

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Факультет Исторический

Выпускающая кафедра Отечественной Истории

АБРОСИМОВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы»

Направление подготовки: 44.03.01
Педагогическое образование
Направленность (профиль)
образовательной программы: История

Научный руководитель
доктор педагогических наук, профессор С. Н.
Ценюга

Актуальность исследования

Актуальность:

Ребенок ежедневно и ежечасно испытывает серьезные физические и психические перегрузки, вынужден решать трудные повседневные, что по поиску новых, , часто девиантных форм поведения, позволяют как-то адаптироваться к обстановке. Наличие в школьной среде детей с девиантным поведением является важным показателем социально-экономического, социокультурного и нравственного неблагополучия общества. Педагогическая поддержка такого ребенка в процессе жизнедеятельности школы становится важной социальной и педагогической проблемой, объектом государственного внимания и предметом заботы, как наиболее сложный субъект процесса воспитания грядущих поколений.

Цель исследования

Целью исследования является выявление, обоснование и описание педагогических условий эффективной организации профилактики и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.



Объект и предмет

Объект исследования: воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: педагогические условия эффективной профилактики и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.



Гипотеза

Профилактика и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы возможно будет более эффективной, если создать следующие педагогические условия:

- свободное формирование объединений детей с девиантным поведением по направлениям культурно-досуговой жизнедеятельности школы;
- эмоциональное насыщение жизнедеятельности детей с девиантным поведением в воспитательном пространстве школы;
- подготовка воспитателей школы к работе по профилактике и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности.

Задачи

1. Изучить и проанализировать профилактику и реабилитацию детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как психолого-педагогическую проблему;
2. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогические особенности различных категорий детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы;
3. Выявить и охарактеризовать различные формы организации воспитательной работы детей с девиантным поведением в пространстве в жизнедеятельности школ
4. Выявить, обосновать и описать оптимальные педагогические условия эффективной организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы;

Основные положения теоретической базы

- изучена, систематизирована и обобщена психолого – педагогическая литература по проблеме профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы;
- определены и охарактеризованы психолого-педагогические особенности учащихся с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы;
- выявлены и описаны педагогические условия организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в пространстве жизнедеятельности школы, включающие три структурных компонента: содержательный, операционно-деятельный и оценочно-регулятивный.

Вывод по Главе I.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме организации воспитательной работы с учащимися с девиантным поведением в учреждениях социально- культурной сферы, мы можем утверждать, что личность учащегося с девиантным поведением представляется собой определенную совокупность ее потенциальных возможностей в том или ином виде когнитивной деятельности.

Вывод по Главе I.

Посредническая деятельность педагога в рамках технологии сопровождения учащихся с девиантным поведением, направленная на включение подростка в совместную творческую деятельность, создание ситуации эмоционального сопереживания и понимание подростком и родителями друг друга способствует успешному осуществлению процесса сопровождения подростка.

Технология воспитательной работы направлена на предупреждение (снятие) противоречий между родителями и детьми, между старшими и младшими детьми, на актуализацию внутренних резервов личности матери и подростка для решения возникающих проблем, на активизацию позиции многодетных родителей в отношении повышения психолого-педагогической грамотности.

Вывод по Главе I.

Осуществление технологии воспитательной работы способствует оптимизации установки на воспитание и образование подростков, улучшает психологический климат в семьях и повышает характеристики воспитательного потенциала их семей.

Реализация воспитательной работы способствует совершенствованию и формированию коммуникативных способностей подростков, позитивным изменениям в личностной и социальной сфер

Практическая часть

Выявлены, обоснованы и описаны педагогические условия эффективной организации профилактики и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы, технология их внедрения. Представлено обоснование социально-педагогического взаимодействия с детьми с девиантным поведением в пространстве жизнедеятельности школы, а также в ходе подготовки и повышения квалификации психологов, педагогов.

Вывод по Главе II.

Создавая различные развлекательные программы для подростков, чередуя занятия в свободное время, необходимо соблюдать временные, энергетические и другие ограничения, продумывая определенный набор переключений с одного урока на другой. Нарушение профилактических мер в любом виде деятельности (концерты, игры, праздники и т. Д.) Превращает его в утомительное занятие и поэтому нежелательно для отдыха. Следовательно, есть много хороших и плохих вещей, потому что не всегда чем ярче, тем лучше, также есть ограничения, когда событие становится утомительным и даже начинает раздражать.

Общее заключение

Согласно исследованию, можно сделать следующие выводы:

- мы выявили, обосновали и описали педагогических условия эффективной организации профилактики и реабилитация детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы. Описав особенности детей и подростков с девиантным поведением, затрагивая их эмоциональный спектр.

-В данном исследовании были приведены ответы на поставленные нами выше задачи: - мы рассмотрели процесс профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы как психолого-педагогическую проблему, осветив различные формы и методы психолого - педагогической работы.

- Охарактеризовали особенности различных категорий детей с девиантным поведением как субъектов жизнедеятельности школы и выявили, обосновали и описали оптимальные педагогические условия эффективной организации профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением в жизнедеятельности школы.