

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 123 страницы, 21 рисунок, 8 таблиц, 66 источников литературы.

Тема магистерской диссертации: Формирование профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

Актуальность исследования представлена в рассмотрении и переосмыслении условий, отражающих основные аспекты подготовки личности студента к формированию профессиональных карьерных ориентаций и его самоопределению в карьере, которые осуществляются в образовательных организациях в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, включая профессиональную подготовку слушателей в коррекционных группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся должны стремиться к ориентации на получение и реализацию себя в выбранной профессии, с точки зрения надлежащих показателей ценностей, качеств, компетентности с ориентацией на карьерный рост и самореализацию личности.

Анализ исследований в рамках тематики нашей исследовательской работы позволил сформулировать следующее противоречие: Получение среднего профессионального образования предполагает наличие у выпускников профессионального самоопределения в рамках профиля подготовки, а также сформированности качественных профессиональных карьерных ориентаций. При этом присутствуют серьезные дефициты в разработке и реализации теоретических, методических основ психолого-педагогического обеспечения формирования данного аспекта в угоду

общественных, экономических, технологических изменений, с учётом возрастной психологии и статистики, так как больше 63% выпускников профессиональных образовательных организаций устраиваются на работу не по специальности и не пытаются найти себя в получаемой профессии. Учитывая данное противоречие сформулирована тема исследования: «Формирование профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования».

Теоретическая основа исследования представлена основными определениями, подходами и принципами Российских и иностранных исследователей в проблеме профессионального развития и формирования профессиональных карьерных ориентаций: Шейн Э., Лебедевой Е.В., Бохан Т.Г., Козловой Н.В., Войтюк Д.К, Сьюпер Д., Дорониной Н.Н., Жданович А.А., Бодровой В. А., Кудрявцевой Т. В., Марковой А. К., Поваренковой Ю. П., Митиной Л. И..

Объект исследования: образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: условия формирования профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся на базе учреждения среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность проблемы профессионального самоопределения и формирования профессиональных карьерных ориентаций

у обучающихся учреждений среднего профессионального образования с точки зрения современной психологии и педагогики;

2. Определить критерии сформированности профессиональных карьерных ориентаций и подобрать комплекс диагностических методов для оценки их уровня;

3. Выявить актуальный уровень профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся учреждений среднего профессионального образования (на примере Красноярского аграрного техникума);

4. Разработать и апробировать в Красноярском аграрном техникуме программу формирования профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся.

Гипотеза исследования: Психолого-педагогическими условиями, способствующими формированию профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, являются:

1. Входная оценка карьерных ориентаций у обучающихся и ежегодный мониторинг их актуального уровня.

2. Освоение обучающимися дополнительного образовательного модуля, связанного с формированием профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся;

3. Применение комплекса мероприятий во внеучебное время по освоению позитивного профессионального опыта: квазипрофессиональных практик, профессиональных проб на предприятиях и встреч с ведущими специалистами;

4. Включение студентов в конкурсы профессионального мастерства «WorldSkills», «Абилимпикс».

Научная новизна состоит в том, что: теоретически переосмыслены показатели профессиональных карьерных ориентаций, относительно категории студентов, разработаны условия, описаны компоненты, проведены подсчёты, составлена программа обеспечивающая формирование профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Методы исследования: Для изучения и оценки уровней сформированности профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся в профессиональном образовательном учреждении были применены следующие методы.

В исследовательской работе использовался следующий комплекс методов: теоретический анализ литературы и статей по исследуемой проблеме; эмпирические методы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ документации, программ и рабочих планов дисциплины, тестирование, анкетирование.

В констатирующей части экспериментальной работы нами дополнительно использовались методы педагогического исследования: беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование.

В рамках формирующей части исследования для воздействия на формирование высоких уровней компонентов была введена формирующая программа. В рамках данной программы был изменен рабочий план, календарно тематический план и фонд оценочных средства дисциплины по выбору «Планирование карьеры» (34 академических часа) в рамках специальности «Зоотехния». При проведении занятий вводились методы интервьюирования, организации занятий по самопрезентации студентов, осуществлялась оценка навыков поиска вакансий с помощью гаджетов и интернета, проводились квазипрофессиональные события, деловые игры, произведена проверка качества составления резюме студентами, оценивались

знания необходимых общих и профессиональных компетенций, понятий, для которых необходим высокий уровень профессиональных карьерных ориентаций. Студенты включались в мероприятия, конкурсы профессионального мастерства, приглашались передовые специалисты отрасли. Вводились дополнительные модули, включающие актуализацию ценностей в карьере, рефлексии и самооценку в карьерных ориентациях. В итоге проведено контрольное измерение и анализ результатов.

Уровень профессиональных карьерных ориентаций - интегративный результат, итоговая оценка, включающая в себя значения компонентов профессиональных карьерных ориентаций в сформированности ценностных, рефлексивно-оценочных, когнитивных и операционных показателей.

Расчет общего результата проводился нами с учётом критериев и уровней, с опорой на компоненты профессиональных карьерных ориентаций, на основе выполнения статистического и математического подсчёта.

В рамках измерения показателей компонентов профессиональных карьерных ориентаций у студентов использовались следующие диагностические методики:

1. ценностный компонент (выявляет иерархию и значимость карьерных ценностных ориентаций - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (тест Э. Шейна в адаптации В. А. Чикера, В. Э. Винокуровой));

2. когнитивный компонент (измеряет наличие необходимых знаний о профессии - методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская));

3. рефлексивно-оценочный компонент (изучается умение оценивать результаты профессиональных проб, способность выявлять ошибки и сравнивать итоги - методика исследования карьерной самоэффективности (Н. Бетц, адаптация Д. Бондаренко, Е. Могилевкина)).

4. операционный компонент (проявляет показатели включенности в профессиональную и квазипрофессиональную деятельность - анкета «Включенность обучающихся в конкурсную, проектную, информационную, профессиональную и квазипрофессиональную деятельность по профилю подготовки»).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся КГБ ПОУ «Красноярский аграрный техникум». Исследование проводилось в 4 студенческих группах среди обучающихся по специальностям «Агрономия», «Зоотехния», «Земельно-имущественные отношения», «Страховое дело (по отраслям)». Общее количество принявших участие в исследовании человек из числа обучающихся 93. Приняли участие в исследовании всего 32 юноши и 61 девушка в возрасте от 16 до 20 лет. В формирующем эксперименте приняли участие 23 человека, обучающихся по специальности «Зоотехния».

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в расширении базы представлений о формировании и самих профессиональных карьерных ориентациях, профессиональном самоопределении подростков, студентов среднего профессионального образования. Данная работа выражает практическую значимость, которая выражается в разработке программы по формированию профессиональных карьерных ориентаций у студентов.

Результаты исследования:

В нашей исследовательской работе мы смогли раскрыть сущность проблемы профессионального самоопределения и формирования профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся учреждений среднего профессионального образования с точки зрения теории современной психологии и педагогики.

После изучения теоретических аспектов тематики, на основе теории Э. Шейна, Лебедевой Е.В., Бохан Т.Г, Войтюк Д.К. мы выделили следующее определение профессиональных карьерных ориентаций, которое представляется как социально обусловленные ценностные ориентации человека, основанные на профессиональных когнитивных установках, в потребности в самореализации личности в карьере, закрепляющиеся практическим применением(операциями), с последующей оценкой и рефлексией действий на основе профессионального самоопределения.

Нам удалось определить критерии сформированности профессиональных карьерных ориентаций и подобрать комплекс из 4 диагностических методик для оценки их уровня. Представлены следующие методики для изучения показателей профессиональных карьерных ориентаций у студентов и подсчёта итогового уровня сформированности профессиональных ориентаций в карьере. Используя следующую методологическую базу мы смогли выявить преимущественно низкие показатели по 4 компонентам в рамках выявления ценностных ориентаций, карьерных и профессиональных знаний, уровня способности к рефлексии в рамках профессиональной ориентации, деятельностной включенности в профессиональные и квазипрофессиональные мероприятия у большинства опрошенных студентов.

Итоговый актуальный уровень сформированности профессиональных карьерных ориентаций у студентов учреждения среднего профессионального образования на период проведения констатирующего исследования – низкий.

На основе полученных данных уровня констатирующей части исследовательской работы было решено разработать и апробировать в Красноярском аграрном техникуме программу формирования профессиональных карьерных ориентаций у обучающихся.

Программа была разработана и включила в себя 6 разделов, включающие в себя создание условий для формирования соответствующих показателей и направлена на всестороннее увлечение и информирование студентов в рамках профессиональной ориентированности в дальнейшей карьере на основе пересмотра имеющихся ресурсов и введения актуальных психолого-педагогических методов: деловые игры, привлечение профессионалов, квазипрофессиональные события, проектная деятельность, интерактивные занятия. Программа была введена в экспериментальной группе. Введение данных условий способствовало положительным результатам по 3 параметрам профессиональных карьерных ориентаций: ценностному, когнитивному и операционному, удалось повысить уровень карьерных ориентаций в профессии до преимущественно среднего и высокого, при этом низкие показатели остались у 29% студентов экспериментальной группы. Также стоит заметить, что добиться эффективности в формировании рефлексии и оценки собственных карьерных ресурсов в профессии у студентов не экспериментальной группы не удалось и над этим стоит работать в дальнейшем. Программа рекомендована к использованию, при этом она требует дальнейшей оптимизации в соответствии с изменяющимися условиями и особенностями самих студенческих групп.

Abstract of the master's thesis

The dissertation is 123 pages, 21 figures, 8 tables, 66 literature sources.

Theme of the master's thesis: Formation of professional career orientations for students in secondary vocational education institutions.

The relevance of the study is presented in the consideration and rethinking of conditions that reflect the main aspects of preparing the student's personality for the formation of professional career orientations and his self-determination in a career, which are carried out in educational organizations in the context of the implementation of the main professional educational programs of secondary vocational education, as well as training programs for skilled workers and employees , including vocational training of students in correctional groups for students with disabilities.

Students should strive for orientation toward obtaining and realizing themselves in the chosen profession, in terms of appropriate indicators of values, qualities, competence, with a focus on career growth and personal fulfillment.

The analysis of studies within the scope of our research work allowed us to formulate the following contradiction: Obtaining secondary vocational education implies that graduates have professional self-determination within the training profile, as well as the formation of high-quality professional career orientations. At the same time, there are serious deficiencies in the development and implementation of the theoretical, methodological foundations of psychological and pedagogical support for the formation of this aspect for the sake of social, economic, technological changes, taking into account age-related psychology and statistics, as more than 63% of graduates of professional educational organizations are not employed specialties and do not try to find themselves in the profession. Given this contradiction, the research topic is formulated: "The formation of professional career orientations for students in secondary vocational education institutions".

The theoretical basis of the study is represented by the basic definitions, approaches and principles of Russian and foreign researchers in the problem of professional development and the formation of professional career orientations: Shein E., Lebedeva E.V., Bohan T.G., Kozlova N.V., Voityuk D.K. , Super D., Doronina N.N., Zhdanovich A.A., Bodrova V.A., Kudryavtseva T.V., Markova A.K., Povarenkova Yu.P., Mitina L.I.

Object of study: the educational process in secondary vocational education institutions.

Subject of study: conditions for the formation of professional career orientations among students in secondary vocational education institutions

The purpose of the study: to develop, theoretically substantiate and experimentally verify the program for the formation of professional career orientations among students on the basis of institutions of secondary vocational education.

Research Objectives:

1. To reveal the essence of the problem of professional self-determination and the formation of professional career orientations among students in secondary vocational education from the point of view of modern psychology and pedagogy;
2. Determine the criteria for the formation of professional career orientation and select a set of diagnostic methods to assess their level;
3. To identify the current level of professional career orientations in students of secondary vocational education institutions (on the example of the Krasnoyarsk Agricultural College);
4. To develop and test a program for the formation of professional career orientations among students at the Krasnoyarsk Agricultural College.

Research hypothesis: The psychological and pedagogical conditions that contribute to the formation of professional career orientations for students in secondary vocational education institutions are:

1. An input assessment of career orientations among students and annual monitoring of their current level.
2. Learning by students an additional educational module related to the formation of professional career orientations among students;
3. The use of a set of measures outside the classroom to develop positive professional experience: quasi-professional practices, professional samples at enterprises and meetings with leading experts;
4. Inclusion of students in professional skills contests “WorldSkills”, “Abilimpix”.

The scientific novelty is that: conditions are developed, a program has been drawn up to ensure the formation of professional career orientations for students in secondary vocational education institutions.

Research methods: The following methods were used to study and evaluate the levels of formation of professional career orientations among students in a professional educational institution.

In the research work, the following set of methods was used: theoretical analysis of the literature and articles on the problem under study; empirical methods: pedagogical observation, conversation, survey, analysis of documentation, programs and work plans of the discipline, testing, questionnaire.

In the ascertaining part of the experimental work by us additionally used methods of pedagogical research: conversation, observation, questioning and testing.

As part of the forming part of the study, a formative program was introduced to influence the formation of high levels of components. Within the framework of this program, the work plan, the calendar thematic plan and the fund of assessment tools for the discipline of the choice “Career Planning” (34 academic hours) within the specialty “Zootechnics” were changed. During the classes, methods of interviewing were introduced, organization of classes on self-presentation of students was carried out, job search skills were evaluated using gadgets and the Internet, quasi-professional events, business games were conducted, the quality of resume writing was checked by students, knowledge of the necessary general and professional competencies, concepts for which A high level of professional career orientations is needed. Students were involved in events, professional skills contests, leading industry experts were invited. Additional modules were introduced, including the updating of values in a career, reflection and self-esteem in career orientations. As a result, a control measurement and analysis of the results were carried out.

The level of professional career orientations is an integrative result, the final assessment, which includes the values of the components of professional career orientations in the formation of value, reflective-evaluative, cognitive and operational indicators.

The calculation of the overall result was carried out by us, taking into account the criteria and levels, relying on the components of professional career orientations, based on the performance of statistical and mathematical calculations.

In the framework of measuring the indicators of the components of professional career orientations for students, the following diagnostic methods were used:

1. value component (reveals the hierarchy and significance of career value orientations - a technique for diagnosing value orientations in a career (E. Shein’s test in adaptation by V. A. Chiker, V. E. Vinokurova));

2. cognitive component (measures the availability of necessary knowledge about the profession - the methodology "Professional readiness" (A.P. Chernyavskaya));

3. reflexive-evaluative component (the ability to evaluate the results of professional tests, the ability to identify errors and compare the results is studied - a methodology for researching career self-efficacy (N. Betts, adaptation D. Bondarenko, E. Mogilevkina)).

4. the operational component (shows indicators of involvement in professional and quasi-professional activity - questionnaire "Involvement of students in competitive, design, informational, professional and quasi-professional activity according to the training profile").

The experimental base of the study was the KGB POU "Krasnoyarsk Agrarian College". The study was conducted in 4 student groups among students in the specialties "Agronomy", "Zootechny", "Land and property relations", "Insurance (by industry)." The total number of students participating in the study was 93. Only 32 young men and 61 girls aged 16 to 20 took part in the study. In the formative experiment was attended by 23 people studying in the specialty "Zootechnics".

Theoretical and practical significance of the research:

The theoretical significance of the dissertation research is to expand the base of ideas about the formation and the professional career orientations themselves, professional self-determination of adolescents, students of secondary vocational education. This work expresses the practical significance expressed in the development of a program for the formation of professional career orientations for students.

The results of the study:

In our research work, we were able to uncover the essence of the problem of professional self-determination and the formation of professional career orientations in students of secondary vocational education institutions in terms of the theory of modern psychology and pedagogy.

After studying the theoretical aspects of the subject, based on the theory of E. Shein, Lebedeva E.V., Bohan T.G., Voityuk D.K. We have identified the following definition of professional career orientations, which is represented as socially determined value orientations of a person based on professional cognitive attitudes, in the need for personal self-realization in a career, fixed by practical application (operations), with subsequent assessment and reflection of actions based on professional self-determination.

We were able to determine the criteria for the formation of professional career orientations and select a set of 4 diagnostic methods for assessing their level. The following methods are presented for studying indicators of professional career orientations among students and calculating the final level of formation of professional orientations in a career. Using the following methodological base, we were able to identify predominantly low indicators for 4 components within the framework identifying value orientations, career and professional knowledge, the level of ability to reflect within the framework of professional orientation, active involvement in professional and quasi-professional events for the majority of students surveyed.

The final actual level of formation of professional career orientations among students of institutions of secondary vocational education for the period of the ascertaining study is low.

Based on the data obtained at the level of the ascertaining part of the research work, it was decided to develop and test in the Krasnoyarsk Agricultural College a program for the formation of professional career orientations for students.

The program was developed and included 6 sections, which include creating conditions for the formation of relevant indicators and is aimed at comprehensively capturing and informing students as part of a career-oriented future career based on a review of available resources and the introduction of relevant psychological and pedagogical methods: business games, attraction of professionals, quasi-professional events, project activities, interactive classes. The program was introduced in an experimental group. The introduction of these conditions contributed to the positive results on 3 parameters of professional career orientations: value, cognitive and operational, it was possible to increase the level of career orientations in the profession to predominantly medium and high, while 29% of students in the experimental group remained low. It is also worth noting that it was not possible for students of a non-experimental group to achieve effectiveness in forming reflection and evaluating their own career resources in the profession and it is worth working on this in the future. The program is recommended for use, while it requires further optimization in accordance with the changing conditions and characteristics of the student groups themselves.