

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Бекташев Нурболот Маматкаримович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Организация социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н, доцент Шик С.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

30.06.20г. *Сн*

(дата, подпись)

Обучающийся Бекташев Н.М.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2020

Реферат магистерской диссертации

Тема: Организация социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Объем диссертации – 92 страницы.

Иллюстраций – 11; таблиц – 3; приложений – 5; использованных источников – 28.

Объектом исследования является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Задачи исследования:

1) На основе теоретического анализа рассмотреть проблему адаптации младших школьников-мигрантов в научной литературе.

2) Изучить психологические и социокультурные особенности младших школьников-мигрантов.

3) Выявить особенности социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов к школе.

4) Разработать методические рекомендации по сопровождению социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов в школе.

Методологической основой исследования послужили:

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация; опытно-поисковая работа; количественный и качественный анализ полученных данных.

Результаты:

Нами были рассмотрены педагогические условия социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов. Как нам удалось выяснить, что

адаптация в педагогике рассматривается как вхождение личности в социокультурную среду, как процесс, в котором основные параметры социальной характеристики личности приводятся в соответствие с новыми условиями образования. Нами были изучены психологические и социокультурные особенности младших школьников-мигрантов, к которым относятся нарушения познавательных процессов, расстройства идентичности, эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические реакции и функциональные расстройства, проблемы общения. Нами были разработаны методические рекомендации по сопровождению социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов, включающие создание специальных педагогических условий, таких как: приобщение к русской и национальной культуре; психологическое консультирование детей по различным проблемам; обеспечение активного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.

Abstract of Master's thesis

Theme: Organization of socio-cultural adaptation of junior migrant schoolchildren

The scope of the dissertation is 80 pages.

Illustrations - 11; tables - 3; attachments - 5; used sources - 28.

The subject of the study is the educational process in primary school.

Subject of the study: pedagogical conditions of sociocultural adaptation of younger migrant schoolchildren.

The aim of the study theoretically substantiate and experimentally test the conditions of sociocultural adaptation of younger migrant schoolchildren.

Research problems:

1) Based on theoretical analysis, consider the problem of adaptation of junior migrant schoolchildren in the scientific literature.

2) Study psychological and sociocultural features of junior migrant schoolchildren.

3) Identify features of socio-cultural adaptation of junior migrant schoolchildren to school.

4) Develop methodological recommendations to support the socio-cultural adaptation of junior migrant schoolchildren at school.

The methodological basis of the study was:

Theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the studied problem, comparison, generalization, systematization; skilled and search work; Quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

Results:

We considered the pedagogical conditions of socio-cultural adaptation of younger migrant schoolchildren. How we managed to find out that adaptation in pedagogy is considered as the entry of the person into the socio-cultural environment, as a process in which the main parameters of the social characteristic of the person are brought into line with the new conditions of education. We studied the psychological and sociocultural features of junior migrant

schoolchildren, which include cognitive disorders, identity disorders, emotional and behavioral disorders, neurotic reactions and functional disorders, and communication problems. We have developed methodological recommendations to accompany the socio-cultural adaptation of junior migrant schoolchildren, including the creation of special pedagogical conditions, such as: participation in Russian and national culture; psychological counselling of children on various issues; ensuring active participation in leisure and sporting activities.

Оглавление

Введение.....	7
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-МИГРАНТОВ.....	11
1.1.Миграция как фактор социокультурной дезадаптации	11
1.2.Специфика социокультурной дезадаптации младших школьников-мигрантов.....	17
1.3 Роль образовательной среды в социокультурной адаптации мигрантов.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-МИГРАНТОВ.....	35
2.1 Изучение уровня социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.....	35
2.2.Педагогические условия организации социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.....	46
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
Библиография.....	65
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	77
Приложение 3.....	80
Приложение 4.....	85

Введение

В последнее время происходящие во всем мире изменения и события очень значительно усиливают процессы миграции населения. Кардинальное изменение обычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другую страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребенка-школьника из семьи мигрантов, поэтому данная проблема для педагогики становится все более актуальной.

В этой связи актуализируется проблема реализации образования и воспитания детей мигрантов. Задачей школы становится не только обучение таких детей в рамках образовательного стандарта, но и помощь в социокультурной адаптации детей-мигрантов в новой среде, среде иной культуры, языка, традиций и т.д.

В ходе всеобщего процесса глобализации в социуме перед мировым сообществом встает вопрос об эффективной политике в сфере интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в настоящее время выступает как неотъемлемая часть общей социально-демографической политики государства. Миграция так или иначе оказывает влияние на все сферы общественной жизни, воздействует на сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод каждого отдельного человека и социума в целом. Самыми незащищёнными в данной ситуации являются дети, составляющие огромную долю в миграционном потоке. Для России, как и для других развитых стран, в настоящий момент особенно важным становится решение вопросов разработки образовательных программ, в которых учитывается ситуация и особенности детей-мигрантов, с учетом их социокультурных особенностей. В связи с тем, что начальная школа является первой ступенью непрерывного образовательного процесса (школа-техникум-университет), особое внимание в этих программах должно быть уделено подготовке мигрантов к обучению и к социокультурной адаптации

их к новым условиям жизненной и социальной среды. Аргументировать этот факт можно опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором проблема социализации и адаптации всех детей имеет выраженный приоритет, а их воспитание предполагается осуществлять с учетом социокультурной ситуации.

Существует ряд требований к социальному развитию детей младшего школьного возраста, которые следует учитывать при работе с детьми-мигрантами: в ходе работы идет воспитание позитивного отношения детей к окружающим вне зависимости от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; создание коммуникативной компетентности детей; развитие у детей социальных навыков взаимодействия; развитие позитивного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности детей; создание условий для развития личности детей, чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

Адаптация детей-мигрантов младшего школьного возраста к поликультурной среде образовательного учреждения представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Для того, чтобы обучение в школе у детей-мигрантов проходило успешно, необходимо определить и изучить проблемы детей мигрантов, а также изучить состояние работы, проводимой образовательным учреждением по социокультурной адаптации детей-мигрантов младшего школьного возраста.

Анализируя литературу по данной проблематике, можно отметить, что вопросы, связанные с педагогической поддержкой детей-мигрантов и родителей в иной социально-педагогической среде представлены в работах

Д.А. Александрова, З.З. Галиуллина, О.В. Гукаленко, В.В. Гриценко, С.А. Дудко, В.Ф. Захарова, О.А. Кравцовой, Е.Л. Омельченко, Г.У. Солдатовой и др. исследователей, выделивших основные проблемы социализации и социальной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях России. Такие ученые, как Е.Н. Дьякина, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Горячев, А.В. Можейко и др. – анализировали специфику реализации отдельных условий адаптации и обучения детей данной группы.

Н.И. Ковалева описала психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации. Е.В. Бондаревская, Л.А. Шайгеровой – занимались вопросами подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами.

Однако, остаются недостаточно исследованными вопросы социокультурной адаптации детей-мигрантов в начальной школе.

Мы выделили следующие противоречия:

- между личностными и образовательными возможностями младших школьников-мигрантов и требованиями новой для них ситуации развития.

Проблема исследования: каковы особенности социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов к условиям школы?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – педагогические условия социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Задачи исследования:

1) На основе теоретического анализа рассмотреть проблему адаптации младших школьников-мигрантов в научной литературе.

2) Изучить психологические и социокультурные особенности младших школьников-мигрантов.

3) Выявить особенности социокультурной адаптации младших

школьников-мигрантов к школе.

4) Разработать методические рекомендации по сопровождению социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов в школе.

Гипотеза исследования: социокультурная адаптация младших школьников-мигрантов будет успешна, если реализовать следующие условия:

1. организация национальных праздников,
2. индивидуальное консультирование по различным проблемам,
3. обеспечение совместного участия в досуговых и спортивных мероприятиях..

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация; опытно-поисковая работа; количественный и качественный анализ полученных данных.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-МИГРАНТОВ

1.1. Миграция как фактор социокультурной дезадаптации

Миграция как социокультурный феномен не является открытием 90-х гг. XX века, поскольку в истории России и СССР, помимо официальной депортации народов, института прописки, призывов на работу на великие стройки, всегда присутствовала и добровольная миграция в виде социальной мобильности людей (из села в город, из соседних областей на новые территории и др.). Своеобразие феномена миграции, ставшей ведущей тенденцией в социальной жизни нашего государства с конца 80-х гг. XX века, определяется её стрессовым характером, при этом доминантными характеристиками самого процесса миграции выступают обострения межнациональных, социально-экономических, политических отношений в ряде регионов России и стран СНГ.

Миграция населения – процесс переселения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства.

Миграцию населения рассматривают в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова миграция населения представляет собой законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства, т.е. в буквальном смысле означает «переселение».

Миграция населения в широком смысле – любое территориальное перемещение, совершающееся между разными населенными пунктами.

В зависимости от характера границ различают внешнюю и внутреннюю. Внешняя миграция населения состоит из двух потоков- эмиграция и иммиграция. В потоке эмигрантов различают группы: уезжающие на постоянное место жительства, выезжающие в поисках временной работы, в туристические поездки.

К внутренней относится миграция в пределах одной страны, административного округа.

По временным признакам миграцию делят на постоянную, временную, сезонную и маятниковую.

Безвозвратная миграция связана с окончательной сменой постоянного места жительства.

Временная миграция предполагает переселение на какой то достаточно длительный период времени, но ограниченный часто каким-либо сроком.

Важное значение имеет миграция по причинам. Среди главных причин следует отметить экономические и социальные.

По формам организации миграция делится на общественно-организованную, осуществляемую при участии государственных или общественных органов и с их экономической помощью, и организованную самими мигрантами.

В современном деловом обществе индивидов, в тот или иной момент приезжающих в чужую страну для становления, развития или продолжении карьеры, в современном обществе становится все больше. Причина кроется в возрастающей социальной мобильности, в частности, горизонтальной. Для лиц, которые вовлечены в процесс трудовой миграции, в настоящее время создан специальный термин – обозначение: экспат (от англ. Expat, или expatriate, т.е. буквально «за пределами родины») – «человек с гражданством одной страны и работающий по контракту в другой стране. Экспат – сотрудник компании, специально приглашенный из другой страны» [17].

В англоязычных странах термин «expatriate» используется для обозначения представителей Запада, живущих не в западных странах, хотя он также используется для описания представителей Запада, живущих в других странах Запада, например, американцев, живущих в Великобритании или британцев, живущих в Испании. Также данным термином можно обозначить японцев, живущих, например, в Нью-Йорке. В данном случае определяющим фактором будет культурная и социоэкономическая связь.

Вне зависимости от срока пребывания детей родителей-мигрантов в стране назначения важность программы адаптации не становится менее значительной.

Российская Федерация в настоящее время является открытым государством, в том числе, для граждан других государств, которые могут свободно въезжать на ее территорию и свободно покидать ее. А это означает, что объективно возникают различного рода вопросы, связанные с перемещением на территории РФ иностранных граждан и лиц без гражданства. Миграция может рассматриваться с позиции как положительного, так и отрицательного влияния на общество, но, как и любой социальный процесс, миграция несет в себе позитивный заряд лишь в случае целенаправленного использования ее конструктивного для принимающего общества потенциала.

Вопросы регулирования правовых отношений в сфере миграции необходимо рассматривать в двух отдельно взятых направлениях: внутренней и внешней. Внутренняя миграция – это перемещение граждан Российской Федерации, что не требует дополнительного правового регулирования, так как конституционные нормы конкретизированы в соответствующем федеральном законодательстве, в котором закреплены основные положения о праве граждан на свободу передвижения и выбор места жительства и места пребывания. Влияние государства на внутреннюю миграцию в целях развития экономики может осуществляться лишь экономическими и другими влияющими на мотивацию граждан методами [1].

Что касается внешней миграции, то так как она непосредственно влияет на социально-экономические права граждан Российской Федерации, этот процесс должен быть урегулирован в рамках взаимосвязи конституционно-правовых и административных мер, то есть законная внешняя миграция – приоритет конституционно-правовых основ [1].

Если же государство не контролирует и не регулирует миграционные отношения в обществе, то может возникнуть определенная напряженность. Ведь нарастающее количество прибывающих из-за границы государства мигрантов объективно влияет на возникающие социальные проблемы для местного населения и для соответствующих государственных структур, которые, как правило, не готовы оперативно решать их социальные, экономические, психологические проблемы, что негативным образом сказывается на самих мигрантах. Социальная неустроенность, отсутствие работы, жилья объективно способствуют криминальной активности среди мигрантов. И наоборот, резкое и неконтролируемое увеличение доли мигрантов порождает ответную негативную реакцию местного населения.

Подобные социальные процессы уже имеют место в Российской Федерации, особенно в тех регионах, где наблюдается увеличение доли нетитульного населения. Так, из доклада Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации следует, что в настоящее время на территории России находится 5–10 миллионов нелегальных мигрантов. По оценкам Госкомстата России к 2010 г. количество нелегальных трудовых мигрантов прогнозируется в пределах от 14 до 19 миллионов человек.

С 15 января 2007 г. в России вступили в силу два федеральных закона – «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства» и принятый в новой редакции закон «О правовом положении иностранных граждан», создающие предпосылки для изменения принципов регулирования иммиграции. Законодательные акты предусматривают упрощение процедур регистрации иностранных граждан по месту пребывания, а также их трудоустройства, то есть направлены на решение проблем, препятствующих легализации иммигрантов.

Новый порядок коснулся и временных мигрантов. Регистрация по месту жительства со штампом в паспорте для них заменена уведомительным учетом по месту пребывания, причем перечень требуемых для постановки на учет документов сокращен до минимума. Впервые со времен существования

паспортной системы введена модель, отстраняющая милицию от процедуры регистрации мигрантов. Это поистине революционное изменение, позволяющее надеяться на сокращение коррупции в данной сфере.

Не менее решительно изменен порядок трудоустройства иностранцев – но только тех, кто приехал в Россию из стран СНГ на безвизовой основе. Трудовые ресурсы из бывших союзных республик наше государство считает приоритетными, поэтому преференции в их отношении естественны. Теперь разрешение на работу выдается лично мигранту, а не работодателю, как раньше; работодатель же получил право свободного найма иностранного гражданина, имеющего такое разрешение – трудовую карту. Иными словами, отменена «привязка» работника к работодателю [2].

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ (в ред. От 6 января 2007 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» делит всех иностранных граждан на постоянно проживающих, временно проживающих и временно пребывающих. Именно от этого зависит объем, определяемых в нем, прав и обязанностей. Рассматриваемый закон полностью адресован иностранным гражданам и лицам без гражданства. Режим иностранного гражданина в России, как и в других государствах, устанавливается внутренним законодательством с учетом международных обязательств.

Иностранные граждане могут передвигаться по территории России и избирать место жительства в Российской Федерации в соответствии с порядком, установленным законодательством нашего государства. При этом следует учитывать, что законодательством предусмотрены основания для ограничения в передвижении в те территории, организации и объекты, где требуется специальное разрешение.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что нормативно-правовая база по вопросам регулирования миграционных отношений с каждым годом совершенствуется и приобретает все более новые характеристики и подходы к этой проблеме. Международное

законодательство в основном основано на разработанных ранее Конвенциях и Декларациях прав человека, что гарантирует поистине гуманный подход к каждому человеку, а также защиту прав, независимо от местонахождения человека [2].

Можно отметить, что в настоящее время в России одной из наиболее уязвимых и социально незащищенных групп населения являются вынужденные мигранты. Если учесть, что более половины любой группы вынужденных мигрантов обычно составляют дети, то становится очевидным, что и на их плечи ложится тяжелый груз проблем, с которыми сталкивается данная категория населения. Дети уязвимы, зависимы, им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социального благополучия, и для успешной адаптации в новом окружении. Дети вынужденных мигрантов – прежде всего остаются детьми и поэтому требуют к себе особого внимания.

Неравенство в развитии государств и обществ стало столь очевидным, что миграцию остановить уже невозможно. В то же время демографические проблемы большинства развитых стран побуждают теперь правительства этих государств не к закрытию границ, а к поиску новых путей совместного существования различных этносов и культур, конфессиональных и социальных групп. Миграция не является исключительным злом: в ситуации быстрого старения большинства европейских стран она даёт шанс на сохранение возрастного, а, следовательно, и экономического баланса в обществе. В последнее время это правило становится применимым и к России.

Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами.

1.2. Специфика социокультурной дезадаптации младших школьников-мигрантов

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Границы младшего школьного возраста устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу — все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [1].

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная деятельность. Она обладает следующими характеристиками: результативность, обязательность, произвольность. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий(планирование в уме, умение анализировать).

В.В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося. Если содержание обучения — эмпирические понятия, то результатом становится формирование эмпирического мышления. Если обучение направлено на усвоение системы

научных понятий, то у ребенка формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания [2].

Центральной линией развития выступает интеллектуализация и, соответственно, формирование произвольности всех психических процессов. Происходит как бы переход на новый уровень, более сложный. Например, восприятие преобразуется в наблюдение, память реализуется как произвольное запоминание и воспроизведение с опорой на мнемотехнические средства (например, план) и становится смысловой, речь становится произвольной, построение речевых высказываний осуществляется с учетом цели и условий речевой коммуникации, внимание становится произвольным.

По итогу у ребенка формируются и устанавливаются такие сложные процессы как словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь.

У детей-мигрантов, которые попадают в условия новой для них среды(язык, культура, поведение) возникают сложности, в первую очередь, связанные с языковыми барьерами. Поскольку идет формирование письменной речи, речь становится произвольной, им становится необходимо всё это делать на русском языке. Однако в условиях, когда дома говорят на одном языке, а в школе на другом очень тяжело быстро адаптироваться и принимать правила и нормы и из семье, и из школы.

Младший школьный возраст — сензитивный период для усвоения моральных норм, правил поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Именно здесь у ребенка возникает понимание смысла этих самых норм, появляется возможность осознанно их выполнять ежедневно.

Учеными-психологами выделяются следующие компоненты социальной ситуации развития(специфическая система отношений ребенка с окружающим миром) в младшем школьном возрасте:

1. Главным ведущим видом деятельности становится учебная деятельность.
2. Завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.
3. Ребенком становится виден социальный смысл учения.
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы, по сравнению с дошкольным возрастом. Теперь такой группой становится класс.
6. Происходит смена режима дня.
7. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми [3].

Также можно добавить, что в младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми [4].

В младшем школьном возрасте интенсивно формируется личность ребенка. Этот процесс протягивается через все обучение в начальной школе. Если в первом классе личностные качества еще мало выражены, то к концу третьего и началу четвертого года обучения личность ребенка уже отчетливо проявляется в системе ценностей и отношений со сверстниками и взрослыми. Стимулом для оформления системы ценностей ребенка является расширение социальных связей и значимых отношений.

Как правило, в конце первого класса становится заметной группа учеников с ярко выраженными невротическими и психосоматическими

проявлениями. Эта группа риска по социально девиантному варианту развития, так как у абсолютного большинства школьников данной группы уже сформировалось негативное отношение к школе и учебе [5].

Часто переживаемые отрицательные эмоции, связанные с плохой успеваемостью и наказанием со стороны родителей за школьные успехи, а также угроза снижения самооценки стимулируют ускорение формирования системы психологической защиты [6].

В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ними делают группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной. Участием в группе они очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Меры воздействия при этом применяются очень сильные, иногда даже жестокие – насмешки, издевательства, побои, изгнание из «коллектива» [7].

Иногда дети-мигранты сталкиваются с данной проблемой. Ведь другие дети могут думать, что такие дети не похожи на них, что-то там говорят на своем, а по-русски не могут и двух слов связать. Это сказывается на отношениях в коллективе, возможны случаи, когда ребенок-мигрант ни с кем не общается, часто замкнут и сидит отдельно от всех.

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и не популярные дети. В зоне риска отчуждения оказываются непопулярные дети. В качестве подобных факторов ученые рассматривают плохую учебу, особенности поведения, прямо проявляющиеся в сфере общения («дразнится», «драчун», «обижает»); указание на плохое поведение на уроках; низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и особенности внешности. И также здесь в причинах выделяется другая национальность.

Если говорить об адаптации младших школьников-мигрантов к условиям школы в России, то детям проще адаптироваться к новым культурным условиям, чем например взрослым. Однако, и дети также вынуждены сталкиваться с многочисленными проблемами. Для младших школьников процесс адаптации часто оказывается тяжелым, так как в классе они должны во всем походить на своих одноклассников – и языком, и внешним видом, и манерами, и, даже, мыслями. Более того, груз пережитого дает о себе знать даже в тех случаях, когда речь идет о детях, бывших на момент изгнания малолетними [8].

В. В. Гриценко и Н. Е. Шустова пишут, что в процессе миграции возникает целый комплекс «детских проблем». Среди них самыми важными являются:

- психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства и нарушением структуры привычных родственно-семейных, природно-территориальных, культурно-коммуникативных и других связей;
- кризис идентичности, нарушения в системе ценностей и социальных норм;
- неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой;
- трудности вживания в новую для ребенка среду общения, нередко возникающие состояния тревожности и психической напряженности, отчужденности и отверженности, повышенной конфликтности и агрессивности [8].

По мнению Г.У. Солдатовой основными проблемами детей из семей вынужденных мигрантов в возрасте от 5 до 12 лет можно назвать наличие невротических реакций в виде фобий, нарушений сна и аппетита, нарушения в поведении, проявляющиеся реакциями протеста и агрессивностью, затрудненность контактов с местным населением, трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, недостаточная сформированность социально-коммуникативных навыков, плохое знание привычек, традиций,

норм и правил поведения местного населения [9].

Для прибывших детей характерны: неспособность конструктивно вступить в диалог, наладить контакт со сверстниками и взрослыми, определить свою личностную позицию в социуме, в группе, чувства подавленности, психической неуравновешенности, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной саморегуляции – это порождает неадекватные защитные реакции [10].

Дети других национальностей, недостаточно владеющие русским языком (в основном дети мигрантов из Центральной Азии) находятся в особенно трудных условиях: ребенок отличается от среды своего нового местонахождения и новой культуры. Он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально не защищен, не знает или плохо знает язык принимающей страны. Все это существенно затрудняет процессы его обучения и воспитания, социализации и адаптации [11].

Травматические факторы миграции лишают детей безопасного, стабильного, поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушается процесс формирования и становления личности. Пережитый негативный опыт влияет на познавательные процессы, межличностные отношения, самооценку, особенности поведения, и на мировоззрение в целом. Даже у самых маленьких детей отмечаются глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего [12].

Дети из семей мигрантов, как правило, неверно понимают эмоциональные состояния сверстников или взрослых, не могут их назвать. Это создает определенные трудности в общении. Но часто сами окружающие не могут распознать настроение и состояние детей. Возникающие при этом отрицательные ситуации, невнимательность со стороны взрослых и детей (как кажется детям-мигрантам), неумение справиться с этой проблемой, приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка. Дисбаланс чувств приводит к возникновению эмоциональных расстройств, и, как следствие, к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению

социальных контактов [13].

Таким образом, младший школьный возраст является ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. У младших школьников-мигрантов можно выделить следующие особенности: нарушение познавательных процессов, расстройства идентичности, эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические реакции и функциональные расстройства, проблемы общения.

Социокультурная адаптация – процесс и результат приспособления индивида или группы к условиям новой социокультурной среды, т.е. к новым ценностям, нормам поведения, традициям, развитие способностей индивида к самостоятельной деятельности во всех сферах жизни. Социокультурная адаптация мигрантов является хорошим фундаментом для построения конструктивного диалога между прибывшими мигрантами и принимающим сообществом.

Ученые выделяют в процессе социокультурной адаптации несколько классификаций факторов, влияющих на адаптацию.

Наиболее распространенной классификацией факторов социокультурной адаптации является деление их на внешние и внутренние. Где под внешними факторами понимают условия социальной среды, а под внутренними – индивидуальные возможности человека.

К внутренним факторам можно отнести социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение, наличие детей и др.), ценностные ориентации личности, ряд психологических свойств личности;

К внешним факторам можно отнести комплекс параметров, связанный

с видом деятельности группы, в нашем случае класса и школы в целом. Образовательный процесс, отношение учителя, одноклассников и т.д.

На наш взгляд, исследование внутренних факторов очень значимо, поскольку одни и те же внешние воздействия по-разному понимаются внутренним миром личности.

Близкой к нашей классификации факторов является классификация факторов Т.Н. Вершининой, она выделяет следующие группы факторов:

- личностные (демографические характеристики, стаж, продолжительность проживания в городе, жизненный опыт, психологические характеристики, социально-профессиональная направленность);

- производственные (содержание условий труда, организация труда, комплекс бытовых условий, заработная плата, возможности роста, степень зрелости производственного микроклимата);

- факторы, лежащие за пределами производства (система профориентации и профотбора, система подготовки и распределения кадров, состояние с трудовыми ресурсами, уровень развития социально-бытовой инфраструктуры региона).

Если переносить эту классификацию на детей-мигрантов, то производственные факторы стоит заменить на образовательные. То есть содержание условий обучения, уровня отношений в классе. А факторы лежащие за пределами школы – те же самые. Уровни развития социокультурной инфраструктуры в регионе, отношения общества к детям-мигрантам и т.д.

Более глубокий анализ структуры социокультурной адаптации предполагает исследование проблемы классификации адаптационного процесса.

И.А. Милославова, выделила следующие разновидности адаптации: профессиональная (учебная, трудовая), бытовая (брачная, соседско-приятельская), политико-правовая.

Не менее распространенным в научной литературе является видовое

деление адаптации, в основе которого лежит характер взаимодействия субъекта адаптации и адаптивной среды. В рамках данной классификации адаптацию делят на два вида: приспособление и приспособабливание.

Другая классификация, которую предлагает Н.А. Агаджанян, делит виды адаптации на внешние и внутренние, где первые – это приспособление человека к внешней среде, а вторые – это приспособление человека к изменениям во внутренней среде. Однако в жизни не существует столь четкого противопоставления внешнего внутреннему. Применительно к адаптации их единство хорошо просматривается уже на первом этапе процесса адаптации – актуализации потребностей. Во-первых, актуализация потребностей – это процесс внутренний, поскольку данные потребности являются потребностями самого индивида. Во-вторых, актуализация потребностей происходит избирательно, то есть соответственно, как возможностям индивида, так и сложившимся условиям. Последующая реализация потребности опять же предлагает единство внешнего и внутреннего. Внутреннее воздействует через внешнее и этим само себя изменяет.

Социокультурную адаптацию можно рассматривать по следующим классификациям:

1. Направленность изменений, происходящих в личности: прогрессивная, регрессивная.
2. Характер осуществления адаптации: добровольная, вынужденная.
3. Направленность адаптации: внешняя, внутренняя.
4. Структурные компоненты адаптивной среды: предметно-деятельная, личностная.
5. Психологическое содержание: преадаптация, дезадаптация, реадаптация, дисадаптация.

Классификация видов социокультурной адаптации в зависимости от целей адаптирующегося и возможностей осуществления успешного приспособления в рамках новой культурной группы. Некоторые авторы

называют виды адаптации уровнями или стадиями, считая их этапами целостного процесса. Однако, по нашему мнению, объект нашего исследования – молодежь – проходит лишь отдельные стадии адаптации.

Ученые обычно рассматривают следующие этапы социокультурной адаптации:

- психическая переориентация на уровне целенаправленного конформизма. Личность знает, как действовать, но внутренне отвергает систему ценностей новой среды;

- взаимная терпимость. Личность и новая культурная группа проявляют взаимную терпимость к ценностям и формам поведения;

- аккомодация – возникая на основе терпимости, она связана с взаимными уступками;

- ассимиляция, или полное приспособление. Личность полностью отказывается от своих прежних ценностей и принимает систему ценностей новой среды.

Отечественный исследователь Н.Н. Мельникова выделила 5 этапов процесса социальной адаптации, которые применимы не только к мигрантам и могут считаться универсальными: первый этап – слабая ориентация в новой среде, нехватка знаний и опыта для решения проблемной ситуации, поведение спонтанно; второй этап – адекватность ориентации, приобретение достаточных знаний для решения проблем; третий этап – осознанное выстраивание поведенческой стратегии для создания новой системы взаимодействия; четвертый этап – действия, направленные на изменения; пятый этап – продуктивное взаимодействие, адаптированность индивида, состояние комфорта и эмоциональная стабильность [14].

По мнению многих исследователей, среда оказывает важное влияние на адаптацию к новым условиям и формирование личности. Иногда складывается ситуация, что в полиэтнической среде человек начинает идентифицировать себя сразу с несколькими группами. Дж. Берри выделяет 4 типа этнической идентичности, которые сформировываются в ходе

культурной адаптации под воздействием полиэтничности социальной среды: моноэтническая идентичность, совпадающая с официальной этнической идентичностью; моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (когда чужая группа расценивается как имеющая более высокий статус, чем своя).

На социокультурную адаптацию оказывают влияние такие внешние факторы, как политика в отношении мигрантов (закрепленные в положениях и законах помогающие функции принимающего общества, например, интеграционные и языковые курсы); отношение принимающего общества (толерантность, готовность к взаимодействию); доступность информации, в том числе о социальной и культурной сфере в месте проживания мигранта;

- культурная дистанция (степень различия между родной культурой и культурой принимающего общества, к которой адаптируется мигрант);
- активность / пассивность агентов социокультурной адаптации (поддержка национальных диаспор, соседей).

Важную роль играют внутренние факторы, такие как пол, возраст, уровень образования, состав семьи; продолжительность пребывания в стране; уровень владения языком; исповедуемая религия и религиозность; наличие и обширность контактов с представителями местного населения; ценностные ориентации. Социокультурная адаптация происходит, благодаря усилиям разных агентов социализации. Применительно к детям международных мигрантов, которые входят в группу риска, роль таких агентов будут играть соседи, сверстники из принимающего сообщества при совместном времяпровождении, родители мигрантов, активно помогающие адаптироваться своим детям в новой среде, национальные диаспоры. Особое значение отводится в социокультурной адаптации детей образовательной среде, в которой агентами социализации становятся уже учителя, одноклассники, администрация школы. Успешность или не успешность адаптации во многом зависит от формальных и неформальных стимулов.

Ученые выделяют следующую модель социокультурной адаптации

детей-мигрантов в образовательном учреждении (рисунок 1)



Рисунок 1. Модель социокультурной адаптации детей-мигрантов

1.3 Роль образовательной среды в социокультурной адаптации мигрантов

Успешная адаптация младшего школьника-мигранта во многом зависит от образовательного процесса. Если в школе есть необходимые условия, то социальная адаптация детей-мигрантов пройдет успешно.

Для успешной социокультурной адаптации в школе младших школьников-мигрантов, мы считаем, нужно создать педагогические условия, а именно: приобщение к русской и национальным культурам, психологическое консультирование по различным проблемам, обеспечение активного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.

Первое условие - организация национальных праздников. Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут. Однако дети, начиная с детского возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Да и большинство педагогов сами плохо знают традиции, обычаи русского народа, не всегда проникнуты чувством и пониманием его величия. Детям-мигрантам необходимо приобщаться к новой культуре, которая ожидает их в новой для них среде, а детям немигрантам – необходимо знать о культуре, традициях и обычаях других народов и национальностей.

Следующее условие также немаловажно. Индивидуальное консультирование по различным проблемам. При возникновении у ребенка психологических, учебных, социальных трудностей, наличие рядом с ним специалиста, который бы помог ребенку справиться с трудностями,

непрерывно поможет ребенку решить возникшую у него проблему. Третье условие - обеспечение совместного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.. Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности. Для детей-мигрантов участие в совместной досуговой или спортивной деятельности – отличный способ влиться в детский коллектив, показать себя, завести новые знакомства и найти настоящих друзей.

Национальная культура - это то, из чего складывается память целых народов, а также то, что делает этот народ отличным от других.

Чтобы воспитать гармоничную личность в детях разных национальностей, обучающихся в школе, необходимо учитывать в педагогической практике, с одной стороны, сложившуюся национальную систему воспитания детей титульной нации, а, с другой стороны, помогать адаптироваться детям-мигрантам в новое сообщество с учетом традиций и культуры титульной нации, сочетая ее с традициями народов, которых представляют дети-мигранты.

Формами познания русской культуры являются экскурсии в музеи, организация совместных традиционных праздников, праздник « Народы Мира».

Актуальность экскурсий, как средства формирования знаний о русской и национальных культурах, не вызывает сомнения. Экскурсии дают представление о быте, обычаях, традициях, укладе русской культуры. Дети непременно будут приобщены к русской и национальным культурам если экскурсия как вид учебной деятельности будет осуществляться целенаправленно и систематично.

Экскурсия - это специфическое учебно-воспитательное занятие,

перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, на строительные объекты, на выставки, музеи и т.п

Учебная экскурсия – это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях, это проведение учебного занятия в с целью наблюдения, изучения и приобщение детей к культурам различных национальностей.

Одна из функций экскурсии – функция расширения кругозора. Каждая экскурсия способствует расширению кругозора человека. Нередко экскурсия конкретизирует знания детей, помогая им увидеть то, что они знали по письменным источникам.

Организация совместных праздников – неотъемлемая часть успешной реализации первого условия.

Праздник имеет большое значение для воспитания детей. Он оказывает воздействие на эмоциональную сферу, формирует нравственную позицию, воспитывает любовь к малой Родине. Праздники народного календаря связаны между собой; они организуют деятельность человека в пределах годового цикла и связывают ее с природными процессами. Народные праздники помогают детям существовать, не разрушая границ принадлежности современному миру и своей этнической культуре (т. е. будучи современными, впитывают традиционные образы и модели поведения).

Такая организация праздников позволяет детям рассказать о своей национальной культуре и узнать много нового, интересного, ранее неизвестного о культуре других людей.

Подготовка в праздникам предполагает знакомство с ритуальным текстом и его фольклорными формами, изучение обычаев, традиций и культуры разных национальностей.

В процессе освоения истоков русской народной культуры происходит

преодоление межэтнических барьеров. Народная традиция инициирует возникновение диалоговых форм общения, помогает понимать другого (иного, отличного от меня).

Совместная игровая деятельность детей разных этнических культур, изобразительное творчество способствуют процессу интеграции. Дети-мигранты должны знать культуру народа той страны, в которой они живут,— это поможет их интеграции в сообщество. Есть, чему поучиться и русским детям, не получившим достаточного воспитания в системе традиционной культуры. Усвоение её нравственных и этических норм должно помочь им научиться уважать другие народы.

Индивидуальное консультирование по различным проблемам. Индивидуальное консультирование является одним из условий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, важным компонентом работы педагога-психолога, и имеет свою специфику. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т. е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок младшего школьного возраста в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. Детям-мигрантам, безусловно, будет тяжело адаптироваться к новой среде жизни, вследствие чего у них могут возникнуть проблемы с учебной деятельностью или межличностными отношениями. Для того, чтобы помочь ребенку в разрешении его проблем, психологическое консультирование непременно необходимо.

Третье условие - обеспечение совместного участия в досуговых и спортивных мероприятиях..

Слово «досуг» появилось в древности, о нем упоминал еще Аристотель. В России этот термин появился в XV в. Досуг это свободное время, а свободное времяпровождение с пользой для души и тела называется досуговой деятельностью.

Досуговая деятельность – осознанная и направленная активность человека, в которой он удовлетворяет потребности в познании собственной личности и окружающего мира, в результате которого он может выразить себя, собственные интересы.

В научных трудах Т. С. Комаровой, Г. П. Орлова, Н. А. Ветлугиной, Б. А. Титов, Э. В. Соколова, В. А. Сухомлинского описывается свободное время ребенка и его организация. Они придают большое значение правильно продуманной организации свободного времени ребенка. И свидетельствуют о том, что таким образом у ребенка в процессе разнообразных игр происходит всестороннее развитие личности. У детей формируются интересы, развиваются навыки, способности и закрепляются знания полученные на занятиях. Досуг описывают как совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которого удовлетворяются.

Одна из самых главных и основных задач досуга, является условием для эмоционального отдыха детей.

Н. А Ветлина и Н. Б. Зацепина в своих работах показывает, что досуг организуется взрослыми для того, чтобы создать комфортные условия и снять психическое и физическое напряжение дома в семье и в группе, а так же для создания комфортных условий. Досуговая деятельность способствует комфортному выходу из стрессов, каких- то мелких беспокойств. Ценность такой деятельности, заключается в том, что досуг помогает ребенку реализовать и выявить все то лучшее, что имеется в нем.

С. А. Шматков подразделяет досуг на группы:

Первая группа досуга связана с функцией восстановления сил ребенка: прогулка, спорт, игры, забавы.

Вторая группа досуга связана с развитием духовных ценностей: чтение книг, рассказывание сказок, просмотр телепередач, фильмов, посещение выставок, путешествии.

Третья группа досуга связана с развитием духовных потребностей и с трудовой деятельностью: художественно-театральная, и научно-

исследовательская досуговая деятельность.

Четвертая группа досуга учебная: конкурсы, походы.

В связи с этим, необходимо помнить и знать, что интерес является стимулом в досуговой деятельности. Поэтому, при проведении и организации досуга для детей в образовательной организации, должны учитываться интересы детей. Интерес является неотъемлемым условием в организации досуга. Если какая либо деятельность перестает вызывать интерес у ребенка, то ребенок просто отказывается участвовать в ней. Необходимо постоянно стимулировать, активизировать проявление интереса и создавать постоянно новый интерес досуговой деятельности.

Спортивная деятельность - это всегда групповая деятельность. В наибольшей мере это характерно для игровых видов спорта. Спортивная деятельность помогает раскрыть потенциал ребенка, учитывая его личные особенности, помогает научиться работать в команде, налаживает коммуникативный процесс.

Спортивные мероприятия являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию.

Спортивное мероприятие – это яркое, красочное зрелище. Зрелищные мероприятия несут определенные эстетические и правовые функции, удовлетворяющие духовные запросы людей. Спортивное мероприятие носит не просто информационный характер кто сильнейший на сегодняшний день, но и служит эффективным средством пропаганды физкультуры и спорта.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование в образовательном процессе вышеперечисленных педагогических условий успешно повлияет на социокультурную адаптацию младших школьников-мигрантов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-МИГРАНТОВ

2.1 Изучение уровня социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов

На первом этапе нами было изучено актуальное состояние социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов. Для этого нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов. На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база и выборочная совокупность обследуемых.

Диагностическая работа, направленная на решение задач исследования, проводилась в несколько этапов. Сначала нами были обследованы школьники вторых классов.

Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования позволили нам обоснованно подойти к вопросу о разработке организационно - педагогических условий, направленных на развитие социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Организационно-педагогические условия в образовательный процесс реализовывались поэтапно. В первые недели были организованы такие мероприятия, как: экскурсия в Краеведческий музей, праздник « Народы Мира », мероприятия, направленные на приобщение детей к праздникам разных национальностей. На втором этапе нами проводилось психологическое консультирование с детьми, у которых возникают сложности в связи с новой средой, в которой они находятся, учебным проблемам и межличностным отношениям. На третьем этапе нами были

организованы спортивные и досуговые мероприятия, такие как: «Секретные пакетики», приуроченное к 23 февраля и спортивные соревнования по волейболу.

В конце исследования нами была проведена вторичная диагностика с обучающимися вторых классов. В диагностике нами были использованы следующие методики: Наблюдение. Карта наблюдений за состоянием и поведением школьников начальных классов. Экспертная оценка. Учителя начальных классов. Проективные рисуночные методики «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер).

На основе педагогической рефлексии идей ученых-исследователей В.В. Амелина, Ю.В. Арутюняна, И.М. Бадыштовой, С.В. Барановой, и других нами были разработаны критерии социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов:

Эмоциональная сфера: наличие или отсутствие признаков тревожности или эмоциональной напряженности, снижение настроения, чувства страха, агрессии, эмоциональной нестабильности.

Социальная сфера: наличие или отсутствие признаков нежелания вступать в контакт с окружающими, замкнутость; проблемы общения, социализации, конфликтные ситуации со сверстниками или взрослыми.

Личностная сфера: замкнутость, отсутствие желания вступать в контакт с окружающими; отсутствие общения со сверстниками немигрантами и взрослыми, наличие конфликтных ситуаций. Неадекватная самооценка(завышенная или пониженная). Отсутствие мотивации к учебе в новой среде. Тревожность или эмоциональная напряженность, сниженное настроение, чувство страха, агрессии.

В качестве уровней социокультурной адаптации нами были выделены следующие: низкий, средний, высокий; которые отражают динамику их развития - от низкого через средний к высокому. (Таблица 1)

Уровни адаптированности младших школьников-мигрантов	Характеристика уровней
Высокий уровень	<p>Готовность вступать в контакт с окружающими; свободно общаются со сверстниками и взрослыми, в том числе со сверстниками немигрантами, отсутствуют конфликтные ситуации. Адекватная самооценка. Мотивация к учебе в новой среде. Отсутствуют признаки тревожности или эмоциональной напряженности.</p>
Средний уровень	<p>Неустойчивая коммуникация со сверстниками и взрослыми, затрудненное общение со сверстниками-немигрантами. Неустойчивая самооценка. Неустойчивая мотивация к учебе в новой среде. Эмоциональная нестабильность</p>
Низкий уровень	<p>Неустойчивая коммуникация со сверстниками и взрослыми, затрудненное общение со сверстниками-немигрантами. Неустойчивая самооценка. Неустойчивая мотивация к учебе в новой среде. Эмоциональная нестабильность</p>

Таблица 1. Уровни социокультурной адаптации.

Наше исследование было организовано и проведено в центре

дополнительного образования при школе №16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.

В исследовании участвовало 55 учеников вторых классов. В качестве экспериментальной группы выступил 2А класс, в котором обучается 27 детей. Из них 6 детей из Кыргызстана и 3 из Таджикистана. В качестве контрольной группы выступил 2Б класс, в котором обучаются 28 детей, в том числе также 9 детей из Средней Азии.

Наше исследование включало в себя три основных этапа:

1) Констатирующий этап. На данном этапе мы проводили сформированную диагностику, наметили план действий по повышению уровня социокультурной адаптации. На констатирующем этапе эксперимента мы использовали следующие методики для диагностики уровня социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов:

- 1) Наблюдение. Карта наблюдений за состоянием и поведением младших школьников начальных классов;
- 2) Экспертная оценка. Учителя начальных классов;
- 3) Проективные рисуночные методики «Рисунок несуществующего животного» и «Рисунок семьи» (А.Л. Вегнер).

В течение всего периода проведения эксперимента осуществлялось наблюдение и общение с школьниками-мигрантами.

2) Формирующий этап. На этом этапе мы проводили работу по улучшению уровня социокультурной адаптации у младших школьников (проводили внеклассную работу, общались с детьми, организовывали мероприятия);

3) Контрольный этап. На данном этапе мы фиксировали изменения в уровне социокультурной адаптации. Сравнивали результаты до и после эксперимента.

Для удобства проведения анализа социокультурной адаптированности младших школьников представим полученные данные по выделенным нами критериям: социальная, эмоциональная и личностная сферы.

Обобщенные данные уровня развития социального компонента отражены на рисунке (Рисунок 1)

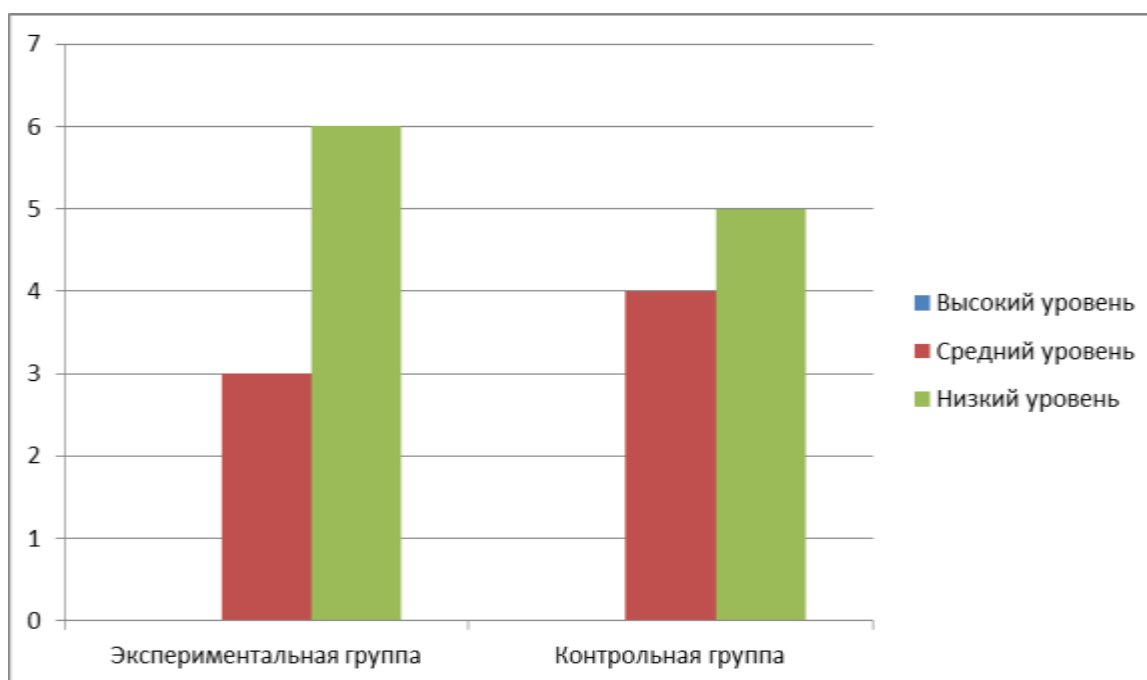


Рисунок 1. Уровень развития социального компонента у младших школьников-мигрантов

Из 18 детей, принимавших участие в исследовании, низкий уровень социального компонента наблюдается у 11 детей. (6 детей экспериментальной и 5 детей контрольной группы). Низкий уровень социального компонента характеризуется замкнутостью, нежеланием вступать в контакт с учителями и сверстниками, частым возникновением социальных конфликтов с учителями и сверстниками, проблемами в общении. Популярностью у одноклассников дети не пользуются, с ними стараются не играть на переменах.

У оставшихся 7 (4 ребенка из контрольной группы и 3 ребенка из экспериментальной группы) детей наблюдается средний уровень социального компонента. Средний уровень социального компонента характеризуется замкнутостью в общении со сверстниками немигрантами, трудностями в общении с учителями. Дети со средним уровнем отвечают на вопросы и вступают в диалог с учителем или сверстниками немигрантами в

том случае, если это требуется. Если ситуация позволяет не вступать с ними в контакт, они не инициируют общение.

Далее нами была проведена оценка и анализ уровня развития эмоционального компонента младших школьников-мигрантов. Данные представлены на рисунке. (Рисунок 2)

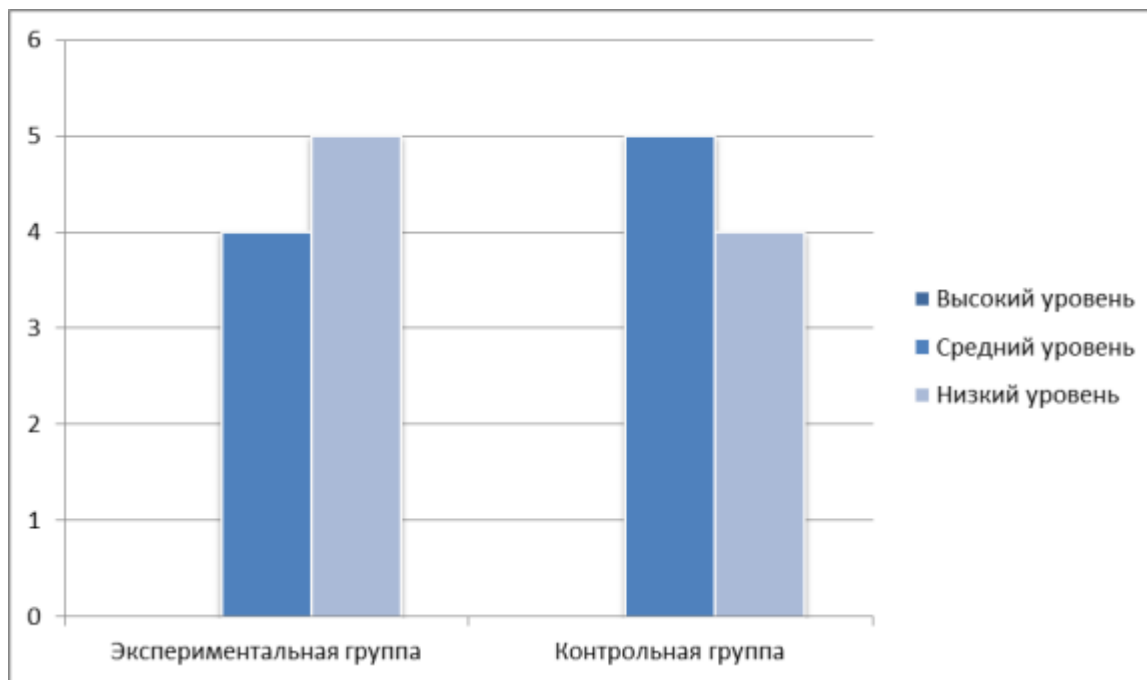


Рисунок 2. Уровень развития эмоционального компонента у младших школьников-мигрантов.

Из 18 детей, принимавших участие в исследовании, низкий уровень эмоционального компонента наблюдается у 11 детей. (5 детей экспериментальной и 4 ребенка контрольной группы). Низкий уровень эмоционального компонента характеризуется повышенной тревожностью, чрезмерной замкнутостью. У детей наблюдалось повышенное эмоциональное напряжение, зачастую плохое или подавленное настроение. Некоторые дети демонстрировали страх, особенно на уроках, когда нужно было отвечать на вопросы учителя и проявлять активность на уроке. Некоторые дети проявляли агрессию по отношению к сверстникам, огрызались с учителями.

У оставшихся 9 (5 детей из контрольной группы и 4 ребенка из экспериментальной группы) детей наблюдается средний уровень эмоционального компонента. Средний уровень эмоционального компонента

характеризуется наличием признаков тревожности во время досуга и учебного процесса. Кроме того, у детей наблюдалось эмоциональное напряжение. Зачастую у них было хорошее настроение, агрессии по отношению к учителям не проявляли, но иногда демонстрировали ее по отношению к сверстникам. Чувство страха наблюдалось в определенных ситуациях, например, при выходе к доске или ответе на уроке. Эмоциональная нестабильность замечена не была.

Далее нами была проведена оценка и анализ уровня развития личностного компонента младших школьников-мигрантов. Данные представлены на рисунке. (Рисунок 3).

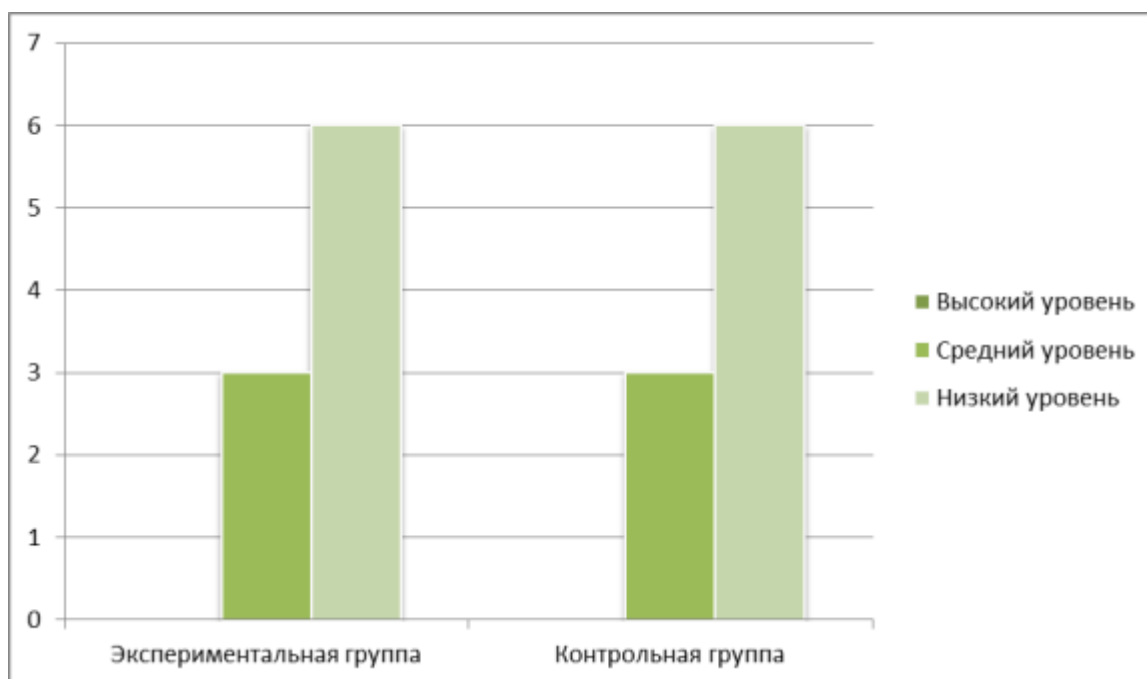


Рисунок 3. Уровень развития личностного компонента у младших школьников-мигрантов.

Из 18 детей, принимавших участие в исследовании, низкий уровень личностного компонента наблюдается у 12 детей. (3 ребенка экспериментальной и 3 ребенка контрольной группы). Низкий уровень личностного компонента характеризуется отсутствием мотивации к учебной деятельности и заниженной самооценкой. Уроки дети с данным уровнем делали неохотно, либо не делали вовсе. На уроках не отвечали, не проявляли активность, вопросы учителю для уточнения материала не задавали.

Практически у всех детей наблюдается заниженная самооценка: дети придумывали различные отговорки, чтобы не выполнять задание учителя у доски и не отвечать в устной форме перед всем классом, стараются держаться отдельно от общего детского коллектива, самостоятельно принять решения дети из данной группы не в состоянии, им всегда требовалась помощь учителя.

У оставшихся 6 (3 детей из контрольной группы и 3 ребенка из экспериментальной группы) детей наблюдается средний уровень личностного компонента. Дети с данным уровнем личностного компонента не были нацелены на получение знаний. На уроках сами активность не проявляли, однако, не отказывались отвечать, когда их спрашивают. На переменах дети данной группы хотели бы играть с другими детьми, проявляли активность, но, когда не видели результата, расстраивались и уходили.

Анализ полученных данных позволил нам определить общий уровень социокультурной адаптированности респондентов. Для 62 % опрошенных характерен низкий уровень, для 38% - средний. К сожалению, высокого уровня обнаружено не было.

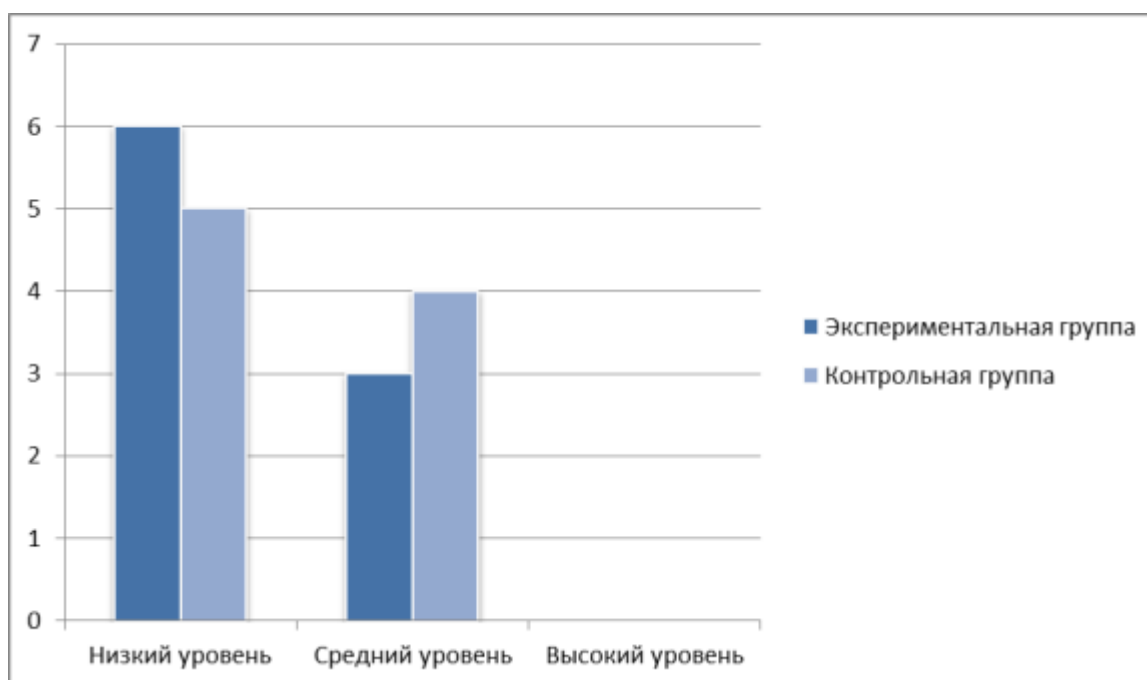


Рисунок 4. Уровень социокультурной адаптации в начале исследования.

По результатам проведенной диагностики в экспериментальной группе было выявлено 6 детей с низким уровнем социокультурной адаптации и 3 ребенка со средним уровнем.

В контрольной группе 5 детей со средним уровнем социокультурной адаптации и 4 ребенка со средним уровнем социокультурной адаптации. Ни в одной из групп не было выявлено детей с высоким уровнем социокультурной адаптации.

Низкий уровень социокультурной адаптации у детей, принявших участие в исследовании, характеризовался наличием признаков тревожности, эмоциональной напряженности, плохим настроением, проявлением агрессии по отношению к другим людям и эмоциональной нестабильностью. Кроме того, дети с низким уровнем социокультурной адаптации не проявляли желание вступить в контакт с окружающими людьми, сверстниками, учителями, были замкнуты. У них зачастую возникали конфликтные ситуации, абсолютно отсутствовала мотивация к учебной деятельности. Никакого желания общаться со сверстниками у них не возникает, в связи с этим дети очень замкнуты, самооценка занижена.

У детей со средним уровнем социокультурной адаптации наблюдались неустойчивые коммуникации со сверстниками. Они предпочитают общаться и проявлять интерес к представителям своей национальности. Общение со сверстниками – немигрантами нечастое. Неустойчивая мотивация к учебной среде – зачастую на уроках отмалчиваются, отвечают на вопросы учителя неохотно. Кроме того, у детей средней группы наблюдается неустойчивая эмоциональная стабильность: настроение может быть либо хорошее, либо поменяться в момент на плохое. Самооценка неадекватная.

Анализ полученных данных позволил нам определить общий уровень социокультурной адаптированности младших школьников-мигрантов. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 2. - Общий уровень социокультурного развития у младших школьников-мигрантов

№ п/п		Личностная сфера	Эмоциональная сфера	Социальная сфера	Общий уровень социокультурной адаптированности
1	Ребенок 2А	низкий	низкий	низкий	низкий
2	Ребенок 2А	низкий	низкий	низкий	низкий
3	Ребенок 2А	низкий	низкий	низкий	низкий
4	Ребенок 2А	низкий	низкий	низкий	низкий
5	Ребенок 2А	средний	средний	низкий	средний
6	Ребенок 2А	низкий	низкий	низкий	низкий
7	Ребенок 2А	низкий	средний	средний	средний
8	Ребенок 2А	средний	средний	низкий	средний
9	Ребенок 2А	низкий	средний	низкий	низкий
10	Ребенок 2Б	средний	низкий	средний	средний
11	Ребенок 2Б	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Ребенок 2Б	средний	средний	низкий	средний
13	Ребенок 2Б	средний	средний	низкий	средний

14	Ребенок 2б	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Ребенок 2б	средний	средний	средний	средний
16	Ребенок 2б	средний	средний	средний	средний
17	Ребенок 2б	низкий	низкий	низкий	низкий
18	Ребенок 2б	низкий	низкий	низкий	низкий

Общий уровень социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов представлен в следующем соотношении: низкий уровень был зафиксирован у 62 % обучающихся (11 чел.), средний уровень – у 38 % (7 чел.), высокого уровня 0%.

Обобщенные данные уровня социокультурной адаптации у младших школьников-мигрантов отражены на рисунке (Рисунок 5)

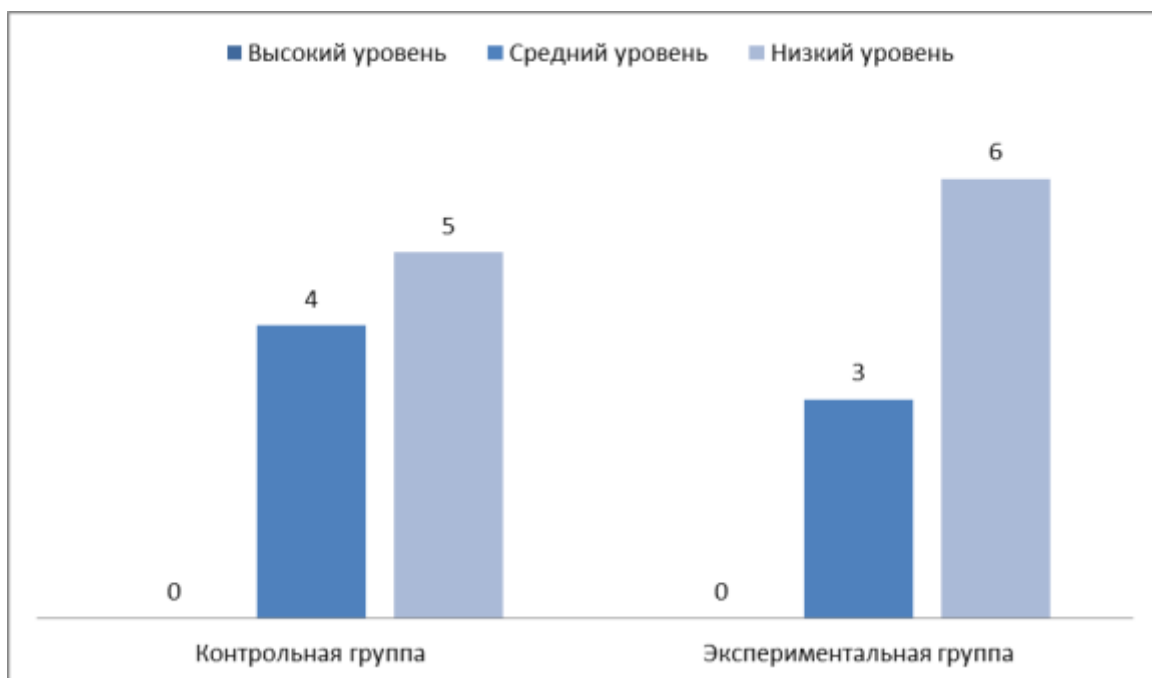


Рисунок 5. Уровень социокультурного развития у детей экспериментальной и контрольной групп детей младших школьников-мигрантов.

2.2. Педагогические условия организации социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов

Для успешной организации социокультурной адаптации младших школьников – мигрантов, мы считаем, нужно создать специальные педагогические условия, такие как: приобщение к русской и национальной культуре; психологическое консультирование детей по различным проблемам; обеспечение активного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.

Первое условие – организация национальных праздников. Под национальной культурой принято понимать культуру определенного народа, основанную на традициях, обрядах, фольклоре, декоративно прикладного искусстве, литературе, танцах, присущих только этому народу, нации.

Национальная культура - это отражение души нации, его национального характера, самосознания. Приобщение детей к истокам народной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам народа. Воспитание патриотических, духовно-нравственных, социально-коммуникативных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми народной культуры своей Родины, родного края, той общественной среды, в которой они живут.

Однако дети, начиная с детского возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Для того, чтобы заложить в младших школьниках основу национальной культуры, понимание народных обычаев и традиций, воспитать осознанные патриотические чувства, необходимо внедрить доступную познавательным возможностям детей систему мероприятий.

Для успешной реализации первого условия при совместном участии детей, родителей и педагогов, нами был организован «Праздник народов Мира». (Приложение 1, 2). Цель мероприятия – знакомство с различными особенностями русской и национальной культур.

Задачи данного мероприятия:

1.Познакомить детей с разнообразием жанров национального творчества. Дать представление о традициях русской и национальной культуры, национального фольклора.

2.Привить детям потребность в изучении традиций, обычаев, быта разных национальностей.

3. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.

Для реализации первого условия, учитывая возраст детей, используются наиболее интересные методы:

1. метод «оживления» теоретического материала – сказок, мифов, легенд и приданий посредством театрализованных постановок праздников, традиций;
2. метод моделирования,
3. социо-игровые технологии,
4. игровой метод,
5. метод практических действий,
6. наглядный.

Для приобщения детей к русской и национальным культурам, нами был организован поход в Краеведческий музей. Экскурсии в музей позволят детям разных культур и национальностей подчерпнуть для себя что-то новое, ранее неизвестное о культурах других народностей.

Экскурсии в музеи сформируют детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся художественные коллекции культурно-исторического значения, дадут представления о предметах быта разных культур и их назначении.

Мы считаем, что социокультурная адаптация детей-мигрантов будет успешна, если экскурсия как вид учебной деятельности будет осуществляться целенаправленно и систематично в дальнейшем образовательном процессе.

Мы использовали данную методику проведения экскурсий, поскольку она направлена на то, чтобы популяризировать русскую и национальную культуры.

Целями организованной экскурсии являлись:

1. закрепить понятия «музей», «исторические источники»; сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города;
2. развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ;
3. воспитывать любовь к родному краю, уважение к своим предкам.

Во время экскурсии мы подогревали интерес детей к культурам, традициям и обычаям других народов и задавали им вопросы о музеях: «Зачем они нужны? Что в них хранится? Кто туда ходит и зачем?», тем самым вызываем интерес к музею и желание создать свой мини-музей в классе.

Кроме того, мы организовали с детьми различные национальные праздники разных культур и народов. (*Приложение 1,2*) Если дети будут знать о праздниках, которые существуют у других народностей, праздновать их вместе с представителями этих народностей, это позволит, во-первых, сформировать у детей уважение к представителям различных национальностей, во-вторых, сплотит детский коллектив и позволит расширить кругозор.

Приобщая детей к истокам русской и национальных культур, мы развиваем толерантную, гармоничную личность без предрассудков.

Второе условие социокультурной адаптации детей – мигрантов – индивидуальное консультирование по различным проблемам.

Индивидуальное консультирование детей-мигрантов может быть необходимо при следующих проблемах, возникающих у ребенка: новая среда, в которой он оказался, учебные проблемы и отношения со сверстниками. Все зависит от индивидуального запроса ребенка. Нами проводилось консультирование детей по нескольким направлениям: новая среда, учебная мотивация и отношения со сверстниками. (*Приложение 3*)

Индивидуальное консультирование, проводимое нами с детьми, включало несколько этапов:

1. *Подготовительный этап.* На первом этапе консультирования, который посвящен знакомству с ребенком и установлению взаимопонимания, психолог старается придерживаться открытой, дружественной манеры поведения, проявлять искренний интерес к ребенку. Психолог демонстрирует эмпатию и понимание ситуации ребенка, поскольку стремится к тому, чтобы в процессе консультации установились доверительные и уважительные отношения. Чтобы снять напряжение у ребенка, можно задать несколько простых вопросов, например: "Как ты себя здесь чувствуешь?", "Удобно ли тебе в кабинете?". Таким вопросом психолог демонстрирует свое уважение, что позитивно влияет на психологическую атмосферу в процессе консультации.

2. *Диагностический этап.* На втором этапе, психолог переходит к сбору той информации, которая должна помочь ему понять ребенка и его проблемы. Психологу следует сосредоточиться на том, что больше всего беспокоит ребенка в данный момент. Сбор информации о проблеме у ребенка психолог проводит, применяя различные методы, наиболее эффективными из которых являются арт-методы, включающие обязательные дополнительные вопросы по рисункам или творческим композициям ребенка из различных материалов. Арт-методы также помогают психологу оценить эффективность консультации и исследовать динамику поведения ребенка, его

взаимоотношений с родителями, со сверстниками и с социальным окружением. Очень важно выслушать рассказ ребенка о том, что он нарисовал или создал из бумаги, глины и другого материала. Такой подход побудит ребенка к доверительному разговору об имеющихся у него проблемах. При интерпретации психолог должен обратить внимание на содержание творческого продукта, его цвет, форму. Можно предложить ребенку следующие темы рисунков: «Я в прошлом, настоящем и будущем»; «Каким меня представляют окружающие» (родители, одноклассники и пр.); «Самый приятный (или самый неприятный) день в моей жизни», «Автопортрет»; «Моя семья»; «Чего я боюсь».

3. *Рекомендательный этап.* Консультант, собрав на предыдущих этапах необходимую информацию о ребенке и его проблеме, на данном этапе вместе с ребенком вырабатывает практические рекомендации по решению его проблемы. Здесь эти рекомендации уточняются, проясняются, конкретизируются во всех существенных деталях.

4. *Контрольный этап.* На данном этапе консультант и ребенок договариваются друг с другом о том, как будет контролироваться и оцениваться практическая реализация клиентом полученных им практических советов и рекомендаций. Здесь же решается вопрос о том, как, где и когда психолог-консультант и ребенок в дальнейшем смогут обсуждать дополнительные вопросы, которые могут возникнуть в процессе выполнения выработанных рекомендаций. В конце данного этапа, если в этом возникнет необходимость, консультант и ребенок могут договориться друг с другом о том, где и когда они встретятся в следующий раз.

Третье условие – обеспечение совместного участия в досуговых и спортивных мероприятиях. Принципы организации досуговых и спортивных мероприятий:

1. Не допускать дискриминации и языка вражды в отношении участников.
2. Формат досугового и спортивного мероприятия должен подчеркивать общее, а не различное,
3. Прямой контакт младших школьников-мигрантов и немигрантов.

В третьем случае взрослый сосредотачивает свое внимание на формирование у детей интереса к данному мероприятию и положительного эмоционального результата. В приложении представлен конспект развлекательного досугового мероприятия к 23 февраля «Секретный пакет» (Приложение 4).

Спортивное мероприятие - это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания. Задача педагога заботиться о развитии дружеских взаимоотношений, создавать условия для их возникновения. Для этого в период проведения нашего исследования с детьми была проведена серия спортивных мероприятий по теме: *«Друг в беде не бросит»*, *«Поможем другу»*, *«Если с другом вышел в путь»*. Цель этих развлечений - закреплять и обобщать представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, невзирая на национальную принадлежность. На примере сказочных персонажей, которые приходят на занятие или физкультурные досуги, демонстрируются позитивные образцы выхода героев из затруднительных ситуаций, помогают преодолевать трудности, спасают попавших в беду. Через умело организованную игру у детей развиваются смелость, дружба, коллективизм. Этому способствует знакомство детей с играми разных народов. Например, в украинской игре *«Колдун»* дети, не смотря на опасность самому быть пойманным, стремятся выручить друга. Китайская игра *«Поймай хвост дракона»*, таджикская *«Редьки»* способствуют сближению ребят, умению действовать слаженно. Формирование дружеских взаимоотношений, терпимости, умение уступать друг другу и приходить на помощь можно осуществлять при использовании

здоровьесберегающих технологий. В приложении представлен конспект спортивных соревнований по волейболу. (Приложение 5).

Все мероприятия социокультурной адаптивности представлены в таблице 3. (Таблица 3).

Мероприятие	Описание	На что направлено
Культура России	Занятие в рамках классного часа о особенностях России, ее национальных песнях и сказках. Обсуждение с ребятами культуры России.	Принятия норм и ценностей русского этноса детьми-мигрантами.
Мир сказок	Чтение русских народных сказок. Поиск таких же сказок в культуре школьников-мигрантов.	Взаимное обогащение детей особенностями своих национальных этносов.
«Моя малая Родина»	Короткая презентация детьми-мигрантами своей национальной культуры перед классом.	Представление своей культуры другим ребятам, налаживание общения с другими детьми.
Национальные песни	Приобщение ребят к разным видам национальных песен. И к русским, и к тем, которые культивируются у детей-мигрантов.	Взаимное обогащение детьми своими национальными песнями.
Национальные танцы	Приобщение ребят к разным видам национальных танцев. И к русским, и к тем, которые культивируются у	Взаимное обогащение детьми своими национальными танцами.

	детей-мигрантов.	
Спортивные старты	Спортивная эстафета.	Взаимодействие в команде. Принятие в коллектив.
Помоги друг другу	Занятие в рамках урока труда по деланию открыток из бумаги.	Взаимопомощь, общение и взаимодействие. Принятие в коллектив.
«Секретный пакетик»	Досуговое мероприятие к 23 февраля	Сплочение коллектива, организация досуга
Экскурсия в Краеведческий музей	Познавательное мероприятие	Приобщение к русской и национальной культуре, сплочение детского коллектива, воспитывать любовь к родному краю, уважение к своим предкам, расширение кругозора.
Праздник «Народы Мира»	Познавательное мероприятие	Сплочение коллектива, изучение традиций и культуры других народов и стран, приобщение к обычаям разных стран.
Спортивные соревнования по	Спортивное мероприятие	Сплочение коллектива, умение работать в

волейболу		команде, договариваться, помогать друг другу
-----------	--	--

2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования

По окончании формирующей части эксперимента был организован и проведен контрольный срез с использованием тех же диагностических методик: Наблюдение. Карта наблюдений за состоянием и поведением школьников начальных классов. Экспертная оценка. Учителя начальных классов. Проективные рисуночные методики «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер).

Были получены следующие результаты.

В социальном компоненте произошли изменения в экспериментальной группе, в контрольной группе изменений не было выявлено. (Рисунок 6)

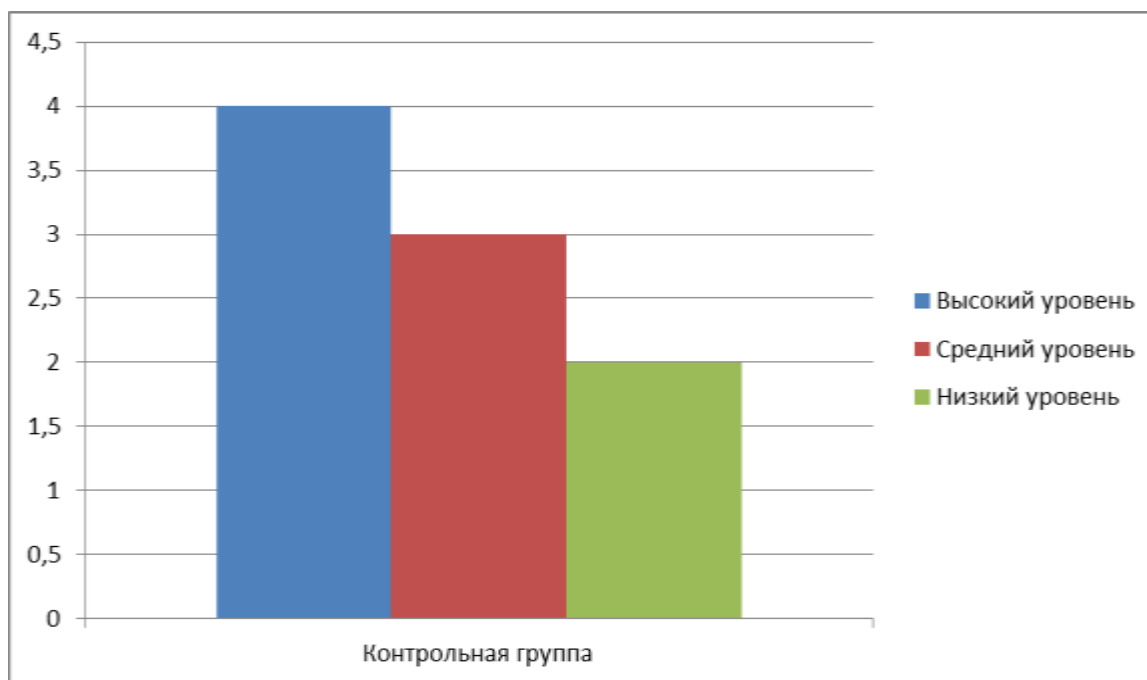


Рисунок 6. Уровень социального компонента младших школьников-мигрантов экспериментальной групп и контрольной группы после формирующего эксперимента.

У детей экспериментальной группы уровень социального компонента изменился. Теперь появился высокий уровень социального компонента у 2 детей, средний уровень – 4 ребенка и низкий уровень наблюдается у 3 детей. В контрольной группе изменений нет.

Дети научились справляться с тревожностью, агрессией по отношению к сверстникам. Стали более открыты в общении, многие дети стали инициаторами диалогов. Если раньше дети неохотно общались с немигрантами, то сейчас, благодаря организованным нами педагогическим условиям, межличностные отношения стали лучше.

В эмоциональном компоненте произошли изменения в экспериментальной группе, в контрольной группе изменений не было выявлено. (Рисунок 7).

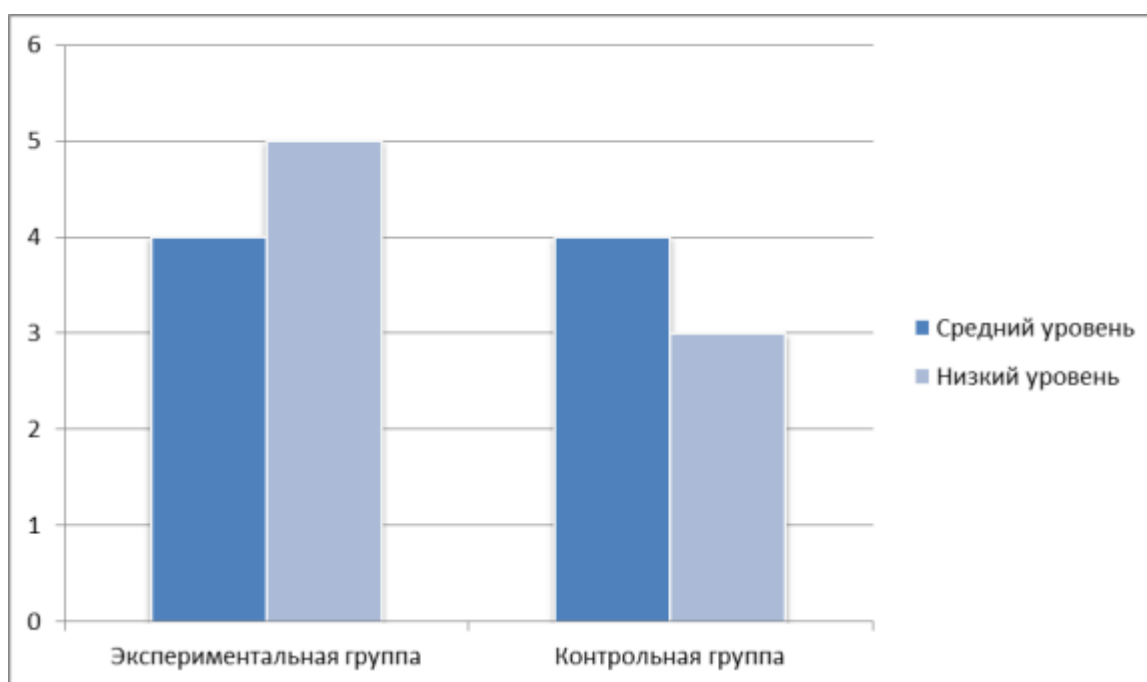


Рисунок 7. Уровень эмоционального компонента младших школьников-мигрантов экспериментальной групп и контрольной группы после формирующего эксперимента.

У детей экспериментальной группы уровень эмоционального компонента изменился. Теперь появился высокий уровень эмоционального компонента у 2 детей, средний уровень – у 4 детей и низкий уровень наблюдается у 3 детей. В контрольной группе изменений нет.

У детей снизилось чувство тревожности, большинство детей перестали чувствовать себя подавлено. Чувство агрессии смогли побороть большинство детей благодаря сплочению детского коллектива за счет общих мероприятий и воспитания толерантного отношения друг к другу. Эмоциональная

нестабильность по-прежнему наблюдается у некоторых детей, но ее уровень заметно отличается от первоначального уровня.

В личностном компоненте произошли изменения в экспериментальной группе, в контрольной группе изменений не было выявлено. (Рисунок 8).

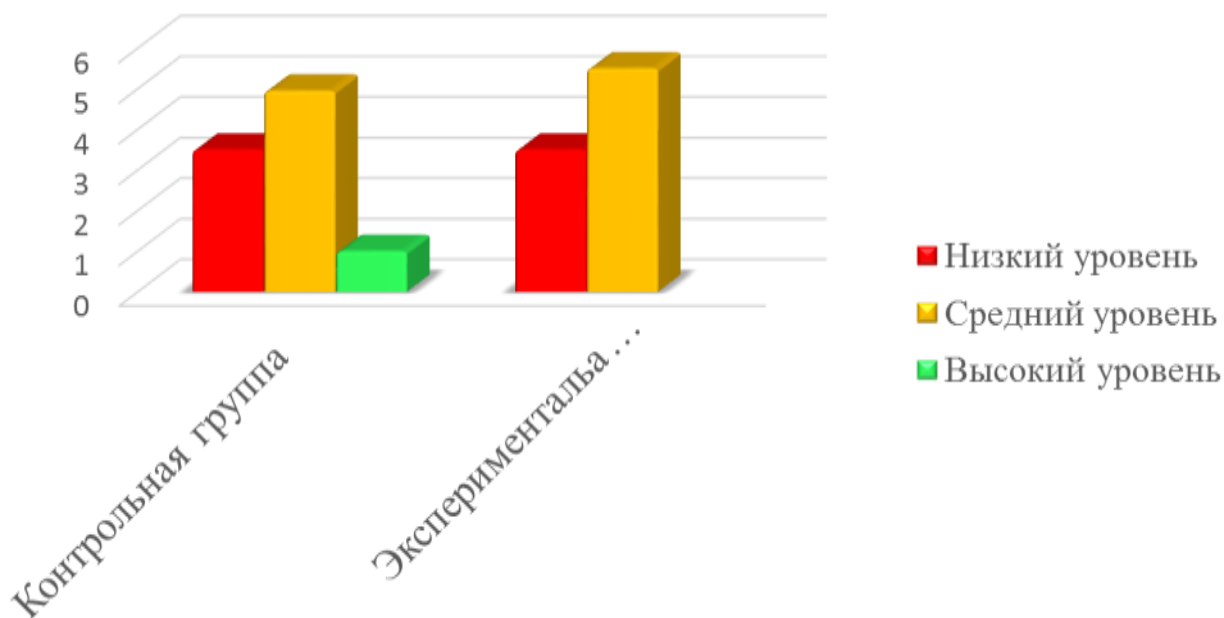


Рисунок 8. Уровень личностного компонента младших школьников-мигрантов экспериментальной групп и контрольной группы после формирующего эксперимента.

Самые значительные изменения произошли с личностным компонентом.

У детей экспериментальной группы уровень личностного компонента изменился. Теперь появился высокий уровень личностного компонента у 4 детей, средний уровень – у 3 детей и низкий уровень наблюдается только у 2 детей. В контрольной группе изменений нет.

Благодаря педагогическим условиям произошли изменения в личностном компоненте у младших школьников-мигрантов. Самооценка из неадекватно заниженной стала адекватной у половины детей экспериментальной группы, принявших участие в исследовании. Они стали выражать свои чувства, начали проявлять активность во время досуга и на

уроках. Некоторые дети также перестали повторять за другими детьми, стали показывать свою личность. У большинства детей появилась тяга к получению знаний, появилась учебная мотивация.

Обобщенные данные уровня развития социального компонента отражены на рисунке(Рисунок 9).

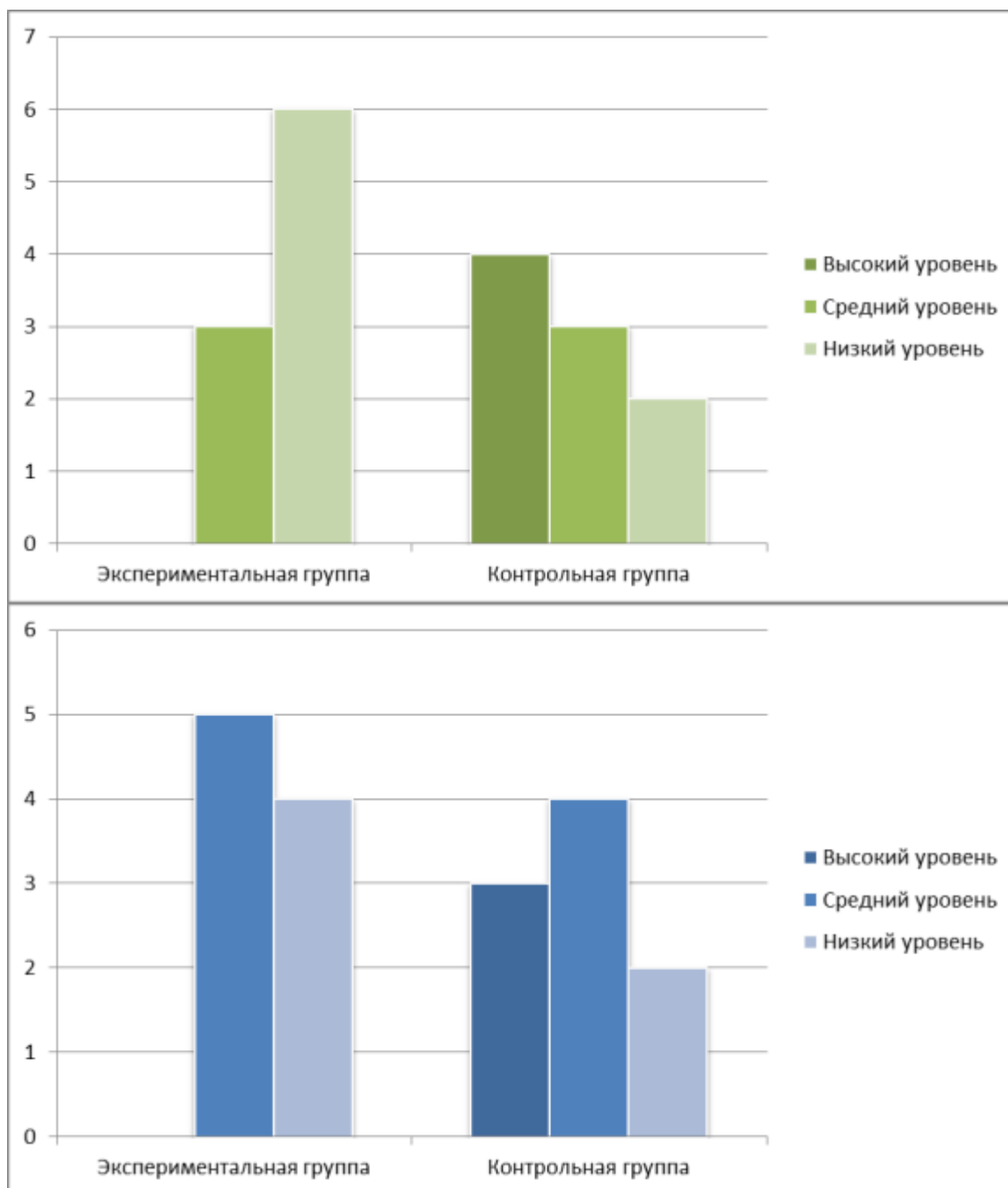


Рисунок 9. Общий уровень социокультурного развития у младших школьников-мигрантов после проведения формирующей части эксперимента

Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о результативности организованных условий по развитию социокультурной адаптации младших школьников - мигрантов.

Общий уровень социокультурного развития у младших школьников-мигрантов экспериментальной группы повысился.

В социальном компоненте на контрольном этапе низкий уровень составлял 55,5%, средний – 44,5%, высокого уровня не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 33%, средний 44% и появился высокий уровень – 22% детей.

В эмоциональном компоненте низкий уровень составлял 44,5%, средний уровень 55,5%, высокого уровня также не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 33%, средний 44% и появился высокий уровень – 22% детей.

Наиболее сильно изменился личностный компонент. Низкий уровень на контрольном этапе составлял 66,5%, средний уровень 33,5%, высокого уровня также не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 22,5%, средний 33,5% и появился высокий уровень – 44% детей.

Сравнительные данные уровня социокультурного развития у младших школьников-мигрантов до и после проведения формирующей части эксперимента. (Рисунок 10)

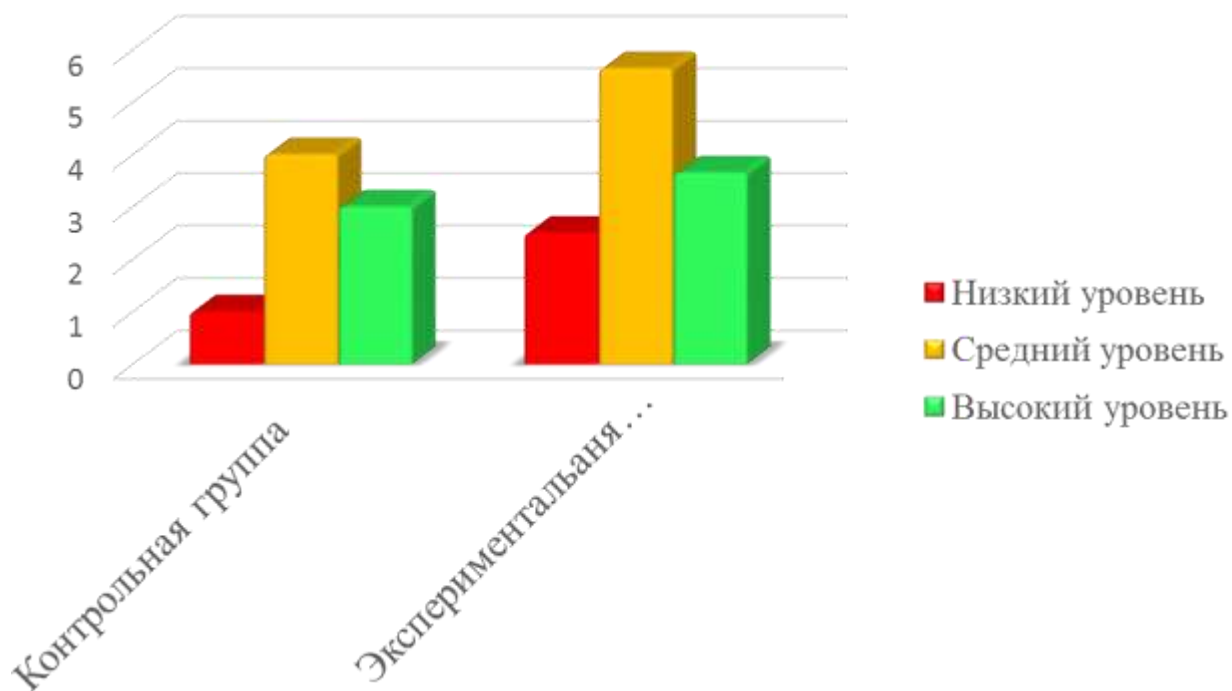


Рисунок 10. Сравнительные данные уровня социокультурного развития у младших школьников-мигрантов до и после проведения формирующей части эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами были выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов, а также описаны педагогические условия для развития социокультурной адаптации.

В современной научной литературе есть множество определений понятия «социокультурная адаптация». Исследование особенностей социокультурной адаптации детей-мигрантов раскрыто в трудах многих как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Т.Н. Юдина, В.И. Мукомель, Ж.Т. Тощенко, в своих научных трудах понятие «миграция» рассматривали в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова миграция населения представляет собой законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства, т.е. в буквальном смысле означает «переселение».

Миграция населения в широком смысле – любое территориальное перемещение, совершающееся между разными населенными пунктами.

М.Е. Дуранов, Р. А. Литвак Современные указывают, что социокультурную адаптацию в педагогике следует рассматривать как вхождение личности в социокультурную среду, как процесс, в котором основные параметры социальной характеристики личности приводятся в соответствие с новыми условиями образования.

Выделяют компоненты социокультурной адаптации, куда входит: эмоциональный, социальный и личностный компонент.

Для успешной социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов, необходимо создать педагогические условия, такие как: приобщение к русской и национальным культурам, психологическое консультирование по различным проблемам, обеспечение активного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.

Каждое из этих условий работает на компоненты успешной социокультурной адаптации: эмоциональный, социальный и личностный.

В исследовании участвовало 55 учеников вторых классов. В качестве экспериментальной группы выступил 2А класс, в котором обучается 27 детей. Из них 6 детей из Кыргызстана и 3 из Таджикистана. В качестве контрольной группы выступил 2Б класс, в котором обучаются 28 детей, в том числе также 9 детей из Средней Азии.

На этапе экспериментальной работы нами было изучено актуальное состояние социокультурной адаптированности младших школьников-мигрантов. Для этого нами были разработаны критерии социокультурной адаптированности младших школьников-мигрантов: социальный, личностный и эмоциональный компоненты. Охарактеризованы показатели и уровни адаптированности: низкий, средний, высокий.

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогической диагностики, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база: в центр дополнительного образования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 им. Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»

Диагностическая работа, направленная на решение задач исследования, проводилась в несколько этапов. Сначала нами были обследованы школьники-мигранты второго «А» и «Б» классов. Обучающиеся 2 «А» класса были экспериментальной группой, а школьники 2 «Б» класса были контрольной группой. В результате диагностики мы установили, что общий уровень социокультурной адаптированности у двух групп – низкий.

На следующем этапе исследования нами была разработана педагогическая работа для развития уровней социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов.

Для развития уровня социокультурной адаптации, необходимо создать педагогические условия, а именно: приобщение к русской и национальным

культурам, психологическое консультирование по различным проблемам, обеспечение активного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.

По окончании формирующей части эксперимента была проведена повторная диагностика, в ходе которой обнаружилось положительное изменение в уровне развития социокультурной адаптации экспериментальной группы.

В социальном компоненте на контрольном этапе низкий уровень составлял 55,5%, средний – 44,5%, высокого уровня не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 33%, средний 44% и появился высокий уровень – 22% детей.

В эмоциональном компоненте низкий уровень составлял 44,5%, средний уровень 55,5%, высокого уровня также не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 33%, средний 44% и появился высокий уровень – 22% детей.

Наиболее сильно изменился личностный компонент. Низкий уровень на контрольном этапе составлял 66,5%, средний уровень 33,5%, высокого уровня также не было выявлено. После проведения формирующей части низкий уровень составил 22,5%, средний 33,5% и появился высокий уровень – 44% детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментальная работа была результативна и способствовала успешной социокультурной адаптации младших школьников – мигрантов.

Детский коллектив стал более сплочен, конфликтные ситуации стали возникать реже, дети узнали много нового о культуре и особенностях других народов и национальностей. У многих детей появился и усилился интерес к учебной деятельности, а также досуговой и спортивной. У всех детей экспериментальной группы появилось стремление учить русский язык и узнавать русскую культуру.

Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования,

подтвердилась: адаптация младших школьников-мигрантов будет успешной, если будут реализованы следующие условия:

1. организация национальных праздников;
 2. индивидуальное консультирование по различным проблемам;
 3. обеспечение совместного участия в досуговых и спортивных мероприятиях.
- .

Библиография

1. Агаджанян, Н. А. Уровень здоровья и адаптации у населения Крайнего Севера [Текст]: учеб.- метод, пособие/ Н.А. Агаджанян., Л. В. Саламатина, Е. Н. Леханова. - М. : Вертикаль АНК, 2002. - 159 с.
2. Агаджанян, Н. А. Дети и родители мигранты во взаимодействии с Российской школой[Текст] / Н.А. Агаджанян // Теоретические и прикладные исследования. - 2011. - С. 35-43.
3. Александров, Д.А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга: предварительные данные [Текст]: монография / Д.А. Александров, В.В. Баранова, В.А. Иванюшина. - СПб.: изд. Политехнического ун-та, 2011. – 340 с.
4. Амелин, В. В. Этническое многообразие и власть в российском регионе[Текст]: монография / В. В. Амелин. - М. : УОП ИЭА РАН, 2004. - 320 с.
5. Андреева, А. Д. Влияние раннего этнокультурного опыта на адаптационные возможности дошкольников [Текст] / А. Д. Андреева// Психолог в детском саду. - 2012. - № 2. - С. 53 - 63.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб.- метод, пособие/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект. - Пресс, 2008. - 340 с.
7. Арутюнян, Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология [Текст]: учеб. для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. - М.: Аспект Пресс, 1998. -235с.
8. Бадыштова, К.М. Отношение местного населения к мигрантам (на примере Приволжского федерального округа) [Текст]/ К.М. Батыштова // Социол. исслед. - 2003. - № 6. - 123-125.
9. Бекташев Н.М. К проблеме адаптации младших школьников-мигрантов в начальной школе [Текст] / Н.М. Бекташев, С.В. Шик // Образование и социализация личности в современном обществе. Междунар. практич. конф. (14-16 апреля 2020 г.) КГПУ. Красноярск. – 2020. С. 35-41.

10. Бекташев Н.М. Особенности социокультурной адаптации младших школьников-мигрантов [Текст] / Н.М. Бекташев, С.В. Шик // Образование и социализация личности в современном обществе. Междунар. практич. конф. (14-16 апреля 2020 г.) КГПУ. Красноярск. – 2020. С. 20-25.
11. Бекташев Н.М. Педагогические условия развития социокультурной адаптации у младших школьников-мигрантов [Текст] / Н.М. Бекташев, С.В. Шик // «Молодежь и наука XXI века»: актуальный проблемы социальной науки и практики. Междунар. науч.-практич. форум (18-25 мая 2020 г.) КГПУ. Красноярск. – 2020. с 27-31.
12. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст]: учеб. для вузов / А.А. Бодалев. - М.: Просвещение, 1982. - 365 с.
13. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бонадаревская // Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 17-24.
14. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]: монография / Л.И. Божович. – М.: НПО МОДЭК, 2000. - 564 с.
15. Бурковская. Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Т.В. Бурковская. - Брянск, 2003. - 27 с.
16. Вершинина, Т.Н. Взаимосвязь текучести и производственной адаптации рабочих [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Т.Н. Вершинина. - Новосибирск, 1986. – 267 с.
17. Ветлугина, Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Н.А. Ветлугина. - М., 1989. - 342 с.
18. Гриценко, В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов [Текст]: монография / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. М.: Форум, 2011. – 224 с.
19. Гришина, Н.В. Психология конфликта [Текст]: мнография / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2007. - 254 с.

20. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: монография. – М., 2001. - 238 с.
21. Горячев, Ю.В. Миграция и образование: опыт московской школы[Текст] / Ю.В. Горячев // Этносфера. - №10. - 2009г. - 654 с.
22. Дендебер, И.А. Проблемы адаптации к развивающей образовательной среде школы. Методы решения [Текст] / И.А. Дендебер // Школа управления образовательным учреждением. - №6. - 2012. - С. 23-30.
23. Добренков, В. И. Проблемы и задачи социологического образования [Текст] / В.И. Добренков // Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». - № 6. - 2003. - С. 34-39.
24. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет [Электронный ресурс] / М.Б. Зацепина // Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду. - (_programma_i_metodicheskie_rekomendacii_dlya_raboti_s_detmi_2-7_let/read_1/)
25. Засыпкин, В.П. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов [Текст]/ В.П. Засыпкин // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - № 2. - 2012г. - С. 67-72.
26. Захаров, В.П., Социально-психологический тренинг [Текст]: Учебное пособие / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. - JL: Изд-во ЛГУ, 1989. - 256 с.
27. Захарченко, Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы [Электронный ресурс] / Е.Ю. Захарченко // Демографическое обозрение. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-adaptatsii-detey-migrantov-v-shkolah-moskvy-i-podmoskovya>).
28. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / В.Г. Каменская. - М., - 2005. - 432 с.

29. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Я.Л. Коломинский. - изд-е 2-е, доп. - Минск, 2008. - 158 с.
30. Ковалева, Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Н.И. Ковалева. - М., 2010. - 299 с.
31. Ковалева, А.И. Социализация личности: норма и отклонение [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Н.И. Ковалева. - М., 1996. - 345 с.
32. Леденева, В. Ю. Социальные аспекты адаптации трудовых мигрантов[Электронный ресурс] / В.Ю. Леденева // Демографическое обозрение.- (<http://www.dozor.kadozor.ru>)
33. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации [Текст]: автореф.дис. ... канд. философ. наук / И.А. Милославова. - Л., 1974. - 24 с.
34. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: монография / А.В. Мудрик . - М.: Академия, 2004. - 324 с.
35. Мохова, Л.А. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе [Текст] / Л.А. Мохова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. - 2014. - № 9. - С. 96-99.
36. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст]: монография / Н.И. Непомнящая. - М., 1992. - 345 с.
37. Окудзян, М.К. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у старшеклассников [Текст]: дис. .канд. пед. наук: 13.00.01. 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 / М.К. Окудзян М. - Армавир, 2004. – 223 с.
38. Омельченко, Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблемы?

[Текст] / Е. А. Омельченко // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги» - 2015. - № 1 (48). - С. 108–120.

39. Омельченко, Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы [Текст] / Е. А. Омельченко // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования. - Программа и тезисы. - Томск: Изд-во Томского Университета, 2014. - С. 264-265.

40. Пантелеев, А.П. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / А.П. Пантелеев. - М., 2007г. – 217 с.

41. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: учебник / Д.Я. Райгородский. - М, 2008. - 265 с.

42. Петренко, В.Ф. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности и нетерпимости [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / В.Ф. Петренко, О.В. Митина, К.В. Бердников и др. - М.: Смысл, 2000. - 73с.

43. Психология детства [Текст]: учебник / под ред. Реана А.А. - М., 2003. - 340 с.

44. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум [Текст]: монография / А.А. Реан. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 354 с.

45. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь [Текст]: словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.:Прспект, 2008. - 234 с.

46. Синякова, М. Г. Психолого-педагогические условия социокультурной адаптации мигрантов в образовательном пространстве мегаполиса [Текст] / М. Г. Синякова // Мир образования - образование в мире . - 2010. - № 2. - С. 24.

47. Соколов, Э.В. Досуг как составная часть социального образа

жизни [Текст] / Э.В. Соколов // Молодежь и культура: Сб. научн. тр. ЛГИК им. Н.К.Крупской. - Л., 1977. - 206 с.

48. Соколов, Э.В. Свободное время и культура досуга [Текст]: учебник / Э.В. Соколов. - Л., 1977. - 208 с.

49. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности [Текст]: монография / Г.У. Солдатова. - М.: Смысл, 1998. – 354 с.

50. Солдатова, Г.У. Толерантность и интолерантность: две грани межэтнического взаимодействия [Текст] / Г.У. Солдатова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник: М.: МГУ, 2001. - С 46-53с.

51. Солдатова, Г.У. Практическая психология толерантности, или Как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души? [Текст] / Г.У. Солдатова // Век толерантности. М.: СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003. - №6. - С. 35-39.

52. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков [Текст]: монография / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. - М.: Генезис, 2000. - 534 с.

53. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: монография / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1990. - 286 с.

54. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст]: учеб-метод, пособие для вузов / Б. А. Титов. - СПб: Санкт-Петербургская государственная академия культуры, 1996. - 275 с.

55. Титов, Б. А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования [Текст] / Б.А. Титов // Дополнительное образование детей — фактор развития творческой личности. - СПб., 1998. - С. 18-22.

56. Хухлаева, О. Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты [Текст] / учеб-метод, пособие для вузов / О. Е. Хухлаева, И. М. Кузнецов, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 3. - С. 5-17.

57. Шайгерова Л.А. Кризис идентичности личности в ситуации вынужденной миграции [Текст]: дис... канд. псих. наук: 19.00.01: защищена 15.03.02; утв. 16.07.02 / Л.А. Шайгерова. – М. 2002. – 250 с.

Приложение 1

Конспект досугового мероприятия, приуроченного к празднику «День Защитника Отечества».

Форма проведения: квест – игра.

Возрастная группа: обучающиеся вторых классов.

Цель: развитие патриотизма, приобщение к национальным праздникам

Задачи:

1. Сплочение детского коллектива, делая упор на сильные стороны каждого ребенка.
2. Способствовать формированию меткости у детей, ловкости, а так же совершенствовать координацию движений.
3. Продолжать формировать умение детей ориентироваться по карте, ориентироваться в пространстве.
4. Воспитывать патриотические чувства, способствовать гармонизации детских отношений, развитие чувства взаимопомощи.

Современные технологии: игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Методы обучения: словесные, наглядные, информационно – технические.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая.

Материалы и оборудование: ИКТ (ноутбук, презентация в программе Power Point); картинки, спортивный инвентарь, карта - маршрут.

Оборудование: воздушные шариками, детские рисунки, эмблемы синего и зелёного щита, звёзды для командиров, девизы, рапорты, пословицы на листочках, 2 корзины пластмассовые, 2 маленьких мяча, газеты по числу участников, большие звёзды 12 штук из них 6 красного цвета, сердечки с комплиментами, цветы.

Подготовительная часть: беседы с детьми о празднике, о военных профессиях; чтение художественной и познавательной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов.

Основная часть:

Ведущий: 23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества! Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы. Во все века героизм и мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. День защитников Отечества возник в 1918 году как день рождения Красной Армии. Особое значение День защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 г. г. Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться. Человек немыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Сейчас девочки поздравят мальчиков, будущих наших защитников, с их праздником.

«Сценка» поздравление от девочек.

Девочка 1: «Вика, Гульнара! Идите сюда! Давайте с вами поговорим, ведь скоро 23 февраля!»

Девочка 2: «Что? 23? Ну и что же? Чем этот день уж так хорош?»

Девочка 3: «Ну, как же, праздник у мужчин! В году ведь только день такой один! Поздравить надо всех защитников страны. И мы поздравить наших мальчиков должны!»

Девочка 4: «При чем тут наши ребята? Они пока еще не солдаты»

Девочка 1: «Но вырастут и будут защищать!»

Девочка 2: «Пока они умеют только обижать: то за косу дернет, то толкнут, то в дверь не пустят, то обзовут.»

Девочка 3: «Тем более поздравить есть причина - мы им напомним, что они мужчины. Давайте с праздником поздравим, какой-нибудь для них сюрприз устроим»

Девочка 4: «Придумала! Устроим им турнир!»

Девочка 1: «А какие там будут задания?»

Девочка 2: «На ловкость сделаем соревнования, на ум, сообразительность и знания, на быстроту, на умение, в серьезном деле проявить терпенье»

Девочка 3: «Ну что ж, тогда начнем скорей. И мы за них сегодня поболеем!»

Ведущий: «Объявляем праздничный солдатский турнир! Солдат должен быть смелым, сильным, смекалистым и благородным. Сегодня мы узнаем, кто из вас настоящий солдат. Для участия в турнире приглашаем команды 1 команда - "Зелёный щит", 2 команда - "синий щит". Наблюдать и оценивать «Солдатский турнир» будут прекрасные дамы (девочки сидят в жюри)»

Ведущий: «Каждая команда придумывает девиз и выбирает командира из пап (*листочки с девизами выдаются командам*) для выполнения задания отводится 2 минуты»

Девизы:

1. Нам нужна одна удача, только так, а не иначе!
2. Мы готовы, как всегда, победить вас без труда.
3. Вперед, вперед, вперед, нас первое место ждет!
4. Смелого да умелого и страх не возьмет, и враг не побьёт.
5. Когда мы едины — «мы» непобедимы!

Ведущий: «Командирам подойти к главнокомандующему для получения звания.(главнокомандующий прикрепляет звёзды командирам)

Главнокомандующий: «Командирам приготовиться к сдаче рапортов»

Командирам сдать рапорты.

Командир 1: «Команда равняйся, смирно (командир подходит к главнокомандующему и сдаёт рапорт). Команда (Синий щит) к солдатскому турниру готова. Наш девиз «Смелого да умелого и страх не возьмет, и враг не побьёт.»

Командир 2: «Команда равняйся, смирно! Команда(зелёный щит) к солдатскому турниру готова. Наш девиз« Когда мы едины — «мы» непобедимы!»

Главнокомандующий: «Солдатский турнир открыт»

1 конкурс« Самые смекалистые»

На листах разного цвета отпечатаны слова пословиц. Дается две минуты, команда за это время должна собрать пословицу, приклеить на большой лист. По истечении времени командир зачитывает пословицы.

1. Наша сила в крепости тыла
2. Жизнь дана на смелые дела.
3. Болтовня может стоить жизни.
4. Бдительность – наше оружие.

2. Конкурс« Военные звания». Мальчишки, как будущие военные знают воинские звания, и сейчас мы это проверим. Каждая команда по очереди называет воинские звания; кто последний - та команда и побеждает.

Ведущий: «Наши солдаты должны уметь метко стрелять»

3. Конкурс“ Меткий стрелок” (эстафета).

Команды строятся в две шеренги. Перед командами на некотором расстоянии ставится пластиковая корзина (ведро) и командам выдаются мячи (теннисные или подобные).

Цель конкурса: каждый участник команды бросает мяч в корзину. Какая команда больше число раз попадёт, та и выигрывает. Каждый участник бросает по одному разу. Бросают парами - участник и его противник.

Ведущий:(для конкурса нужно газеты по количеству участников)

4. Конкурс «Дозор». Наш наблюдательный пункт находится на «болоте». Перебраться к наблюдательному пункту можно только по кочкам. Вся команда должна собраться на противоположной стороне болота.

5. Конкурс «Звездный букет». Капитану команды завязывают глаза, перед ним по пять звезд различных цветов. Ему необходимо собрать только красные звезды. Другие члены команды говорят: «Бери!», «Не бери!», помогая ему в этом.

6. Конкурс «Комплимент»

Ведущий: «Все ли вы знаете, что такое комплимент? (комплимент – это любезное, приятное слово)

- Кому можно (нужно) делать комплименты?

- Умеете ли вы это делать, мы сейчас проверим.

- Каждый из вас должен выбрать даму сердца и сделать ей комплимент глядя в глаза. Если вашей даме сердца понравится вами сказанный комплимент, то она вам дарит цветок. Побеждает та команда, которая соберёт больше цветов»

Ведущий: «Подошел к концу солдатский турнир. Слово прекрасным дамам(жюри подводят итоги). Для награждения победителей приглашаем главнокомандующего (он вручает командирам награды)»

На фоне музыкальной заставки завершается праздник.

Заключительная часть:

Рефлексия и чаепитие: дети рассказывают о том, понравилось им мероприятие или нет? Что они хотели бы улучшить в следующем году? Какие уроки каждый ребенок для себя вынес?

Приложение 2

Сценарий спортивного мероприятия «Соревнования по волейболу»

Цели и задачи:

1. Популяризация волейбола среди школьников, совершенствование навыков игры.
2. Повышение образованности учащихся в области истории возникновения и развития волейбола, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.
3. Воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за спортивные успехи школы.
4. Развитие духа коллективизма.

Организаторы: учителя физической культуры

Участники мероприятия: команды вторых классов (девочки и мальчики)

Награждение: Победители и призеры награждаются грамотами.

Ход мероприятия: под звуки спортивного марша участники заходят в спортивный зал и строятся. (Во время прохождения учащихся на фоне музыки звучит текст)

Ведущий: Во имя грядущих побед,
Во славу школьного спорта,
Встречайте спортсменов сегодняшних дней,
Идущих к новым рекордам!»

2 Ведущий: Шагайте дружно, сильные и смелые!

Расправьте шире плечи!

Ребята, подтянись! За новые рекорды

Каждый день борись!

1 Ведущий: «Здравствуйте дорогие участники, уважаемые болельщики и гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, который посвящен замечательному виду спорта- волейболу»

2 ведущий: «Сегодня мы станем свидетелями интересных матчей, захватывающей борьбы, техничного владения мячом, молниеносных передач и точных ударов. Получим массу положительных впечатлений и заряд бодрости». Ведущий представляет судейство, болельщиков.

Представляем вам участников. В наших соревнованиях участвуют команды:

1. Команда девочек 2А класса «Звездочки»
2. Команда девочек 2Б класса «Чемпионки»
3. Команда мальчиков 2А класса «Волейболисты»
4. Команда девочек 2А класса «Волейболистки»
5. Команда девочек 2Б класса «Красавицы»
6. Команда мальчиков 2А класса «Непобедимые»
7. Команда мальчиков 2Б класса «Чемпионы»
8. Команда мальчиков 2Б класса «Рыцари»

Турнирная таблица (женская):

№	Команды	1	2	3	4	Очки	Место
1	«Звездочки»	•	2:1	2:0	2:0	8	1
2	«Чемпионки»	1:2	•	2:0	2:0	7	2
3	«Волейболистки»	0:2	0:2	•	0:2	0	4
4	«Красавицы»	0:2	0:2	2:0	•	3	3

Турнирная таблица (мужская):

№	Команды	1	2	3	4	Очки	Место
1	«Рыцари»	•	0:3	1:3	3:0	4	3
2	«Чемпионы»	3:0	•	3:1	3:0	8	1

3	«Волейболисты »	3:1	1:3	•	3:0	5	2
4	«Непобедимые»	0:3	0:3	0:3	•	3	4

Ведущий: После игры участники собираются в шеренгу для награждения и получения наград.

После мероприятия дети экспериментальной группы проводят в классной комнате рефлекссию.

Пример психологического консультирования ребенка.

1. Описание ребенка – Марат Т.

Возраст 8, пол - мужской, класс – 2»А».

Состав семьи: отец, мать, братья 12 и 6 лет.

Социальное положение - низкое.

Основная проблема: проблемы в общении со сверстниками.

Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками.

2. Инициатива встречи.

Запрос классного руководителя. С его слов: «Ребенок с семьей переехали в новый город, поэтому ребенку пришлось перейти в новую школу и вновь заводить друзей. Но отношения с одноклассниками не складываются, часто возникают конфликтные ситуации.

3. Описание консультации.

Мы установили контакт с ребенком через приветствие и представления себя, кратко описали процесс консультирования, рассказали о принципе конфиденциальности разговора для того, чтобы ребенок смог рассказать все как есть. Так же мы поговорили с ребенком о его успехах в учебе.

Ребенку была представлена возможность выговориться: «Расскажи, пожалуйста, что как ты общаешься с одноклассниками? Какие трудности у тебя возникают? Как ты думаешь, почему у вас именно такие отношения?» Во время слушания были применены техники паузы, пассивного слушания с вербальными компонентами, расспрашивание, парафраз и обобщение.

По завершении рассказа ребенка, ему был задан вопрос «Что ты чувствуешь, когда сейчас рассказываешь мне об этом?» и, таким образом, были легализованы чувства и переживания ребенка (тревожность, беспокойство за отношения с одноклассниками).

Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками, чего раньше, в старой школе не было.

Во время диагностики были использованы следующие методики: Методика "Радости и огорчения"(методика незаконченных предложений), направленная на выявление переживаний ребенка. Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод, что ребенок не стремится к общению с одноклассниками, поскольку они как «новенького» не принимают его. В связи с этим у ребенка зачастую случаются перепады настроения, не возникает желания посещать школу и общаться с одноклассниками, повышенная тревожность и снижается учебная мотивация. Для определения отношения к одноклассниками, нами была использована модифицированная методика« Лесенка», в которой мы предложили ребенку на нижней ступеньке написать или нарисовать тех одноклассников, которые ему меньше всего нравятся, а на верхней ступеньке тех, с кем ребёнок общается. Оказалось, что ребенок общается только с 1-2 детьми в классе, когда к нему они обращаются. Сам инициативу не проявляет. К большинству детей он относится нейтрально, есть и те, к кому он относится отрицательно. Когда мы попросили ребенка объяснить свой выбор, он сказал, что те, кто стоят на нижней ступени плохо к нему относятся. Друзей у него пока нет, но он хотел бы их завести.

Самодиагноз: со слов ребенка, отношения у него с одноклассниками сложились таким образом, потому что он новенький, и ребята не хотят с ним дружить.

Первичная формулировка проблемы и запроса классного руководителя – ребенок иногда не слышит того, что требует от него классный руководитель, мальчик стал более агрессивно себя вести по отношению к некоторым одноклассникам.

Аналитическая ступень. Классному руководителю мы разъяснили, что причин для ухудшения поведения ребенка может быть несколько, и

следующим шагом будет выяснение этих причин. Волнующая классного руководителя проблема могла быть вызвана следующими факторами: ребенок не удовлетворен характером взаимодействия со сверстниками и взрослыми (некоторые одноклассники и некоторые члены семьи). В результате консультации нами была выдвинута диагностическая гипотеза о классному руководителю о неэффективных способах взаимодействия с ребенком. Классному руководителю было предложено ознакомиться с особенностями адаптации у детей-мигрантов.

Далее мы с классным руководителем обсудили результат диагностического этапа, на котором классный руководитель сформулировал новый запрос – как помочь ребенку преодолеть период адаптации? В ходе встречи была использована техника информирования, цель которой – повышение психологической компетентности классного руководителя (особенности адаптационного периода у детей младшего школьного возраста). Также были использована техника рекомендации. Рекомендации были сформулированы в форме правил общения с ребенком.

После диагностики ребенка, мы пришли к выводу, чтобы исправить взаимоотношения ребенка и одноклассников, нужен комплексный подход.

Для диагностики одноклассников, нами была использована Методика Рене Жиля; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Диагностика выявила трудности в общении детем-мигрантов и немигрантов.

Для классного руководителя мы определили некоторые правила:

1. Тандем с родителями. Важно сказать родителям, как ребёнку нужна их поддержка, нужны душевные разговоры и похвала. Пусть они показывают, что их ребёнок самый-самый. Сообщить родителям, что разбираться с зачинщиками и их родителями пока что не стоит.

2. Следующий шаг – поговорить с детским коллективом тогда , когда ребенка не будет в классе. Посадить перед собой и сказать, что вы заметили и другие учителя рассказали про возникающие

конфликтные ситуации. Важно, чтоб класс понимал, что это не ребенок пожаловался из-за того, что с ним не хотят общаться. Разговор с этой частью коллектива должен быть серьезным. Классный руководитель доходчиво должен объяснить ребятам, что дразнить, обзывать ребенка нельзя.

3. Но главное - это сказать, как на озлобленный коллектив и их нравственные качества это повлияет. Как это может испортить жизнь, отношения с людьми и отношение к жизни.

4. Последний шаг - это проявление доверия к ребенку. Чтоб поднять авторитет ребёнка, стоит отправить его на конкурс или олимпиаду по тому предмету, где он силён, а потом похвалить при классе и вручить грамоту, хотя бы за участие.

5. Классному руководителю стоит рассмотреть ученика в качестве своего помощника и просить его выполнять некоторые значимые вещи - помогать ставить оценки, поливать цветы и прочее.

Совместно с классным руководителем, нами было принято решение организовать педагогическую работу для предотвращения и устранения межличностных конфликтов в классе.

Такая работа включала в себя: тренинг, целью которого является формирование у детей установок толерантного поведения в отношении одной из наиболее незащищенных и уязвимых групп российского общества - вынужденных мигрантов. В тренинге отрабатывались «различные социальные навыки позволяющие ребенку постигать трудное искусство успешно жить в мире и согласии с собой и с другими». Кроме того, была организована досуговая деятельность, направленная на сплочение коллектива. Были организованы праздники, выездные экскурсии, развлекательные мероприятия. В коррекционной работе также были использованы методы арт-терапии и сказкотерапии. Кроме того, с детьми были проведены различные занятия, понятные для восприятия, которые корректировали их отношение к одноклассникам.

Для ребенка были организованы индивидуальные занятия с целью работы над тревожностью, коммуникацией и для повышения уровня учебной мотивации. На занятиях были использованы арт-терапии, игровые технологии, метод беседы, сказкотерапия.

Конспект праздника «Народы Мира»

Цель: Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Участники: ученики 2х классов, родители, учителя

Задачи:

1. Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира и национальностей, к их культуре и деятельности.
2. Воспитывать терпимое (толерантное) отношение к представителям армянской, азербайджанской и узбекской национальностям.
3. Формировать желание дружить друг с другом, помогать, творить добро по отношению к ближним.

Ведущий (классный руководитель): На нашей планете огромное количество стран. Каждая страна особенная и жители тоже особенные. Сегодня мы прикоснемся к культуре, традициям и обычаям разных народов и национальностей, узнаем для себя много нового. Где и когда бы мы с вами не находились, нас всегда окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле...». Давайте узнаем, с какими национальностями мы сегодня познакомимся! *(Звучит музыка, дети выходят в национальных костюмах)*

Ребенок 1: «Каких народов только нет

В стране великой нашей:

Как пестрый солнечный букет,

Калмыки и чувашаи,

Татары, коми и мордва,

Башкиры и буряты — Всем скажем добрые слова,

Любому будем рады.

Прекрасен горный край Кавказ.

Здесь разные народы»

Исполняется кавказский танец. (с привлечением родителей)

Ведущий: На Кавказе много замечательных игр, давайте поиграем в одну из них. Игра «Земля, вода, огонь, воздух» или «Хох, джур, крак, от». Играющие встают в круг, в центре ведущий. Он бросает мяч одному из играющих, произнося при этом одно из слов: земля, вода, огонь, воздух. Если ведущий говорит: «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь животное; если «Вода!», то название рыбы; если «Воздух!», в этом случае птицы; а если же «Огонь!», все дружно должны повернуться кругом и помахать руками»

Ведущий: Звучит дагестанская народная музыка, в зал входит представительница Дагестана (мама ребенка), одетая в народный костюм, здоровается с детьми на родном языке и переводит свои слова)

Исполняется песня на лезгинском языке. (Все танцуют лезгинку)

Гостья: Дагестан славится не только песнями, но и своими умельцами. А также Дагестанцы славятся своим гостеприимством и вкусными национальными блюдами.

Исполняются стихи и презентация дагестанских блюд.

Ведущий: (звучит чеченская музыка, исполняется танец). Древнейшим народом мира, жителями Кавказа, считаются чеченцы.

Ведущий: «Важно не только жить в мире и согласии с народами разных стран, но необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности, обычаев и традиций. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, нужно всегда помнить, что каждый из нас может попасть в беду и мы не можем угадать где и когда. Мы живем один раз на Земле, поэтому давайте творить добро каждый день»

Ребенок 2: «Российский край, моя земля,
Родимые просторы! У нас и реки, и поля,
Моря, леса и горы.
И север есть у нас, и юг.
Сады цветут на юге.
На севере снега вокруг – Там холода и вьюги.
Российский край, как ты велик!
С границы до границы
И скорый поезд напрямик
В неделю не домчится.
Народы – как одна семья,
Хотя язык их разный.
Все – дочери и сыновья
Своей страны прекрасной.
Родина у всех одна.
Привет тебе и слава,
Непобедимая страна,

Российская держава!»

Звучит гимн Российской Федерации.

Танец «Казачок»

Ведущий: «Молодцы! Наша страна многонациональна, в ней живут представители разных национальностей и народностей»

Игра «Ручеек»

Правило: играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к «истоку» ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется — чем больше участников, тем веселее игра, особенно весело проводить под музыку.

Ребенок 3: Язык таджиков - с чем он схож?

На музыку дождя похож,

На песни ветра в ледниках,

На водопадный шум в горах,

На эхо в скальной тишине,

На клёкот птицы в вышине,

На звон верблюжьих бубенцов,

На крики детских голосов.

Таджикистан - это красивая горная страна, природа Таджикистана очень красива и неповторима, пустыни, луга, степи, плавно переходящие в горы, где еще встретишь такую красоту? *Презентация видео-ролика «Таджикистан-страна чудес».*

Дегустация национального таджикского блюда «Пилита»

Ведущий: «Вот и закончилось творческое представление разных народов, и я предлагаю ещё раз поприветствовать участников нашего фестиваля.

Мир — солнышку и детям,

Мир — природе, мир — тебе!

Мир — былинке, мир — планете!

Мир — всем людям на Земле!

Разных народов сыны — Здесь как одна мы семья.

После того, как праздник закончился, было организовано чаепитие учеников и родителей. Родители рассказывали детям об особенностях и традициях своей национальности, угощали национальными блюдами и показывали национальные танцы и песни.

Презентация «Моя малая Родина-Таджикистан»

Приготовила ученица 2 «Б» класса.

СЛАЙД 1. Таджикистан это красивая горная страна, природа Таджикистана очень красива и неповторима, пустыни, луга, степи, плавно переходящие в горы, где еще встретишь такую красоту? Таджикистан - самобытный край поразительнейших природных контрастов, 93% всей его территории, занимают горы, считающиеся самыми красивыми в Центральной Азии. Таджикистан – страна загадка, Родина моих предков, любимая и единственная! Высокие слова? Нет! В этих словах смысл всей моей жизни!

СЛАЙД 2. Символика Таджикистана

СЛАЙД 3. Душанбе — столица республики, расположена в Гиссарской долине на юге Таджикистана. До революции на месте нынешней столицы Таджикистана было три небольших кишлака: Сары Ассия, Шахмансур Душанбе (Душанбе в переводе с таджикского означает «понедельник», именно в этот день в кишлаке был базарный день.)

СЛАЙД 4. Традиции Таджикистана – это ключ к образу жизни таджиков, их культурным ценностям, эстетике, и один из способов лучше узнать эту удивительную страну.

СЛАЙД 5. Музыка и танцы. Музыка и танцы Таджикистана были и остаются неотъемлемой частью жизни народа, и до сих пор без них не обходятся ни одна свадьба или другое праздничное мероприятие. Некоторые танцы имеют свой региональный характер: есть свои традиции танцев в горах Памира, Гиссарской долине, на севере страны. Также разделяется музыка и песни, которые повествуют об исторических событиях, о бытовых вещах, и конечно же о любви.

СЛАЙД 6. Таджикская одежда очень многообразна: в ней используется сочетание различных тканей, рисунков и узоров, которыми украшают платья,

рубашки, национальные халаты. Маленькие головные уборы, которые называют «токи» или «каллапуш», очень распространены как среди мужчин, так и среди женщин, и украшены различными узорами, зависящими от региона страны и статуса человека. Особенно много людей носит национальную одежду в регионах и небольших деревнях Таджикистана.

СЛАЙД 7. Праздники Таджикистана Таджикистан – страна с интересными и бережно хранимыми культурными обычаями и, конечно, не обойтись без и таджикских праздников. Навруз или День весеннего равноденствия в Таджикистане. В этот день на столе должно быть 7 блюд, название которых начинается с «С» – это суманак, который варится из пророщенной пшеницы, муки и масла, самбуса – слоёные пирожки с зеленью или мясом, сабзи, то есть, овощи и многое другое, а также 7 блюд на букву «Ш».

СЛАЙД 8. День национального примирения. Это особый день для всех жителей страны. Его нельзя назвать праздничным, но он имеет большое значение. На протяжении 5 лет в Таджикистане шла гражданская война, погибло более 100000 человек, миллионы остались без крыши над головой.

СЛАЙД 9. Сайри лола – национальный таджикский праздник тюльпанов, отмечаемый летом. Это время цветения тюльпанов. В Таджикистане Сайри-лола отмечают после сбора первого урожая. В горах в это время цветут тюльпаны.

«Когда в горах цветут тюльпаны, мы празднуем приход весны, надежды, красоты и радости», – говорят таджики.

Старейшинам на Сайри-лола всегда особый почёт. В беседах с ними житейской мудрости учится и стар и млад.

СЛАЙД 10. Хорог – уникальное место в Таджикистане, который местные жители часто называют Крышей мира. И правда, здесь располагаются очень красивые и высокие горы, на вершинах которых даже летом не тает снег. Оказавшись в Хороге, не упустите возможности посетить уникальный музей, расположившийся на одной из самых оживленных улиц.

СЛАЙД 11. В г. Душанбе проходил четвертый фестиваль книги и музыки для детей и юношества, организованный в рамках программы "Фонд мира детям", целью которого было продвижение общечеловеческих ценностей. Детская танцевальная группа "Джахоноро" («Украшение мира») на международном фестивале "Дети мира и искусство", проходившем в Турции, заняла первое место среди 36 стран-участниц.

СЛАЙД 12. Таджикистан-это страна с удивительной историей, природой, трудолюбивыми и гостеприимными людьми.