

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Шестакова Анна Павловна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА В РАМКАХ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЕВОГО ЦЕНТРА «ЮННАТЫ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
Доцент Прохорчук М.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы,
к.п.н., доцент Галкина Е.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
к.г.н., доцент Мельниченко Т.Н.

(дата, подпись)

Обучающийся Шестакова А.П.

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения традиционного природопользования коренных народов Севера.....	5
1.1. Историко-географические особенности расселения народов Севера... 5	
1.2. Сущность, содержание и особенности традиционного природопользования.....	30
1.3. Законодательная база традиционного природопользования.....	41
Глава 2. Теоретические аспекты экологического мышления.....	50
2.1. Сущность понятий «мышление», «экологическое мышление»	50
2.2. Психологические особенности среднего школьного возраста.....	54
2.3. Способы формирования экологического мышления.....	58
Глава 3. Формирование экологического мышления у обучающихся в краевом научном центре «Юннаты» среднего школьного возраста на примере традиционного природопользования КНС.....	63
3.1. Особенности образовательной системы в краевом научном центре «Юннаты».....	63
3.2. Разработка программы на тему «Традиционное природопользование коренных народов Севера».....	67
3.3. Методические рекомендации к проведению занятий по традиционному природопользованию КНС.....	77
Заключение.....	81
Список используемых источников	84

Введение

Актуальность. В настоящее время огромное внимание уделяется бережному отношению к природе, экологии. Важность экологического воспитания подтверждена в Концепции государственной политики Красноярского края в области экологической безопасности и охраны окружающей среды до 2030 года, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 25.11.2013 № 225-уг (п 3.7) и в требованиях ФГОС нового поколения. Во ФГОС, наряду с требованиями к предметным результатам, рассматриваются и требования к метапредметным результатам, среди которых исследовательская и проектная деятельность.

Традиционные отрасли хозяйствования коренных малочисленных народов Севера (эвенки, кеты, нганасаны, долганы, ненцы, энцы, эвены) - оленеводство, промысловая охота, рыболовство, сбор дикорастущего сырья и по сей день являются основой их жизни.

Актуальность исследования определяется недостаточными знаниями в области традиционного природопользования коренных народов Севера, что, в свою очередь, не позволяет в достаточной степени использовать опыт бережного отношения к природе коренных народов Севера. Интерес к традиционному природопользованию объясняется тем, что определяющим фактором для его развития является стремление к устойчивому развитию.

Цель: разработка методических материалов по теме «Традиционное природопользование коренных народов Севера».

Задачи:

1. рассмотреть теоретические аспекты традиционного природопользования коренных народов Севера;
2. выявить особенности формирования экологического мышления у обучающихся средних классов;
3. разработать методические материалы по формированию экологического мышления на примере традиционного природопользования

коренных народов Севера в рамках Красноярского краевого центра «Юннаты».

Объект исследования: процесс формирования экологического мышления обучающихся среднего школьного возраста.

Предмет исследования: формирование экологического мышления на примере традиционного природопользования коренных народов Севера.

На основании выделенного объекта и предмета исследования была сформулирована следующая **гипотеза:** познавательный интерес учащихся к природе и бережное отношение к ней возможно сформировать на примере изучения традиционного природопользования коренных народов Севера.

В процессе обучения предполагается оформление лэпбуков по коренным народам Севера, который будет наполняться на занятиях, а также изготовление личного лэпбука по природопользованию обучающегося.

Научная новизна состоит в применении лэпбуков при изучении традиционного природопользования коренных народов Севера; в разработке методических материалов образовательной программы для Красноярского краевого центра «Юннаты».

Методы исследования: анализ научной, методической литературы, наблюдение, беседа, анализ работ обучающихся.

Апробация исследования будет проведена в Красноярском краевом центре «Юннаты» после окончания режима самоизоляции».

Глава 1. Теоретические аспекты изучения традиционного природопользования коренных народов Севера

1.1 Историко-географические особенности расселения коренных народов Севера

Российская Федерация – многонациональное, многоукладное и мультикультурное государство (рис.1).

Как правило, коренные народы проживают на большей части значительных территорий с высокой природной ценностью. Это обстоятельство говорит об эффективности традиционных систем управления ресурсами. На территории Красноярского края коренные народы проживают в северной части края, где развились традиционные виды природопользования, оптимальные на данной местности, и культура коренных народов, что обусловило их неразрывность со средой обитания.

Традиционный образ жизни малочисленных народов - исторически сложившийся способ жизнеобеспечения малочисленных народов, основанный на историческом опыте предков в области природопользования, в частности, бережном отношении к природе, когда человек является частью окружающего мира - нанося ущерб природе, человек причиняет страдания и себе. Весь исторический опыт коренных народов показывает, что традиционные формы природопользования сберегли для страны в относительно нетронутом состоянии ценнейшие в природном отношении огромные просторы Севера.

Коренные народы севера Красноярского края

В Красноярском крае на сегодня проживают такие малочисленные коренные народы, как долганы, хакасы и чулымцы, ненцы, энцы, нганасаны и селькупы, кеты, эвенки, эвены и другие малочисленные народы. Каждый из народов невероятно интересен, у каждого из них своя самобытная культура и уникальные традиции. В данной работе рассмотрены восемь коренных

народов севера Красноярского края – эвенки, долганы, ненцы, энцы, нганасаны, эвены, селькупы и кеты.



Рис.1. Российская Федерация – многонациональное, многоукладное и мультикультурное государство.

Нганасаны

Самым северным из коренных народов Красноярского края является народ нганасанов, проживающих на востоке Таймыра. Дословно «нганасан» означает «человек», «нганасаны» — «люди». Контакты с русскими начались в XVII в., когда казаки, стоявшие в остроге Мангазея, стали собирать дань с «тавгийскойсамояди». Ясак платили ровдугой (замша из оленьей или лосиной шкуры у народов Севера и Сибири).

Сегодня большинство нганасан сосредоточено в северных поселках Волочанка, Новый, Усть-Авам. И все же часть нганасан и сейчас проживает в промысловых местах в тундре в верховьях р. Дудыпты. Согласно переписи населения 2010г. в России проживают 862 нганасана, из них 807 чел. проживает в северной и центральной части Таймыра. Из общего количества нганасанов родным языком владеют 125 человек, большинство нганасан довольно хорошо освоили русский язык. Язык нганасанов лингвисты относят

к самодийским уральским языкам. Народ делится на авамских, вадеевских и яроцких нганасан.

Охотились нганасаны на дикого оленя, водоплавающую и таежную птицу, пушных зверей, ловили рыбу, собирали дары тундры. Женщины занимались выделкой шкур, шили одежду и национальную обувь, в советские годы работали на зверофермах по выращиванию голубых песцов.



Рис.2. Нганасанские мужчины в национальных костюмах.

Стойбища нганасан организованы, как и у других тундровых оленеводов. Они состоят из трех-четырех конических чумов (от 3 до 9 м в поперечнике). В зимнее время использовали голомо - пирамидальное жилище, стены и крыша которого изготавливались из плах и досок, а сверху обкладывались дерном. С 1930-х гг. в качестве жилья начали применять заимствованный у долган балок - прямоугольный возок на полозьях, покрытый оленьими шкурами или брезентом. Пол изготавливался из досок, в стенах небольшие окна. Отапливается балок железной печкой. С сер. XX в. все больше нганасан стало селиться в поселках и жить в домах, построенных по типовым проектам. Чумы сохранились лишь в нескольких семьях.

Питаются нганасаны оленьим мясом, запасая его впрок, женщины вялили его нарезанным на длинные полоски на солнце. Зимой женщины

замораживали оленью кровь, которую использовали для изготовления специфической похлебки - дяма. Запасались олений жир и рыба, мясо куропаток и диких гусей, песцов и зайцев в ледяных ящиках. Популярна также мясная и рыбная сырая строганина. Хлеба нганасаны практически не употребляли, пекли только как лакомство пресные лепешки.

Среди устного фольклора нганасан известны героические поэмы о местных богатырях ситаби, поговорки, бытовые и мифические сказки, иносказательные частушки и загадки. Древние предания рассказывали вечерами у костра сказители, простые оленеводы и охотники. Счет времени вели по лунным месяцам (китеда). В течение солнечного года нганасаны проживали два года (ху) — летний и зимний.

Ненцы

К самодийским народам относится и наиболее крупный из коренных малочисленных народов Севера — ненецкий. Ненцы входят в три национальных административно-территориальных образования. В нашем крае это Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район. Здесь их проживает 3,6 тыс. чел. (от общего количества в 44,6 тыс. чел.). Считается, что предки ненцев в конце I тысячелетия до н.э. под натиском кочевников, гуннов и тюрок, иммигрировали на север из лесостепных областей Прииртышья и Притоболья и здесь ассимилировали местное аборигенное население. В дальнейшем часть ненцев ушла на запад до Белого моря, другая — в противоположную сторону, до Енисея. По другой точке зрения, самодийская прародина ненцев находится вовсе не на юге, а в северных лесах и тундрах Приуралья и Зауралья, откуда предки ненцев, уже освоившие оленеводство, на рубеже I — II тысячелетия н.э. стали уходить на север и восток.

Традиционное занятие ненцев — оленеводство. Национальные особенности этой отрасли: круглогодичный выпас животных под надзором пастухов и оленегонных собак, санный способ езды на оленях. Применяют

легковые и грузовые нарты. Прямокопильные ненецкие (хан) состоят из кузова, крепящегося к загнутым спереди полозьям. Для устойчивости копылья книзу несколько разведены, так что расстояние между полозьями больше ширины сиденья.



Рис.3.Ненецкий мужской костюм.

Мужские легковые нарты имеют только заднюю спинку у сиденья, женские — еще переднюю и боковую, чтобы было удобно ездить с детьми. В легковые запрягают «веером» от трех до семи оленей. Садятся на них с левой стороны, управляют с помощью вожжи, прикрепленной к недоузду (уздечке без удил, с поводом) левого оленя, и шеста-хорей с костяной пуговкой на конце. Иногда на другой конец хорей надевают металлический копьевидный наконечник (в прошлом хорей наряду с луком служил оружием). Упряжь изготавливают из кожи оленя или морского зайца. В грузовые нарты запрягают по два оленя, а из пяти-шести грузовых нарт составляют караван (аргиш), привязывая оленей цепочками или ремнями к передней нарте.

Каждый аргиш ведет седок на легкой нарте, часто это бывают девочки-подростки, а рядом — мужчины на легких упряжках гонят стадо. Чтобы выловить с помощью аркана нужных животных, делают специальный загон (кораль), используя для этого нарты. Олень питается мхом — ягелем. По мере истощения кормовых запасов приходится менять пастбища. С оленьим стадом кочуют и пастухи с семьями.

К условиям кочевого образа жизни приспособлено разборное жилище — чум (мя') — конусообразное сооружение, остов которого состоит из 25—30 жердей. Зимой чум укрывают в два слоя покрышками-нюками из шкур оленя, летом — из специально выделанной бересты. В центре чума раньше разжигали костер, сейчас растапливают железную печь. Над очагом укрепляли планку с крюком для чайника или котла, по обе стороны от него — спальные места, а против входа — предметы языческого культа, позднее — иконы, а также чистая посуда. При каждой перекочевке чум разбирают, покрышки, постели, шесты, посуду складывают на специальные сани.

Помимо выпаса оленей зимой охотились на песца, лисицу, росомаху, горностаю, дикого северного оленя. Пушного зверя промышляли с помощью деревянных ловушек-пастей и железных капканов. Большая часть пушнины шла на уплату ясака. Добывали белых куропаток и гусей в период линьки, глухарей. Рыбу ловили в основном летом.

Выделкой шкур оленей и пушных зверей, пошивом одежды, сумок, покрышек чума занимаются женщины. Одежды и утварь богато украшали меховой мозаикой (из камусов белого и темного цвета), плели украшения из бисера, вышивали подшейным волосом оленя, резали по дереву. В комплект традиционной мужской одежды входит малица с капюшоном (глухая просторная рубаха из оленьих шкур мехом внутрь), штаны, сапоги-пимы из камуса мехом наружу и чулки мехом внутрь (рис.3). Для предохранения мездры поверх малицы надевают сорочку из ситца и подпоясываются сыромятным ремнем, украшенным медными ажурными бляхами или пуговицами. К ремню на цепочках прикрепляют нож в ножнах, точильный камень, а сзади — зуб медведя. В холодную погоду поверх малицы надевают совик — одежду с капюшоном, по покрою схожую с малицей, но сшитую мехом наружу.

Основная пища — мясо оленей (в сыром и вареном виде), рыба, хлеб. Излюбленный напиток — чай. Его, как и металлическую утварь, в старину

выменивали у русских торговцев. Деревянную посуду — миски, чашки, ложки — изготавливали сами.

Религиозные верования основывались на анимистических представлениях, согласно которым верховное небесное божество — демиург Нум — управлял миром при помощи других божеств и духов, а его жена Янебя — Мать Земля — старуха-покровительница, рождающая и хранящая все живое, оберегала дом, семью и очаг. Антагонистом Нума выступает Нга — воплощенное мировое зло, дух подземного мира, божество, посылающее болезни и смерть. Каждое озеро, промысловое урочище имело своих духов-хозяев. Им приносили в жертву оленей, делали подношения (кусочки сукна, монеты, табак и т.п.), чтобы духи даровали здоровье, удачу в оленеводстве и промысле. На священных местах, которыми могли быть камни, утесы, роци, ставили идолов в виде антропоморфных фигур. Священным деревом считали лиственницу. Шаманство тесно связано с древними религиозными представлениями ненцев. Обычно звание шамана передавалось мужчине или женщине по наследству. Камлание происходило в чуме шамана.

Энцы

Самоназвание — э́ннэчэ — «человек». Название «энцы» было предложено в 1930-х годах, принято же только в 1980-х. В прошлом энцев (самоназвание этноса — «э́ннэчэ»), как и нганасан, называли самоедами, но только карасинскими и хантайскими.

Сложение энецкого этноса произошло в результате слияния в низовьях Енисея двух групп населения: местного аборигенного (прауральского) и самодийского, пришедшего с юга (Присаянье, Южная Сибирь, Среднее Притомье). В состав Русского государства предки энцев были включены в начале XVII века. Именно на территории их расселения была возведена знаменитая Мангазея.

В XVII-XVIII веках в численности и расселении энцев происходят большие перемены: продвижение соседей с запада (ненцы) и юга (селькупы,

кеты и эвенки), три войны с ненцами (последняя уже в середине XIX века), эпидемии оспы и голод существенно сократили численность энецкого народа и оттеснили его на правобережье Енисея и Енисейского залива — ниже Дудинки, в район села Потапово. Несмотря на малое количество (чуть более 200 человек), энцы до сих пор делятся на две субэтнические группы: лесных (карасинских, «пэ-бай») и тундровых (хантайских, «маду» или «сомату»), диалекты которых разительно отличаются друг от друга. В дореволюционной литературе энцы назывались енисейскими самоедами или хантайскими (тундровые энцы) и карасинскими (лесные энцы) самоедами — по именам становищ, куда вносили ясак.

Впервые народ упоминается в новгородской рукописи конца XV в. под названием молгонзеи (от монкаси-я — «земля рода Монкаси» или Муггади). Отсюда возникло название русского острога Мангазея, основанного в 1601 г. В XVII в. энцы входили в состав облагаемого ясаком населения Мангазейского уезда. По уездным документам выделяют две основные группы энцев: тундровые (маду, сомату, ненцы манто — роды Малк-маду, Сазо, Солда и др.), кочевавшие между Нижним и частично Средним Тазом и Нижним Енисеем и Енисейской губой, и лесные (пэ-бай, бай — роды Ючи, Бай и Муггади), кочевавшие на верхнем и среднем течении Таза, в междуречье Таза и Енисея и на правобережье Енисея в бассейнах Хантайки, Курейки и Нижней Тунгуски.

Со второй половины XVII в. под давлением ненцев с запада, селькупов, кетов и эвенков с юга энцы утрачивают свои территории в бассейнах Таза и Турухана и отступают на северо-восток на правобережье Енисея. Разрушение системы родового землепользования привело к распаду первоначальных родов на большесемейные группы, часть энцев вошла в состав ненцев и селькупов. Согласно положению, разработанному Енисейским губернским управлением, в Туруханском отделении было образовано десять самодийских

«родовых» управ, две из которых, Хантайскую и Карасинскую, представляли энцы.

Хантайскую управу образовала тундровая группа. Численность ее в 1827 г. составляла 239 человек. Летом тундровые кочевали в бассейне Гольчихи на правом берегу Енисейской губы и в бассейне Пура, а с началом зимы двигались на юг в лесотундру, пересекая по льду Енисей. Лесные энцы насчитывали 258 человек. Начиная с 30—40-х гг. XIX в. многооленные семьи карасинских самоедов летом кочевали на территории хантайских самоедов. Малооленные семьи карасинских самоедов на протяжении всего года кочевали в лесотундре. Зимой 1849/50 г. произошло последнее столкновение между энцами и ненцами на о-ве Туручедо, завершившееся победой энцев. В результате между этими народами была окончательно проведена граница по Енисею. С тех пор правая (каменная) сторона Енисея стала считаться «самоедской», т.е. энецкой, а левая (низменная) — «юрацкой», т.е. ненецкой. Территория, на которой обитают энцы, представляет собой преимущественно кочкарную тундру. Леса исчезают на правом берегу Енисея в нескольких десятках километров южнее Дудинки, в хозяйстве продолжает сохранять свое значение охота на диких оленей.

На Енисее ловили рыбу сетями, неводами, устраивали заграждения из тальника, на озерах применяли ставные ловушки-вентеря, переметы. Занимались оленеводством (рис.4), в основном вьючным. У ненцев заимствовали упряжное оленеводство, но нарты несколько отличались от ненецких. Зимняя легковая нарта обычно имела четыре-пять пар копыльев. Для летней нарты лесотундровой группы энцев характерен «баран» — дуга, прикрепленная к передку и облегчавшая передвижение через кустарниковые заросли. Зимняя женская нарта очень высокая, с полукруглыми бортами и задником, к которым крепили меховой полог. Он защищал от ветра голову и спину.



Рис.4. Олени упряжки.

Конструкция каркаса энецко-нганасанского чума отличалась от ненецкого. Каркас его опирался на два основных шеста. Один шест имел два или три отверстия, куда вставляли заостренный конец другого. Параллельные шесты крепили к другим двум шестам, установленным внутри помещения на некотором расстоянии от входа. Покрытия энецкого чума — нюки были меньше ненецких, поэтому их требовалось четыре вместо двух. Кроме того, особый нюк прикрывал вход.

Традиционно пища энцев состоит из свежего сырого оленьего мяса. Его едят обычно после забоя или удачной охоты, обмакивая куски в теплую кровь. Зимой нарубают кусками (рубанина) или строгают ножом (строганина). Любят мясо зайцев и куропаток. Летом варят тушки гусей и уток, едят свежую и слегка подсоленную рыбу (чира, муксуна, нельму). Впрок заготавливают юколу, рыбную муку-порсу, которой заправляют супы, или ее едят, смешивая с растопленным рыбьим жиром (варка). Растительной пищей служат корни, дикий лук и ягоды. В качестве напитков раньше заваривали листья брусники и древесные наросты, сейчас наиболее распространен чай. Из покупной муки, главным образом ржаной, готовят тонкие лепешки. Их едят, обмакивая в рыбий жир.

Хотя лесные энцы официально были обращены в христианство, у них сохранялись анимистические верования, согласно которым сотворение Вселенной, воды, земли приписывалось духам Верхнего мира. Иногда их главой выступал хозяин неба — Нга, его мать называли Дя-меню — Мать

земли. Нижний мир по представлениям энцев населен злыми духами. Особое место принадлежало духам-хозяевам огня, воды, леса, гор, отдельных урочищ, сопок, деревьев.

Селькупы

Селькупов - коренных сибирских жителей - раньше называли остяками-самоедами. Проживают нарымские и тазовско-туруханские селькупы общей численностью 4400 человек на севере Тюменской и Томской областей, Красноярского края. Южная группа селькупов является потомками кулайской культуры (V в. до н.э. – V в. н.э.), и более поздней релкинской культуры (VI-IX вв. н.э.).



Рис.5. Национальные мужской и женский костюмы селькупов.

Северная группа образовалась вследствие миграции в XVII веке части самодийцев со средней Оби на север, в бассейн рек Таз и Турухан. Окончательное формирование северных селькупов завершилось лишь в XIX веке с включением элементов кетской, эвенкийской и хантыйской культур. Восточную часть именно этой северной группы и представляют собой красноярские селькупы, обитающие в количестве 281 человек на севере Туруханского района. Традиционными занятиями селькупов Красноярского края также являются охота и рыболовство.

Основными направлениями хозяйственной деятельности селькупов являются охота и рыболовство. Главный объект пушной охоты в тайге -

белка. Северные селькупы добывали песка. В тайге охотятся на лосей, в тундре и лесотундре - на дикого оленя. Также занимаются добычей водоплавающей птицы и боровой дичи. В Сибири своими качествами славился сложный клеенный селькупский лук.

В тазовско-туруханском регионе расселения северных селькупов встречается оленеводство транспортного таежного типа (стада небольшие, маршруты перекочевок невелики). В южной группе селькупов под влиянием русских распространились скотоводство (лошади, коровы) и огородничество. Рыболовство - второе по значению направление промыслов. Зимой промыслили щуку на озерах, летом чаще ловили рыбу на реках с помощью котцов, запоров, плетеных морд, острог и других орудий. Традиционные средства передвижения: собачьи, оленьи (у северных селькупов) и ручные нарты, а также лыжи и лодки (долбленки и крытые илимки).

Для южных селькупов традиционное жилище - это землянка или полуземлянка (карамо) с бревенчатым каркасом. Крыша покрывалась дерном и засыпалась землей. Северные селькупы-олeneводы использовали конический чум ненецкого типа, крытый оленьими шкурами. Летом покрытие было берестяным, к настоящему времени чаще используют брезент. Сегодня большинство селькупов, в т. ч. в Красноярском крае, проживает в современных типовых домах.

Зимней одеждой мужчинам и женщинам у северных селькупов служила парка - распашная шуба из оленьих шкур мехом наружу(рис.5). Под парку мужчины надевали рубахи, сшитые из покупной ткани, и штаны из ровдуги, а женщины - домотканые платья. Вплоть до нач. XX в. летняя одежда шилась из рыбьей кожи и крапивной ткани. Зимней обувью мужчинам и женщинам служили сапоги-пимы из камусов или сукна, с голяшками из камусов. Летом надевали кожаные туфли (чирки), сапоги (лунтаи). Головной убор шился в форме капора из пыжей (шкурок молодых телят), песцовых или беличьих лапок.

Северные селькупы-оленеводы сохраняют в качестве зимней одежды малицы, сокуи и бакари ненецкого образца.

В прошлом селькупы питались преимущественно рыбой. Ее сушили, варили, квасили в ямах с ягодами, заготавливали на зиму рыбий жир. Из сушеной рыбы изготавливали муку - порсу. Разнообразили пищевой ассортимент мясом боровой дичи, а у северной группы селькупов - изделиями из оленины. Из дикорастущих растений употреблялись дикий лук, сарана, различные лесные ягоды. В таежной зоне заготавливали кедровый орех. Для заварки чая использовали сушеную малину и листья смородины. Из ягод варили варенье без воды и сахара. С XIX в. в пищевой рацион вошли покупные продукты: мука, сахар, чай, крупы.

Селькупский язык лингвисты относят к самодийским языкам уральской группы. Традиционными верованиями селькупов стали шаманизм, анимизм и позже православие. Сегодня селькупы являются весьма разобщенным народом, проживающим в разных административных территориях.

Эвенки

Эвенки, или собственное самоназвание «эвенкил», или по-старинному «тунгусы» проживают в таёжной зоне Красноярского края. Ареал их расселения очень широк: от Охотского моря на востоке до Енисея на западе, от Северного Ледовитого океана на севере до Прибайкалья и Амура на юге. В Красноярском крае проживают в основном в Эвенкии, а также в Енисейском, Туруханском, Северо-Енисейском районах и на Таймыре – в 2010 году насчитывалось 4 372 эвенка, в целом по стране — 37 843 человека. Эвенки неоднородны по своему этническому составу, среди них различают отдельные, весьма самобытные группы — солоны, манегры, бирары, орочены.

Ареал расселения эвенков чрезвычайно обширен от Енисея до самых берегов Охотского моря. Предки эвенков пришли на эту землю с юга, по мнению ученых, из Забайкалья в V-VII вв. н.э. Некоторые этнографы

считают предками эвенков забайкальских уваней, скотоводов-кочевников с берегов Селенги и Баргузина. Пришлые забайкальцы активно смешивались с тунгусами, ассимилировали их, и постепенно образовался этнос эвенков.

К основной прототунгусской этнической общности ученые археологи относят так называемую глазковскую бронзовую культуру XVIII-XIII вв. до н.э. Археологические памятники, обнаруженные в устье Иркуты в пригороде Иркутска Глазково представляют собой кочевые стоянки и могильники. В погребениях древних глазковцев найдены уникальные предметы быта и оружие.

Первым из русских, встретивший в 1628 году тунгусов на Ангаре, был казак Петр Бекетов. Казаки узнали, что управлял сей землицей и родами иноверцев некий князь Гантимур, узнали они и о других местных князьках Бабуге, Тякше, Болдоное. По велению государя построили казаки Чарское зимовье и обложили местных тунгусов ясаком, в основном пушниной.

В царской России и позже в советские годы происходило постепенное проникновение двух культур русских и эвенков. Поселенцы обучались таежной охоте, брали в жены женщин эвенков, принимали нормы морали аборигенного населения.

Эвенкийский язык, разделенный на множество диалектов и говоров, принадлежит к тунгусско-манжурским алтайским языкам. Многие эвенки говорят на бурятском и якутском языках, большие группы эвенков замечательно изъясняются на русском языке.

Основными занятиями традиционных эвенков всегда были стадное кочевое оленеводство на вольном круглогодичном выпасе, разведением овец и лошадей, таежная охота на лося, медведя, сибирскую кабаргу, оленей, пушных зверей, белку, куницу, соболя. Подсобное значение в хозяйстве имеет рыбная ловля и промысел тюленя. Оленеводство имело в основном транспортное значение. Преобладали маленькие стада по 25-30 голов. Оленей использовали под вьюк, для верховой езды(рис.6).



Рис.6. «Всадники на оленях» - так называют эвенков чукчи.

Зимние стойбища состояли из 1-2 чумов, летние - до 10, во время праздников - из нескольких десятков. Чум (дю) имел конический остов из жердей, покрытый зимой шкурами, а летом - тисками (сшитыми полосами специально выделанной бересты). При перекочевках каркас оставляли на месте. В центре чума устраивали очаг, над ним - горизонтальную жердь для котла. Полуоседлые эвенки сооружали стационарное голомо-коническое сооружение, крытое корой лиственницы. Местами были также полуземлянки, заимствованные у русских срубные жилища.

Женщины занимались обработкой шкур, пошивом из них одежды, изготовляли из подручных материалов посуду и утварь. С приходом русских эвенки быстро переняли у них земледелие, выпечку хлеба, овощеводство, кузнечное и гончарное дело, разведение коров.

Основой традиционной кухни эвенков является мясо диких животных, оленьё молоко, конина, рыба, дары тундры и тайги, ягоды, орехи, дикие луки. Основным напитком семейной трапезы является чай с травами, часто солёный (с солью) молоком.

Столетиями у эвенков сохранялись культы духов природы, родовые и промысловые культы, традиционный шаманизм. Весьма распространён среди

эвенков культовый медвежий праздник, во время которого община сообща разделывала тушу убитого медведя, вместе поедали его мясо и ритуально проводили захоронение костей.

Православие, благодаря трудам миссионеров, с XVII века начало приживаться среди эвенков. Южные эвенки ощутили на себе влияние буддизма. В фольклоре народа преобладают импровизированные песни, сказки о животных с этической основой, мифы и рассказы под варган о реально живших в народе героях. Праздники эвенков часто сопровождаются хороводом «Ёхорьё».

Эвены

Происхождение эвенов связано с тунгусскими племенами, которые в процессе расселения на Чукотке, Камчатке и северо-востоке Якутии вобрали в себя, ассимилировав, корякский и юкагирский элементы.

Эвены (эвен, орочел, ороч, илкан, ламут-намааткан) — коренной народ Сибири и Дальнего Востока в Российской Федерации. Устаревшие названия — ламуты, тунгусы. Живут локальными группами в Республике Саха (Якутия), Магаданской и Камчатской областях, на Чукотке и в Хабаровском крае. По данным переписи населения 2010 г., в России насчитывается 22 383 эвена, в Красноярском крае — 27 эвенов.

Эвенский язык относится к тунгусо-маньчжурской группе алтайской языковой семьи; имеет более десятка говоров, которые объединяются в три наречия: восточное, среднее и западное. В 1931 г. была создана письменность на основе латинского, в 1936 г. — русского алфавита. Половина эвенов свободно владеют русским языком, многие считают его родным.

Происхождение эвенов связано с тунгусскими племенами, которые в процессе расселения на Чукотке, Камчатке и северо-востоке Якутии вобрали в себя, ассимилировав, корякский и юкагирский элементы.

Основное традиционное занятие эвенов — кочевое оленеводство (верховая езда и под вьюк), у якутских эвенов — коневодство, охота (дикий

олень, лось, горный баран, пушной зверь), у прибрежных эвенов — тюлений промысел и рыболовство. Распространено собирательство ягод, орехов, коры и игл кедрового стланика. Мужчины занимались кузнечеством, обработкой кости и дерева, плетением ремней, кожаных арканов, упряжи; женщины — обработкой шкур, выделкой ровдуги и др.

У эвенов существовали два типа переносных жилищ: конический чум (дю), крытый шкурами, ровдугой, рыбьей кожей или берестой, и конический шалаш охотников из жердей (чорама-дю). Оседлые эвены до XVIII в. жили в срубных деревянных жилищах (уран) или землянках (утан) с плоской крышей и входом через дымовое отверстие.

Национальная одежда близка к эвенкийской: кафтаны из оленьей шкуры, обшитые мехом, нагрудник с пришитым к нему передником до колен. Обувь — торбаса из камусов, украшенные бисером и светлым мехом.

Традиционная пища — вареная или сушеная оленина, мясо диких животных, рыба, дикоросы; у береговых эвенов — вареная или жареная рыба с тюленьим жиром. Наряду с привозным чаем употребляли заваренные кипятком цветы, листья и плоды шиповника, засушенные листья иван-чая.



Рис.7. Этно-парк на съезде Эвенов в Магадане в 2019 г.

Верующие эвены — православные. В то же время сохраняются традиционные верования: промысловые культы, культ медведя, духов — хозяев природы, шаманизм.

Долганы

Одним из коренных малочисленных народов Таймыра является тюркоязычный народ долганы. Большая их часть проживает в восточном, Хатангском районе Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района (ТДНМР) по рекам Хета и Хатанга. Меньшая часть - на западе района, в Авамской тундре на Енисее (всего в крае 5,81 тыс. чел., 2010). Четверть долган (1,91 тыс. чел.) проживает в Республике Саха (Якутия), преимущественно в Анабарском улусе. Всего в России насчитывается 7,9 тыс. долган.

Самоназвание «долган» произошло от одного из долганских родов. Часто долган относят к близким им якутам и называют «саха». Сегодня долганы являются самым северным их тюркоязычных народов. Русские казаки при православном крещении давали долганам свои фамилии, сохранившиеся и сегодня. Язык долган относится к тюркским языкам, разделен на хатангский, авамский, попигайский, пясинский и норильский говоры.



Рис.8. Долганские девушки в национальных костюмах.

Долганы сформировались как этнос сравнительно недавно, в XVII—XIX вв., путем смешения и слияния групп других народов — эвенков (тунгусов), якутов, энцев (самодийцев) и русских (так называемых затундренных крестьян), а также усвоения отдельных элементов культуры

соседей — эвенов, нганасан. В XVII в. тунгусские роды с названием Долган были известны в районах Анадыря, Гижиги, на Камчатке, Охотском побережье; роды Эджен (Эдян) — в бассейне р. Алдана, в районе Аяна на Охотском побережье и т.д.

В конце XVII в. в бассейне р. Хатанги и на р. Хете появляются первые якуты-переселенцы, которые позднее образовали здесь Нижне-Затундринскую якутскую волость. Еще раньше, с первой половины XVII в., по рр. Пясине, Дудыпте, Боганиде, Хете, Хатанге селились русские «промышленные» люди (занимающиеся промыслом), положившие начало старожильческому русскому населению, известному в дальнейшем под названием затундренных крестьян. Эвенкийские роды, ставшие впоследствии ядром долган, в XVII—XVIII вв. контактировали с якутами-переселенцами и, приняв их язык, вместе с ними мигрировали (перемещались) по общей территории. В течение XVIII в. группы долган переселились на северо-запад, на рр. Попигай и Хатангу, Донгот и Эджен — в район Норильских озер, Карынтуо — в бассейн Боганиды. Оставшиеся на р. Лене вошли в местные якутские наслеги отдельными родами.

В XIX в. на Таймыре активно протекал процесс взаимного сближения различных групп населения. Якутский язык становился господствующим для тунгусских родов и большей части затундренных крестьян. Межнациональные браки все более стирали различия между ними. Накануне Октябрьской революции образовалось несколько родов, возглавляемых родовыми старостами: долгано-енисейский (собственно Долган), жиганско-тунгусский (Эджен), долгано-тунгусский (Долгот) и боганидско-тунгусский (Карынтуо).

Хозяйство и культура отражают сложное происхождение народа. Его традиционные занятия — оленеводство и охота, а в отдельных районах — рыболовство. Долганы вели кочевой образ жизни, не выходя за пределы лесотундры. Зимой норильские и попигайские долганы жили обособленно

друг от друга, иные группы — совместно, по пять-шесть хозяйств, некоторые — оседло в постоянных избах. С наступлением весны образовывали кочевые группы из нескольких семей, владевших угодьями. Оленей охраняли круглосуточно караульные от каждого хозяйства. Осенью группы распадалась, семья самостоятельно подготавливала к зиме песцовые ловушки-пасти и охотилась на диких оленей.

Оленеводство сочетало в себе традиции тунгусского верхового и приемы санного оленеводства, заимствованные у самодийцев (ненцев). Летом оленей использовали под седло и вьюк, а зимой — в упряжке. Передового оленя запрягали и управляли им вожжой справа, тогда как у ненцев, энцев и нганасан — слева.

Как эвенки, долганы доили оленей и, как ненцы и нганасаны, использовали пастушью собаку. Охотились на песцов, гусей, уток, куропаток. По преданиям, на диких оленей охотились с луком и стрелами, расставляли самострелы (большой лук, настороженный на звериной тропе). С конца XIX в. начали пользоваться огнестрельным оружием, часто с отравленными пулями. Яд извлекали из прогорклого жира дикого оленя.

Большое значение имели осенние коллективные поделки оленя при переправах через реки (животных закалывали в воде копьями). Летом и осенью их выслеживали с помощью охотничьей собаки. Осенью, в период гона диких оленей, использовали прирученного оленя-манщика, которого подпускали к диким. Зимой охотились на оленей гоньбой: запрягали в легкие нарты четырех оленей и часами гонялись за выслеженным стадом. Подкрадываясь к стаду диких животных, охотники маскировались щитком, поставленным на полозья, передвигались на широких лыжах тунгусского типа (как у эвенков). Для водоплавающей дичи расставляли сети, силки, капканы, для песца — ловушки-пасти: зверь хватал приманку, вытягивал наживную палочку и ронял на себя бревно гнетка. Охота на песца имела главным образом товарное значение.

При подледном лове применяли ставные сети-пущальни из ниток или конского волоса. Сети привязывали к жердям и пускали по течению. При ловле рыбы пущальнями, как неводами на горных речках, тягловой силой служили верховые олени. Крючки на щуку, хариуса, кунжу изготавливали кустарным способом из гвоздей. Лодки небольшого размера покупали у русских и якутов.

Традиционное кочевое жилище — конический чум тунгусского типа (как у эвенков), летом — укрытый покрывками из ровдуги (грубо выделанная оленья или лосиная замша), а зимой — оленьими шкурами. В старину устанавливали голомо и балаганы якутского типа (каркасные жилища из наклонных столбов, плах, досок, обложенные дерном), без окон и нар. С приходом русских начали жить в балках (нартяных чумах), домиках на полозьях. Балок — прямоугольный каркас, снаружи обтянутый оленьими шкурами, а изнутри — ситцем. Его устанавливают на больших санях, перевозят упряжкой из пяти — семи оленей (рис.9). Окна в нем застеклены, есть железная печь, нары, стол, иногда стулья. Балком пользуются до сих пор, он удобен при перекочевках. Из хозяйственных построек сооружали лабазы-помосты и амбары на высоких столбах.



Рис.9. Долганский балок на экспозиции в музее.

С оленеводством связано народное художественное творчество и прикладное искусство — резьба по оленьей и мамонтовой кости, обработка одежды и обуви оленьим мехом и бисером, пошив национальной одежды, оформление домашней утвари для кочевой жизни.

Кеты

Кетов, (самоназвание «кет» — «человек»), представителей коренного малочисленного народа, живущего на севере Красноярского края, раньше называли енисейскими остяками, просто остяками и енисейцами. Кетов в России сейчас проживает 1219 человек. Преобладающим населением кеты являются в трех северных поселках Мадуйка, Суломай и Келлог. Язык кетов лингвисты считают языком-изолятом, т.е. языком, который не входит ни в одну известную на сегодняшний день языковую семью. Носителями кетского языка сегодня являются примерно 150 человек.

Предки кетов пришли на енисейский север с юга, смешались с тюрко-самодийскими племенами, которые были угроязычными. Именно при этом смешении образовалась самобытная культура кетов. В XVII веке кеты жили тремя родовыми, локально живущими группами: земшаки жили по Подкаменной Тунгуске, в устье Бахты жили богденцы, на Елогуе жили инбаки (рис.10).



Рис.10. «Группа елогуйцев», фото 1930-х годов.

В 1607 году кеты добровольно вошли в состав Московского государства. Происхождение кетов — сложный процесс взаимодействия различных по языку и культуре народов и групп, протекавший на разных территориях в течение длительного периода. Предполагают, что енисейцы принадлежат к древним носителям культур эпохи бронзы (третье-второе тысячелетия до н.э.). Более близкие этапы исторической судьбы енисейцев отмечены их дроблением на мелкие группы и слиянием их с тюрками, русскими, селькупам, эвенками.

На рубеже новой эры кетоязычные группы жили в горно-таежных районах, где берут начало рр. Иртыш, Томь, Абакан и Енисей. Миграция части этого народа на север относится, видимо, к IX—XIII вв. Оставшиеся на местах постепенно растворились в иноэтничной, прежде всего тюркской, среде. Продвинувшиеся в район Среднего Иртыша — Васюгана какое-то время жили там в тесном контакте с предками селькупов и восточных хантов, затем переселились на восток. В XVIII — начале XIX в. кеты продвинулись на север к рр. Турухану и Курейке. На территории Туруханского района сейчас живут четыре компактные группы: елогуйская, сургутихинская, пакулихинская и курейская. Пятая — подкаменнотунгусская — с начала 1960-х гг. причислена к Байкитскому району Эвенкийского автономного округа.

Хозяйство кетов комплексное. Кетский народный календарь отразил главные занятия годового цикла: охоту на лося и линияющую водоплавающую дичь, массовый лов рыбы. Кетские лук и стрелы для охоты на зверей и птиц славились на Енисейском Севере и были предметом обмена. Силки и ловчие ямы служили для добычи крупных животных и боровой птицы. Ставные сети (закрепленные в реке, в отличие от плавных, с которыми передвигаются в лодке по реке) и котцы (загородки с плетеной ловушкой) применяли в рыболовстве и при охоте на линияющую дичь, сеть-обмет — на соболя, черкан

(ловушка ущемляющего типа, похожая на настороженный лук) и пасть — на других пушных зверей. Для дальних переездов в некоторых хозяйствах использовали оленей. Однако значительная часть кетов, а подкаменнотунгусская группа целиком всегда были безоленными.

Безоленные кеты совершали свои многокилометровые переходы и преследовали добычу на широких лыжах-подволоках из ели (ас'лен), оклеенных снизу камусом. По весеннему насту передвигались на узких скользящих лыжах-голицах. Груз перевозили на ручной нарте (сул') — легкой, подвижной, с передней дугой-«бараном», защищающим от кустарника и валежника. Тащить нарту помогала собака.

При перекочевках мужчины с легкой нартой прокладывали дорогу в снегу. Женщины транспортировали имущество, продукты, перевозили детей и больных. Женская ручная нарта была массивнее и имела спинку для перевозки малолетних детей или колыбели с младенцем. Наружную сторону спинки нарты хозяйки семьи украшала резьба с традиционным изображением Вселенной. При кратковременных переходах использовали волокушу — приспособление из жердей (или лыж) и шкуры, в которую заворачивали добычу или вещи и тащили волоком по земле. Груз заворачивали в шкуру лося, стягивали ремнями и тянули волокушу за лямку (дапта) из вываренной и простеганной в несколько слоев бересты, медвежьей или оленьей шкуры, прочной кожи налима.

Большие лодки-илимки (ас'ел) с жилой частью и мачтой, заканчивающейся флюгером, — еще одно средство передвижения у кетов. Весной в илимках сплавлялись по притокам на Енисей, при попутном ветре шли под парусом из холста. В трудных местах, у водоворотов, порогов останавливались для совершения обряда — бросали в воду еду, табак, бисер, чтобы умиловать хозяина порога. С началом охотничьего сезона на илимках же поднимались в места осенних стойбищ. Против течения лодки с грузом тащили бечевой. На зиму их вытаскивали на катках на берег. По

мелководным притокам и озерам плавали на выдолбленных из осины «ветках» (дылти).

Жилищем кетов были конический чум (кус) и землянка (бан, нус — «земляной чум») — углубленная в землю постройка с каркасом из наклонных бревен и земляным покрытием. На летних стоянках ставили сводчатые сооружения из прутьев тальника, крытые берестой. Для ночевки на зимней охоте вырывали в снегу яму и устраивали из веток и тисок (сшитых берестяных полотнищ) заслон от ветра. Летом, во время рыбного промысла, на ночь семья размещалась в крытой лодке-илимке.

Остов чума составляли пять или семь основных шестов, скрепленных привязанным изнутри обручем и опирающихся на два опорных шеста. Верхний конец одного из них входил в развилку другого. При установке жилища сначала оборудовали очаг: на место кострища насыпали землю, смешанную с песком, очаг отгораживали поленьями. Таганом служила палка с зарубками, воткнутая наклонно над костром со стороны входа в жилище. Чум накрывали берестяными тисками, земляной пол — берестяными подстилками и пихтовыми ветками. Подвешенная дверь состояла из двух плотных слоев бересты. Наружную сторону двери украшали резным узором по верхнему слою бересты с подложенной цветной тканью. Это были — «глаза двери». Считали, что узор обязателен, иначе дверь будет «слепая».

Яма землянки была четырехугольной, с углублением со стороны входа. Основа каркаса состояла из двух пар стропил, вкопанных в землю. Каркас покрывали досками, дранкой, а затем засыпали землей и обкладывали дерном. Очаг оборудовали в средней части жилища, несколько ближе к входу. Отапливали землянки открытым очагом типа камина — чувалом (сонол), сделанным из тонких жердей или реек, промазанных глиной. Дневной свет проникал через небольшое отверстие в крыше, закрытое льдом. Жилище устанавливали так, чтобы сторона, противоположная входу, была направлена на восток или юго-восток. Эту сторону и соответствовавшую ей

внутреннюю площадь до очага считали «чистой», передней. Непременную часть убранства жилища составляли низкие столики из березы (л'ам). Обычно в семье было несколько столиков, за каждым ели два-три человека. Для мужчин, старших членов семьи и гостей их накрывали в передней части жилища. Постельные принадлежности состояли из меховой подстилки (оленья шкура) и такого же «одеяла», сшитого наподобие мешка. Под голову свертывали парку, клали мягкие сумки или подушки из птичьего пуха. Летом спальные места отгораживали пологом из легкой ткани, представляющим собой четырехугольную палатку.

Зимой ели мясо лося, оленя, пушных зверьков, боровую дичь, рыбные припасы. Из покупной муки пекли лепешки (нан) в глинобитной уличной печи или раскаленной золе костра. Летом питались рыбой, в конце сезона в рацион входила дичь. Мясо и рыбу варили, жарили на рожнах, ели в мороженом и сухом виде. Впрок заготавливали в основном рыбу. Готовили рыбную муку (порсу), вяленую рыбу (юколу), «варку» (вываренные в рыбьем жире рыба, икра и внутренности), рыбий жир. При успешной добыче копытных излишки мяса сушили или замораживали. В рацион включали ягоды, клубни сараны, черемшу, сушеные листья растений. В голодные периоды, особенно весной, когда кончалась мука, ели лепешки из порсы, смешанной с толченой еловой корой; чай заменяли отвары трав.

1.2. Сущность, содержание и особенности традиционного природопользования

Рациональное природопользование – это система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы (и соответственно, уменьшается количество потребляемых ресурсов), обеспечивается восстановление возобновимых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства (т.е.

организовано безотходное производство), что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды.

Рациональное природопользование характерно для интенсивного хозяйства, то есть такого хозяйства, которое развивается на основе научно-технического прогресса и лучшей организации труда при высокой производительности труда [23]. Примером рационального природопользования может быть безотходное производство или безотходный цикл производства, в котором полностью используются отходы, в результате чего снижается расход сырья и сводится к минимуму загрязнение окружающей среды. Производство может использовать отходы как собственного производственного процесса, так и отходы других производств; таким образом, в безотходный цикл может быть включено несколько предприятий одной или разных отраслей. Одним из видов безотходного производства (так называемого оборотного водоснабжения) – является многократное использование в технологическом процессе воды, взятой из рек, озер, буровых скважин и т.п.; использованная вода очищается и вновь участвует в производственном процессе. Рациональное природопользование предусматривает не поэтапный, а комплексный подход к природе и включает целую цепочку явлений и действий

Традиционное природопользование - исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически сбалансированного пользования, главным образом возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижения разнообразия природных ресурсов[5].

К традиционному природопользованию относятся (рис.11):

1. подсечно-огневое земледелие;
2. охота;
3. рыболовство;

4. морской зверобойный промысел;
5. животноводство (оленоводство);
6. собирательство.

Определение традиционного природопользования, утвердившееся в современном законодательстве, звучит следующим образом: "Традиционное природопользование - исторически сложившиеся способы освоения окружающей природной среды на основе долговременного, экологически

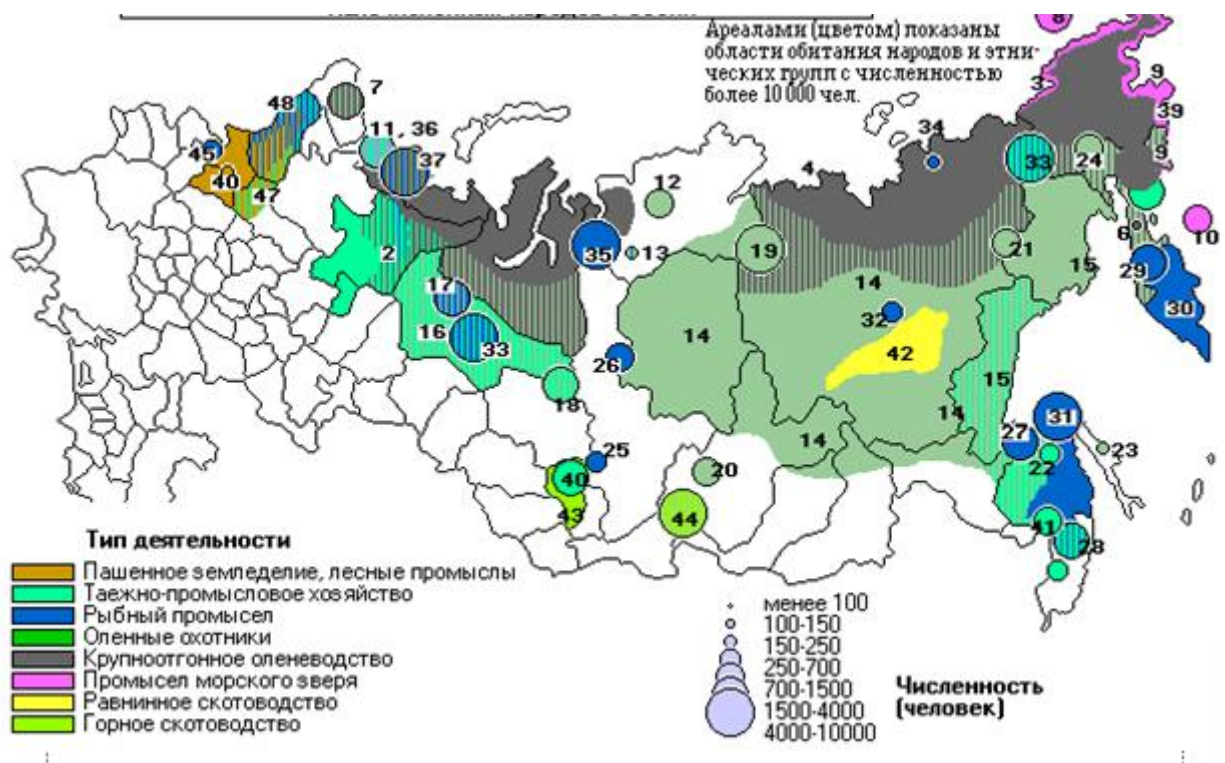


Рис.11. Численность населения и типы хозяйственной деятельности малочисленных народов России.

сбалансированного пользования главным образом возобновляемыми природными ресурсами без подрыва способности к устойчивому воспроизводству и снижения разнообразия природных ресурсов". Это определение указывает на то, что традиционное природопользование включает в себя элемент исторической динамики. Традиционное природопользование - это процесс трансформации способов освоения

окружающей среды. Все исследователи традиционного природопользования подчеркивают, с одной стороны, его неразрывность со средой обитания. В историческом плане этнические группы многократно вынуждены были менять среду обитания, но, очевидно, что вместе с этим процессом менялась и этнокультурная среда. Истории известны случаи деградации этнокультурной среды в таких ситуациях. Еще больше случаев этнокультурных катастроф, видимо, не зафиксированных историей, особенно на территориях, не освещенных письменными источниками.

Подчеркивается культурно-адаптивная функция, которая обеспечивает гибкость и адекватность традиционного природопользования к климатическим изменениям. Установлено, что в периоды локальных потеплений оленеводы переходили к морзвербойному промыслу, при похолодании - обратно. Отмечается комплексность - сочетание разных видов деятельности на различных ландшафтах одной территории.

Археологам известно, что традиционное природопользование включало обмен с глубокой древности, как хозяйственной продукцией, так и минеральным сырьем между территориальными группами. Каменные орудия были найдены за сотни километров от месторождений кремния, из которого они были изготовлены, оленеводы изготавливали оленью упряжь из нерпичьих шкур, а рыболовы питались в зимние месяцы оленьим мясом. Исследователями подчеркивается взаимодействие традиционного природопользования со всеми сторонами культуры.

Традиционное природопользование включает исторически сложившиеся способы использования природных ресурсов и формы хозяйственной деятельности коренных народов и этнических общностей Севера, связанные с оленеводством и другими северными формами разведения местных и аборигенных пород домашних животных, рыболовством речным, озерным и морским, морским звербойным промыслом, мясной и пушной охотой, огородничеством и собирательством

дикорастущих растений, территории с биологическими ресурсами, популяциями одомашненных животных, систему сезонного и пространственного расположения стационарных и промысловых поселений, стойбищ, маршрутов кочевков, способы хозяйственного освоения различных участков территории и природно-климатических зон, традиционную систему самоуправления и хозяйственной организации, обеспечивающие долговременность использования возобновляемых природных ресурсов и передачу экологически и этнически значимой информации (традиционного хозяйственного календаря, способов лова, сбора и обработки продукции, навыков в изготовлении орудий труда и предметов домашнего обихода, промысловых запретов, знаний о съедобных и лекарственных растениях, домашних ремеслах, о воспитании детей).

Земледелие - является синтезом традиций природопользования русского крестьянства и финно-угорских народов. Из малых народов этот тип хозяйства характерен вепсам, а также более многочисленным карелам и народам Поволжья. Большинство русского таежного крестьянства ведет сходный образ жизни - летом земледелие, зимой - охотничьи промыслы.

Охота -одно из древнейших занятий человека, до появления производящего хозяйства служившее источником мясной пищи и сырья для изготовления орудий (кость) и одежды (мех (рис.12), кожа, жилы), покрытия каркасных жилищ. Охота на мелких животных, не требующая специального умения, часто, наряду с собирательством, составляла занятие подростков и женщин, тогда как охота на крупных и стадных млекопитающих, требующей большей специализации, всегда занимались мужчины.

Во время выслеживания и преследования (зимой на севере – на лыжах и снегоступах) могут использоваться охотничьи собаки, при подкрадывании – различные приёмы маскировки, включая имитацию внешности животного (в т. ч. с применением масок), его движений и голоса (в т. ч. с применением устройств для имитации звуков – манков. Для приманивания могут ис-

пользоваться и домашние животные (например, олень-манщик при охоте на оленя). Объектом охоты могут быть все виды животных, начиная с насекомых (на пчёл) и мелких позвоночных (ящериц, лягушек и т. п.) и кончая крупными млекопитающими (мамонты, олени).



Рис.12. Шкурки пушного зверя.

Морской зверобойный промысел- добыча морских млекопитающих отряда ластоногих коренным населением для собственных нужд. Основными объектами зверобойного промысла являются гренландский тюлень и тюлень хохлач, а также кольчатая нерпа, морской заяц, обыкновенный тюлень и их дальневосточные подвиды – акиба, лахтак, ларга.



Рис.13. Заготовка мяса китов на Чукотском полуострове.

В сравнительно небольших объёмах ведётся промысел морского котика. Местное население Чукотки, Аляски и Гренландии добывает моржа. Продукция, добываемая этим промыслом – меховое и кожевенное сырьё, тюлений жир, обладающий питательными и целебными свойствами, мясо, идущее на корм ездовым собакам и пушным зверям. Внутренние органы (печень, эндокринные железы и др.), используются в основном для производства витамина А, различных фармацевтических препаратов и биологически активных веществ на специализированных предприятиях.

Животноводство (оленоводство) - отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием северных оленей, а также благородного оленя и пятнистого оленя с целью получения пант, мяса и другой продукции.

Северное оленеводство – это исторически сложившаяся отрасль животноводства традиционного природопользования коренных народов Севера. У народов тундровой зоны Евразии преобладает мясо-шкурное крупностадное оленеводство с дальними сезонными перекочёвками в меридиональном направлении; в таёжных районах использование оленя в основном транспортное, стада относительно небольшие, перекочёвки недалёкие. На мясо забивают 4–5-месячных телят (масса туши 25–30 кг) и взрослых оленей (до 80 кг). Из шкур вырабатывают замшу, хромовую и др. сорта кожи, изготавливают тёплую одежду, покрышки для чумов. В северных районах животных выпасают в стадах под круглосуточной охраной, в южных – содержание оленей полувольное с использованием в осенний период изгородей. Используют 4 породы северного оленя: ненецкую, эвенкийскую, эвенскую, чукотскую [37].

Выделяется несколько видов традиционного северного оленеводства:

1) лопарский (саамский) – использование оленей в упряжке и под вьюк, доение, выпас с собакой, использование оленя-манщика для приманивания свободно пасущихся оленей (саамы);

- 2) западно-сибирский (самодийский) – упряжное оленеводство, использование пастушеской собаки и оленя-манщика, отсутствие доения (ненцы, коми, энцы, нганасаны, ханты, манси, селькупы, кеты, долганы, зап. якуты);
- 3) тунгусский (сибирский) – вьючно-верховое оленеводство с верховым седлом без стремян, частично также упряжное, доение, использование оленя-манщика, отсутствие пастушеской собаки (якуты, долганы, эвенки, эвены, юкагиры, уйльта, негидальцы);
- 4) северо-восточный – упряжное оленеводство, олень-манщик, отсутствие доения и пастушеской собаки (чукчи, коряки, юкагиры);
- 5) саянский – вьючно-верховое оленеводство (рис.14), верховое седло типа конского (с высокой передней лукой и стремянами), доение, отсутствие пастушеской собаки и оленя-манщика (тувинцы-тоджинцы, тофалары).



Рис.14.Эвенкийские пастухи верхом на оленях.

Пантовое оленеводство– это разведение пятнистого и благородного оленя для получения пантов, мяса и шкур. Основная продукция – панты; второстепенная – мясо и шкуры, а также используемые в качестве сырья для фармацевтических и косметических промышленности кровь, хвосты, половые органы самцов, сухожилия и др. Разведением пятнистых и благородных

олений в РФ занимаются в Алтайском, Приморском, Красноярском и Пермском краях, Кемеровской, Тверской, Челябинской и др. областях.

Рыболовство – одна из древнейших форм хозяйственной деятельности людей по добыче водных биоресурсов (рыбы) и в предусмотренных законом случаях по приёме, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству рыбной и иной продукции из водных биоресурсов.

Традиционное рыболовство представляет собой специфический вид охоты. У народов Западной Сибири, Камчатки, Сахалина и нижнего Амура сезонное рыболовство (главным образом промысел проходной рыбы) стало основным родом занятий, обеспечивающим их питанием на зиму (например, юккола), кормом для собак, топливом (жир рыбы-свечи у индейцев), одеждой (одежда и обувь из рыбьей кожи на Дальнем Востоке и в Сибири). Благодаря устойчивым источникам этих ресурсов народы, специализирующиеся на этом виде традиционного природопользования, могли вести полуседлый образ жизни (зимой – в относительно крупных посёлках, летом – вблизи угодий по берегам рек).



Рис.15. Зимняя рыбалка.

В регионах с умеренным и холодным климатом рыбу ловят в основном летом, но практикуется и зимний подлёдный лов (рис.15); особое значение

имеет добыча проходной рыбы в период нереста. Рыбу добывают острогами, сачками, силками, разнообразными крючковыми орудиями: удочками, перемётами, ставными крючками (длинный шест с крючком на конце), местами стреляют из лука. В специализированном рыболовстве основную роль играли сети рыболовные и ловушки рыболовные.

Собирательство – одна из древнейших форм хозяйственной деятельности человека. Состоит в собирании готовых видов пищи: дикорастущих съедобных корней, плодов, ягод, меда, а также моллюсков, насекомых и др.



Рис.16. Собирательство - древнейшая форма хозяйственной деятельности.

Традиционное природопользование, определяющее образ жизни народов Севера, можно условно подразделить на две основные, существующие не одну тысячу лет, модели жизнеобеспечения: а) оседлые рыболовы, охотники, морзверобои, собиратели; б) кочевники-оленоводы.

Но оседлость охотников, рыболовов, морзверобоев и собирателей условна: они передвигаются с места на место за теми биологическими ресурсами, которые используют, за мигрирующими зверями и рыбами, в места сбора растений. Поэтому у оседлых, кроме стационарных поселений, всегда существовали сезонные, хозяйственные стоянки.

Между этими двумя, казалось бы, полюсными моделями, оседлой и кочевой, существует масса переходных. Есть оленеводы, у которых тысячи оленей и они совершают за год тысячекилометровые кочевки с юга на север и обратно. Это ненцы, нганасаны, долганы, чукчи, коряки. Для них олени это все: пища, транспорт, одежда, жилище. Есть оленеводы, у которых 50-100 оленей, и олени используются только как транспортное средство. Это жители лесов и гор: эвенки, лесные ненцы, энцы, эвены, ороки, орочи. Основной источник питания для них - охота и рыболовство.

Есть народы, для которых основа жизни рыболовство. Особенно это характерно для народов Тихоокеанского бассейна. Их культуры западные исследователи называют "лососевыми цивилизациями". Они живут на реках, в которые заходят так называемые анадромные, "проходные" виды рыб, и поднимаются вверх по реке вместе с рыбой. В России - это все народы Дальнего Востока: ительмены, оседлые группы коряков, нивхи, ульчи, нанайцы и другие. Рыболовством они занимаются в основном летом и осенью. А зимой ездят на охоту на собачьих упряжках.

Эскимосы и алеуты считаются морскими зверобоями, так как в основном занимаются охотой на морского зверя. Но на Чукотке есть представители эскимосов, которые перешли к оленеводству. Известны также группы ненцев и чукчей (народов, в большинстве своем занимающихся оленеводством) - охотников на морского зверя.

Часть юкагиров, живущих в настоящее время на реке Алазее, известных прежде как лесные охотники, рыболовы, собиратели, перешли к оленеводству, так же, как и часть эвенов, старинное название которых ламуты - "живущие у моря", занялись оленеводством. Известны группы береговых коряков и чукчей, которые от оленеводства перешли к морскому зверобойному промыслу и рыболовству. Эти переходы от одного основного занятия к другому случались, видимо, за тысячи лет у предков этих народов

не один десяток раз. Такие смены типа хозяйства объясняются несколькими причинами.

Одна из гипотез объясняет изменения в хозяйстве влиянием меняющихся климатических условий. Например, когда на Севере происходит потепление, наступают зимы с гололедом, олени гибнут от бескормицы, зато в это время становится больше рыбы и морского зверя, поэтому отдельные группы переходят от оленеводства к рыболовству и морзвербойному промыслу. Когда наступает похолодание, рыба и морские звери уходят, часть рыболовов и морзвербоев возвращается к оленеводству.

1.3. Законодательная база традиционного природопользования

Стратегическое и программно-целевое планирование развития коренных народов Севера включает в себя:

1. Концепцию устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации(рис.17);
2. Стратегию социально-экономического развития Арктической зоны РФ и обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Государственную подпрограмму социально-экономического развития Арктической зоны РФ.
4. Программные мероприятия на уровне органов местного самоуправления.



Рис.17. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов.

Стратегическое и программно-целевое планирование развития коренных народов Севера осуществляется на государственном федеральном уровне, а также на уровне органов местного самоуправления (рис.18).

Конституцией Российской Федерации 1993 г. созданы предпосылки для формирования особого статуса КМНС (ст. 65, 69, 72). Статья 65 предусматривает наличие в составе РФ как федеративного государства автономных округов. Статья 69 «гарантирует права малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами Российской Федерации». Пункт «м» ст. 72 закрепляет «защиту исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей» [1].



Рис.18. Система государственного управления – организационный и координационный механизм реализации государственной политики устойчивого развития коренных народов Российской Федерации.

Основу Российского законодательства о традиционном природопользовании коренных народов составляют три закона:

1. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [8];

3. Федеральный закон от 07.05.2001 N 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (далее - Закон о ТТП).

В федеральном законе №82-ФЗ от 30.04.1999 г. «О гарантиях прав КМНС РФ» закреплена система экологических прав коренных народов. Так, ст. 8 Закона предусмотрены реализации прав на традиционное природопользование: право владеть и пользоваться в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности этих народов землями различных категорий и общераспространенными полезными ископаемыми; право участвовать в осуществлении контроля за использованием земель различных категорий и общераспространенных полезных ископаемых в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов; право на возмещение убытков, причиненных им в результате нанесения ущерба исконной среде обитания; право пользоваться необходимыми льготами по землепользованию и природопользованию[3]. Также в данном законе разграничиваются предметы ведения и полномочия РФ и ее субъектов по защите прав малочисленных народов Севера, закрепляются правомочия органов государственной власти и местного самоуправления.

Коренным малочисленным народам Севера гарантируются эксклюзивные права на пользование землями, лесным фондом, особо охраняемыми территориями, животным миром [2], а также гарантируется государственная поддержка экономики и культуры.

В федеральном законе «О территориях традиционного природопользования КМНСС и ДВ РФ» даются определения основным

понятиям, связанным с территориями традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации – «особо охраняемые территории, образованные для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [5].

Традиционное природопользование - исторически сложившиеся и обеспечивающие неистощительное природопользование способы использования объектов животного и растительного мира, других природных ресурсов коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [5];

Обычаи коренных малочисленных народов - традиционно сложившиеся и широко применяемые коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее - малочисленные народы) правила ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни [5].

Федеральный закон N 49-ФЗ от 07.05.2001 "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" регулирует отношения в области образования, охраны и использования территорий традиционного природопользования для ведения на этих территориях традиционного природопользования и традиционного образа жизни лицами, относящимися к малочисленным народам, и общинами малочисленных народов, а также лицами, не относящимися к малочисленным народам, но постоянно проживающими в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, ведущими такие же, как и малочисленные народы, традиционное природопользование и традиционный образ жизни, в порядке, установленном законами субъектов Российской Федерации [5].

Целями данного Федерального закона являются:

- защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов;
- сохранение и развитие самобытной культуры малочисленных народов;
- сохранение на территориях традиционного природопользования биологического разнообразия.

Статья 5.С учетом особенностей правового режима территорий традиционного природопользования такие территории относятся к особо охраняемым территориям федерального, регионального и местного значения.

Статья 6. Образование территорий традиционного природопользования федерального значения осуществляется решениями Правительства Российской Федерации по согласованию с органами государственной власти соответствующих субъектов Российской Федерации на основании обращений лиц, относящихся к малочисленным народам, и общин малочисленных народов или их уполномоченных представителей.

Статья 7. Образование территорий традиционного природопользования регионального значения осуществляется решениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основании обращений лиц, относящихся к малочисленным народам, и общин малочисленных народов или их уполномоченных представителей.

Образование территорий традиционного природопользования регионального значения, находящихся на территориях нескольких субъектов Российской Федерации, осуществляется решениями органов исполнительной власти соответствующих субъектов Российской Федерации.

Статья 9. Размеры территорий традиционного природопользования определяются с учетом следующих условий:

- поддержания достаточных для обеспечения возобновляемости и сохранения биологического разнообразия популяций растений и животных;

- возможности осуществления лицами, относящимися к малочисленным народам, различных видов традиционного природопользования;
- сохранения исторически сложившихся социальных и культурных связей лиц, относящихся к малочисленным народам;
- сохранения целостности объектов историко-культурного наследия.

Статья 10. На территориях традиционного природопользования могут выделяться следующие их части:

- поселения, в том числе поселения, имеющие временное значение и непостоянный состав населения, стационарные жилища, стойбища, стоянки оленеводов, охотников, рыболовов;
- участки земли и водного пространства, используемые для ведения традиционного природопользования и традиционного образа жизни, в том числе олени пастбища, охотничьи и иные угодья, участки акваторий моря для осуществления рыболовства, сбора дикорастущих растений;
- объекты историко-культурного наследия, в том числе культовые сооружения, места древних поселений и места захоронений предков и иные объекты, имеющие культурную, историческую, религиозную ценность;
- иные части территорий традиционного природопользования, предусмотренные законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 12. Изъятие земельных участков и других обособленных природных объектов, находящихся в пределах границ территорий традиционного природопользования, для государственных или муниципальных нужд осуществляется в порядке, установленном гражданским и земельным законодательством. Лицам, относящимся к малочисленным народам, и общинам малочисленных народов предоставляется возмещение за изъятое у них для государственных или муниципальных нужд имущество.

Статья 13. Использование природных ресурсов, находящихся на территориях традиционного природопользования, для обеспечения ведения традиционного образа жизни осуществляется лицами, относящимися к малочисленным народам, и общинами малочисленных народов в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также обычаями малочисленных народов.

Лица, не относящиеся к малочисленным народам, но постоянно проживающие на территориях традиционного природопользования, пользуются природными ресурсами для личных нужд, если это не нарушает правовой режим территорий традиционного природопользования. Пользование природными ресурсами, находящимися на территориях традиционного природопользования, гражданами и юридическими лицами для осуществления предпринимательской деятельности допускается, если указанная деятельность не нарушает правовой режим территорий традиционного природопользования.

На земельных участках, находящихся в пределах границ территорий традиционного природопользования, для обеспечения кочевки оленей, водопоя животных, проходов, проездов, водоснабжения, прокладки и эксплуатации линий электропередачи, связи и трубопроводов, а также других нужд могут устанавливаться сервитуты в соответствии с законодательством, если это не нарушает правовой режим территорий традиционного природопользования.

Статья 14. Лица, относящиеся к малочисленным народам, и общины малочисленных народов вправе безвозмездно пользоваться общераспространенными полезными ископаемыми, находящимися на территориях традиционного природопользования, для личных нужд.

Социальная политика государства включает в себя:

- разработку программ возрождения, сохранения и развития коренных малочисленных народов;

- оказания финансовой поддержки, через образование соответствующих фондов из средств окружного и местных бюджетов, и внебюджетных фондов и выработку механизма компенсации за использование природных ресурсов и ущерб, наносимый природной среде в местах проживания коренных малочисленных народов;
- развитие самоуправления в соответствии с национальными традициями и обычаями коренных малочисленных народов;
- создание условий и гарантия участия этих народов в работе органов государственной власти и местного самоуправления;
- содействие развитию традиционных для коренных малочисленных народов отраслей хозяйства, в том числе путем предоставления льготных кредитов и ссуд, а также установления налоговых и других льгот для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам;
- создание условия для развития национальных культур, возрождению, сохранению и развитию языков коренных малочисленных народов;
- организация подготовки национальных кадров, путем целевого обучения в средних и высших учебных заведениях представителей коренных малочисленных народов с оплатой обучения за счет средств окружного бюджета и внебюджетных фондов, а также при приеме на государственную и муниципальную службу;
- решение вопросы, затрагивающие интересы коренных малочисленных народов, с учетом их мнения;
- в местах компактного проживания коренных малочисленных народов образование национальных поселков, национальных сельских поселений;
- выделение территории традиционного (приоритетного) природопользования и при необходимости - резервные территории.

Особенности пользования отдельными природными ресурсами предусмотрены и отраслевым («ресурсным») законодательством. Так,

пользование земель коренными малочисленными народами осуществляется в соответствии с Земельным кодексом РФ¹³ и Федеральным законом от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» [2]. Лесной кодекс РФ предоставляет представителям коренных народов право бесплатно осуществлять заготовку древесины для собственных нужд исходя из установленных нормативов (ст. 30). Особенности использования водных объектов коренными народами для осуществления традиционного природопользования установлены Водным кодексом РФ. Федеральный закон РФ от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» наделил коренные народы рядом особых прав, кроме предоставленных остальным пользователям животного мира (например, предоставление первоочередного выбора промысловых угодий; льготы в отношении сроков и районов добывания объектов животного мира) (ст. 49). Преимущественным правом на использование живых ресурсов в исключительной экономической зоне РФ и в пределах континентального шельфа РФ коренные народы наделены в соответствии с Федеральными законами РФ от 17 декабря 1998 г. № 191 -ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации»¹⁸ и от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации».

Глава 2. Теоретические аспекты экологического мышления

2.1. Сущность понятий «мышление», «экологическое мышление»

Психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей, называется познавательными процессами. К таким процессам и относится мышление.

Анализ литературы показал разные подходы понимания понятия мышления.

Мышление, с точки зрения философии, это высший психический процесс активного отражения объективной реальности, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении действительности и субъектом существенных связей, в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий; согласно физиологии- это функция высшей нервной деятельности. В психологии – эмпонятийная форма психического отражения, свойственная только человеку, устанавливающая с помощью понятий связи и отношения между познаваемыми феноменами [38].

Мышление – это движение идей, раскрывающее суть вещей. его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом мышления может выступить понятие, обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях [47]. Р.С. Немов выделяет два вида мышления.

Теоретическое понятийное мышление - это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств.

Наглядно-образное - состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершиться не может. Данная форма

мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей школьного возраста, а у взрослых - среди людей, занятых практической работой [39].

На практике мышление, как отдельный психический процесс не существует, однако оно отличается от других психических процессов тем, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активизированным изменением условий, в которых эта задача задана, что особенно важно при развитии мышления в подростковом возрасте.

Исходя из указанных определений, можно сделать вывод о том, что существует ряд основных мыслительных операций, которыми «для более адекватного познания своего предмета и разрешения стоящей перед ним задачи» должен овладеть подросток-школьник.

Таковыми, как отмечал С.Л. Рубинштейн, являются:

сравнение - сопоставляя вещи, явления, их свойства, вскрывает тожество и различия. Выявляя тожество одних и различия других вещей, сравнение приводит к их классификации. Тожество и различие, основные категории рассудочного познания, выступают как внешние отношения. Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей, закономерностей и существенных свойств;

анализ - это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявления составляющих его элементов, частей, моментов, сторон. Анализом вычленяются явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии;

синтез - восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения, выделенных анализом элементов;

абстракция - это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных;

обобщение - или генерализация выступает как соединение существенного (абстрагирования) и связывания его с классов предметов и явлений. Процесс обобщения совершается в основном как опосредованная обучением деятельность по овладению созданными предшествующим историческим развитием понятиями и общими представлениями, закрепленными в слове, научном термине [47].

Термин «*экологическое мышление*» появился в 80-х годах XX века. Это было связано с формированием в советском обществе экологического информационного пространства, а также с активизацией экологического аспекта социального бытия, познания сферы бытия и глубину экологических проблем, поиска способов их решения, развивая в участниках тем самым экологическое мышление.

Э.А. Турдикулов отмечает, что ведущими исследователями проблемы формирования экологического мышления (Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев) неоднократно отмечалось, что высшим результатом процесса становления данного типа мышления, является формирование у каждого человека, начиная со школьного возраста, экологического мировоззрения, предоставления ему возможностей на практике применять знания и умения в области экологии. Для этого надо формировать у школьников экологическое мышление [54].

Идея формирования экологического мышления, как цели экологического образования школьников, высказывалась Э.А. Турдикуловым (1982), С.С. Хромовым (1984) и др. Одним из первых в своем диссертационном исследовании Э.А. Турдикулов предложил ставить задачу «развития экологического мышления» наряду с задачей формирования экологических знаний [54].

Под экологическим образованием и воспитанием Э.А. Турдикулов подразумевал формирование у человека сознания, отражающего различные стороны материального единства мира и взаимоотношений человека и

природы, экологического стиля мышления, юридических, политических, нравственных и эстетических взглядов на окружающий мир и место человека в нем» [54]. Он подчеркивал, что «формирование экологического мировоззрения и мышления не сводится только к усвоению научных фактов и законов, оно связано с выработкой у учащихся собственной внутренней позиции к реальному миру» [54]. То есть для формирования внутренней позиции, основанной на научных знаниях необходимо экологическое мышление.

Экологическое мышление - это инструмент экологического познания мира, то есть познания взаимосвязей, взаимоотношений и самих объектов, и субъектов экологических отношений.

В понятийно-терминологическом словаре экологическое мышление рассматривается как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде» [29].

С точки зрения интеллектуальной деятельности, экологическое мышление представляет собой мыслительный процесс, протекающий в человеческом сознании и выражающийся в анализе конкретной ситуации, в сравнении и сопоставлении ее с экологическими законами и природными закономерностями, приводящий к выбору целесообразного с точки зрения баланса интересов общества и природы решения.

Как продукт эколого-образовательной деятельности – экологическое мышление – это сформированное качество личности ученика, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями и, на основе этого, ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных

вопросов, подчиняющихся экологическому императиву. Между экологической культурой и экологическим мышлением существуют прямые соотношения [26].

Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием экологического императива, т.е. общечеловеческих приоритетов.

Итак, выявлено определение понятия «экологическое мышление» - такое мышление, которое позволяет самостоятельно теоретически анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическому императиву. Установлено, что более быстрому формированию экологического мышления в школьном возрасте способствует установление связи от причины к следствию.

2.2. Психологические особенности среднего школьного возраста

Для эффективного формирования экологического мышления необходимо учитывать психологические особенности возраста обучающихся.

Средний школьный возраст относится к подростковому возрасту. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Границы этого возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны.

Выготский Л.С. предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющие структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте.

Эльконин Д.Б. называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет

его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

Следует отметить, что Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин рассматривали подростковый возраст как в норме стабильный, несмотря на то, что реально он может протекать весьма бурно. Временем, отделяющим подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, Л.С. Выготский считал кризисы 13 и 17 лет, соответственно. Д.Б. Эльконин и Т.В. Драгунова рассматривают возраст 11-12 лет, как переходный от младшего школьного к подростковому периоду. Кризисом, отделяющим подростковый возраст от юношеского, Д.Б. Эльконин считает кризис 15 лет, а отделяющим юность от взрослости - кризис 17 лет.

Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. В психологии подростковый возраст называют переходным, трудным, критическим возрастом. Этот период рассматривали многие ученые-психологи. Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе и т.п.). Он ввел в психологию представления о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте [28].

Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Чувство тревоги, депрессия, повышенная возбудимость могут возникнуть из-за перестройки организма. Также неловкость, обеспокоенность внешним видом, недовольство своим ростом и т.д.

Изменяются и внешние условия, например, в учебной деятельности появляется многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям, нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда – необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых, введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности, предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться), подросток начинает рефлексировать себя [38].

С точки зрения внутренних психологических предпосылок ключевой является проблема интереса и их развития в переходном возрасте.

Исследователь психологии подростков М. Клее задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания [38].

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающее в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере в плане развития высших психических функций, в эмоциональной сфере.

В моральной сфере М. Клее отмечает две особенности: переоценка нравственных ценностей: устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний. Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрении, потому может легко изменяться под влиянием извне.

Подросток пытается утвердиться в новой социальной позиции, обрести социальную значимость. Именно в подростковом возрасте появляются новые

мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

В подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Изучаемый в школе материал становится для подростка условием для построения и проверки своих гипотез. Подросток приобретает взрослую логику мышления [38].

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качество из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания является качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста. Итак, выявлены психологические особенности подросткового возраста (интенсивное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе, чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия, чувство неуклюжести, неловкости, обеспокоенность внешним видом и т.п.). Установлено, что у подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности, подросток начинает рефлексировать себя, появляются новые мотивы учения связанные с идеалом и профессиональными намерениями. Выявлено, что в подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления, оперирование гипотезой в решении интеллектуальных задач, развиваются такие операции,

как классификация, анализ, обобщение. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

2.3. Способы формирования экологического мышления

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды [10]. Среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, выделяются формирование основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [45].

Применительно к среднему школьному возрасту экологическим мышлением можно признать такое мышление, которое позволяет самостоятельно теоретически анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия, подчиняющиеся экологическому императиву [26].

В формировании экологического мышления связаны следующие задачи:

образовательная – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения, *воспитательная* – формирование мотивов, потребностей и экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни, *развивающая* – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, состояния окружающей среды своей местности.

Экологическое мышление представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие человека, формирование ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой.

Цели и задачи формирования экологического мышления подростков определяется целями и задачами воспитания в целом, требованиями образовательных программ, уровнем нравственной экологической воспитанности детей, профессиональной подготовленностью педагогов. Таким образом, целью экологического воспитания является создание оптимальных условий для развития у индивида гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой, иными словами, развитие его экологической культуры до экологической гармонии.

Исследователи выделяют следующие задачи формирования экологического мышления:

- сформировать у подростков навыки самообразования по вопросам взаимодействия природы и общества,
- научить методам самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе,
- развивать личностные качества,
- формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми,
- развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Экологическому мышлению присущи свои специфические принципы:

- единство познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении природной среды,
- взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода,
- принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции природы указывает о необходимости создания условий для

непосредственного общения с окружающей средой в процессе экологического образования,

- принцип непрерывности состоит в постепенном и постоянном (в течение всей жизни) накоплении экологических знаний,

- принцип интегрированности определяет изучение темы «экология» в различных образовательных программах, существующих как в общеобразовательных учреждениях, так и в организациях дополнительного образования. Это способствует синтезированию экологических знаний, пониманию целостности природы.

Эффективность формирования экологического мышления зависит от учета возрастных особенностей в развитии личности, социально-психологического состояния, выявления факторов, способствующих либо препятствующих гармонизации взаимоотношений с окружающим миром.

Очень долгое время экологическому мышлению школьников не уделялось должного внимания. В последние годы образование сделало значительный подход к изменению создавшегося положения. Однако для коренного изменения экологического мышления подростков ещё не хватает системности, необходимой, логичной и последовательной подготовки к практической деятельности. Систему формирования экологического мышления школьника можно представить в виде конечных целей и путей их достижения.

Достижение целей экологического мышления должно включать в себя психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку подростка на каждом направлении.

Психологическая подготовка школьника включает:

- помощь в осознании личной и общей общественной значимости экологической деятельности, убеждение в необходимости экологического самовоспитания,

- формирование желания заниматься экологическим самовоспитанием,

-активное участие в сохранении и восстановлении, рациональном использовании ресурсов и приумножении экологических традиций.

Теоретическая и методическая подготовка школьника призвана вооружить его знаниями:

-теории и методики индивидуального и коллективного самовоспитания и воспитания сверстников, младших и старших товарищей,

- истории, основам теории, методики и практики экологической деятельности: сохранению, восстановлению и рациональному использованию.

Практическая подготовка к экологической деятельности включает:

- мышление необходимое для экологической деятельности качеств и чувств,

- накопление социально ценного опыта экологического самовоспитания и воспитания других людей.

При системном подходе к экологическому воспитанию его сущность можно определять следующим образом - формирование экологического мышления специальный, целенаправленный, организованный, систематический, последовательный, планомерный, педагогический процесс сотрудничества педагога и ученика, направленный на психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку воспитанника как духовно богатого хозяина личных и общественно значимых природных богатств.

Задача педагога состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по формированию экологического мышления, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Совершенно понятно, что обучить экологическому мышлению только на уроках невозможно, необходимы другие формы и методы работы: чтение

экологической литературы, конкурсы, исследовательская, трудовая и игровая деятельность, экскурсии на природу, внеклассные мероприятия, проектные работы, так называемые «интерактивные формы образования», а также обучение в организациях дополнительного образования естественно-научной направленности.

Последнее время особое внимание уделяют исследовательской проектной работе. Как отмечает Н.В. Матяш, исследовательская деятельность - одна из самых эффективных форм работы по формированию экологического мышления у подростков. В ходе исследований происходит непосредственное изучение обучающимися природы, приобретение навыков рационального использования ресурсами, накопление опыта экспериментов, развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных вопросов, связанных с безвредным использованием природных материалов [35].

Выполнение различных исследовательских проектов позволяет обучающимся активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего района, участвовать в дискуссиях, обмениваться результатами познания с ребятами из других школ, изучающим эти же вопросы.

Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и наличия знаний различных наук. В процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Такая проектная деятельность может быть использована как на уроках, так и в проектной деятельности. Основные цели занятий - привитие обучающимся любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам.

Глава 3. Формирование экологического мышления обучающихся в краевом научном центре «Юннаты» среднего школьного возраста на примере традиционного природопользования КНС

3.1. Особенности образовательной системы в краевом научном центре «Юннаты»

Станция юных натуралистов является государственным образовательным учреждением Красноярского края. Это центр юннатской и экологической работы, обобщения и распространения педагогического опыта, а также поддержки экологических детских общественных инициатив. Основные направления деятельности: агроэкология, исследовательская деятельность, лесная экология, социально значимая деятельность.

Красноярский краевой центр «Юннаты» - это первая образовательная организация дополнительного образования в крае. В 1936 г. на пустыре в Николаевке была создана сельскохозяйственная станция (площадь составила 8 га). Добраться туда можно было только на подводе или пешком. Юннаты начинали свою деятельность с кружков полеводов, овощеводов. На территории был разбит огород с капустой, морковкой, репой и другими овощами, вокруг станции росли смородина, малина.

Выращенные юннатами овощи и ягоды во время Великой Отечественной войны отправлялись на фронт. Кроме овощей, красноярские юннаты собрали и отправили фронту 579 кг березовых почек, 2 050 кг черной смородины, 235 кг лекарственных растений.

На станции имелись и опытнические участки. Свои достижения красноярские юннаты представили в 1959 г. в Москве на Выставке достижений народного хозяйства. На выставке красноярцы завоевали 102 медали, дипломы и грамоты.

В 1969 г. в Шушенском был создан филиал станции — первое школьное лесничество. Специалисты станции организуют по краю учебно-исследовательскую деятельность юных лесоводов, поднимают их на

конкретные важные дела: спасти лес от вредителей, высадить новые саженцы, вести борьбу за предотвращение лесных пожаров.

В 1970 г. на территории станции юннатов организована пасека из десяти пчелосемей. В 1971 г. юные кролиководы вырастили рекордное число кроликов — 200 особей.

В 1974 г. красноярцы участвуют в конкурсах пахарей, дояров, полеводов Всесоюзного слета школьных лесничеств и производственных бригад в Ставрополье.

В 1981 г. было положено начало масштабному движению школьных лесничеств Красноярского края. Состоялся первый краевой слет школьных лесничеств в Дивногорске. В 2007 г. юннаты проводили юбилейный, XX слет.

С 1989 г. юннаты красноярской станции активно участвуют во всесоюзных, всероссийских слетах и конкурсах, в международных фестивалях экологов.

В 2000 г. команда юннатов края принимает участие в международном фестивале «Дети и экология. XXI век» в Москве. В 2004 г. исследовательская работа Наташи Чутовой про качество подземных вод Туруханска представляла Россию на международном конкурсе водных проектов в Швеции. В 2005 г. опыт методической работы специалистов станции по организации деятельности школьных лесничеств был признан лучшим в России.

В настоящее время воспитанники станции осваивают высокие технологии в области охраны, рационального использования и восстановления природных ресурсов, приобщаются к основам малого бизнеса и предпринимательства на селе. Юннатским движением в крае охвачено более 18 тыс. детей, действуют 10 станций и экологических центров, 1 193 объединения в школах и учреждениях дополнительного

образования, более 250 педагогов работают по программам эколого-биологической направленности.

Ежегодно в детских объединениях станции занимаются 550 городских и сельских ребятишек — от дошкольников до старшекласников. Они участвуют в краевых природоохранных акциях, выставках, краевых, всероссийских и международных конкурсах, в детских учебно-исследовательских лабораториях проводят исследования в области биологии, зоологии, генетики, растениеводства, в агрошколе изучают основы малого бизнеса и предпринимательства на селе, основы ландшафтного проектирования, а в школьных лесничествах — основы рационального природопользования и противопожарной безопасности в лесу.

На базе станции юных натуралистов работают кадровая школа для организаторов деятельности по ландшафтному проектированию, краевая интенсивная агрошкола, краевая интенсивная школа лесной экологии, краевая школа комплексных биологических исследований, проходят обучающие семинары, консультации в дистанционном режиме.

Станция трудоустраивает подростков 14—17 лет в весенне-осенний период, занимается оформлением декоративно-ландшафтных комплексов, выращивает посадочный материал декоративных цветочных и овощных культур, организует учебную, полевую, педагогическую практики студентов.

В Красноярском краевом центре «Юннаты» реализуются дополнительные образовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) естественнонаучной направленности в очной и очно-заочной формах обучения. На данный момент федеральные государственные образовательные стандарты для системы дополнительного образования детей не разработаны. В зависимости от образовательной программы нормативные сроки обучения составляют 1 год или 2 года.

Сроки действия государственной аккредитации не установлены, так как, согласно ч. 1 ст. 92 и ч. 3 ст. 12 Федерального закона "Об образовании в

Российской Федерации", дополнительные образовательные программы, включая дополнительные общеразвивающие программы для детей, не подлежат государственной аккредитации.

Целью образовательной деятельности Красноярского краевого центра «Юннаты» является личностное развитие обучающегося, создание условий для стимулирования и развития его творческого потенциала, включение его в системы социальных коммуникаций, приобщение к культурным и духовным ценностям на основе свободного выбора различных видов творческой деятельности в естественнонаучной области содержания образования, реализация государственной политики в области формирования экологической культуры учащихся.

Образовательная деятельность отражает новые усложнившиеся запросы социума и специфику учреждения; деятельность по его взаимодействию с окружающим социумом; интересы детей, педагогов, разрабатывающих образовательные программы; востребованность и перспективность на современном рынке труда в городе и крае профессий агронома – менеджера, дизайнера ландшафтной среды, биолога-зоолога, биотехнолога, экологического аудитора, менеджера по исследованиям и направлена на воспроизводство гражданского и профессионального потенциала общества, на обеспечение самоопределения личности ребёнка, создание условий для её самореализации.

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Красноярский краевой центр «Юннаты» осуществляется по 15 дополнительным общеразвивающим программам.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края 762 человека. В учреждении отсутствуют учащиеся, обучающиеся за счёт

бюджетных ассигнований федерального бюджета, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических, юридических лиц.

3.2. Разработка программы на тему «Традиционное природопользование коренных народов Севера»

При анализе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Красноярского краевого центра «Юннаты» было выявлено, что тема традиционного природопользования коренных народов Севера, как средство формирования экологического мышления у обучающихся, не раскрыта в полной мере. Поэтому были разработаны методические материалы для дополнительной общеразвивающей программы «Традиционное природопользование коренных народов Севера Красноярского края» - общеразвивающая программа и лэпбук. Программа предназначена для обучающихся среднего школьного возраста (11-15 лет) в Красноярском краевом центре «Юннаты» рассчитана на 20 академических часов.

Актуальность программы определяется тем, что ее содержание отвечает тенденциям современного образования – экологизации, воспитанию патриотизма и бережного отношения к природе своего родного края. Кроме всего этого, программа поможет обучающимся узнать о традиционном природопользовании коренных народов Севера и его главных направлениях (оленоводство, охотничий промысел, рыболовство, собирательство дикоросов) и выявить их взаимосвязь и воздействие на природу региона.

Разработанная программа создает основу для изучения геоэкологии и развития исследовательской деятельности у школьников, способствует формированию способности и готовности учащихся к использованию геоэкологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель программы: формирование общекультурной компетенции учащихся на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную, по изучению уникальной территории родного края, рационального природопользования, отраслей традиционного хозяйства и их воздействия на природу.

Задачи программы:

1. ознакомить учащихся с основными понятиями экология, народ, традиционное природопользование;
2. сформировать знания о коренных народах Севера;
3. развить умения самостоятельной работы, работы в группах, систематизировать материалы при помощи лэпбука;
4. формировать экологическое мышление на примере рационального природопользования коренных народов Севера;
5. воспитывать патриотизм и бережное отношение к природе своего родного края.

Содержание разворачивается на материале традиционного природопользования КМНС Красноярского края, через изучение особенностей быта КМНС и их отношения к природе.

Предполагаемые результаты: в результате изучения программы «Традиционное природопользование коренных народов Севера» обучающиеся получают возможность узнать, что такое этнос, какие народы проживают на территории севера Красноярского края, как эти народы взаимодействуют с природными объектами.

Формы занятий: классические занятия, встречи-беседы, творческие мастер-классы, просмотры и обсуждение фильмов.

Тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Традиционное природопользование коренных народов Севера Красноярского края»

№	Тема	Кол-во часов			Формы работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие о народах Севера. Правила оформления лэпбука. Вводная диагностика	2	2	-	Теория, тест, изготовление лэпбука
2	Нганасаны	2	1	1	Теория, чтение сказок, мастер-класс
3	Энцы	2	1	1	Лекция, мастер-класс, просмотр фильма
4	Ненцы	2	1	1	Лекция, чтение сказок
5	Селькупы	2	1	1	Лекция, мастер-класс
6	Долганы	2	1	1	Лекция, встреча-беседа, мастер-класс
7	Эвенки	2	1	1	Лекция, мастер-класс
8	Эвены	2	1	1	Лекция, просмотр фильма
9	Кеты	2	1	1	Лекция, встреча-беседа
10	Итоговое занятие. Представление своих лэпбуков. Итоговое тестирование.	2	-	2	Тест, выставка работ, презентации лэпбуков,
Итого:		20	10	10	

Программа рассчитана на 20 академических часов.

Основное содержание программы

Тема 1. Коренные народы Севера Красноярского края, вводная информация.

Лэпбук. (2 часа)

Общая физико-географическая характеристика севера Красноярского края.

Понятие коренной народ. Коренные народы Севера. Природные условия.

Языковые группы.

Лэпбук. Основные принципы работы, правила заполнения. Вклеивание

основных элементов, карты Красноярского края.

Тема 2. Самодийская группа урало-юкагирской языковой семьи. Нганасаны

(2 часа)

Нганасаны. История заселения п-ва Таймыр. Традиционные занятия и

ремесла. Традиционное жилище – чум, голомо. Национальная одежда.

Орнаменты костюмов нганасанов.

Сказки «Как Олень помирил Туй-Нямы и Моу-нямы», «Как утка землю

добывала». «Нганасанский костюм» - творческий мастер-класс.

Тема 3. Самодийская группа. Энцы (2 часа)

Энцы. Территория расселения, численность. Традиционные занятия и

ремесла. Жилище и быт. Одежда. Энецкая легенда о сотворении народа.

Мастер-класс «Календарь энцев». Просмотр и обсуждение фильма «Энцы.

Эхо бога Нга».

Тема 4. Самодийская группа. Ненцы. (2 часа)

Ненцы. История заселения. Традиционные занятия и ремесла. Традиционное

жилище. Национальная одежда. Отличия от энцев. Ненцы ЯНАО.

Чтение и обсуждение сказок «Девушка и гагара», «Как лиса богатство

добывала», «Белый медведь и бурый медведь».

Тема 5. Самодийская группа. Селькупы. (2 часа)

Традиционное природопользование селькупов. Основные занятия. Жилище и быт. Национальный костюм и одежда. Религия народа. Сказки.

Творческий мастер-класс «Чум – традиционное жилище».

Тема 6. Тюркская группа алтайской языковой семьи. Долганы. (2 часа)

История возникновения народа. Традиционные занятия и ремесла. Традиционное жилище. Национальная одежда.

Встреча с представителем народа. Творческий мастер-класс «Изготовление детских долганских игрушек».

Тема 7. Тунгусо-маньчжуры. Эвенки. (2 часа)

История расселения. Традиционная одежда. Жилище и быт. Праздники и обычаи народа. Экологические проблемы Эвенкии.

«Эвенкийское солнышко» - творческий мастер-класс по изготовлению сувениров.

Тема 8. Тунгусо-маньчжуры. Эвены. (2 часа)

Особенности расселения народа. Традиционное природопользование. Жилище и быт. Культура эвенов. Отличие эвенов от эвенков.

Просмотр и обсуждение фильма «Эвены. Хранители оленьего царства».

Тема 9. Кеты. (2 часа)

Историческое расселение народа. Особенности языка кетов. Традиционное природопользование и особенности быта кетского народа.

Встреча с представителем народа. Кетские календарь и сказки о сотворении мира.

Тема 10. Итоговое занятие. (2 часа)

Презентация лэпбуков - рассказ о своем народе.

Проведение итогового теста.

Кроме классических форм занятий (уроков) возможно использовать и другие формы занятий, направленные на закрепление и углубление теоретических знаний, такие как:

1) «Встречи-беседы». Беседы о природопользовании, особенно с представителями коренных народов Севера, расширяют знание, дают возможность понять особенности мировоззрения народа. Во время бесед обучающиеся обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни любого народа, к пониманию причастности человека к сбережению и защите природных обитателей.

2) «Чтение сказок». Это получение дополнительной информации экологического характера из сказок коренных народов Севера. Сказки – это кладёшь жизненного опыта, традиций и мировоззрение народа. Благодаря своей образности сказки легко запоминаются и после обсуждения продолжают "жить" в повседневной жизни человека, помогая ему разбираться в ситуациях, принимать решения.

Согласно Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой народные сказки несут важные идеи:

1. Окружающий нас мир — живой. В любой момент все может заговорить с нами. Эта идея важна для формирования бережного и осмысленного отношения к тому, что нас окружает. Начиная от людей, и заканчивая растениями и рукотворными вещами.

2. Ожившие объекты окружающего мира способны действовать самостоятельно, они имеют право на свою собственную жизнь. Эта идея важна для формирования чувства принятия другого [24].

Для систематизации знаний и раскрытия творческого потенциала обучающихся в процессе обучения разработан шаблон-лэпбука (рис.19) на тему «Коренные народы Севера». В разработке и создании приняли участие ученики 7 «В» класса МБОУ Лицея №2 г. Красноярск (рис.20, 21).

Лэпбук (lapbook) - это самодельная интерактивная тематическая папка - книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые

можно доставать, переключивать, открывать. В ней собирается материал по определенной теме.

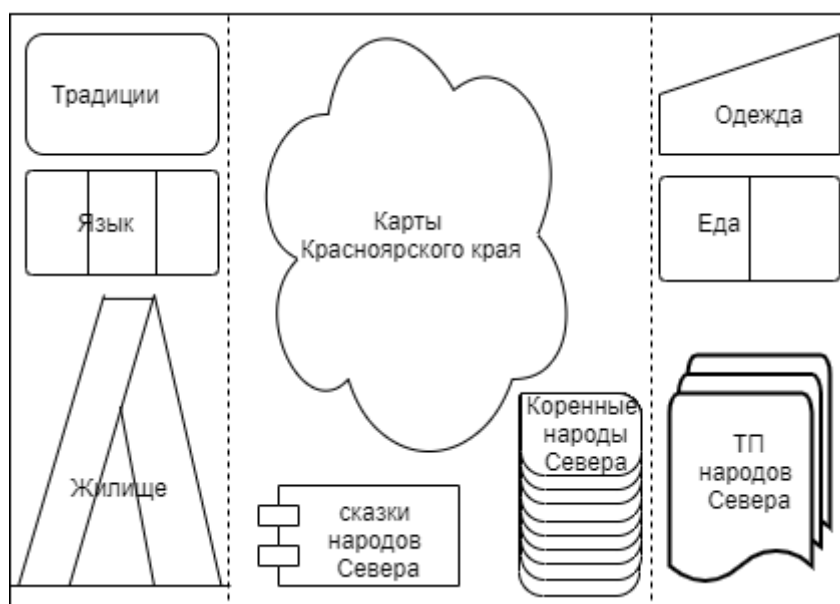


Рис.19. Шаблон лэпбука на тему «Коренные народы Севера».



Рис.20. Готовый лэпбук на тему «Коренные народы Севера».

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это отличный способ для закрепления темы с обучающимися, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой подросток участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Благодаря лэпбуку вся имеющаяся информация сохраняется в компактной форме, что приводит к легкому пониманию, запоминанию и повторению пройденного материала.



Рис.21. Готовый лэпбук на тему «Коренные народы Севера».

В результате такой работы получается хорошо проработанный исследовательский проект.

Вербально-ассоциативный тест «ЭЗОП»

Для отслеживания развития экологического мышления в диагностические работы рекомендуем включить вербально-ассоциативный тест «ЭЗОП», разработанный С. Д. Дерябо и В. А. Ясвиным. Он позволяет определить типологию мышления, отношения обучающихся к природе и вносить корректировку в работу педагога. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Тестирование проводится в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая установка»), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»).

«ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во времена создания методики.

Тест ЭЗОП разработан В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо.

Условно можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как *объект красоты* («эстетическая установка»), как *объект изучения, знаний* («когнитивная»), как *объект охраны* («этическая») и как *объект пользы* («прагматическая»). Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке фиксируется только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Обследуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое больше всего «к нему подходит». Слова предъявляются *в крайне высоком темпе*, у испытуемого на остается времени осмыслить варианты (5 вариантов для этого наиболее оптимальны) и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову», как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция: Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово "МЯЧ" и к нему следующие слова: "красный", "футбольный", "большой", "резиновый", "детский". В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, "резиновый".

Отвечать нужно *быстро*, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

1. ЛЕС:	поляна	(К)	2. ЛОСЬ:	следы	(И)
	муравейник	(И)		лесник	(О)
	заповедник	(О)		трофей	(П)
	дрова(П)			камни	
	песок			рога(К)	
3. ТРАВА:	поливать	(о)	4. ОЗЕРО:	улов	(П)
	силос	(П)		шерсть	
	кора			острова	(К)
	роса	(К)		моллюск	(И)
	стебель (И)			очищать (О)	
5. МЕДВЕДЬ:	паутина		6. ДЕРЕВО:	осень	(К)
	хозяин	(К)		кольца	(И)
	малина	(И)		вырастить	(О)
	редкий	(О)		мебель	(П)
	шкура (П)			сено	
7. БОЛОТО:	головастик	(И)	8. УТКА:	запрет	(О)
	заказник	(О)		жаркое	(П)
	торф	(П)		рассвет	(К)
	яблоки			ветка	
	туман (К)			кольцевание (И)	
9. РЫБА:	жабры	(И)	10. САД	берлога	
	серебристая	(К)		цветущий	(К)
	нерестилище	(О)		опыление	(И)
	жарить	(П)		ухаживать	(О)
	перо			урожай (П)	
11. БОБР:	ловкий	(К)	12. ПРИРОДА:	красота	(К)
	резцы	(И)		изучение	(И)

расселение	(О)	охрана	(О)
шуба	(П)	польза	(П)
грибы			

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты — "эстетическая" установка

И - природа воспринимается как объект изучения — "когнитивная" установка

О - природа воспринимается как объект охраны — "этическая установка"

П - природа воспринимается как объект пользы — "прагматическая" установка

Обработка результатов. Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Необходимо отметить, что нужно обращать внимание на количество ответов, несовпадающих ни с одним типом установки в ключе — "мусорные слова". Опыт показывает, что если испытуемый выбрал 3 и более "мусорных" слова, то его результаты необходимо забраковать, так как он, вероятно, стремился специально использовать наиболее "неподходящие" ассоциации.

3.3. Методические рекомендации к проведению занятий по традиционному природопользованию КНС

Для успешного проведения занятий по теме «Традиционное природопользование коренных народов Севера» педагогу необходимо соблюдать определённые условия:

- Погружение в тему занятия должно проходить в оживлённой, свободной, дружественной атмосфере совместного общения.
- Педагогу нужно стараться обеспечить доступность информации в ходе проведения занятий.
- Для развития творческих способностей необходимо на мастер-классах включать разные виды творчества: рисование, изготовление сувениров, изготовление игрушек. Все задания должны соответствовать возрастным возможностям детей.
- Следует постоянно быть рядом с обучающимися, и помогать им в случае необходимости при заполнении лэпбука или при выполнении работ на творческих мастер-классах.
- Необходимо комментировать работы обучающихся, оценивать их по ходу проведения занятия (игнорирование работ учеников, будет способствовать угнетению их общего эмоционального состояния и создавать впечатление того, что их работа не важна).
- Педагогу необходимо организовать занятие так, чтобы дети могли проявить свою самостоятельность.
- Педагогу позволено вмешиваться в самостоятельную работу детей только в том случае, когда этого требуют обстоятельства или они сами об этом просят.
- Педагогу и приглашенным представителям коренных народов Севера следует быть готовым к обсуждению незапланированных тем, к свободному живому общению с детьми.

При проведении встреч с представителями КМНС и при комфортной погоде возможно организовать практическое занятие на улице. Например, провести традиционный для енисейских эвенков круговой хоровод «Ёхарьё».

Итоговое занятие по программе рекомендуется провести в виде выставки работ: поделок, игрушек, созданных обучающимися и провести презентации лэпбуков. Также можно организовывать специализированные

выставки, приуроченные к праздникам, связанным с коренными народами Севера – например, День народного единства (4 ноября), День рыбака, Праздник встречи солнца «Хэйро» (праздник северных народов, связанный с появлением солнца после долгой полярной ночи. Она заканчивается в середине января, когда диск солнца появляется над горизонтом),

В случае, если работа организована в виде групп, количество групп составляет количество характеристик народа, изучаемых на занятии. Например, при разделении на 5 групп темы для каждой группы могут быть такими:

1. История происхождения народа, демография, язык.
2. География проживания, природные зоны территории проживания.
3. Особенности традиционного природопользования.
4. Культурные традиции, религия.
5. Национальная одежда и кухня.

Если таким образом выстраивать работу, то можно сначала «выдать» лекции, научить поиску информации, ее анализу и способу ее конспектирования в лэпбуке, после дать нужное количество часов на практику. При этом каждая группа будет изучать отдельную характеристику народа, а каждый ее участник может в процессе изучения придумать свой вопрос, например: «Почему чум имеет коническую форму?» При изучении следующего народа можно оставить группы в том же составе и с той же темой, либо изменить.

Методические рекомендации по работе с лэпбуком

Педагогу необходимо изготовить образец до начала занятий. На первом занятии объяснить и наглядно показать, как собрать основу, вырезать и вклеить основные элементы, как наполнять информацией на последующих занятиях. Основу лэпбука может составить сложенный лист формата А3, склеенные листы картона формата А4, либо картонная папка от цветной бумаги или набора картона. На завершающем самостоятельном этапе

необходимо обсудить с детьми, какое будет содержание, наметить план и макет лэпбука. Действуя по аналогии с уже знакомыми папками, дети могут создать похожую книжку. Либо могут дополнить уже существующую папку информацией о себе.

При подготовке к творческим мастер-классам педагогу нужно тщательно спланировать как будет выглядеть работа, из каких материалов она будет выполнена, как сделать её крепкой, доступной для изготовления детьми среднего школьного возраста, а также красивой (для получения эстетического и морального удовольствия от проделанной работы), какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выборе материала.

При обсуждении народных сказок рекомендуется задавать вопросы: «О чем эта сказка? Чему нас сказка учит?», «Объясните, пожалуйста, почему так произошло?». Основная задача — подвести обучающихся к тому, что сказки отображают быт, культуру и мировоззрение народа, выявить их значение и помочь определить собственное отношение. Основные моменты прочитанной сказки – народ, название, главные герои, сюжетные линии – необходимо вносить в соответствующие страницы в лэпбуке.

Заключение

Традиции природопользования у коренных народов Севера Красноярского края складывались в течение их многовековой истории. За это время отбирались самые экологичные и устойчивые способы, приемы и виды природопользования.

Единство рациональности и традиционности в природопользовании создало на территории Красноярского края устойчивую этно-социальную и природо-хозяйственную систему. Изучение накопленного опыта, оптимальных приемов природопользования дает возможность для определения причин появления экологических проблем и способов их решения.

Были рассмотрены виды традиционного природопользования и полностью раскрыты особенности быта, хозяйства коренных народов севера Красноярского края. Традиционное природопользование является уникальным историческим опытом экологической культуры, гармоничного сосуществования человека и природы, составляющим богатство не только коренных народов, но и всего человечества.

Выявлено, что экологическое мышление является частью экологической культуры, поэтому формирование данного мышления необходимо для воспитания экологически культурного поколения.

Установлено, что сформировать экологическое мышление только на уроках невозможно, необходимы другие формы и методы работы: чтение экологической литературы, конкурсы, исследовательская, трудовая и игровая деятельность, экскурсии на природу, внеклассные мероприятия, проектные работы, так называемые «интерактивные формы образования», а также обучение в организациях дополнительного образования естественно-научной направленности, например, Красноярский краевой центр «Юннаты».

Практическая значимость работы заключается в том, что по запросу Красноярского краевого центра «Юннаты», были разработаны методические

материалы для проведения образовательной программы по традиционному природопользованию коренных народов Севера.

По результатам научно-исследовательской работы была опубликована статья в сборнике материалов XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения геолога и краеведа В.П. Косованова, «География и геоэкология на службе науки и инновационного образования» (г. Красноярск).

Разработанные методические материалы могут быть использованы в деятельности учителя по изучению традиционного природопользования коренных народов Севера на уроках географии и экологии и будут апробированы в Красноярском краевом центре «Юннаты» после окончания режима самоизоляции.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. (с послед. изм. и доп.) № 136–ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
3. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. (с послед. изм. и доп.) № 82–ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.
4. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. (с послед. изм. и доп.) № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 30. Ст. 3122.
5. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. (с послед. изм. и доп.) № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 20. Ст. 1972.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156527/ (дата обращения 21.10.2019г.)
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 406-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/273-фз.рф> (дата обращения 15.09.2019г.)
8. Постановление Совета Федерации от 24 сентября 2003 г. «О мерах по образованию территорий традиционного природопользования коренных

малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3839.

9. Концепция государственной политики Красноярского края в области экологической безопасности и охраны окружающей среды до 2030 года, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 25.11.2013 № 225-уг (п 3.7).

10. Федеральный государственный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения 28.10.2019 г.).

11. Абдурахманов Г.М., Гусейнова Н.О., Иванушенко Ю.Ю., Прокопчик С.В., Кадиева Д.И., Солтанмурадова З.И. Образование в интересах устойчивого развития как основа формирования экологического мировоззрения [Электронный ресурс]// Юг России: экология, развитие. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-kak-osnova-formirovaniya-ekologicheskogo-mirovozzreniya> (дата обращения: 15.04.2020).

12. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В., Стрельцов А.Н. Особенности содержания подготовки педагога в области дополнительного экологического образования[Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. №190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-soderzhaniya-podgotovki-pedagoga-v-oblasti-dopolnitelnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2020).

13. Ашаева О. В., Севастьянов В. С. Экологическое образование и воспитание в учреждении дополнительного образования[Электронный ресурс] // ИТС. 2000. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2020).

14. Бичеол Владимир Кызыл-оолович. Материальная культура кочевников Таймыра (на примере самодийских народов)[Электронный ресурс] // Вестник ЧГАКИ. 2013. №1 (33).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialnaya-kultura-kochevnikov-taumuira-na-primere-samodiyskih-narodov> (дата обращения: 10.12.2019).
15. Бобылева Л. О воспитании экологической культуры[Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2003. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vospitanii-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 15.04.2020).
16. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-этнографические очерки (18-н20 в). Красноярск: Сибирские промыслы, 2014. 346 с.
17. Васильев В.И. Ненцы и энцы Таймырского национального округа (очерк хозяйства, быта и этнических процессов, протекающих на Енисейском Севере). В кн. Преобразования в хозяйстве и культуре и этнические процессы у народов Севера. М.: Наука, 1970. 147с.
18. Васина О. Н., Пономарёва О. Н. Проектная исследовательская деятельность школьников: формирование экологической культуры[Электронный ресурс] // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012.№28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-formirovanie-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 15.04.2020).
19. Винокурова Н. Ф., Зулхарнаева А.В. Формирование глобального экологического мышления: теоретико-методологического мышления: теоретико-методологические основы и образовательная практика[Электронный ресурс]// Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-globalnogo-ekologicheskogo-myshleniya-teoretiko-metodologicheskie-osnovy-i-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 15.04.2020).

20. Волощенко С.М., Шестопапов Г.Г. Хозяйственная деятельность и окружающая среда. К.:УкрНИИНТИ Госплана УССР, 1991. 44с.
21. Голуб А.А., Струкова Е.Б. Экономика природопользования. М.: Наука, 1999. 200с.
22. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.И. Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 224с.
23. Жукова Е.В. Право на традиционное природопользование коренных малочисленных народов как объект правового регулирования // Труды Института государства и права РАН. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-traditsionnoe-prirodopolzovanie-korennyh-malochislennyh-narodov-kak-obekt-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения: 23.02.2020).
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству: Теория и практика сказкотерапии. СПб.: "Златоуст", 1998. 352 с.
25. Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран[Электронный ресурс] // Образование и наука. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiki-primeneniya-proektnogo-metoda-obucheniya-opyt-raznyh-stran> (дата обращения: 15.04.2020).
26. Каленская В.П. Педагогическая технология формирования экологического мышления старшеклассников. М.: Просвещение, 1999. 500 с.
27. Клоков К.Б. Традиционное природопользование народов Севера: концепция сохранения и развития в современных условиях», Этногеографические и этноэкологические исследования, Вып. 5. СПб.: Изд-во НИИ Географии СПбГУ ИПЭЭ РАН – ЦСБГЗ, 1997. 91 с.
28. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.
29. Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. М.: Просвещение, 2003. 21 с.

30. Курносенко В.И. Технология изучения природного краеведения с основами экологии[Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-izucheniya-prirodnogo-kraevedeniya-s-osnovami-ekologii> (дата обращения: 15.04.2020).
31. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников[Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 74-79. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 22.12.2019).
32. Логинов В.Г. Отрасли традиционного природопользования: состояние и перспективы[Электронный ресурс] // Экономика региона. 2008.№1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrasli-traditsionnogo-prirodopolzovaniya-sostoyanie-i-perspektivy> (дата обращения: 15.04.2020).
33. Макарова О. В., Николаева О. В. Экологическое мышление и экологическая культура в российском образовании[Электронный ресурс] // Царскосельские чтения. 2010. №XIV. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskaya-kultura-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 15.04.2020).
34. Малыгина Н.В. Культура охотников на дикого северного оленя древних палеоазиатских племён как исторически сложившаяся основа хозяйственного уклада коренных жителей Таймыра[Электронный ресурс] // Вестник КрасГАУ.2014. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-ohotnikov-na-dikogo-severnogo-olenya-drevnih-paleoaziatskih-plemyon-kak-istoricheski-slozhivshayasya-osnova-hozyaystvennogo> (дата обращения: 20.12.2019).
35. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2014. 160 с.

36. Мельниченко Т.Н., Шестакова А.П. Применение лэпбуков на уроках географии // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования: материалы XV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения геолога и краеведа В.П. Косованова (Красноярск, 24 апреля 2020 г.) / отв. ред. М.В. Прохорчук; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. Вып. 15. (в печати).
37. Мухачёв А. Д., Луницын В. Г. Оленеводство [Электронный ресурс] // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2016). URL: <https://bigenc.ru/agriculture/text/2684640> (дата обращения: 18.06.2020).
38. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 69с.
39. Немов Р.С. Психология. М.: ВЛАДОС, 2006. 340 с.
40. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений. Под редакцией доктора, к.п.н., профессора П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
41. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. 336 с.
42. Петрова Н.А., Семенова Е.В. Формы и содержание внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся. М.: Белый ветер, 2000. 80с.
43. Писарев Г.А. Община коренных малочисленных народов и традиционное природопользование // Юридическая наука. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschina-korenyh-malochislennyh-narodov-i-traditsionnoe-prirodopolzovanie> (дата обращения: 15.04.2020).
44. Просянников Е. В. Воспитание экологического мышления и развитие экологического действия // Агрехимический вестник. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskogo-myshleniya-i-razvitie-ekologicheskogo-deystviya> (дата обращения: 15.04.2020).

45. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.
46. Репина Л., Лалетина Е. Путешествие по Красноярскому краю: Культура и традиции. 2012. 89 с.
47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 2006. 490 с.
48. Савоскул С.С. Борис Долгих – регистратор Приполярной переписи // Туруханская экспедиция Приполярной переписи: этнография и демография малочисленных народов Севера: сборник научных трудов/ отв. Ред. Д.ДЖ. Андерсон. – Красноярск: Красноярский краевой краеведческий музей, 2005. С.64-79.
49. Сараева А.М. Использование системы этногеографических знаний в процессе изучения географии // География в школе. 2017. №3. С. 30-35.
50. Современный словарь по педагогике. Сост. Рацапевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001. 928 с.
51. Софронов Р.П. Теоретические основы и практика дополнительного экологического образования в школе // Известия ВГПУ.2019. №2 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-i-praktika-dopolnitelnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-shkole> (дата обращения: 15.04.2020).
52. Табалдиева Ч.Б. Формирование экологической культуры школьников на уроках географии // Вестник науки и образования. 2017. №3 (27). С. 12-14.
53. Тетельмин В.В., Язев В.А. Основы рационального природопользования. М.: Интеллект, 2012. 352с.
54. Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественно-научного цикла: (физические аспекты образования). Дисс. док. пед. наук. Ташкент, 1982. 356 с.
55. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Новосибирск, 2012. 80 с.

56. Чуйкова Л.П. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок // Астраханский вестник экологического образования.2012.№1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskoe-mirovozzrenie-kak-produkt-ekologicheskogo-obrazovaniya-](https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskoe-mirovozzrenie-kak-produkt-ekologicheskogo-obrazovaniya)
57. Щукина В.Н. Обеспечение принципов устойчивого развития на землях традиционного природопользования // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2012.№1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-printsipov-ustoychivogo-razvitiya-na-zemlyah-traditsionnogo-prirodopolzovaniya> (дата обращения: 15.04.2020).
58. Этносы Сибири. Прошлое. Настоящее. Будущее: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Б.О. Долгих, 70-летию Красноярского края и Международному 10-летию коренных народов мира. Красноярск, Россия, 11-13 ноября 2004: Ч.1/ Упр. Культуры адм. Красноярского края; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Краевой краеведческий музей, 2004. 189 с.
59. Якунчев М. А., Маркинов И. Ф. Интеграция как принцип определения содержания естественно-научного материала в системе формирования экологической культуры школьников // ИТС. 2006.№3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kak-printsip-opredeleniya-soderzhaniya-estestvenno-nauchnogo-materiala-v-sisteme-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury> (дата обращения: 15.04.2020).
60. Сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ). [Электронный ресурс]. URL:<http://www.raipon.info/peoples/> (дата обращения: 20.10.2019).

61. Сайт Красноярского краевого центра «Юннаты». [Электронный ресурс]. URL:<http://yunnat.ucoz.ru/index/0-139> (дата обращения: 25.03.2019).
62. Сайт Русского географического общества. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 16.03.2019).