

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Кочелёва Наталья Анатольевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГЛОБАЛЬНАЯ
ГЕОГРАФИЯ »**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы, д.э.н.,
профессор Шадрин А.И.

(дата, подпись)

Научный руководитель к.г.н., доцент Мельниченко Т.Н.

(дата, подпись)

Обучающийся Кочелёва Н.А.

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Характеристика активной жизненной позиции обучающихся.....	5
1.1 Сущность понятия «активная жизненная позиция».....	5
1.2 Принципы формирования активной жизненной позиции.....	6
Глава 2. Методологические основы разработки элективных курсов.....	16
2.1 Понятие и виды элективных курсов	16
2.2 Место элективного курса в школе на уроках географии.....	18
Глава 3. Программа элективного курса «Глобальная география».....	27
3.1 Цели и задачи курса.....	27
3.2 Тематический план	35
3.3 Результаты исследования.....	39
Заключение.....	50
Библиографический список.....	51
Приложение.....	55

Введение

Актуальность темы. Школа – это большой и сложный организм, эффективность работы которой во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое бы взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через участие и работу в таком сообществе, через активную деятельность учащийся получает полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей деятельность учителя должна быть направлена на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

Цель: разработать программу элективного курса «Глобальная география» с учетом формирования активной жизненной позиции обучающихся для 10 класса общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить понятие «активная жизненная позиция» обучающихся в образовательной среде.
2. Рассмотреть методологические основы разработки элективных курсов.
3. Составить и апробировать программу элективного курса. «Глобальная география» с учетом его влияния на активную позицию обучающихся.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: формирование активной жизненной позиции на примере работы обучающихся по элективному курсу "Глобальная география»

Методы исследования: статистический, сравнительный, обобщение, анализ источников.

Практическая часть магистерской диссертации была проведена на базе МАОУ Гимназия № 14 управления, экономики и права.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что, в работе:

- уточнено содержание и соотношений понятий «активная жизненная позиция», «образовательная среда», «воспитание»;
- выявлена проблема становления активной жизненной позиции у обучающихся, не включенных в общественные организации;

Полученные результаты дополняют уже имеющиеся в педагогической практике представления о том, каким образом должна быть выстроена воспитательная среда в школе, для формирования у школьников активной жизненной позиции. Имеющиеся представления смогут служить базисом для последующих теоретических и практико – ориентированных исследований в данной сфере.

На практике значимость исследования связана с возможностью выстроить в школе воспитательный процесс, с помощью которого у обучающихся будет формироваться активная жизненная позиция, самореализация, произойдет включение школьников в различные виды деятельности учебного процесса.

Глава 1. Характеристика активной жизненной позиции обучающихся

1.1 Сущность понятия «активная жизненная позиция»

Активная жизненная позиция – это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности личности, раскрывает степень ее участия в решении общественно-значимых задач, способ участия в жизнедеятельности общества. Каждый человек занимает в жизни свою позицию. Жизненный статус конкретного человека измеряется уровнем сознательности, целеустремленности и социальной активности, т. е. мерой включения в экономическую и духовную деятельность общества [16].

Жизненная позиция – сложное структурное образование, которое объединяет внешние и внутренние механизмы активности личности. Внешние - это позиционная цепочка соотношений: «взгляды убеждения-социальные умения-действия». Внутренние – выстраиваются как психологический аналог тех же «взглядов-убеждений-социальных умений-действий» [5].

Общеизвестно, что дети школьного возраста активны и любознательны. Они начинают искать свое место в жизни. Копируя взрослых, дети хотят иметь свое интересное дело, общаться со сверстниками, самовыражаться и самореализовываться.

Образовательный процесс нужно организовать таким образом, чтобы у обучающихся были реальные дела, отражающие реальную жизнь общества. Дела, полезные им и окружающим, с опорой на самоуправление, что дает возможность каждому обучающемуся раскрыться, показать свои возможности. Дела, в которых создаются условия, где каждый мальчик и каждая девочка смогут реально участвовать в значимых для себя и общества делах [10]. Участие в группах, в распределении обязанностей и контроле над их исполнением имеет важное воспитательное значение – обучающиеся приобретают организаторские навыки и умения, развивается их

самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, то есть формируется их активная жизненная позиция [11].

Жизненная позиция всегда является самоутверждением личности. Различные приемы и методы работы по формированию активной жизненной позиции помогают создать такие условия, в которых обучающийся мог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные пути самореализации и утверждения себя в мире [4].

1.2 Принципы формирования активной жизненной позиции

Становление социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Каким гражданином станет сегодняшний школьник, воспитанник? Роль воспитательной работы педагогов в этом процессе невозможно недооценить. «Трудно воспитывать человека в наше время, особенно подростков. Трудно потому, что кроме школы они добывают много знаний из других источников, всё это нужно осмыслить, переварить» - эти слова В.А. Сухомлинского актуальны и сейчас.

Формирование гражданской позиции связано с ёмкостью самого этого понятия. А.В. Петровский определяет социальную активность как активную жизненную позицию человека, выражающуюся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

В педагогической науке понятие социальной активности личности претерпело за последние годы изменения. Н.В. Савин определил социальную активность как общественно-политическую активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетается интерес к общественной работе, ответственность при выполнении

поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений [15].

И.Ф. Харламов определяет развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Последнее определение социальной активности является более полным, соответствующим требованиям сегодняшнего времени.

Каково содержание стержневых социальных качеств личности? Важнейшее из них — жизненная позиция (гражданственность) проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. Жизненная позиция — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу [1]. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает равнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает «линию наименьшего сопротивления», следования по привычным накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких либо усилий, направленных на изменение окружающей среды.

Не всякая активность человека равнозначна его активной позиции. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире,

стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция необязательно означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки. Суть такой позиции — в боязни нового, ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность. Компонентами активной позиции являются социальная активность, мотивация владения способами и приёмами действий, эмоциональности.

Социальную активность можно определить как сознательное, творческое отношение к трудовой и общественной деятельности, в результате которой обеспечивается глубокая и полная самореализация личности. Активность рассматривается как гармоничное сочетание трудовой и общественно-политической деятельности. Активное отношение к жизни предполагает глубокие знания, всесторонне развитые способности. Под социальной активностью понимается сознательная активность, основанная на глубоком знании закономерностей общественного развития [35].

Гражданское самосознание личности развивается с опорой на жизненную позицию личности: осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа по мере осознания им себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Понимание воспитанником своего внутреннего мира зависит от сформированности у него социальных установок для себя. Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях. Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность – важную роль в процессе воспитания

этих качеств играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами.

Таким образом, активная позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и её качеств [21].

Активная позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. О социальной активности и качествах подростка самосознания обучающихся является способность к рефлексии и адекватной самооценки.

Задача становления активной позиции личности связана с формированием сложного комплекса взаимодействий человека с окружающим миром и обществом, определением своего положения в обществе в соответствии с гуманистическими идеалами и принципами. Становление активной позиции подростков представляет собой сложный процесс развития интегративного качества личности, характеризующегося социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей. Результативность деятельности, направленной на развитие активной позиции учащихся в современном обществе, можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

Первый этап – осознание своего «Я».

Второй этап – становление качеств личности – готовность к выбору.

Третий этап – готовность к проявлению «Я».

Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития.

Таким образом, активная позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности

человека. Оно не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Каждый ребёнок ещё в детстве должен почувствовать себя активным участником в жизни общества. Для этого он должен получить реальный опыт через элективные курсы, предметную область.

Деятельность педагога в формировании активной позиции заключается в том, чтобы определить формы и методы взаимодействия, помочь детям найти себя в жизни, самоопределиться, привить навыки, которые помогли бы успешно функционировать в изменяющемся мире, помочь выбрать и приобрести профессию. Мысль, поступок, характер, судьба, мечта – это ступеньки, по которым идет каждый. Позиция каждого – не сиюминутное настроение и мнение. Это результат долгих трудов всех, кто работал над формированием мыслей, души, жизненной позиции человека [12].

Позиции в общеобразовательной школе реализуются последовательно на всех ступенях.

На первой ступени (начальное общее образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Формирование социальной активности школьника происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с 5 другими людьми [15]. Необходимым условием эффективной работы по формированию у учащихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире и богаче общение учащихся в коллективе, тем больше

возможностей для развития необходимых социальных качеств. В коллективе в совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которые помогают школьнику психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Взаимодействуя со сверстниками, учащийся осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности [3].

В реальном процессе воспитания необходимо учитывать неравномерность развития различных компонентов социальной активности, чтобы влиять на те ее стороны, которые слабее развиты или не развиты у отдельных учащихся. Педагогу нужно изучать особенности учащихся, организуя общественную работу в классе таким образом, чтобы в ней принимали в той или иной степени участие все школьники. Младшие школьники обычно проявляют интерес к общественной работе, но у них нет достаточного опыта, не хватает настойчивости, упорства.

Первые неудачи могут привести учащихся к разочарованию, сформировать отрицательное отношение к данной работе, что способствует формированию таких качеств, как пассивность, равнодушие к жизни класса, школы, а затем и общества в целом. Поэтому необходима поддержка педагога в развитии общественной активности школьников, распределение поручений с учетом интересов учащихся, в формировании ответственного отношения к порученному делу. Активная социальная позиция учащихся успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда педагог заинтересован в повышении роли учащихся во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности [30].

Если в начальной школе учитель проявляет заботу о развитии самостоятельности учащихся, уважает их мнение и считается с ним, если ему удастся сформировать коллектив школьников, отличающийся высокой организованностью и активностью, у учащихся формируется социальная активная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем. Особое значение в формировании социальной активности младших школьников имеет ученическое самоуправление.

Вторая ступень (основное общее образование) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе образования является уважение к закону, праву, правам других людей и формирование ответственности перед обществом. Идёт обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, познание ими элементарных моральных и правовых норм.

Немаловажным условием формирования социальной активности учащихся является работа педагога по обучению учащихся организаторским умениям. С этой целью используют систему меняющихся поручений учащимся, так чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу своих товарищей также является важнейшим фактором развития их организаторских способностей. На третьей ступени (среднее общее образование) углубляются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и

умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность [31].

Ребенок как субъект воспитания представляет собой постепенно формирующуюся личность, аккумулирующую общественное сознание, осмысливающую идеи, формирующую собственные мотивы и стимулы поведения, совершающую все более осознанный и сознательный выбор поступков. Постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, помогающие осуществлять собственный критический анализ влияний, отношений, взаимодействий. Появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования, осуществлять самовоспитание, содействовать становлению собственной личности [20].

В современной школе на классного руководителя возлагается большая ответственность. С одной стороны, классный руководитель ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – воспитание личности способной самостоятельно построить успешную жизнь. С другой стороны, дети и родители хотят видеть в классном руководителе и воспитателя, и друга, и координатора, осуществляющего связь между всеми участниками воспитательного процесса, и наставника, и советчика, а, зачастую, и психолога [28].

Многогранная работа классного руководителя тогда приобретает единство и целенаправленность, когда в ней четко прослеживается ведущая линия - воспитание у школьников активной позиции.

Для того чтобы воспитательная работа была эффективной, важно не только давать детям материал для размышления и переживания, необходимо ещё и получать отклик на мероприятие, личностное отношение происходящему. Таким образом, воспитательный материал дважды проходит через ум, сердце и душу ребёнка и оставляет прочный след в сознании будущего.

При изучении географии школьники получают общие сведения о стране, которую они изучают, о её национальной культуре и вкладе в мировую культуру [19]. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение географии позволяет глубже понять культуру других народов, познакомиться с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом, что способствует взаимопониманию между народами, толерантности.

Предметы общественно-научного цикла акцентируют внимание на взаимодействии и взаимозависимости природных, социальных и экономических аспектов жизни общества; формируют у учащихся чувство ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Программа внеурочной деятельности позволяет организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками различных предметов развития [8].

Учитель, умело создающий на уроках проблемные ситуации, способствует развитию у детей отстаивать свою точку зрения, работать в группе, быть толерантным и коммуникативным. В конечном счете, все эти формы работают на необходимый обществу результат [14].

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность, в процессе которой осуществляется присвоение общественного опыта в самых различных его проявлениях. Активная социальная позиция проявляется в общественной деятельности учащихся [36].

Ценностно-ориентированная внутренняя позиция учащегося возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен. Только в контексте целостного опыта ученика внутри его практических

взаимоотношений все, без исключения, «воздействия» на него приобретают то или иное педагогическое значение [2].

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем. Творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе.

Глава 2. Методологические основы разработки элективных курсов

2.1. Понятие и виды элективных курсов

Модернизация Российского образования ввела в наши школы новый вид дифференциации обучения – элективные курсы. Элективный курс (от лат. *electus* – избирательный) – это обязательный курс по выбору учащегося.

В начале учебного года учащимся предлагаются курсы, из которых он вправе выбрать, те которые ему интересны или нужны для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение. Как только курс выбран, он становится таким же, как нормативный: с обязанностью посещать и отчитываться. Элективные курсы («курсы по выбору») составляют компонент образовательного учреждения (школьный компонент) базисного учебного плана. Для элективных курсов не существует образовательных стандартов [29].

Курсы по выбору должны отвечать следующим требованиям:

- 1) у ученика должен быть выбор (один из одного – это не выбор);
- 2) наполнение курсов по выбору должно меняться, как минимум 2 раза в год;

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

Взяв за основу типовые учебные программы, можно самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов.

К модифицированным программам относятся программы, разработанные на основе уже существующих примерных учебных программ, но вносящих изменения и дополнения в содержание предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения [34].

Авторские программы – программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету.

По назначению можно выделить следующие виды элективных курсов.

I. Предметные курсы направлены на углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы [32].

Предметные элективные курсы делятся на несколько групп:

1) элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне;

2) элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;

3) элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;

4) прикладные элективные курсы. Цель этих курсов - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству;

5) элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;

6) элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история математики, физики, биологии, химии), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.);

7) элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического,

биологического эксперимента. В процессе реализации предметных элективных курсов решаются следующие задачи:

- реализация учеником интереса к выбранному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий для подготовки к экзаменам по выбору, т. е. наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

II. Межпредметные элективные курсы обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне. Они знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний и способами их разработки в различных профессиональных сферах [23].

Цель: интеграция знаний учащихся о природе и обществе.

Задачами данных курсов являются:

- создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации ученика к тому или иному профилю.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

2.2. Место элективного курса в школе на уроках географии

Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять две основные функции. Они могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с

числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Элективные курсы по географии могут выполнить еще одну важную функцию – они могут явиться полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов по географии, для повышения качества обучения. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется в пропорции 5:3:2.

Элективные курсы по географии выполняют три основных функции:

- 1) дополняют содержание курса географии, который становится в полной мере углубленным в традиционной школе;
- 2) развивают содержание одного из базисных курсов в географии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека на базе современных элективных курсов.

Типы элективных курсов по географии:

- 1) Углубляющие и расширяющие знания по географии, входящих в базисный учебный план школы.
- 2) Повышенного уровня сложности, направленные на углубление изучения географии, имеющие как тематическое, так и временное согласование с географии. Выбор такого элективного курса по географии позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса географии углубляются более или менее равномерно.
- 3) Углубленно изучающие отдельные разделы основного курса географии, входящие в обязательную программу.
- 4) Прикладные элективные курсы по географии, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний

на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Посвященные изучению методов познания природы и общества.

6) Посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы история географических открытий, так и не входящего в него.

7) Посвященные изучению методов решения задач по географии, составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического, экологического и географического эксперимента.

8) Не входящие в базисный учебный план, различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

При проведении элективных курсов по географии можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD - дисков, в которых представлены, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов, как на уроках, так и в процессе самообразования.

Таким образом, элективные курсы по географии:

- способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в географии;
- создают положительную мотивацию обучения в географии на планируемом профиле обучающегося;
- познакомят учащихся с ведущими видами географической деятельности;
- активизируют познавательную деятельность у школьников в географической области;
- повысят информационную и коммуникативную компетентность учащихся в географии. Элективные курсы предлагаются на выбор

школьникам старших классов, не являются обязательными для всех, ориентированы на интересы учеников и возможности педагогического коллектива.

Предварительная работа

Начиная работать над программой, разработчику необходимо остановиться на следующих ключевых моментах:

Проанализировать содержание предмета в рамках выбранного профиля.

Определить, чем содержание элективного курса будет отличаться от базового или профильного курса, каковы функции этого курса (углубление, расширение, удовлетворение познавательных интересов, знакомство с основами профессиональной деятельности и т. д.).

Определить основные мотивы выбора разрабатываемого курса: подготовка к ЕГЭ по профильным предметам; приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач. Возможность успешной карьеры, продвижение на рынке труда; любопытство; поддержка изучения базовых курсов; профессиональная ориентация; интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Определить содержание учебного курса с учетом отведенного для изучения времени. Например, на курс по выбору отводится 16 часов, значит, нужно определить объем его содержания так, чтобы он соответствовал этому времени.

Продумать название курса, при этом следует помнить о том, что название курса должно быть привлекательным.

Определить цель, т.е. образ желаемого будущего (результат). Цель должна быть конкретная, а не абстрактная, а также реалистичная (т.е. достигаться за запланированное время (не выходя за рамки программы элективного курса) [6].

Определить основные виды деятельности учащихся (самостоятельная работа с источниками, проектная деятельность, исследовательская деятельность, реферирование, конспектирование), долю самостоятельности, творчества ученика при изучении элективного курса Необходимо помнить, что при ведении элективных курсов наиболее предпочтительными являются активные, развивающие формы работы (метод проектов, деловая игра, дискуссия, различные тренинги и т. д.) [7].

Продумать, какие образовательные продукты могут быть созданы учащимися в ходе освоения программы курса (проект, реферат, выступление, эссе, схема, глоссарий и т.д.).

Выяснить возможность обеспечения курса учебными и другими вспомогательными материалами. Составить список литературы для учителя и учащихся. Продумать форму отчетности по итогам освоения курса (проект, сочинение и т.д.).

Продумать систему оценивания. При этом важно помнить, что в предпрофильной подготовке должно произойти смещение акцента с того, что ребенок не умеет делать на то, что он знает и умеет.

Определить критерии, позволяющие оценить успешность реализации программы. Пояснительная записка (ее еще называют объяснительной).

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания работы. По сути, это маленькое введение. Оно может быть кратким или развернутым. Это часть программы, как показывает опыт работы эксперта, вызывает наибольшие затруднения у разработчиков. Самая распространенная ошибка заключается в том, что автор-разработчик, составляя объяснительную записку, руководствуется лишь внешними требованиями (пересказывает содержание программы, перечисляет формы и методы работы и т.д.), в то время как именно в этой части программы необходимо обосновать ее роль в развитии личности, с учетом общих целей предпрофильной подготовки:

1) Сформировать способность делать самостоятельный выбор и готовность нести ответственность за свой выбор.

2) Способствовать самоопределению и повышению мотивации к собственной учебной деятельности.

3) Способствовать выбору профиля обучения.

Таким образом, в пояснительной записке необходимо обосновать актуальность, важность и значимость курса. Далее в пояснительной записке следует сформулировать цель как предполагаемый конечный результат его освоения и задачи (т.е. с помощью чего будет достигнута поставленная цель). В задачах не нужно использовать такие глаголы как: улучшать, усилить, сформировать. В элективном курсе задачи могут начинаться с таких глаголов как: заинтересовать, увлечь, способствовать, познакомить, активизировать и т.д. Желательно описать критерии, позволяющие оценить успешность освоения программы курсов [24].

Дать описание структуры программы, ее особенностей.

Указать соотношение часов теоретической и практической частей.

Указать формы и методы обучения. Например: дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения.

Указать применяемые при реализации программы курса образовательные технологии. В профильной школе приоритетными являются личностно-ориентированные образовательные технологии, в которых в полной мере реализуется субъектная, активная позиция ученика (не «меня учат», а «я учусь»). Указанные формы, методы и технологии должны отражаться в учебно-тематическом плане.

Сформулировать ожидаемые результаты, которые необходимо соотнести с задачами. Можно соотнести с глаголами: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт (владеть).

Указать систему оценивания. Оценка должна мотивировать учащихся на успех.

Оценка мотивирует:

1. Когда учащийся уверен в ее объективности;
2. Знает, что нужно сделать, чтобы достигнуть более высоких показателей;
3. Когда ученик уверен, что ему окажут в этом помощь;
4. Когда понимает оценку как полезную для себя;
5. Уверен, в том, что для достижения высоких результатов, есть необходимые условия, т.е. места, где ему можно продемонстрировать свои возможности.

Структура изложения материала – форма представления курса, отражающая целостность системы учебного материала, позволяющая показать его полноту и определяющая внутренние связи. Применительно к элективному курсу структура имеет двойственный характер: с одной стороны, она определяет логику построения материала курса в соответствии с современным научным знанием в определенной предметной области, с другой – зависит от личной позиции разработчика, от его понимания взаимосвязи материалов учебного курса. В ходе структурирования материала курса учитель глубже осознает логику организации материала, которой он придерживается, фиксирует её и получает возможность построить иную структуру.

При работе над структурой курса желательно учесть следующее:

- «распределить» пронумерованные предварительно задачи по модулям и проверить, насколько равномерно они распределились, не перегружен какой-либо из модулей, не остались ли «лишние» задачи (в этом случае необходимо изменить структуру или переформулировать и уточнить задачи);
- необходимо представлять в структуре только важные, основополагающие части курса, иначе переизбыток информации повлияет на целостность структуры;

- структура не должна подменяться перечнем большого количества тем курсов вместо характеристики взаимосвязи между задачами курса, содержанием и деятельностью обучающихся.

4. Содержание курса.

Перечень тем и их реферативное описание.

Дается полная, детальная характеристика каждой темы программы. Необходимо помнить, что содержание образования – это не только знания, которые должны получить учащиеся, но и опыт познавательной деятельности, известных ее способов, творческая деятельность, опыт эмоционально-ценностных отношений. Освоение этих типов опыта позволяет сформулировать у учащихся способность к культуросообразным видам деятельности.

Кроме того, следует помнить, что отбор содержания курсов по выбору строится в соответствии:

- с содержанием базовых учебных предметов (если это программа предметно-ориентированных элективных курсов);
- с учетом индивидуальных запросов учащихся;
- с учетом общественного запроса;
- с учетом возможностей реализации программы.

5. Учебно-тематический план включает в себя: название темы, количество часов, форма проведения, образовательный продукт, всего часов, лекции, практики.

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на занятиях в ходе исследовательской деятельности.

Образовательным продуктом ученика могут быть: конспект, тезисы, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы, доказательство теоремы, компьютерная программа, схема, модель, трактат, глоссарий и т.д.

Форма проведения: конференция, семинар, создание проекта, лекция, тренинг, ОДИ, просмотр видео фильма и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение.

- дидактические материалы;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- анкеты;
- тесты для входной диагностики;
- алгоритмы самостоятельной работы над выполнением таких заданий, как: реферат, публичное выступление, лабораторный опыт;
- темы рефератов, исследований, выступлений;
- проблемные вопросы для самостоятельного поиска или исследования.
- список литературы для учителя и ученика.

Глава 3. Программа элективного курса «Глобальная география»

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Глобальная география» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования школы, учебным планом школы.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность данного курса заключается в отличие от базового курса географии. Настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий. Рассматриваются общие глобальные проблемы человечества, «историко-географические» особенности стран в свете глобальных проблем. Изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному, либо историко-лингвистическому принципам, их региональные особенности. Выявляются характерные для данного региона глобальные проблемы, рассматриваются причины их возникновения и возможные пути их решения.

Цель курса: в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого обучающегося воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Задачи курса:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, системы географических знаний о целостном,

многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- вооружение обучающихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурс Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс «Глобальная география» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе [17].

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса по «Глобальная география» для 10 класса рассчитана на 34 часов в год (1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения элективного курса является:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире.
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами элективного курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами элективного курса являются:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета

Раздел I Глобалистика и география (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лица Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапиентация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация мирового хозяйства. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из источников информации.
3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия
4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

Раздел III Глобальные проблемы человечества (16 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика.

Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Ноогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса [9].

Практикумы:

1. Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления»
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран
3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте
4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Раздел IV. Геоэкология-фокус глобальных проблем (8 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм [26].

Тематический план

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учеников (УУД)
	<i>Раздел I Глобалистика и география</i>	2		
1	Введение. Глобалистика и глобальная география	1		<i>Знать</i> понятие «глобалистика» и учения о глобальных проблемах современности.

2	Систематизация глобальных проблем.	1		<i>Составлять</i> классификацию глобальных проблем.
	<i>Раздел II Современный лик Земли</i>	7		
3	Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении Земли.	1		<i>Объяснять</i> историю освоения Земли, новых территорий человеком; <i>анализировать</i> изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности, создания культурных и антропогенных ландшафтов.
4	Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий	1		
5	Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты.	1		
6	Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов.	1		<i>Описывать</i> основные расы Земли; <i>анализировать</i> динамику численности этносов.
7	География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий.	1		<i>Характеризовать</i> религии мира; <i>объяснять</i> локализацию национальных религий.
8	Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте	1		<i>Характеризовать</i> формирование политической карты мира; <i>сравнивать</i> территории с разными формами организации государства; <i>определять</i> роль международного разделения труда в развитии международной специализации мирового хозяйства.
9	Организация краеведческой работы	1		
	<i>Раздел III Глобальные проблемы человечества</i>	16		

10	Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия.	1	<i>Характеризовать демографической политике; объяснять причины и последствия демографического взрыва; анализировать теории демографического перехода; сравнивать демографическую политику развитых и слаборазвитых стран; характеризовать демографическую обстановку в России.</i>
11	Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда.	1	<i>Давать объяснение проблемам отсталости стран Юга; объяснять причины влияние географической среды на отсталость.</i>
12	Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода.	1	<i>Характеризовать продовольственную проблему в мире; анализировать географию голода развивающихся стран.</i>
13	Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики.	1	<i>Характеризовать причины энергетической проблемы; прогнозировать использование альтернативных источников энергии.</i>
14	Сбор макулатуры в МАОУ Гимназия № 14	1	Сбор макулатуры с обучающимися.
15	Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана.	1	<i>Характеризовать причины и последствия проблемы Мирового океана, освоения биологических и минеральных ресурсов океан; использования энергии океана.</i>
16	Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая	1	<i>Объяснять причины глобального этнического кризиса, региональных проблем в мире и России, проблем</i>

	интерпретация			преступности; <i>предлагать</i> пути решения проблемы суицида.
17	Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты.	1		
18	Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида.	1		
19	Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения.	1		<i>Характеризовать</i> стихийные природные бедствия, их последствия,
20	Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы.	1		<i>анализировать</i> техногенные катастрофы и меры их предупреждения.
21	Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие.	1		<i>Формировать</i> представления о нозогеографии, решения проблем здоровья человека, профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний.
22	Проблема урбанизации.	1		<i>Характеризовать</i> причины и последствия урбанизации; <i>описывать</i>
23	Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае	1		региональные особенности урбанизации; <i>объяснять</i> специфику урбанизации в СССР и России.
24	Проблема исследования космоса.	1		<i>Характеризовать</i> появление проблемы исследования космоса; <i>прогнозировать</i> мирное освоение космоса.
25	Практическая работа. Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления»	1		<i>Систематизировать</i> информация; <i>приводить примеры</i> стран с разными формами правления.
	Раздел IV. Геоэкология-фокус	8		

	<i>глобальных проблем</i>			
26	Биосфера как планетарная организация жизни.	1		<i>Формировать</i> понятия о геоэкологии, биосфере как планетарной организации жизни, техногенезе; <i>оценивать</i> экологическую обстановку в мире; <i>объяснять</i> причины глобального потепления климата, загрязнения вод Мирового океана, почв; <i>прогнозировать</i> пути решения глобальных проблем.
27	Понятие о техногенезе	1		
28	Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки.	1		
29	Геоэкология атмосферы.			
30	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1		
31	Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение	1		
32	Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация почв.	1		
33	Социальная экология.	1		
34	Итоговое обобщение	1		

Результаты исследования

Разработка мероприятий направленных на активную жизненную позицию обучающихся:

Организация краеведческой работы обучающихся

Формирование активной жизненной позиции у школьников невозможно без знаний об истории и культуре своей страны, представлений о человеке как соучастнике бытия прошлого, настоящего и будущего, продолжателе традиций своей семьи, своих земляков, своего народа, понимание значимости активного участия в современной жизни, без воспитания чувства любви к

Отечеству, к своей земле, родному дому; гордости достижениями культуры прошлого и моральной ответственности за будущее.

Академик Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечает, что чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную, ведь если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле. Краеведение учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники.

Данная программа предусматривает 3 уровня краеведческой познавательной работы обучающихся:

1. Получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из сообщений средств массовой информации. Самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, художественная литература. Изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, - когда ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей.

Принципами организации краеведческой работы являются:

1. Родной дом. Моя родословная.
2. Город: прошлое, настоящее и будущее.
3. Школа, ее история, традиции и т.д.

4. История района, ее духовные ценности, литература.

5. История, язык и литература области;

изучение различных сторон общественной жизни края. Особое внимание уделяется познанию духовно-нравственной жизни людей;

- сочетание исторического краеведения с другими областями краеведения: литера - турным, географическим, этнографическим и др.;

- направленность на воспитание нравственности, духовности и гражданственности школьников на основе приобщения их к духовным, общечеловеческим национальным ценностям, идеалам, традициям;

- приобщение учащихся к самостоятельному изучению различных источников по истории и литературе края, творческий подход к организации познавательной деятельности учащихся, использование разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы, обеспечение единства познавательного и эмоционального на - чал в деятельности учеников; единство учебного, внеклассного и внешкольного краеведения [33];

- постоянные связи с краеведческими и другими общественными организациями, библиотеками, архивами, музеями; участие в работе местной общественности.

Формы организации краеведческой работы:

- краеведческий кружок;
- музейная работа;
- исследовательская работа.

Результаты краеведческой работы обучающихся рассматриваются на уроках по данной тематике, традиционных краеведческих конференциях МАОУ гимназии №14 г. Красноярска.

Показателями сформированности нравственно-эстетической краеведческой культуры учащихся могут служить следующие направления:

- оценивать свое поведение и поведение других людей в окружающей социокультурной среде, приводя конкретные примеры;

- проявлять озабоченность о сохранности памятников исторического и культурного наследия, то есть высказывать предположения о возможных последствиях и результатах деятельности человека, делать выводы научного и нравственного плана;
- формулировать предписания и запреты экологического характера, обосновывая целесообразность с точки зрения сохранения среды обитания;
- выражать свое нравственное и эстетическое отношение к родному краю пропаган - дистскими средствами;
- практически использовать знания по краеведению в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- планировать и осуществлять коллективные виды работ;
- проявлять устойчивый интерес к самостоятельному изучению различных источников по истории, культуре и литературе края;
- демонстрировать поисково-исследовательские навыки;
- пропагандировать идеи заботливого, бережного отношения к окружающей природной среде, к общественному достоянию, к электроэнергии, запасам воды, продуктам питания;
- в личном поведении соблюдать установленные для данной местности правила сбора растений, не наносить вреда деревьям и кустарникам.
- отслеживание уровня сформированности краеведческих знаний планируется в период итоговой аттестации в переводных и выпускных классах [22].

ЭКОшкола «Столбы – погружение»

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в проекте экологической школы «Столбы – погружение» и отправляются в увлекательное путешествие на территорию национального парка «Красноярские Столбы».

Программа ЭкоШколы была насыщена очень интересными и разнообразными мероприятиями и ребята очень активно включались как в развлекательную, так и интеллектуальную деятельность.

В рамках проекта экологической школы ребятам были предложены различные виды деятельности [26]. Несколько мероприятий для ребят прошли в форме экокочасов, на которых со специалистами заповедника учащиеся обсуждали актуальные экологические проблемы, а также познакомились с направлениями деятельности национального парка «Красноярские Столбы».

Утро следующего дня началось с защиты творческих проектов, в которых ребята выразили свои впечатления о ЭкоШколе и предложили проект ее эмблемы. Организаторам были представлены красочные плакаты, стиха, песни, частушки. Очень искренне ребята благодарили сотрудников заповедника за теплый прием и интересную организацию всех мероприятий. По окончании двухдневного погружения в Экошколе. Ребята пишут проекты в школе [25]. В дальнейшем выступают, и защищают свои проекты на базе школы.



Рисунок 1 – Участие обучающихся в мероприятии. Сбор макулатуры в школе.

Уже традиционным мероприятием в школе стала акция по сбору макулатуры (рис.1,2). Данное мероприятие носит общественный характер. Все классы с 1 по 11 стараются занять лидерские позиции.

Мы решили тоже принять участие в данном мероприятии в рамках своего элективного курса «Глобальная география».



Рисунок 2 – Сбор макулатуры.

Организация школьного самоуправления

Одним из эффективных путей формирования активной жизненной позиции обучающихся является включение их в процесс ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это система коллективной деятельности, важнейшими структурными взаимосвязанными элементами которой являются:

- 1) чёткое распределение постоянных или временных поручений между обучающимися с учётом их личных склонностей и задач, стоящих перед ученическими общественными организациями и предполагающих сочетание личной ответственности с возможностью принимать решения и участвовать в их выработке;
- 2) функционирование выборных органов, представляющих собой фактический актив коллектива;

3) организация действенного общественного мнения, выражающего всеобщую волю коллектива и могущего влиять на жизнедеятельность коллектива.

Цель: Основная цель ученического самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой, культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи:

- предоставления обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
- Развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Принципы организации ученического самоуправления:

1. Это участие в нём большинства учащихся, а не узкого круга актива.
2. Самоуправление не мыслится без поддержки педагогов, без сотрудничества с ними, без равенства педагога и учащегося.

3. Оно должно быть таким опытом общественной деятельности, где можно увидеть результат.

4. Самоуправление не должно быть фрагментарным.

Преподавателю отводится роль консультанта, помощника в делах, предпринимаемых учениками. Он должен стать советником, наставником, другом и как можно реже пользоваться правом на принуждение.

Включение учащихся в управленческую деятельность способствует формированию их творческой, сознательной активности. Это тем более значимо в связи с переходом системы образования на демократические начала, что и будет способствовать приобретению опыта общения. Последнее необходимо понимать как самое широкое включение учащихся в управленческую деятельность, которая должна формировать у молодёжи организаторские способности, инициативу, самостоятельность, специальные умения [30].

Планируемый комплекс мероприятий по направлениям:

- Конкурс «Ученическое самоуправление в классе»
- Конкурс «Школа моей мечты»

- Работа школы актива «Мы вместе создаем наше будущее!».
- Мероприятия, направленные на изучение правовых основ, через различные игровые мероприятия.
- Реализация программы обеспечивает рост качества образования, мотивации познавательной и творческой деятельности, ответственности за процесс и результаты образования у обучающихся.



Рисунок 3 – Групповая работа обучающихся.

Результаты исследования

Анкетирование обладает двумя неоспоримыми достоинствами:

- 1) охват большого количества обучающихся.
- 2) возможность выявления каких-либо массовых явлений за короткое время

В свою очередь анкета, это объединённая одним исследовательским замыслом система вопросов, которая направлена на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого предмета. По форме анкеты похожи на личные опросники, но в отличие от последних, не имеют жестких, стандартизированных критериев и соответственно стандартных схем интерпретации. Анкеты предназначены, как правило, для получения общей информации, касающейся истории жизни человека, его интересов, предпочтений, мнений по тому или иному вопросу [27].

Для изучения интересов школьников и их влияния на результаты обучения такой метод психологических исследований как анкетирование подходит лучше других, так как необходимо за короткий промежуток времени собрать большое количество информации.

2. Составление анкеты для эмпирического исследования

Согласно критериям технологии конструирования педагогической анкеты первым этапом подготовки анкеты является четкое диагностическое определение целей и конкретных задач опроса.

Цель конструируемой анкеты:

- выявление интереса к школьному предмету (элективному курсу) и определение влияния данного интереса на результат ученика по этому предмету.

Задачами необходимой для этого исследования анкеты являются:

- выявить наличие интереса к каким-либо школьным предметам у ученика старших классов
- узнать оценку ученика по этим предметам
- определить причину, по которой данный предмет является интересным для ученика

Вторым этапом является подбор вопросов анкеты.

а) основные (нацеленные на получение главной информации в данной анкете, в данном случае на выявление интересов и их влияния на результаты обучения);

б) вводные (подготавливают почву для работы опрашиваемого с анкетой);

в) фильтрующие (необходимы для того, чтобы выяснить, относится ли опрашиваемый к группе людей, способных компетентно ответить на основной вопрос);

г) переходные (нужны для перехода к другой теме опроса);

д) контрольные (проверяют достоверность сведений, получаемых в ответах на главные вопросы).

По форме построения выделяют закрытые, открытые и полужакрытые вопросы. Для необходимой анкеты решено использовать полужакрытый и закрытый тип вопросов.

Апробация была проведена на базе МАОУ Гимназия № 14 управления, экономики и права. Г Красноярск

Анкета: Формирование активной жизненной позиции

1. Что для вас активна жизненная позиция?

1) Общественная деятельность

2) Стремление к творчеству

3) Дисциплинированность

2. Какими качествами должен обладать активист?

1) Трудолюбие

2) Ответственность

3) Все верны

3. Считаете ли вы себя человеком с активной жизненной позицией?

1) Да

2) нет

3) не знаю

4. Как Вы думаете, хорошо ли школа влияет на достижения человека и на его позицию в обществе?

1) Да

2) Нет

5. Какие предметы направлены на развитие активной жизненной позиции (запишите примеры)

6. Через что в школе вы проявляете жизненную активность?

1) Проектная деятельность

2) Учебные предметы

3) Другое

7. Если у вас рекомендации как, и через что развивать активную жизненную позицию в школьных рамках



Рисунок 4 – Результаты анкетирования обучающихся 10 «А» класса.

Заключение

В результате исследования были решены следующие задачи:

Уточнено содержание понятия «активная жизненная позиция» обучающихся в образовательной среде» - это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности личности. Раскрывает в меру участие обучающегося в решении общественно-значимых задач, способ участия в жизнедеятельности общества.

Разработаны методические материалы в рамках элективного курса «Глобальная география», которые направляют обучающихся на активность участвовать в различных проектах.

Выделены основные этапы формирования активной жизненной позиции обучающихся в процессе обучения, определены основные задачи и направления работы на каждом этапе.

Определены показатели сформированности активной позиции, которые можно разделить на знания, опыт деятельности, умения и навыки, ценности.

Разработаны методические материалы в рамках элективного курса «Глобальная география», которые направляют обучающихся на активность участвовать в различных проектах.

Результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют увидеть, что проблема и поставленные задачи исследования в целом решены.

Библиографический список

1. Акатов Л. И. Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход/ Л.И. Акатов.- Курск: КГУ, 2009. - 276 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации/ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn> (дата обращения 16.06.2018.)
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Белова Е. С. Теория и практика социализации личности [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е. С. Белова, Л. Г. Пак. – Оренбург: Оренпечать, 2014. – 84 с.
5. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность/ Н.А. Бернштейн. - М.: Наука, 1990.-305с
6. Бычков А.В. Проекты в современной школе / А. В. Бычков. – М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с.
7. Васильев В. Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование. – 2000. -№ 9. – С 117 -18.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – Москва. : Просвещение, 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения)
9. Глобальные проблемы современности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов / под ред. О. В. Захарова. – М.: Проспект, 2018. – 70 с.
10. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
11. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков/ В.В. Гузеев. - М.: Знание, 1999.-97с.

12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М., Интор, 1996.-456.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании». - 9-е изд.- М.: Издательство «ось- 89», 2005 – 64с. (Федеральный закон).
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ И.А. Зимняя. — М.: 2004.- 140с.
15. Кольга Т.В. Активная жизненная позиция личности как социальное явление: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Москва, 1981. – С. 15.
16. Королева Г.В. Формирование активной жизненной позиции молодежи.: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Москва, 1982.- С.21.
17. Лысова Н.В. Проектная деятельность в обучении географии // География в школе.- 2005. - № 2. - С.38-43
18. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. - 2001. - № 5. - С.26-35
19. Огородникова Н.В. Проектная деятельность старшеклассников: во внекл. работе по географии. // География в школе. - 2006. - № 1. — С.55-61.
20. Основы научных исследований. [Текст]:учеб. Учебное пособие для бакалавров/ под ред. М. Ф. Шкляр. - М.: Издательство: Дашков и К, 2009. - 244 с.
21. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников / Г.И. Осипова. - Волгоград., 2007.- С.154-155.
22. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьников. А.И. Савенков. - М.: Генезис, 2005. — 203с.
23. Сиденко А.С. Метод проектов: теория и практика применения //Завуч. - 2003. — № 6. - С. 96-111
24. Строкова Т.А. Оценка личностного развития учащихся // Образование и наука.-2012. - № 9.- С. 57–64

25. Ступницкая М.А. Проектная деятельность в школе/ М.А. Ступницкая //Школьный психолог. —М., 2004. К 46.-С.87-89.
26. Титов Е.В. Проектная деятельность в сфере экологии: Актуальные вопросы экологии и биологии// наука и образование. — 2002. № 6. - С. 217-224.
27. Усольцева И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов.//Инновационные проекты и программы в образовании.- 2011.- №2.- С.22-26.
28. Чапаев Н.К., Чошанов М.А. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения // Образование и наука. - 2011. - № 10.- С. 3–2
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега-Л, 2014. – 134 с.
30. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – спб.: Экспресс, 2014. – 130 с.
31. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя/ А.В. Хуторской. - М., 2000. - С.23-47.
32. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 16.06.2018.)
33. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru/mines/activity/sect>. (дата обращения 16.06.2020 г.)
34. Лысаковская Е.Г. Элективные курсы. Некоторые вопросы / Фестиваль «Открытый урок» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb> (дата обращения 16.06.2018.)

35. Мир увлекательной географии [Электронный ресурс]. URL: <http://geograph86.ucoz.ru/> (дата обращения 16.06.2018.)
36. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс]. URL: <https://obuchonok.ru/node/6676> (дата обращения 16.06.2018.)

Пример проекта который реализовывался на базе МАОУ Гимназия № 14 г.

Красноярск.

Тема: Глобальные проблемы человечества и пути решения

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ.....	4
1.1.Источники возникновения глобальных проблем.....	4
1.2. Теория глобалистики.....	4
ГЛАВА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	5
2.1. Классификация Воднара.....	5
2.2. Классификация глобальных проблем по характеру.....	6
ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ.....	6
3.1. Экологическая проблема.	6
3.2. Демографическая проблема.....	8
3.3. Проблема мира, разоружения и предотвращения ядерной войны.....	9
3.4. Энергетическая и сырьевая проблема	11
3.5. Продовольственная проблема.....	12
3.6. Проблема здоровья людей.	12
3.7. Проблема использования Мирового океана.....	13
3.8. Проблема освоения Космоса.	14
ВЫВОДЫ.....	16
Литература.....	17

Введение

В процессе исторического развития человеческой деятельности происходит ломка устаревших технологических способов, а вместе с ними и

устаревших социальных механизмов взаимодействия человека с природой. В начале человеческой истории действовали преимущественно адаптационные (приспособительные) механизмы взаимодействия.

Человек подчинялся силам природы, приспособлялся к изменениям, происходящим в ней, изменяя по мере этого свою собственную природу. Затем по мере развития производительных сил возросло потребительское отношение человека к природе, желание изменить окружающий мир в соответствии со своими потребностями.

Глобальные проблемы имеют общечеловеческий характер, затрагивают интересы человечества в целом и каждого отдельного человека практически в любой точке планеты. Все эти проблемы порождены разобщенностью человечества, неравномерностью его развития, а значит, их решение предполагает объединение усилий большого количества государств и организаций на международном уровне.

Целью данного проекта является осмысление глобальных проблем современности, их причин, взаимосвязи, путей их решения.

Задачи проекта:

- показать, что глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации;
- рассмотреть глобальные проблемы как следствие противостояния природы и человеческой культуры, а также несоответствия или несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры;
- создание мультимедийной презентации по теме проекта.

ГЛАВА 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ.

1.1. Источники возникновения глобальных проблем.

Ученые выделяют два основных источника возникновения глобальных проблем современности:

- углубление противоречий между человеком и природой, которые ведут к возникновению экологических, продовольственных, энергетических, природно-сырьевых проблем;
- расширение зоны противоречий между народами, людьми вообще, что влечет возникновения проблем войны и мира, защиты и развития духовной среды, демографического развития, борьбы с международным терроризмом, распространения опасных болезней.

Одним из первых, еще в 20-е годы XX века, указал на угрозу глобальных проблем современности ученый Владимир Вернадский.

Во второй половине XX века среди глобальных проблем человечества предметом рассмотрения стала теория глобалистики - система научных знаний о происхождении и современном состоянии глобальных проблем, их классификации и обоснования практических социально-экономических и политических путей их решения.

1.2. Теория глобалистики

В теорию глобалистики вошли выводы, сделанные известными учеными Нильсом Бором, Бертраном Расселом, Альбертом Эйнштейном, а также тезисы из выступлений стран "Делийской шестерки" и Римского клуба, который действует с 1968 года. В целом теория глобалистики как отдельная научная дисциплина сформировалась во второй половине 60-х годов XX века и прошла в своем развитии три этапа:

1) этап конца 60 - начала 70-х годов, когда внимание было сосредоточено на изучении двух глобальных проблем современности: освоении космоса и охране окружающей среды;

2) этап второй половины 70-х годов, когда началось глобальное моделирование состояния и перспектив развития мировой политики и мирохозяйственных связей в условиях глобальных противоречий. Именно в

этот период осуществляются первые попытки составить иерархию мировых проблем;

3) этап, который начался в течение 80-х годов XX века, когда большую заинтересованность решением глобальных проблем начинают проявлять политические и государственные деятели многих стран мира, разрабатываются первые международные документы, направленные на их практическое решение.

Современная глобалистика исследует, прежде всего, комплексные проблемы, решение которых позволит найти практический путь решения глобальных проблем человечества.

ГЛАВА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

2.1. Классификация Воднара

Традиционной является классификация, предложенная польским политологом Артуром Воднаром, который выделяет:

- ядерную угрозу уничтожения цивилизации;
- проблему исчерпания природных ресурсов, в частности энергетических;
- экологические проблемы;
- продовольственную проблему, т. е., проблему обеспечения продовольствием населения Земли, которое постоянно растет;
- демографическую проблему, т. е., проблему воспроизводства и миграции населения, формирование его образовательного потенциала, трудоустройства;
- проблему здравоохранения;
- проблему использования космоса в мирных целях.

2.2. Классификация глобальных проблем по характеру

Также целесообразно будет привести классификацию глобальных проблем человечества по их характеру:

- проблемы преимущественно социально-политического характера (предотвращение ядерной войны, прекращение гонки вооружений и т. д.);
- проблемы преимущественно социально-экономического характера (преодоление экономической и культурной отсталости, решения проблемы нищеты, обеспечения эффективного производства, решения мировой энергетических этической, сырьевой и продовольственного кризисов, оптимизация демографической ситуации, особенно в развивающихся освоения в мирных целях космоса и Мирового океана);
- социально-экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, необходимость рационального использования природных ресурсов Земли);
- проблемы человека (обеспечение его основных прав и свобод, преодоление отчужденности от природы и политики, государства).

ГЛАВА III. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТЕЙ ИХ РЕШЕНИЯ

3.1. Экологическая проблема

Истощение окружающей среды в результате нерационального природопользования, загрязнения ее твердыми, жидкими и газообразными отходами, отравление радиоактивными отходами привели к значительной деградации глобальной экологической системы. В некоторых странах напряженность экологической проблемы достигла экологического кризиса. Появилось понятие о кризисном экологическом районе и о районе с катастрофической экологической ситуацией. Возникла мировая экологическая угроза в виде неконтролируемого изменения климата Земли, разрушения озонового слоя стратосферы.

Проблема и ее сущность	Деградации окружающей среды. Нарастании экологического кризиса.
------------------------	--

	Природные катаклизмы, изменение климата, ухудшение качества водных, земельных, ресурсов
Причины возникновения (или обострения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональное природопользование (вырубка лесов, ресурсная расточительность, осушение болот и т.п. 2. Загрязнение окружающей среды отходами чел. деятельности (металлизация, радиоактивное загрязнение...и т.п.) 3. Эконом. развитие без учета возможностей природной среды (грязные производства, заводы-гиганты,
Пути решения	<p>Проведение экологической политики на государственном, региональном и глобальном уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация использования природных ресурсов в процессе общественного производства (внедрение ресурсосберегающих технологий) 2. Охрана природы (создание особо охраняемых природных зон; регулирование вредных выбросов) 3. Обеспечение экологической безопасности населения.
Достигнутые результаты и существующие трудности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Существование проблемы было осознано, начали приниматься меры 2. Проведение международных конференций и форумов (Всемирные конференции ООН по окружающей среде) 3. Подписание межд. конвенций, соглашений и т.п. (Всемирная хартия охраны природы (1980), декларация по окружающей среде и развитию (в ходе конференции в Рио де Ж. в 1992 г.), Хельсинский протокол (поставил задачу уменьшения выбросов CO₂), Киотский протокол (1997 - ограничил выброс в атмосферу парниковых газов), Хартия Земли (2002) и т.п. 4) Создание и деятельность международных

	<p>правительственных и неправительственных организаций, программ (Гринпис, ЮНЕП)</p> <p>5) Строгое природоохранное законодательство в ряде стран, внедрение природоохранных технологий и т.п.</p> <p>НО!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этой проблеме уделяется мало внимания и средств • Практикуются переносы грязных производств, но общее состояние Земли от этого не улучшается • Многие развивающиеся страны, все еще находятся на экстенсивном пути развития и не могут позволить тратить деньги на «экологизацию».
--	---

Для решения экологической проблемы мировое сообщество должно исходить из того, что главный путь её решения – это такая организация производственной и непроизводственной деятельности людей, которая обеспечила бы нормальное экологическое развитие, сохранение и преобразование окружающей среды в интересах человечества и каждого человека.

В современных условиях неотъемлемой составной частью внутренней и внешней политики государств мирового сообщества становится экологическая политика, основным содержанием которой являются оптимизация социоприродных процессов, охрана окружающей среды.

Необходимое условие эффективности экологической политики – создание природоохранного законодательства, предусматривающего ответственность за его нарушение и широкую систему мер, побуждающих к охране окружающей среды (например, введение налоговых льгот для экологически чистых производств).

Важной задачей сегодня становится развитие экологического образования, под которым понимается процесс приобретения знаний об экологических проблемах, причинах их возникновения, необходимости и возможности их решения. Расширение системы экологического образования должно способствовать формированию экологического сознания и

экологической культуры. Необходимо также постоянно и правдиво информировать людей о состоянии среды их обитания.

3.2. Демографическая проблема.

В результате «демографического взрыва» во второй половине XX в. мировое население более чем удвоилось за этот период и составило к началу XXI в. 6 млрд. человек. При этом более 80% прироста населения приходится на развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки. По некоторым прогнозам, в ближайшее время в этих странах будет концентрироваться более 90% всего мирового населения.

Подобная демографическая ситуация влечет за собой целый ряд негативных последствий: неравномерность распределения населения по отношению к жизненным ресурсам, усиление разрушительного воздействия на окружающую среду, перенаселение и рост нищеты в отсталых странах, возникновение неконтролируемых миграционных потоков, ухудшение условий жизни людей и т.

Проблема и ее сущность	Население Земли растет слишком быстро (с демографического взрыва с 1960-х гг) и нехватка продовольствия, нищета, эпидемии, безработица, миграции, и т.п.
Причины возникновения (или обострения)	Большинство развивающихся стран вступили во вторую фазу воспроизводства (с более широкое использование достижений миров. медицины, небольшие успехи в экономике, ..) Смертность сократилась, а рождаемость на 2-3 поколения оставалась очень высокой
Пути решения	Проведение демографической политики: · Экономические меры (льготы, пособия) · Административно-правовые (регулирование возраста вступления в брак, разрешение абортв)

	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитательные <p>Т.к. на проведение демогр. политики требуется много денег, то нужна международная кооперация</p>
<p>Достигнутые результаты и существующие трудности</p>	<p>В некоторых странах (Китай, Тайланд, Аргентина), где активно проводится демогр. политика удалось снизить темпы прироста населения до 1% в год</p> <p>В некоторых - демограф. взрыв пошел на убыль (Бразилия, Иран, Марокко, Чили)</p> <p>В основном данную проблему решают только «продвинутые» из развивающихся стран. В самых бедных (Афганистан, Уганда, Того, Бенин) ситуация пока не изменяется к лучшему.</p> <p>Проводятся всемирные конференции и форумы по проблеме народонаселения</p> <p>Организации (ЮНФПА - фонд ООН в области народонаселения)</p>

3.3. Проблема мира, разоружения и предотвращения ядерной войны

В течение длительного периода система международной безопасности базировалась на ядерном сдерживании военных держав. Однако со временем пришло понимание, что ядерная война не может быть средством достижения внешнеполитических целей в условиях, когда усилилась глобальная взаимозависимость государств. Прекращение противоборства Востока и Запада породило определенные надежды на безопасный мир. Однако дальнейшее развитие событий выявило новые источники нестабильности и напряженности в мире.

Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете - все это свидетельствует о появлении новых опасностей, угроз и рисков для мирового сообщества.

Проблема и ее сущность	Предотвращение войны; проблема мира и разоружения -мир под угрозой уничтожения с ядерной войны или чего-то в этом роде
Причины возникновения (или обострения)	1. Две мировые войны 20-го века 2. Технический прогресс, создание и распространение новых видов оружия (в частности ядерного оружия)
Пути решения	1. Установление более жесткого контроля за ядерным и химическим оружием 2. Сокращение обычных вооружений и торговли оружием 3. Общее сокращение военных расходов
Достигнутые результаты и существующие трудности	1) Подписание международных договоров: о нераспространении ядерного оружия (1968 г. - 180 гос-в.), о запрете ядерных испытаний, конвенция о запрещении разработки, произв-ва, хим. оружия (1997 г.) 2) Торговля оружием сократилась в 2 р. (с 1987 по 1994 гг.) 3) Сокращение военных расходов на 13 (за 1990-е гг.) 4) Усиленный контроль за нераспространением ядерного и др. оружия со стороны международной общественности (деятельность МАГАТЭ, и др. межд. организаций) НО! <ul style="list-style-type: none"> • К договорам о нераспространении разных видов оружия присоединились не все страны, либо некоторые страны выходят из подобных договоров (США односторонне вышли из договора по ПРО в 2002 г.); • Деятельность некоторых стран дает основания полагать, что они разрабатывают ядерное оружие (КНДР, Иран)

	<ul style="list-style-type: none"> • Не прекращаются вооруженные конфликты (Ливан - Израиль, война в Ираке и т.п.)
--	---

Перед цивилизацией стоит задача создания всеобъемлющей системы безопасности, поэтапной ликвидации ядерных арсеналов, сокращения торговли вооружением, демилитаризации экономики.

3.4. Энергетическая и сырьевая проблема

Прежде всего – это проблема обеспечения человечества топливом и сырьем. Топливо-энергетические ресурсы постоянно истощаются, и через несколько сот лет могут вообще исчезнуть. Огромные возможности для решения этой проблемы открывают достижения НТП, причем на всех стадиях технологической цепочки.

Проблема и ее сущность	Надежного обеспечение человечества топливом, энергией, сырьем
Причины возникновения (или обострения)	<p>Данная проблема существовала всегда, особенно обострилась (проявилась в глобальном масштабе) в 70-х гг (энергетический кризис)</p> <p>Основные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слишком большой рост потребления минерального топлива и др. ресурсов (за 20-й век было добыто чем за всю историю чел-ва) = истощение многих месторожд. • ухудшение условий добычи ресурсов и освоения месторождений • необходимость отказаться от некоторых видов «слишком грязного» топлива • глобальная конкурентная борьба за топливо
Пути решения	<p><i>А. Традиционный</i></p> <p>Наращивание добычи ресурсов, новые месторождения, увеличение «извлекаемости»</p>

	<p><i>Б. Политика энерго и ресурсосбережения</i></p> <p>(ориентация на использование возобновляемых и нетрадиционных видов топлива, использование вторичного сырья)</p> <p><i>В. Радикально новый пути решения</i> - атомная энергетика, использование водородных двигателей и т.п.</p>
<p>Достигнутые результаты и существующие трудности</p>	<p>Было найдено много новых месторождений (кол-во разведанных запасов нефти в 10 р. с 1950 г. + активно идут разработки ресурсов мирового) + внедрение в добычу новых технологий</p> <p>Активно проводится политика энергосбережения</p> <p>Деятельность МАГАТЭ и др. межд. организаций (в том числе координация межд. программ по разработке новых видов топлива)</p> <p>НО:</p> <p>Экономика большинства стран остается энергоемкой</p> <p>Большинство стран пытаются решить данную проблему «силовым» путем</p> <p>Природные ресурсы все еще используются неэффективно</p>

3.5. Продовольственная проблема

<p>Проблема и ее сущность</p>	<p>По данным ООН, здесь 800 млн. человек живут на грани голода, а 40 млн. умирают от истощения. Было подсчитано, что уменьшение пищевых ресурсов в мире на 20-30% при непрерывном росте населения будет иметь катастрофические последствия для развивающихся стран. Уже сейчас мировой дефицит зерна ежегодно составляет 10-12 млн. т.</p>
-------------------------------	--

Причины возникновения (или обострения)	<p>1) Прирост населения опережает прирост производства зерна и др. продуктов питания (с демографический взрыв, эрозия, опустынивание, недостаток пресной воды, климатический фактор)</p> <p>2) Низкий соц-эконом. уровень развития многих развивающихся стран (нет денег ни производить, ни покупать продукты питания)</p>
Пути решения	<p>Экстенсивно: Расширение пахотных и пастбищных (1.5 млрд земли - в резерве)</p> <p>Б. Интенсивно: Повышение биологической продуктивности существующих угодий. (биотехнология, использование новых высокоурожайных сортов, дальнейшее развитие механизации, химизации и мелиорации).</p>
Достигнутые результаты и существующие трудности	<p>1) Международная сотрудничество в этой области (1974 г. Всемирная продовольственная конференция; создан Всемирный продовольственный Совет)</p> <p>2) Продовольственная помощь (40% всего импорта продовольствия в Африку)</p>

Разрыв по всем социально-экономическим показателям между этими странами и высокоразвитыми государствами достигает колоссальных размеров и продолжает увеличиваться. Это углубляет раскол мира на богатые и бедные страны, создает напряженность в отношениях между ними, порождает в целом нестабильность мировой системы.

3.6. Проблема здоровья людей

Глобальные социально-гуманитарные проблемы охватывают широкий круг вопросов, имеющих непосредственное отношение к Человеку. Это - материальная и духовная необеспеченность жизни, нарушение прав и свобод

личности, физическое и психическое нездоровье человека, горе и страдания от войн и насилия и др.

В последнее время при оценке качества жизни людей на первое место выдвигается состояние их здоровья. Несмотря на то, что в XX веке были достигнуты большие успехи в борьбе со многими заболеваниями, большое количество болезней еще продолжают угрожать жизни людей.

Загрязнение окружающей среды приводит к росту тяжелых заболеваний людей, в частности сердечно-сосудистых и онкологических. Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), от которого уже умерло около 6 млн. человек.

Озабоченность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вызывают также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др.

В России обострение этих и многих других проблем привело к снижению средней продолжительности жизни населения. Если в 1997 г. она составляла 74,6 лет у женщин и почти 65 лет у мужчин, то в 2016г. - уже около 72 лет у женщин и лишь 58 лет у мужчин. Такую высокую разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин некоторые исследователи считают специфически российским феноменом и объясняют его преимущественно распространением пьянства и алкоголизма.

Для решения этой проблемы необходимо преодоление тенденции к снижению социального здоровья, что предполагает борьбу с алкоголизмом, наркоманией, онкологическими заболеваниями, СПИДом, туберкулезом и другими болезнями.

3.7. Проблема использования Мирового океана

Мировой океан играет важную роль в общении стран и народов. В последнее время обострение сырьевой и энергетической проблемы привело к появлению морской горно-добывающей и химической промышленности, морской энергетике. Обострение продовольственной проблемы повысило интерес к биологическим ресурсам Океана.

Углубление международного разделения труда и развитие торговли сопровождаются увеличением морских перевозок. В результате всей производственной и научной деятельности в пределах Мирового океана и контактной зоны «океан – суша» возникла особая составная часть мирового хозяйства – морское хозяйство. Оно включает добывающую и обрабатывающую промышленность, рыболовство, энергетику, транспорт, торговлю, рекреацию и туризм.

Такая деятельность породила другую проблему – крайне неравномерное освоение ресурсов Мирового океана, загрязнение морской среды, использование его как арены военной активности.

Основной путь решения проблемы использования Мирового океана – рациональное океаническое природопользование, сбалансированный, комплексный подход к его богатствам, основанный на объединении усилий всего мирового сообщества.

3.8. Проблема освоения Космоса.

Космос является общим достоянием человечества. Космические программы в последнее время усложнились и требуют концентрации технических, экономических, интеллектуальных усилий многих стран и народов. Мировое освоение космоса базируется на использовании новейших достижений науки и техники, производства и управления.

Звездное небо, которым не устает восхищаться человечество на протяжении всей своей истории, - это только небольшая часть космоса. Его безграничность трудно осознать. Тем более только в 60-е годы прошлого столетия человек впервые сделал первые шаги по его освоению. Но мы сразу осознали огромные возможности, которые открывает исследование других планет. Проблема мирного освоения космоса тогда даже не рассматривалась. Никто не думал о надежности летательных аппаратов, а стремился только опередить другие страны.

Ученые сосредотачивались на новых материалах, выращивании растений в условиях атмосферы других планет и других не менее интересных

вопросах. На заре космической эры не было времени для печали о мусоре от отработавшей техники. Но сегодня он ставит под угрозу дальнейшее развитие отрасли.

Космос не находится под юрисдикцией какого-либо государства. Поэтому фактически национальные законы на его территории и не могут действовать. Следовательно, при его освоении приходится договариваться всем участникам процесса. Для этого создаются международные организации, которые вырабатывают правила и следят за их исполнением.

Национальные законы должны им соответствовать, но уследить за этим не представляется возможным. Поэтому есть все основания полагать, что проблема мирного освоения космоса и возникла из-за такого положения вещей. Пока не будут определены допустимые границы воздействия человека на околоземное пространство, опасность будет только возрастать.

Важно определить статус космоса как международного объекта охраны и исследовать его исключительно в соответствии с таким положением.

ВЫВОДЫ

Глобальные социально-гуманитарные проблемы охватывают широкий круг вопросов, имеющих непосредственное отношение к Человеку. Это - материальная и духовная необеспеченность жизни, нарушение прав и свобод личности, физическое и психическое нездоровье человека, горе и страдания от войн и насилия и др.

Какую бы отдельную проблему из системы глобальных проблем мы не взяли, она не может быть решена без предварительного преодоления стихийности в развитии земной цивилизации, без перехода к согласованным и планомерным действиям в мировом масштабе. Только такие действия могут и должны спасти общество, а также его природную среду.

В сложившихся к началу XXI века условиях человечество уже не может функционировать стихийно без риска катастрофы для каждой из стран.

Единственный выход - в переходе от саморегулирующейся к управляемой эволюции мирового сообщества и его природной среды.

Участие в научно – практической конференции

