

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Лапшина Мария Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование Интернет ресурсов на уроках истории России по теме «Социально-экономические преобразования Петра I»

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

(подпись, дата)



Научный руководитель к.и.н., доцент Толмачева А.В.

ФИО, ученая степень, должность. (подпись, дата)



Дата защиты _____

Обучающийся _____  _____

(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание

Введение	2
1 Теоретические и методические аспекты использования Интернет ресурсов на уроках истории	
1.1 Типы и виды Интернет-ресурсов.....	10
1.2 Приёмы и методы работы учителя на уроках истории	16
2 Использование Интернет ресурсов на уроках истории России по теме «Социально-экономического преобразования Петра 1»	
2.1 Методика работы на уроках истории России по теме: «Социально-экономические преобразования Петра I».....	27
2.2 Формирование методических основ работы с Интернет-ресурсами на уроках истории	37
Заключение	49
Список литературы	52

Введение

Введение

Актуальность темы. Современные реалии развития образования ставят перед образовательным учреждением задачи повышения качества образования, прочного овладения учениками знаниями по учебным дисциплинам, приобретения навыков самостоятельного поиска необходимой информации. Основная и важнейшая задача образовательного учреждения сегодня – обеспечить условия, в которых полное овладение программами образования будет доступно каждому обучающемуся, вне зависимости от его индивидуальных возможностей и особенностей здоровья.

Актуальность темы данной дипломной работы определяется тем, что использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащение арсенала методических приемов и средств, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Степень изученности темы. Изучение в сфере использования интернет-ресурсов в образовании началось в нашей стране с 1990-х годов. Основу для изучения и применения компьютерных технологий в классе заложил Иван Дмитриевич Ковальченко- опытный преподаватель, которому удалось доказать высокую значимость в использование информационных технологий для приобретения исторические знания.

Обстановка, в которой мы ведем свою образовательную деятельность, можно описать как поиск методов приложений. Это немного изменилось в 2000-е годы, существуют различные платформы для перевода образования в электронную среду, например Московская электронная школа к 2020 году планировала поменять бумажные учебники на электронные, по главным

предметам, включая и по истории. Эти проекты показали, что через электронные источники был прогресс в развитии обучающихся, это дает нам возможность подтвердить, что за такими платформами будущее нашего образовательного процесса. Можно выделить два направления в изучение использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

- Первое направление: известно тем, что оно рассматривает лишь условное использование интернета при обучении. Эти работы были созданы в 90-х начале 2000 гг.
- Второе направление: изучает использование интернет-ресурсов в учебном процессе, чаще всего опубликовано в статьях, в отличие от первого направления, которые писали монографии.

К первому направлению относится академик Ковальченко И.Д., который в своих работах говорит, о том что: «Развитие науки и техники в новое время породило такие формы отражения информации, как кино-, фото-, фонометоды, а в современную эпоху – методы, основанные на разного рода искусственных машинных языках. Источники последнего рода (а объем их уже достаточно велик) пока еще не стали, к сожалению, объектом пристального внимания источниковедов».¹

Работа Вячеслава Ивановича Боголюбова «Инновационные технологии в педагогике»², утверждает, что необходима подготовка преподавателей в использование интернет-ресурсов.

Ирина Гелиевна Захарова «Информационные технологии в образовании»³, утверждает, что необходимо использования информационных технологий, а также как правильно это делать.

¹ Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования: научное издание / Ковальченко, И.Д.-2-е изд., доп. - М.: Наука, 2003. – 486с.

² Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. /В.И. Боголюбов // Школьные технологии.2005. №1.

³ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.

Первое направление считает, что необходимо совместное применение на уроках, как электронных ресурсов, так и бумажных. Но необходимо точно понимать, как правильно использовать эти два вида источника.

Второе направление, в основном пишет работы по использованию информационных технологий на уроках истории. В последнее время в сети Интернет, можно встретить много практикантов, которые выставляют свои статьи в данной сфере, но как правило эти работы имеют мало информации, так как все они цитируют образовательный стандарт и нормативные документы.

Юрий Петрович Господариков «Интернет и изучение истории»¹, данная статья раскрывает использование и классификацию интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

В настоящее время изучение истории нельзя представить без применения Интернет-ресурсов. Современные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) способствуют повышению эффективности учебного процесса, дают богатый материал для подготовки к занятиям, усиливают наглядность и повышают интерес обучающихся к изучению основ философии. Как показывают исследования, использование цифровых образовательных ресурсов оказывает значительное положительное влияние на развитие у учащихся творческого, теоретического мышления, а также на формирование так называемого операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений.

Также актуально и целесообразно применение цифровых образовательных ресурсов при организации различных видов контроля, что дает возможность преподавателю объективно проводить диагностику и оценку уровня знаний обучающихся, их умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплине. Основное достоинство такой формы контроля – это программное отслеживание хода выполнения

¹ Господарик Ю.П. Интернет и изучение истории/ Господарик Ю.П. – М – История "Первое сентября" – 2000. - № 03

заданий, информирование преподавателя наглядным способом о проценте верных ответов как у одного обучающегося, так и у группы в целом. Важной тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к выработке единых педагогических подходов к разработке и использованию различных цифровых образовательных ресурсов.

Однако, специалисты отмечают и проблемы внедрения Интернет-ресурсов в образовательный процесс, практика показывает, что реальные масштабы и результативность процессов компьютеризации и информатизации образования пока еще весьма далеки от научных прогнозов. Это непосредственно связано с тем, что на данный момент компьютерные технологии, главным образом, продолжают использоваться как современное образовательное средство, позволяющее лишь оптимизировать, а порой и просто внешне «осовременить» традиционную систему обучения, значительно не меняя при этом ни образовательных целей, ни содержания учебного предмета, ни позиции обучаемого, который по-прежнему остается лишь пассивным «получателем» знаний и информации.

Определенные трудности внедрения ИКТ в образовательный процесс связаны также с повышением ежегодной потребности в финансировании процесса информатизации, в связи с необходимостью оборудования школ страны современной компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, современным программным обеспечением и доступом к информационному ресурсу сети Интернет и т. д.

Источники. В качестве источников для написания данной работы мной были использованы:

1. Публикации специалистов по теме работы:

Арзуманова Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе .2009. - № 113. - С. 86-90

Исроилов М.Я. Влияние использования Интернет-ресурсов на повышение эффективности обучения истории // Наука, техника и образование. 2015. № 5. С. 147-148.

Расулова М.А. Использование инновационных технологий на уроках истории // Достижения науки и образования. 2019. № 4. С. 14-16.

2.УМК по Истории России для 8 классов рекомендованный Министерством Просвещения РФ и написанный в соответствии со ФГОС СОО (5-9 классы) и историко-культурным стандартом¹²:

Издательство Дрофа:

- Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Фёдоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век.

Издательство «Просвещение»:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.История России (базовый уровень) (в 2 частях).

Издательство «Русское слово»:

- Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова. История России. XVIII век.

3.Материалы сети Интернет

- а. Виртуальная экскурсия «Домик Петра I»
- б. Сюжет фильма «Реформы Петра Великого».

Однако можно говорить о недостаточной степени изученности внедрения ресурсов сети Интернет в современный образовательный процесс, лишь некоторые авторы исследуют эти вопросы. Это связано с проблемами и сложностями. Как отмечает В. И. Сафонов, доцент кафедры информатики

¹ Историко-культурный стандарт.

² Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345.

и вычислительной техники МГПИ им. М. Е. Евсевьева, внедрение ресурсов сети Интернет в образовательный процесс сопровождается следующими сложностями¹:

1. ограничение времени использования компьютерных технологий на уроке в зависимости от возраста, связанные с санитарно - гигиеническими нормами;
2. недостаточная для проведения занятий по разным учебным предметам материально техническая база в школах;
3. конкуренция с классической системой обучения;
4. отсутствие заинтересованности в применении информационных технологий на уроках;
5. запаздывающая реакция на изменения, происходящие в ИТ;

В результате, эффективность образовательного процесса в условиях информатизации системы образования, в большей степени зависит от ИКТ - компетентности педагога, в которую входит не только использование информационных технологий непосредственно в учебном процессе, но и при разработке учебно-методических материалов. Поэтому подготовка педагогических кадров, использующих Интернет-ресурсы в образовательной процессе, является необходимостью на сегодняшний день. Для обеспечения высокого качества образовательного процесса преподаватели должны быть специалистами в своей области.

По мнению Д. В. Чернилевского: педагогам для эффективного использования ресурсов сети Интернет в процессе обучения необходимо пройти курс базовой подготовки работы с информационными технологиями,

¹ Сафонов, В.И., Технология и методика использования программных средств студентами гум. специальностей пед. вузов: учеб. пособ. [Текст] / Т. В. Кормилицына, В. И. Сафонов // Экспертный совет МО РМ. – Саранск: МГПИ, 2009. – 92 с.;

разработать собственную оригинальную методику и использовать ее на уроках¹.

Кроме того, большое значение имеет формирование базы цифровых образовательных ресурсов по конкретной дисциплине, их накопление и систематизация. Это даст возможность организовать быстрый и доступный поиск и выбор наиболее интересных и актуальных цифровых образовательных ресурсов как для преподавателя, так и для обучающихся. В рамках образовательного учреждения создан банк данных о хранящихся цифровых образовательных ресурсах, ссылках на сайты в сети Интернет по интересующей теме курса истории.

Выделенные проблемы и их актуальность позволили сформулировать цель, объект, предмет, задачи дипломной работы.

Объект исследования – интернет-ресурсы по теме социально-экономические преобразования Петра I.

Предмет исследования – приёмы и методы использования интернет-ресурсов при изучении данной темы на уроках истории.

Цель работы – выявить и проанализировать интернет-ресурсы по теме: «Социально-экономические преобразования Петра I» а также рассмотреть возможности их применения на уроках истории.

Для достижения цели будут решены **задачи**:

1. рассмотреть типы и виды Интернет-ресурсов;
2. выделить приёмы и методы работы учителя на уроках истории;
3. проанализировать методику работы на уроках истории России по теме: «Социально-экономические преобразования Петра I»;
4. сформировать методические основы работы с Интернет-ресурсами на уроках истории.

¹ Чернилевский, Д. В. Технология обучения в высшей школе / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов; [Предисл. С. Я. Батышева]. - М. : Экспедитор, 1996.

Практическая значимость исследования:

По-моему мнению, использование данной работы и её материалов эффективнее всего на уроках истории России, в 8-ых классах, при изучении общего комплекса социально-экономических преобразований Петра I, а также применения этой темы для объективной оценки современных реалий, с помощью развития у обучающихся – способностей критического мышления, структурного анализа и успешного применения данной информации.

Структура исследования: Выпускная Квалификационная Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

1 Теоретические и методические аспекты использования Интернет ресурсов на уроках истории

1.1 Типы и виды Интернет-ресурсов

На сегодняшний день информационные технологии стали неотъемлемой частью человеческой жизни. Естественно, глубоко проникли они и в сферу образования и науки, в современную школу. Дети учатся ориентироваться в сети Интернет, совершенствуют свои знания по работе с компьютером. Использование инноваций в учебном процессе повышают уровень использования наглядности, устанавливают мета предметную связь с информатикой и повышают качество образования, что указывает на общественную потребность в повышении уровня образования и практической необходимостью.¹

Внедрение информационных технологий в процесс обучения дает педагогу возможность организовать разные формы учебной деятельности, а использование ресурсов Интернет в учебном процессе позволяет улучшить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты. Это, в свою очередь, позволяет осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем способностей [4, с. 107]. К информационным технологиям можно отнести следующие электронные образовательные ресурсы:

- мультимедиа доски,
- Интернет-ресурсы,
- электронные учебники,
- мультимедиа курсы и др.

¹ Арзуманова Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / Н. В. Арзуманова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 113. - С. 86-90

Рассматривая электронные образовательные ресурсы, специалисты выделяют следующие типы:

- материалы, изготовленные и используемые в образовательном процессе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- совокупность данных в электронном виде, реализующая возможности средств информационных и коммуникационных технологий, содержащая информацию, предназначенную для осуществления всесторонней педагогической деятельности;
- информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования;
- содержание информационных ресурсов может быть интерактивным: учебный объект, который можно приблизить, рассмотреть со всех сторон, переместить; на изучаемый процесс можно повлиять, изменив исходные условия, и т.д.

Уникальным техническим свойством электронных образовательных ресурсов А. В. Осин считает, способность самих объектов и процессов демонстрироваться максимально реалистично, с использованием мультимедиа, т.е. всех возможных способов представления: текст; звук; графика; фото; видео; анимация, вплоть до объемных управляемых изображений [17].

Существуют различные классификации информационных ресурсов в образовании в зависимости от цели и типа обучения, формы организации занятия, методического и функционального назначения, технических характеристик и т.д.

Электронные образовательные ресурсы могут быть классифицированы по следующим признакам:

- способу применения в образовательном процессе;
- целевому уровню и ступени образования;
- форме обучения;
- тематике;
- целевой аудитории;
- типу образовательных ресурсов;
- целевому назначению;
- функции, выполняемой в образовательном процессе; степени дидактического обеспечения специальности; виду образовательной деятельности; характеру представления информации; степени интерактивности; степени соответствия действующим государственным образовательным стандартам.

В 2011 году Министерством образования и науки РФ была предложена единая классификация электронных образовательных ресурсов [5, с.142]:

- по цели создания - учебные, социокультурные и др.;
- по категории пользователей - учитель, ученик и др.;
- по форме организации учебного процесса - аудиторные занятия, самостоятельная образовательная деятельность;
- по специальным потребностям - без ограничений, с ограниченными возможностями здоровья;
- по природе основной информации - текстографические, элементарные аудиовизуальные, мультимедийные;
- по технологии распространения - локальные, сетевые, комбинированного распространения;
- по функции в учебном процессе - информационные, практические, контрольные и другие типы.

В настоящее время выделяются следующие виды электронных образовательных ресурсов:

- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины;
- электронный учебный модуль (ЭУМ), поддерживающий все виды занятий по разделу (теме) учебной дисциплины;
- электронное учебное пособие;
- электронное методическое пособие;
- электронный задачник;
- средства поддержки практических занятий;
- компьютерные модели изучаемых процессов и объектов;
- лабораторный практикум, обеспечивающий удаленный доступ к реальному оборудованию;
- Интернет-ресурсы;
- модули проверки знаний по разделам (темам дисциплины);
- атласы конструкций и деталей изучаемого оборудования;
- средства обработки и визуализации результатов исследований;
- компьютерные тренажеры;
- базы данных учебного назначения.

Особое значение в предлагаемом перечне уделим Интернет-ресурсы, в соответствии с темой работы.

Самым популярным ресурсом Интернета является Всемирная паутина, или WWW, которая представляет собой огромное количество (свыше миллиарда) мультимедийных документов, отличительной особенностью которых кроме прекрасного внешнего вида является возможность ссылаться друг на друга. Это означает присутствие в текущем документе ссылки, реализующей переход на любой документ WWW, который физически может быть размещён на другом компьютере сети Интернет. WWW (World Wide Web, всемирная паутина) - совокупность взаимосвязанных гипермедийных документов.

Следующим ресурсом сети является FTP, который является хранилищем и системой пересылки всевозможных файлов. FTP (File Transfer Protocol, протокол передачи файлов) - хранилище и система пересылки в файлов. Использовать протокол FTP можно для загрузки всего: фильмов, музыки, документов, программ, драйверов и изображений.

Старейшим ресурсом Интернета является E-mail (электронная почта). E-mail (электронная почта) - система пересылки электронных писем.

Для ведения дискуссий в сети предназначена глобальная распределённая система под названием Группы новостей. Одной из самых популярных систем подобного рода является группа новостей Usenet.

Служба Telnet позволяет вам подключиться к удалённому компьютеру и работать с его ресурсами. Это сервис для удалённого управления компьютерами.

Наконец, в Интернете есть система IRC (Chat), реализующая живое общение пользователей в реальном режиме времени посредством ввода текста с клавиатуры.

Компьютерные ресурсы на уроках истории:

Приложения общего назначения: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftFrontPage, MicrosoftPublisher, AdobePhotoshop и могут использоваться на уроках. Область применения этих программ в образовательном процессе достаточно широка. Их можно использовать для создания визуализации, контрольного теста, творческого образовательного продукта для обучающихся и многого другого. PowerPoint имеет прекрасную возможность визуализировать историческое прошлое. Тем самым дает возможность учителю истории проводить свои уроки более интересно. В Интернете вы найдете готовые образовательные демонстрации на тему истории.

С помощью Word учитель создает задание для обучающихся например: заполните пропуски в таблице или схеме, исправьте ошибки в тексте. Так же можно задать домашнее задание: сочинение, реферат и т.д.

Программа Excel, дает возможность провести проверку знаний и отслеживать успеваемость ученика.

Каждый вид электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе решает ограниченный круг специфических задач, поэтому их использование возможно в качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом. Но все они имеют одно значимое сходство, они способствуют повышению наглядности и доступности.

1.2 Приёмы и методы работы учителя на уроках истории

Для повышения эффективности занятий учитель должен стремиться на каждом уроке применять инновационные технологии, различные интерактивные методы и средства обучения. Выбирая ту или иную технологию, учитель принимает во внимание своеобразные стороны предмета и темы урока, условия обучения и возможности учащихся. В настоящее время в организации учебного процесса большое внимание уделяется инновационным технологиям проведения урока с применением интерактивных методов, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Применение информационных технологий помогает улучшить качество обучения, раскрыть жизненные особенности объектов изучения, повысить наглядность, создает благоприятные условия для осознания основных особенностей темы и вследствие этого закрепляет материал в памяти учащихся.

В ряде исследований указывается на создание возможностей эффективного формирования у школьников модульно-рефлексивного стиля мышления при использовании цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе [9, с.141]. Используя цифровые образовательные ресурсы на уроках истории, преподаватель может предложить обучающимся разнообразные формы деятельности по самостоятельному поиску и представлению исторических знаний. Разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) помогает сделать урок более интересным, динамичным, увлекательным, дополнить учебный процесс информацией о жизни и философском творчестве мыслителей разных исторических периодов.

ЦОР – это возможность индивидуализировать обучение по темпу и глубине изучения курса, что создает условия для успешной деятельности

каждого студента. Кроме того, использование компьютерных технологий в учебном процессе предоставляет прекрасную возможность обучающимся получать непрерывное образование, быть постоянно включенными в учебный процесс, даже в тех ситуациях, когда студент временно не имеет возможности посещать учебные занятия.

Применение компьютерных технологий в процессе изучения позволяет пробудить интерес к истории как к предмету обучения. В большинстве случаев традиционные уроки не на долго привлекают внимание детей. На каждом уроке учитель рисует различные схемы, показывает иллюстрации из учебников, учит детей работать с картой. Возникает вопрос: интересно ли ребенку, владеющему собственным компьютером и телефоном, информация, которую так скучно преподносит учитель? Эффективность традиционных уроков показывают контрольные работы, которые не всегда радуют качеством. Задача учителя заключается в перестройке классических уроков на более интересные и занимательные для современных детей.¹

Прежде всего, использование информационных технологий на уроках истории необходимо, так как дети изучают далекое прошлое, следы которого часто нельзя увидеть в повседневной жизни. Используя мультимедийный материал, учитель приближает детей к изучаемой теме. Просмотр такого материала создает впечатление подлинности фактов и исторических событий.

Материал, транслируемый учителем на уроке истории должен быть интересным, поэтому учитель на уроках истории должен использовать:

– видеофильмы, учебное кино. На наш взгляд, применение видеотехники является самым интересным способом, потому что просмотр научной передачи, документального или художественного фильма вряд ли наскучит ученику. Возможность повторного просмотра, остановки фильма при

¹ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании М:Академия. -2013 – 192 с.

необходимости комментариев от лица учителя можно назвать главными достоинствами такого материала. К тому же, ученики могут увидеть историческую эпоху своими глазами: предметы быта, оружия, одежду людей и их деятельность. Безусловно, учитель должен выбрать хороший фильм и отобрать самый необходимый для понятия темы отрывок, отметить кадры, на которые нужно обратить внимание, так как для просмотра целого фильма нужно много времени. Целый урок посвящать просмотру фильма нецелесообразно. Обязательно подготовить вопросы и задания к просмотренному фрагменту и выявить результаты просмотра совместно с учениками.

– электронные энциклопедии. Такие энциклопедии предназначены для дополнительного, вспомогательного обучения. Существует несколько типов электронных энциклопедий: исторические энциклопедии, энциклопедические справочники и словари, энциклопедии - путеводители. Энциклопедии - путеводители позволяют совершать путешествия в определенное место или в определенную эпоху, сидя за школьными партами. Материал урока, который включает в себя такое путешествие, легко усвоится и запомнится учениками;

– электронные презентации. При помощи них учитель может создать слайд - фильм урока, включив туда, не только необходимые карты, таблицы, иллюстрации, но и звуки и видео. Полезным будет добавление терминов и понятий из электронного словаря. Ученики могут пользоваться материалом при выполнении заданий в рабочих тетрадях или на контурных картах, так как презентация будет перед ними, на интерактивной доске. К тому же, презентации могут создавать и ученики. Такое домашнее задание будет хорошей возможностью реализовать творческий потенциал. Презентация - отличный способ для представления своего интеллектуального продукта;

– программы тестирования. Такая форма контроля знаний поможет учителю в небольшие сроки оценить знания и умения учеников. Тесты можно составить самому, или воспользоваться готовым материалом. Тесты

помогают индивидуализировать процесс оценки знаний. Еще одним преимуществом компьютерных тестов является то, что во многих тестах при правильном ответе произносится фраза: "Верно. Вы очень старательный и умный ученик". Такие фразы помогают развить способность учащихся к самооценки.

– задачки - программы. Они помогают сделать процесс приобретения новых знаний более увлекательным. Несмотря на то, что по форме задачки - программы напоминают игры, они содержат в себе серьезные и сложные задачи. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на CD «Загадки сфинкса».

Особое внимание следует уделить использованию поисковой системы и тематических сайтов, например сайтов Интернет-музеев.

На уроках истории, несомненно, можно использовать виртуальные экскурсии по музеям и сайты виртуальных музеев. Виртуальные музеи могут иметь следующие функции - коммуникативную, культурно-просветительную, обучающую и мотивационную.

Содержание виртуальных музеев, по сравнению с экспозициями в реальности, намного проще и дешевле. Основные затраты требуются на трафик сети Интернет, а также на рекламное продвижение, и, естественно, на создание новых виртуальных выставок с созданием интерактивных частей в таковых. Сами интерактивные части представляют собой дополнительную информацию в виде аудио, видео или текстовой информации, относящейся к объекту экспозиции.¹

Использование экспозиций виртуальных музеев крайне актуально на уроках истории. Большинство мировых музеев, к данному моменту, уже имеют виртуальные копии, зачастую имеющие не только информацию с

¹ Нургалева Л.В. Виртуальный музей: новая коммуникационная модель / Л.В. Нургалева. – М.: Наука, 2013. – 220 с.

выставки, но и какую-либо дополнительную информацию. Один из значимых проектов, который направлен на объединение информации, является портал «Музеи России»¹.

Цели проекта – популяризация познания о культурном наследии России и общественных институтах сохранения и исследования наследства; развитие сферы, содействующей формированию и кооперации интернет-ресурсов культуры; объединение и регуляризация информационных источников сферы культуры; формирование элементов коммуникации профессионалов области культуры; создание условий с целью развития культурного туризма и дистанционного образования. Ресурс содержит информацию о более чем 3000 музеях и больше является энциклопедией для специалистов, чем источником информации для школьника, просто интересующегося человека или туриста.

Сайт перегружен специфической информацией, зачастую не понятной обычному пользователю. Описание многих музеев и экспонатов носит формальный характер. Ориентироваться в информации сложно, интерфейс не всегда логичен и понятен, многие разделы работают нестабильно, техническая реализация сайта морально устарела. На сайте есть форум, что подразумевает создание площадки для общения заинтересованных пользователей, но и он требует модернизации.²

Поисковая система и Интернет-музеи помогают дополнить материал учебника разнообразной полезной и интересной информацией, повышает стремление учащихся к получению новых знаний. Даже необходимую литературу сегодня ищут в Интернете. Полезная сторона Интернета в том,

¹ Милайкин Е.О. Виртуальные музеи: история и применяемые технологии // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 19 (19). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/19/89660> (дата обращения: 30.11.2019)

² Туманова Е.В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства / Е.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2012. – 213 с.

что учащиеся смогут получить больше информации, не теряя своего времени, так как Интернетом они могут пользоваться везде. При этом задача учителя состоит в том, чтобы направить учащихся на поиск действительно нужных и полезных ресурсов по теме, научить правильно работать над найденным материалом, выделять основные и необходимые сведения. Для этого учащимся предлагается выполнить конкретные задания: написать реферат или эссе, создать презентацию, создать тесты и т.д.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяют технологию работы в группах. Для развития самостоятельности и творческой активности студентов при изучении истории, а также формирования навыка работы в группе используется изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого.¹

Такие уроки проводятся при изучении однородного исторического материала. В целом, использование указанных инструментов на уроках истории позволяет развивать :

- умение классифицировать;
- умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование;
- познавательные способности и потребности;
- навыки творческого проектирования и исследовательского поиска;
- навыки экспериментирования.

¹ Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // Международный журнал социальных и гуманитарных наук, 2016. Т. 7. № 1. С. 69-72

Ресурсы сети Интернет обогащают урок, делают его более интересным и продуктивным, облегчают поиск информации. Уроки с использованием презентаций, учебных фильмов, интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории, активизируют учебную деятельность, способствуют всестороннему развитию ученика. Но их применение должно быть разумным и обдуманым. Не стоит забывать, что каким бы совершенным компьютер не был, он не сможет заменить самого обычного учителя.

В сети Интернет существует, довольно интересная платформа по истории культуры «Арзамас», она стартовала в 2015 году. Образовательный сайт содержит: лекции, статьи, видео, галереи и списки литературы. Одним из главных плюсов этого сайта, что просмотр бесплатный и без регистрации. По данной теме существует раздел «Петербургский период»:

- Реформы Петра Великого: сначала он предоставляет небольшой отрывок видео-лекции, после чего хронологическую ленту главных событий. Мы считаем, что это наиболее лучший вариант для ориентирования и запоминания обучающимся конкретных дат в данной эпохе. После чего каждый ученик может пройти экзамен по изученному материалу и получить отметку.
- Ряд игр, связанных с социально-экономической сферой Петра Первого: суть заключается в том, что даются несколько цитат, и обучающиеся должны догадаться о каких преобразованиях идет речь. Также они должны будут придумать, несколько реформ в экономической сфере, для того чтобы пополнить казну и выиграть Полтавское сражение. Мы считаем, что положительной стороной этих игр является многоуровневые

задание, в приведенном перечне их три. Поэтому каждый может выбрать то задание, которое будет ему под силу.

- «Всё, что нужно знать о Петре I, в 8 пунктах», которая содержит в себе карты, схему, таблицы, а также краткий экскурс реформ Петра Алексеевича.

Электронный журнал «Пост-наука», начал свою работу в 2012 году, в его состав входит: лекции, книги, журналы и т.д. Много направлений содержит в себе журнал, но наибольшее количество публикаций по истории. На данном сайте по нашей теме существует две лекции: «Роль реформ» и «Городская повседневность», по продолжительности они составляют 15 минут, с этих видео- лекций, можно взять пару отрывков для прослушивания обучающихся, но важно заранее на доске написать вопросы, на которые после просмотра они должны будут ответить. На этом сайте можно пройти тест по данной теме и получить отзыв, который повлияет на развитие самооценки. («У тебя все очень хорошо получается, ты молодец»)

Сайт «История РФ», содержит видео и аудиоматериалы, также обучающийся может пройти тест. Сайт состоит из трех частей, которые разделены на хронологические рамки:

1 часть: История России с древнейших времен до XVII века

2 часть: История России XVIII – XIX веков

3 часть: История России XX века

Нам подходит вторая часть, в ней есть раздел социально-экономические преобразования Петра Первого, при просмотре данного отрывка, можно использовать игровой прием. «Что будет дальше», обучающиеся должныделиться на группы и продолжить, как же повлияла реформа на дальнейшую судьбу страны.

Видео сайт «YouTube» был создан в 2005 году, имеет несколько каналов по истории: «История всего», «Исторические документальные фильмы», «Краткая история» и т.д.

На канале «Учебное видео», по теме социально-экономические преобразования Петра Великого, есть небольшой видеофрагмент его можно использовать, как подведение итогов.

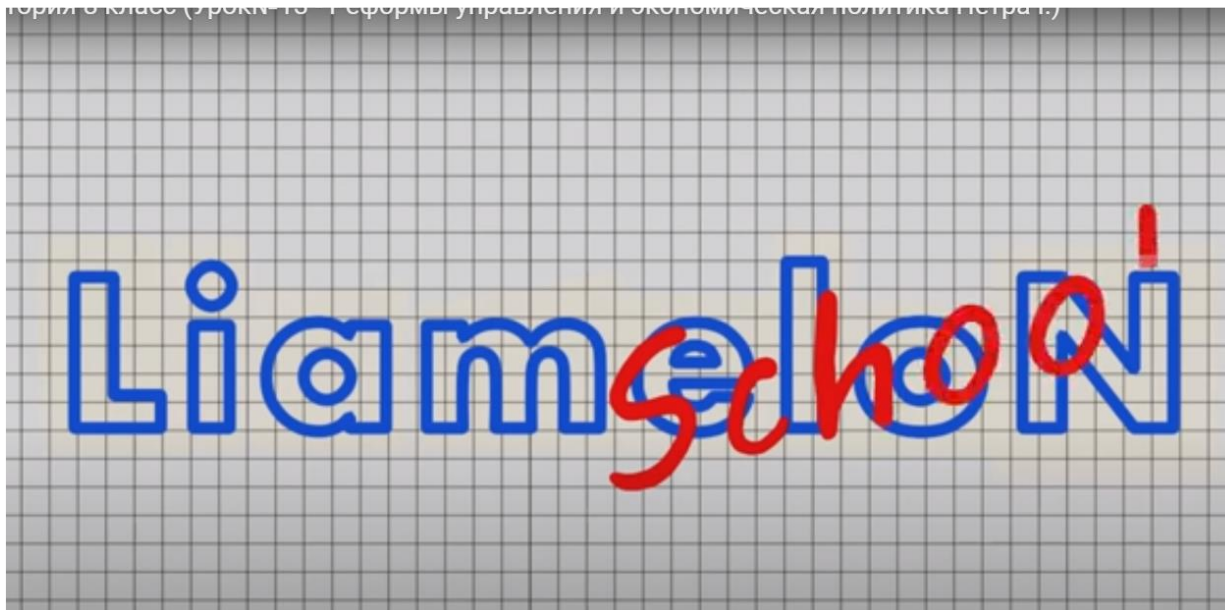
<https://www.youtube.com/watch?v=L7c0xqhI518>



Реформы управления и экономическая политика Петра Первого. Во время просмотра такого ролика, обучающиеся могут заполнить таблицу по реформам проводимым императором.

Название реформы	Год проведения	Суть преобразования	Результаты реформ

<https://www.youtube.com/watch?v=gDRfr3Do7CU>



В образовательном процессе на сегодняшний день, стало применение видеофрагментов в преподавании истории. Большая часть школьников живет в пространстве "экранной культуры", где самый распространенный способ получения информации через экран смартфонов. Применение интернет ресурсов на уроке развивает критическое мышление. В данный момент возникает такая проблема, что учебники недостаточно оснащены иллюстративным материалом, поэтому с использованием интернет ресурсов, учебный процесс является более эффективным.

Образное мышление является направляющим звеном познавательной деятельности, способствует проявлению творчества. Чтобы завершить задание, увидев изображение, фильм, проанализировав диаграмму, обучающийся начинает искать подходящие слова, фразы, отражающие его видение темы. Развивается логическое мышление. Управление познавательной деятельностью в обучении на этой основе создает дополнительные возможности для умственного развития обучающихся.

На уроках истории также можно использовать ресурсы тематических групп в «ВКонтакте». «Император Петр Великий», «Петр Первый». В этих

группах очень много информации различных видов: видео- ресурсы, аудио- ресурсы, карты, схемы, опросники и таблицы. На сегодняшний день почти каждый обучающийся имеет свою личную страницу на этой социальной сети.

Мы считаем, что перечень заданий, который есть в этих группах можно использовать в ходе изучения нового материала- поиск необходимой информации, решение проблемы. В группе «ЕГЭ-История»: учат писать историческое сочинение на тему «Политика Петра Первого», после его просмотра учащиеся могут попробовать написать сами сочинение, только уже по изучаемой нами темы «Социально-экономические преобразования Петра I».

Итак, можно отметить широкие возможности, заложенные в цифровых образовательных ресурсах. При этом, эти ресурсы пополняются новыми, развиваются. Использование Интернет ресурсов, интерактивных методов в обучении истории в школе не только повышает знания и умения учащихся по работе с дополнительным материалом, не только помогает закреплять пройденный материал, повышает эффективность занятий, но также и помогает повысить компетентность, профессиональное мастерство учителя, проводить уроки в соответствии с требованиями времени, сделать уроки интересными, знакомиться с новейшими достижения науки и методики обучения истории.

2 Использование Интернет ресурсов на уроках истории России по теме «Социально-экономического преобразования Петра 1»

2.1 Методика работы на уроках истории России по теме: «Социально-экономические преобразования Петра I»

Рассмотрим возможности использования Интернет-ресурсов на уроках истории России при изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I». Петра Великий считается одним из видных деятелей истории мирового масштаба, его деятельности посвящено множество исторических исследований. Реформы Петра I носили глобальный, разносторонний характер, имели непосредственное отношение практически ко всем сферам общественной жизни Руси. Преобразования Петра I, в отличие от других российских реформаторов (как предшествовавших, так и последующих), затронули все слои населения страны.

При изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I» необходимо воспользоваться сайтом Инфоурок (<https://infourok.ru/>). Это крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 1000000 человек.

На сайте представлены конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. Есть возможность добавить и скачать работы.

Инфоурок представлен в виде мультимедиапрезентации (рисунок 1).

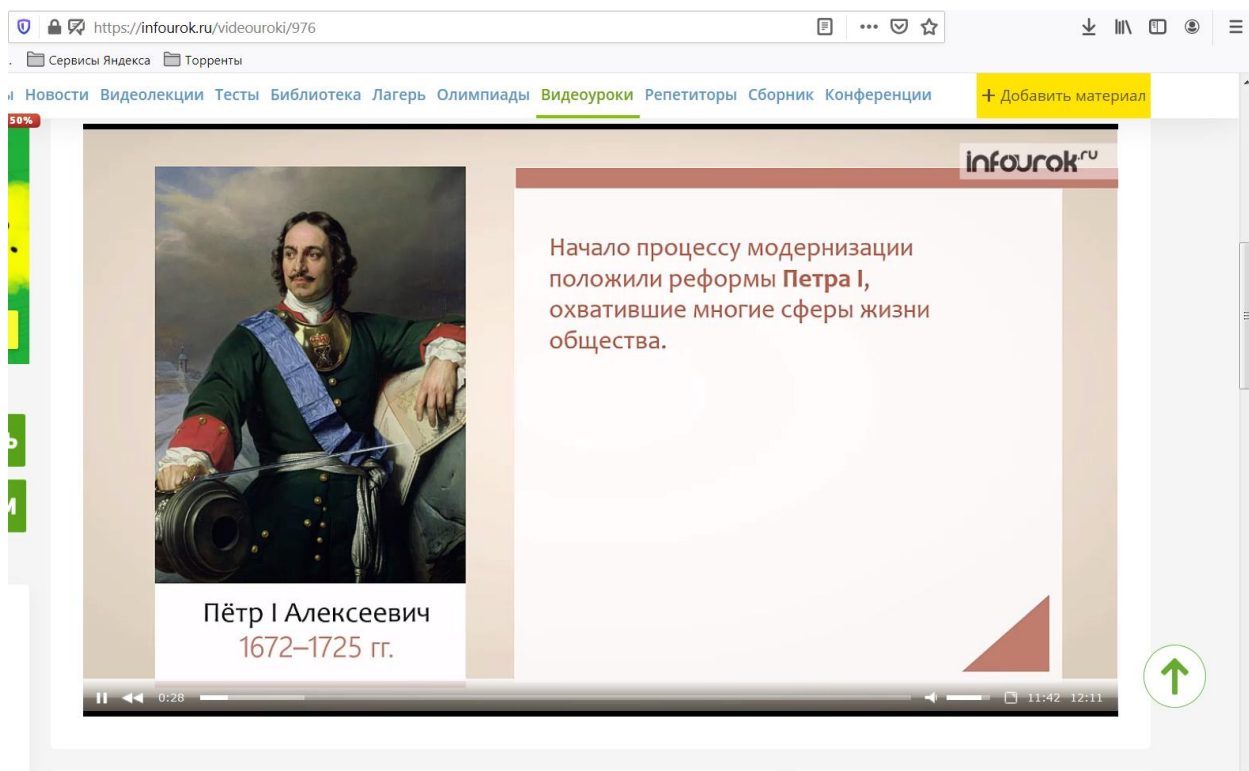


Рисунок 1 – Скрин-шот урока-мультимедиапрезентации

Мультимедиа презентация служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно успешно выполняет дидактические функции. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность: - дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; - повысить роль наглядности в учебном процессе; - удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся; - экономит учебное время, нежели при работе у классной доски. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно: - при изучении нового материала, предъявления новой информации; - при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков; - при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков; - при обобщении, систематизации знаний.

На этапе объяснения нового материала стоит позаботиться о том, чтобы презентация не стала заменой учителя и классной доски, а чтобы в

презентации были уникальные факты, которые нельзя объяснить словами или продемонстрировать другими средствами. Например, видео-, аудиозаписи выступлений ученых, экспериментов и т.п. При объяснении нового материала на уроке учитель может использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

К примеру, представлен конспект урока в 8 классе «Экономическая политика Петра I», разработанный учителем истории и обществознания Ольгой Алексеевной Рощупкиной (МКОУ «Беличанская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области): <https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-ekonomicheskie-preobrazovaniya-petra-3418028.html>.

Также на сайте Инфоурок можно найти задания по теме «Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований» в формате ГИА и ЕГЭ: <https://infourok.ru/zadaniya-v-formate-ege-tema-epocha-petra-921487.html> Задания, разработанные для подготовки к тестированию, помогают провести диагностику уровня усвоения информации по теме «Социально-экономические преобразования Петра I». Разнообразные тестовые системы позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний школьников, развивать способность учащихся к самооценке.

Можно обозначить направления использования материалов сайта Инфоурок при изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I»:

- учитель имеет возможность подбирать раздаточные материалы к урокам истории;
- учитель имеет возможность подбирать видеоматериалы к урокам истории;
- учитель имеет возможность подбирать аудиоматериалы к урокам истории;
- учитель имеет возможность подбирать интерактивные задания к урокам истории;
- учитель имеет возможность проверять выполнения задания в электронном виде;
- учитель имеет возможность проводить онлайн-олимпиады и онлайн-тестирования;
- ученик имеет возможность осуществлять поиск необходимой информации;
- ученик имеет возможность выполнять задания в электронном ресурсе.

Множество познавательного исторического материала содержит сайт МультиУрок (<https://multiurok.ru/>) – образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег. К примеру, представлен конспект урока в 8 классе «Реформы Петра I», разработанный учителем истории и обществознания Еленой Васильевной Челак (МКОУ «СОШ № 11» г. Коркино Челябинской области). Урок рассчитан на 2 часа, предполагает групповую работу, к уроку разработана презентация: <https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-rieformy-pietra-i.html>

Кроме этого, на сайте МультиУрок представлены дидактические материалы по теме «Пётр I», разработанные учителем истории и обществознания Еленой Валерьевной Егорашевой (г.Иркутск МАОУ ЦО №47). Материалы представляют собой индивидуальные задания из трёх -

четырёх заданий, позволяющие провести индивидуальную работу с учащимися на уроке. Особенно удобно проверять слабо отстающих учащихся: <https://multiurok.ru/index.php/files/didakticheskiye-materialy-po-tiemie-piotr-1.html>

Использование информационных ресурсов сайта МультиУрок по теме «Социально-экономические преобразования Петра I» и их интеграция в учебный процесс способствуют решению дидактических и методических задач:

- формирование навыков и умений работы над историческим текстом при использовании сетевых материалов различной степени сложности и трудности;

- организация проблемного обсуждения материалов из сети интернет, совершенствование знаний посредством использования методов «мозговой штурм», «кластер» и др.;

- совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся в процессе подготовки реферата либо доклада по заданной теме;

- расширение исторических знаний и общего кругозора путем знакомства с интернет-ресурсами;

- формирование культуры общения школьников, творческого мышления, способностей критического анализа собранной информации и др.

Самый массовый педагогический форум – фестиваль «Открытый урок» (<https://urok.1sept.ru/>), который проводится с 2003 года. За 16 лет существования на фестивале было опубликовано свыше 171 000 статей. Каждый желающий может поделиться своим опытом и прислать статью, урок, внеклассное мероприятие и т.п. по самым разным областям дошкольной и школьной жизни на фестиваль. Все присланные работы размещаются на сайте ИД «Первое сентября» «Открытый урок».

На сайте «Открытый урок» представлен конспект повторительно-обобщающего урока по истории для 7 класса по теме «Петр I и его эпоха», разработанный учителем истории и обществознания Ниной Михайловной Ивановой (МБОУ «Домашовская СОШ», с. Домашово, Брянская область).
Разработка сопровождается презентацией:
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/659474/>.

На сайте «Открытый урок» можно найти методическую разработку урока истории «Петр Великий. Значение его реформ», разработанная учителем истории Ольгой Петровной Соколовой (НОУ СОШ №39, г.Россошь, Воронежская область):
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/570028/> (рисунок 2).

The screenshot shows a browser window with the URL <https://urok.1sept.ru/статьи/570028/>. The page title is "Методическая разработка урока истории "Петр Великий. Значение его реформ"". The author is identified as "Соколова Ольга Петровна, учитель истории". The subject is "История и обществознание".

1. Образовательные задачи:

- поверить знания учеников и степень усвоения материала о периоде правления Петра I;
- показать, что именно к 18 веку сложились объективные предпосылки для проведения преобразований;
- акцентировать внимание на противоречивую личность Петра и её значение в своей эпохе;
- подвести учащихся к итогу о том, что реформы способствовали укреплению самодержавия, установлению абсолютной монархии и возвышению международного статуса России.

2. Развивающие задачи:

- развивать отработку навыков применения сравнительного анализа и умения мыслить историческими категориями;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение и навыки самостоятельной работы;
- умение выделять главные и второстепенные факты, обобщать и делать выводы.
- развивать логическое мышление путем анализа источников грамотно строить свое выступление, правильно формулировать выводы.

3. Воспитательные задачи:

Рисунок 2 – Скрин-шот методической разработки урока

Ресурсы сайта «Открытый урок» при изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I» позволяют учителю добиться положительной мотивации обучения, увеличить познавательную активность школьников, мотивировать их на самостоятельный поиск информации из интернет-источников. Учитель имеет возможность проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (применять анимацию, музыку). Использование материалов сайта способствует установлению эмоциональных контактов между учащимися, они учатся работать как самостоятельно, так и в команде. У школьников формируются навыки исследовательской деятельности, поскольку они имеют доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Сайт «Учителя.com» (<https://uchitelya.com/>) содержит методические разработки для учительской деятельности, дидактические и наглядные пособия, тренажеры для отработки различных навыков, материалы для самообразования, источники справочной информации для подготовки к экзаменам. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. На сайте «Учителя.com» есть очень интересные презентации к урокам истории в 8 классе: «Экономическая политика Петра I», «Предпосылки петровских реформ», которые разработала учитель истории и обществознания Татьяна Михайловна Стадничук (МБОУ «Лицей №12» г. Новосибирск): <https://uchitelya.com/istoriya/90292-prezentaciya-ekonomicheskaya-politika-petra-i-8-klass.html>

Применение презентаций на уроках истории при изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I» способствует

формированию творческого мышления школьников, обеспечивает развитие самостоятельности и инициативы. Школьники учатся применить знания, полученные в процессе школьного обучения, в решении практических задач.

Образовательный портал «Учебно-методический кабинет» (<https://ped-kopilka.ru/>) предназначен для учителей, школьников, родителей. Здесь можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. На сайте представлен конспект урока по истории России для 8 класса «Петр I – первый российский император», разработанный учителем истории Скорых Надеждой Евгеньевной (МБОУ «Чернцкая школа», Ивановская область): <https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-evgenevna-skoryh/konspekt-uroka-po-istorii-8-klas-petr-i-pervyi-rosiiskii-imperator.html>.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных интернет-ресурсов позволяет сделать процесс изучения темы «Социально-экономические преобразования Петра I» более эффективным, помогает заинтересовать и активизировать учащихся, гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний. Ресурсы сети интернет способствуют повышению интереса учеников к предмету истории, повышают информационную насыщенность урока, позволяют выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Однако, следует отметить недостаток представленных методических материалов:

- на уроках использованы материалы, которые может использовать педагог, но сами уроки проходят не достаточно интересно для учеников, а задача – сделать урок более ярким, интересным и запоминающимся;
- представленные в указанных Интернет-источниках методические разработки используют в лучшем случае медиа-презентации, но в

современных условиях можно использовать более привлекательные для учеников информационные технологии.

С целью устранения выделенных недостатков предлагается разработать урок с использованием Интернет-ресурсов. С этой целью разработаем урок с использованием виртуальной экскурсии и обучающего фильма канала youtube.com. В образовательных целях можно использовать виртуальные путешествия в города и страны, изучаемые на уроке, посещение экспозиций научного содержания, музеев ученых и великих изобретений, ботанических садов и парков, а также предприятий, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические знания. В данном контексте виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях учреждения. Сегодня существует уже довольно большое количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.

Виртуальные экскурсии можно применять на различных уроках, как фрагментарно, так и как серию уроков по определенной тематике. Виртуальные экскурсии - понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п.. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения,

сбора необходимых фактов и т.д. [2, с.22]. Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио файлами.

Проведение урока в такой форме, может являться вполне обоснованной формой обучения. Практически в каждом предмете может быть использована данная форма обучения (литература, история, изобразительное искусство, биология, география, технология и т.д.).

Создавая собственную экскурсию необходимо придерживаться определенного плана.

1. Определить идею экскурсии (проблему).
2. Поставить цель (цель должна быть умной, соизмеримой, и прогнозируемой).
3. Определить задачи (задачи должны быть путем к цели).
4. Определить содержание экскурсии (отбор материала, информации).
5. Подобрать техническую составляющую (выбор и обоснование используемого программного обеспечения).

Далее, примем методическую разработку с использованием уже готовой виртуальной экскурсии.

2.2 Формирование методических основ работы с Интернет-ресурсами на уроках истории

Проанализировав предлагаемые Интернет-ресурсы, разработаем ход урока истории на тему: «Социально-экономические преобразования Петра I.»

Цели урока:

Обучающая – охарактеризовать положение России в период реформирования Петра I; показать изменения, произошедшие в экономике в результате реформ.

Развивающая – содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока; развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитывающая – способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны; способствовать воспитанию внимания и толерантности.

Формирование УУД:

Личностные воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;

развитие внимательности при поиске ошибок; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

Предметные развитие умений работать с учебником; овладение понятиями; анализ документов по экономической политике Петра I.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы урока: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран, рабочие тетради, Учебник История России Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов (УМК под редакцией А.В.Торкунова 2017 г.) § 6.

Основные события изучаемые на уроке: Роль государства в экономике; Развитие промышленности. Мануфактуры; Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы; Развитие сельского хозяйства; Итоги экономического развития.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- приветствие, проверка готовности к уроку. Тема урока, задачи, план работы на уроке.

К сегодняшнему дню Все побывали на виртуальной экскурсии в домике Петра I (рисунок 3 – ссылка на Интернет-ресурс <https://yandex.ru/video/preview?filmId=8446331535230167935&text=%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%>

D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%20%D0%9F%D0%95%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1575057671346202-720664259751533903100295-vla1-0239&redircnt=1575059182.1) и на предыдущем уроке мы познакомились с личностью Петра I.

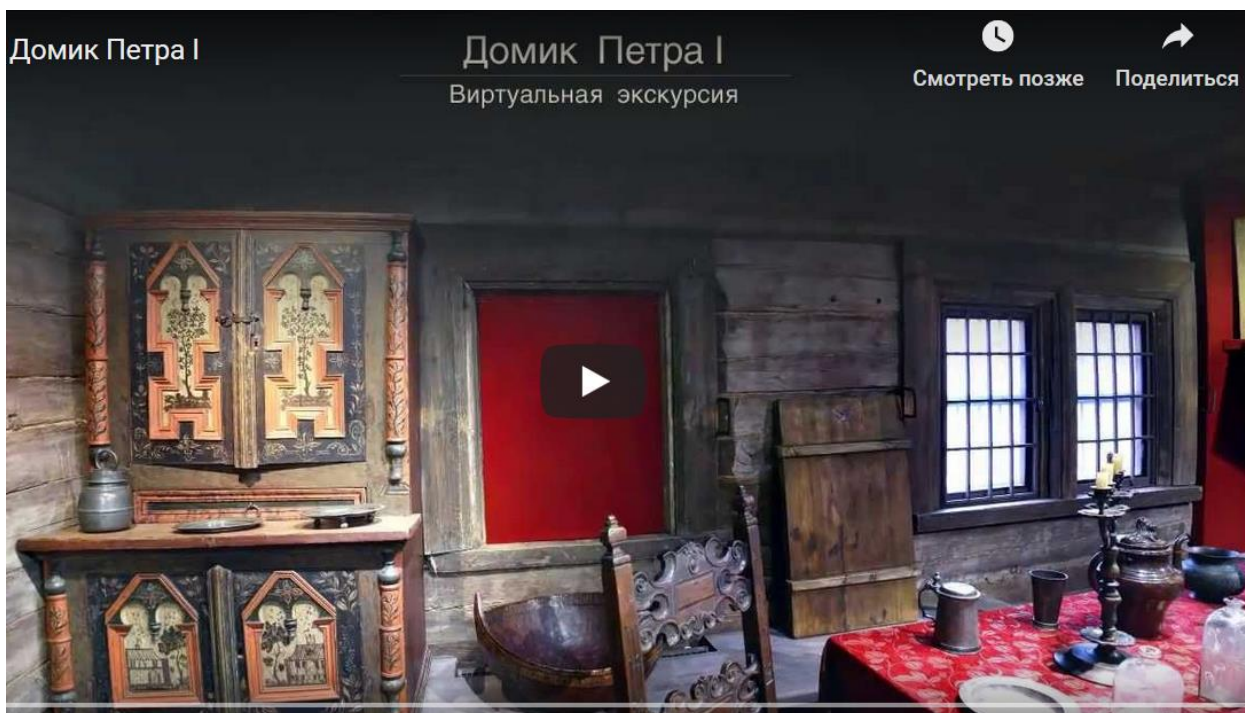


Рисунок 3 – Скрин-шот виртуальной экскурсии

В качестве домашнего задания Вам, ребята, было сказано найти различные источники в сети Интернет, рассказывающие об эпохе Петра I. Расскажите, какие источники Вам известны.

(ответы учеников)

Учитель: хорошо, вы молодцы. А теперь я предлагаю Вашему вниманию просмотр обучающего фильма о реформах Петра I. Смотрите его, а затем мы поговорим о нем.

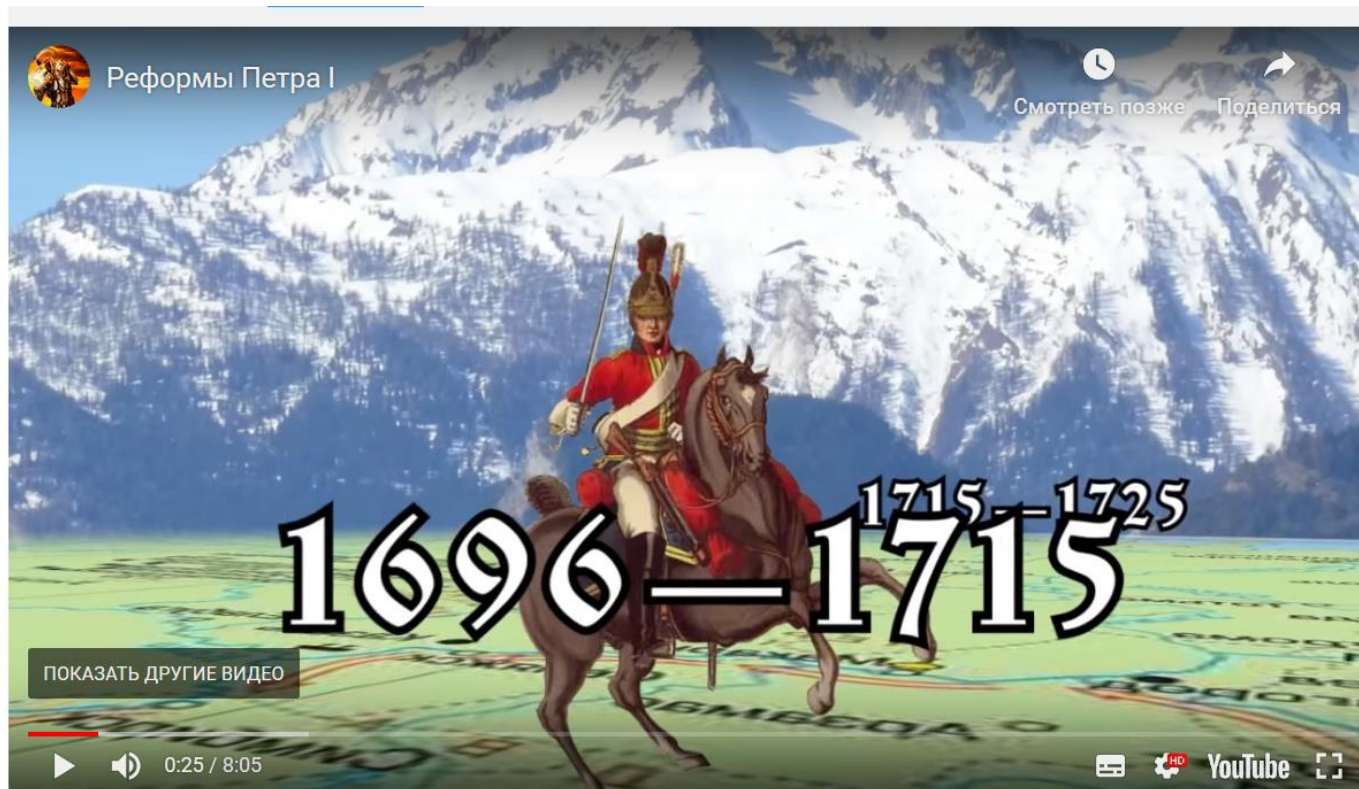
2. Просмотр Видеофильма из сети Интернет канала Ютуб (рисунок 3) (https://yandex.ru/video/preview?_=1575057952838&filmId=8018704680549504734&no_cnt=1&numdoc=20&page=search&parent-reqid=1575057945092073-

238356284659404856459308-man2-5615-

V&related=%7B%22porno%22%3Anull%2C%22vfp%22%3A1%2C%22orig_text%22%3A%22%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%22%2C%22url%22%3A%22http%3A%5C/%5C/www.youtube.com%5C/watch%3Fv%3DLf60uxT9xfc%22%2C%22src%22%3A%22serp%22%2C%22rvb%22%3A%22CqAHCIVlehAAGAAgCCgGMAs4CEAOSA hQD1gNYARobnAEeNzt6bUFgAHXNIgBILahuwiSAQdydXcyOTQ0mgEDSHVtygEKINCYbyDsOOm_x9IBFOw7z2f1hxyJYpOkjo4acPTmOwLe2gEPShjOj1S1WK7YZOfVSpMq4AEb6AGEAfABPI0C5DgeP5ACxLeu9wGYAgCqAhSi7nnOFKnOJVjug4QH56bhU7ATEbICFKLuec4Uqc4IWO6DhAfnpuG7sBMRwAIA0AK3gpfB96ecmhjQAtKCzsqUxN3fHtACw6TYzviG8d0g0ALzkvLQpoP_ryHQAoSfzcjAnbqbJtACueGFp-XZns8m0ALWsuOV8a749i3QAtrDsOXnr9zsMNAC37Xe4urSiMk50AKDkqyn2YLNvETQAtDp5r2cmazbSNAC0fqD2rCjo7xM0AKftv78zaLr1E_QArycj-aL2avWU9AC6Y2hkLiwpu9W0AL3mteToLG5hW_QAvq0gsyKsceVb9ACsO_N1rXovLJz0ALv8fLB9eyn6HPQApP199P97vibf9ACr5m7g5bh4PGEAdAC-vv09cq18NKIAdACiL_18KvX5siKAdAC4feC79fWlOOQAdAC95mv58fGv96VAdACuL-lvdKT3eqVAdACkOjWwbL3tZKZAdACk5KQ8p6S6vWaAdACvJea9ffF7c-bAdACv5LTzpTgh_ecAdACgIbtueim5KChAdACu46qo-q6yOSiAdACob_Dr8He9IqpAdACINsaspUBiaO2AdACodWHtZDb2M2_AdAC_vzaloKghujDAdACI9fW7Z7SxKHIAAdACxsO5yP7cydjJAdACkbD1w_bGmaHPAdACo-HTq9_jlI3YAdACufWz3c29vczjAdACnJ6Nhenc2evnAdAC9KXy9-XyitLpAdAC5u6YupCv36btAdACvMqPo-G-xeDtAdACnfrmpN_v2oXwAdACy7BurWattH0AdACgviehJWRgIb8AdAC8rD8s8Ts0Jf-

AdACye3i8ZikidT_AdkCSZ2ZDIKI3j_iAglydXc3MTI4ODHiAgVydXcyOeICB
HJ1dznyAjw0Fw21A7mIkvGHy4US7heqM5ssrH9DX4CDH1XBDceGPL1zauRc
FHlpi07x4VZDc0EWptOAzx7t_iaTrd36AhRa3pru8_UTT9CfZtEImNE1Dds9W4
IDHsRhVqAcqfzcEUX2EWsENpOYGCeYZd_R2QT7T5av3RJaChA0MzIwMjc
5ODEwMDM4NTQ4ChA0MzIwMjgxNzIyMjU2NjA4ChA0MzIwMjgwMDY4M
jY0OTA3ChAyMDI5MTk3OTM5MDI4NDaxChA0MzIwMjgxMTQwNzA5MT
Y1GhgKEDQzMjAyNzk4MTAwMzg1NDgQ_wEY_wFaFDE1NjA0NjQxMzE4
NTExOTA5NTU4%22%7D&relatedVideo=yes&related_orig_text=%D0%92%D0
%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%
B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%8
1%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0
%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1
%80%D0%B0+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0
%BE&related_src=serp&related_url=http%3A//www.youtube.com/watch%3Fv%3
DLf60uxT9xfc&related_vfp=1&text=%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D
1%8C+%D0%B8+%D1%8D%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0+%D0%BF
%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+
%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%
D1%80%D0%B0+%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0+I

Проводится просмотр материала.



19,6 тыс. · 25 авг 2015

Реформы Петра I

Рисунок 4 – Скрин-шот источника фильма

Итак, мы посмотрели фильм. Проведем опрос.

-Проверка заданий

- Ребята, мы познакомились с положением России в начале XVIII века.

С некоторыми преобразованиями Петра I. Что стало причиной проведения этих преобразований?

(В начале XVIII в. Россия была промышленно отсталой. Это ставило обороноспособность страны под угрозу.)

III. Изучение нового материала

- Любые преобразования, проводимые в государстве, требуют огромных финансовых средств.

- Что является основой благосостояния общества любого государства?

-Как вы думаете, о каких преобразованиях Петра I пойдет речь сегодня на уроке?

- Какие изменения, по вашему мнению, были необходимы?

-Сегодня мы с вами подробно рассмотрим изменения в экономической сфере. Мне бы хотелось, чтобы к концу нашего урока мы с вами пришли к пониманию, с какой целью царь ввел изменения, и что из этого получилось.

Вмешательство государства в сферу экономики проявилось в двух направлениях: протекционизм и меркантилизм (учащиеся дают определение понятий с.44)

Меркантилизм- преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации денежных средств внутри страны.

Протекционизм- поддержка развития отечественной промышленности.

- Какие преимущества давала проводимая Петром I политика протекционизма?

-Теперь обратимся к мануфактурному производству: эта отрасль экономики развивается наиболее успешно. Сравните: XVII в. – 30 мануфактур; первая четверть XVIII в. – более 200 мануфактур. В начале века построены Невьянский, Уктусский и Алапаевский металлургические заводы на Урале. Владельцами были знаменитые заводчики Демидовы.

-Найдите на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I? Какие из них сохранились до нашего времени?

-Вы, конечно же, понимаете, что для работы на мануфактурном производстве требовались рабочие.

-Как вы думаете, какое решение нашел Петр I? (разрешить крепостным крестьянам работать на производстве)

-Такие крестьяне назывались посессионными. (учебник с. 43)

- Так же был и другой вид занятости - ремесленное производство. Вам хорошо известно, что именно ремесленники поставляли на рынок большую

часть товаров, скажите, что можно было предпринять, чтобы не уменьшить эти поставки, а увеличить? (объединить мелких ремесленников)

Именно поэтому в 1722 г. были введены ремесленные цеха для повышения качества товаров.

- Как вы считаете, как в ремесленном производстве отразились преобразования армии? (стали поступать заказы по производству сукна, сапог и т.д.)

-Еще одна и самая основная отрасль экономики — это торговля: внутри страны торговля проходит уже не только на сельских торжках, но и на крупных ярмарках. Развитию торговли содействовало строительство Вышневолоцкого и Ладожского обводного канала, а также Волго-Донского канала (учитель обращает внимание обучающихся на карту и показывает каналы)

- Какие страны были основными торговыми партнерами России?
(Англия и Голландия)

Прочитайте в учебнике отрывок из Берг-привилегии (с.41-42)

-Каким образом Берг-привилегия стимулировала развитие промышленности и предпринимательства в России?

- Прочитайте документ (с.46):

- Почему Пётр I пошёл на ограничение права собственности владельцев земли?

- Должен ли был промышленник платить владельцу земли долю прибыли от разработки полезных ископаемых?

- Прочитайте п. 3 § 6., абз. 5-ый.

- В чём суть налоговой реформы Петра I?

- В чём разница между подушной и дворовой податью?

- Что было выгоднее для государства? Для налогоплательщиков?

(Учащиеся приводят аргументы, опираясь на материалы параграфа)

Самостоятельная работа с учебником п. 4, с. 45 Как развивалось сельское хозяйство в первой четверти XVIII в.?

- В чём проявилась роль государства в экономике России в первой четверти XVIII в.? (Государство стало активно вмешиваться во все сферы экономической деятельности страны)

- Какие отрасли промышленности стали приоритетными в период правления Петра I? (Горное дело, тяжелая и легкая промышленность, развитие Ремесленных цехов)

IV. Закрепление изученного материала

- Как вы считаете, почему Россия отставала от ведущих европейских стран в начале XVIII века? (Малое число мануфактур, большое количество населения занималось сельским хозяйством, отсутствовала слаженная система торговли внутри страны)

-Что, по-вашему, являлось главной целью экономической реформы Петра I? (Главной целью постоянно являлось получение как можно больше денежных и людских ресурсов для государственных нужд).

- Перечислите особенности экономической политики Петра I. Какие преимущества давала проводимая Петром I политика протекционизма?

- Используя мнение историка А. Б. Каменского (см. учебник с.47). Докажите на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой.

Вывод: По своему масштабу и стремительности реформы Петра I не имели аналогов не только в российской, но и в европейской истории. Реформы Петра I – единственный пример успешных и в целом до конца доведенных реформ в России. Многие петровские преобразования сохранились вплоть до революции 1917 г.

Итогом экономической политики Петра I стал значительный скачок в развитии хозяйства, но главной причиной отставания России от ведущих стран Европы было крепостное право.

V. Домашнее задание § 6. Прочитать, основные понятия и даты записанные в тетрадь и выучить

1. С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании российского флота»

2) Составить кроссворд по теме: «Экономические реформы Петра I».

VI. Рефлексия

- Самооценка обучающихся.
- Спасибо за работу на уроке. Мне приятно было с вами работать.

В заключение, следует отметить, что виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию.

Проведенный урок с использованием виртуальной экскурсии интересен, побуждает и мотивирует на получение дополнительных знаний, то есть может быть использован в педагогической деятельности.

Заключение

Итак, в теоретической части работы выявлено, что каждый вид электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе решает ограниченный круг специфических задач, поэтому их использование возможно в качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом. Но все они имеют одно значимое сходство, они способствуют повышению наглядности и доступности.

Материал, транслируемый учителем на уроке истории должен быть интересным, поэтому учитель на уроках истории должен использовать:

- видеофильмы, учебное кино.
- электронные энциклопедии.
- электронные презентации.
- программы тестирования.
- задачки - программы.

Особое внимание следует уделить использованию поисковой системы и тематических сайтов, например сайтов Интернет-музеев. На уроках истории, несомненно, можно использовать виртуальные экскурсии по музеям и сайты виртуальных музеев.

В работе рассмотрены возможности использования Интернет-ресурсов на уроках истории России при изучении темы «Социально-экономические преобразования Петра I».

Однако, следует отметить недостаток представленных методических материалов:

- на уроках использованы материалы, которые может использовать педагог, но сами уроки проходят не достаточно интересно для учеников, а задача – сделать урок более ярким, интересным и запоминающимся;

– представленные в указанных Интернет-источниках методические разработки используют в лучшем случае медиа-презентации, но в современных условиях можно использовать более привлекательные для учеников информационные технологии.

С целью устранения выделенных недостатков предлагается разработать урок с использованием Интернет-ресурсов. С этой целью разработаем урок с использованием виртуальной экскурсии и обучающего фильма канала youtube.com.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе вообще и при изучении истории в частности не вызывает сомнений. Сеть сегодня предоставляет массу возможностей для методической поддержки процесса обучения истории. Применение в практике преподавания информационных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности занятия.

Список литературы

1. Источники:

1. Публикации специалистов по теме работы:

- Арзуманова Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе .2009. - № 113. - С. 86-90
- Расулова М.А. Использование инновационных технологий на уроках истории // Достижения науки и образования. 2019. № 4. С. 14-16.

2. УМК по Истории России для 8 классов рекомендованный Министерством Просвещения РФ и написанный в соответствии со ФГОС СОО (5-9 классы) и историко-культурным стандартом¹²:

Издательство Дрофа:

- Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н. История России конец XVII- XVIII век.

Издательство «Просвещение»:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 2 частях).

Издательство «Русское слово»:

¹ Историко-культурный стандарт.

² Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. №345.

- Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова. История России. XVIII век.

2. Литература:

1. Азимов А.А. Инновационные технологии в преподавании истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/> (дата обращения: 30.11.2019)
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. - 2010. - № 10. - С. 22
3. Арзуманова Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / Н. В. Арзуманова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 113. - С. 86-90
4. Боднарь Е.В. Влияние информационных компьютерных технологий на домашнюю работу школьников по истории [Текст] / Е.В. Боднарь // Перспективы развития информационных технологий. - 2014. - №18. - С. 107 - 110
5. Губина Л.А., Бакаева О.А. Классификация электронных образовательных ресурсов // сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева. Уфа / 2018.- с.142-144

6. Елинер И.Г. Визуализация обучающих информационных систем [Текст] / И.Г. Елинер // Информационные ресурсы и технологии в гуманитарном образовании. - СПб, 2008. - С. 83 - 88
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании М:Академия. -2013 – 192 с.
8. Исроилов М.Я. Влияние использования Интернет-ресурсов на повышение эффективности обучения истории // Наука, техника и образование. 2015. № 5. С. 147-148.
9. Калинин М.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании курса «Основы философии» в учреждении профессионального образования как средства индивидуального обучения // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч.-практ. конф. № 3(6). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 41-44
10. Ляшенко Т. В. Проблемы внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс [Текст] / Т. В. Ляшенко // Управленческое консультирование. - 2010. - №2. - С. 182 - 190
11. Милайкин Е.О. Виртуальные музеи: история и применяемые технологии // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 19 (19). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/19/89660> (дата обращения: 30.11.2019)

12. Нургалева Л.В. Виртуальный музей: новая коммуникационная модель / Л.В. Нургалева. – М.: Наука, 2013. – 220 с.
13. Орехова Ю.М. Учебные Интернет-ресурсы как дидактическое средство формирования социокультурной компетенции обучающихся 7–9 классов общеобразовательной школы // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 86-88.
14. Расулова М.А. Использование инновационных технологий на уроках истории // Достижения науки и образования. 2019. № 4. С. 14-16.
15. Сафонов В. И. Проблемы внедрения компьютерной технологии обучения в учебный процесс [Текст] / В. И. Сафонов // Интеграция образования. - 2007. - №2. - С. 53 - 57
16. Туманова Е.В. Виртуальный музей как средство распространения культурной и образовательной информации в рамках воспитательного пространства / Е.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2012. – 213 с.
17. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2005. - 258 с.
18. Анисимов Е.В. Время петровских реформ: моногр. - Л.: Лениздат, 1989. - 496 с.
19. Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М.: Наука, 1989. - 192 с
20. Глуховский В.Ф. Российское крестьянство в период реформ Петра I и при его преемниках в XVIII в // Известия ОГАУ. - 2006. - №11-1 С.79-83.

21. Законодательство Петра I: моногр. / отв. ред. А.А.Преображенский, Т. Е. Новицкая. - М.: Юрид. лит., 1997. - 880 с.
22. Классы и сословия при Петре I. Электронный ресурс. Код доступа: <http://biofile.ru/his/27782.html>
23. Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990. – 592с..
24. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. - 645 с.
25. Спиридонова Е. В. Экономическая политика и экономические взгляды Петра I: моногр.- М.: Политиздат, 1952. - 288 с.
26. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. - М.: ЮНИ-ТИ- ДАНА, 2002. - 402 с.
27. Чигасова О.В., Терещенко А.А. Характер и последствия социально-экономических преобразований Петра I // *Universum: общественные науки*. 2018. № 10. С. 1-3.
28. Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // *Международный журнал социальных и гуманитарных наук*, 2016. Т. 7. № 1. С. 69-72
29. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока / Г. Аствацатуров // *Учитель истории*. - 2002. - №2. - 2-6с.
30. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность/ А.Н. Дахин // *Школьные технологии*. - 2007. - №2.

31. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории/С.П. Жерлыгина // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 68с.
32. Интернет в гуманитарном образовании/ [Под ред. Полат Е. С.]. - М.: Владос, 2001. - 272с. – 169с.
33. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе/А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.
34. Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы / Е.К. Калущая // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. - с.3-6.
35. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории/ М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - 3-8с.
36. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования/ Н.Б. Крылова // Школьные технологии. - 2004. - №5.
37. Куркин Е.Б. Технологизация образования - требование времени/ Е.Б. Куркин // Школьные технологии. - 2007. - №1. - с.23-33.
38. Манцивода А.В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды российского образования / А.В. Манцивода, А.А. Малых // Информационные технологии. - 2008. - №1.
39. Маткин А.А. ИКТ - компетентность учителя истории / А.А. Маткин. - (<http://schools.perm.ru>).

40. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. - Пермь, ПРИПИТ. 2004 г. с.14.
41. Румянцев В.Б. Всемирная истории в Интернете. / В.Б. Румянцев // Преподавание истории и в школе. - 2002. - № 8. - 75-77с.
42. Современные методы в современном преподавании. Материалы конференции // Преподавание истории в школе. - 2003. - № 9. - 48с.
43. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В.В. Тороп // Преподавание истории в школе. - 2007. - №2. - с.4-8
44. Цифровые образовательные ресурсы в учебном образовательном процессе педагогического вуза и школы: Тезисы докладов I региональной научно-практической конференции. - Воронеж: ВГПУ, 2007. - 140с.
45. Чернов А.В. Мультимедийный кабинет / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 7. - 40-46с.
46. Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника / Н. Шевченко // Учитель истории. - 2005. - №5. - 13-17с.
47. Шоценко С. Страна, загадочная, как Сфинкс / С. Шоценко // История (Приложение к газете "Первое сентября"). - 2004. - № 13. - 24с.