватка зерна. Было постановлено немедленно решить возникшие проблемы: забросить фураж, завести и перемолоть зерно, обеспечить село медперсоналом в целях предотвращения развития эпидемии [58].

В сообщении СибУЛОНа¹¹ также названы следующие эшелоны: из Тайшета (на 1930 г. входит в Канский округ) 1700 человек идут вверх по реке Бирюсе в необжитый район; из Нижнеудинска эшелон в 6400 человек, и из д. Иннокентьевская 1700 человек сплавом по реке Уде пойдут на Она – Чун (на 1930 г. входит в Канский округ).

12 июля 1930 г. был отправлен Доклад начальника Краевого административного управления наркомун внутренних дел РСФСР тов. Толмачеву о хозяйственно-административном устройстве спецпереселенцев. Документ интересен тем, что в нем представлена численность спецпереселенцев по округам и комендатурам.

Так, в Ачинском округе – Кето-Чулымская комендатура – находится 11600 человек; в Красноярском округе 6935 человек, из которых в Маковской комендатуре – 4496, в Енисейской – 2439; в Канском округе проживает 21154 человек, из которых в Ангарской комендатуре числится 6421 человек, в Оно-

¹¹ Сибирское управление лагерей особого назначения.

Чунской (Кондратьевской) – 10000, в Ключинской – 3201, в Шиткино – 1004, в Ирбейской – 386, в Тайшете – 142 [30].

Таким образом, внутри Сибирского края (включая Томский и Иркутский округа¹²) было переселено 80804 человека, и из западных округов Союза в Сибирский край депортировано 19958 человек. Всего в Сибири на 15.06.30. насчитывалось 100762 человека.

Документ интересен еще тем, что в нем описаны природно-климатические условия каждой из территорий расселения, возможности занятия сельскохозяйственной, промысловой деятельностью; аргументировано обозначены перспективы доселения на 1930 – 1931 гг. и предполагаемая деятельность потенциальных спецпереселенцев. Так, в Ачинский округ можно вселить 4500 семей, в Канский – 6-8 тыс. семейств, Красноярский округ (район нижнего Енисея) может вместить 2000 семейств.

Как уже было упомянуто, существуют документы, регламентирующие и обеспечивающие хозяйственно-бытовое обустройство спецпереселенцев, медико-санитарное обслуживание и т.д. Например, Протокол заседания Краевой комиссии по расселению и устройству кулаков 2-ой категории от 18.07.30. содержит сведения о том, какая сумма ассигнуется каждому округу для помощи в жилищном строительстве спецпереселенцам. Так, Ачинскому округу предоставляется 300 тыс., Красноярскому – 157, Канскому – 520.

Интересен для изучения Доклад комендантского отдела в Президиум Западно-Сибирского крайисполкома от 25.02.31. о положении расселенных в комендатурах спецпереселенцах. В докладе прописано количество спецпереселенцев, проживающих на Саралинских приисках, в Ольховке, в Таштыпском районе. Указаны перспективы перебросок в другие районы. В качестве причин перебросок указывается следующее: проблемы с продовольствием и посевами, жилстроительством, смешение разных категорий ссыльных, отсутствие «ясных перспектив системы дальнейшего управления».

¹² Данные по ним в работе не приводятся.

«В докладной записке секретаря Хакасского обкома ВКП(б) «О культурно-бытовых условиях, настроениях и работе интернированных китайцев и корейцев на Черногорке» от 27 апреля 1934 г. говорилось об ужасных условиях, в которых находились интернированные китайцы. «В течение длительного периода отсутствовал элементарный учет и контроль сделанной работы, интернированные не имели расчетных книжек, нарядов и замеров выполненных работ». [53]

Следующей вехой политических репрессий в Красноярском крае стал 1937 год. За этот год наиболее известные источники это шифровка секретаря Красноярского крайкома И. В. Сталину от 30.07.37. об образовании тройки. И первое заседание тройки УНКВД по Красноярскому краю, состоявшееся 23.08.37. эти тройки рассматривали по несколько десятков и сотен дел за один день [5].

Советская власть развернула против народа машину «Большого террора» во второй половине 1930-х гг. Одной из целей было уничтожение всех «социально опасных элементов», кулаков, антиреволюционных активистов, диверсантов и шпионов, изменников родине и их семей. Для этих целей были изданы постановление об антисоветских элементах и создании троек, оперативный приказ №00447 по репрессированию кулаков, оперативный приказ №00486 о членах семей изменников родине, оперативные приказы о проведении национальных операций – польской, немецкой, харбинской, и т.д., расширялась сеть ИТЛ. Намечались масштабные операции по ликвидации огромных групп населения.

Чтобы ускорить процедуру осуждения, на локальном уровне создавались тройки. Они формировали списки подозреваемых, определяли меру наказания (высшая мера наказания (ВМН) или лагерный срок), отправляли списки в Москву на подписание. После того как списки приходили подписанными – мера наказания претворялась в жизнь. «Этот порядок осуждения в переписке НКВД вскоре стали называть «альбомным», вероятно, потому, что машинописные списки печатались на листах, расположенных горизонтально, сшивались по узкой стороне и внешне напоминали альбом» [29].

Исследователи, изучающие репрессии в Красноярском крае в период «Большого террора» отмечают, что по большей части выносились приговоры о ВМН¹³ (по разным данным 60-80%) и лишь немного о заключении в лагеря (20-40%).

В 1938 году был образован Красноярский лагерь (Краслаг, Красноярский ИТЛ). Один из нескольких лесозаготовительных лагерей, образованных в 1938 г. первоначально управление находилось в Канске, потом было переведено в Решоты. Ниже будет описано из каких этапов он был сформирован [40].

О свирепствовавших репрессиях в период «Большого террора» свидетельствуют шифровки секретаря Красноярского крайкома Н. И. Ежову от 15.03.38. и 27.04.38.

В марте из Красноярска отчитывались о проведении операций по ликвидации «контрреволюционных кулацко-эсеровских групп» на севере края и просили предоставить дополнительный лимит на полторы тысячи человек.

В апреле констатируется «наличие большого количества кулацко-белогвардейского элемента, в числе которых каратели, полицейские, жандармы, белое офицерство, бывшие бандиты», сообщается о последовательном истреблении этих групп и запрашивается дополнительный лимит на 3000 человек по первой категории (лиц, к ней относящихся, надлежит расстрелять) [50].

1.3. Депортации.

Существует работа А. А. Германа «Немецкая автономия на Волге 1918 – 1941» в двух частях. В этой работе, как и на сайте, посвященном истории немцев Поволжья, подробно представлена депортация немцев Поволжья по эшелонам: номера эшелонов и точное количество людей в них, дата отправления, станция погрузки, с каких территорий происходила загрузка людей в эшелон, пункт прибытия, количество прибывших [55].

¹³ Высшая мера наказания.

К сожалению, нет такой детально структурированной работы по депортациям 1930-х гг. в Красноярский край, где были бы названы номера эшелонов, точное количество ссыльных в каждом эшелоне и т.д.

Несмотря на это, все-таки есть попытки структурировать информацию по депортациям в Красноярском крае. Одна из них – работа В. С. Биргер «Обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае и республике Хакасия». В ней автор описывает депортации внутри Красноярского края и из других регионов, национальный состав ссыльных, прослеживает пункт отправки и пункт прибытия эшелона, но не называет точное количество ссыльных [52].

В работе будут рассмотрены вперемешку потоки ссыльных из других регионов в Красноярский край, и внутри края, чтобы не нарушать хронологический порядок депортаций.

Первые эшелоны ссыльных прибыли на территорию Красноярского края в сентябре 1929 г. «по программе» переселения социально-опасного элемента из пограничных округов УССР и БССР. Прибывшие из Киевской области были распределены в Ангарск, Нижнеудинск, в Красноярск, Канск, Уяр, Ольховку. Этнический состав в соответствии с территорией выселения был такой: украинцы, поляки, немцы, евреи. Эти эшелоны приходили вплоть до весны 1930 г. Поляки и белорусы из Минской и Витебской областей, прибывшие также в 1929 г. распределялись в Красноярск, затем в Казачинский район (в Галанино, Момотово). В основном ссыльные занимались лесозаготовками.

В феврале 1930 г. хлынула волна депортаций внутри края. Из северо-западных районов Красноярского округа крестьян угоняли на «кулацкие участки», на необжитые территории в тайге – в Горевку, Мостовое, Игарку.

Из северных районов Канского округа ссыльных отправляли на Кодинскую заимку (сейчас г. Кодинск), на Баргинский слюдрудник, который в 1934 г. был законсервирован и ссыльные были перераспределены.

Из Ачинского округа несколько тысяч семей отправились под конвоем в Енисейский район, в с. Маковка. Позже часть из них была перенаправлена на золотые рудники в Соврудник (сейчас пос. Северо-Енисейск).

Массовые депортации из Минусинского округа начались еще с конца 1929 г. Но в феврале – марте 1930 г. эшелоны крестьян отправились в Кодинск и на Баргинский слюдрудник.

В марте 1930 г. эшелоны идут из Перовского района (сейчас – Партизанский) на Маковку; с Алтая поток ссыльных, состоящий из украинцев, русских и алтайцев (ойротов), прибыл в Красноярск, потом перевезен в Игарку, Канск, Ярцево (когда в Туруханском районе село Ярцево значительно разрослось за счет притока ссыльных, был образован Ярцевский район).

Летом 1930 г. русские и буряты из Бурят-Монгольской АССР депортировались в Ирбейский район Красноярского края (юго-восток края). В Игарку прибывали эшелоны из Канского, Енисейского, Ярцевского районов. В Ольховку и на саралинские рудники приходили эшелоны из Минусинского округа и из разных районов Хакасии.

Из Ингерманландии (территория Ленинградской области) в целях переселения социально-опасного элемента в Красноярск, а затем в Северо-Енисейский район прибыли финны.

В 1931 году в Игарку направлялись эшелоны из Канского и Енисейского районов. Весной из Читинской области прибыли эшелоны на станцию Камарчага Манского района, откуда в 1932/33 гг. были переброшены на север края. В Ярцевский район прибывали весной с Алтая, а летом – из Даурского и Балахтинского районов.

В феврале 1932 г. из Алтая приходят эшелоны в Хакасию, на рудник «Коммунар». В середине года из ДВР¹⁴ в Хакасию, на Черногорские каменноугольные копи приезжают китайцы и корейцы. В конце года приходят эшелоны из БССР.

В 1932 году в Красноярский край приходят эшелоны ссыльных, которые идут не напрямую. Так, например, приходит эшелон из Татарстана, побывавший в Забайкалье. Из Центрально-Черноземного округа эшелоны шли сначала в Иркутск, а в 1932 г. пришли в Красноярск и были перенаправлены в Енисейск.

¹⁴ Дальневосточная республика.

Один эшелон, состоящий из украинцев, русских, татар, мордвы, вышел весной 1930 г. из Мордовии, побывал в Забайкалье, и пришел в Красноярск.

Весной 1933 г. ссыльные приходят из Пензы в Ачинск. В это время в Бирилюсский район прибывает первый ссыльный поток с Северного Кавказа. Он состоит из украинцев, русских, немцев, коренного населения Северного Кавказа. Вторая волна из этого региона придет в 1935 г. В Бирилюсский район в мае были направлены ссыльные из Мордовии.

Есть данные, что в марте 1934 г. из ДВР на Черногорские угольные копи (Хакасия) прибыл эшелон китайцев и корейцев.

В 1935 г. с Северного Кавказа прибывает вторая волна ссыльных. Их путь таков: Красноярск, Енисейск, рассредоточение в Северо-Енисейском районе.

В 1935 году в Хакаскую АО, в Богградский район прибыл один эшелон из районов, прилегающих к Латвийской границе, он состоял в основном из русских. В этом же году из Харькова в пос. Шира депортируют «троцкистов». Осенью этого года прибывает первый этап, численностью 1200 человек, в новообразованный Норильлаг в Дудинку.

В 1937 г. по разным статьям формируют лагерные пункты СибУЛОНа.

В 1937 г. с началом «Большого террора» людей, как правило, приговаривали к высшей мере наказания – к расстрелу. Небольшой процент репрессированных направляли в лагеря. Так, в 1937 – 1938 гг. по «польской операции» в Красноярском крае было осуждено 2269 человек, из которых к высшей мере наказания (расстрелу) приговорено 1859, к лагерям – 410 чел. А к середине ноября 1938 г. по «харбинской операции» двойка осудила по Красноярскому краю 4855 чел., из которых 3380 чел. приговорены к расстрелу, 1475 – к лагерному заключению. [59]. К тому же краевые органы власти без устали запрашивали лимиты по первой категории. Карательный аппарат был настроен на полное физическое истребление инакомыслящих.

В 1938 году новообразованный Краслаг был сформирован за счет этапов из тюрем Приморья, ДВР, БМАССР¹⁵, УССР, Казахстана.

¹⁵ Бурят-Монгольская автономная советская социалистическая республика.

Есть данные о количестве содержащихся в ИТЛ на 1939 г. Так, на 15 февраля 1939 г. количество заключенных Норильлага составляло 11135 чел., Краслага – 15393 [16].

Деятельность ссыльных, прибывающих в Красноярский край, зависела от их дислокации. Потоки, отправляемые в Дудинку, в Хакасию на Черногорские угольные копи были обречены на добычу полезных ископаемых. Те, кого расселяли в тайге, в северных или южных районах были вовлечены в развитие сельского хозяйства в необжитых районах и занимались лесозаготовками [28].

Нашей задачей было описание в хронологическом порядке основных направлений депортации в Красноярском крае, таких основных потоков, которые можно отследить и нанести на карту, для удобства работы по этой теме со школьниками.¹⁶

Таким образом, проанализировав источники, можно видеть, что с 1930-го года начинается массовая репрессивная кампания как для страны в целом, так и для Красноярского края в частности. Она направлена на истребление социально-опасного и классово-чуждого элементов. Видно так же, что с 1937-го года политика в отношении этих категорий населения меняется. Период Большого террора характеризуется вынесением приговоров о высшей мере наказания по 60-80% дел. Что касается репрессированных – их расселяют в трудпоселки на необжитые территории в целях колонизации, и в лагерные пункты около строящихся заводов для выполнения необходимых работ.

¹⁶ Существует большое количество работ, посвященных жизни и деятельности ссыльных, уровню жизни, занятиям, адаптации, условиям переселения, правовому статусу ссыльных.

Глава 2. Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»

2.1. Характеристика исследовательской деятельности.

Понятие исследовательской деятельности рассматривалось многими учеными – педагогами, психологами, философами. Рассмотрим некоторые из них.

Леонтович А. В. так определяет исследовательскую деятельность.

«Исследовательская деятельность учащихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [20].

А.И. Савенков дает такое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и стоящей на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления» [35].

Обухов А. С. определяет исследовательскую деятельность как «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [23].

Исследовательская деятельность неизбежно связана с творчеством. Творчество предполагает как творца – субъекта творческой деятельности, так и создание чего-то качественно нового. Целью исследования, в свою очередь, является получение нового знания.

Обухов А. С. называет исследовательскую деятельность одним из видов творческой деятельности: «Основным существенным признаком, выделяющим исследование среди других видов творческой деятельности, является ее цель – преобразование. Однако никакое сознательное преобразование невозможно без познания исходного и конечного состояния преобразуемого объекта. И в этом смысле исследование является неотъемлемой составной частью любого другого вида творческой деятельности. В этом и проявляется значимость исследовательской деятельности как основы фундамента творчества» [23].

По сути очень похожи на исследовательскую деятельность технологии выработки критического мышления, заключающиеся в непрерывной проверке «существующих идей и решений на наличие недостатков или ошибок»; эвристический метод, в котором при помощи наводящих вопросов наставник подводит ученика к решению рассматриваемой проблемы; проблемное обучение, стержневым понятием которого является «проблемная ситуация, с помощью которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся» [21].

Несомненно, элементы этих трех образовательных подходов в зависимости от ситуации и в разном объеме используются и при организации исследовательской работы учащихся.

Часто синонимом исследовательской деятельности выступает проектная деятельность. Проектирование очень похоже на исследовательскую деятельность. Оно также содержит цели, задачи, этапы, корректирование деятельности по ходу осуществления плана. Но различаются они тем, что проектирование предполагает заранее задуманный конечный результат, а исследование подразумевает поиск неизвестного [18].

Ученые – педагоги разделяют исследовательскую деятельность на научно-исследовательскую, целью которой является получение объективно нового знания, и учебно-исследовательскую, чьей целью является приобретение субъективно нового знания, развитие субъектом деятельности личностных качеств, таких как «владение комплексами познавательных и практических

умений и опытом их применения («компетентностями»)), усвоение научных мировоззренческих установок [42].

Научно-исследовательская деятельность подчинена следующей структуре:

- Постановка проблемы,
- Анализ доступной информации по проблеме
- Формулировка гипотезы (теории),
- Разработка плана исследования: определение способов и средств действий, определение объекта и предмета исследования, выбор места и время исследования
- Проведение исследования по намеченному плану. Обязательный учет неизбежно возникающих отклонений от плана.
- Фиксация результатов исследования, описание и объяснение фактов, полученных в процессе, анализ данных, интерпретация и обобщение.
- Проверка исходных гипотез на достоверность, подтверждение и уточнение, либо опровержение теорий. Формулировка новых закономерностей на основе полученных в ходе исследования новых фактов. Построение новых выводов и гипотез на основе новых фактов, закономерностей и теорий [23].

Поскольку получение объективно нового знания в процессе обучения в школе маловероятно, мы будем говорить об учебно-исследовательской деятельности. Она выступает в качестве способа формирования навыков исследовательской деятельности. Заметим, что учебно-исследовательская деятельность будет повторять структуру научного исследования с той лишь разницей, что учебное исследование выполняют дети для открытия субъективно нового знания.

И.Я. Лернер выделял следующие элементы исследовательской деятельности в качестве «этапов учебного исследования»:

- Определение или осознание цели исследования;
- Установление объекта изучения;
- Изучение известного об объекте, его элементах и связях между ними;

- Постановка проблемы, принимаемой к решению, или осознание ее;
- Определение предмета исследования;
- Выдвижение гипотезы;
- Построение плана исследования;
- Осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования;
- Проверка гипотезы, в том числе экспериментальная, если это необходимо;
- Определение значения найденного решения избранной проблемы для понимания объекта в целом; определение сфер и границ применения найденного решения [8].

Учебно-исследовательская деятельность осуществляет следующие функции в образовательном процессе:

1. Мотивационная.

Психическая потребность в поисковой активности итак заложена в человеке, а с занятием исследовательской деятельностью приходит еще большее осознание теоретической и практической значимости этого процесса. Он способствует усилению желания изучения предмета, развитию собственных аналитических способностей, ознакомлению с разнообразными точками зрения, в общем, процесс исследования наполнен личностными смыслами образования и саморазвития.

Ипполитова Н. В. и Стерхова Н. С. называют эту функцию стимулирующей, поскольку при осуществлении исследовательской деятельности формируется установка на «имманентность наличия исследовательских компетенций у будущего специалиста любой сферы деятельности» [15].

2. Развивающая.

Учащийся превращается из объекта в субъект обучения, посредством развития УУД у учащегося формируется самостоятельность самоуправления. Развивается познавательная активность, творческие способности.

3. Коммуникативная.

Поскольку одна из задач исследовательской деятельности – развитие коммуникативных УУД, осуществление этой деятельности приводит к формированию у ученика способности четко, структурировано и аргументировано выражать свою точку зрения, он учится бесконфликтному взаимодействию со сверстниками и старшими.

4. Функция открытия новых (для ученика) знаний [10].

5. Образовательная

Функция углубления изучаемых знаний, их актуализации. Обеспечивает развитие представлений о межпредметных связях [15].

6. Информационно-технологическая.

При помощи учебно-исследовательской деятельности школьники осваивают новые информационные технологии, учатся приемам работы с информацией, анализируют, обобщают, систематизируют, устанавливают причинно-следственные связи.

7. Воспитывающая.

На основе полученных знаний, усвоенных умений и отработанных навыков, на базе новых освоенных способах деятельности и мышления учащиеся критически анализируют и усваивают общечеловеческие ценности.

8. Деятельностная.

Обучающиеся вовлекаются в самостоятельную исследовательскую деятельность, осваивают методы поиска, обработки и использования полученной информации. В ходе работы приходит понимание того, что с исследовательских позиций можно подходить к любому виду деятельности [15, 32].

Виды и формы исследовательской деятельности.

Выше уже было сказано, что существует два вида исследовательской деятельности – это:

1. Научно-исследовательская деятельность

2. Учебно-исследовательская деятельность.

Что касается форм учебной исследовательской деятельности школьника, то они бывают следующие.

1. Исследовательская работа на уроке.

В процессе обучения учитель практикует много нетрадиционных и нестандартных уроков, предполагающих выполнение детьми учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства и открытия, урок фантастического проекта, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок – экспертиза какого-либо объекта, урок открытых мыслей и т. д. [12].

2. Внеурочная исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность на уроке ограничена длительностью урока. А во внеурочное время можно проводить довольно длительные по времени исследования. Внеклассные мероприятия открывают большие возможности для исследовательской деятельности. Эффективность внеклассной работы для развития навыков исследовательской деятельности выше, чем классно-урочной.

Во многих школах исследовательская деятельность заложена в индивидуальные программы обучения, что позволяет проводить исследования как на уроке, так и на базе других образовательных или научных учреждений.

Также существует практика выпускных школьных предметных экзаменов в форме защиты проектной работы.

Факультативные занятия – одна из самых распространенных форм организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время. Факультативы позволяют погрузиться в предмет, выйдя за рамки школьной программы.

Во многих школах существует такая форма организации исследовательской деятельности школьников, как научно-исследовательское общество (НИО) или научное общество учащихся (НОУ)¹⁷.

Многим такая форма внеклассной работы кажется очень удобной, поскольку она сочетает в себе деятельность детей по образованию и

¹⁷ Научные сообщества организуются с древних времен. Их целями являются обмен информацией, издание трудов, координация исследований. Понятие «научное общество» ввел в научный оборот Майкл Полани в XX веке в целях закрепления личного вклада ученых в науку и сохранения научных традиций.

исследованию, а также коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. Здесь могут быть и встречи с представителями вузовской науки и высшего образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НИО других школ или района.

Необходимо отметить, что организация внеурочной исследовательской работы учащихся в общеобразовательном учреждении (в рамках НОУ, посредством факультативов и т.д.) обеспечивает не только индивидуализацию образования, но и является основой интеграции основного и дополнительного образования, что обеспечивает развитие личности обучающихся, их способностей, углублению знаний.

Еще одной формой исследовательской деятельности, при которой под чутким руководством учителя-предметника происходит формирование исследовательских компетенций, является участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий [18].

Все вышеперечисленные формы организации исследовательской деятельности можно разделить по критерию количества участников на индивидуальные (участие в олимпиадах и конференциях) и коллективные (спецкурсы, творческие объединения учащихся).

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся на разных этапах обучения должны быть разными. С 1 по 4 класс рекомендуется проводить с учащимися мини-проекты, которые они защищают в форме ролевых игр во внеучебной работе или на уроках в форме мини-доклада. Для учащихся 5-9 классов, как и для 10-11, подойдет проектно-исследовательская деятельность. Форма защиты работы различная – от реферата, до участия в научном обществе учащихся. Для 10-11 классов можно рекомендовать выход на вузовские научные конференции. При этом самостоятельность учащихся все время возрастает [32].

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся осуществляется через практику защиты детских исследовательских работ. Педагоги отдают этому этапу решающее значение и рекомендуют проводить защиту как праздничное мероприятие [21, 36].

Для успешной организации учебного исследования учителю требуются: умение организовать посильную исследовательскую работу для учеников, в зависимости от уровня развития их мышления; умение формировать проблемные ситуации в зависимости от этапа учебного исследования; умение использовать индивидуальные и коллективные формы исследования [9].

К тому же учителю необходимо «провоцировать появление вопросов и желания найти на них ответы» [26].

При организации учебного исследования учителю отводится роль не носителя научных знаний, а организатора самостоятельной поисковой деятельности учащихся, ненавязчивого координатора, корректора знаний, умений и навыков, способов умственной деятельности, которые получают учащиеся.

Посредством осуществления исследовательской деятельности формируются ключевые (основополагающие) компетенции, выделенные Хуторским А. В.: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная [46].

Семенова Т. А. считает, что исследовательская деятельность школьников «является сегодня одним из способов преодоления «знаниевой» парадигмы образования и доминирующего пока ещё репродуктивного метода обучения» [37].

Наиболее благоприятные условия для формирования навыков исследовательской деятельности складываются при организации исследовательского обучения – обучения путем организации исследовательской деятельности учащихся [49].

При организации исследовательского обучения или внедрении исследовательских методов в образовательный процесс природная поисковая активность ребенка используется как важнейший образовательный ресурс.

Известно, что исследовательская активность присуща и животным, и человеку, и что ее мотивом выступает бескорыстное любопытство, или, по словам И. П. Павлова рефлекс «что такое?», ориентировочно-исследовательский рефлекс. Исследовательские активность и поведение «определяют степень адаптивности в приспособлении и эффективном взаимодействии организма с изменяющимися условиями окружающей среды», то есть составляют основу человеческого выживания [27].

Поэтому исследовательская деятельность гармонично вписывается в образовательный процесс, поскольку основывается «на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир» [36].

Специфической характеристикой исследовательского обучения является развитие исследовательского поведения. Савенков А. И. предлагает рассматривать исследовательское поведение «как вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации» [36].

Адаптация человека к окружающему миру, равно как и эффективность его исследовательской деятельности, зависят от сформированности исследовательской позиции.

Обухов определяет исследовательскую позицию как «значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое». То есть исследовательская позиция – это внутренняя установка человека на исследование.

Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Так, формирование исследовательской позиции должно выступать одним из главных результатов исследовательской деятельности. Это важно помнить при организации исследовательской работы учащихся [26].

При организации исследовательского обучения, как уже было сказано, создаются оптимальные условия для формирования и развития навыков исследовательской деятельности.

По мнению П. В. Середенко, «исследовательские умения и навыки¹⁸ – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [38].

Мы склонны определять навык исследовательской деятельности как способность применять исследовательские умения на практике, в различных ситуациях.

На основе работ С. Е. Царевой можно сформулировать следующее определение формированию навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской деятельности школьников – «это переход от полностью управляемой педагогом исследовательской деятельности учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности» [47].

Что же способствует формированию навыка исследовательской деятельности и развитию поискового интереса учащихся?

Ушаков А. А. выделяет несколько условий, которые способствуют формированию навыка исследовательской деятельности обучающихся:

- создание субъект-субъектных отношений в учебно-исследовательской деятельности в рамках гуманизации педагогического процесса (признание самооценности ученика, возможности наиболее полной реализации собственных способностей через учебно-исследовательскую деятельность)
- создание возможности реализации индивидуальных интересов через предоставление права самостоятельного выбора учебно-исследовательской траектории (темы исследования, форм и способов работы и т.д.)
- обеспечение поэтапного развития исследовательских умений и навыков [44].

¹⁸ Согласно словарю Ожегова, навык – это умение, выработанное упражнениями, привычкой [46].

Далингер В. А. выделяет следующие условия, способствующие активизации исследовательской деятельности учащихся:

- благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
- гармоничное использование как индивидуальных, так и коллективных способов обучения
- структурирование учебного материала или распределение этапов исследовательской работы по принципу от простого к сложному
- формирование внутренней мотивации к обучению [9].

А так же называются:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению
- проблемное обучение
- создание ситуации совместной поисковой деятельности
- использование компьютерных технологий

Таким образом, можно выделить, как это делает Клещева И. В., «инвариантное ядро» учебно-исследовательской деятельности: наличие внутренней мотивации, обязательное разделение процесса на этапы и выделение в них структурных компонентов, высокая степень самостоятельности учащихся (конечно, в соответствии с возрастом и уровнем обучения), получение субъективно нового знания учащимся [17].

Формирование навыков исследовательской деятельности способствует формированию исследовательской компетенции¹⁹, что в свою очередь является основой исследовательской компетентности.

Составными компонентами исследовательской компетенции являются: определение субъективного смысла образовательной деятельности, способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, рефлексии; желание углубить знания по интересующему вопросу.

А также умение искать и работать с информацией (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей,

¹⁹ Компетенция рассматривается как набор знаний, способностей, способов действий, активности, самостоятельности и других качеств личности в принятии решений [24, 46].

построение логической цепочки); умение формулировать гипотезы и аргументировано их доказывать или опровергать; способность аргументировано выражать свое мнение через построение устного или письменного речевого высказывания, умение вести монолог, диалог, использовать современные средства коммуникации, адекватно вести себя в конфликтных ситуациях [33].

Таким образом, исследовательскую компетенцию можно рассматривать через единство четырех выделенных ФГОС УУД²⁰ – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Исследовательская компетентность, соответственно, – это личностно-обусловленное качество, предполагающее высокую степень «способности и готовности эффективно и мобильно решать исследовательские проблемы в любых условиях научно-профессиональной событийности» [13, 41].

Уровень сформированности навыков исследовательской деятельности обучающихся можно отслеживать через мониторинг уровня развития отдельных УУД.

Несмотря на положительные стороны исследовательского обучения, необходимо отметить и отрицательные аспекты.

1. Говоря о массовости внедрения исследовательского обучения, нужно отметить три момента. Во-первых, эффективность использования исследовательского обучения определяется гармоничным его сочетанием с репродуктивными методами обучения (традиционными, предполагающими изучение предоставленной учителем информации).

Во-вторых, исследовательское обучение требует задействования больших ресурсов – времени, сил, определенного состояния материально-технической базы. В этом смысле репродуктивные образовательные технологии гораздо экономичнее.

²⁰ «Универсальные учебные действия» определяются как «совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию этого процесса» [45].

В-третьих, недавние исследования показали, что «массовое внедрение исследовательских и проектных методов в образование довольно быстро приводит к снижению уровня академической подготовки основной массы учащихся» [35].

2. Очень важным вопросом является вопрос о степени участия родителей в исследовательской деятельности ребенка. Родительская помощь должна быть соразмерной степени сложности проблемы и возможностям ребенка. К сожалению, часто бывает так, что родители, помогая ребенку, сами делают все за него. Такая практика не только не способствует, но даже осложняет освоение ребенком навыков исследовательской деятельности. Исследовательские задачи выстраиваются по принципу нарастания степени сложности и, не выполнив задачу самостоятельно или с минимальной помощью взрослого один раз, это будет гораздо труднее сделать в другой.

К тому же, как отмечает Савенков А. И., «сам опыт этого поиска значительно ценнее полученных в итоге сведений, знаний».

3. Очень важно не путать исследование и рукоделие. В итоге исследовательской работы могут появиться макеты, модели, какие-либо приспособления, в этом случае они являются продуктом поиска новых знаний. Важно различать продукты исследовательской деятельности и творческой, поскольку не всякая творческая деятельность является исследовательской [35].

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность строго структурирована, выполняет определенные функции в образовательном процессе, может организовываться в разных формах.

Исследовательская деятельность заложена природой, позволяет учесть реальные интересы и образовательные потребности ученика. Она не способствует слепому заучиванию какого-либо объема информации, но ориентирует на активный поиск, критический анализ.

Исследовательское обучение является оптимальным способом формирования навыков исследовательской деятельности, отвечает современным требованиям к образованию.

Значимость исследовательских методов подтверждается тем, что они «являются базовыми в технологиях развивающего, проблемного, разноуровневого и коллективного способов обучения, исследовательских и проектных технологий, технологий развития критического мышления» [34].

Глава 2.2. Методические рекомендации по формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.».

Мы предлагаем формировать навык исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.» посредством факультативного курса.

Факультативный курс – это самостоятельное объединение учащихся под руководством учителя, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Разработанный нами факультативный курс предназначен для работы в 8 или 9 классах общеобразовательной школы на полгода обучения (1 час в неделю, 17 часов).

Реализация курса проходит по учебно-методическому плану, представленному в Таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное анкетирование	1
2	Научное знание как система, его особенности и структура. Исследование: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, результаты. Общенаучные методы исследования.	1
3	История как наука. Виды исторических источников. Специально-исторические методы исследования.	1
4	Этапы исследования. Планирование работы.	1
5	Репрессии в Красноярском крае в 1930-1931 гг.	2
6	Репрессии в Красноярском крае 1931-1933 гг.	2
7	Репрессии в Красноярском крае 1933-1938 гг.	2
8	Депортации и репрессии в Красноярском крае 1930-1939 гг.	2

9	Оформление работ	2
10	Защита работ	2
11	Итоговое анкетирование	1

Основная цель курса – создание условий для формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся, развития интереса учащихся к истории родного края, формирование интереса к творческому процессу, развития творческих способностей, логического мышления, углубления знаний и развития общего кругозора учащихся.

Достижение этой цели обеспечено решением следующих задач:

- развитие научно-исследовательских умений учащихся, критического мышления
- углубление и расширение знаний учащихся по истории края
- формирование представления об истории как части общечеловеческой культуры
- воспитание чувства коллективизма, трудолюбия, настойчивости, инициативы.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

- Добровольность
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Доброжелательный психологический климат на занятиях
- Соответствие методов и форм проведения занятий их целям и содержанию
- Выбор форм деятельности, обеспечивающих высокую степень эффективности формирования навыков исследовательской деятельности.

Факультативный курс основан на работе с историческими источниками; способствует углублению знаний учащихся, развитию логического мышления, освоению способов исследования, оформления работ.

Кроме того, курс имеет воспитательное значение: его задача не только в том, чтобы рассмотреть историю края с какой-то узкой точки зрения, но и в том, чтобы заинтересовать учащихся предметом, вовлечь их в серьезную

самостоятельную исследовательскую и творческую работу, на конкретных исторических примерах воспитать патриотизм, уважение к старшему поколению, оптимистическое и стойкое отношение к трудностям.

Ожидаемые результаты. Основным результатом освоения курса является представление школьниками итоговой работы в определенной форме.

По окончании курса учащиеся должны уметь: формулировать проблему, проводить рефлексию деятельности, структурировать информацию, аргументировано излагать свою точку зрения, работать с историческим источником, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и систематизацию информации, планировать свою деятельность, защищать исследовательские работы, работать с картой.

По окончании курса учащиеся должны знать: хронологию и содержание репрессивных актов всесоюзного и регионального уровней, географию переселений (места ссылки), иметь представление о причинах и масштабах сталинских репрессий в определенный период, основные методы исторического исследования, владеть хронологическим методом.

Занятия факультативного курса проводятся по следующему плану.

Первое занятие. Проводится анкетирование учащихся. Им предоставляются анкеты по определению:

- уровня сформированности навыков организации и проведения исследований
- уровня сформированности навыков самостоятельной исследовательской деятельности
- уровень сформированности навыков, обеспечивающих взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности
- уровня сформированности навыков самоорганизации и самоуправления
- влияния исследовательского обучения на формирование навыков исследовательской деятельности (эта анкета предоставляется на заключительном анкетировании).

Анкеты взяты из диссертационного исследования Казариной Л. А. [56] и представлены в Приложении №1.

На втором, третьем и четвертом занятиях учащиеся узнают информацию, непосредственно относящуюся к исследовательской деятельности. Про науку как систему знаний, про историю как раздел науки, про этапы исследовательской деятельности. Узнают способы оформления исследовательской работы.

Следующие шесть занятий будет организовано изучение репрессий через нормативно-правовые акты всесоюзного и регионального уровней. Учащиеся освоят хронологический метод исторического исследования.

Два занятия будет посвящено исследованию депортаций. Учащиеся будут работать с картой и определять места ссылки.

Два занятия будет посвящено написанию исследовательских работ и еще два – их защите. Мы рекомендуем писать исследовательскую работу в форме доклада. В нем должны быть отражены все элементы исследования.

Мы предлагаем несколько тем исследовательских работ: Репрессии 1930-х гг. в Красноярском крае по документам всесоюзного уровня; Репрессии 1930-х гг. в Красноярском крае по региональным документам; Депортации 1930-х гг. в Красноярском крае; Репрессии 1930-х гг. в Красноярском крае: страна, регион, карта.

Последнее занятие будет посвящено итоговому анкетированию. Учащимся будут представлены такие же анкеты, что и на первом занятии. Через анализ ответов учеников можно проследить динамику формирования и развития навыков исследовательской деятельности. Самый главный вопрос: повлияла ли проведенная исследовательская работа, организованная в рамках факультативного курса на формирование навыков исследовательской деятельности?

При реализации факультативного курса используются различные формы организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности учителя и учащихся: лекционные занятия с использованием презентации по теме, работа в группах разного состава, беседа, проблемные вопросы, работа с картой, работа с источником как самостоятельно, так и в группах.

Учащимся в целях более успешного освоения факультативного курса задается домашнее задание: ставится исследовательская задача, позволяющая освоить навык самостоятельной работы, умение планировать время.

Оформление изученного материала в презентацию позволяет овладеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), структурировать материал.

Работа в группах обеспечивает освоение коммуникативных УУД – умение слушать, вступать в диалог, вести продуктивное взаимодействие.

После каждого занятия проводится рефлексия (задаются и обсуждаются вопросы: Какую цель мы ставили и достигли ли ее? Почему да/нет? Как скорректировать исследование, чтобы достичь цель или нужно корректировать задачи?). Учащиеся запоминают и присваивают способ контроля собственной деятельности, впоследствии они перенесут его на другие сферы жизни.

При проведении факультатива реализуются следующие способы взаимодействия участников: учитель – ученик, учитель – класс, ученик – класс, ученик – ученик.

На занятиях в процессе выстраивания хронологии документов репрессивного характера проходит обсуждение причин репрессий, хозяйственно-бытовых условий жизни спецпереселенцев, масштаба репрессий.

На занятиях и при самостоятельном исследовании учащиеся осваивают такие процедуры (приемы) исследовательской деятельности, как изучение источника, анализ фактов, их сравнение и сопоставление, систематизация, классификация.

Формы организации исследовательской деятельности на занятии, а так же задачи для самостоятельного исследования по темам представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

№ занятия	Тема занятия	Задание для самостоятельной исследовательской деятельности (дома)	Форма организации исследовательской деятельности на занятии
1	Вводное		Анкетирование,

	анкетирование		обсуждение мотивации
2	Научное знание как система, его особенность и структура. Исследование: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, результаты. Общенаучные методы исследования.		Лекция, презентация.
3	История как наука. Виды исторических источников. Специально-исторические методы исследования.		Лекция, презентация.
4	Этапы исследования. Планирование исследовательской деятельности. Как оформить работу? (форма итоговой работы)		Лекция, презентация. Обсуждение, планирование исследовательской деятельности.
5	Репрессии и депортации в 1930-1931 гг. Документы всесоюзного уровня.	Найти и оформить в презентацию в хронологическом порядке нормативно-правовые акты всесоюзного уровня на период 1930-1931 гг. по источнику Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1930 – весна 1931 г. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пащенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1992. – 283 с.	Просмотр презентаций, обсуждение. Составление таблицы.

6	Репрессии и депортации в 1930-1931 гг. Документы регионального уровня.	Найти и составить в хронологическом порядке репрессивные документы регионального уровня. По тому же источнику.	Обсуждение. Составление общей таблицы в электронном варианте.
7	Репрессии и депортации в 1931-1933 гг. Документы всесоюзного уровня.	Найти и распределить в хронологическом порядке репрессивные документы всесоюзного уровня по периоду 1931-1933 гг. по источнику Спецпереселенцы в Западной Сибири. Весна 1931 – начало 1933 гг. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пащенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск, 1993. – 341 с.	Работа в группах, составление хронологической таблицы.
8	Репрессии и депортации в 1931-1933 гг. Документы краевого уровня.	Найти и распределить в хронологическом порядке репрессивные документы краевого уровня на период 1931-1933 гг. источник тот же.	Работа в группах. Обсуждение. Составление общей хронологической таблицы.
9	Репрессии и депортации в 1933-1939 гг. всесоюзный уровень.	Найти и распределить в хронологической последовательности документы всесоюзного уровня, во исполнение которых производились репрессии и депортации в 1933-1939 гг. Источник: Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1933 – 1938 гг. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пащенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск, ЭКОР, 1994. – 310 с.	Работа в группах, обсуждение. Составление таблицы.
10	Репрессии и депортации в 1933-1939 гг. краевой уровень.	Найти и распределить в хронологической последовательности документы всесоюзного уровня, во исполнение которых производились репрессии и депортации в 1933-1939 гг. Указывать название национальной	Обсуждение, составление таблицы.

		<p>операции и количество человек, приговоренных к ВМН, и к лагерному сроку.</p> <p>Источник тот же + Потапова Н. А. «Харбинская» операция НКВД СССР (сентябрь 1937 – ноябрь 1938 гг.) в Красноярском крае: общее и особенное в организации и проведении репрессивной акции // Исторический курьер. 2019. №1 (3). Статья 6. URL: http://istkurier.ru/data/2019/ISTKURIER-2019-1-06.pdf</p>	
11	Депортации в Красноярском крае	<p>Изучение работы Биргер В. С. Обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае и республике Хакасия / сайт Красноярского общества Мемориал www.memorial.krsk.ru</p> <p>Составление хронологии и географии депортаций внутри Красноярского края.</p>	<p>Обсуждение, внесение депортаций в общую хронологическую таблицу. Нанесение мест ссылки и ссыльных потоков на карту.</p>
12	Депортации в Красноярский край.	<p>Изучение той же работы. Составление хронологии депортаций в Красноярский край из других регионов СССР.</p>	<p>Обсуждение, внесение депортаций в общую хронологическую таблицу. Нанесение мест ссылки и ссыльных потоков на карту.</p>
13	Оформление работ	<p>Самостоятельная работа заключается в написании доклада по выбранной теме.</p>	<p>Обсуждение проблем, связанных с написанием итоговой исследовательской работы.</p>
14	Оформление работ	<p>Самостоятельная работа заключается в написании доклада по выбранной теме.</p>	<p>Учитель оказывает помощь в</p>

			оформлении работ.
15	Защита исследовательской работы		
16	Защита исследовательской работы		
17	Итоговое анкетирование		

Приветствуется самостоятельный поиск источников, работа с сайтом Красноярского отделения общества Мемориал.

В качестве примера приведем основные структурные компоненты одного занятия (11 занятие, Депортации в Красноярском крае).

Первый этап. Погружение в совместную исследовательскую деятельность. Определение целей и задач исследования на конкретное занятие.

Второй этап. Реализация исследовательских задач через выполнение исследования. Педагог организует работу в группах. Каждая группа изучает определенную часть источника. «Работа в группах обеспечивает учет индивидуальных возможностей учащихся, организует коллективную познавательную деятельность и продуктивное общение учащихся».

Третий этап. Предъявление группами результатов мини-исследования. Составление хронологической таблицы. Работа с картой.

Четвертый этап. Обобщение, подведение итогов. Рефлексия (какой способ исследования применяли, достигли ли цель).

Технологическая карта (ТКУ) этого занятия представлена в Приложении №3.

Пример хронологической таблицы, которую должны составить школьники в процессе исследования, представлен в Приложении №2.

Тема «Репрессии в Красноярском крае» представляет много возможностей для формирования навыков исследовательской деятельности. В данной работе

представлен хронологический метод исторического исследования. Огромный потенциал содержат биографический и сравнительно-сопоставительный методы.

При использовании биографического метода в формировании исследовательской компетенции «включается» чувственный, эмоциональный компонент. Это открывает большие возможности для воспитания.

Использование сравнительно-сопоставительного метода значительно расширяет хронологические или географические границы изучаемого объекта. Это, в свою очередь, расширяет кругозор, способствует углублению знаний, овладению определенными методами и приемами исследовательской деятельности.

Вообще тему репрессий можно изучать не только с точки зрения хронологии нормативно-правовых актов, но и с точки зрения истории повседневности. В таком случае значительно расширяется спектр возможных исследований.

Хорошим подспорьем для начала изучения репрессий являются музеи. В них можно не только увидеть элементы повседневной жизни (кружки, кандалы, фуфайки), но иногда и потрогать их, в музеях выставляются документы разного уровня, личные карточки и справки заключенных.

Оформлять исследовательские работы можно в разных формах. Не только в форме доклада на определенную тему. Можно организовывать доски памяти с цитатами из документов, которые показывают масштаб и ужас репрессий.

Неплохим вариантом творческого оформления исследовательской работы (но с добавлением элементов по истории повседневности, например) является лепбук. Это самодельное интерактивное изделие из бумаги и других материалов с кармашками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, переключать, складывать.

Таким образом, факультативный курс, предлагаемый нами, основывается на работе с историческими источниками, предполагает высокую степень самостоятельности обучающихся, дает возможность формировать навыки исследовательской деятельности на примере конкретной темы.

Заключение.

Система образования не стоит на месте. Неустанно предпринимаются попытки ее совершенствования. В современном мире эти попытки направлены в сторону увеличения доли активных методов обучения, которые способствуют повышению интереса к учебной деятельности, обеспечивают личное участие каждого ученика в процессе изучения какой-либо темы, и способствуют более углубленному погружению в сущность какого-либо вопроса или темы [9].

Одним из таких методов обучения является учебно-исследовательская деятельность. Она отвечает:

- положениям деятельностного подхода (человеческая психика формируется в процессе деятельности),
- позициям компетентностного подхода (учебно-исследовательская деятельность оптимально подходит для формирования исследовательских компетенций),
- требованиям личностно-ориентированного подхода, поскольку предполагает претворение в жизнь принципа добровольности, основывается на понимании учеником того, что исследование способствует развитию поисковых умений, критического мышления, логических, организаторских способностей, что несомненно расценивается как положительный результат обучения, предоставляет право самостоятельного выбора темы исследования.

ФГОС ООО предусматривает внедрение элементов исследовательской деятельности в образовательный процесс [7], и поэтому вопрос формирования навыков исследовательской деятельности отвечает современным требованиям образования.

В ходе работы были систематизированы основные теоретические понятия по теме исследования. Выявлены особенности организации исследовательской деятельности школьников. Предложен способ формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере конкретной темы.

В рамках выпускной квалификационной работы было раскрыто содержание темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»; была рассмотрена характеристика исследовательской деятельности: структура, функции, виды и формы, способ формирования навыков исследовательской деятельности и условия, этому способствующие. Так же были разработаны методические рекомендации по формированию навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.» (факультативный курс).

Значимость разработанного факультативного курса несомненна, так как многим практикующим учителям не хватает структурированного дидактического материала для проведения исследовательских работ по истории родного края, в частности по истории репрессий в Красноярском крае.

Данная работа может представлять интерес для учителей-историков, для студентов-практикантов, интересующихся историей репрессий в Красноярском крае и потенциалом этой темы для формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

Библиографический список

Источники

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>. (Дата обращения: 17.06.2020).
2. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). – М., 2014.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/. (Дата обращения: 17.06.2020).
4. Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1930 – весна 1931 г. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пашенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск: ВО «Наука». Сибирская издательская фирма, 1992. – 283 с.
5. Спецпереселенцы в Западной Сибири. 1933 – 1938 гг. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пашенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск, ЭКОР, 1994. – 310 с.
6. Спецпереселенцы в Западной Сибири. Весна 1931 – начало 1933 гг. / Сост. С.А. Красильников, В.Л. Кузнецова, Т.Н. Осташко, Т.Ф. Павлова, Л.С. Пашенко, Р.К. Суханова. – Новосибирск, 1993. – 341 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf . (Дата обращения: 17.06.2020).

Литература

8. Асбаув Г. Р. Исследовательская деятельность школьников при изучении растительного мира города Екатеринбурга // Науки о Земле: от теории к практике (Арчиловские чтения – 2017): материалы Всерос. молодежн. школы-конф. (Чебоксары, 21–23 ноября 2017 г.) / редкол.: И. В. Никонорова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2017. – С. 326- 331.
9. Далингер В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Ученые записки ЗабГГПУ, 2010. – №2. – с. 24 – 28.
10. Далингер В. А. Учебное исследование как компонент технологии развивающего обучения математике // Математические структуры и моделирование, 2001. – №7. – с. 162 – 173.
11. Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие. – М., 2018. – 164 с.
12. Зильберберг Н.И. Исследовательская работа школьников: предпосылки, задачи, проблемы и решения // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. статей. – М., 2006. – С. 205–214.
13. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. - №4. – с. 20-27.
14. Иванов В.А. Миссия Ордена: Механизм массовых репрессий в Советской России в конце 20-х - 40-х гг. (на материалах Северо-Запада РСФСР). СПб., 1997.
15. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. С. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – с. 42 – 50.
16. История сталинского Гулага, Конец 1920-х — первая половина 1950-х годов: Собрание документов в 7-ми томах. Т. 2. Карательная система: структура и кадры / Отв. ред. и сост. Н. В. Петров. Отв. сост. Н. И. Владимирцев. М.:

РОССПЭН, 2004.

17. Клещева И. В. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики и ее роль в развитии метапредметных умений // Вестник Новгородского государственного университета, 2011. – №64. – с. 38 – 42.

18. Коростелева А. А. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в курсе «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. – № 7. – С. 40–43.

19. Крючкова Е. А. Особенности исследовательской деятельности учащихся при изучении истории // Наука и школа, 2017. – №1. – с. 136 – 140.

20. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – с. 12 – 18.

21. Леонтович А. В., Савичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. – М., 2014. – 160 с.

22. Макаров А. А. Репрессии в Красноярском крае (1934 – 1938). – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2008. – 162 с.

23. Миронов А. В. Исследовательская деятельность – основа развития творческой личности // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2009. – №1. – с. 383 – 386.

24. Молокова А.В. Реализация компетентного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А.В. Молокова // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 239-243.

25. Новожилова М. М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М., 2011. – 216 с.

26. Обухов А. С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать // Исследовательская деятельность школьников. – 2003. –№4.

27. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

28. Папков С. А. Сталинский террор в Сибири, 1928 – 1941. – Новосибирск, 1997. – 271 с.
29. Петров Н. В., Рогинский А. Б. «Польская операция» НКВД 1937 – 1938 гг. // Репрессии против поляков и польских граждан. – М., 1997.
30. Политбюро и крестьянство: Высылка, спецпоселение. 1930—1940 гг. Книга II. Москва. РОССПЭН 2006 стр. 185-196 Доклад начальника Сибкрайадмуправления Ф. Скрипко В.Н. Толмачеву «О хозяйственно-административном устройстве спецпереселенцев». 12 июля 1930 г.
31. Полян П. Не по своей воле : история и география принудительных миграций в СССР. – Москва : О.Г.И-Мемориал, 2001. – 327 с.
32. Проказова О. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе : диссертация кандидата педагогических наук. - Астрахань, 2010. - 158 с.
33. Пустовит Е. А. Теоретические основы формирования учебно-исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы // Вектор науки ТГУ, 2013. – №1 (23). – с. 365 – 369.
34. Резникова Ю. Г., Карпова Л. Г. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №1. – с. 31 – 34.
35. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
36. Савенков А. И. Эффективная организация исследовательского обучения школьников // Народное образование. – 2011. - №6. – с. 173 – 182.
37. Семёнова Т. А. Теория и практика исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению // Исследователь. – 2009. – №2. – с. 140 – 165.
38. Середенко П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. – 208 с.
39. Силонов С. М. Интернированные китайцы в Сибири (1930-е годы). –

Красноярск : СФУ, 2015. – 170 с. : табл., фот.

40. Смирнов М. Б. Система исправительно-трудовых лагерей в СССР 1923 – 1960 : справочник. – М., 1998. – 597 с.

41. Смышляева Л. Г. Дидактическая концепция модернизации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих в России / Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2011. – 248 с.

42. Старовиков М. И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе. // Вестник ПГПУ. 2006. №2.

43. Ултургашев Ю.С. Репрессии в Хакасии в период 30-40х. – начало 50-х годов: вопросы истории и культуры Южной Сибири / Ю.С. Ултургашев. – Абакан, 1991. – с. 97-112.

44. Ушаков А. А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – №5. – с.

45. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения) / Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

46. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2. – с. 58-64.

47. Царева С. Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированных на формирование учебной деятельности младших школьников. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1998. – 136 с.

48. Шалашова, М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема формирования и измерения / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2008. – № 10. – С. 15-21. (0,44 п.л.)

49. Шарипов Ф. В. Технология исследовательского обучения // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5 (часть 3) – С. 371-374.

Интернет-ресурсы

50. Архив Александра Н. Яковлева. [Электронный ресурс]. URL: <https://alexanderyakovlev.org/>. (Дата обращения: 17.06.2020).

51. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.libussr.ru/>. (Дата обращения: 17.06.2020).

52. Биргер В. С. Обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае и республике Хакасия [Электронный ресурс]. URL: www.memorial.krsk.ru. (Дата обращения: 17.06.2020).

53. Дацышен В. Г. Политические репрессии и китайцы в СССР // Сибирь и ссылка, 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://penpolit.ru/authors/profile_view.php?id=489. (Дата обращения: 18.06.2020).

54. Зуева С. В. Исследовательские умения учащихся: сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности. [Электронный ресурс] URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2016/09/5760.pdf>. (Дата обращения: 17.06.2020).

55. История немцев Поволжья. [Электронный ресурс]. URL: <https://wolgadeutsche.net/>. (Дата обращения: 18.06.2020).

56. Казарина Л. А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. URL: http://tspu.edu.ru/files/opp_ipp/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B.%D0%90/13.00.01._%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9B.%D0%90._.pdf. (Дата обращения: 17.06.2020).

57. Корсакова О. В. Крестьяне-спецпереселенцы в Сибири в 1930-е гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://cheloveknauka.com/krestyane-spetspereselentsy-v-sibiri-v-1930-e-gg> . (Дата обращения: 18.06.2020).
58. Красноярское общество «Мемориал». [Электронный ресурс]. URL: <https://memorial.krsk.ru/> . (Дата обращения: 17.06.2020).
59. Потапова Н. А. «Харбинская» операция НКВД СССР (сентябрь 1937 – ноябрь 1938 гг.) в Красноярском крае: общее и особенное в организации и проведении репрессивной акции // Исторический курьер. – 2019. – №1 (3). Статья 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://istkurier.ru/data/2019/ISTKURIER-2019-1-06.pdf>. (Дата обращения: 17.06.2020).
60. Проект «Исторические Материалы». [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/> . (Дата обращения: 17.06.2020).
61. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://slovarozhegova.ru>. (Дата обращения: 17.06.2020).
62. Хаустов В. Н. Массовые репрессии 1920-х – начала 1950-х гг. в СССР. [Электронный ресурс]./ Большая Российская энциклопедия. URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2191188. (Дата обращения: 17.06.2020).
63. Электронная библиотека исторических документов. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/48722-dokumenty> . (Дата обращения: 17.06.2020).

Приложения

Приложение 1

Анкета №1.

Оценка сформированности навыков организации и проведения исследований

Уважаемый учащийся! Просим Вас заполнить данную анкету. Постарайтесь отвечать искренне и честно. Заранее благодарим.

Инструкция. Дайте, пожалуйста, ответ на предложенные вопросы, отмечая галочкой варианты ответов в соответствующем столбике.

ФИО, класс _____

Вопрос: при выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно...	Шкала значимости			
	Да	Пытаюсь, но не всегда получается	Иногда	Нет
1. Составить тезисы по фрагменту текста?				
2. Структурировать и классифицировать полученную информацию?				
3. Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?				
4. Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?				
5. Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?				
6. Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?				
7. Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?				
8. Сформулировать цель и задачи исследования?				
9. Сформулировать гипотезу исследования?				
10. Выбрать и использовать основные методы исследования?				
11. Использовать различные источники информации?				
12. Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы (реферата)?				
13. Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?				
14. Сформулировать правила и этические нормы конструктивной критики?				
15. Сформулировать критическое суждение?				

Анкета №2.

Оценка сформированности навыка самостоятельной исследовательской деятельности

Уважаемый учащийся! Просим Вас заполнить данную анкету. Постарайтесь отвечать искренне и честно. Заранее благодарим.

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

ФИО, класс _____

Вопрос: что Вас побуждает заниматься исследовательской деятельностью?	Шкала значимости		
	1	2	3
1. Осознанное желание участвовать в исследовании.			
2. Желание овладеть исследовательскими умениями и методами			
3. Стремление к самостоятельности в выборе исследовательских задач			
4. Желание участвовать в конкурсах исследовательских работ, выступать на научных конференциях, семинарах			
5. Желание активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов			
6. Желание реализовать творческие способности и возможность повысить познавательную активность			
7. Общение со сверстниками, педагогами, учеными			
8. Одобрение со стороны педагогов, одноклассников, родителей			
9. Ценность образования как фактора личностной успешности			
10. Желание овладеть навыками работы в операционной системе MS Windows			
11. Желание овладеть навыками работы в среде текстового редактора MS Word			
12. Возможность поиска информации с помощью справочно-поисковых систем (например, Google, Яндекс)			
13. Возможность работы в сети Internet: использовать информационные и коммуникационные службы Internet для решения практических задач			
14. Возможность создания презентаций в MS Power Point			
15. Стремление к успеху			

Анкета №3.

Оценка сформированности умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие различных субъектов исследовательской деятельности

Уважаемый учащийся! Просим Вас заполнить данную анкету. Постарайтесь отвечать искренне и честно. Заранее благодарим.

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, отмечая галочкой варианты ответов в соответствующем столбике.

ФИО, класс _____

Вопрос: при выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы...	Шкала значимости			
	Да	Пытаюсь, но не всегда получается	Иногда	Нет
1. Осознать ответственность за полученные результаты?				
2. Слушать и слышать мнение другого учащегося?				
3. Оценить значимость представленной информации?				
4. Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему?				
5. Аргументировать собственную точку зрения				

(позицию) на заданную тему?				
6. Готовы ли Вы к диалогу?				
7. Продуктивно взаимодействовать в команде?				
8. Разрешить противоречие с помощью логической аргументации?				
9. Применять этические нормы взаимодействия в команде?				
10. Назвать основные принципы продуктивного взаимодействия в команде?				

Анкета №4.

Оценка сформированности навыков самоорганизации и самоуправления

Уважаемый учащийся! Просим Вас заполнить данную анкету. Постарайтесь отвечать искренне и честно. Заранее благодарим.

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, отмечая галочкой варианты ответов в соответствующем столбике.

ФИО, класс _____

Вопрос: при выполнении и представлении результатов исследования способны ли Вы...	Шкала значимости			
	Да	Пытаюсь, но не всегда получается	Иногда	Нет
1. Дать установку на перспективное обдумывание всех своих личных проблем?				
2. Устанавливать причинно-следственные связи?				
3. Находить адекватные средства для успешного достижения поставленных целей?				
4. Целенаправленно, без внешних воздействий, организовать свою работу?				
5. Принимать решения и действовать самостоятельно?				
6. Использовать принципы и методы оптимальной организации исследовательской деятельности?				
7. Проявлять терпение, дисциплинированность?				
8. Ориентироваться на результат?				
9. Эффективно управлять своим временем?				
10. Планировать и распределять время?				

Анкета №5.

Влияние исследовательского обучения на формирование навыков исследовательской деятельности

Уважаемый учащийся! Просим Вас заполнить данную анкету. Постарайтесь отвечать искренне и честно. Заранее благодарим.

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по шкале значимости. Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

ФИО, класс _____

Вопрос: в результате исследовательской деятельности способны ли Вы...? Владеете ли Вы...? Помогла ли Вам...? Помогла ли Вам	Шкала значимости
--	------------------

исследовательская работа сформировать и укрепить навыки исследовательской деятельности?	Да	Нет
1. Способны ли Вы к сотрудничеству с разными участниками?		
2. Можете ли Вы продуктивно работать в команде?		
3. Овладели ли Вы анализом и синтезом?		
4. Способны ли Вы использовать методологические понятия?		
5. Способны ли Вы корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности?		
6. Способны ли Вы грамотно использовать различные исследовательские методы?		
7. Способны ли Вы критически мыслить?		
8. Способны ли Вы к рефлексии?		
9. Способны ли Вы выполнять работу самостоятельно?		
10. Способны ли Вы продуктивно управлять временем?		
11. Ориентированы ли Вы на исследовательскую деятельность?		
12. Владете ли Вы методами проведения исследования?		
13. Умеете ли Вы учиться?		
14. Стали ли Вы более грамотно и целенаправленно владеть информационными технологиями?		
15. Является ли исследовательская деятельность неотъемлемой частью Вашей учебной деятельности?		
16. Готовы ли Вы к выполнению исследований?		
17. Готовы ли Вы к выполнению коллективных исследовательских проектов?		
18. Готовы ли Вы к выполнению индивидуальных исследовательских проектов?		
19. Испытываете ли Вы чувство удовлетворения от проделанного исследования?		
20. Хотелось бы Вам заниматься исследовательской деятельностью в среднем или высшем учебном заведении?		
21. Помогла ли Вам исследовательская работа сформировать и укрепить навыки исследовательской деятельности?		

Приложение 2.

Примерная хронологическая таблица, которую должны составить обучающиеся в процессе исследования.

Репрессивные документы всесоюзного уровня	Репрессивные документы по Красноярскому краю	Депортации (когда / откуда / куда / этнический состав), репрессии.
<p>01.06.29. Докладная записка наркома внутренних дел РСФСР В. Н. Толмачева в Политбюро ЦК ВКП(б) о нецелесообразности передачи в ведение ОГПУ некоторых категорий заключенных <i>(они улучшают инфраструктуру)</i></p> <p>11.07.29. Постановление СНК СССР «Об использовании труда уголовно-заключенных» <i>(предписывалось создать сеть ИТЛ ОГПУ)</i></p> <p>13.11.29. Постановление СНК УССР №46/950 «О переселении социально-опасного элемента из пограничных округов УССР»</p>	<p>Осень 1929 г. образован Сибирский ИТЛ (СИБУЛОН, Сиблаг)</p>	<p>1929 г. / из БССР (из Минской и Витебской областей) / в Красноярск, затем в Казачинский район (Галанино, Момотово) / поляки, белорусы</p> <p>Сентябрь 1929 г., весна 1930 г. / из Киевской области (Волынь, Подолье) / в Ангарск, Нижнеудинск, в Красноярск, Канск, Уяр, Ольховку / украинцы, поляки, немцы, евреи</p>
<p>10.01.30. Постановление ВЦИК и СНК «О высылке и ссылке, применяемых по судебным приговорам»</p> <p>30.01.30. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»</p> <p>02.02.30. Приказ ОГПУ №44/21 об организованной ликвидации кулачества <i>(сколько куда выселяются)</i></p> <p>11.03.30. Решение ПБ ЦК ВКП(б) по выселению кулацко-польских контрреволюционных элементов на Украине и в Белоруссии</p> <p>17.04.30. Обращение НКЗема УССР в НКЗем СССР о переселении социально-</p>	<p>11.02.30. Дополнение к Постановлению Президиума СибКрайисполкома о подготовке к переселению кулацких хозяйств в отдаленные необжитые районы</p> <p>12.02.30. Постановление СибКрайисполкома «О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством</p> <p>18.02.30. Постановление Президиума Хакасского окружного исполнительного комитета</p> <p>27.02.30. Телеграмма Красноярского окрисполкома в Сибкрайисполком о ходе выселения раскулаченных хозяйств</p>	<p>Февраль 1930 г. / из Канска / в Кодинск</p> <p>Февраль 1930 г. / из Красноярского округа / в Игарку, Мостовое, Горевка</p> <p>Февраль 1930 г. / из Ачинского округа / в Енисейский район (с. Маковское на р. Кеть)</p> <p>Февраль – март 1930 г. / из Минусинского округа / на Кодинскую заимку в Кежемском районе</p> <p>Март 1930 г. / из Перовского района (ныне – Партизанского) / на Маковку</p> <p>Март 1930 г. / из Ачинского района (ныне – Саянского) / на рудники: Ивановку, Караган</p> <p>Март 1930 г. / с Алтая (Ойротский АО, Карасукский и Славгородский округа (ныне Алтайский край и республика Алтай, частично южные районы Новосибирской области) / в</p>

<p>опасных элементов из пограничных округов УССР</p>	<p>01.03.30. Дополнение к Постановлению Сибкрайисполкома о переселении кулачества внутри округов 09.03.30. Постановление Президиума Хакасского окружного исполнительного комитета 08.04.30. План движения переселяемых из Хакасского округа кулацких хозяйств Фев-июнь 1930 г. Протоколы (об утверждении) о выселении кулацких хозяйств 14.04. 30. Сообщение Сибирского управления лагерей особого назначения Крайздраву о маршрутах следования переселяемых кулаков 17.04.30. Выписка из протокола закрытого заседания Президиума Ачинского окрисполкома о положении выселенных хозяйств <i>(Ачинск - Тегульдет)</i> Начало июля 1930 г. Доклад начальника Крайадмуправления наркому внутренних дел РСФСР тов. Толмачеву о хозяйственно-административном устройстве спецпереселенцев <i>(сколько чел. + места + возможности доселения)</i> 18.07.30. Протокол заседания Краевой комиссии по расселению и устройству кулаков 2-ой категории <i>(деньги на жилстоительство по округам)</i> 17.09.30. Докладная записка Крайадмуправления о стационарном закреплении спецпереселенцев <i>(кол-во указано)</i></p>	<p>Красноярск, позже поток ссыльных был распределен в Ярцево и его окрестности, в Игарку, Канск / украинцы, русские, алтайцы (ойроты) Лето 1930 г. / из Забайкалья (Бурят – Монгольская АССР) / на Агул, в Ирбейский район / русские и буряты Лето 1930 г. / из Канского района / в Игарку Лето 1930 г. / из Енисейского района и Туруханского края (из Ярцево, Ворогово) / в Игарку Лето 1930 г. / из Минусинского округа / в Первомайский район, в Ольховку (Артемовск) Лето 1930 г., 1931 г. / из Хакасской АО / в Ольховку, на рудники на Сарале Осень 1930 г. / с Маковки / в Соврудник (Северо-Енисейск) или на рудники на р. Саралу 1930 г. / из Ингерманландии (Ижора) / в Красноярск, затем в Северо – Енисейский район / финны</p>
--	---	--

<p>22.04.31. Приказ ОГПУ №196/120 <i>(о чистке пограничных местностей)</i></p>	<p>25.02.31. Доклад комендантского отдела в Президиум ЗапСибкрайисполкома о положении расселенных в комендатурах спецпереселенцах <i>(кол-во, переброски)</i></p>	<p>1931 г. / из Канского района / в Игарку Март-апрель 1931 г. / из Читинской области / прибыли на ст. Камарчага Манского района, откуда в 1932 – 1933 гг. были перевезены в Енисейск, Маклаково (ныне Лесосибирск) Весна, начало лета 1931 г. / из Алтая / в Красноярск, позже – вниз по Енисею, по сёлам Июнь 1931 г. / из БМАССР / на ст. Камарчага, в Красноярск Лето 1931 г. / из Енисейского района / в Игарку Лето 1931 г. / из Даурского и Балахтинского районов / пос. Стрелка к югу от Ворогово, в Ярцево</p>
<p>28.01.32. Постановление ПБ ЦК ВКП(б) «О спецпереселенцах» 13.11.32. протокол заседания Политбюро ЦК ВКП(б) «О проведении чистки сельских парторганизаций Северо-Кавказского края»</p>		<p>Февраль 1932 г. / из Алтая / в Хакасию, на рудник «Коммунар» Осень 1930 г. / из Татарстана (ТАССР) / сначала в Забайкалье, но весной 1932 г. – в Красноярск Начало 1931 г. / из ЦЧО / сначала в Иркутск, но позже, в 1932 г. – в Красноярск, перераспределены в Енисейск Весна 1930 г. / с Поволжья и из ЦЧО (Центрально-Черноземной области), конкретной – из Восточной Мордовии / сначала в Забайкалье, но после весны 1932 г. – в Красноярск / украинцы, русские, татары, мордва, 1 эшелон Середина 1932 г. / из ДВР / на Черногорские</p>

		каменноугольные копи Хакасии / китайцы и корейцы Конец 1932 г. / из БССР / в Красноярск
17.04.33. Постановление ПБ ЦК ВКП(б) «Об организации трудовых поселений ОГПУ 08.05.33. Инструкция ЦК ВКП(б) и СНК СССР №П-6028 <i>(прекратить массовые выселения, но все-таки определен лимит)</i> 05.07.33. Постановление ПБ ЦК ВКП(б) «О трудовых поселениях ОГПУ»		Весна 1933 г. / из Пензы / в Ачинск, пос. Сопка Апрель 1933 г. / с Северного Кавказа, включая Кубань / в Ачинск, затем в Бирилюсский район / украинцы, русские, немцы, коренное население Северного Кавказа Май 1933 г. / из Мордовии / в Томск, откуда были направлены в Бирилюсский район, пос. Пасечное) Лето 1933 г. / из Ачинского округа / Могочин (на Оби) 1933 г. / из Забайкалья / 1 эшелон пришел в Красноярск, в основном были разрозненные потоки ссыльных
28.08.34. Докладная записка №30363 заместителя наркома внутренних дел СССР Я. С. Агранова председателю СНК СССР В. М. Молотову о снабжаемом контингенте лагерей НКВД <i>(сколько сидит в тюрьмах)</i>	27.04.34. Докладная записка секретаря Хакасского обкома ВКП(б) «О культурно-бытовых условиях, настроениях и работе интернированных китайцев и корейцев на Черногорке»	Март 1934 г. / из ДВР / на угольные копи Черногорки (Хакасия) / китайцы и корейцы
25.03.35. Распоряжение Наркома ВД Г.Г. Ягоды «Об очистке пограничной зоны Ленинградской области и Карелии от кулаков и антисоветских элементов в порядке репрессии» 25.06.35. Приказ наркома внутренних дел СССР №00239 Об организации строительства Норильского никелевого		1935 г. / с Северного Кавказа, включая Кубань / в Красноярск, затем в Енисейск, в Северо – Енисейский район / украинцы, русские, немцы, коренное население Северного Кавказа 1935 г. / из районов, прилегающих к латвийской границе (из Калининской области, ныне – Псковской) / в Хакасский АО, на ст. Сон Боградского района / 1 эшелон, в основном

<p>комбината (<i>основание Норильлага</i>) 04.07.35. Справка начальника ГУЛАГ М. Д. Бермана и главного прокурора по надзору за местами лишения свободы Е. Г. Ширвиндта о лимитах заключенных в тюрьмах НКВД СССР (системы мест заключения ГУЛАГ) на 1935 г. 1935г. Справка ГУЛАГ о количественном соотношении лишенных свободы, находящихся в городах и сельской местности СССР</p>		<p>русские 1935 г. / из Харькова / В Хакасский АО (Шира) / «троцкисты» Февраль – май 1935 г. / из Ленинградской области, погранзоны / в Запсибкрай / финны Осень 1935 г. / 1й этап (1200 человек) прибыл в Дудинку, в Норильлаг</p>
<p>02.07.37. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) №П51/94 (об антисоветских элементах, создание троек) 30.07.37. Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00447 об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов 11.08.37. Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00485 (<i>о поляках</i>) 15.08.37. Оперативный приказ наркома внутренних дел СССР №00486 (о ЧСИР) 21.08.37. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) №1428-326сс (о выселении из ДВК китайцев и корейцев из погранполосы) 20.09.37. Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР №00593 «О харбинцах»</p>	<p>30.07.37. шифровка секретаря Красноярского крайкома И. В. Сталину об образовании тройки. 23.08.37. первое заседание тройки УНКВД КК.</p>	<p>1937 – 1938 гг. по «польской операции» в Красноярском крае было осуждено 2269 человек, из которых к высшей мере наказания (расстрелу) приговорено 1859, к лагерям – 410 чел.</p>
<p>01.01.38. Справка Учетно-распределительного отдела ГУЛАГ о</p>	<p>05.02.38. Создан Краслаг 15.03.38. Шифровка секретаря</p>	<p>В 1938 году Краслаг был сформирован за счёт этапов из тюрем Приморья, Хабаровска, Читы,</p>

<p>численности заключенных, осужденных за контрреволюционные преступления и бандитизм, а также иноподданных, содержащихся в лагерях НКВД СССР, по состоянию на 01.01.38г. 31.01.38. Решение Политбюро ЦК ВКП(б) об антисоветских элементах №П57/48 05.02.38. Приказом №020 НКВД СССР создан Красноярский ИТЛ (Краслаг) 21.09.38. нарком внутренних дел СССР №189 Разъяснение о применении приказа НКВД СССР №00606 – 1938.</p>	<p>Красноярского Крайкома Н. И. Ежову. 27.04.38. шифровка секретаря Красноярского крайкома тов. Ежову. Запрос из крайкома ВКП(б) на дополнительный лимит в 3000 человек по первой категории</p>	<p>с Донбасса, из Днепропетровска, Харькова, Киева, и, видимо, из Крыма, позднее пришли этапы из Алма-Аты, Семипалатинска и других районов Казахстана. К середине ноября 1938 г. по «харбинской операции» двойка осудила по Красноярскому краю 4855 чел., из которых 3380 чел. приговорены к расстрелу, 1475 – к лагерному заключению.</p>
<p>01.06.39. Приказ наркома внутренних дел СССР №0143 «Об административной ссылке и высылке (<i>особые совещания осуждали на 5 лет</i>)</p>		<p>На 15 февраля 1939 г. количество заключенных Норильлага составляло 11135 чел., Краслага – 15393. Август 1939 г. / Соловецкий этап прибыл в Норильлаг</p>

Приложение 3.

Технологическая карта урока

Подготовила: Косова Софья

Предмет: факультативное занятие «Хронология репрессий в Красноярском крае», 8/9 класс.

Тип урока: урок формирования навыков исследовательской деятельности.

Тема урока: Депортации на территории Красноярского края.

Источник, с которым работают учащиеся: В. Биргер «Обзор ссыльных потоков и мест ссылки в Красноярском крае и республике Хакасия».

Оборудование: компьютеры, карта Красноярского края, ватман или листок (можно в эл.формате) для записи хронологии.

Цель урока: способствовать формированию навыков исследовательской деятельности через исследование депортаций внутри региона.

Этап урока	Задачи этапа	Формы организации совместной исследовательской деятельности учителя и учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели.	Беседа. Проблемные вопросы.	Приветствие, подготовка рабочего места и оборудования. Помогает ученикам сформулировать цель урока, фиксация цели урока.	Приветствие, подготовка рабочих мест. Слушают введение в тему, с помощью учителя формулируют цель урока.	Познавательные УУД: постановка цели. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли. Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Регулятивные: определять цели учебной деятельности.
Этап первичного восприятия материала. Собственно исследование.	Реализация исследовательских задач через выполнение исследования.	Работа в группах. Изучение источника. Представление результатов мини-исследования в форме нанесения на карту условных обозначений.	Организовывает работу в группах.	Разбиваются на группы. Каждая группа работает с определенной частью источника. Изучают ссылку внутри Красноярского края. Расписывают депортации в хронологическом порядке. Наносят на карту условные обозначения, места ссылки и направления	Регулятивные: планирование деятельности. Познавательные УУД: Поиск информации, ее структурирование, определение ее смысла, логические УД. Коммуникативные: Планирование и организация сотрудничества.

				ССЫЛЬНЫХ ПОТОКОВ.	
Этап обобщения усвоенного и включения его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД.	Систематизация и обобщение материала.	Работа в группах. Беседа, обсуждение. Устный ответ.	Организовывает предъявление результатов мини-исследования. Помогает учащимся правильно составить хронологию событий, нанести на карту обозначения.	Предъявление группами результатов мини-исследования. Составление хронологической таблицы. Работа с картой. Предъявление на обсуждение остальным учащимся найденной информации.	Познавательные УУД: воспроизводить знания в устной форме, построение высказывания. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
Рефлексия деятельности.	Определить, была ли достигнута цель работы.	Обсуждение совместное.	Задаёт вопросы: что нового узнали, достигли ли поставленной цели? Ставит задачи на будущее занятие.	Беседуя с учителем, определяют, достигнута ли цель урока. Обсуждают задачи для самостоятельного исследования.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение выразить мысль. Регулятивные: контроль и оценка результатов деятельности. Познавательные: общеучебные (структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях, рефлексия).

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Косовой Софьи Александровны,
обучающейся на 4 курсе исторического факультета
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: История
на тему:

«Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся на примере темы «Хронология репрессий в Красноярском крае в 1930-х гг.»»

Тема, выбранная выпускницей, для итоговой работы является интересной и многогранной, охватывает исторический и методический аспект. С исторической точки зрения тема очень актуальна. Выпускница работала над этой темой по просьбе руководителя Красноярского отделения общества «Мемориал», внесла вклад в систематизацию нормативно-правовых актов и документов, касающихся ссылки и депортации на территорию Красноярского края в 1930-е гг. Эта страница истории нашего региона важна и для школьников. Необходимо воспитывать в подрастающем поколении уважение к истории края, к истории каждой семьи, которую коснулась ссылка и депортация. Выпускница разработала факультативный курс на основе этой темы, который направлен на формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

Во введении выпускница верно формулирует актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования. Автор пишет о необходимости формировать навыки для будущей исследовательской компетенции у обучающихся с привлечением исторических знаний.

Выполняя задачу теоретического анализа проблемы, выпускница останавливается на анализе нормативно-правовых документов по теме ссылки, систематизирует все имеющиеся в свободном доступе документы. Во второй части работы автор описывает свои практические наработки, дает характеристику исследовательской деятельности обучающихся. Итогом достижения работы является разработка факультативного курса.

Выпускная работа, таким образом, имеет как теоретическое, так и прикладное значение.

Софья Александровна подошла с большой ответственностью при написании работы, самостоятельно разработала курс.

В целом, можно сделать вывод, что выпускная работа Косовой Софьи Александровны соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, может быть рекомендована к защите и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории

Ясенецкая Е.П.



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Косова Софья Александровна
Подразделение	Кафедра отечественной истории
Тип работы	Не указано
Название работы	ВКР Косова СА
Название файла	ВКР Косова СА.pdf
Процент заимствования	10.32 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	15.32 %
Процент оригинальности	74.36 %
Дата проверки	09:47:00 03 июля 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Коллекция Патенты; Модуль поиска общепотребительных выражений
Работу проверил	Константинова Марина Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div style="width: 60%;"></div><div style="width: 35%; text-align: right;">Подпись проверяющего</div></div>

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

