

Реферат магистерской диссертации

Структура магистерской работы: работа объёмом в 126 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (57 источников), 2 приложений. Работа проиллюстрирована 4 таблицами и 8 рисунками.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать особенности готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект: процесс развития готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ.

В исследовании использовались следующие **методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические методы исследования – диагностика по следующим методикам: Методика диагностики социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потёмкина), «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников), методика «Интолерантность-толерантность» Л. Г. Почебут; многофакторный личностный опросник Кеттела, тест методика диагностики уровней эмпатических способностей (В.В. Бойко), Тест социального интеллекта Гилфорда, решений кейсов.

Теоретической основой явились:

Исследования феномена психологической готовности человека к деятельности (Т. В. Кудрявцев, Е. С. Романова, С. В. Рыбников и др.), проблемы исследования профессиональной готовности (Н. В. Бордовская, С. И. Розум, О. В. Еремкина, С. Г. Косарецкий), исследование феномена готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями (С.Л. Черкасова).

Новизна исследования:

- уточнено понимание сущности понятия «готовность будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ»;

- выявлена и теоретически обоснована структура и содержание готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ ;

- выявлены факторы, способствующие развитию готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ;

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обосновано и раскрыто понятие готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ

- охарактеризованы факторы, способствующие развитию готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ.

Практическая значимость исследования:

- представлена комплексная программа развития готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ.

Публикации:

1) Кузнецов Алексей Юрьевич. Сравнение мотивационного компонента готовности будущих педагогов-психологов к работе по сопровождению детей с ОВЗ//Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 66-70 с.

2) Кузнецов А.Ю., Кунстман Е.П., Сафонов К.В., Сливина Т.А., Труль Ю.А. Монография ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Поддержка подростков в решении проблем интернет-зависимости в образовательном учреждении (А.Ю. Кузнецов) Стр. 24-49. КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА 2020 г.- 176 стр.

Structure of the master's thesis: the work is 126 pages long, consists of an

introduction, two chapters, conclusion, list of references (57 sources), 2 appendices. The work is illustrated with 4 tables and 8 figures.

The purpose of the study: to identify and characterize the features of readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities.

Object: the process of developing the readiness of future teachers-psychologists to work on accompanying children with disabilities.

The study used the following research methods: theoretical-analysis of psychological and pedagogical literature; empirical research methods-diagnostics using the following methods: diagnostic Methods socio-psychological attitudes of the individual in the motivational-need sphere (O. F. Potemkin), "motivation of teaching students of pedagogical University" (S. A. pakulina, M. V. Ovchinnikov), the method "tolerance-Tolerance" L. G. Pochebut; multi-factor personal questionnaire Kettel, test method for diagnosing levels of empathic abilities (V. V. Boyko), Test of social intelligence Guilford, case solutions.

The theoretical basis was:

Research of the phenomenon of psychological readiness of a person to work (T. V. Kudryavtsev, E. S. Romanova, S. V. Rybnikov, etc.), problems of professional readiness research (N. V. Bordovskaya, S. I. Rozum, O. V. Eremkina, S. G. Kosaretsky), research of the phenomenon of readiness to work with children with disabilities (S. L. Cherkasova).

Research novelty:

- clarified understanding of the essence of the concept "readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities»;

- the structure and content of the readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities has been identified and theoretically justified ;

- identified factors that contribute to the development of readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities;

Theoretical significance of the research:

- theoretically justified and disclosed the concept of readiness of future teachers-psychologists to work on accompanying children with disabilities

-the factors contributing to the development of readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities are described.

Practical significance of the research:

-a comprehensive program for developing the readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities is presented.

Publications:

1) Kuznetsov A. Yu. Comparison of the motivational component of the readiness of future teachers-psychologists to work with children with disabilities//Topical issues of modern science and education: collection of articles of the International scientific and practical conference. In 2 h. 2. - Penza: ICNS "Science and Education". - 2020. - 66-70 p.

2) Kuznetsov A. Yu., Kunstman E. P., Safonov K. V., Slivina T. A., Trul Yu.a. Monograph PEDAGOGICAL SUPPORT of TEENAGERS IN the EDUCATIONAL PROCESS. Support for teenagers in solving problems of Internet addiction in an educational institution (A. Yu. Kuznetsov) Pages 24-49. KSPU named after V. p. ASTAFIEV 2020 - 176 pages.