

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра отечественной истории

НИКИТИНА ЭВЕЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории,

к.и.н., доцент, Ценюга И.Н.

 22.06.2020

(подпись, дата)

Научный руководитель к.и.н. Толмачева А. В.

22.06.2020



(подпись, дата)

Старший преподаватель кафедры отечественной истории

Стасюк И.В.

 22.06.2020

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся _____  22.06.2020

(подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1.Теоретические основы формирования экологического мышления учащихся.....	10
1.1.Экологическое мышление как составная часть обучения и воспитания в школе.....	10
1.2.Условия формирования экологического мышления школьников в средней школе.....	21
Глава 2. Методические основы процесса формирования экологического мышления.	29
2.1. Приемы и методы формирования экологического мышления.....	29
2.2.Методические разработки для формирования экологического мышления.....	40
2.3.Урок по теме «Закон на страже порядка» по обществознанию в дистанционной модели обучения.....	55
2.4.Отражение темы формирования экологического мышления на образовательных онлайн-платформах.....	63
Заключение.....	67
Список использованных источников и литературы.....	68
Приложение.....	75

Введение

Актуальность исследования. Третье тысячелетие человечество встречает в условиях глобальной экологической опасности. Человек настолько нарушил равновесие в природе, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека. До тех пор, пока человек не поймет, что он не царь природы, а всего лишь ее часть, решить нависшую угрозу просто невозможно.

Решение проблем экологического благополучия сегодня зависит не только от возможностей современной науки и техники, но и от формирования нового, экоцентрического сознания и экологического мышления.

Термин «экологическое мышление» вошел в практический обиход в 80-х годах XX века. Это было связано с формированием в советском обществе с начала 80-х годов прошлого века экологического информационного пространства, а также с активизацией экологического аспекта социального бытия. В него включались те члены общества, кого волновала эта сфера жизни. Они не только познавали эту сферу бытия и глубину экологических проблем, но и искали способы их решения, развивая в себе экологическое мышление.

Задача формирования экологического мышления у обучающихся, и его развития в последующем образовании является, по нашему мнению, чрезвычайно продуктивной, но мало исследованной. Идея формирования экологического мышления, как цели экологического образования школьников, высказывалась Э.А.Турдикуловым (1982), С.С. Хромовым (1984) и др. Одним из первых в своем диссертационном исследовании Э.А. Турдикулов предложил ставить задачу «развития экологического мышления» наряду с задачей формирования экологических знаний у школьников. Под экологическим образованием и воспитанием Э.А.Турдикулов подразумевал «...формирование у человека сознания, отражающего различные стороны материального единства мира и взаимоотношений человека и природы, экологического стиля мышления, юридических, политических, нравственных и эстетических взглядов на окружающий мир и место человека в нем». Ученый

подчеркивал, что «формирование экологического мышления не сводится только к усвоению научных фактов и законов, оно связано с выработкой у школьников собственной внутренней позиции к реальному миру». То есть, для формирования внутренней позиции, основанной на научных знаниях нужно экологическое мышление.

Уже на современном этапе человечество столкнулось с целым рядом глобальных экологических проблем, приводящих к ухудшению качества жизни и здоровья людей, ставящих под вопрос возможность устойчивого развития человеческой цивилизации на Земле. Современные экологические проблемы имеют ярко выраженную тенденцию к своему дальнейшему обострению. Особую тревогу вызывает тот факт, что сегодня нет убедительных признаков улучшения экологической обстановки в ближайшем будущем. В средней школе, в настоящее время, данному вопросу уделяется мало времени. Экологическое мышление формируется во внеурочной деятельности, в проектной работе и исследованиях школьников. Для успешного формирования экологического мышления на уроках обществознания важно работать в этом направлении. Проблема актуальности экологического мышления, вследствие взаимоотношений общества и природы, находит отражение во всех известных науках и проецируется на все школьные дисциплины.

Степень изученности проблемы. Разработкой психолого-педагогических аспектов экологического образования и воспитания занимались Э.В. Гирусов, Т.С. Ильина, Д.Н. Кавтарадзе, Б.Т. Лихачев, А.Г. Шевцов, А.Г. Шейнина и др. Основная цель этих исследований заключалась в поиске наиболее чувствительных психологических аспектов личности школьника, эффективно реагирующих на педагогические приемы и приносящих позитивные результаты в изменении отношения к природе.

В методической литературе наиболее часто встречаются такие названия социальных типов мышления, как «техническое» (В.Ф. Башарин, И.П. Калошина, Т.В. Кудрявцев, П.М. Якобсон и др.), «экономическое» (В.С.

Дудик, М.Л. Малышев, К.Ц. Петросян и др.), «экологическое» (А.П. Огурцов, Г.С. Смирнов, Э.А. Турдикулов и др.), «инженерное» (Э.Л. Шапиро и др.), «историческое» (И.Я. Лернер и др.), «математическое» (О.Ф. Теребилов и др.) и т.п. Эти типы можно отнести к социальным, так как на стиль, тип или образ мышления оказывает воздействие либо профессиональная деятельность, либо область познания, либо специфическая практическая деятельность. А.А.Баталов отмечает, что «типообразование» мышления отражает развитие социальных процессов». К социальному типу мышления мы относим и экологическое мышление, которое порождено общественными потребностями и соответствует современному характеру развития социальной системы.

Обоснование понимания феномена экологического сознания является центральным в ряде работ Э.В. Гирусова¹, И.В. Кряж². Определение типологии экологического сознания даны в трудах С.Д. Дерябо³ и В. А. Ясвина. Так, в пособии «Экологическая психология и педагогика» дается систематизированное представление об экологической психологии и педагогике: теоретические понятия и определения, имеющиеся в научной литературе, характеристики особенностей экологического сознания в различных возрастных группах педагогические и психологические технологии и методы формирования экологического сознания в условиях образовательного учреждения.

Общие вопросы теории и методики экологического образования рассматривались в трудах А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, А.П. Сидельковского, И.Т. Суравегиной⁴. Из числа названных стоит выделить

¹ Гирусов Э. В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э. В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. – М. : Наука, 1986. – 352 с.

²Кряж И.В. Психология глобальных экологических изменений: монография / И.В. Кряж – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с.

³ Дерябо С. Д. Экологическая психология и педагогика: учеб.пособие [для студ. вузов] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин; Акад. образования РФ. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 477 с.

⁴ Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. -254 с. Зверев И. Д. Экогласность и образование //Советская педагогика. 1991. №1. С. 9-12. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. Экологическое образование в школе

академика РАО А.Н. Захлебного, основателя научной школы РАО в области теории и методики экологического образования. Он также является редактором научно-методического журнала «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». Из числа его научных трудов стоит выделить статью «Надпредметность школьного экологического образования⁵» о развитии системы российского школьного экологического образования; а также ряд публикаций посвященных рассмотрению необходимости формирования экологической компетенции у школьников.

Ведущими исследователями проблемы формирования экологического мышления Н.М. Мамедовым, И.Т. Суравегиной⁶, С.Н. Глазачевым, И.Д. Зверевым неоднократно отмечалось, что главным результатом процесса становления данного типа мышления является формирование у каждого человека экологического мировоззрения, предоставления ему возможностей на практике применять знания и умения в области экологии, ощутить их великую значимость для человечества.

Анализ диссертационных и монографических работ последних лет по проблеме формирования экологического мышления показывает, что разработке этих вопросов уделяется недостаточное внимание.

Диссертации Т.Г. Человенко, Т.В. Коростылевой, Б.Г. Уканева, А.Н. Захлебного и др. посвящены экологическому образованию школьников в процессе изучения отдельных дисциплин.

О необходимости специальных психологических и педагогических воздействий с целью воспитания бережного отношения к природе и

//Советская педагогика. 1990. №12. С. 42-51. Суравегина И. Т. Проблемы и концептуальные идеи экологического образования //Пути решения задач экологического образования и воспитания в современной школе. Л.: НИИ НОВ АПИСССР, 1990. - 84 с. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии. М.: Просвещение, 1995. – 96 с. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителей. М.: Новая школа, 1994. - 87 с.

⁵ Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования

⁶ Суравегина И. Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: Автореферат дисс. . докт. пед. наук. 13.00.02. - М., 1986 - 30 с.

формирование нравственных качеств человека подходят в своих трудах В.И. Дикой, В.Н. Кудрявцева.

В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков, С.В. Постников, А.В. Зайцев в своих эколого-педагогических исследованиях показывают, что у школьников можно успешно формировать обобщенные представления об окружающем мире, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, позволяющих осознать себя частью природной среды и быть готовым к экологически целесообразной активности.

Формы и средства формирования экологического мышления школьников рассматривались в работах И.Т. Суравегиной, Н.Ф. Винокурова, Н.М. Черновой и др.

Объект исследования – экологическое мышление, как способ взаимодействия человека и окружающей среды.

Предмет исследования – формирование экологического мышления на уроках обществознания в средней школе.

Цель исследования – выявить оптимальные методы и приемы формирования экологического мышления на уроках обществознания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «экологическое мышление»;
2. Рассмотреть и проанализировать особенности формирования экологического мышления на уроках обществознания в средней школе;
3. Рассмотреть методы и приемы, которые способствуют формированию экологического мышления.

Методы исследования: Сравнительно-сопоставительный метод использован при анализе научной и научно-практической педагогической литературы, нормативно-правовой источниковой базы.

Методы наблюдения и эксперимента применялись в ходе проведения натуральных педагогических экспериментов и апробации результатов исследования.

Аналитико-синтетические методы использованы при формулировке выводов исследования.

База исследования. В ходе работы над выпускной квалификационной работе были использованы следующие источники:

1)нормативно-правовые акты. К их числу относятся Конституция Российской Федерации; Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ; Постановление № 4 / 1-6 от 30 марта 1994 г. Министерства образования РФ и Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации»; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ; Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

2)методическая литература. В первую очередь, к ней стоит отнести рабочие программы и методические рекомендации по курсу «Обществознание», в частности издательства «Просвещение». Также в работе использовались авторские разработки учителей с электронных сайтов-библиотек таких как – копилка уроков⁷, «Наша сеть»⁸ и с образовательного портала Инфоурок⁹.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе отражаются теоретические основы формирования экологического мышления на уроках обществознания в средней школе.

⁷ Копилкаurokov.ru – сайт для учителей [Электронный ресурс]: <https://kopilkaurokov.ru/>

⁸ Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/>

⁹ Инфоурок – ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/>

Практическая значимость исследования заключается в том, что данные выпускной квалификационной работы могут быть полезны учителям обществознания, студентам естественнонаучного факультета.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

Апробация практических разработок прошла на уроке обществознания в 7 классе в средней школе № 149.

Глава 1. Теоретические основы формирования экологического мышления учащихся.

1.1. Экологическое мышление как составная часть обучения и воспитания в школе.

В последнее время, на фоне различного рода экологических проблем, вопрос о понимании своего места в мире, вопрос об отношении человека и природы стоит достаточно остро. Время быстротечно, каждый день мы слышим из телевизора, по радио, узнаем из источников в социальных сетях о постоянных изменениях окружающей нас среды, о природных катаклизмах, об авариях по вине человека, которые негативно влияют на природу. Что в этой сложнейшей ситуации может сделать человек, как часть общества? Какие действия может предпринять, чтобы не совершать ошибок, которые влекут хоть и в малом размере, но негативные воздействия. И главный вопрос – где «научиться» такому поведению, как научить своих детей и какой личный пример им преподать?

Для начала, стоит разобраться с первоначальным, исходным понятием – экология. Экология – сложный междисциплинарный комплекс наук, исследующих различные аспекты отношений живых организмов (включая человека) и условий среды. Экология разделяется на аутоэкологию – экологию отдельных организмов и синэкологию – экологию популяций и сообщества. Основателями современной экологии, основным объектом которой стали отношения внешней среды и человека, являются Т. Мальтус и Ж. Б. Ламарк, которые в начале прошлого века дали первые прогнозы разрушения природы под влиянием человека. Основываясь на этом понятии, сразу же можно сделать вывод, что экология не является окружающей нас средой, экология – это комплекс наук. Поэтому «ругать» экологию не совсем верно, ведь есть ли смысл «ругать» науку, которая направлена на изучение и прогнозирование последствий взаимодействия компонентов природной обстановки и человека. Обратимся, так же, к энциклопедическому словарю, который дает более обширное понятие. Экология (от греч. Oikos – дом, жилище, местопребывание)

– наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Объектами экологии могут быть популяции организмов, виды, сообщества, экосистемы и биосфера в целом. В середине XX века связи с усилившимся воздействием человека на природу экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны живых организмов, а сам термин «экология» – более широкий смысл. С 70-х гг. XX века складывается экология человека, или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; включает различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты.

Очевидно, что такая комплексная наука как экология дала основу для возникновения других дисциплин, которые, в свою очередь, направлены на изучение различных сторон отношения человека и природы.

Отношения каждого отдельного человека и природы начинаются с рождения. Психологи утверждают, что отношения между людьми это тяжелый, кропотливый труд. Так же и в отношениях человека и природы, только не всегда труд человека идет на пользу природе. Не всегда решения и действия человека имеют исключительно положительное влияние на природу. Зачастую, наоборот. Родителям, как и обществу в целом, жизненно необходимо прививать детям уважительное отношение к природе. Но встает вопрос, каким образом это сделать, где взять ресурсы, каким образом их применить и какой итог должен быть после? В данном случае, целесообразно обратиться к такому понятию, как экологическое мышление.

Мышление – высший психический процесс активного отражения объективной реальности, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении действительности и субъектом существенных связей, в творческом созидании новых идей, прогнозировании событий и действий (говоря языком философии); функция высшей нервной деятельности (говоря языком физиологии); понятийная (в системе языка психологии) форма

психического отражения, свойственная только человеку, устанавливающая с помощью понятий связи и отношения между познаваемыми феноменами. На первый взгляд, достаточно сложное, объемное понятие. Но фактически, это то, чем мы живем, то, что движет на действия, то, благодаря чему мы понимаем все, что нас окружает. Очевидно, что существует масса различных видов мышления. Но, в нашем случае, нас интересует мышление экологическое.

Термин «экологическое мышление» вошел в практический обиход в 80-х годах XX века. Э.А.Турдикулов отмечает, что ведущими исследователями проблемы формирования экологического мышления (Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев) неоднократно отмечалось, что высшим результатом процесса становления данного типа мышления, является формирование у каждого человека, начиная со школьного возраста, экологического мировоззрения, предоставления ему возможностей на практике применять знания и умения в области экологии. Для этого надо формировать у школьников экологическое мышление. Задача формирования экологического мышления у школьников и его развития в последующем образовании является чрезвычайно продуктивной, но мало исследованной. Идея формирования экологического мышления, как цели экологического образования школьников, высказывалась Э.А. Турдикуловым и С.С. Хромовым. Одним из первых в своем диссертационном исследовании Э.А.Турдикулов¹⁰ предложил ставить задачу «развития экологического мышления» наряду с задачей формирования экологических знаний. Под экологическим образованием и воспитанием Э.А. Турдикулов подразумевал формирование у человека сознания, отражающего различные стороны материального единства мира и взаимоотношений человека и природы, экологического стиля мышления, юридических, политических, нравственных и эстетических взглядов на окружающий мир и место человека в нем.

¹⁰ Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественно-научного цикла: (физические аспекты образования). [Текст]:Дисс. док.пед.наук.-Ташкент, 1982.-356 с.

В понятийно-терминологическом словаре¹¹ экологическое мышление представлено как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде».

Как продукт эколого-образовательной деятельности – экологическое мышление – это такое сформированное качество личности ученика, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями и, на основе этого, ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных вопросов, подчиняющихся экологическому императиву. Между экологической культурой и экологическим мышлением существуют прямые соотношения.

В основу понятия «экологическое мышление» положены причинно-следственные связи. Многочисленные исследования показали, что любой школьник встречается с трудностями при установлении и понимании причинно-следственных связей. В школьном возрасте легче устанавливается связь от причины к следствию, чем от следствия к причине и это способствует более быстрому формированию экологического мышления.

Подводя небольшой итог, можем сделать вывод, что экологическое мышление представляет собой такое мышление, благодаря которому человек имеет возможность самостоятельно анализировать ситуацию и выстраивать отношения с окружающей средой. Экологическое мышление позволяет выделить те проблемы, которые являются наиболее острыми в отношениях человека и природы, найти и применить способы решения этих проблем.

¹¹ Словарь экологических терминов: методическое пособие/ Сост.: З.Г Сайфуллина, А.М. Мингажева – Уфа:ГБУ ДО РДЭБЦ, 2017г.,С 107-108
(<http://rdebcrb.ru/uchrejdenie/Словарь%20Экологических%20терминов.%20терминов.%20А.М.pdf>)

Именно родители, семья, педагоги и общество должны помочь ребенку сформировать экологическое мышление.

Экологическое мышление является важнейшей составляющей формирования личности ребенка. Понимание своего места не только в обществе, но и своего места в природе очень важно для каждого человека. Мировая история показывает, что природа «возвращает» человечеству его плохое отношение к ней. На данный момент человек всеми своими действиями ухудшает свое положение. Винить природу в различных катаклизмах, которые, в свою очередь, вызваны действиями человечества, мягко сказать, нечестно.

На этом фоне становится просто жизненно необходимо воспитывать детей так, чтобы, как было сказано выше, они понимали свое место в природе и верно «выстраивали общение с ней». Воспитание начинается с мелочей. Казалось бы, что такого в том, чтобы не сорвать очень красивый цветок или не поджечь с ребятами тополиный пух? Вот с этого, возможно, и начинается осознание ребенком своей деятельности и всех действий по отношению к природе.

Но с чего начать формирование экологического мышления у ребенка? На наш взгляд, необходимо выстроить последовательную систему формирования экологического мышления у ребенка. Знакомство ребенка с этим миром происходит, в первую очередь, через его родителей. Ребенок впитывает всю поступающую информацию от них, и бесспорно, он впервые получит «образец» поведения с природой от родителей. Отношения внутри семьи – это достаточно объемная тема, которую изучали и изучают многие исследователи на протяжении долгих лет. Для нас представляет наибольший интерес то, каким образом происходит формирование экологического мышления в современной образовательной системе.

Начать изучение, однозначно, необходимо с дошкольного образования. Существует достаточно большое количество трудов, в которых исследователи

говорят о том, каким образом рассказать ребенку о природе. М.В. Лучич¹² в своей работе «Детям о природе» с первых страниц говорит о том, что природа является одним из важнейших средств воспитания. Так же, автор говорит о том, что одной из первостепенных задач, которые стоят перед педагогами дошкольного образования, является воспитание в ребенке бережного отношения к родной природе. Наряду с этим, Милица Валериановна делает вывод о том, что именно через положительное восприятие природы в ребенке развивается жизнерадостность, трепетное отношение к каждому живому организму, автор утверждает, что ребенок, который полюбит природу, не будет губить растения, обижать животных, мусорить в лесу. В своей работе исследователь приводит массу способов, посредством которых возможно познакомить ребенка с природой и привить бережное отношение к ней. Например, содержание животных в живом уголке, выращивание овощей и цветов на участке детского сада, наблюдение за неживой природой, рассказы воспитателя о диких животных. Стоит отметить, что исследователь приводит примеры того, как можно знакомить ребенка с природой каждый месяц. Для каждого месяца свои определенные действия и истории.

После ступени дошкольного образования следует образование начальное. В начальной школе знакомство детей с природой продолжается. Привить детям любовь к природе – вот главная цель уроков окружающего мира. Курс окружающего мира¹³ начинается с первого класса. На протяжении 4 лет в игровой форме детям рассказывают о серьезных вещах. К примеру, в первом классе на уроках окружающего мира дети узнают, как пользоваться глобусом, научатся сравнивать растения и животных, правильно переходить улицу и еще много интересной и полезной информации для ребенка.

¹² М.В. Лучич. «Детям о природе». Изд-во: «Просвещение», М., 1989г.

¹³ Окружающий мир. 1кл.: учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. - 8 изд. - М: Просвещение, 2016. - 95с.

Направление развитию образования в нашей стране задает Федеральный государственный образовательный стандарт. Среди основных достижений школьника при окончании школы ФГОС¹⁴ определяет выпускника как:

– любящего свой край и свое Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

– активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

–умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

–социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

– уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

–осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

–ориентирующегося в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Очевидно, что воспитание любви к природе и формирование единственно верного отношения к окружающей среде является одной из самых главных в процессе воспитания и обучения школьников.

¹⁴ Электронный ресурс. <https://fgos.ru/>

С формированием экологического мышления подрастающего поколения, связаны многие задачи: образовательная – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения, воспитательная – формирование мотивов, потребностей и экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни, развивающая – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценки, состояния окружающей среды своей местности.

Задача в формировании экологической грамотности у подростков является одной из сложных и, в то же время, актуальных в современных условиях реформирования образования. Экологическое мышление представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие человека, формирование ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой.

Цели и задачи формирования экологического мышления подростков определяется целями и задачами воспитания в целом, требованиями учебных программ, уровнем нравственной экологической воспитанности детей, профессиональной подготовленностью педагогов. Они являются действенными только тогда, когда охватывают и побуждают к активной деятельности весь коллектив школы. Исходя из этого, целью экологического воспитания является создание оптимальных условий для развития у индивида гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой, иными словами, развитие его экологической культуры до экологической гармонии.

Можно выделить следующие задачи формирования экологического мышления:

- сформировать у подростков навыки самообразования по вопросам взаимодействия природы и общества,
- научить методам самоанализа и самооценки в вопросах взаимодействия с природой, отношения к другим людям и самому себе,
- развивать личностные качества,

–формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми,

–развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Экологическому мышлению присущи свои специфические принципы:

– единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении природной среды,

– взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода,

– принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость в процессе экологического образования организации непосредственного общения с окружающей средой,

–принцип непрерывности состоит в том, что накопление разносторонних экологических знаний происходит постепенно и неуклонно в течение всей жизни,

– принцип интегрированности предполагает включение в программы обучения факультативных курсов типа «Экология», «Человек и природа», «Использование вторичных материалов» и т.д. Они способствуют синтезу экологических знаний, пониманию целостности природы.

Очень долгое время экологическому мышлению школьников не уделялось должного внимания. Но в последние годы, формирование экологического мышления является актуальной и важной составляющей всей системы образования. Однако для коренного изменения экологического мышления подростков ещё не хватает системности, необходимой, логичной и последовательной подготовки к практической деятельности. Систему формирования экологического мышления школьника можно представить в виде конечных целей и путей их достижения.

Достижение целей экологического мышления должно включать в себя психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку школьника на каждом направлении.

С точки зрения Л.Ю. Чуйковой¹⁵, экологическое сознание и экологическое мышление очень тесно связаны. Чтобы сформировать экологическое сознание, которое будет проявляться в мировоззрении и деятельности личности, необходимо:

1) на базе усвоения определенных знаний и обучения определенным интеллектуальным приемам, оптимальным для области экологии, формировать адекватные им ценности и вырабатывать отношение;

2) на базе соответствующих переживаний, формируемых в процессе общения с природой, изучения народных традиций, результатов экологических исследований, исторического опыта ярких личностей, формировать определенную систему ценностей, вырабатывать отношение. В этом различаются, цели экологического образования и воспитания.

Очевидно, что в процессе обучения и то и другое необходимо осуществлять одновременно, так как:

1) эмоциональный и интеллектуальный компонент в сознании ребенка в разном возрасте имеют различный удельный вес и по-разному доминируют;

2) экологическое образование и воспитание должны дополнять друг друга.

Экологическое мышление – это инструмент экологического познания мира, то есть познания взаимосвязей, взаимоотношений и самих объектов и субъектов экологических отношений. С точки зрения интеллектуальной деятельности, экологическое мышление представляет собой мыслительный процесс, протекающий в человеческом сознании и выражающийся в анализе конкретной ситуации, в сравнении и сопоставлении ее с экологическими законами и природными закономерностями, приводящий к выбору

¹⁵Chuiikova Ludmila Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок // Астраханский вестник экологического образования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskoe-mirovozzrenie-kak-produkt-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-shkole-analiz-nauchnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 20.03.2020).

целесообразного с точки зрения баланса интересов общества и природы решения.

Как продукт эколого-образовательной деятельности – экологическое мышление – это такое сформированное качество личности ученика, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями и, на основе этого, ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных вопросов, подчиняющихся экологическому императиву. Между экологической культурой и экологическим мышлением существуют прямые соотношения. Уровень развития экологического мышления влияет на повышение уровня экологической культуры и наоборот. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием экологического императива, то есть общечеловеческих приоритетов. Многовариантность решения задачи и императивная экологическая «фильтрация» выбора способа решения являются составными частями критерия, отличающего экологическое мышление от других разновидностей мышления. Важным специфичным критерием сформированного экологического мышления служит предсказательная функция на основе того же экологического императива. Экологический императив означает безусловное подчинение своего выбора из возможных вариантов решения тому, что отвечает общечеловеческим ценностям.

Выделены своеобразные черты экологического мышления:

- преимущественное мышление образами;
- умение интегрировать и «подпитывать» экологические знания смежными (биологическими, физическими и пр.);
- умение анализировать ситуации путем вскрытия причин и следствий, а также построения и применения моделей взаимосвязанных явлений для прогнозирования ситуаций;

– умение подчинять выбор решений экологическому приоритету (императиву).

1.2. Условия формирования экологического мышления школьников в средней школе.

Как было сказано выше, для знакомства с природой в начальной школе выделен пропедевтический курс– окружающий мир. В средней школе такого предмета нет. Если формирование экологического мышления начинается с дошкольного образования, затем продолжается в начальной школе, то следующим этапом формирования экологического мышления у ребенка становится средняя школа. Рассмотрим, каким образом с помощью образовательных дисциплин продолжается формирование экологического мышления.

Для рассмотрения и анализа нами был выбран курс обществознания.

Курс обществознания нацелен на то, чтобы воспитать в ребенке любовь к Родине, верную оценку происходящих событий, уважение к себе, к своим близким и обществу, к государству. Так же обществознание призвано рассказать ребенку об основных экономических закономерностях, познакомить с политикой. Нами будет рассмотрена линейка учебников обществознания издательского дома «Просвещение».

Первым рассмотренным учебником стал учебник обществознания для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.¹⁶ Учебник состоит из трех глав:

- «Человек в социальном измерении»
- «Человек среди людей»
- «Нравственные основы».

Очевидно, что в названиях глав нет ни единого намека на то, что них будет рассматриваться жизнь человека в природе, и их взаимоотношения. Все

¹⁶ Обществознание. Учебник для 6 класса- Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

повествование в первой главе посвящено теме личности. Параграфы в главе направлены на то, чтобы ребенок осознал свое место в обществе и осознал себя как часть этого общества. Так же, на страницах параграфов первой главы идет рассуждение о потребностях человека, о том, какие потребности испытывает только человек. Здесь можно проследить тонкую связь с формированием экологического мышления, ведь выделяя человека из всей природы, авторы невольно возвышают человека над остальными жителями планеты. С одной стороны, что очевидный факт, но на наш взгляд, данная информация усвоилась бы намного лучше, если бы авторы провели параллель, например, между потребностями людей и некоторых выбранных животных. Вторая глава рассказывает о межличностных отношениях. Читая параграфы третьей главы, и обсуждая их на уроке с педагогом и с одноклассниками, ученик должен осознать значимость таких понятий как добро и зло, нравственность, рассуждать о силе не только физической, но и о силе духа, силе воли. Подводя небольшой итог, можно сделать вывод, что в выбранном нами учебнике обществознания для 6 класса цепочка формирования экологического мышления у школьников не выявлена.

Следующим учебником, который был проанализирован, стал учебник того же издательского дома «Просвещение» Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой для 7 класса¹⁷. Учебник, так же как и предыдущий, состоит из трех глав:

- «Регулирование поведения людей в обществе»
- «Человек в экономических отношениях»
- «Человек и природа».

Первая глава является самой объемной по своему содержанию. Основная тема главы – это взросление маленького гражданина. С получением паспорта у человека появляются не только новые права, но и растет ответственность, в первую очередь за свои поступки. В этой главе школьники учатся читать и уважать закон, цель педагога рассказать детям, насколько важно соблюдать

¹⁷ Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

законы своей страны. Одним из важных моментов становится то, что юный гражданин должен усвоить, что он живет в обществе, где все люди и все действия взаимосвязаны, что никакое противоправное деяние не останется безнаказанным. И самое главное, ребенок должен уяснить, что соблюдать закон нужно не потому что за неповиновение последует соразмерное наказание, а потому, что он уважает себя, своих близких и то общество, в котором он живет. И только при соблюдении законов это общество будет жить в процветании и спокойствии.

Во второй главе авторы знакомят школьника с экономической жизнью общества. На страницах учебника повествуется о том, насколько важен любой труд человека, и не важно, профессор это или дворник. Отметим, что в одном из параграфов ученикам предложено самим придумать бизнес и разработать план действий для его реализации и продвижения.

Самой ценной для нашего анализа является третья глава. Глава состоит из трех параграфов:

- «Воздействие человека на природу»
- «Охранять природу – значит охранять жизнь»
- «Закон на страже природы».

На самой первой странице главы, авторы задают вопрос: «Что такое экологическая мораль?». Очевидно, что это один из главных вопросов, на который ученики должны ответить при изучении главы.

В первом параграфе обсуждается непосредственное воздействие человека на природу. В первую очередь, деятельность человека, которая несет за собой загрязнение окружающей среды: почвы, воды, воздуха. Авторы знакомят учащегося с великим экологическим правилом: «Нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать». Читая страницы учебника, ребенок должен понять, что человечество давно нарушило это правило, и требует от природы в разы больше того, что можно разумно использовать и переработать. Именно эта мысль наталкивает ребенка на размышление о том, разумно ли он поступает с природой. Не зря ли рвет цветы, которые нашел во время отдыха

у лесного озера, и не зря ли разорил гнездо птиц там же, ведь ни цветы, ни птицы школьнику ни к чему.

Стоит отметить, что особенностью учебника является то, что почти в каждом параграфе есть специальная рубрика о людях, которые совершили какое-либо исключительное дело или же внесли вклад в развитие чего-либо. Так же, достаточно интересна рубрика «Путешествие в прошлое», благодаря которой авторы рассказывают учащимся о знаменательных событиях прошлого, которые так или иначе связаны с темой параграфа.

В следующем параграфе главы авторы возвращаются к теме экологической морали. На примере трагедии с Аральским морем учащимся показывают всю беспечность и безответственность человечества. Поднимается вопрос об истинном отношении человека к природе. Учащемуся представлены две основных стороны отношения человечества к природе. Первая – это отношения, которые должны быть построены на господстве человека над природой. Теория проста – человек царь природы, и все должно подчиняться ему.

Но есть и другая сторона. Отношения сотрудничества. Основа то, что человек это часть природы, и однозначно, должен относиться ко всему живому как к родным себе существам, так же уважать их жизнь и деятельность.

Если выразить суть экологической морали в нескольких фразах, то ее суть в том, что главная цель человека – научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.

Главная тема последнего параграфа главы – защита природы не только каждым человеком, но и государством. В самом главном законе Российской Федерации говорится о том, что одно из обязанностей гражданина является защита окружающее среды, родной природы. Так же, основываясь на Конституции, в Российской Федерации принято масса Федеральных законов и специальных постановлений, которые регламентируют отношения гражданина России и природы Родной страны. Стоит отметить, что

отечественное законотворчество так же учитывает основные направления законодательных норм зарубежного права.

Самым главным выводом, к которому должен прийти ученик, это то, что в руках каждого человека будущее природы. Авторы учебника переходят на достаточно серьезный разговор с учащимся, не только о том, что рвать цветы и плохо относиться к животным нельзя. Теперь ученикам говорят о том, что каждый гражданин может внести свой вклад в законотворчество, которое направлено на улучшение состояния природы страны. Например, граждане могут создавать или вступать в общественные организации, деятельность которых направлена на охрану окружающей среды.

Подводя небольшой итог, можно сделать вывод, что в учебнике обществознания для 7 класса теме охраны природы выделена целая глава, таким образом, авторы выделяют теме природы достаточно важное место на уроках обществознания в 7 классе.

В 8 классе на уроках обществознания поднимаются темы более серьезные. Безусловно, ученик растет и развивается, и постепенно, темы для обсуждения и изучения становятся серьезнее. Учебник 8 класса¹⁸ по обществознанию состоит из 4 глав:

- «Личность и общество»
- «Сфера духовной культуры»
- «Социальная сфера»
- «Экономика».

В самой первой главе авторы выделяют параграф под названием «Человек, общество, природа». Размер параграфа достаточно велик, но, не стоит забывать, что возраст обучающихся и уровень полученной ими информации в школе до этого позволяет им усваивать и анализировать большой объем информации. В параграфе рассматривается важная связь между человеком и природой. Главный вопрос всего параграфа: «Человек –

¹⁸ Обществознание. Учебник 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

венец природы?». Отвечая на этот вопрос, учащийся должен сам определить место человека в природе. В параграфе приведены доводы тех, кто считает, что природа находится в полном распоряжении природы и так же тех, кто считает, что человек находится в природе на таких же правах, как, например животные или растения. Только в силу развития, человек на данный момент пользуется и приносит природе вред практически безнаказанно. Очевидно, что прослеживается связь с параграфами в учебнике 7 класса. Общая смысловая линия отчетливо видна.

Во второй главе обсуждается сфера духовной культуры. Хочется отметить, что в главе отдельный параграф выделен моральному выбору и моральной ответственности. Вопросы для учащихся становятся все серьезнее и заставляют их задуматься о своей деятельности как человека и гражданина.

В третьей главе авторы рассматривают социальную сферу. Затрагиваются темы социальных слоев, социальных статусов и ролей в обществе. Так же, очень важно, что авторы поднимают тему многонационального общества и отношений в нем.

Самой последней и самой обширной главой учебника является глава, которая посвящена экономике. Вопросы поднимаются достаточно серьезные, сквозь общую линию повествования прослеживается один очень важный момент: вся экономика абсолютно всех стран зависит от природы. Мы черпаем и продаем богатства из недр земли, вылавливаем и разводим рыбу в водоемах, выращиваем различные культуры в земле. И только потому, что природа дает нам эти богатства экономика всего мирового общества продолжает свое стремительное развитие. Здесь, на наш взгляд, вопрос о том, зависит ли человек от природы, или природа должна подчиняться человеку отпадает сам собой.

Последним учебником, который будет рассмотрен в указанной линейке, является учебник обществознания для 9 класса¹⁹. Учебник представляет собой две большие главы:

- «Политика»
- «Право».

Очевидно, что в 9 классе главной темой всего учебного года на уроках обществознания становится политическая жизнь общества. В первой главе можно выделить параграфы, в которых учащиеся знакомят с политическими движениями, которые видят свою деятельность в защите природы, а так же то, каким образом граждане могут участвовать в жизни общества и влиять на принятие решений законодателем.

Стоит так же отметить, что в учебнике достаточно часто авторы приводят выдержки из международного права.

Подводя небольшой итог, можно сделать вывод, что в учебниках обществознания линейки издательского дома «Просвещение» для 6-9 классов теме отношений природы и человека отведено не так много теме и внимания. Самыми информативными являются учебники для 7 и 8 классов. В них теме природы выделены целые главы, как, например, в учебнике 7 класса.

После рассмотрения курса обществознания для 6-9 классов при исследовании возник вопрос о том, каким образом учащиеся знакомят с природой родного края. Очевидно, что наша страна обширна, и в каждом регионе есть свои природные особенности. Познакомить с общими закономерностями учащиеся могут курсы биологии и географии, то как же обстоят дела с ознакомлением учащихся с особенностями той территории, где они проживают.

Законодательным собранием Красноярского края создан закон²⁰, который регламентирует преподавание региональных компонентов. Наряду с

¹⁹ Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.А. Лазебниковой.

²⁰ Электронный ресурс. Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае (с изменениями на 30 июня 2011 года) <http://docs.cntd.ru/document/802047873>

преподаванием родной литературы и искусства, в документе описан такой предмет как «Природа и экология Красноярского края». Одной из главных целей законодатель выделяет воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе Родного края. В документе установлен обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Минимум включает в себя информацию о природных памятниках, природных ресурсах края. Так же включена информация о многообразии животного и растительного мира.

Педагоги по всему краю на основе разнообразной литературы разрабатывают авторские программы для школьников. В качестве примера источников для использования на уроках педагогами можно указать труды В.А Безруких и Кириллова М.В²¹, А.В. Статейнова²², Оберман²³ и др.

²¹ Безруких В.А. Кириллов М.В. Хрестоматия. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии «Красноярское книжное издательство».1995г.288-с.

²² Статейнов А. География Красноярского края. Издательство «Буква С» 2008г. 191-с.

²³ Оберман О.О моих земляках и немного о себе. Издательство «ОФСЕТ» 2000г.144-с.

Глава2. Методические основы процесса формирования экологического мышления.

2.1. Приемы и методы формирования экологического мышления.

В предыдущей главе нами были рассмотрены теоретические основы формирования экологического мышления школьников. Так же был проработан и разобран вопрос о том, что же есть на самом деле экологическое мышление и каким образом элементы его воспитания присутствуют в школьных учебниках не только основной программы, но и в региональных предметах.

Мы пришли к выводу, что на данный момент вопрос формирования экологического мышления у школьников еще требует большой работы. При изучении литературы, внимание привлек тот факт, что конкретных методических разработок для формирования экологического мышления, к сожалению, не много.

В данной главе нами будут рассмотрены конкретные методы и приемы, а также разработаны элементы уроков и задания, которые в последующем представляется возможным применять на учебных занятиях.

Для анализа и разработок нами выбраны следующие технологии: кейс-стади, игровая и проектная деятельность.

Стоит определить, что подразумевается под приемами и методами в педагогике. Обратимся к словарям.

«Метод обучения – способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения. Метод конкретизируется и воплощается в приемах – элементах и формах использования методов». ²⁴

²⁴ Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова , Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. С- 63

Так же рассмотрим понятие приема обучения.

Методический прием – элемент метода обучения, при помощи которого достигается решение частных педагогических задач, входящих в общую цель применения соответствующего метода обучения. В обучении методы и методические приемы используются в различных сочетаниях, они взаимно дополняют друг друга и меняются местами в своих функциях.²⁵

Прием – отдельный акт взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение конкретной воспитательной задачи. Приемы могут применяться как самостоятельно, так и в сочетании с различными методами. Например, беседа будет более продуктивной, если в процессе ее применения дополнительно использовать прием активного слушания. Внушение в сочетании с приемом психологического поглаживания позволит ослабить внутреннее сопротивление воспитуемого.²⁶

Первой технологией, которая вызывает интерес, является технология кейс-стади.

Кейс-стади – метод, технология обучения. Суть его состоит в том, что обучающемуся (обучающимся) дается комплект документации (кейс), подчас противоречивой. Например, это может быть материал о деятельности какой-либо фирмы, или ряд конкретных исторических документов-первоисточников. Необходимо разобраться в материалах и сформировать свою позицию, оценку, дать свое экспертное заключение. Метод кейс-стади близок по смыслу к имитационной (моделирующей) системе обучения.²⁷

Кейс чаще всего включает сведения о событиях, именах и должностях, список главных героев, сведения о датах и месте, где происходит действие, описание конкретной деловой проблемы, информацию о стране, отрасли, продукте, так называемые записки по преподаванию, то есть методические

²⁵ Там же, С. 104

²⁶ Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А. Строчкова и др.]; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. С- 92

²⁷ Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – С 77.

рекомендации («инструкции, определяющие объем и формат для ответа на вопрос, полезные схемы, диаграммы, таблицы, памятки обучающемуся»), при этом «описанные события вместе с диаграммами и таблицами составляют сценарий, который необходимо прокомментировать... определенные проблемы и выработать решения»²⁸

По мнению Д.Ю. Тулепбергеновой, метод кейс-стади представляет собой целостную систему способов, приемов, средств, проектирования и реализации деятельности обучающихся по осмыслению и критическому анализу содержания кейса. Раскрывая специфику проблемных ситуаций в предметном и социальном контекстах учебной деятельности, кейс представляет собой личностно ориентированную задачу творческого уровня, порождающую новые смыслы и цели развития, новое знание.²⁹

Ситуации, которые предоставляются обучающимся для решения, могут быть абсолютно разными. Некоторые исследователи выделяют несколько подходов к определению тех ситуаций, которые описывают в кейсах, например:

– событийный подход (ситуация – совокупность событий, связываемых в целостность проблемы),

– факторный подход (ситуация – сложное взаимодействие различного рода факторов, которые способствуют или препятствуют разрешению проблемы).

Так же, Ю.П. Сурин и А.И. Сидоренко выделяют кейсы следующих видов:

– практические (отражают абсолютно реальные жизненные ситуации),
– обучающие (отражают типичные ситуации, которые наиболее часты в жизни и с которыми придется столкнуться обучающемуся в процессе своей

²⁸ Долгоруков, А. М. Практикум по общей социологии : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков; под ред. Н. И. Лапина. – Москва : Высш. шк., 2006. – С 240.

²⁹ Тулепбергенова Д. Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. 2014. № 1 (74). С. 82-88.

деятельности), им «присуща «искусственность», «сборность» из наиболее важных и правдивых жизненных деталей»,

– научно-исследовательские (ориентированы на осуществление исследовательской деятельности, выступают «моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней»)³⁰.

Использование кейс-метода способствует формированию конкретных профессиональных навыков:

1. Аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать её, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их; мыслить ясно и логично.

2. Творческие навыки: генерация альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

3. Коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

5. Самоанализ: осознание и анализ мнения других и своего собственного; развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного мироощущения.³¹

Таким образом, очевидно, что технология кейсов подойдет абсолютно для любой учебной дисциплины. Главное – содержание, вопросы, набор подготовленной педагогом информации. В случае с кейсами, осознание и решение проблемы может быть абсолютно разным. Единственно верного

³⁰ Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода : учебное пособие / Ю. П. Сурмин, А. И. Сидоренко. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – С 149.

³¹ Лежнина Н.Л. Кейс-метод в обучении. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-obuchenii/viewer>

ответа или решения может просто не быть, в процессе решения задач и проработки информации обучающиеся могут прийти к абсолютно необычным выводам. Конечно, обучающиеся могут увлечься и «уйти» далеко от сути кейса, но для этого педагог контролирует процесс развития урока либо дополнительного занятия.

Следующая технология, которая была рассмотрена и проанализирована – игровая. Рассмотрим информацию в словарях.

Игровое обучение – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Игровое обучение имеет глубокие исторические корни. Известно насколько игра многогранна, она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и создает условия для отдыха. Но исторически одна из первых её задач – обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Особую роль в современном становлении игрового обучения сыграло стихийное развитие игротехнического движения, опиравшегося в первую очередь на использование деловых игр, которые послужили основой развития большой группы методов обучения, получивших название активных методов обучения.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

–свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию педагога, но без его диктата и осуществляемая обучающимися по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности;

–творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность;

–эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

–деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта;

–деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека;

– деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда, добровольно, без принуждения. Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Человек приоткрывается, отбрасывает в игре психологическую защиту, теряет настороженность, становится самим собой. Это может объясняться тем, что участник игры решает игровые задачи, увлечен ими и поэтому не готов к противодействию с другой стороны. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

– хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.

– одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

– создает условия для мотивации. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

– позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить.

– многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно.

– преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

– в обучении отличается наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата.³²

В структуру игровой технологии как деятельности ограничено входят целеполагание, планирование, реализации цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игровой технологии как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

³² Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – С 63-65

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

В современной школе, делающей ставку на активизацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница» и т.д.)³³

Рассмотрев игровую технологию и область ее применения, можно сделать вывод, что данная технология практически универсальна, игра «сопровождает» человека на протяжении всего его развития. Применение элементов игровой технологии будет актуально в начальной, средней и даже старшей школе. Самое главное – продуманное и уместное использование в соответствии с темой урока, возрастом учащихся, эмоциональной обстановкой в классном коллективе. Игра развивает массу навыков и умений. Начиная от элементарных спортивных навыков на уроке физической культуры и заканчивая коммуникативными навыками на уроках обществознания.

Следующей технологией, которая была нами рассмотрена, стала проектная деятельность.

Проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения

³³ М.К. Адикаева. Эволюция применения игровых технологий в отечественной педагогике. – www.sgu.ru/files/nodes/13579/Adikaev.doc

самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, а также ориентироваться в информационном пространстве.

Многие исследователи и педагоги ведут постоянное изучение не только проектного метода, но и других педагогических технологий.

Рассмотрев и изучив проектный метод, доктор педагогических наук Л.Н. Горобец выделяет шесть этапов, которые присуще любому проекту.³⁴

Первый этап – подготовительный включает формирование творческих групп (групп по интересам / по выбору педагога); выбор темы, определение замысла проекта; определение целей, задач и ресурсов; выделение микротем, составление тезисов. На данном этапе обучающиеся делятся на группы, самостоятельно выбирают тему, выделяют в ней микротемы, составляют тезисы и т.п. Учитель проводит организационную работу, участвует в обсуждении тем и микротем, помогает в составлении тезисов, консультирует, корректирует.

Второй этап – реализация проекта подразделяется на выбор методов исследования, самостоятельную работу обучающихся над микротемами/ заданиями проекта; промежуточное обсуждение достигнутых результатов; выбор жанра, стиля, типа речи; оформление полученного творческого продукта / текста. Обучающиеся выявляют причинно-следственные связи в явлении / тексте / предмете исследования; ищут доказательства, приводят примеры, сопоставляют варианты решения проблемы, структурируют найденный материал, принимают решения, выступают перед учителем (индивидуально, в мини-группах). Педагог направляет учащихся, подсказывает необходимую и важную информацию, консультирует, координирует, дает советы.

Третий этап – «тихая презентация» в мини-группе. Обучающиеся представляют свои презентации, тексты разных жанров, показы, поделки, таблицы и схемы. Педагог проводит «тихую» проверку, редактирует, уточняет

³⁴ Л.Н. Горобец «Метод проекта» как педагогическая технология». <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya/viewer>

и детализирует, указывая на недочеты. Отсутствие этого этапа сразу чувствуется при защите проекта: нет чёткости, презентация не соответствует требованиям, не соотнесена с произносимым текстом и т.п.

Четвертый этап – публичная защита («громкая» презентация). Обучающиеся представляют конечный результат своей работы и защищают его в разных формах и жанрах. Педагог выступает в роли эксперта, оценивает представленный проект, выступления учащихся.

Пятый этап – рефлексия. Обучающиеся анализируют своё выступление, роль в процессе создания проекта. Педагог подводит итоги занятия, комментирует и оценивает работу обучающихся, стараясь выделить всех, чтобы дети поняли свои удачи / неудачи, приняли свои / другие победы. Это тоже очень важный этап, так как умение анализировать свои и чужие работы, высказывать замечания и уметь принимать их, не всегда сформированы у современных школьников. Думается, что в проектной деятельности важна не столько оценка учителя, сколько самооценка и взаимооценка.

Шестой этап – итог проекта. Мы предлагаем завершать проектную деятельность составлением «тематического портфолио». Обучающиеся под руководством учителя / самостоятельно представляют оформленный продукт проекта (на бумажном носителе) в виде текста разных жанров (эссе, заметка, слово, научное сообщение, выпуск номера газеты / журнала, поделки, модели и др.) по выбору учащегося). Выдвижение новых проблем, гипотез, проектов.

С помощью данного метода, возможно развивать у обучающихся массу навыков и умений. Метод проектов может быть использован как средство воспитания духовности, нравственности и патриотизма у школьников.³⁵

Так же, проектный метод можно использовать как механизм профессиональной ориентации молодежи, школьников старших классов.³⁶

³⁵ Захарова Н.В., Михайлова И.М. Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-vospitanii-duhovnosti-nravstvennosti-i-patriotizma-mladshih-shkolnikov/viewer>

³⁶ Казун А.П., Пастухова ЛС, «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-mehanizm-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi>

Очевидно, что данный метод возможно использовать при развитии творческих способностей школьников.

Стоит отметить, что проект может быть достаточно продолжительный, учащиеся могут либо самостоятельно, либо в группе заниматься его подготовкой достаточно долгое время. Или же обучающимся можно поручить индивидуальный или групповой мини-проект в рамках одного урока. Проект можно использовать на любой учебной дисциплине. На уроках технологии, истории, биологии, географии, обществознания. Применение достаточно обширно. Результатом проекта может стать теоретическое изыскание или же готовый, материальный продукт, который в последствии будет представлен учащимися.

Метод проектов используется не только в рамках учебной программы по тем или иным предметам, но и во внеурочной деятельности. На данный момент очень развита практика научно-практических конференций, где учащиеся разных классов делятся результатами своих достижений не только на школьном, но и на городском, региональном, общероссийском уровнях.

Можно сделать вывод, что преимуществом данного метода является в некоторых случаях материальный или теоретический готовый продукт, который подготовлен и апробирован учащимися под руководством педагога.

2.2. Методические разработки для формирования экологического мышления.

После анализа технологий кейс-стади, игровой и проектной нами был разработан урок обществознания, при разработке которого нами была сделана попытка совместить практически все рассмотренные технологии.

Урок разработан для предмета обществознание в 7 классе на основе учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.³⁷

³⁷ Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Как нами было сказано в предыдущей главе, в 7 классе теме взаимодействия человека и природы выделено самое большое количество учебных занятий по сравнению с другими классами. Теме взаимоотношения человека и природы посвящена третья глава «Человек и природа», которая состоит из трех параграфов:

- Воздействие человека на природу
- Охранять природу – значит охранять жизнь
- Закон на страже природы.

Для разработки урока нами был выбран первый параграф «Воздействие человека на природу».

Элементы технологий, на основе которых был разработан урок: кейс-стади, игровая, проектная деятельность.

Данный урок по своему наполнению достаточно насыщен различными заданиями.

Так как данная тема первая в главе, учителем не будет выполняться проверка домашнего задания и знаний, полученных ранее.

После постановки темы урока, ученики будут разделены на две группы, обучающимся будут представлены небольшие кейсы для анализа и работы.

В кейсах содержится информация о двух масштабных экологических катастрофах, которые случились не так давно.

Для урока нами были поставлены следующие задачи:

Личностная: способствовать формированию уважительного отношения к природе, пониманию ее значения для всего мирового сообщества и для каждого человека в частности.

Предметная: создать условия для формирования у обучающихся понятия «природа» и «экология».

Метапредметная: способствовать формированию навыков и умений анализировать разные источники информации, получать знания с их помощью, а также умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Задачи:

Дать учащимся понятие о необходимости уважительного отношения к природе и экологии;

Развивать навыки и умения применения теоретических знаний в практических ситуациях, умение пользоваться документами и другими источниками информации;

Способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к тому, что его окружает.

УУД.

Личностные: положительное отношение к учению, ценностно-смысловая ориентация учащихся.

Познавательные:

Общие учебные действия – умение работать с информацией; углубленное чтение.

Логические универсальные учебные действия – построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Регулятивные – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

Первой группе будет представлена информация о лесных пожарах, которые бушевали в Сибири летом 2019 года. Представлены статистические данные об экономических потерях, масштабах, очагах возгорания, информация о погибших животных на основе выводов экспертов.

Задача учащихся первой группы: решить, каким образом возможно предотвратить данное происшествие, если бы ребята являлись руководителем одного из регионов Сибири.

Второй группе предоставлена информация о наводнении 2018 года в Забайкальском крае. В кейсе содержатся статистические данные о масштабах паводка, экономические потери, информация о времени, которое было затрачено на устранение последствий паводка.

Задача для обучающихся так же: найти путь решения проблемы являясь руководителем данного региона.

На данное задание обучающимся дается 15 минут, так как кейс содержит немного информации, которая достаточно краткая и конкретная.

После решения поставленных задач, обучающиеся каждой группы должны схематично представить свой план действий для каждой ситуации.

На ответы предполагается 5 минут для каждой группы. Ответ должен быть краткий и четкий, содержать только конкретные действия для каждой задачи.

После подведения итогов, учащимся будет предложена небольшая интеллектуальная игра на темы «Природа». Игра по типу «Своей игры».

Всего 9 вопросов из разных областей и дисциплин, которые непосредственно затрагивают тему природы.

После проведения игры обучающимся будут представлены домашние задания для всей главы.

Обучающиеся, так же в группах, на последнем уроке данной главы должны будут представить экологический проект, тема которого «Экологические проблемы современности и пути их решения на примере г. Красноярск».

Ход работы.

Кейс №1. Лесные пожары в Сибири летом 2019 года.

Перед началом работы обучающимся будет озвучено задание: решить, каким образом возможно предотвратить данное происшествие, если бы ребята являлись руководителем одного из регионов Сибири.

Время работы: 15- 20 минут.

Работа в группах.

После изучения информации представитель группы выступает с решением задания, которое было продумано коллективно.

Для работы обучающимся будет выдан следующий материал:
информация о возможном количестве погибших животных во время пожаров.

Пожары в Сибири затронули не только жителей соседних поселений и городов, но и животных, которые обитают в тайге. На пройденных огнём территориях, по подсчётам экспертов Greenpeace, жили более 5500 соболей и 300 медведей, а также около 2700 диких северных оленей и 1500 лосей.

Такого же мнения придерживается доцент кафедры охотоведения и биоэкологии Иркутского государственного аграрного университета Александр Кондратов: «Часть животных — копытные и крупные хищники как правило, успевают уйти от пожара. Гибнет потомство хищных птиц и, возможно, дуплогнёздники. Животные семейства куньих могут спрятаться, но тогда они погибают от дыма. Выжившие животные всё равно пострадают, потому что ущерб среде обитания огромный, на ближайшие несколько лет она полностью уничтожена. Речь идёт не только о выгоревшей территории, но и о буферной зоне, которая образуется после пожара. Это значит, что на прилегающей территории в 1,5-2 км плотность животных всё равно будет низкая».

По прогнозам эксперта, животные будут выходить на заселённые людьми территории. «Зачем им бродить по лесу, чтобы собирать личинок, ворошить муравейники, искать ягоды, если есть свалки с пищевыми отходами, которые

устраивают сами люди. Не будем устраивать свалок в лесу – не будем провоцировать животных».

Учёные говорят, что помочь животным можно, если ограничить квоту на охоту и сокращать вырубку лесов в пострадавших от огня регионах. «Если сейчас в Иркутской области сгорело порядка 3 млн гектаров, то через год, с учётом рубок, мы будем иметь уже 6 млн гектаров непригодной для жизни территории», — считает Кондратов.

«Мы живём в обществе, где локальное спасение не может решить судьбу животных – рассказывает президент Центра защиты прав животных ВИТА Ирина Новожилова – Люди должны объединить усилия и обратиться к власти. Надо давить на власть, чтобы возрождался институт лесничества, чтобы работники этой сферы получали достойную зарплату, чтобы они могли контролировать лес и при появлении очагов возгорания сигнализировать об опасности. Нельзя доводить пожар до состояния, когда тушить уже невозможно».

Методика подсчёта

Для расчётов специалисты Greenpeace использовали данные из указов губернатора Красноярского края, где указано, на какой площади обычно обитают разные виды животных. Цифры затем суммировали по районам, в которых есть пожары: Абанскому, Богучанскому, Енисейскому, Кежемскому и Эвенкийскому. На получившееся число поделили суммарное количество животных в этих районах, указанное местными охотничьими хозяйствами. Таким образом выявили примерную плотность проживания животных на охваченных огнём территориях. Затем эксперты подсчитали примерную плотность на 1 тысяч га, а через неё – на площадь, уже пройденную пожаром.

Для лучшего восприятия информации, учащимся будет выдана информация о потерях в цифрах. В данных изображениях выделена основная информация о возможном погибших животных, а так же информация о экономических потерях, на устранение которых потребуется еще достаточно много времени. (см.приложение №1)

Так же в кейс включены мнения экспертов.

Как считает главный научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России Ирек Хасанов, загрязнение атмосферы большим количеством продуктов горения при крупных пожарах, таких как в Сибири, «может приводить к крупным экологическим и климатическим последствиям». По словам эксперта, ситуацию ухудшает то, что природные пожары на большой площади начинают сами себя поддерживать: вокруг них повышается температура, а дым не пускает атмосферные циклоны с осадками.

Во Всемирной метеорологической организации заявляют, что – дым и продукты сгорания от пожаров в Сибири могут способствовать усилению глобального потепления – и увеличить скорость таяния льдов в Арктике, пишет CBS News. Сажа и пепел, оседая на лед, затемняют его и уменьшают альбедо – способность отражать солнечные лучи. В результате на поверхности задерживается больше тепла, что ускоряет таяние арктических ледников и вечной мерзлоты.³⁸

Кейс №2. Наводнение в Иркутской области в 2019 году.

Перед началом работы обучающимся будет озвучено задание: решить, каким образом возможно предотвратить данное происшествие, если бы ребята являлись руководителем Иркутской области.

Время работы: 15- 20 минут.

Работа в группах.

После изучения информации представитель группы выступает с решением задания, которое было продумано коллективно.

Для работы обучающимся будет выдана следующий материал.

«Объем ущерба по жилью, объектам связи, коммунальной, энергетической, социальной инфраструктуре, административным зданиям, по оценкам, которые представили наши коллеги из федеральных органов

³⁸ <https://66.ru/news/society/223733/>

исполнительной власти и администрации Иркутской области, составляет 35 млрд 152 млн рублей», – сообщил на заседании правительственной комиссии по ликвидации последствий наводнения в Иркутской области первый заместитель министра строительства и ЖКХ РФ Леонид Ставицкий.

Большую часть этой суммы, по его словам, составляет ущерб инфраструктурным объектам и административным зданиям региона – более 20 млрд рублей. Еще около 10,8 млрд рублей – ущерб от утраты жилья.

Также большие потери в связи с наводнением понесли и иркутские аграрии. Общая сумма ущерба, подтвержденная Минсельхозом РФ, составляет около 420 млн рублей.

По данным министра сельского хозяйства региона Ильи Сумарокова, в реестры на возмещение ущерба включены 5 сельскохозяйственных организаций, 44 крестьянских (фермерских) хозяйства, а также 2 тыс. 822 личных подсобных хозяйства Приангарья. Ранее сообщалось, что власти Иркутской области получили от федерального центра на компенсации потерь аграриев 179,6 млн рублей.

Первая волна паводка пришла в Иркутскую область в середине июля. Тогда вода затопила 109 населенных пунктов в 10 районах региона, при этом больше других территорий от паводка пострадали города Тулун и Нижнеудинск.

В конце июля Иркутская область пережила вторую волну наводнения. Тогда в зоне подтопления оказалось 58 населенных пунктов.

В общей сложности паводок (первая и вторая волна) подтопил почти 10,9 тыс. жилых домов и 17,4 тыс. помещений. При этом 1 тыс. 311 домов полностью снесло водой, а 4 тыс. 191 дом не подлежит восстановлению. Еще 3 тыс. 846 домов, согласно заключению экспертной комиссии, ждет капитальный ремонт. Большинство снесенных и идущих под снос домов находится в Тулуне, а тех, которые можно отремонтировать и восстановить, – в Нижнеудинске.

«В отношении жилых помещений, подлежащих капитальному ремонту, принято 869 заявлений от 4 тыс. 997 семей, выдано 126 свидетельств на проведение капитального ремонта, что в три раза больше, чем неделю назад (39 свидетельств – ИФ)», – сообщил вице-премьер России Виталий Мутко на заседании правительственной комиссии по ликвидации последствий паводка в Иркутской области.

Он отметил, Фонд капитального ремонта отремонтирует 53 многоквартирных и 22 индивидуальных жилых дома. Еще 373 жилых помещения ремонтируют их собственники.

Жителям Иркутской области, дома которых смыло водой, или дома которых нельзя отремонтировать, новое жилье дадут к октябрю 2020 года.

«Мы должны восстановить жилищные права граждан к октябрю следующего года. Речь идет о строительстве нового жилья: это и индивидуальное жилье, и многоквартирные дома», – сказал Виталий Мутко журналистам.

Вице-премьер добавил, что капитальный ремонт домов планируется завершить до конца года. При этом Мутко отметил, что сроки окончания ремонта во многом будут зависеть от активности иркутских властей.

«На сегодня (22 августа – ИФ) выдано 1 тыс. 54 свидетельства (на приобретение жилья – ИФ), что в два раза больше, чем было неделю назад (513 – ИФ). Оплачено 53 свидетельства на 136,7 млн рублей», - сказал он.

Всего, по его данным, заявления на получение свидетельств о предоставлении социальных выплат на приобретение жилья подали 5 тыс. 143 семьи из зоны паводка, что составляет 62% от общего числа пострадавших. Также вице-премьер рассказал, что в регионе начали восстанавливать 42 из 70 социальных объектов, пострадавших во время наводнения.

«Мы выбрали 70 первоочередных объектов, на сегодняшний день по 42 уже приступили к работе. Еще раз обращаю внимание на школы – включены 23 школы, 14 детских садов, четыре объекта социальной сферы, 24 объекта здравоохранения», – сказал Мутко.

Он подчеркнул, что все школы и детсады должны быть введены в строй к 1 сентября.

Вместе с тем, иркутские предприниматели, бизнес которых пострадал в результате наводнения, получают финансовую помощь из областного бюджета.

«Мы провели встречи с предпринимателями на пострадавших территориях, чтобы на месте понять, как можно оперативно и эффективно помочь людям. Пострадавшим от паводка предпринимателям будут частично возмещены затраты на закупку основных средств, необходимых для возобновления бизнеса. Деньги будут предоставлять в виде грантов и субсидий», – сообщила заместитель министра экономического развития Иркутской области Марина Петрова.

Так, в частности, глава области Сергей Левченко распорядился выделить предпринимателям субсидии для ремонта пострадавших от паводка помещений и оборудования, а также для погашения арендных платежей. Также бизнесменам из зоны подтопления предоставят отсрочку по кредитам. «Фонд микрокредитования Иркутской области принял решение об отсрочке платежей на срок до шести месяцев. Уже сейчас он предоставляет отсрочки и рассрочки по взятым ранее займам. Кроме этого, Фонд готов давать пострадавшим бизнесменам льготные кредиты под 1% годовых», – сообщила пресс-служба правительства региона.

Пострадавшие от паводка предприниматели могут обратиться за консультацией по поводу мер государственной поддержки в один из мобильных консультационных центров в Тулуне и Нижнеудинске.

«В Тулуне и Нижнеудинске рабочая группа будет находиться до 6 сентября. Мы расскажем пострадавшим предпринимателям об условиях предоставления субсидии, ответим на все вопросы, которые волнуют людей, и расскажем обо всех видах государственной помощи, на которую те могут рассчитывать», – сказала Петрова.

Также по поручению губернатора Иркутской области Сергея Левченко в регионе продолжают выплачивать компенсации местным жителям, у которых во время паводка пострадали огороды и дачные участки.

«Перечислены средства в общем объеме 24,8 млн рублей 512 получателям», – сообщила пресс-служба правительства региона.³⁹

После завершения работы в группах, и представления итога работы, учащимся будет представлена небольшая экологическая игра.

Ход работы.

Игра разработана по типу «Своей игры». Игра по продолжительности займет не более 7-15 минут, так как в ней всего 9 вопросов.

Вопросы из разных сфер жизни общества, но они связаны с природой и с тем воздействием, которое на нее оказывает человек.

Вопросы разного уровня сложности. Команда сообща выбирает тот или иной вопрос, который в свою очередь при верном ответе приносит команде определенное количество баллов: 100, 200 и 300. В сумме получается три вопроса номиналом в 100 баллов, три вопроса за 200 и 300 баллов соответственно. На обдумывание дается минута, если на вопрос дан неверный ответ, вопрос переходит к команде-сопернице. Для подготовки игры использована презентация.

Игра не индивидуальная, проводится между двумя группами, которые решали кейсы в первой части урока.

Содержание игры.

Вопросы номиналом 100 баллов:

1. Что такое экология?
2. Какое растение говорит, где оно живёт?
3. Вспомните, когда отмечают праздник окружающей среды?

³⁹ <https://www.interfax-russia.ru/siberia/view/cena-navodneniya>

Вопросы номиналом 200 баллов.

1. Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. Оно оказывают отрицательное влияние на развитие всей биосферы. Оно бывает: химическое, биологическое, электромагнитное, радиационное, шумовое, тепловое, антропогенное.

2 Процесс начался в 50-е годы XX века. Всею виной увеличение площадей для посевов хлопчатника и риса. Разветвленная сеть оросительных каналов забирала воду для посевов из Амударьи и Сырдарьи. Объем воды в этом море уменьшился. Поверхность этого моря стала втрое меньше. Вода стала более соленой, рыба погибла. Изменился даже климат. С бывшего морского дна ветер поднимает в воздух высушенную соль. Результат деятельности человека – экологическая катастрофа. Снизилась урожайность полей, ухудшилось здоровье людей. О каком море идет речь

3. Этот материк считается самым большим заповедником. На его территории и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам). Несмотря на толщину льда, там обнаружено почти 800 видов растений, которые смогли приспособиться к трудным и неблагоприятным условиям жизни (морозы до 70 градусов) Растения, среди них и лишайники, активно развиваются только несколько недель в году.). Какой заповедник считается самым большим?

Вопросы номиналом 300 баллов.

1. Эти ядохимикаты используются для защиты растений от вредителей. Современное сельское хозяйство использует до 2 миллионов тонн различного рода ядохимикатов. Они загрязняют почву, воду и воздух. Попадают и в организм человека, нарушают процессы жизнедеятельности (рак, аллергия, болезни почек, печени, желудка).

2. Она попадает в окружающую среду в результате процесса добычи и всевозможных аварий. Страдают люди и окружающая среда. Но некоторые бактерии находят ее вкусной. При авариях выливается такое её количество, с которым бактерии не могут справиться. Люди научились искусственно

выращивать «лечебные» бактерии, которые поедают её. Их хранят в сухом виде. При авариях - высевают на пятно этого вещества. О каком веществе идёт речь

3. Когда этот металл впервые стал использоваться для производства банок для напитков в 1965 году, на изготовление 1 тысячи банок уходило около 25 килограммов металла. Сегодня эта же тысяча банок весит меньше 15 килограммов, так как мы научились лучше их изготавливать. Этот металл заменил стальные и жестяные банки и был высоко оценен за гибкость. Кроме того, он имеет еще одно преимущество: его можно легко перерабатывать любое количество раз.

После окончания игры проводим рефлексию, где обучающиеся сами оценивают свою работу на занятии по 10-бальной шкале.

«Попробуйте оценить свою работу на занятии по 10-бальной шкале.

1. Как я усвоил материал?

- 1) Получил прочные знания, усвоил материал – 9–10 баллов.
- 2) Усвоил новый материал частично – 7–8 баллов.
- 3) Мало что понял, необходимо еще поработать – 4–6 баллов.

2. Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

- 1) Со всеми заданиями справился сам – 9–10 баллов.
- 2) Допустил ошибки – 7–8 баллов.
- 3) Не справился – 4–6 баллов.

3. Сформулируйте ваше мнение о занятии, ваши пожелания».

На последнем уроке главы «Человек и природа» учащиеся защищают свои мини-проекты.

Название проекта: «Экологические проблемы современности и пути их решения на примере г. Красноярска»

Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект: обществознание, биология, география.

Тип проекта: Ознакомительно-ориентировочный (информационный), практико-ориентированный (прикладной); межпредметный; со скрытой координацией; краткосрочный.

Используемые методы: пересмотр постановки задач (наводящая задача-аналог; перечень недостатков), теоретические методы.

Цель: закрепление и проверка полученных в рамках изучения новой главы знаний, по средствам имитации их практического использования.

Педагогические задачи: практическая актуализация получаемых детьми знаний, проверка степени усвоения полученных знаний, формирование компетенций исследовательской, самостоятельной и групповой деятельности.

Практические задачи: выявление экологических проблем, волнующих и интересующих учащихся; выработка возможных путей решения проблемы; попытка прикладного применения выработанных решений.

Возраст участников проекта: 12-13

Аннотация проект: данный проект совмещает в себе информационный и прикладной типы проектной деятельности, учащиеся в рамках данной работы должны будут не просто верно идентифицировать экологические проблемы и разработать возможные пути их разрешения, но и оценить практическую возможности реализации их идей, самостоятельно выбрать наиболее актуальный и возможной вариант для реального практического применения.

Предполагаемые продукты проекта: научно-практическая конференция в масштабах одного отдельно взятого класса с защитой проектов, совместная деятельность класса по реализации разработанных ими решений.

Этапы работы над проектом: определение темы проектной деятельности; планирование работы; методическая подготовка реализации проекта.

Основные этапы реализации проекта:

- 1. Инициирование проектной деятельности.** На данном этапе педагог должен по средствам наводящих вопросов, задач-аналогий вызывать

интерес учащихся к проектной деятельности. Далее, в диалоге с учениками педагог должен помочь им в формулировании темы проекта, цели, ее актуальности. При актуализации проектной деятельности предполагается использовать метод описания, акцентируя внимание на экологических проблемах г. Красноярск, что, предположительно, должно найти отклик и учащихся. Затем, по средствам аналогии, учитель приводит положительный пример решения подобных экологических проблем в других регионах страны и мира, задавая вопрос: а есть ли возможность решить нашу проблему? Учитель предлагает классу разделиться на группы и посоветовавшись предложить на рассмотрение класса перечень возможных мер.

2. Подготовка учащихся к этапу самостоятельной работы с проектом.

В рамках того же урока, группы представляют свои идеи. Учитель должен прокомментировать идеи учащихся, указывая на то, что данные предложение хороши, но в каких-то моментах непродуманно, однако, при должной подготовке их можно довести до ума. Важно, чтобы обучающиеся сами захотели более подробно разработать свои решения. Так же необходимо задать вопрос: какие проблемы это решает? Можно ли решить все проблемы разом или стоит сосредоточиться на какой-то одной? Можем ли мы сами реализовать этот проект? Таким образом, педагог подталкивает учащихся к необходимости идентификации конкретной проблемы, оценке ресурсов и возможностей и составления четкого плана действий, необходимости визуального сопровождения. После этого учитель предлагает учащимся в составе тех же групп более подробно разработать их идеи и собраться позже, через урок, чтобы представить их. Так же учитель анонсирует факт того, что лучший проект, выбранный по итогам голосования класса, будет реализован нашими усилиями. Помимо этого, учитель предлагает проконсультироваться у других учителей, например, биологии и географии. При этом педагог сам должен присутствовать на этих

консультациях, создавая видимость личного вовлечения и участия. К концу урока перед учащимися представлены конкретные задачи, которые они должны сделать, алгоритм действий и требования к ответу.

3. Защита проектов. Через урок должно состояться мероприятие целиком и полностью посвященное защите и обсуждению проектов учащихся. Для удобства оценивания, педагог предлагает заранее разработанную систему оценивания – карточки, в которых были бы отражены критерии актуальности, значимости, глубине разработки проблемы и реальной возможности для реализации. Каждый представленный проект должен быть оценен по пятибалльной шкале во всех представленных категориях. После представления всех проектов педагог дает обучающимся возможность обдумать представленные результаты, а после проводит голосование, в рамках которого определяется победитель. Все обучающиеся получают высший положительный балл за работу, а проект победитель предполагается реализовать усилиями самого класса в будущем.

4. Рефлексия. В заранее отведенное оставшееся время педагог предлагает учащимся небольшую анкету по результат проектной деятельности. В ней должны найти отражение оценка такой формы работы в целом, оценка себя, оценка коллектива в котором учащийся осуществлял свою деятельность, что понравилось или не понравилось. Ответы должны быть учтены педагогом при применении метода проектов в будущем. Так же, стоит узнать у учащихся, появились ли у них за время работы идеи других проектов и хотели бы они заняться подобной деятельностью снова.

Необходимое оборудование и ресурсы: аудитория, соответствующая требованиям к проведению в ней конференции (компьютер, проектор, электронная доска), необходимое количество учебных часов, предусмотренных для реализации проекта.

2.3. Урок по теме «Закон на страже порядка» по обществознанию в дистанционной модели обучения.

События недавнего времени побудили учебные заведения всех уровней перейти на дистанционную модель обучения, которая предполагает, что образовательное взаимодействие педагогов и обучающихся происходит на удалении друг от друга, преимущественно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Нормативно-правовая база дистанционного обучения прописана в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», где «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (п. 2 ст. 32). Развивая правовую базу дистанционного обучения, законодатели в 2003 и 2006 гг. в ст. 32 Закона «Об образовании» внесли следующие изменения: «Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»⁴⁰ в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», также раскрывает сущность и особенности реализации образовательных прав граждан в форме дистанционного образования.

⁴⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (Дата обращения: 24.04.2020)

Таким образом, дистанционное образование подкреплено нормативно-правовой базой Российской Федерации и методическими рекомендациями Министерства просвещения России⁴¹.

Учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся в 7 классе, следует отметить, что проведение дистанционного занятия по теме «Закон на страже порядка» не может быть основано на полностью самостоятельном выполнении заданий обучающимися в режиме удалённого урока, то есть проведение занятия должно проходить в режиме реального времени – онлайн. Для того, чтобы провести данное занятие, мы рекомендуем использовать платформу BigBlueButton⁴² с поддержкой презентационного сопровождения занятия или Skype⁴³ в совокупности с ресурсом Google.Класс⁴⁴ – особенностями данных интернет-ресурсов является то, что можно идентифицировать обучающихся и находиться с ними на прямой связи в режиме реального времени, что необходимо для проведения дистанционного занятия. Кроме того, основываясь на рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации, допустимо использование социальных сетей при проведении дистанционного занятия.

Для разработки занятия, нами был использован учебник по обществознанию за 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Оборудование, необходимое для проведения занятия: тетрадь обучающегося, учебник, компьютер с доступом в Сеть Интернет, презентация, текстовые файлы с заданиями для обучающихся, социальная сеть ВКонтакте и Дневник.ру.

Исходя из того, что наше занятие является уроком изучения нового знания, педагогом не будет выполняться проверка домашнего задания.

⁴¹ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

⁴² Бесплатная вебинарная комната BigBlueButton [Электронный ресурс] URL: <https://bigbluebutton.ru/>

⁴³ Система интернет-телефонии Skype [Электронный ресурс] URL: <https://www.skype.com/ru/>

⁴⁴ Google Класс [Электронный ресурс] URL: <https://classroom.google.com/>

Для урока нами были поставлены следующие задачи:

Личностная: способствовать формированию экологического мышления и культуры; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Предметная: создать условия для формирования целостного представления о взаимоотношениях человека и природы; получение знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

Метапредметная: способствовать формированию умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность; овладения различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Задачи:

Способствовать формированию знаний о природной среде и правилах взаимоотношений с ней; планируется, что к окончанию урока ученики научатся называть основные нормативно-правовые акты, направленные на охрану природы; организовать деятельность учащихся по изучению начальному закреплению правил природопользования;

Совершенствование умения выделять главную мысль текста, делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их; совершенствование умения работать в группе, участвовать в дискуссии, давать оценку и высказывать суждения по изученной теме;

Способствовать развитию экологического сознания учащихся; воспитывать экологическую культуру и экологическую грамотность учащихся; оценивать жизненную значимость экологически грамотного поведения человека.

УУД.

Личностные: положительное отношение к учению, ценностно-смысловая ориентация учащихся.

Познавательные: Общие учебные действия – умение работать с информацией; углубленное чтение.

Логические универсальные учебные действия – построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Регулятивные – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; предвосхищение результата и уровня усвоения; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено.

В начале занятия, преподаватель напоминает обучающимся о том, что им понадобится учебник по обществознанию и рабочая тетрадь для того, чтобы они могли записать основные положения урока и выполнить необходимые задания. Обозначает значимость данного занятия и акцентирует внимание на том, что каждый гражданин России должен знать свои обязанности по защите природы, обращая внимание на морально-нравственные вопросы, понятия и термины, проходящие на прошлом («Охранять природу – значит охранять жизнь») занятии.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Учитель проговаривает дату занятия, тему и предлагает записать эту информацию в тетрадь.</p> <p>Мотивация – 3 мин.</p> <p>Актуализация знаний через вопросы и беседу с обучающимися:</p> <p>Прежде чем начать говорить непосредственно об охране природы, вспомним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экология? 2. Какое воздействия оказывает человек на окружающую среду? 	<p>Обозначают готовность к занятию и записывают в тетрадь необходимую информацию;</p> <p>Называют основные положения прошлого занятия;</p> <p>Отвечают на заданные вопросы;</p>

3. Назовите мне, пожалуйста, «Великое экологическое правило».	Формулируют правило;
4. Предлагаю вам обсудить вопрос рубрики «Вспомним»: каковы обязанности граждан России?	Называют основные обязанности граждан.

Учитывая ограничения и возможности дистанционного обучения, мы разделили наше занятие на данном этапе на два варианта: дистанционное занятие с использованием социальной сети ВКонтакте и системы интернет-телефонии Skype, а также дистанционное занятие с использованием интернет-платформы BigBlueButton – особенностью работы с ВВВ является то, что преподаватель может делить группы сразу работая с платформой и коммуникация между обучающимися будет проходить в режиме аудио-видеозвонка. В обоих случаях необходимо задействовать презентацию, как наглядную опору для обучающихся и преподавателя.

Класс поделен на три группы для того, чтобы ускорить работу обучающихся и не создавать ситуаций, выходящих за рамки учебного процесса в ходе занятия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Учитель даёт задание прочитать текст учебника из рубрики «Обсудим вместе» (страница 140, параграф 17);	Обучающиеся читают текст рубрики «Обсудим вместе»;
2. Постановка проблемного вопроса: «Что означают слова, что земля и другие природные ресурсы – основа жизни человека?»;	Обучающиеся отвечают на проблемный вопрос, рассуждая о том, почему «земля и другие природные ресурсы – основа жизни человека»;
3. Разделение класса на три группы для работы с материалом учебника	Обучающиеся делятся на группы и отвечают на вопросы, параллельно

<p>«Природные условия и хозяйство человека» – обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: каковы были основные занятия древних славян? Как природные условия лесистой местности Восточной Европы повлияли на них?</p> <p>4. Учитель даёт задание обучающимся раскрыть следующие понятия с записью ответов в тетрадь и демонстрацией их через фото или чтение (можно в Skype) с аудиозаписью: «охрана природы», «природопользование».</p> <p>5. Повторное разделение обучающихся на группы (в данном случае на три группы) для работы с заданиями [Приложение №2];</p> <p>6. Преподаватель проводит контроль работы обучающихся в группах, помогает им преодолеть возникшие затруднения и направляет их мысли в рабочее русло;</p> <p>7. Учитель организует обучающихся для их выступления в группах по итогам выполненных заданий;</p>	<p>этому записывая их в тетрадь и дополняя ответы из рассказов других групп;</p> <p>Обучающиеся самостоятельно работают с текстом и записывают определения в тетрадь с последующей демонстрацией своих записей преподавателю (или их прочтению);</p> <p>Каждая из групп выполняет задания, предоставленные учителем;</p> <p>Обучающиеся выступают в группах и параллельно записывают следующий материал в тетради: виды охраняемых территорий; наименование закона РФ;</p>
--	--

	<p>правила, защищающие природу и наказания за их нарушение; обозначают количество национальных парков и заповедников на территории России, а также названия охраняемых территорий, находящихся в пределах границ региона/края в котором они проживают; записывают наименование организации, отвечающей за использование природных ресурсов и защиту окружающей среды.</p>
--	---

Учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся, возможна проверка заполнения тетрадей у всех обучающихся, посредством предоставления ими фотографий. Кроме того, следует отметить, что данная форма работы предусматривает то, что могут быть обучающиеся, не успевающие за классом – в таком случае можно предоставить материалы, которые сделали другие ученики при выполнении заданий для успешного конспектирования ответов в тетради и в итоге, выполнения заданий преподавателя.

К концу урока проводим проверку полученных обучающимися знаний и их дальнейшее закрепление. С учётом дистанционной формы урока, мы предлагаем провести данный этап с помощью платформы LearningApps⁴⁵ в виде тестового задания с пятью вопросами и/или задания, в котором необходимо в тексте вставить пропущенные слова, которые встречались обучающимся на занятии [Приложение №3].

В конце урока проводим рефлекссию, обучающиеся сами оценивают свою работу на занятии по 10-бальной шкале.

⁴⁵ LearningApps – платформа для создания упражнений [Электронный ресурс] : <https://learningapps.org/>

«Попробуйте оценить свою работу на занятия по 10-бальной шкале.

1. Как я усвоил материал?

4) Получил прочные знания, усвоил материал – 9–10 баллов.

5) Усвоил новый материал частично – 7–8 баллов.

6) Мало что понял, необходимо еще поработать – 4–6 баллов.

2. Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

4) Со всеми заданиями справился сам – 9–10 баллов.

5) Допустил ошибки – 7–8 баллов.

6) Не справился – 4–6 баллов.

3. Сформулируйте ваше мнение о занятии, ваши пожелания».

Из-за особенностей (проектная деятельность обучающихся) нашей Выпускной квалификационной работы, домашнее задание на данном занятии не задаётся.

В итоге, мы разработали дистанционное занятие, которое в полной мере раскрывает возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках обществознания в 7 классе, содержит полный объём информации, необходимый для усвоения обучающимися, а также содержит в себе развивающие и познавательные задания, активизирующие деятельность обучающихся на уроке и помогающие преподавателю оценить и проводить контроль деятельности школьников в условиях дистанционного обучения.

2.4. Отражение темы формирования экологического мышления на образовательных онлайн-платформах.

Общество непрерывно развивается. Постепенно, старые методы представления информации становятся менее актуальны. Педагоги и исследователи озадачены тем, каким образом можно раскрыть тему урока, которые на первый взгляд кажутся наименее интересными для современных детей. Достаточно интересное и относительно новое решение данной проблемы – создание различных онлайн-платформ.

Онлайн-платформы позволяют раскрывать различные темы не только обширно, но и интересно. Не только обучающийся, но и абсолютно любой человек, который занят самообразованием, или его просто интересует какая-либо тема, без труда может воспользоваться данным ресурсом и получить желаемый результат.

Нами было решено рассмотреть, насколько обширно на ресурсах такого рода представлены материалы, которые способствовали бы формированию экологического мышления.

Первым ресурсом, который был нами рассмотрен является онлайн-платформа «ПостНаука». ⁴⁶ Данный проект посвящен современной фундаментальной науке и людям, которые ее создают. Создатели ресурса утверждают, что предпочитают повествование от первого лица любому пересказу и ставят перед собой задачу создать платформу, на которой ученые становились бы известными не только для узкого академического круга, но и для широкой аудитории. Все авторы «ПостНауки» – эксперты в своей научной дисциплине. На платформе опубликовано более 3500 различных материалов, среди которых почти 2000 видеоматериалов о достижениях и исследованиях современной науки.

Данный ресурс достаточно прост для использования. Для выбора информации можно воспользоваться тематическим разделением материала или же простым поиском по платформе.

Что касается интересующей нас темы, то конкретной темы о воспитании экологического мышления у школьников не было обнаружено. Но, однозначно, стоит отметить большое количество материалов, тематической линией которого являются экологические проблемы планеты или же примеры взаимодействия человека и природы. Однозначно, материалы с данной платформы возможно использовать на уроках. Например, стоит отметить тему о спасении учеными вымирающих видов животных. Однозначно, тема

⁴⁶Издательский дом «ПостНаука» [Электронный ресурс]: <https://postnauka.ru/about>

проблемная. На конкретных примерах показано, на какие злодеяния способен человек ради получения выгоды. Исчезновение видов не всегда связано с проблемами внутри вида, с изменением климата или генетическими изменениями. В теме ярко выделено, что самый главный «враг» животных – неразумный человек, ищущий выгоды, такой человек, который на пути к обогащению не обращает внимание на проблемы всего живого.

Так же, авторы платформы предлагают рассмотреть ту или тему в актуальных фотографиях. Пример – глобальное потепление. Яркие, но иногда пугающие фотографии открывают нам последствия глобального потепления, с которыми мы сталкиваемся сейчас.

Проанализировав первый ресурс, отметим, что представленной информации достаточно много, разумеется, найти видеоматериал с указанием темы экологического мышления нам не удалось, но, некоторые материалы не только можно, но и нужно использовать на уроках.

Следующей онлайн – платформой, которая была нами рассмотрена, стала «Российская электронная школа». ⁴⁷ Стоит отметить, что данная платформа является государственной.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Поиск информации возможно осуществлять по учебным дисциплинам и по классам. На сайте представлены все основные школьные образовательные дисциплины. Для 10-11 классов выделена отдельная дисциплина «Экология». Если открыть каждый класс отдельно, то появляются темы для каждого урока. Стоит отметить, что особенностью является то, что для каждого урока подобрано видео. Материал достаточно интересный. Отражены все основные

⁴⁷ Российская электронная школа [Электронный ресурс]: <https://resh.edu.ru/>

проблемы окружающей среды, влияние человека на природу и последствия этого вмешательства.

При необходимости, считаем, что можно пользоваться представленной информацией и для других классов.

Так же отдельно выделены дисциплины биология, география, окружающий мир и обществознание. Плюсом считаем то, что можно воспользоваться информацией из любой указанной дисциплины для ярких примеров пагубной деятельности человека для природы на уроках обществознания.

Так же мы проанализировали библиотеку «Московской электронной школы»⁴⁸. Сейчас в библиотеке «МЭШ» загружены в открытом доступе более 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 42 тысяч сценариев уроков, более тысячи учебных пособий, 348 учебников издательств, более 100 тысяч образовательных приложений и 240 художественных книг.

Главным преимуществом библиотеки является то, что она синхронизируется с множеством образовательных онлайн-порталов. Таких как «Инфоурок»⁴⁹, «LearningApps.org»⁵⁰, «kopilkaurokov.ru»⁵¹ и т.д.

Очень удобный интерфейс сайта, с легкостью можно найти необходимую нам информацию вбив название интересующей нас темы например: «Экология» или название темы урока: «Закон на страже природы». Сайт автоматически предлагает разработки уроков по теме, видео-материал, приложения (например, предлагает перейти на сайт LearningApps.org), так же предлагает всевозможные тесты по теме и учебные пособия.

На сайте можно выбрать уровень изучения, базовый или углубленный.

К сожалению, информации о формировании экологического мышления мы не нашли. Но в библиотеке множество материалов об экологической

⁴⁸ Библиотека Московской электронной школы [Электронный ресурс] :<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

⁴⁹ Инфоурок ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/>

⁵⁰ LearningApps – платформа для создания упражнений [Электронный ресурс] <https://learningapps.org/>

⁵¹ Копилка уроков. Сайт для учителей [Электронный ресурс] <https://kopilkaurokov.ru/>

безопасности, экологических проблемах. Которые так же можно использовать для создания уроков по теме «Экология».

Подводя итог, можно сделать вывод, что при подготовке урока, целью которого будет являться способствование формирования экологического мышления, необходимо проделать достаточно большую работу по поиску информации. К счастью, на данный момент есть ресурсы, которые были описаны выше, с помощью которых возможно ускорить данный процесс.

Заключение

Экологическое мышление – это инструмент экологического познания мира, то есть познания взаимосвязей, взаимоотношений и самих объектов и субъектов экологических отношений. С точки зрения интеллектуальной деятельности, экологическое мышление представляет собой мыслительный процесс, протекающий в человеческом сознании и выражающийся в анализе конкретной ситуации, в сравнении и сопоставлении ее с экологическими законами и природными закономерностями, приводящий к выбору целесообразного с точки зрения баланса интересов общества и природы .

Как продукт эколого-образовательной деятельности – экологическое мышление – это такое сформированное качество личности ученика, которое позволяет познавать природные и социальные явления в их взаимосвязи, путем оперирования экологическими понятиями, категориями, закономерностями и, на основе этого, ориентироваться в реальных и воображаемых ситуациях, выбирая поведение и решение конкретных вопросов, подчиняющихся экологическому императиву.

Задача в формировании экологической грамотности у подростков является одной из сложных и, в то же время, актуальных в современных условиях реформирования образования. Экологическое мышление представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие человека, формирование ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой.

Очень долгое время экологическому мышлению школьников не уделялось должного внимания. Но в последние годы, формирование экологического мышления является актуальной и важной составляющей всей системы образования.

По итогу работы мы разработали урок с применением технологий кейс-стади, игровой и проектной деятельности.

Так же создали урок с применением дистанционной модели обучения.

Список использованных источников и литературы

Источники:

1. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ: текст с изменениями на 27 декабря 2019 года : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 3434. Текст: непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: текст с изменениями 2020 года:[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 3434. Текст: непосредственный.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 10 июля 1992 г. N 3266-1. // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 3434. Текст: непосредственный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019г. № 637. – Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/id491>– (Дата обращения: 02.03.2020).
6. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 159 с.
7. Обществознание.7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова , Л.Ф.Ивановой; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».-М. : Просвещение,2013.-159с.
8. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 271 с.

9. Обществознание 9 класс : учеб, для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 208 с
10. Окружающий мир. 1 кл. :учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – М. : Просвещение,2016. – 95 с.

Литература:

1. Безруких, В.А., Кириллов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия: хрестоматия / В.А. Безруких, М.В. Кириллов. —Красноярск : Красноярское книжное изд-во,1995- 288с.
2. Гирусов Э. В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э. В. Гирусов // Взаимодействие общества и природы. – М.: Наука, 1986. – 352 с.
3. Горобец Людмила Николаевна «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 19.10.2019).
4. Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов на Дону : Феникс, 1996. – 477 с.
5. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания : Учебное пособие. —М., 1999.- 310 с.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе: Учебное пособие/ С.Д. Дерябо , В.А. Ясвин; — М., 1995. -С.147.
7. Долгоруков, А. М. Практикум по общей социологии : Учебное пособие для вузов .– М., : ВШЭ, 2006. – С 240.
8. Захарова Наталья Владимировна, Михайлова Ирина Михайловна

- Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-vospitanii-duhovnosti-nravstvennosti-i-patriotizma-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.02.2020).
9. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984. – 254 с.
 10. Зверев И. Д. Экогласность и образование // Советская педагогика. – 1991. – №1. – С. 9-12.
 11. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Педагогический словарь : Учебное пособие / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. — М.: Изд. центр Академия, 2008. С- 63.
 12. Кряж И.В. Психология глобальных экологических изменений: Монография. – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 512 с.
 13. Колтунова, И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников: Учебное пособие. – М: Просвещение, 2003. – 21 с.
 14. Каленская, В.П. Педагогическая технология формирования экологического мышления старшеклассников: Монография. – М.: Просвещение, 1999. – 500 с.
 15. Казун А.П., Пастухова Л.С. «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи // Известия МГТУ. 2014. №4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-mehanizm-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 19.02.2020).
 16. Н. Л. Лежнина Кейс-метод в обучении // Вестник Марийского государственного университета. 2009. №3. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-obuchenii> (дата обращения: 13.03.2020).
17. Лучич, М. В. Детям о природе: кн. для воспитателя дет. сада . – М.,: Просвещение, 1989. - 142 с.
 18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 1999. - 456 с.
 19. Оберман В. О моих земляках и немного о себе. – Красноярск: Изд-во Офсет, 2000г. 144с.
 20. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М., Кучер Т. В. Экологическое образование в школе //Советская педагогика. – 1990.– №12. – С. 42-51.
 21. Суравегина И. Т. Проблемы и концептуальные идеи экологического образования //Пути решения задач экологического образования и воспитания в современной школе. – Л.: НИИ НОВ АПИСССР, 1990. - 84 с.
 22. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Как учить экологии: Учебное пособие / И.Т.Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
 23. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителей / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич.– М.: Новая школа, 1994. - 87 с.
 24. Суравегина И. Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: Автореферат дисс. . докт. пед. наук. 13.00.02. – М., 1986 - 30 с.
 25. Статейнов А. География Красноярского края: Учебное пособие.– Красноярск, :Изд-во Буква С, 2008г. -191с.
 26. Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественно-научного цикла: (физические аспекты

образования). Дисс. док. пед. наук. – Ташкент, 1982.-356 с.

27. Тулепбергенова Диляра Юрьевна Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // ИТС. 2014. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-keys-stadipedagogicheskiy-aspekt-osmysleniya-termina-1> (дата обращения: 09.02.2020).
28. Chuikova Ludmila Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок // Астраханский вестник экологического образования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-myshlenie-i-ekologicheskoe-mirovozzrenie-kak-produkt-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-shkole-analiz-nauchnyh-kontseptsiy> (дата обращения: 20.03.2020).

Интернет-ресурсы

1. Бесплатная вебинарная комната BigBlueButton [Электронный ресурс] URL: <https://bigbluebutton.ru/>
2. Система интернет-телефонии Skype [Электронный ресурс] URL: <https://www.skype.com/ru/>
3. Google Класс [Электронный ресурс] URL: <https://classroom.google.com/>
4. LearningApps – платформа для создания упражнений [Электронный ресурс] : <https://learningapps.org/>
5. Издательский дом «ПостНаука» [Электронный ресурс]: <https://postnauka.ru/about>
6. Российская электронная школа [Электронный

ресурс]:<https://resh.edu.ru/>

7. Библиотека Московской электронной школы [Электронный ресурс] :<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

8. Инфоурок ведущий образовательный портал России [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/>

9. Копилка уроков. Сайт для учителей [Электронный ресурс] <https://kopilkaurokov.ru/>

Приложение

Приложение №1.



Приложение №2

Задания для обучающихся

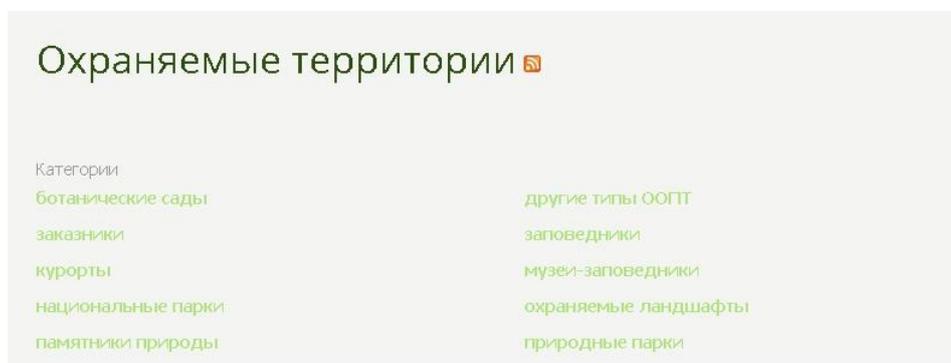
«Охраняемые законом территории Российской Федерации»

Задание для группы №1

На основании указанных в конце материалов и выполнении следующих заданий, составьте сообщение для вашего класса:

1. Назовите виды охраняемых территорий (10 видов).
2. Какой закон Российской Федерации регулирует охрану природы?
3. Дайте определение таким охраняемым территориям, как: национальные парки, заповедники и памятники природы.

Материалы:



Заповедник — участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования. Как правило, заповедники (в отличие от заказников) закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них все же действует пропускной режим. Для посещения заповедника требуется разрешение Минприроды Российской Федерации или непосредственного руководства заповедника.

Национальные парки — территории, на которых охраняются уникальные объекты природы. В них, в отличие от заповедников, допускаются для отдыха посетители.

Памятники природы – это одна из категорий особо охраняемых природных территорий. Часть из них входят в состав заповедников и национальных парков, некоторые получили статус объектов Всемирного природного наследия.

Посмотрим, что относится к памятникам природы.

Это могут быть участки суши, отличающиеся живописностью, уникальностью, участки леса или степи с сохранившимися реликтовыми или эндемичными представителями флоры и фауны, элементы культурного ландшафта (старинные парки и сады).

Здесь относятся геоморфологические, геологические и палеонтологические объекты – горы, скалы, пещеры, дюны и другие образования.

Природным памятником может быть признано отдельное дерево, родник, валун, ледник, гейзер, вулкан, озеро и другие объекты.

Задание для группы №2

На основании указанных в конце материалов и выполнении следующих заданий, составьте сообщение для вашего класса:

1. Прочтите текст учебника «Природа нуждается в охране» на странице 141 и расскажите о том, что записано в Законе «Об охране окружающей среды» и что он закрепляет в себе.
2. Рассмотрите иллюстрации, приведённые в учебнике на странице 142 (и в материалах к заданию) и опишите ситуации, изображённые на них.
3. На странице 143 учебника представлена информация о правилах, защищающих природу: назовите основные правила и наказания, которые может понести человек за их нарушение. В тексте указана информация о пожарах 2010 года, вспомните, не происходили ли подобные случаи пожаров в недавнем прошлом? Расскажите об этих случаях.

Материалы:

Государство издаёт законы, направленные на охрану природы. В 2002 г. вступил в силу закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды». В нём записано, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на её защиту от негативного воздействия в результате как чрезвычайных природных ситуаций, так и деятельности человека.

Закон закрепляет права граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде. Это означает, что местные руководители, хозяйственники, специалисты, обнаружившие, например, загрязнение водоёма ядами или болезнетворными микробами или сильное загрязнение воздуха вредными газами, обязаны не скрывать правду, а немедленно предупредить об этом население. Подумай,

Правила, защищающие природу

Охране подлежат, во-первых, земля, её недра, почва. Во-вторых, поверхностные и подземные воды. В-третьих, леса и иная растительность, животные и другие организмы. В-четвёртых, атмосферный воздух и околоземное космическое пространство.

Государство устанавливает правила, защищающие природу. К ним относятся:

- правила охраны окружающей среды при производстве строительных, промышленных, сельскохозяйственных, научных работ;
- правила производства, перевозки, хранения, захоронения опасных веществ;
- правила безопасности при обращении с ядовитыми веществами и микроорганизмами;
- ветеринарные правила и правила, установленные для борьбы с болезнями и вредителями растений;
- правила охраны и использования недр;
- правила охраны рыбных запасов.

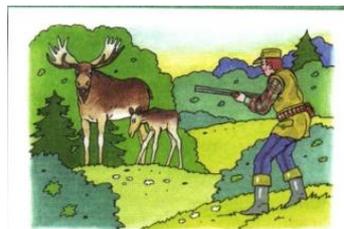
За нарушение этих правил государство наказывает штрафами или может даже лишить свободы на срок от 2,5 до 8 лет.

За нарушение этих правил государство наказывает штрафами или может даже лишить свободы на срок от 2,5 до 8 лет.

Ты уже знаешь о лесных пожарах, охвативших в 2010 г. обширные территории во многих районах нашей страны. Они уничтожали не только растительность, но и жилые дома, расположенные близко к лесным массивам. Несколько месяцев пожарные с риском для жизни боролись с огнём. А причиной возгорания нередко были брошенный кем-то в сухую траву окурки, не погашенный туристами костёр и даже умышленный поджог. Закон предусматривает наказание за неосторожное обращение с огнём, ставшее причиной лесного пожара, в виде больших штрафов или лишения свободы сроком до 2 лет, а за поджог злоумышленник может получить до 8 лет лишения свободы.

Закон устанавливает, что предприятие, организация или отдельные люди, причинившие вред окружающей среде, обязаны возместить нанесённый ущерб.

Для сохранения и изучения природных явлений, отдельных видов растений и животных, уникальных экологических систем созданы государственные природные заповедники. На их территории земля, воды, недра, растительный и животный мир, имеющие значение как образцы естественной среды, изымаются из хозяйственного использования. В заповедниках устанавливается строгий природоохранительный режим и запрещается любая деятельность, ему противоречащая. Создание заповедников позволяет сохранить биологическое разнообразие и поддерживать в естественном состоянии природу охраняемых территорий. В биосферных заповедниках ведутся научные исследования по единой международной программе. Национальные парки — территории, на которых охраняются уни-



Задание для группы №3

На основании указанных в конце материалов и выполнении следующих заданий, составьте сообщение для вашего класса:

1. На страницах 143-144 учебника представлена карта заповедников и национальных парков Российской Федерации, назовите сколько их на территории нашей страны;
2. Внимательно рассмотрев карту, найдите территорию своего региона и расскажите о том, какие охраняемые территории находятся в пределах его границ;
3. Используя материалы, предоставленные учителем, назовите организацию, отвечающую за использование и охрану природных ресурсов и её функции.

Материалы:



Использование природных ресурсов находится под контролем специальной государственной организации, называемой Федеральной службой по надзору в сфере природопользования.

Росприроднадзор является исполнительным органом власти. Его главная обязанность в контроле и надзоре за эксплуатацией природных ресурсов. Деятельность органа власти регулируется на основании законодательства РФ.

Функции госорганизации заключаются в следующем:

1. Охрана и использование животных ресурсов и среде обитания;
2. Наблюдение за природной средой и рациональной эксплуатацией минеральных ресурсов, а также за добычей полезных ископаемых;
3. Организацией охраняемых природных территорий страны;
4. Контроль за функционированием и уровнем безопасности гидротехнологического оборудования;
5. Наблюдение и охрана водных объектов;
6. Утверждение нормативов и регулирующих актов по использованию природных ресурсов;
7. Проведение экологических проверок на промышленных предприятиях;
8. Выдача лицензий на утилизацию вредных веществ.

Название ООПТ	Площадь, тыс. га		Год образования	Муниципальные районы (МР)	Приоритетные объекты охраны
	общая	охранной зоны			
Государственный природный заповедник «Большой Арктический»	4169,222	9,550	1993	Диксонский р-н Таймырского Долгано-Ненецкого МР	Уникальные арктические экосистемы, редкие и исчезающие виды растений и животных северного побережья полуострова Таймыр и прилегающих островов
Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»	1781,536	937,76*	1979	Хатангский, Диксонский р-ны Таймырского Долгано-Ненецкого МР	Естественные равнинные и горные тундровые экосистемы на Основной тундровой территории и самые северные в мире лесные массивы на участках Ары-Мас и Лукуский; эндемик России - краснозобая казарка; крупнейшая в мире таймырская популяция дикого северного оленя
Государственный природный биосферный заповедник «Центрально-сибирский»	1019,899	-	1985	Туруханский МР, Байkitский р-н Эвенкийского МР	Эталонный участок средней тайги, ландшафты различных физико-географических провинций
Государственный природный заповедник «Тунгусский»	296,562	20,241	1995	Тунгусско-Чунский р-н Эвенкийского МР	Типичная тайга Среднесибирского плоскогорья и уникальный ландшафт, сформировавшийся в районе падения Тунгусского космического объекта
Государственный природный заповедник «Путоранский»	1887,251	1773,3	1988	Илимйский р-н Эвенкийского МР, Дудинский р-н Таймырского МР	Экосистемы заполярного горного плато Путорана с хорошо развитым поясом горных тундр, лиственных редколесий и северо-таежных лесов в долинах рек
Государственный природный заповедник «Столбы»	47,219	13,464	1925	Березовский МР	Природные комплексы, редкие виды растений и животных, уникальные снеговые скалы
Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»	390,368	106,200	1976	Ермаковский МР, Шушенский МР	Типичные и уникальные природные комплексы Западного Саяна, редкие виды животных и растений

Приложение №3

Контрольно-оценочный этап дистанционного занятия

Ссылка на задание:

<https://learningapps.org/display?v=pd8ny588j20>

The screenshots show five different questions from a quiz titled "Контрольно-оценочный этап занятия на тему 'Закон на страже природы'".

- 1/5:** Question: "Бережное отношение к природным богатствам является". Options: "обязанностью только предпринимателей и государства", "обязанностью исключительно граждан РФ", "личным и добровольным делом каждого человека", "обязанностью всех лиц, находящихся на территории РФ".
- 2/5:** Question: "Охрана природы непосредственно проявляется в". Options: "создании материальных благ", "использовании природных ресурсов", "предотвращении вредного воздействия на природные объекты", "освоении новых природных территорий".
- 3/5:** Question: "Найдите словосочетание, которое обобщает перечисленное, и запишите цифру под которой оно указано". Options: "защита природы", "борьба с браконьерством", "создание национальных парков", "обращение в суд", "работа в экологической полиции".
- 4/5:** Question: "Природные ресурсы — это". Options: "окружающая среда", "часть природных богатств, которую люди используют в экономической деятельности", "«вторая природа»", "составная часть общества".
- 5/5:** Question: "Выберите правильные высказывания". Options: "В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» хозяйственная деятельность должна осуществляться с учетом соблюдения права человека на благоприятную окружающую среду", "Общество должно охранять, заботиться о воспроизводстве и рационально использовать природные ресурсы", "На территории заповедников можно устраивать различные общественные мероприятия", "Предприятия или человек, причинившие вред окружающей среде, должны возместить ущерб".

Ссылка на задание:

<https://learningapps.org/display?v=pyfyv9x2520>

The screenshots show a reading task titled "Контрольно-оценочный этап по теме 'Закон на страже природы' Задание №2".

Скриншот 1: Вводит тему задания и предоставляет подсказку: "Используемые в задания слова и словосочетания: природопользования, пластиковых, пластиковые, природы, причинять вред, человека, Об охране окружающей среды, химическим, окружающую среду."

Скриншот 2: Содержит текст задания. В первом абзаце есть пропуски: "Оказывается, закон бывает не только на страже порядка, но и на страже _____ . И это то, что действительно необходимо природе сегодня. Но каким образом закон охраняет природу?". Во втором абзаце: "Закон охраняет природу посредством регулирования деятельности _____. На ряд действий отрицательного характера накладывается запрет. Например, человек не может _____ в природе, не может мусорить, не может ездить на машине в определенные дни и так далее. Закон охраняет природу не только от граждан, но также от государства, которое может вредить природе гораздо больше любого человека." В третьем абзаце: "Например, в некоторых странах использование _____ пакетов запрещено. В те страны".