

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Мурашкевич Анна Николаевна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Использование продуктивных педагогических технологий в  
организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся  
основной школы**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) магистерской программы: Современное лингвистическое образование

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой: к. пед. н, доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы:

к.пед.н. , доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Научный руководитель: к.пед.н, доцент  
каф. германо-романской филологии и  
иноязычного образования Таранчук Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » июля 2020 г.

Обучающийся: Мурашкевич А.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. *Мух*

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы .....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие иноязычное речевое взаимодействие.....	8
1.2. Особенности организации иноязычного речевого взаимодействия ...	12
1.3. Понятие технология. Признаки современных педагогических технологий .....	15
1.4. Классификация современных педагогических технологий .....	18
1.5. Требования школьной программы к уровню овладения иноязычными речевыми умениями в 8-х классах .....	32
<b>Выводы по главе 1 .....</b>	<b>36</b>
<b>Глава 2. Реализация продуктивных педагогических технологий в основной школе на примере учебного пособия «Forward» для 8 класса.</b>	<b>38</b>
2.1. Анализ учебно-методического комплекса «Forward» для 8 класса под редакцией М.В. Вербицкой и др.....	38
2.2. Методические рекомендации к организации дебатов по теме «Watching TV – for or against?» (unit 10) .....	40
2.3. Применение педагогической технологии кейс-стади по теме «No place like home» (unit 5).....	44
2.4. Организация урока в стиле квест по теме «Who am I?» (unit 1).....	46
2.5. Анализ результатов внедрения технологий дебатов, кейс-стади и квест в образовательный процесс 8-х классов .....	48
<b>Заключение.....</b>	<b>53</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>55</b>
<b>Приложение А .....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>69</b>
<b>Приложение В .....</b>	<b>77</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>82</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие коммуникативной компетенции является главной целью современного урока иностранного языка в школе. Исходя из вышесказанного одна из важных задач урока иностранного языка - научить школьников общаться на иностранном языке, выражать свое отношение к чему-либо или к кому-либо.

Ключевое назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции - способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования]. Таким образом, выпускник общеобразовательной школы способен: участвовать в беседе, высказывать свое мнение, обсуждать прочитанное, делиться информацией и др. Также выпускник располагает широким словарным запасом, владеет видовременными формами и грамматическими структурами.

На уроке иностранного языка иноязычное речевое взаимодействие обучающихся часто происходит с помощью готовых реплик, в то время как реальное взаимодействие предусматривает умение учителя организовать общение школьников в форме полилога, предполагающей использование диалогической и монологической речи с элементами неподготовленного высказывания. Что бы реализовать главную цель урока нужно создать условия, в которых обучающиеся начнут говорить, а не механически выполнять набор упражнений. Для этого необходимо использовать такие современные педагогические технологии, которые подвигнут школьника к участию в коммуникации.

Поиск педагогических технологий, обеспечивающих эффективность и качество речевой деятельности обучающихся, рассматривается нами как актуальная проблема, требующая всестороннего анализа. Вышеизложенное

побудило нас к поиску решения проблемы и выбору **темы выпускной квалификационной работы:** «Использование продуктивных педагогических технологий в организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы».

**Объектом исследования** в нашей работе является процесс организации речевого взаимодействия обучающихся на уроке иностранного языка.

**Предмет исследования** – педагогические технологии (дебаты, кейс-стади, игровая технология квест) как средство организации речевого взаимодействия обучающихся 8-х классов.

**Цель работы** – рассмотреть возможность использования современных педагогических технологий для организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся и опытно-экспериментальным путем установить их эффективность.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы:** применение на уроке иностранного языка современных педагогических технологий (дебаты, кейс-стади, игровая технология квест) способствует организации речевого взаимодействия обучающихся основной школы.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Изучить требования школьной программы к уровню овладения речевыми умениями в основной школе;
2. Рассмотреть дебаты, кейс-стади, игровую технологию квест как эффективные технологии организации речевого взаимодействия обучающихся;
3. Разработать планы-конспекты уроков с применением современных педагогических технологий (дебаты, кейс-стади, игровая технология квест) и апробировать методические разработки на уроках английского языка в 8-х классах;

4. Определить эффективность названных технологий для организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы.

**Теоретическую основу исследования** составили работы ведущих исследователей по проблеме активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (Р. Славин, Э. Аронсон, Килпатрик, Е.С. Полат, А.Ф. Будько и др.); стратегии и тактики межличностного взаимодействия (Н.Р. Аниськович и др.); по проблеме эффективных педагогических технологий обучения и воспитания (В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, В.С.Зайцев, Г.К. Селевко и др.), а также исследования по теории и методике обучения иностранным языкам (Е.И.Пассов, Н.Д.Гальскова и др.).

**Основные методы,** использованные в работе: анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы по проблеме исследования; обобщение и переработка педагогического опыта работы преподавателей общеобразовательных заведений по проблеме, а также анализ личного опыта преподавания в школе; педагогическое наблюдение, опытная работа.

**База исследования:** опытная работа проводилась с обучающимися 8-х классов МБОУ «Средняя школа №45» г. Красноярска.

**Новизна исследования** состоит в теоретическом и практическом обосновании эффективности и целесообразности внедрения и использования современных педагогических технологий (дебаты, кейс-стади и квест) на уроке иностранного языка как способа организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы.

**Практическая значимость исследования:** результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка основной школы.

**Апробация результатов исследования.** Отдельные результаты исследования были представлены на заседаниях кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования КГПУ имени В.П. Астафьева в 2019 г.

За период с 2019 по 2020 год подготовлена и опубликована одноименная статья в сборнике конференции по проблематике магистерской диссертации.

1. Использование продуктивных педагогических технологий в организации иноязычного речевого взаимодействия на среднем этапе обучения// Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 2019 г. на базе КГПУ имени В.П. Астафьева (Приложение А).

Результаты исследования апробированы в МБОУ СШ №45 г. Красноярска.

**Структура работы:** работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка. Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание.

**В первой главе** рассматриваются понятия современная педагогическая технология, иноязычное речевое взаимодействие и особенности его организации; подробно раскрываются такие современные педагогические технологии как дебаты, кейс-стади и игровая технология квест как эффективная технология развития речевого взаимодействия обучающихся. Также приводятся требования школьной программы к уровню овладения иноязычными речевыми умениями в 8-х классах.

**Во второй главе** представлены методические разработки уроков с применением современных педагогических технологий (дебаты, кейс-стади, игровая технология квест) с целью эффективной организации речевого взаимодействия обучающихся на уроке и анализ результатов апробации в школе.

**В Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

**Список использованной литературы** включает наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

**В Приложение** включены материалы опытной работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

## 1.1. Понятие иноязычное речевое взаимодействие

На сегодняшний день в процессе общения обучающихся друг с другом происходит обучение иностранному языку. Становление личности не представляется возможным без речевого взаимодействия.

Речевое общение – это мотивированное взаимодействие между людьми, направленное на реализацию определенной цели [Педагогический энциклопедический словарь, 2002]. Речевое общение осуществляется с помощью обратной связи в определенных видах речевой деятельности. Данный вид общения включает в себя следующие элементы: речевое событие, речевое взаимодействие, речевую ситуацию [Аниськович, 2000].

Существует множество вариантов определений понятия «речевое взаимодействие». Наиболее полное определение в методическом плане дает профессор И.А. Зимняя: «Речевое взаимодействие представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой. Речевая деятельность состоит из речевых актов, которые представляют собой подготовку и реализацию высказывания, целиком, независимо от его объема» [Зимняя, 1997]. Можно также рассмотреть следующее определение понятия, представленное О.С. Богдановой: «Иноязычное речевое взаимодействие – это сложный многогранный информационный процесс взаимодействия индивидов (их взаимоотношений, взаимовлияний, взаимопонимания); это такой процесс, в котором прежде всего осуществляется обмен смыслами, опытом, интересами» [Богданова, 2011]. Процесс формирования и сохранения прямого и опосредованного контакта между участниками коммуникации при помощи языка называется речевым взаимодействием. Это сложное явление,



которое включает в себя говорение - порождение речи субъектом и восприятие речи адресатом [Анискович, 2003]. Процесс обмена информацией в ходе взаимодействия людей всегда осуществляется в конкретной, непрерывной и динамичной ситуации. Таким образом, общение проявляет свое неотъемлемое свойство ситуативности. Это означает, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определенного диапазона.

Изучив определения исследуемого нами понятия, мы выявили общую составляющую - в любой деятельности доминирует аспект субъективного, потребностного, предметного и мотивационного планов; неотъемлемой частью являются осознанность, мотивация, целенаправленность. Таким образом, процесс порождения речи на иностранном языке может происходить только, если у индивида есть потребность что-то сказать, сообщить, попросить и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно дать следующее определение понятия иноязычного речевого взаимодействия – это воздействие между индивидами, принадлежащих разным культурам, друг на друга, в ходе которого каждый из них исключительно или поочередно является производителем или потребителем информации при использовании вербальных и/или невербальных знаков [Аппатова].

Профессор И.А. Зимняя полагает, что мысль, выражение которой направлено на говорение, является предметом речевого взаимодействия, следовательно, средством существования, формирования и выражения этой мысли является язык, который включает знаки языка. При наличии смысла для порождения речи ожидается продукт речевого взаимодействия - масса того, что сказано и написано, то есть высказывание в устной либо письменной форме. Соответственно, в ходе рецептивных видов речевой деятельности (слушание, чтение), ее предметом выступает умозаключение. В следствие, реакцией на продукт этой деятельности других людей и побуждение к ответной является результат. В рецептивных видах речевой деятельности,

результатом является понимание смыслового содержания речевого высказывания и далее эта реакция может быть выражена в ответном речевом поступке [Ковшиков, Глухов, 2007]. Все элементы предметного содержания иноязычно-речевой деятельности взаимосвязаны между собой. В этой связи предмет иноязычно-речевой деятельности (мысль) является отправной точкой для зарождения какой-либо реакции, которая, может быть представлена в виде оценочного суждения.

Речевое взаимодействие определяется уровневым или фазным строением. По И.А. Зимней, в структуру речевой деятельности входят:

- побудительно-мотивационная фаза реализуется сложным взаимодействием мотивов, цели и потребностей. Особую роль имеет дефицит информации, потребность в целенаправленном общении, восполнить недостающие знания;

- ориентировочно-исследовательская фаза - происходит отбор средств формирования и формулирования собственной/чужой мысли;

- исполнительная фаза отвечает за произношение и интонирование. Происходит принятие смыслового решения, выведение и завершение умозаключения, самоконтроль и самооценка, контроль и оценка.

Построение речевого взаимодействия определяется несколькими принципами:

- принцип кооперации. Это готовность собеседника к сотрудничеству. Готовность определяется соблюдением нескольких пунктов:

- объем информации;
- истинность высказывания;
- релевантность информации;
- способ выражения информации.

- принцип вежливости - великодушие, согласие, такт, скромность и др.;

- принцип последовательности. Это ответная реакция собеседника (просьба предполагает принятие или отказ, вопрос – ответ и др.).

Если нет взаимодействия, то нет и коммуникации. На уроке иностранного языка школьник, взаимодействуя с учителем, не является равным собеседником как при общении с одноклассником. Выполняя совместные задания у обучающихся появляется мотив к общению, таким образом, осуществляется речевое взаимодействие. С помощью речевого взаимодействия можно грамотно использовать учебное время, увеличивать развивающий эффект обучения, усилить речемыслительную деятельность [Рабинович, 2001].

Дать возможность каждому школьнику высказаться и поучаствовать в беседе на уроке иностранного языка – это не простая задача. Во время занятия часто используют готовые реплики диалогов, но в таком общении отсутствует одно из важных элементов – речевое взаимодействие участников [Степанов, 2003]. Речевое взаимодействие не может быть в виде готового текста, поскольку любой текст есть итог монологической, диалогической или групповой речемыслительной деятельности. Однако обучающимся необходимо сначала усвоить текст, после чего они смогут его самостоятельно модифицировать. Конечно, что бы обучающиеся были свободны в выражении своих мыслей, можно побуждать их к неподготовленной речи посредством тренировочных упражнений, но качество такой речи будет уступать по всем параметрам (точность, темп, грамотность) [Аниськович, 2001].

Также, практика показывает, что репродуктивное начало работы в классе мало способствует дальнейшей речетворческой деятельности обучающихся и даже затрудняет ее, побуждая снова и снова воспроизводить заученные фразы. В этом заключается ограниченность репродуктивного обучения, при котором вместо речемыслительной задачи обучающимся предъявляется способ ее решения [Соловова, 2005].

Чтобы организовать речевое взаимодействие школьников, недостаточно предъявить им задачу и образцы речевых действий, нужны такие педагогические технологии, которые обеспечивали бы необходимое речевое взаимодействие обучающихся на иностранном языке.

## 1.2. Особенности организации иноязычного речевого взаимодействия

Учитель должен выбирать между двумя стратегиями обучения иноязычному речевому взаимодействию, что бы состоялось успешное общение учащихся на уроке иностранного языка [Аниськович, 2003]:

- специальная стратегия: основная задача – развитие речевого умения и речевого взаимодействия;
- неспециальная стратегия: основная задача - формирование или развитие грамматического и лексического навыка.

В обучении иноязычному речевому взаимодействию следует учитывать:

- интерактивный аспект – регулирует процесс общения;
- перцептивный аспект – управляет восприятием, содержанием речевого общения;
- коммуникативный аспект – управляет содержательно-смысловой стороной развития общения, выдачей информации.

Что бы состоялось общение, необходимо владеть всеми аспектами без исключения. Также немало важным в процессе речевого взаимодействия являются личные взаимоотношения, люди, их связь являются компонентами речевого взаимодействия. Выделяют три основных этапа при обучении речевому взаимодействию [Аппатова]:

- формирование примерной основы посредством наблюдения и анализа речевого поведения участников коммуникации;
- формирование стратегии и тактики ее реализации;
- развитие умений собственно речевого взаимодействия при реальном общении.

Многие методисты считают, что решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию иноязычного речевого взаимодействия обучающихся за счет стимулирования мыслительной деятельности, поиска информации и стремления к познанию. «Проблемное обучение может трактоваться как

принцип обучения и как новый тип учебного процесса, как метод обучения и как новая дидактическая система. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению» [Виноградова]. Для организации успешного речевого взаимодействия, обучающиеся должны задействовать следующие умения [Попова, 2005]:

- определять задачу речевого взаимодействия;
- соблюдение речевого этикета;
- планировать ход беседы, организовывать порядок своих реплик в диалоге, прогнозировать и учитывать вероятную реакцию партнера;
- захватывать и перехватывать инициативу в общении;
- варьировать по ходу общения.

Данные умения развиваются у обучающихся в процессе диалогического общения, здесь и возникает потребность в планировании высказывания, перехвате инициативы и др.

Следует учитывать закономерности формирования мотивации школьников. Учителю следует принимать во внимание интересы своих обучающихся при выборе тем для общения на иностранном языке. Это мотивирует обучающихся общаться друг с другом. Замотивировать школьников можно использованием контекст общих познавательных, социальных мотивов обучающихся или задействовать учебную мотивацию (показать свои способности, стремления школьников дать правильный ответ, высказать свое мнение). Так же следует принимать во внимание предмет мысли школьника, что бы он был ему ясен, доступен для понимания [Иоффе, 2006]. Обучающийся ищет и выбирает нужные ему способы и средства для того, что бы выразить свои мысли и понять мысли другого. В этот момент учителю следует быть помощником и не пытаться решить все за школьника. Мотивацию общения можно создать, используя реальную, условную, проблемную или воображаемую ситуацию. В реальной ситуации можно

закрепить за обучающимся определенную роль, предоставить точные данные, действия. При обсуждении проблемной ситуации у обучающегося нет определенной роли, он делится своими мыслями, ведет аргументированный диалог с собеседником, отстаивает свою точку зрения. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке, где четко показана коммуникативная функция языка. Некоторые методисты отмечают эффективность эмоциональной составляющей в процессе обучения иностранному языку, т.к. умственная деятельность, окрашенная эмоциями, способствует эффективному усвоению учебного материала. Такие ситуации стимулируют к общению на иностранном языке в том случае.

Одним из важных аспектов учебного сотрудничества является взаимодействие обучающихся друг с другом. К моменту начала обучения иностранному языку школьники только начинают осваивать групповые формы работы, поэтому нужно учить обучающихся как общению на иностранном языке, так и культуре общения. В ходе организации иноязычного речевого взаимодействия учителю нужно принимать во внимание общие психологические характеристики совместной учебной деятельности: особенности психики, ориентированность на личность, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития и др. [Степанов, 2003]. Также учитель должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся: потребность в зрительной опоре, способность к воображению, сформированность функций абстрактно-логического мышления, необходимость репродуктивной деятельности, личные интересы и жизненные установки, наличие социально-психологических умений общения. Стимулирование речемыслительной деятельности позволяет управлять процессом овладения иностранным языком, преодолевать познавательные затруднения и оказывает общее развивающее воздействие на личность школьника.

Многие психологические особенности и особенности организации речевого взаимодействия обучающихся еще только выявляются в

экспериментальных научных исследованиях. В практике обучения формам общения нельзя опираться лишь на алгоритмы поведения учителя на уроке. Обучение речевому взаимодействию представляет собой полноценное и тесное межличностное взаимодействие между школьниками с одной стороны и между учителем и обучающимися с другой.

### **1.3. Понятие технология. Признаки современных педагогических технологий**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) характеризуется деятельностным подходом к обучению и развитию личности обучающихся. На сегодняшний день образование уходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков и переходит на реальные виды деятельности. В рамках нововведений происходит переход к системно-деятельностной образовательной парадигме, которая ведет к изменениям деятельности со стороны учителя. Также происходит внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые дают возможность расширить образовательные рамки по учебным предметам. Связи с нововведениями традиционная модель обучения стала непродуктивной. На смену ему приходит современный процесс обучения, который требует задействовать современные педагогические технологии, позволяющие устранить однообразие учебного процесса, создающие условия для смены видов деятельности обучающихся, реализующие принципы здоровьесбережения.

В промышленном производстве технологией называют наиболее эффективный и экономичный процесс изготовления продукции. Постепенно данное понятие пришло в педагогику, где оно видоизменило свое значение. Эволюцию понятия «педагогическая технология» можно разделить на несколько периодов [Зайцев, 2012]:

- 1 период (40-е–сер.50-х г.) – применение аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- 2 период (сер.50-х–60-е г.) – программированное обучение;
- 3 период (70-е г.) – заранее спроектированный учебный процесс;
- 4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения.

В настоящее время нет одного общепринятого определения. Выделяют три основных подхода к определению понятия «педагогическая технология» [Зайцев, 2012]:

- в рамках первого подхода данное понятие трактуется как совокупность методико-организационных действий, направленных на оптимизацию процесса обучения путем рационального использования в этом процессе современных технических средств и дидактических материалов, включая также компьютеры.

- приверженцы второго подхода дают следующую трактовку: определенный алгоритм взаимодействия участников учебного процесса, ведущий к достижению поставленных целей.

- по мнению приверженцев третьего подхода, педагогическая технология представляет собой дисциплину, которая занимается построением и поиском рациональных способов реализации процесса обучения путем исследования традиционных и современных дидактических средств.

Развитие науки и техники повлияло на создание новых технологий с колоссальными обучающими ресурсами, которые значительно расширили возможности людей и стали неотъемлемой частью процесса обучения. В настоящее время выделяют термин «современная педагогическая технология» - новое средство достижения цели обучения с минимальной затратой сил обучающихся и преподавателей. В данный период времени гуманизация образования, способствующая самоактуализации и самореализации личности играет ведущую роль в развитии современных педагогических технологий. На



сегодняшний день можно насчитать множество педагогических технологий. Для создания новых педагогических технологий есть ряд причин [Еркина]:

- организация процесса обучения и способов взаимодействия учителя и обучающихся, дающие положительные результаты обучения;
- замена вербального способа передачи знаний на более эффективный системно-деятельностный подход;
- использование психофизиологических, личностных особенностей учеников.

Все существующие педагогические технологии реализуют научные идеи, теории и положения на практике, поэтому они занимают место посередине между практикой и наукой. Педагогические технологии можно разделить по [Афанасьев, 2001]:

- функциям, которые осуществляет учитель (функции управления конфликтными ситуациями, диагностические функции и др.);
- возможностям педагогических средств (какие средства более результативны);
- стороне педагогического процесса, которая задействует определенную технологию;
- целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и совершенствование личностных качеств);
- источнику возникновения (педагогический опыт или научная концепция).

Так как единого определения понятия педагогической технологии до сих пор нет, приверженцы трех подходов выявили ее наиболее важные признаки [Зайцев, 2012]:

- постановка цели и результативность – предполагают успешное достижение цели и результативность процесса обучения.
- экономичность – обеспечивает резерв учебного времени, оптимизацию труда учителя и достижение запланированных результатов в короткий промежуток времени.

- определенная последовательность действий, проектируемость, целостность, управляемость – отражают различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий.

- корректируемость – возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели.

- визуализация – затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и ИКТ-техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

Таким образом, для того, что бы создать новую развивающуюся образовательную среду - нужны современные педагогические технологии, которые предъявляют определенный ряд требований к уровню профессиональной компетентности учителя и его личностным качествам.

#### **1.4. Классификация современных педагогических технологий**

Развитие коммуникативной компетенции является главной целью современного урока иностранного языка в школе. Исходя из вышесказанного одна из важных задач урока иностранного языка - научить школьников общаться на иностранном языке, выражать свое отношение к чему-либо или к кому-либо. Что бы реализовать главную цель урока нужно создать условия, в которых обучающиеся начнут говорить, а не механически выполнять набор упражнений. Для этого необходимо использовать такие современные педагогические технологии, которые подвигнут школьника к участию в коммуникации.

Существует множество вариантов педагогических технологий для организации учебного процесса. Что бы упорядочить огромное количество технологий исследователи распределили их на группы по имеющимся общим признакам. Одной из таких классификаций является классификация

педагогических технологий по Г.К. Селевко. Профессор различает технологии по [Селевко]:

- характеру содержания и структуры (светские и религиозные, гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, монотехнологии, комплексные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные);

- уровню применения (локальные, частнометодические, общепедагогические);

- научной концепции усвоения опыта (бихевиористские, развивающие, ассоциативно-рефлекторные);

- философской основе (научные и религиозные, диалектические и метафизические, материалистические и идеалистические);

- ведущему фактору психического развития (психогенные и идеалистические, социогенные, биогенные);

- типу организации и управления познавательной деятельностью (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся; с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем; рассеянным или направленным; вербальным или автоматизированным);

- ориентации на личностные структуры (эвристические и прикладные, операционные, эмоционально-художественные, информационные).

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования не приводится списка педагогических технологий, которым должен владеть современный учитель. В ходе нашей работы мы составили следующий список современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективную реализацию цели современного урока по предмету «Иностранный язык» [Полат, 2001]:

- технология «дебаты»;
- технология развивающего обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;

- технология интегрированного обучения;
- информационные и компьютерные технологии;
- технология развитие критического мышления;
- технология мастерских;
- технология сотрудничества;
- групповые технологии;
- игровые технологии;
- технология «кейс-стади»;
- модульная технология.

Ключевое назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции - способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования]. Исходя из вышесказанного, мы предлагаем использовать на уроках иностранного языка технологию «дебаты».

Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, социальных и интеллектуальных навыков, развитием которых и призвана заниматься технология дебатов. Дебаты представляют собой структурированный и организованный публичный обмен мыслями между двумя командами по заданной теме [Селевко]. Основная цель данной технологии состоит в том, что бы убедить судей, в том, что ваши аргументы убедительнее, чем аргументы оппонента. Использование на уроке технологии дебатов позволяет решать многие задачи, например [Светенко]:

- воспитательные (признание существования различных подходов решения проблемы; занимать позицию, формирование культуры спора, терпимости, умение оценивать);
- развивающие (формирование системного видения проблемы, развитие критического мышления, умения синтезировать знания, логики);

- социализирующие (учит работать в команде; формирует умения вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания; приобщает к нормам, ценностям).

Кроме того, технология дебатов развивает у ее участников [Морозова, 2010]:

- способность работать в команде;
- логическое и критическое мышление;
- навык в организации своих мыслей;
- уверенность в себе;
- навыки устной речи;
- терпимость к различным взглядам;
- стиль публичного выступления.

Также применение данной технологии развивает у школьников основные языковые коммуникативные навыки (чтение, говорение, письмо, аудирование) [Гальскова, 2008]. Готовясь к предстоящим дебатам, обучающиеся штудируют тематическую литературу, готовят конспекты, заметки, что непосредственно развивает навыки чтения и письма. Во время самих дебатов совершенствуются умения говорения и аудирования, а раунды перекрестных вопросов позволяют включить в этот процесс весь класс.

Данную педагогическую технологию лучше всего использовать в старших классах, так как изложение собственных мыслей публично на русском и на иностранном языке довольно сложный процесс, как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Дебаты можно использовать в качестве обобщения, систематизации и закрепления учебного материала, а так же в качестве контрольного говорения. Помимо этого дебаты могут помочь подготовить выпускников к сдаче устной части ЕГЭ по иностранному языку. Но необходимо учитывать, что не каждая тема может быть предметом дискуссии, она должна представлять интерес для обучающихся, должна провоцировать интерес, иметь четкую формулировку, стимулировать исследовательскую работу [Вахрушева, 2014].

Подготовка и проведение дебатов предполагают организацию работы в командах. Преподаватель может сам создать команды, либо обучающиеся создают группы самостоятельно, а роли распределяются по взаимной договоренности. Также можно разделить школьников на три группы («сильные», «средние», «слабые») и объединить по одному человеку из каждой группы в команду.

В технологии дебатов выделяют несколько этапов работы [Наумова]:

1. Подготовка к дебатам (1-3 урок):

- формулирование темы дебатов;
- работа с текстами, аудирование, выполнение языковых и речевых упражнений репродуктивного характера;
- выполнение продуктивных речевых упражнений, высказывание своей точки зрения;
- домашнее задание (поиск доказательств). Исследуется пресса, статистики, СМИ, статьи и др.

2. Работа в команде (4 урок):

- формирование команд, распределение ролей;
- построение сюжета доказательств, подбор аргументов.

3. Проведение дебатов (5 урок).

- дискуссия;
- перекрестные вопросы;
- судейство;
- подведение итогов.

В каждом раунде участвуют две команды по три спикера в каждой: команда утверждения и команда отрицания. Также есть дополнительные роли: координатор, генератор идей, аналитик. Первые спикеры строят свое выступление на заранее подготовленных материалах, должны уметь быстро реагировать на вопросы со стороны противоборствующей команды. Вторые спикеры анализируют аргументы противоборствующей команды и строят на основе этого свое выступление. Третьи спикеры должны эффектно завершить

выступление. Таймкипер следит за соблюдением регламента выступлений. Судьи оценивают игру по аргументам, доказательствам и суждениям. Они опираются на следующие критерии:

- логичность и аргументированность изложения;
- подготовленность докладчика;
- культура речи, интонации, уместная эмоциональность, жесты и др.
- способность к быстрой реакции на аргументы соперника.

За каждый критерий спикер получает баллы, которые судья вносит в судейский протокол.

Дебаты включают в себя четыре раунда:

- В первом раунде первый спикер команды утверждения представляет свою команду, раскрывает тему дебатов, выдвигает аргументы. Далее команда отрицания задает вопросы первому спикеру, которые направлены на ослабление позиции названных аргументов. Следом выступает спикер команды отрицания, который представляет отрицающие аргументы. Затем следует этап перекрестных вопросов. На первом этапе команды должны приводить все свои аргументы, без доказательств.

- Второй раунд открывает выступание второго спикера команды утверждения, в котором он приводит доказательства, направленные на ослабление утверждений команды отрицания. После этапа перекрестных вопросов, выступает второй спикер команды отрицания и приводит свои доводы, следом отвечает на вопросы. На втором этапе команды не могут приводить новые аргументы, приводят доказательства.

- Третий раунд заключается в сравнительном анализе аргументов и доказательств команд с целью принижения утверждений команд соперника и повышения своих высказываний, чем занимаются тритии спикеры. На данном этапе раунд перекрестных вопросов не допускается.

- На заключительном раунде судьи объявляют победителей дебатов, опираясь на судейский протокол.

Технология кейс-стади пришла из бизнеса, это не только правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, который позволяет понять ситуацию. Технология представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения реальных, жизненных задач-ситуаций [Азимов, 2009]. Название технологии родом из латыни, а именно слова «casus», которое означает «запутанный» или «необычный случай». Данная технология развивает способность разрешать проблемы и учит работать с информацией. При этом обучающиеся не получают готовые знания, а вырабатывают их сами. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса, описание конкретной ситуации, задания к кейсу. Технология кейс-стади была впервые использована в Гарвардском университете в 1870 г., и обширно использовалась в обучении экономике и бизнеса в зарубежных странах. Относительно недавно началось активное включение кейс-технологии в процесс образования и на данный момент метод кейсов является одним из самых эффективных технологий обучения. Существуют две тенденции, которые актуализировали внедрение кейс-стади в процесс образования [Долгоруков]:

- современное образование стремится, что бы обучающиеся получили сформированные профессиональные компетентности, а так же умения и навыки мыслительной деятельности, развитие способностей личности. Особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромный поток информации;
- современному выпускнику образовательного учреждения необходимо уметь вести себя определенным образом в сложившихся ситуациях, обладать системностью и эффективностью действий.

Признаки технологии кейс-стади [Шимутина, 2008]:

- наличие множества решений проблемы;
- единая цель в поиске решений;



- наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый момент времени;

- наличие управляемого эмоционального напряжения обучающихся.

- групповое нахождение решения;

- групповое оценивание деятельности;

Существуют различные виды кейсов:

- обучающие кейсы (наиболее частые типовые ситуации в жизни, сюжет которых может быть не реальным);

- научно-исследовательские кейсы (модель для получения нового знания о ситуации и поведения в ней);

- практические кейсы (жизненные ситуации).

Также кейсы подразделяют по способу представления материала:

- видео (фильм, аудио, видео);

- печатный (графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации);

- мультимедиа.

При работе с кейсом обучающимся нужно заранее готовиться к такому уроку, т.к. отсутствие должной подготовки, неразвитость мотивации школьников приведет к поверхностному обсуждению кейса. Работа с кейсами предполагает разрешение ситуаций по определенному плану, обучающимся необходимо разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В итоге ученики должны подготовить и презентовать на занятии результаты своих исследований в виде готового продукта (презентация, флаер, визитка и др.). Благодаря этому можно оценить языковое оформление на должном лексико-грамматическом уровне [Андюсев, 2010]. С помощью метода кейсов обучающиеся могут развить:

- критическое мышление;

- творческое мышление;

- навыки коммуникации;

- умение видеть новое в различных ситуациях;

- толерантность к мнению других людей.

Кейс-стади является комплексной технологией и включает в себя все виды речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение). Ученики реально взаимодействуют друг с другом пытаясь найти решение проблемы. Использование данной технологии на уроке иностранного языка требует тщательного планирования со стороны учителя. Занятие должно включать несколько обязательных пунктов [Асташенко]:

1. Создание кейса. Учитель, используя реальную ситуацию, составляет кейс с проблемой. Кейс может быть представлен в виде текста, видео, аудио, графика, таблицы или иллюстрации. К кейсу прилагается ряд вопросов, на которые школьники, после анализа всех материалов, нужно будет дать ответ.

2. Работа над кейсом в классе. Обучающимся предлагается кейс с проблемой, которую они должны самостоятельно вывести.

3. Обсуждение проблемы кейса. Работая в командах, обучающиеся обсуждают проблемную ситуацию и предлагают свои решения.

4. Подведение итогов. Школьники совместно с учителем обсуждают результаты работы.

Задача учителя во время обсуждения кейса - управлять процессом: задавать наводящие вопросы, подталкивать обучающихся на участие в обсуждении; предоставлять слово школьникам.

Прежде чем выбирать данный метод для практики следует принять во внимание уровень знаний обучающихся и до мелочей продумать будущее занятие, так как использование данного метода будет успешным только при правильной организации учебного процесса [Анцибор, 2007].

Важность использования кейс-стади на занятиях по английскому языку для школьников заключается в том, что обучающиеся учатся не только самостоятельно мыслить, а также доносить свои мысли до коллектива и аргументировано отвечать на критику своих оппонентов. Таким образом, школьники получают возможность приобрести навыки публичного выступления и установления контакта с аудиторией. Практика кейс-стади на

занятиях может помочь школьникам правильно и быстро сориентироваться в реальной жизненной ситуации. Кроме того, дискуссия показывает коммуникативные недостатки обучающегося и их желание совершенствовать языковые навыки.

Что касается оценивания проделанной работы над кейсом, можно выделить следующие критерии [Гончарова, 2004]:

1. языковые умения и навыки - употребление лексических единиц по теме, умение аргументировать и делать выводы, использование языковых клише, грамотность речи;
2. содержание - раскрытие темы, умение отвечать на вопросы и задавать их аргументировать свой ответ;
3. организационные умения и навыки - соблюдение регламента, активность, общение только на английском языке.

Так как в обсуждение будут вовлечены все, даже обучающиеся, имеющие низкие коммуникативные способности, двоек, при использовании кейс-метода ставить не придется.

Технология, в основу которой положена учебная игра, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта называется игровой технологией. Учебная игра – это игра, используемая в обучении в качестве проблемного задания, решение которого обеспечит достижение определенной учебной цели. Иначе говоря, учебная игра – это организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил [Зайцев, 2012]. Г.К. Селевко считает, что учебная игра повышает:

- самостоятельность, заинтересованность и активность школьников в процессе познания;
- процесс приобретения новых знаний и умений;
- сделать учебную деятельность лично значимой.

Многие методисты обращают внимание на то, что игровая деятельность не только организует процесс общения на иностранном языке, но значительно приближает его к естественной коммуникации. Так же учебная игра включает

в работу слабых школьников, что положительно отражается на их успеваемости. Обучающиеся должны активно участвовать в игровой деятельности и получать удовольствие от того, что они способны общаться на иностранном языке [Ксензова, 2000]. Игровую деятельность можно использовать в качестве отдыха после напряженной работы, игра будет давать лучше результаты, если она желанна обучающимся. Однако, она не должна занимать большую часть занятия.

Организации игровой деятельности на уроке требует особого внимания со стороны учителя. Игра должна быть полезна, а правила - тщательно продуманы [Кирш, 2005]. Организация игры зависит от различных факторов: помещения, где проходит занятие, от количества обучающихся, от вида игры и др. Существует ряд требований к проведению игровой деятельности. Игра должна быть [Атемаскина, 2011]:

- экономна по времени и направлена на решение определенных учебных задач;
- хорошо подготовлена (содержание, форма, организация);
- направлена на снятие напряжения и стимулировать активность обучающихся;
- не оставлять ни одного пассивного участника;
- управляема (не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля);
- оставлять учебный эффект на втором плане, а на первом реализовывать игровой момент.

Игры на уроке иностранного языка можно разделить на различные группы. Некоторые группы условны и могут быть противоречивы, потому что любая игра основана на использовании комплекса знаний, навыков и умений, которые трудно отделить друг от друга, особенно в ситуации коммуникации. Из существующих подразделений игр можно выделить классификацию М.Ф.Строниной. Ученый описывает две группы игр в своем труде «Обучающие игры на уроках английского языка» [Стронин, 2000]:

1. подготовительные игры (лексические, грамматические, фонетические и орфографические игры) помогают формированию речевых навыков.

- лексические игры тренируют обучающихся в употреблении лексики в различных ситуациях; знакомят с сочетаемостью слов; развивают речевую реакцию; активизируют речемыслительную деятельность;

- грамматические игры тренируют обучающихся употреблять речевые образцы;

- фонетические игры тренируют школьников в произнесении звуков;

- орфографические игры тренируют память, написание слов;

2. творческие игры тренируют школьников творчески использовать речевые навыки, проявлять быструю реакцию в общении, решать речемыслительные задачи.

Существует множество различных методов организации педагогических игр, которые может использовать учитель иностранных языков. Среди них можно выделить игру, которая требует от участников умственных решений различных задач для продвижения по сюжету. Данная технология называется квест [Игумнова, 2016]. Участники могут заранее предопределить сюжет квеста или же он может иметь несколько вариантов исхода. Раньше квесты существовали только в виртуальном мире, но не так давно они обрели популярность и в реальности. Данная педагогическая технология представляет собой организованную деятельность, включающую нахождение путей, людей или объектов в процессе игры [Николаева, 2009]. Существует множество вариантов организации квеста. Методисты выделяют классификацию квеста И.Н. Сокола, который разделил варианты данной технологии на группы по:

- режиму проведения - в виртуальном, комбинированном, реальном режиме;

- форме проведения - веб-квесты, медиа-квесты, компьютерные игры-квесты, комбинированные, квесты на природе;

- структуре сюжетов - линейные, кольцевые, нелинейные;

- форме работы – групповые или индивидуальные;
- сроку реализации – краткосрочные или долгосрочные;
- информационной образовательной среде - традиционная образовательная или виртуальная образовательная среда;
- предметному содержанию – моно- или межпредметный квест.

Применение квест технологии на уроке иностранного языка позволяет обучающимся:

- развивать навыки общения, самореализации, раскрытия своего потенциала и профессионального самоопределения;
- стимулировать творческое мышление;
- получить интеллектуальное наслаждение;
- формировать командную работу;
- получить положительные эмоции.

Успех деятельности на уроке иностранного языка зависит от содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Существуют различные условия для повышения действенности урока иностранного языка.

Для начала нужно научить обучающихся приемам учения, которые так важны в самостоятельной работе. Активная деятельность со стороны школьников помогает овладеть иностранным языком, помогает вступать в коммуникацию с другими людьми. Отсутствие мотивации у школьников, нежелания общаться порождает проблемы в освоении иностранного языка [Бим]. Исходя из вышесказанного, учитель должен организовать активную работу на занятии таким образом, что бы замотивировать обучающихся на самостоятельную работу вне класса [Ксензова, 2000]. Правильно подобранная педагогическая технология позволяет вызвать и поддерживать интерес к предмету, желание учиться и развиваться. Для этого учителю необходимо тщательно готовиться и планировать уроки.

Овладение и поддержание уровня языка происходит, главным образом, на уроке. Учитель должен задействовать все свое педагогическое мастерство, что

бы разработать иностранного языка на современном уровне [Вайндорф-Сысоева].

Каждый урок учитель дает новый материал, который школьник должны усвоить и использовать в своей речи. Это может быть лучшее понимание иностранной речи на слух, использование новой лексики или грамматических структур при построении предложений или же приобретение новых знаний о культуре страны изучаемого языка в различных областях (литература, музыка, история, религия и др.).

Также материал урока может послужить для реализации воспитательной цели [Куклина]. Используя различные методы можно воспитывать обучающихся, оказывать влияние на их эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Что бы разнообразить урок и вовлечь обучающихся в работу учитель должен использовать различные виды работы (индивидуальная, парная, групповая). Немало важную роль играют средства обучения. Для успешной работы нужно использовать ресурсы УМК и другие доступные учебные ресурсы, для этого учителю нужно быть в курсе содержания подобных ресурсов и уметь грамотно их использовать. Важным фактором является вызвать желание обучающихся обучаться иностранному языку, для этого нужно вызвать личную заинтересованность в выполнении различных заданий (например, речевые или проблемные задания).

Подводя итог, можно сказать, что овладение иностранным языком является сложным процессом, который требует грамотного подхода со стороны учителя в процессе подготовки занятий. Понимая и учитывая потребности и желания школьников можно повысить действенность урока иностранного языка. Обучающиеся воспринимают учителя как носителя иностранного языка, таким образом, учитель должен хорошо владеть преподаваемым языком, быть знаком с иноязычной культурой, ведь только он может познакомить и заинтересовать школьника культурой народа, традициями, памятниками культуры, писателями, художниками и др.

[Кабардов, 2013]. Учитель развивает обучающихся, вдохновляет их на изучение языка, создает условия для овладения иностранным языком, обеспечивает продвижение школьников вперед.

### **1.5. Требования школьной программы к уровню овладения иноязычными речевыми умениями в 8-х классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования к уровню владения иностранным языком. Данные требования учитывают физиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся и, таким образом, подразделяются на:

- ФГОС начального общего образования (1–4 классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9 классы);
- ФГОС среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

В нашем исследовании задействованы обучающиеся 8-х классов, следовательно, нас интересует ФГОС основного общего образования (5-9 классы). Примерные программы составляются на основе требований ФГОС, они предназначены для разработчиков авторских программ. Они выполняют две основные функции:

- информационно-методическая – раскрывает цель, содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся.
- организационно-планирующая – определяет этапы обучения, количественные и качественные характеристики содержания обучения на каждом этапе.

Из-за отсутствия распределения учебного материала по годам обучения и темам, данные программы не являются рабочими, поэтому авторы УМК могут структурировать учебный материал в той последовательности, в которой сочтут логичной и правильной. Построение примерных программ происходит по нескольким принципам:



- преемственность, перспективность (преемственность учебного материала);

- коммуникативность (развитие представлений о языке, усвоение и осознанное оперирование терминами и понятиями);

- природосообразность (учет психологических особенностей обучающихся);

- интеграция обучения, развития и воспитания (развитие социальной культуры, практических умений, социализации обучающегося);

- интеграция теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению (практическая направленность всех примерных программ, формирование деятельностных компетенций).

Все примерные программы имеют единую структуру:

- пояснительная записка – содержит структуру документа, характеристику учебного предмета, его роль в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности;

- основное содержание – описывает предметные знания, умения, формирующиеся у обучающегося.

- требования к уровню подготовки подразделяются на три части:

1. знать, понимать (перечень необходимых знаний);

2. уметь (умения-навыки определенного учебного предмета);

3. использовать полученные знания и умения на практике и в жизни.

Используя примерную программу, учитель разрабатывает рабочую программу по выбранному УМК и обязательно учитывает три основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

- социокультурные знания и умения;

- языковые средства и навыки оперирования ими.

В 8-м классе ставится задача усиленного развития говорения во всех его формах (монолог и диалог). Участвуя в разных видах диалога, обучающиеся

разрешают различные задачи, развивают свои речевые умения. Они совершенствуют свои навыки вести [Forward, 2018]:

- диалог-обмен мнениями. Он включает следующие речевые умения: высказать (не)одобрение, сомнение, точку зрения, (не)согласиться с ней; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, (не)желание); эмоционально поддержать партнера. Каждый обучающийся должен составлять до 5-7 реплик.

- диалог-расспрос. Он включает следующие речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию, при этом варьируя с роли спрашивающего и отвечающего; брать интервью, целенаправленно расспрашивать. Каждый обучающийся должен составлять до 6 реплик.

- диалог-побуждение к действию. Он включает следующие речевые умения: предлагать что-либо и выразить (не)согласие, принять его, объяснить причину; попросить что-либо, выразить готовность или отказ; посоветовать что-либо; действовать, взаимодействовать. Каждый обучающийся должен составлять до 4 реплик.

- комбинированный диалог. Он включает следующие речевые умения: просить и аргументировать свою просьбу; сообщать информацию и выразить мнение. Каждый обучающийся должен составлять такой тип диалога продолжительностью 2,5-3 минуты.

- диалог этикетного характера. Он включает следующие речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, выразить благодарность, согласие, отказ; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них. Каждый обучающийся должен составлять до 4 реплик.

Что касается совершенствования монологической речи, школьники должны уметь строить: сообщение, описание, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без. Каждый обучающийся должен составлять монолог до 10-12 фраз, продолжительностью 1,5-2 минуты.

В 8-9 классах можно выделить следующее предметное содержание речи:

- образование и жизнь в школе, профессии и иностранный язык, отношение к школьным предметам; переписка и школьные обмены.

- здоровье, природа и экология.

- семейные, дружеские, школьные взаимоотношения; внешность и личность; свободное время и хобби; мода; шопинг, деньги.

- СМИ; знаменитости и выдающиеся личности; родная страна и страны изучаемого языка; особенности страны, достопримечательности, путешествие по стране.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Рассмотренные нами современные педагогические технологии, а именно, дебаты, кейс-стади и игровая технология квест являются эффективными средствами для организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы. В современной школе иностранный язык осваивают в процессе общения, в процессе коммуникации школьников друг с другом. В процессе общения обучающиеся не только изучают язык, но также происходит формирование их личности.

За счет использования современных педагогических технологий учитель решает определенные проблемы на уроке. Например, технологии позволяют эффективно использовать время, отведенное на занятие; организовать речевое взаимодействие обучающихся, используя различные формы работы; повышать мотивацию школьников к освоению иностранного языка; задействовать в учебной деятельности обучающихся с различным уровнем освоения языка др.

В центре современного обучения стоит обучающийся, его разносторонняя личность, поэтому учитель должен отдавать предпочтения методам и формам работы, которые будут способствовать развитию и воспитанию школьников, а также реализовать главную цель обучения. Именно такими технологиями являются дебаты, квест и кейс-стади.

На сегодняшний день немислимо представить урок без применения современных педагогических технологий. Современный учитель должен знать, владеть и уметь организовать работу, используя данные технологии. Ведь с помощью них можно вызвать желание школьников обучаться иностранному языку, вызвать личную заинтересованность в выполнении различных заданий. Этому следует уделять особое внимание в ходе подготовки молодых специалистов в педагогических образовательных учреждениях.

Современные педагогические технологии способны сделать учебный процесс для школьника лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность и самостоятельность. Успех педагогической работы зависит от саморазвития учителя.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «FORWARD» ДЛЯ 8 КЛАССА**

### **2.1. Анализ учебно-методического комплекса «Forward» для 8 класса под редакцией М.В. Вербицкой и др.**

«Forward» является завершенной серией учебников, которая обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы. В нашем исследовании был использован УМК «Forward 8», который разработан и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Данный УМК используют для изучения английского языка со 2 по 11 класс. Помимо того, что УМК «Forward» соответствует требованиям ФГОС, его материал является перспективным для организации иноязычного речевого взаимодействия. Материалы из УМК «Forward 8» были проанализированным и оценены нами с точки зрения возможности организации взаимодействия обучающихся на уроках английского языка в процессе иноязычного общения, а также наличия и возможности использования разнообразных современных педагогических технологий. В состав УМК «Forward» для 8 класса входят:

- рабочая тетрадь;
- учебник;
- аудиодиск;
- мультимедийные приложения;
- книга для учителя.

Учебник «Forward 8» имеет модульное построение и подразделяется на 10 разделов. Разделы, в свою очередь, делятся на рубрики: grammar, writing, listening, speaking, reading. В каждом разделе присутствуют задания на формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Они строятся на принципах когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, включая обучающихся в исследовательскую

форму учебной деятельности. Учебник учитывает интересы обучающихся 8 класса и содержит в себе актуальные мировые темы. Например, обучающимся 8 класса предлагают изучить такие проблемы как: основы экологической культуры, усвоение правил безопасного поведения в различных ситуациях, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни и другое. Материалы учебника формируют иноязычную коммуникативную компетенцию школьников во всех видах речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение, а так же совершенствуют языковые навыки использования лексики и грамматических структур в коммуникации [«Forward» 5-9 классы: программа, 2017].

Коммуникативно-направленные задания близки к реальным ситуациям общения подростков, они дают возможность общаться на личностно-значимые темы. Авторы учебника включили задания, благодаря которым обучающиеся могут вступать в беседу и высказывать свою точку зрения по различным интересующим их проблемам. Задания в свою очередь могут быть выполнены обучающимися в парах или группах на уроке иностранного языка. Выполняя задания в парах или группах, создаются условия для иноязычного речевого взаимодействия школьников (организации совместной деятельности, поиска совместных решений, презентации результатов), а так же повышается их мотивация в изучении иностранного языка. В каждом разделе происходит развитие коммуникативных умений, задействованы такие приемы как прогнозирование, опора на языковую догадку при восприятии значений новой лексики и грамматических форм, понимание основной информации. Данные умения нужны школьникам при общении в школе и вне ее стен в различных жизненных ситуациях.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития обучающихся. При решении учебных заданий в учебниках и рабочих тетрадях данной линии перед школьниками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенных нравственных проблем и другие

параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа: ответить на письмо; оцени статью; прими участие в дискуссии; добавь свой ответ в чат; опроси одноклассников, а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебнике, стимулируют обучающихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт.

Что касается использования различных педагогических технологий УМК «Forward 8» задействует проектную деятельность в рубрике «Project idea» в конце каждого модуля. Проект по изученной теме позволяет повторить, обобщить, закрепить изученную тему, в процессе проектной деятельности ученики взаимодействуют друг с другом, с учителем.

Анализ учебно-методического комплекса «Forward 8», показал, что данный УМК акцентирует свое внимание на развитие навыка говорения, предоставляя всевозможные задания, которые представляют речевые ситуации, близкие к реальной коммуникации. Также учебник включает в себя использование на уроках иностранного языка таких способствующих иноязычному речевому взаимодействию педагогических технологий как: проектная и игровая деятельность. В качестве разнообразия учебной деятельности мы предлагаем использовать, помимо проектной и игровой технологии, такие современные педагогические технологии как дебаты, кейс-стади, квест для организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся. Мы выбрали подходящие темы для реализации вышеупомянутых технологий, подготовили задания, которые могут быть использованы учителями для проведения уроков английского языка. Также были разработаны несколько планов занятий с использованием данных современных педагогических технологий.

## **2.2. Методические рекомендации к организации дебатов по теме «Watching TV – for or against?» (unit 10)**



Проведения занятия с применением современной педагогической технологии дебатов нуждается в грамотном планировании со стороны учителя. Не следует применять данную технологию на каждом занятии иностранного языка. Данная технология является сложной не только в организации, но и для самих школьников в плане работы, поэтому она требует тщательной подготовки не только со стороны учителя, но и со стороны обучающихся. Используя дебаты можно активизировать деятельность обучающихся за счет нестандартно построенного урока, который поможет разнообразить их ежедневную учебную деятельность. Также прения дебатов создают атмосферу соперничества, что может играть немало важную роль для активизации деятельности обучающихся. При составлении учебного плана учителю нужно обратить внимание на темы, которые можно использовать для проведения дебатов. Также необходимо заранее найти и подготовить дополнительный материал, который понадобится обучающимся для составления доказательной базы. Это потребует времени и сил учителя, которое будет обязательно вознаграждено в виде активной работы школьников и их результатов в освоении английского языка.

В рамках нашего исследования мы обратили внимание на заключительный модуль учебника «Forward 8» - Unit 10. The media - который посвящен теме средств массовой информации. Данный раздел прекрасно подошел для разработки урока с использованием технологии дебатов. Данный раздел включает в себя 4 урока. В течение четырех занятий обучающиеся выполняют различные задания, изучают тематические тексты, которые подготавливают их к предстоящей работе над проблемным вопросом и дальнейшей дискуссии. Например, текст «TV or not TV» [Forward 8: учебник, 2016] приводит обучающимся плюсы и минусы просмотра телевизора, результаты опроса населения в виде статистики. Далее авторы учебника просят школьников дополнить получившийся список мнений, основываясь на их имеющихся знаниях, их собственное видение. Затем авторы учебника

предлагают к изучению, а затем и к обсуждению текст «Just what is wrong with today's young people?» [Forward 8: учебник, 2016], который описывает последствия чрезмерного просмотра телевизора. Таким образом, используя различные источники, обучающиеся готовятся к предстоящим дебатам. Для развития письменной речи школьники готовят официальное письмо, в котором они тренируются использовать фразы, выражающие их мнение и слова-связки [Forward 8: рабочая тетрадь, 2016].

В процессе изучения данного раздела учебника, мы выяснили, что предоставленного материала в полнее достаточно, что бы организовать дебаты. Учителю не нужно задействовать дополнительный материал для использования данной технологии, но так как дебаты – это сложная технология, учитель должен познакомить обучающихся с правилами и организацией работы над ними. Мы предлагаем провести одно занятие, на котором обучающиеся узнают особенности данной формы работы. Учитель может показать видео ролик, в котором показан процесс дебат, или использовать презентацию, что бы показать наглядно схему раундов дебат. На вводном занятии происходит объяснение правил и структуры дебатов, обучающиеся делятся на три команды - команда утверждения, команда отрицания и команда судей. Это могут сделать либо сами школьники, либо учитель. Роль ведущего и хранителя времени следует оставить за учителем. Если обучающихся больше, чем количество отведенных ролей, то можно задействовать дополнительные роли: координатор, генератор идей, аналитик. Организовав группы, школьники выбирают трех спикеров, происходит распределение обязанностей. Члены групп выбирают первого спикера, визитную карточку группы, второго спикера, аналитика, и третьего спикера – участника, который может грамотно завершить выступление. Команда судей изучает судейский протокол и параметры оценки спикеров и выставления баллов. Далее обучающиеся начинают искать подходящие материалы для выступлений спикеров, а также формулировать вопросы для команды соперников. Вопросы должны быть грамотно сформулированы, что бы

понизить значимость аргументов противников. Учитель помогает обучающимся и направляет их деятельность в нужную сторону. Организовав групповую беседу обучающихся, учитель наблюдает за их речевым взаимодействием, следит, что бы школьники взаимодействовали исключительно на английском языке.

Обстановка в классе также может играть важную роль. Создание атмосферы дебатов также играет немало важную роль, которая вносит разнообразие в учебные будни учащихся. Для создания атмосферы дебат следует расставить парты так, что бы можно было понимать, где какая команда находится, и можно было видеть и слышать каждого участника. В начале занятия можно расставить карточки с названиями команд на парты, что бы обучающиеся знали, где им следует занимать места. В качестве творческого задания можно попросить учеников придумать название своей команде, которое бы отражало их позицию в дебатах, и выбрать самое лучшее. Также можно дать задание подготовить тематическую иллюстрацию для придания атмосферы в классе. Данное задание активизирует и замотивирует обучающихся на дальнейшую учебную деятельность. Учитель заранее записывает тему дебатов на доске или при наличии на электронной доске, подкрепляя тему дебат подходящей иллюстрацией. Также по желанию обучающихся электронную доску можно использовать в ходе выступления спикеров. В ходе работы над занятием нами был составлен план урока (Приложение Б), рассчитанный на пятнадцать школьников. Обучающиеся были разделены на 3 команды:

- команда утверждения: пять школьников;
- команда отрицания: пять школьников;
- судьи: пять школьников;
- ведущий и хранитель времени: учитель.

Каждому спикеру отводить не более трех минут на выступление. Распределение дополнительных ролей не понадобилось.

Урок в форме дебатов прошел относительно успешно. Команды утверждения и отрицания были подготовлены, спикеры команд были убедительны в своих доводах. На этапе перекрестных вопросов возникла небольшая заминка из-за понимания некоторых вопросов, но благодаря учителю обучающиеся были направлены в нужное русло обсуждения. Школьники задействовали при выступлении спикеров презентации, что говорит о подготовке обучающихся и их интересе к теме дебатов. Большинство обучающихся 8А класса являются сильными в плане владения английским языком, благодаря им нам удалось провести успешные дебаты, однако остаются и те школьники, уровень английского языка которых не позволяет им общаться и взаимодействовать с остальными на должном уровне. На дебатах они были задействованы в качестве тех, кто задает вопросы спикеру противника.

### **2.3. Применение педагогической технологии кейс-стади по теме «No place like home» (unit 5)**

В течение двух учебных четвертей мы периодически использовали технологию «кейс-стади» для организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся. В ходе прохождения школьной программы мы предлагали школьникам разрешить различные жизненные ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущем. Была разработана коллекция кейсов по разным темам учебника «Forward 8», которые бы были интересны обучающимся, чтобы побудить их общаться на английском языке (Приложение В). Например, в ходе прохождения темы unit 5 – «No place like home» (учебник «Forward 8») обучающимся был предложен для обсуждения следующий кейс:

**Task 1.** Read the text.

Mr. and Mrs. Smith are moving to London. And now they are looking for a housing option for their family. There are five people in their middle-class family:

mother, father, two daughters, son and their dog. The parents' new working places are near the centre of London. In spite of the fact that each of them has a car and a staff parking near the office, the parents choose to stay in bed a little bit more before going to work. Also a place for rest which would belong only to their family is a must for them. They would like to do whatever they'd like to be done in their housing.

**Task 2.** Read the questions and discuss them with your groupmates.

What type of housing would you advice the Smiths to rent according to their preferences? Why?

**Task 3.** Prepare a short talk on the Task 2 and present it to the class.

Разделившись на группы, школьники обсуждали переезд семьи Смитов, решали какое жилье более приемлемо для них согласно их предпочтениям и возможностям, каждому давался шанс высказать свое мнение на английском языке. В обсуждении обучающиеся использовали пройденные лексические единицы и грамматические структуры. Результатом обсуждения было выступление одного представителя от каждой группы с вариантами решений проблемы. После выступлений завязалась дискуссия по поводу оглашенных решений, где обучающиеся выражали свое мнение касательно представленных вариантов. Внимание обучающихся акцентировалось на сравнении различных позиций партнеров по общению, оценке логики их рассуждений, обоснованности выводов.

В ходе проведения занятий с обучающиеся 8 классов в МБОУ СШ № 45 в течение двух учебных четвертей было выявлено, что применение современной педагогической технологии «кейс-стади» на уроке иностранного языка является эффективным способом создания условий для иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы. В качестве показателя эффективности решения кейса мы рассматривали самостоятельно полученный образовательный продукт (идея, версия, вариант решения проблемы), который возникал в процессе коллективной мыследеятельности и являлся стимулом для дальнейшего речевого взаимодействия. Также нам

удалось вовлечь некоторых пассивных школьников в ход дискуссии, однако остались обучающиеся, которые не принимали в ней участие из-за низкого уровня языковой подготовки.

Таким образом, в результате нашей работы получилось создать условия с помощью современной педагогической технологии «кейс-стади» для иноязычного речевого взаимодействия обучающихся на уроке английского языка. Систематическое использование данной технологии на уроках английского языка не только повышает эффективность иноязычного взаимодействия обучающихся, но также способствует умственной деятельности, умению слушать и рассуждать. Для получения неизменного положительного результата важно применять такие кейсы, которые будут интересны школьникам, решать такие проблемы, с которыми они могут столкнуться или сталкиваются в реальной жизни.

Современная педагогическая технология «кейс-стади» обладает большим потенциалом, тем не менее, учителя не часто применяют ее на уроках иностранного языка и довольно редко можно встретить данную технологию в методических рекомендациях к большинству иноязычных УМК. «Кейс-стади» можно эффективно использовать в качестве способа организации иноязычного взаимодействия обучающихся основной школы.

#### **2.4. Организация урока в стиле квест по теме «Who am I?» (unit 1)**

Для проведения урока в формате квест мы подготовили систему заданий, которые предлагаются к использованию в 8 классе для проверки знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Who am I?» (Unit 1) учебника «Forward 8».

Для того, что бы грамотно составить задания квеста мы тщательно изучили лексический и грамматический материал, который предлагают авторы учебника «Forward» для изучения обучающимся 8 класса. Таким

образом, мы выделили материал, которым должны владеть обучающиеся 8 класса в конце первой темы. Обучающиеся 8 класса могут:

1. использовать суффикс –ish для изменения стилистической окраски прилагательного. Описывать внешность человека, используя новую лексику (arrogant, cruel, wavy, square, curly, straight, round, muscular, plump, fragile, obstinate, odd, overweight);
2. составлять устное и письменное высказывание о себе, используя пройденную и новую лексику;
3. использовать новую лексику: (easy) to get along with, gentle, helpful, let somebody down, loyal, socialize, sporty, witty;
4. правильно употреблять артикль «a» со словами – усилителями (such, what, quite, so, rather), для описания человека, которым восхищается;
5. составлять устный и письменный высказывания (на уровне предложений и текста) о том, кто такой хороший друг, используя пройденную лексику.

На основе вышеприведенных данных мы разработали задания квеста, которые можно использовать в качестве подготовки к контрольной работе или в качестве самостоятельной работы на оценку. Данный квест рассчитан на четыре команды по 3-4 человека не более.

Задача квеста: найти с помощью подсказок самого разыскиваемого человека в мире. На каждой станции ученики выписывают подчеркнутое жирным шрифтом слово и в конце квеста составляют предложение, дающее ответ на поставленную задачу. Письменные задания квеста выполняются каждым школьником, с их помощью учитель сможет оценить уровень владения материалом по пройденной теме.

Подготовленный нами квест состоит из четырех станций: vocabulary work, reading work, grammar work, speaking work (Приложение Г). По названию станций видно, что каждая из них акцентирует свое внимание на одной из языковых компетенций. Однако каждая станция также включает и другие

языковые компетенции помимо стоящей во главе. Рассмотрим более подробно каждую из станций:

- станция «Vocabulary work» - проверяет знание лексики по теме «Who am I?» (Unit 1): tall, slim, curly, handsome, big, cheerful, thick, appearance. Также проверяются знания грамматической темы: such, quite, rather, so, roundish. На данной станции проверяется детальное понимание предложенного текста, а так же предлагается применить свои знания и создать свой собственный мини-текст. Данная станция включает в себя проверку знания лексики, навыков чтения и письма.

- станция «Reading work» - проверяет навыки чтения и детального понимания текста. В предложенном тексте задействованы слова из пройденной темы: slim, strong, self-confident, shy, pale, crazy, intelligent, reliable, tall, muscular, witty, a sense of humor, short. Также проверяются знания грамматической темы: such, quite, so. Для более успешного прохождения данного этапа квеста мы предлагаем учителю непосредственно находиться и следить за ходом выполнения работы на данной станции. В случае необходимости учитель корректирует ответы учащихся.

- станция «Grammar work» - проверяет умения составления письменных и устных высказываний (на уровне предложений, текста), используя предложенную информацию.

- станция «Speaking work» - проверяет умения составлять письменные и устные высказывания (на уровне предложений, текста), используя личную информацию.

## **2.5. Анализ результатов внедрения технологий дебаты, кейс-стади и квест в образовательный процесс 8-х классов**

Опытно-экспериментальная работа в рамках нашего исследования проходила на базе МБОУ СШ № 45 г. Красноярска и задействовала два восьмых класса. Четырнадцать обучающихся 8А класса входят в



экспериментальную группу, а одиннадцать обучающихся 8В класса – в контрольную. Исследование организации иноязычного речевого взаимодействия с помощью выбранных нами современных педагогических технологий (дебаты, кейс-стади и квест) проводится только на экспериментальной группе, контрольная же группа обучается в рамках традиционного урока.

В начале учебного года мы провели входное тестирование для выявления имеющихся знаний у обучающихся. Входное тестирование включало в себя задания, проверяющие знания и умения во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо и говорение). На основе полученных результатов, мы определили уровень владения английским языком обучающихся 8-х классов (Рис.1). Мы выяснили, что несколько школьников посещают дополнительные занятия для повышения своих знаний и умений. Некоторые школьники владеют английским языком на очень низком уровне.

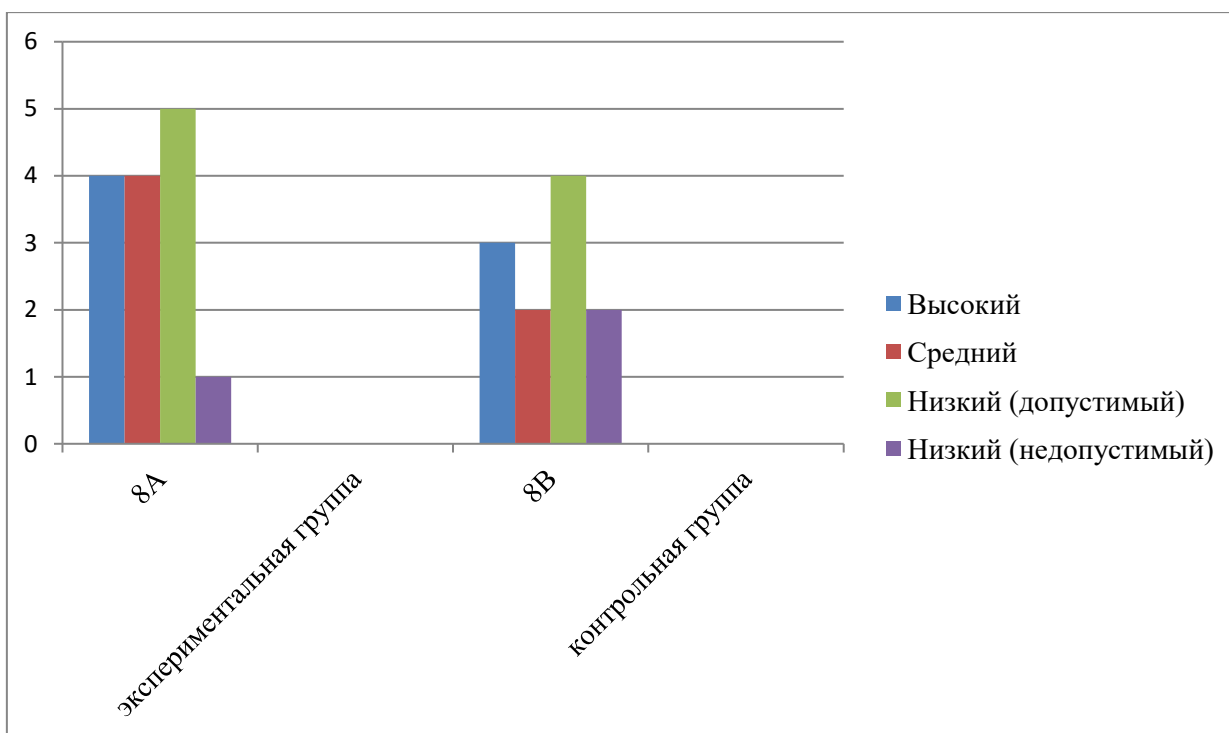


Рис.1. Уровень владения английским языком

На следующем этапе нашего исследования мы провели урок, на котором задействовали групповую форму работы, для того, что бы посмотреть как обучающиеся 8-х классов взаимодействуют друг с другом используя

английский язык. В рамках данного занятия мы организовали групповое обсуждение по теме «Personality», где группы школьников сообща строили речевое высказывание, описывая внешность и личность знаменитостей. Во время урока мы наблюдали как участники групп взаимодействовали друг с другом используя иностранный язык. Обучающиеся периодически переходили на русский язык, т.к. не могли подобрать английские эквиваленты для выражения своих мыслей, так же некоторые обучающиеся имели низкий уровень владения иностранным языком. Но мы периодически напоминали школьникам, что бы они старались использовать английский язык, общаясь с одноклассниками. В качестве критериев оценки иноязычного речевого взаимодействия обучающихся мы рассматривали непосредственно их взаимодействие друг с другом на английском языке, средний показатель количества высказываний каждого школьника и решение коммуникативной задачи. Посредством наблюдения мы получили необходимую для нашего исследования информацию и пришли к следующим результатам (Рис.2).



Рис.2. Входное диагностирование уровня речевого взаимодействия обучающихся

Данные диаграммы показывают, что в ходе группового обсуждения обучающиеся 8А и 8В справились с заданием коммуникативной направленности. Обучающиеся, взаимодействуя друг с другом в группе, смогли совместно составить высказывание о знаменитом человеке. Однако среднее количество высказываний одного школьника в процессе взаимодействия с собеседником варьируется с 3 до 4 фраз, что является низким показателем диалогической речи для 8-го класса. Также следует обратить внимание на количество не участвовавших в обсуждении обучающихся. В данную группу входят обучающиеся с очень низким уровнем языка.

В течение двух учебных четвертей мы периодически задействовали в 8А классе педагогическую технологию кейс-стади для организации речевого взаимодействия обучающихся, время от времени проводили дебаты и организовывали квесты. В конце полугодия мы получили следующие результаты (Рис.3).

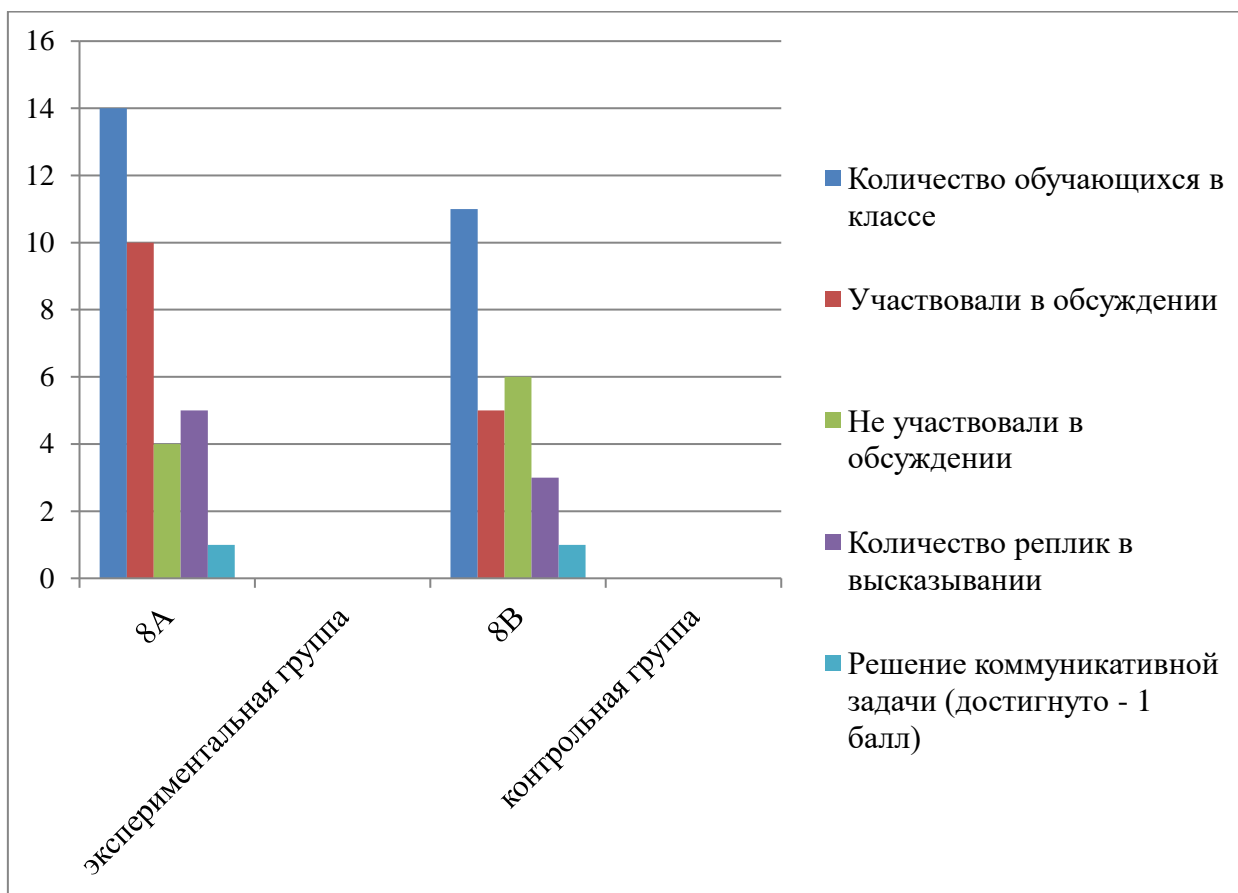


Рис.3. Итоговое диагностирование уровня иноязычного речевого взаимодействия обучающихся

Если сравнить результаты входного и итогового диагностирования, то можно увидеть, что показатели 8А класса, где применялись современные педагогические технологии, выше, чем были на начальном этапе. Увеличилось количество школьников, участвующих в обсуждении, также среднее количество высказываний одного обучающегося достигло нормы – 5 фраз для диалогической формы общения. Показатели же 8В класса, где мы не задействовали данные технологии, практически не изменились (Рис.4).



Рис.4. Сравнение входного и итогового диагностирования уровня иноязычного речевого взаимодействия обучающихся

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что применение на уроке иностранного языка современных педагогических технологий, а именно дебаты, кейс-стади и квест способствует организации речевого взаимодействия обучающихся основной школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Современные педагогические технологии дебаты, кейс-стади и квест не часто используются учителями иностранных языков на практике и редко встречаются в методических рекомендациях к большинству иноязычных УМК, однако в ходе нашего исследования было выявлено, что их использование на уроке английского языка способствует эффективной организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся. Работы таких исследователей как Зайцев В.С., Селевко Г.К., Морозова Л.Д., Наумова Т.В. показали достоинства выбранных нами технологий и заложенный в них потенциал в плане организации речевого взаимодействия обучающихся на уроке иностранного языка. Использование вышеуказанных технологий требует от учителя тщательной подготовки при планировании урока. Это не повседневные технологии, которые можно использовать на уроке иностранного языка. В начале учебного года учителю желательно выделить темы, вопросы, разделы, по которым, в качестве разнообразия учебного процесса, можно провести дебаты, кейс-стади или квест. Учитель должен продумать весь ход работы, подбирая материал необходимо учитывать уровень знаний иностранного языка обучающихся, четко формулировать инструкции к заданиям, что бы не возникло вопросов, которые будут отвлекать обучающихся от деятельности. Также учитель должен заранее продумать состав команд, опираясь на уровень знаний школьников, и систему оценивания.

На следующем этапе нашего исследования мы изучили ФГОС основного общего образования, а именно требования к уровню овладения речевыми умениями в 8-м классе, которые представлены в первой главе нашего

исследования. Авторы УМК «Forward 8» учитывают данные требования и предлагают их к изучению в книге для учителя. В ходе опытно-экспериментальной работы данные требования являлись одним из параметров оценки уровня иноязычного речевого взаимодействия обучающихся, также мы учитывали количество участвовавших и не участвовавших в обсуждении обучающихся и выполнение ими коммуникативной задачи. В течение учебного полугодия мы проводили занятия с обучающимися 8А класса, которые выступали в качестве экспериментальной группы. Тринадцать занятий были с использованием современных педагогических технологий: дебаты - одно занятие, квест - два занятия, кейс-стади - десять занятий. Также были разработаны планы-конспекты занятий, несколько разработок представлены в Приложениях к нашей работе. Параллельно мы проводили занятия с обучающимися 8В класса – контрольной группой, где не были задействованы данные технологии. Сравнение результатов входного и итогового диагностирования экспериментальной группы показало, что нам удалось вовлечь несколько пассивных обучающихся в процесс обсуждения, также увеличилось количество высказываний и стало соответствовать требованиям ФГОС основного общего образования к уровню овладения речевыми умениями в 8-м классе. Что касается результатов входного и итогового диагностирования контрольной группы, где не были задействованы представленные технологии, то они практически не изменились.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, результаты входного и итогового диагностирования контрольной и экспериментальной групп показали, что использование представленных технологий способствует организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся основной школы. Перспективы исследования мы видим в изучении других современных педагогических технологий и дальнейшей их апробации на уроках иностранного языка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: изд-во ИКАР, 2009. С. 448.
2. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей. М.: Наука, 2010. С.261.
3. Аниськович Н.Р. Корпоративное обучение учащихся речевому взаимодействию на уроках английского языка. // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам на современном этапе. Материалы международной научно-методической конференции. М.: Вестник МГЛУ, 2000. С.224.
4. Аниськович Н.Р. Моделирование коммуникативного поведения в процессе иноязычного общения. М.: Вестник МГЛУ, 2001. С.344.
5. Аниськович Н.Р. Особенности речевого взаимодействия в процессе иноязычного общения. М.: Вестник МГЛУ, 2003. С.228.
6. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула: изд-во «Левша», 2007. С. 246.
7. Аппатова Р.С. Проблема обучения полилогу на уроке иностранного языка. [Электронный ресурс]. URL.: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00863567\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00863567_0.html) (дата обращения: 17.03.2020).
8. Асташенко А.И., Павлова Л.В. Особенности обучения говорению с использованием метода кейсов на занятиях по английскому языку. [Электронный ресурс]. URL.: <https://interactive-plus.ru/e-articles/300/Action300-115417.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
9. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии. СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2011. С.289.
10. Афанасьев В.В. Проектирование педагогических технологий. М.: изд-во МПУ «Народный учитель», 2001. С.250.

11. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 23.03.2020).
12. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011. С.176.
13. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <http://lingualguide.narod.ru/pedagogika.htm> (дата обращения 27.02.2020).
14. Вахрушева Л.Н. Технология подготовки и проведения дебатов. Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2014. С.140.
15. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003240854> (дата обращения 06.05.2020).
16. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. 5-е стер. изд. М.: Академия ИЦ, 2008. С. 334.
17. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров. М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. С.195.
18. Деркач А. А., Щербак, С. Ф. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком. М: Педагогика, 1991. С. 224.
19. Долгоруков А.С. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения 01.05.2020).
20. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. URL: [http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina\\_lektsia\\_sovr\\_tehn.pdf](http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf) (дата обращения 01.05.2020).



21. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х книгах. Книга 1. Челябинск. ЧГПУ, 2012. С. 411.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 1997. С.480.
23. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. М.: Наука, 2016. С.278.
24. Иоффе А. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании. М.: изд-во «За гражданское образование», 2006. С. 230.
25. Кабардов М.К. О диагностике языковых способностей. Дихотомия языка и речи в обучении иностранным языкам. М.: изд-во Смысл, 2013. С.182.
26. Кирш Т.К. Аудиовизуальные и технические средства в обучении. М.: МГУ, 2005. С.261.
27. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебник для вузов. М.: АСТ Астрель, 2007. С.318.
28. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2000. С.214.
29. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на этапе совершенствования навыков иностранного общения. [Электронный ресурс]. URL.: <http://edutext.net/diplomy/rechevov-vzaimodejstvie-v-processe-obucheniya-inostrannomu-yazyku/48/> (дата обращения: 17.03.2020).
30. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Наука, 1974. С.368.
31. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: изд-во Сфера, 2010. С. 128.
32. Мурашкевич А.Н. Использование продуктивных педагогических технологий в организации иноязычного речевого взаимодействия обучающихся на среднем этапе обучения// Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием. Красноярск: изд-во: Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2020. С. 388.

33. Мурашкевич А.Н. Продуктивные педагогические технологии как средство развития творческих способностей в процессе иноязычного общения [Электронный ресурс]. URL.: <http://portfolio.kspu.ru/#/profile/7387> (дата обращения: 21.03.2020).

34. Наумова Т.В. Использование технологии дебатов на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL.: [http://spbkk.edumil.ru/images/stories/news/2013/04\\_2013/2013\\_04\\_08\\_naumova.pdf](http://spbkk.edumil.ru/images/stories/news/2013/04_2013/2013_04_08_naumova.pdf) (дата обращения: 07.03.2019).

35. Николаева Н.В. Образовательные квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся. М.: Наука, 2009. С. 234.

36. Педагогический энциклопедический словарь. М.: изд-во Большая Российская энциклопедия, 2002. С.528.

37. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. М.: Владос, 2001. С. 254.

38. Попова О.Ю. Психологический аспект обучения публичным выступлениям на иностранном языке. Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2005. С.262.

39. Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2001. С. 353.

40. Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL.: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543) (дата обращения: 02.04.2019).

41. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учебное пособие для педагогов и учащихся. [Электронный ресурс]. URL.: [http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko\\_book.pdf](http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf) (дата обращения: 12.03.2019)/

42. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. [Электронный ресурс]. URL.: <http://stavcvr.ru/metod->

korilka/Г.%20Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%200%281%20том%29.pdf (дата обращения: 26.04.2019).

43. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. М.: Просвещение, 2005. С.239.
44. Степанов Е.А. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности. М.: Свет, 2003. С. 376.
45. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: изд-во Просвещение, 2000. С. 370.
46. Шимутина Е.А Кейс-технологии в учебном процессе. М.: Народное образование, 2008. С.240.
47. «Forward» английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях. гл. редактор М.В. Вербицкая, М.: Вентана-граф, 2006. С.115.
48. «Forward» английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений. гл. редактор М.В. Вербицкая, М.: Вентана-граф, 2006. С.95.
49. «Forward» английский язык: 5-9 классы: программа. 3-е изд., перераб. гл. редактор М.В. Вербицкая, М.: Ветана-Граф, 2017. С. 80.
50. «Forward» английский язык: 8 класс. Книга для учителя с ключами. гл. редактор М.В. Вербицкая, М.: Вентана-граф, 2018. С.224.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ББК 81.2Нем  
Т 338

Редакционная коллегия:  
*И.А. Майер* (отв. ред.)  
*Ю.В. Лукиных* (ред. англ. яз.)  
*И.П. Селезнева*

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Т 338 Теория и методика преподавания иностранных языков

в условиях поликультурного общества: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4–5 декабря 2019 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. колл.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 388 с.

ISBN 978-5-00102-362-3

Представлены научные и методические статьи ученых, учителей-практиков, студентов, магистрантов России. Тематика статей раскрывает традиционные и инновационные подходы к решению актуальных задач методики преподавания иностранных языков.

*Материалы*

*VIII Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием*

*Красноярск, 4–5 декабря 2019 г.*

ББК 81.2Нем

Красноярск  
2020

ISBN 978-5-00102-362-3  
(VIII Международная форум  
«Человек, семья и общество:  
история и перспективы развития»)

© Красноярский государственный  
педагогический университет  
им. В.П. Астафьева, 2020

## **бликация по теме исследования**

<b>Козачкова М.В., Макашова В.В.</b> ОБУЧЕНИЕ АУТИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ <i>Kozachkova M.V., Makashova V.V.</i> TEACHING LISTENING OF SOCIO-POLITICAL AND PROFESSIONAL TEXTS USING AUTHENTIC MATERIALS	180
<b>Козачкова М.В., Юров А.А.</b> ПОДГОТОВКА К СОБЕСЕДОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ЗАНЯТИХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <i>Kozachkova M.V., Yurov A.A.</i> PREPARING FOR THE INTERVIEW IN ENGLISH IN THE FOREIGN LANGUAGE COURSE	188
<b>Лафар Н.О., Габоева К.И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ КОМЮРИСТИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>Lefter N.O., Gaboeva K.I.</i> USING HUMOROUS CONTEXT AT THE ENGLISH LESSONS	198
<b>Лафар Н.О., Петрова А.В.</b> ПРОЕКТАС ДЕТЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Lefter N.O., Petrova A.V.</i> PROJECT ACTIVITY IN THE CONTEXT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL	205
<b>Майер И.А., Корчан В.Р.</b> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ <i>Mayer I.A., Korchan V.R.</i> DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING WHILE TEACHING SEMANTIC READING AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL	210
<b>Майер И.А., Седелникова К.А.</b> РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО <i>Mayer I.A., Sedelnikova K.A.</i> DEVELOPING STUDENTS' ORAL SPEECH SKILLS IN A SECONDARY SCHOOL AT THE LESSONS OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE	220

7

<b>Мензимова С.С.</b> ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ <i>Menzimova S.S.</i> USING MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	229
<b>Мунзатеев И.Ф.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СОБЕСЕДИНИКОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ <i>I.F. Munzatiev</i> PROSPECTS OF USING CHATBOTS IN TEACHING ENGLISH	233
<b>Муромцевич А.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ <i>Murashkevich A.N.</i> USING PRODUCTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORGANISING FOREIGN SPEECH INTERACTION AT THE BASIC LEVEL	241
<b>Набуева Л.Э., Казыбаев Н.Н.</b> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДИНАМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СФЕРЕ СТОРТА <i>Nabueva P.E., Kazymbayev N.N.</i> DEVELOPING LINGUISTIC SUPPORT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN SPORT	248
<b>Нужная Л.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ <i>Nuzhnaya L.V.</i> MODERN TRENDS OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	259
<b>Пашин В.М., Казыбаев Н.Н.</b> ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЕБАТЬ» КАК ПРОЕКЦИЯ ЗАПАДНОЙ КОРПОРАТИВНО-ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВИЛНЬВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Pashin V.M., Kazymbayev N.N.</i> "DEBATES" TECHNOLOGY AS THE PROJECTION OF THE WESTERN CORPORATE BUSINESS COMMUNICATIVE CULTURE WITHIN THE BILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	263

8





**А.Н. Мурашкевич**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**В ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЗЫЧНОГО**  
**РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного лингвистического образования в средней образовательной школе – организации иноязычного речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка. В качестве решения данной проблемы предлагается использование современной педагогической технологии «кейс-стади». Цель статьи – описание опыта внедрения технологии «кейс-стади» для повышения эффективности иноязычного речевого взаимодействия учащихся на средних этапах обучения. В качестве основных методов были использованы: наблюдение, анализ, моделирование ситуаций, рефлексивно-оценочные процедуры. Приводятся и описываются результаты применения технологии «кейс-стади» на уроках английского языка в 8 классах.

**Ключевые слова:** продуктивные педагогические технологии, технология «кейс-стади», иноязычное речевое взаимодействие, проблемная ситуация, коммуникативная компетенция, дискуссия.

**А.Н. Мурашкевич**  
**USING PRODUCTIVE PEDAGOGICAL**  
**TECHNOLOGIES IN ORGANISING FOREIGN SPEECH**  
**INTERACTION AT THE BASIC LEVEL**

The article deals with one of the current problems of the modern linguistic education in a secondary school – organizing of the foreign speech interaction for pupils at the English lessons. As a solution of this problem it is suggested to use the modern pedagogical technology „case-study“. The article aims to describe the experience of implementation of „case-study“ technology to improve the efficiency of the foreign speech interaction of pupils at the basic level. Such methods as observation, analysis, modeling of situations, reflective-assessment procedures were used. The results of using the „case-study“ technology at the English lessons for the 8<sup>th</sup> grade pupils are introduced and described.

**Keywords:** productive pedagogical technologies, „case-study“ technology, foreign speech interaction, problem situation, communicative competence, discussion.

241

Основное назначение предмета «Иностранный язык», согласно «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования», состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, выпускник общеобразовательной школы должен быть способным:

- участвовать в беседе с одним / несколькими собеседниками на иностранном языке (высказывать свое мнение о фактах, событиях и др.);
  - обсуждать прочитанное, давать информацию о текущих событиях, используя при этом тексты на родном и иностранном языках;
  - пользоваться обширным лексическим запасом, соответствующими грамматическими структурами и видоверменными формами.
- Таким образом, главная цель современного урока иностранного языка в школе – это развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую и социокультурную, социолингвистическую, компенсаторную и другие компетенции. Из цели урока вытекает одна из самых главных задач: научить учащихся общаться на иностранном языке, высказывать свое мнение о том, что их окружает и волнует.

Выделяют следующие элементы речевого общения: речевое взаимодействие, речевую ситуацию, речевое событие. Речевым взаимодействием называется процесс установления и поддержания целенаправленного прямого или опосредованного контакта между людьми посредством языка [Азмиров, Шуккин, 2009]. С одной стороны, речевое взаимодействие – это порождение речи субъектом, с другой – это понимание содержания речи адресанта, оценка полученной информации и реагирование.

242

Исходя из вышеказанного, можно дать следующее определение: иноязычное речевое взаимодействие – это речевое взаимодействие между индивидами, принадлежащими к разным культурам, которые поочередно являются прозводителями или потребителями информации. Для того чтобы осуществилась коммуникация, нужны речевая ситуация и личная заинтересованность участников во взаимодействии [Астапенко, Павлова, Гальскова, 2008].

Учителю нужно организовать общение на уроке иностранного языка так, чтобы задействовать как можно больше учеников за установленный им промежуток времени. Чаще всего на уроке используются ролевые игры (например, продавец-покупатель) с готовыми репликами в учебнике. Однако в подобной форме работы нет личной заинтересованности учащихся в общении, так как речевое взаимодействие не может быть представлено в виде готового и заранее заданного текста. Подготовленную речь можно использовать в качестве тренировки к дальнейшему неподготовленному речевому высказыванию. На этапе построения неподготовленного высказывания учителю нужно ставить задачи такие педагогические технологии, которые бы вызвали у учащихся желание вступить в коммуникацию.

Продуктивная работа современного учителя не может осуществляться без применения современных педагогических технологий, которые являются одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В качестве такой педагогической технологии мы выделили «кейс-стади» – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения реальных, жизненных задач-ситуаций (кейсов) [Азмиров, Шухкин, 2009]. Главное ее предназначение – развивать способность решать проблемы и учиться работать с информацией. При этом ак-

цент делается не на получении готовых знаний, а на их выработке, на сотворчестве учителя и ученика. Как правило, проблема не имеет однозначного решения, что дает учащимся возможность обсуждать и отстаивать свою точку зрения по заданной проблеме [Зайцев, 2012; Морозова, 2010; Селевко].

Значимость кейс-технологии при организации иноязычного речевого взаимодействия заключалась в ориентации на получение нескольких вариантов ответов, которые могли соперничать между собой по степени истинности. Обучающимся предлагалась к осмыслению воображаемая проблемная ситуация, в которую закладывался тот комплекс учебного материала, который необходимо было усвоить. Обучающиеся прочитывали и изучали кейс, который был содержание основан на теме учебника, но включал в себя и другие источники информации.

В течение двух учебных четвертей мы периодически использовали технологично «кейс-стади» для организации иноязычного речевого взаимодействия учащихся [Сурмин, 2002; Тарнчук, 2008]. В ходе прохождения школьной программы мы предлагали учащимся разрешить различные жизненные ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущем. Была разработана коллекция кейсов по разным темам учебника Fortwand 8, которые бы были интересны для учащихся, чтобы побудить их общаться на английском языке. Например, в ходе прохождения темы unit 5 – «No place like home» (учебник Fortwand 8) учащимся был предложен для обсуждения следующий кейс.

*Task 1. Read the text.*

*Mr. and Mrs. Smith are moving to London. And now they are looking for a housing option for their family. There are five people in their middle-class family: mother, father, two daughters, son and their dog. The parents' new working places are near the centre of London. In spite of the fact that each of them has a car and a staff parking near the office, the parents choose to stay in*

bed a little bit more before going to work. Also a place for rest which would belong only to their family is a must for them. They would like to do whatever they'd like to be done in their housing.

**Task 2.** Read the questions and discuss them with your groupmates.

*What type of housing would you advise the Smiths to rent according to their preferences? Why?*

**Task 3.** Prepare a short talk on the Task 2 and present it to the class.

Разделившись на группы, ученики обсуждали переезд семьи Смитов, решили, какое жилье более приемлемо для них согласно их предпочтениям и возможности, каждому давался шанс высказать свое мнение на английском языке. В обсуждении учащиеся использовали пройденные лексические единицы и грамматические структуры. Результатом обсуждения было выступление одного представителя от каждой группы с вариантами решений проблем. После выступлений завязалась дискуссия по поводу оплаченных решений, где учащиеся выражали свое мнение касательно представленных вариантов. Внимание обучающихся акцентировалось на сравнении различных позиций партнеров по общению, оценке логики их рассуждений, обоснованности выводов.

В ходе проведения занятий с учащимися 8-х классов в МБОУ СПШ № 45 в течение двух учебных четвертей было выявлено, что применение современной педагогической технологии «кейс-стади» на уроке иностранного языка является эффективным способом создания условий для иноязычного речевого взаимодействия учащихся на среднем этапе обучения. В качестве показателя эффективности решения кейса мы рассматривали самостоятельно полученный образовательный продукт (идея, версия, вариант решения проблемы), который возникал в процессе коллективной мыслительной деятельности и являлся стимулом для дальнейшего речевого взаимодействия.

245

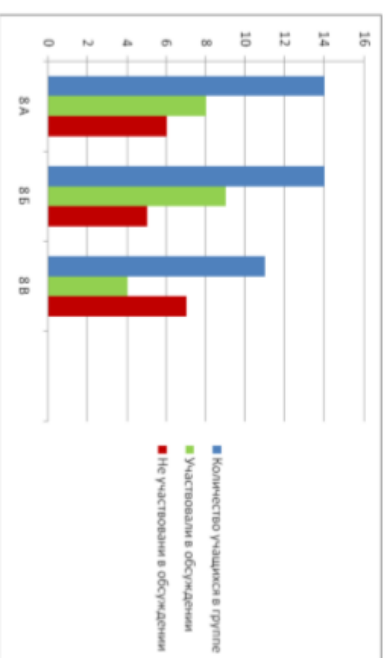


Рис. 1. Результаты наблюдения на начальном этапе исследования

В ходе применения технологии «кейс-стади» мы производили подсчет учащихся, которые участвовали и не участвовали в обсуждении данного кейса.

Нам удалось выявить некоторых пассивных учащихся в ход дискуссии, об этом можно с уверенностью говорить, сравнивая результаты наблюдений в начале (рис. 1) и в конце исследования (рис. 2). Однако, несмотря на то что количество учеников, участвовавших в обсуждении, возросло, остались те учащиеся, которые не принимали в нем участие. Вероятно, это объяснялось низким уровнем языковой подготовки либо отсутствием мотивации к общению по тематике кейса.

На заключительном этапе нашего исследования мы получили следующие данные (рис. 2).

Таким образом, в результате нашей работы получилось создать условия с помощью современной педагогической технологии «кейс-стади» для иноязычного речевого взаимодействия учащихся на уроке английского языка. Систематическое использование данной технологии на уроках английского языка не только повышает эффективность иноязычного

246

ного взаимодействия учащихся, но также способствует умственной деятельности, умению слушать и рассуждать.

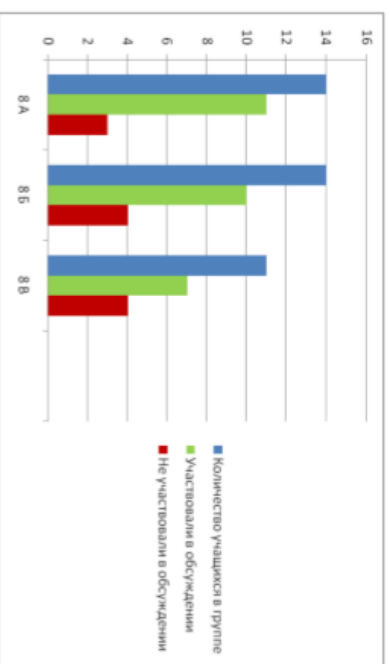


Рис. 2. Результаты наблюдения на заключительном этапе исследования

Для получения неизменного положительного результата важно применять такие кейсы, которые будут интересны учащимся, решать такие проблемы, с которыми они могут столкнуться или сталкиваются в реальной жизни.

Современная педагогическая технология «кейс-стади» обладает большим потенциалом, тем не менее учителя не часто применяют ее на уроках иностранного языка и довольно редко можно встретить данную технологию в методических рекомендациях к большому числу иноязычных УМК. Кейс-стади можно эффективно использовать в качестве способа организации иноязычного взаимодействия обучающихся основной школы.

#### Библиографический список

1. Азплов Э. Г., Шуклин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.

247

2. Астащенко А. И., Павлова Л. В. Особенности обучения говорению с использованием метода кейсов на занятиях по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://intetasciprpus.ru/e-articles/300/Action300-115417.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. учебное пособие. М.: Академия ИП, 2008. 334 с.
4. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 кн. Челябинск: ЧПТУ, 2012. Кн. 1. 411 с.
5. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.: Сфера, 2010. 128 с.
6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: [http://stavcut.ru/method-corkilka/g.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf](http://stavcut.ru/method-corkilka/g.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf) (дата обращения: 26.04.2019).
7. Сурмина Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
8. Таранчук Е. А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 02.04.2019).

П. Э. Набиева, Н. Н. Казылуга

#### ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

#### ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

#### В СФЕРЕ СПОРТА

В статье представлен авторский опыт разработки лингвистического обеспечения профессиональной коммуникации в сфере спорта.  
**Ключевые слова:** лингвистическое обеспечение, профессиональная коммуникация, глоссарий, спортивное событие.

248

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

План-урок дебаты по теме «Watching TV – for or against?» (unit 10) учебник  
«Forward» 8 класс

№	Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся
1	Оргмомент	<p>Today we have a debate-lesson. The topic of the debate is «Watching TV – for or against?» First of all, let’s revise the rules of the debates (написаны на доске). Let’s read them:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Never interrupt each other;</li> <li>• Be polite and disciplined during the debate;</li> <li>• Work as a team and always support each other;</li> <li>• Listen to your opponents carefully;</li> <li>• Make notes while your opponents are speaking to keep track of their ideas;</li> <li>• Try to answer your opponents’ questions giving reasons for your opinion;</li> <li>• Don’t speak longer than the set time limit.</li> </ul>	Приветствуют учителя.
2	Introduction (Presenter)	<p>Some people think that watching TV is a waste of time. Other people find TV shows very informative and educational.</p> <p>Team 1, are you for or against watching TV? And Team 2? And our Jury, are you for or against watching TV?</p>	<p>Team 1 – we are for watching TV. Team 2 - we are against watching TV.</p>

		Ok, today our teams will try to change your opinion. Let's begin our debate.	Jury – we aren't for watching TV and we aren't against it.
Round 1		<i>Note: evidences are not allowed</i>	
3	Team 1 Speaker 1	<p>The floor is given to the first speaker of the team 1.</p> <p>Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.</p>	<p>Speaker 1 (Team 1) презентует тему дебатов, представляет все аргументы за просмотр телевизора.</p> <p>Hello, I am the first speaker of the team 1. Our team doesn't think that watching TV is a passive activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On the contrary, it gives you something to talk about. And it is our first argument for watching TV.</li> <li>• The next argument is that TV news tells us more about what is happening in the world than any other type of media.</li> <li>• The other argument for watching TV is that it is a good way to relax after a busy day.</li> <li>• Also there are lots of TV-programmes which can educate people.</li> <li>• etc.</li> </ul> <p>Команды слушают выступление.</p>
	Cross-questions	<p>Time is over. Thank you. (обращается к Team 2, Jury)</p> <p>Have you got any questions?</p>	<p>Team 2 задают вопросы Speaker 1 (Team 1) с целью уменьшить весомость приведенных им аргументов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• What programme will children choose – an educational programme or a cartoon?</li> <li>• Do you think that TV programmes are the only thing which helps people to communicate with each other?</li> </ul> <p>Члены Team 1 могут помогать отвечать на вопросы. Jury также могут задавать вопросы.</p>
4	Team 2 Speaker 1	<p>Thank you for your questions. Now the next is the first speaker of the team 2. Would you like to take time out? You can use 2 minutes to consult each other.</p> <p>Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.</p>	<p>Speaker 1 (Team 2) отвергает утверждения предыдущего спикера, приводит все свои аргументы против просмотра телевизора.</p> <p>Hello, I am the first speaker of the team 2. Our team has some serious arguments for turning TV off.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Our first argument is that TV news is paid for by the government. Television is hopeless at explaining the reasons behind the news.</li> <li>• In our opinion, watching TV is a passive activity. People spend a lot of time in front of the television. This means that they don't get enough exercise – or use their brains.</li> <li>• There are other negative effects too – families spend less time talking to each</li> </ul>

			<p>other and TVs are often used as babysitters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Also TV has a bad influence on children and young adults.</li> <li>• etc.</li> </ul> <p>Команды слушают выступление.</p>
	Cross-questions	<p>Time is over. Thank you. (обращается к Team 1, Jury) Welcome with your questions.</p>	<p>Team 1 задают вопросы Speaker 1 (Team 2) с целью уменьшить весомость приведенных им аргументов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is a good and reliable source of news?</li> </ul> <p>Члены Team 2 могут помогать отвечать на вопросы. Jury также могут задавать вопросы.</p>
<p>Round 2 <i>Note: new arguments are not allowed</i></p>			
5	Team 1 Speaker 2	<p>The floor is given to the second speaker of the team 1. If you want, you can use 2 minutes to consult each other.</p> <p>Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.</p>	<p>Speaker 2 (Team 1) приводит доказательства и факты к высказанным ранее аргументам (своим или команды оппонента).</p> <p>Пытается восстановить доводы в пользу просмотра телевизора и принизить доводы оппонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We don't think that watching TV is a passive activity. On the contrary, it gives you something to talk about. For example, when we watch TV series, we form opinions about characters or stories. And if</li> </ul>



			<p>you don't watch it too much, TV isn't necessarily harmful for your health.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As for the fact that TV news is paid for by the government, there is a good example. BBC radio and TV is known all over the world for its fair and informative reporting. BBC is funded by listeners and viewers. It has editorial independence which means the government can't control what is broadcast.</li> <li>• Our team agrees that there are bad TV-programmes. But we can solve this problem. Parents should just pay attention to what they children watch.</li> </ul>
	Cross-questions	<p>Ok, thank you. (обращается к Team 2, Jury) Now it is time for your questions.</p>	<p>Team 2, Jury задают вопросы Speaker 2 (Team 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is it possible to control what TV programmes children watch all day long?</li> </ul> <p>Члены Team 1 могут помогать отвечать на вопросы.</p>
6	Team 2 Speaker 2	<p>Thank you for your questions. Let's continue our debate. The next is the second speaker of the team 2. You have time to consult with your teammates. Would you like to use it?</p> <p>Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.</p>	<p>Speaker 2 (Team 2) приводит доказательства и факты к высказанным ранее аргументам (своим или команды оппонента) с целью реабилитировать доводы против просмотра телевизора.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• We are also worried about the influence that TV has on children and young adults. For example, the average 19-year-old American has watched 350.000 commercials and 18.000 murders on television.</li> <li>• Lots of TV- programmes are broadcast the news which the government wants. We often watch shocking TV pictures of wars, social problems or famine, but we often don't understand why these problems started. There are few channels such as BBC which are honest and truthful to their audience.</li> <li>• Parents spend a big part of their life at work. That's why they cannot always control what their children watch.</li> </ul>
	Cross-questions	Thank you. (обращается к Team 1, Jury) Welcome with your questions.	Team 1, Jury задают вопросы Speaker 2 (Team 2). Члены Team 2 могут помогать отвечать на вопросы.
Round 3			<i>Note: questions are not allowed</i>
7	Team 1 Speaker 3	Now it is time to make a conclusion of our debate. The floor is given to the third speaker of the team 1.	Speaker 3 (Team 1) – произносит заключительную речь. <ul style="list-style-type: none"> <li>• People always argue about advantages and disadvantages of the</li> </ul>

		Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.	<p>television. Every person has his own opinion. But we can surely say that TV is an integral part of our live. To sum it up, nowadays people live in is busy and stressful world. We need a simple way to relax in the evenings and television is perfect.</p> <p>Команды слушают выступление.</p>
8	Team 2 Speaker 3	<p>Time is over. Thank you. (обращается к Team 2) Now you, please.</p> <p>Учитель следит за соблюдением порядка в классе и регламентом времени.</p>	<p>Speaker 3 (Team 2) – произносит заключительную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV is a convenient device and a cheap pleasure. For some families it is cheaper to stay at home and watch a funny show or a football match, than to go out to the cinema, theater or park. But there are plenty of things to do instead of watching TV: learn and play a musical instrument, play with your pets, go for a walk with your friends, listen to the music and so on. Our team agrees that people cannot live without watching TV, but it cannot be the main thing in our life. <p>Команды слушают выступление.</p> </li></ul>
9	Conclusion	Учитель подсчитывает результаты, передает их Jury для оглашения.	Jury заполняют Jury's card, отдают учителю.

	<p>The final speeches are finished. Now, let's listen to the Jury. They will announce the winner of the debate.</p> <p>Time of our debate is over.</p> <p>Thank you for your work.</p>	<p>Жюри объявляют команду победителей, лучших Speakers двух команд.</p>
--	--	---

Судейский протокол

Jury's card							
Jury's name, surname _____							
<i>1 criteria = max 5 scores</i>							
	Criteria	Round 1		Round 2		Round 3	
		S1 Team 1	S1 Team 2	S2 Team 1	S2 Team 2	S3 Team 1	S3 Team 2
Structure:	logical speech						
	time limit						
Cross-questions	answers						
Way of speaking:	correct speech						
	emotional speech						
	lack of mistakes						
Sum of scores =							
Team's scores =		Team 1			Team 2		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

План-урок с использованием кейс-стади по теме Types of houses in Great Britain (unit 5) учебник «Forward» 8 класс

t	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
15 сек	Оргмомент	Учитель приветствует обучающихся. Hello children. Sit down, please. How are you? I am fine too, thank you.	Обучающиеся отвечают: Hello, Anna Nikolaevna. Fine, thank you. How are you?
4 мин	Мотивация Презентация	Просмотр видео. Задание: сформулировать тему урока. На доске: <i>Types of houses</i> What types of houses do you know?	Обучающиеся смотрят видео, определяют тему урока (types of houses in Great Britain). Обучающиеся вспоминают изученную лексику. Всем классом создают кластер по теме «Типы домов».
4 мин	Предтекстовые задания	На экране фотографии с домами в Великобритании. How many different types of houses are there in the photos? Can you explain the difference between these houses?	Школьники рассматривают фотографии на экране, отвечают на вопросы.
5 мин	Задания, выполняемые в процессе чтения	Учитель раздает текст <i>Types of Housing in Great Britain</i> .	Обучающиеся читают текст, находят типы домов, определения и соединяют с картинками.

		Read the text. Then find the names of the houses ( <b>Pictures A-G</b> ) and their definitions in the text.	<i>A detached house</i> – <b>E</b> ; <i>bungalow</i> – <b>B</b> ; <i>cottage</i> – <b>G</b> ; <i>mansion</i> – <b>D</b> ; <i>semi-detached house (a duplex)</i> – <b>A</b> ; <i>terraced house (a townhouse)</i> – <b>C</b> ; apartment block - <b>F</b> .
7 мин	Работа с безэквивалентной лексикой	На доске схема <i>Types of housing in Britain</i> . Let's complete the diagram using the text. Учитель помогает перевести новые слова.	Школьники заполняют пропуски в схеме. Обучающиеся записывают и пытаются перевести новые слова. <b>A detached house</b> - отдельно стоящий дом. <b>A bungalow</b> – одноэтажный дом. <b>A cottage</b> – коттедж, загородный дом, сельский дом. <b>A semi-detached house</b> - дом на две семьи, двухквартирный дом. <b>A terraced house, townhouses</b> - дом рядовой застройки, ряд стандартных домов вдоль улицы, дома «стенка к стенке». <b>A mansion</b> – особняк. <b>An apartment block</b> – многоэтажна.
5 мин	Послетекстовые задания	Why do you think a detached house is the most popular type of housing in Great Britain?	Работа в группе. Обучающиеся отвечают на вопросы.

		<p>What types of housing don't have a garden?          What type of housing wouldn't you like to live in? Why?</p>	
17 мин	<p>Послетекстовые задания          Работа с кейсом</p>	<p>Учитель делит школьников на группы, раздает каждой группе лист с кейсом.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Изучают полученный кейс с проблемой, выполняют задания.          Один участник от группы презентует результаты.          Задают вопросы.          Обсуждение результатов всем классом.</p>
3 мин	<p>Домашнее задание</p>	<p>В группу «8А класс - фанат английского» Вконтакте отправить фото и описание дома своей мечты. Написать <b>3</b> комментария под фотографиями своих одноклассников.  <u>Условия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Использовать пройденную лексику;</li> <li>2) Описание 1 дома составляет 5-10 предложений.</li> <li>3) В комментарии выразить свое мнение по поводу дома мечты одноклассника.</li> </ol>	<p>Разбирают домашнее задание и задают вопросы, если они имеются.</p>

### *Types of Housing in Great Britain*

There are many different types of housing in Britain. The most popular one is a semi-detached house. These houses are built to mirror each other and share a central wall. Typically a semi has a small garden.

People who want to have more privacy prefer living in a detached house. It stands by itself and it has land all round it. A detached house can take on any form or style (it could be a bungalow or a cottage or a mansion).

Many elderly people dream of going to live in a bungalow. It is a type of house where all the rooms are on the ground floor and so there are no stairs to climb. One of the easiest ways to differentiate a bungalow and a detached house is the fact that bungalows tend to be much smaller.

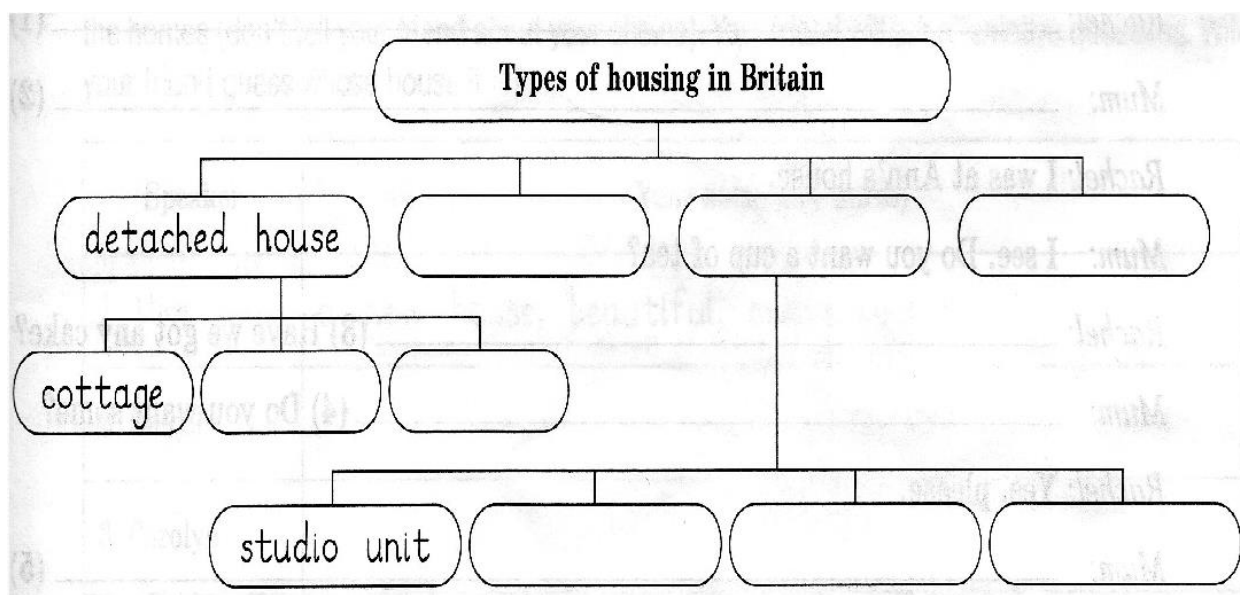
Most city dwellers usually live in terraced houses or in apartment blocks. Terraced houses are attached to each other in a long row. One of the major advantages of terrace housing is that it is usually cheaper than a semi-detached house built in the same location. One great disadvantage is that there is no yard or garden that comes with the house.

An apartment block is a large building divided into separate parts. A flat can be a studio unit, a one-bedroom, two-bedroom or three-bedroom unit.

Today many people who work in the cities buy cottages. Some cottages are very old.

The rich can afford to buy a mansion. This is the most expensive type of house.





### Кейс

**Task 1.** Read the text.

Mr. and Mrs. Smith are moving to London. And now they are looking for a housing option for their family. There are four people in their middle-class family: mother, father, two daughters, son and their dog. The parents' new working places are near the centre of London. In spite of the fact that each of them has a car and a staff parking near the office, the parents choose to stay in bed a little bit more before going to work. Also a place for rest which would belong only to their family is a must for them. They would like to do whatever they'd like to be done in their housing.

**Task 2.** Read the questions and discuss them with your groupmates.

What type of housing would you advice the Smiths to rent according to their preferences? Why?

**Task 3.** Prepare a short talk on the Task 2 and present it to the class.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### План квеста

Forward 8

Unit 1. «Who am I?»

**Задание квеста:** найти выделенные слова на каждой станции и построить предложение.

### Station 1. VOCABULARY WORK

**Task 1.** Read the text.

Wade Winston is very tall and slim. His hair is medium length, curly and fair. He has a handsome roundish face with big bright yellow eyes. A high upturned nose and a small heart-shaped mouth are charming. Wade Winston **is** very handsome, especially when he smiles. He's quite cheerful person and when he laughs, you can see even white teeth. He has a thick red beard and black eyebrows. He pays a lot of attention to his appearance and likes dressing in the latest and most extravagant fashion. He wears loose red shorts, long green socks and very heavy black boots. Also he wears a blue T-shirt and a white hat.

**Task 2.** Read the text once again, tick what is true:

I am such a beautiful man.		My roundish face is so lovely.	
I have a good sense of humor.		I am quite a tall person.	
My eyes are so small.		I have got short, straight hair.	
I am slim rather than plump.		My appearance is important for me.	
My red beard is so thin.		My clothes are quite old-fashioned.	

**Task 3.** Look at the text once again and write true sentences about Wade Winston in the correct order.

**Task 4.** Read out loud what you have written and check it with your group.

**Task 5.** Write 5 sentences about your appearance using the examples from Task 2.

**Task 6.** Read out loud what you have written and check it with your group.

ОТВЕТЫ:

**Task 2.**

I am such a beautiful man.		My roundish face is so lovely.	+
I have a good sense of humor.	+	I am quite a tall person.	+
My eyes are so small.		I have got short, straight hair.	
I am slim rather than plump.	+	My appearance is important for me.	+
My red beard is so thin.		My clothes are quite old-fashioned.	

**Task 3.**

I am quite a tall person. I am slim rather than plump. My roundish face is so lovely. I have a good sense of humor. My appearance is important for me.

## Station 2. READING WORK

**Task 1.** Every member of the group chooses one part of the text and reads it out loud.

This woman is **the most wanted person in the world**. Before her career as a criminal, she was quite a model student in the college of psychiatry. This woman is also a brilliant gymnast that's why she is so slim and strong. She is self-confident and not a shy woman.

Her skin is pale and she usually wears quite bright make-up. She prefers to wear her blonde hair in pigtails. The ends of her hair are pink on the right side. On the left side the ends of her hair are blue.

She is wearing tight, blue and red shorts, a white T-shirt with a label «Daddy's lil monster», a red jacket, fingerless gloves and boots. She has got several tattoos. A

heart-shaped tattoo is on her right cheek near the eye, the others are on her arms and legs.

She has got such a **crazy** boyfriend. This madman is very intelligent, dangerous and he is not a reliable person. He is quite tall and muscular. He usually wears a long purple jacket, white shirt and black trousers. This guy is quite witty and has a very special sense of humor. He has got short green hair and his lips are bright red.

**Task 2.** Answer the questions.

1. What are the names of the people in the text?
2. What is the title of the film? Have you seen this film?
3. How does the woman look like?
4. What are her personal qualities?
5. How does the man look like?
6. What are his personal qualities?
7. How do you feel about these people?

ОТВЕТЫ:

1. Harley Quinn and Joker.
2. Suicide Squad.

### **Station 3. GRAMMAR WORK**

**Task 1.** Peter Parker, Tony Stark, Captain America, Hulk had an interview.

Look at the table and say what they discussed.

	<b>Peter Parker</b>	<b>Tony Stark</b>	<b>Captain America</b>	<b>Hulk</b>
profession	<b>pupil</b> , genius, superhero	businessman, mechanic, superhero	soldier, superhero	monster, superhero

appearance	slim; plain; straight, short hair	muscular; tall; oval face; short beard	short, fair hair; muscular; oval face; big blue eyes	enormous, muscular; ugly; green skin
personal qualities	intelligent, helpful, loyal, friendly	hard-working, cheerful, confident	loyal, sociable, easy to get along with	aggressive, cruel, hard to get along with
skills	superhuman strength, a spider-sense, perfect balance, speed	repair and invent everything; hack into somebody's computer	superhuman strength, very good at directions	superhuman strength, break everything
habits (what she/ he likes doing)	ride skateboard	surf the Internet	ride sport cars	destroy buildings
dislikes	letting someone down	stupidity	cruelty	weakness

**Task 2.** Look at the table. Write sentences about one of the superheroes (Peter Parker; Tony Stark; Captain America; Hulk). Each pupil of the group takes a different superhero.

For example:

- Batman is a superhero. Also he is a businessman. He is quite tall and has got big brown eyes. His face is oval. He is quite a muscular man. Batman is an intelligent, sporty person. Also he is rather helpful. He has got a lot of gadgets. He can see in the dark. Batman likes doing sport. He hates dishonesty.

**Task 3.** Read in turn what you have written out loud.

**Task 4.** Make up and write down questions about Peter Parker, Tony Stark, Captain America, Hulk.

For example:

- What is Tony Stark by profession?
- How does Peter Parker look like?
- What are Captain America's personal qualities?
- Does Peter Parkers like riding sport cars?
- What does Hulk like/ dislike to do? Does he like/ dislike cruelty?
- What are Hulk's skills? Can he repair a computer?

**Task 5.** Work in pairs and ask your questions to the partner.

#### **Station 4. SPEAKING WORK**

**Task 1.** Look at the list of questions and fill in the table. Give short answers first for yourself, then ask your partner the same questions.

<b>Questions</b>	<b>Partner</b>	<b>You</b>
1. What are you by profession? (pupil, student, teacher etc) 2. How do you look like? 3. What are your personal qualities? 4. What can you do? (ride <u>a</u> bike/ snowboard; draw; swim etc)		

5. What do you like to do?		
6. What do you dislike?		

**Task 2.** Change the partners and tell them about yourself. Give full answers.

Use the information from the table.

**Task 3.** Give your copybook to your partner and tell about him/ her.

**Полученное предложение в конце квеста:** The most wanted person in the world is a crazy pupil.