

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**кафедра отечественной истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ  
РОССИИ**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и обществознание*

*Срок обучения – 5 лет*  
(форма обучения очная)

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории Л.Н. Славиной

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

Рабочая программа дисциплины «Современная история России» актуализирована  
Славиной Л.Н., д.и.н., профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П.  
Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
отечественной истории.

Протокол № 9 от 19.05.2020 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол № 8 от 20.05. 2020 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

  
ПОДПИСЬ

\_Григорьев Д.В.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Современная история России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. № 1154;

постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. N 142;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы *История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр*.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы (модуль «История России»). **Б1.8.03.05**. Согласно графику учебного процесса, реализуется на **4** курсе в **8** семестре. Форма контроля – *экзамен*.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины в 3.Е.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов общего времени. В том числе **50** час. – контактная работа с преподавателем (**20** час. – лекции, **30** час. – практические занятия), **22** час. – самостоятельная работа.

## 1.3. Цели освоения дисциплины.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей, основных тенденций, особенностей и результатов развития современной России в конце XX – нач. XXI вв., обусловленности их объективными (политическими, экономическими, социальными и проч. ) и субъективными детерминантами, и формированию способности воспитывать на этой основе чувства патриотизма у будущих учеников, у слушателей в процессе внеклассной работы

### **Задачи:**

1. Сформировать систематизированные знания о закономерностях и основных тенденциях развития современной России на базе достижений современной историографии;
2. Способствовать овладению навыками корректного и аргументированного обоснования своей позиции по дискуссионным вопросам;
3. Создать теоретический фундамент для изучения конкретных проблем истории России современного периода;
4. Способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, системы ценностных ориентаций и идеалов, позво-

ляющих развивать творческий потенциал и практически применять их в профессиональной деятельности и общественной жизни.

5. Способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма.

6. Способствовать преодолению фрагментарности знаний у студентов.

#### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.**

**Раздел 2. Россия в 2000-х гг.**

#### 1.5. Планируемые результаты обучения:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОК-2**- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-7**- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК-4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Изучить основные движущие силы и закономерности исторического процесса	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы истории современной России как учебной дисциплины;	ОК-2; ОК-7
	<b>Уметь:</b> - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4
	<b>Владеть:</b> -необходимыми теоретическими знаниями для прохождения практик	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
2.Сформировать способность работать с разными источниками, владеть аналитическими навыками	<b>Знать:</b> - приемы эффективного поиска разных источников информации;	ОК-2 ОПК-4, ПК-2
	<b>Уметь:</b> - работать с различными историческими источниками, - самостоятельно аналитически мыслить	ПК-2
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа исторических источников, трактовки исторических текстов	ПК-2
3. Развить умения и навыки исторической аналитики,	<b>Знать:</b> - основы критического анализа сущно-	ОК-2 ОК-7,

актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности	сти и применения основных видов исследовательской деятельности;	ОПК-4
	<b>Уметь:</b> - выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности	ОК-2, ПК-6
	<b>Владеть:</b> - умениями и навыками критического анализа исторического знания	ОК-2, ПК-6
4. сформировать готовность использовать базовые знания в профессиональной деятельности и в других сферах;	<b>Знать:</b> - теоретические и методологические основы истории современной России как учебной дисциплины;	ОК-2; ОК-7
	<b>Уметь:</b> - использовать знания о современном историческом процессе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ОПК-4 ПК-2 ПК-6
	<b>Владеть:</b> - необходимыми теоретическими и конкретно-историческими знаниями - владеть методикой преподавания истории	ОПК-4 ПК-2 ПК-6

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение логических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

*Текущий контроль* успеваемости студентов проводится также путем оценки результатов посещения лекций, подготовки к семинарским занятиям и качества выступлений на них, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ.

*Итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в форме **экзамена**, на котором учитываются все виды работ студентов в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины студентами, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и в «Фонде оценочных средств образовательной программы».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, их сочетание и др. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

Образовательные технологии: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, кейс-технологии, проектирование).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современная история России»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и обществознание*  
по очной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля/час.
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Модуль «История России»</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>36/</b>
<b>Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> <u>Россия в составе СССР (1990-1991гг.)</u>	5	3	1	2	-	1	Устный опрос/1
<b>Тема 2.</b> <u>«Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.</u>	8	4	2	2		2	Устный опрос/1 Составление тестовых заданий/1
<b>Тема 3.</b> <u>Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.</u>	8	4	2	2		2	Устный опрос/1 Рецензирование статей/1
<b>Тема 4.</b> <u>Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.</u>	8	4	2	2		1	Устный опрос/1 Подготовка эссе/1
<b>Тема 5.</b> <u>Федеративные и межнациональные отношения в России</u>	9	4	2	2		2	Устный опрос/1 Тестирование/1
<b>Тема 6.</b> <u>Культура и духовная жизнь страны.</u>	8	4	2	2		2	Устный опрос/1 Подготовка презентаций/1
<b>Тема 7.</b> <u>Внешняя политика России в 1990-х гг.</u>	9	3	1	2		2	Устный опрос/ Рецензирование монографий/3
<b>Раздел 2. Россия в 2000-х гг.</b>	52	24	8	16		10	
<b>Тема 8.</b> <u>Экономическое развитие России в 2000-х гг.</u>	7	3	1	2		2	Устный опрос/1 Рецензирование статей/1

<b>Тема 9. <u>Политическая жизнь</u></b>	7	3	1	2		2	Устный опрос/1 Рецензирование статей/1
<b>Тема 10. <u>Российское общество. . Социальное развитие России.</u></b>	5	3	1	2		1	Рецензирование статей/1
<b>Тема 11. <u>Федеративные и межнациональные отношения в России</u></b>	7	3	1	2	-	1	Устный опрос/1 Составление тестовых заданий/2
<b>Тема 12. <u>Культурно-духовное пространство современной России</u></b>	10	6	2	4		1	Устный опрос/1 Тестирование/2
<b>Тема 13. <u>Внешняя политика России в 2000-х гг.</u></b>	8	4	2	2		1	Устный опрос/1 Рецензирование статей/2
<b>Тема 14. Россия сегодняшняя. Итоги развития</b>	8	4	-	4		2	Рецензия на монографию/2
Форма промежуточной аттестации по учебному плану ЭКЗАМЕН	8						8

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах,** определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по двум разделам.

### Раздел 1. Развитие России в 1990-х гг.

**Тема 1. Россия в составе СССР (1990-1991 гг.)** Формирование российской государственности. I Съезд народных депутатов РФ. Декларация о суверенитете. Дальнейшее формирование органов государственной власти. Выборы президента России. Изменение ситуации после августа 1991 г. Обострение межнациональных отношений в России. Всеобщий кризис конца 1991 г.

**Тема 2. «Прыжок в капитализм». Нарастание экономического кризиса во второй половине 1990-х гг.** Концепция реформирования России и ее реализация: гайдаровская реформа. «Освобождение» торговли. Либерализация цен и экономической деятельности. Срыв радикальной реформы летом 1992 г., попытки корректировки экономического курса. Начало приватизации государственной собственности. Реформирование аграрной сферы. Формирование материальных и организационных основ для рыночной экономики. Вызревание новых экономических структур. Социально-экономическая политика правительства в 1993-1998 гг. Залоговые аукционы. Итоги приватизации к середине 1990-х гг. Формирование олигархического капитализма. Углубление диспропорций в структуре промышленности. Деиндустриализация. Упадок высокотехнологичных производств, развитие сырьевых отраслей. Спад объемов промышленного производства. Ухудшение структуры экспорта. Рост внешнего долга. Августовский кризис 1998 г., поиск путей выхода из него.

**Тема 3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.** Федеративный договор 1992 г. Кризис российской государственности. Борьба двух ветвей государственной власти. Политико-идеологическая поляризация общества. Основные политические партии и общественные организации. Борьба между ними по вопросам дальнейшего развития страны. VII Съезд народных депутатов. Апрельский референдум 1993 г. События сентября-октября 1993 г. Конец советской власти. Принятие Конституции РФ. Выборы в Федеральное Собрание (декабрь 1993 г.). Криминализация страны. Формирование олигархических групп. Выборы в Федеральное собрание в 1995 г. Укрепление оппозиции. Президентские выборы 1996 г. Болезнь Ельцина как фактор общественно-политической жизни. Расстановка политических сил в 1996-1997 гг. Августовский кризис 1998 г. Кризис прежней модели развития России. Поиски иных путей развития. Выборы в 3-ю Госдуму. Отставка президента Ельцина.

**Тема 4. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России.** Основные принципы социальной политики государства и ее результаты. Здравоохранение. Социальное обеспечение. Падение жизненного уровня населения в условиях трансформации экономики. Поляризация общества, рост социальной напряженности, массовые забастовки. Рост преступности. Трансформация социальной структуры российского общества. Формирование среднего класса. Появление новых социальных слоев и групп. Результаты их развития к началу XXI века. Обнищание населения в конце 1990-х гг. Внешняя и внутренняя миграция, ее источники, проблемы, социально-экономические результаты. Демографический кризис. Депопуляция.

**Тема 5. Федеративные и межнациональные отношения в России.** Федеративный Договор. Межэтнические конфликты, причины, типы формы проявления. Обострение межнациональных отношений в начале 1990-х гг. Первая война в Чечне и отношение к ней российского общества. Хасавюртовские соглашения. Межэтническое общение во второй половине 1990-х гг. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Проявления русского национализма.

**Тема 6. Культура и духовная жизнь страны.** Новые общественно-политические условия, задачи и источники финансирования культуры. Появление новых условий и воз-

возможностей для самореализации личности. Утрата населением морально-правовых ориентиров. Разрушение основ прежнего поведения. Начало формирования постиндустриального общества. Рыночные отношения в сфере культуры. Роль и место рекламы в обществе. Реформирование общего и профессионального образования. Литература и искусство между социализмом и постмодернизмом. Новая эстетика. Кризис науки. Эмиграция научных кадров. Проблемы духовного состояния общества.

**Тема 7. Внешняя политика России.** Геополитическая ситуация в мире после распада СССР. Формирование основ внешней политики России. Взаимоотношения в рамках СНГ. Основные проблемы отношений с бывшими союзными республиками. Российско-украинские противоречия. Попытки создания союзного государства с Белоруссией. Курс атлантизма, его сущность. Отношения с Европейскими странами. Россия и НАТО. Россия и Япония. Отношения с Китаем и Индией. Контакты со странами АТЭС. Корректировка внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Россия и страны Запада во второй половине десятилетия. Югославский вопрос. Поиски новых партнеров в Азии. Дефолт 1998 г. и место России в системе международных связей в конце тысячелетия.

## **Раздел 2. Россия в 2000-х гг.**

**Тема 8. Экономическое развитие.** Смена экономических элит в посткризисный период. Структура российской экономики в начале 2000-х гг. Подъем российской экономики. Основные источники экономического роста. Состояние финансовой сферы. Решение проблемы внешнего долга. Россия в системе экономических взаимосвязей с другими странами. Проблемы модернизации российской экономики в планах руководства страны и шаги по их реализации. Структурные преобразования в экономике. Переход к трехлетнему бюджетному планированию. Программа развития России, представленная в 2008 г. на V Красноярском экономическом форуме. Кризис 2008-2010 гг. Основные показатели экономического развития в кризисные годы. Рост регулирующей роли государства в экономике. Выход из кризиса на рубеже десятилетий и современные экономические проблемы.

**Тема 9. Политическая жизнь.** Избрание президента В.В. Путина. Восстановление государства. Укрепление вертикали власти. Урегулирование отношений между регионами и федеральным центром. Восстановление конституционного пространства. Новые отношения в Госдуме. Создание «Единой России». Отношение высшей власти с бизнесом. Реформа партийного строительства. Попытки соединить либерализм с патриотической идеей. Меры по укреплению законности и правопорядка. Борьба с терроризмом. Основные реформы (налоговая, судебная, военная и т.д.). Думские выборы 2003 г., переизбрание Президента на второй срок. Курс на суверенную демократию. Реформы управления. Укрупнение субъектов Федерации. Ежегодные Послания Президента РФ. Основные политические мероприятия 2004-2007 гг. Феномен президентства Путина. Парламентская кампания 2007 г. Выборы нового президента страны. Реформирование системы государственного устройства России.

**Тема 10. Российское общество. Социальное развитие постсоветской России. Социальное развитие постсоветской России** Социальные результаты кризиса конца 1990-х гг. Смены властных элит. Стабилизация социальной структуры общества. Подъем общего уровня жизни населения в 2000-2007 гг. Углубление дифференциации доходов. Проблемы демографического развития и социальной защиты населения. Национальные проекты. Активизация демографической политики. Подъем рождаемости во второй половине десятилетия.

**Тема 11. Федеративные и межнациональные отношения в России.** Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Вторая чеченская война и отношение к ней российского общества. Террористические акты в российских городах в начале 2000-х гг. Переориентация стратегии урегулирования конфликта в Чечне от силовых действий к политическим и экономическим мерам. Ситуация в Дагестане. Перемещение конфликтности в русские края и области в начале 2000-х гг. Проявления русского национализма. Федеральная про-

грамма «Формирование толерантных установок общественного сознания и предупреждения экстремизма». Снижение напряжения в других этноконфликтных регионах. Международные отношения на современном этапе.

**Тема 12. Культурно-духовное пространство современной России.** Новая роль культуры в обществе и политика государства в духовной сфере. Церковь в жизни народа. Вхождение страны в постиндустриальное общество. Компьютеризация быта и духовной сферы. «Электронная Россия» во «всемирной паутине». Общее образование. Основные направления реформирования школы. Проблемы содержания образования. Новые формы и технологии образования. Профессиональное образование. Перестройка системы профессионального образования. Состояние литературы и искусства. Смена творческих элит. Основные творческие направления. Произведения, отмеченные отечественными и зарубежными наградами. Роль зарубежного искусства в российском обществе.

**Тема 13. Внешняя политика России в 2000-х гг.** Вызовы нового века и корректировка российской внешней политики. Концепции национальной безопасности и внешней политики. Отношения со странами СНГ. «Модель разноскоростной и разноуровневой интеграции». Россия и Европа. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы и т.д.). Проблемы во взаимоотношениях с НАТО. Борьба с международным терроризмом. Улучшение отношений с США, совместные международные акции. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях. ООН-3. Проблема вступления России в ВТО. Энергетическая парадигма российской политики. Проблема ПРО. Россия – АТР. ШОС. Российско-китайские отношения. Россия и Латинская Америка. Роль России в решении проблем экономического кризиса 2008-2010 гг.

Место России в системе современных международных отношений. Украинско-российские отношения. Россия и страны СНГ в современных условиях. Таможенный союз. Обострение противостояния с Западом. Российско-китайские отношения на современном этапе. Россия и другие страны БРИКС.

**Тема 14. Россия сегодня.** Выборы президента 2018 г. Внешние вызовы России. Новые Майские указы В.В. Путина – наша стратегия движения вперед. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны в 2018 г. Международное положение и внешняя политика России.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современная история России» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный язык (английский язык, История и право, История и обществознание*

**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом.**

Важная роль в освоении курса истории современной России отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с научными статьями и монографиями, а также с интернет-источниками, списки которых имеются в рекомендациях к практическим занятиям. Без знакомства с ними невозможно полноценное усвоение курса. Посещение лекций и практических занятий также является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных тем**

Данный курс состоит из 2-х разделов, включающих 14 тем. В основе периодизации лежит проблемно-хронологический принцип. При изучении тем подразумевается знаком-

ство как с теоретическим, так с конкретно-историческим материалом. Небольшой объем лекционных часов отведен на изучение базовых вопросов раздела, характеристику историографических моментов тем. Основная работа проводится на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан детально проработать материал, полученный на лекциях, а также изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки творческих заданий студентам рекомендуется консультироваться у преподавателя.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, отведенных студенту для самостоятельной работы, равно числу часов аудиторной работы. Это позволяет студентам более основательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить число часов, отведенных на разные виды работы. После чего он должен создать свой график подготовки заданий.

Как правило, задания для самостоятельной работы должны быть выполнены через неделю (реже – через две или через несколько дней) после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка текста сообщения и электронной презентации, подготовка аннотированной библиографии, реферата или эссе по предложенной теме; рецензирование научных статей и монографий, учебников, составление тестовых заданий, возможна подготовка учебной экскурсии. Прием этих заданий проводится на занятиях, частично – в специально отведенное время

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

В рейтинге учитываются посещение лекций, подготовка к семинарским занятиям и степень активности на них, выполнение всех видов самостоятельной работы.

В конце изучения каждого раздела студент должен заполнить в рабочей тетради соответствующие таблицы, ответить на вопросы и т.д. Таким образом осуществляется *контроль* за изучением дисциплины.

Для получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Для успешной сдачи экзамена по курсу студент должен набрать не менее 75 баллов. Если он набирает меньше 75 баллов, то сдача экзамена происходит в традиционной устной форме по билетам.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена предназначен для студентов, получивших менее 75 баллов. Вопросы для экзамена содержатся в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к экзамену студент обязан тщательно проработать конспекты лекций, материал семинарских занятий, изучить учебник и рекомендованную дополнительную литературу по всем темам курса.

### **Требования к составлению тестовых заданий**

#### ***1. Общие требования.***

Тестовые задания корректные и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

При составлении тестовых заданий необходимо:

1. Избегать очевидных, малозначащих вопросов и формулировок

2. Соблюдать правила грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть четкими, не допускающими неправильной интерпретации.

Задания сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегать использовать неясные выражения и слова (исключая случаи составления теста специально для этих целей). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся сочтут этот вопрос «обманным».

4. Избегать потерь времени. Составлять задания, которые можно выполнить за минимальный срок.

5. Избегать взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое.

6. Избегать непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа, которые являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания необходимыми знаниями и умениями. Из текста задания нужно исключить все вербальные ассоциации, помогающие выбору правильного ответа на основе догадок.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания с громоздкими формулировками;

Задачи, требующие сложных расчетов с калькулятором.

8. В каждом тесте разработчик указывает оптимальное время тестирования. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, максимум – не более 5 мин. В целом оптимальным временем для выполнения теста нужно считать время от начала процедуры тестирования до момента утомления (в среднем через 40-50 мин.)

9. В тестовую работу можно включать от 25 до 40 заданий.

10. Суммарное время тестирования не должно превышать 45 мин.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется дата и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий);
- на установление соответствия (дат и событий, имен и произведений и т.п.).

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном наборе:

- заданий закрытой формы – 60%;
- заданий открытой формы – 20%;
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания нужно указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

-Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

-Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

-Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 самых важных, ключевых для данной темы понятий.

- Из текста задания нужно исключить все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного, не допустимо.

-Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

-В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

### **Пример:**

*Начало перестройки в СССР было обусловлено:*

*а) случайным стечением обстоятельств,*

*б) происками внешних сил,*

*в) объективной для СССР необходимостью сделать очередной модернизационный рывок,*

*г) субъективным желанием нового генсека ЦК КПСС и его ближайшего окружения (уровень сложности 1)*

### **III. Требования к тестовым заданиям открытой формы**

-Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

-дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся в местах ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

### **Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора. IV*

*Ответ: (добровольный)*

*(уровень сложности 2).*

### **IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

-Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

-Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

-Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

### **Пример:**

*Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

<i>Столкновение между личностью и группой</i>	<i>Внутригрупповой</i>
<i>Внутреннее противоборство в человеке</i>	<i>Внутриличностный</i>



<i>Столкновение между подразделениями организации</i>	<i>Межгрупповой</i>
<i>Столкновение взаимодействующих лиц</i>	<i>Межличностный</i>

(уровень сложности 3)

### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

-Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

-Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

-В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

#### **Пример:**

А) подготовительный этап,

Б) взаимное уточнение позиций участников,

В) выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

Г) согласование позиций и выработка договоренностей

Е) анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

### **Анализ монографий и учебников**

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 7-8 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 см, справа 1 см, выравнивание текста по ширине страниц. Структура включает в себя:

-библиографическое описание с полной информацией о рецензируемой монографии, раскрытие актуальности темы монографии (рассматривается во введении или предисловии), ее цели, задач, качества источниковой основы, методов исследования;

-анализ структуры монографии, ее соответствия цели и задачам (введение, количество глав, подглав, заголовков иллюстраций, таблиц, графиков),

-анализ содержания глав (на основе выводов автора сделать свои выводы),

-анализ цитируемой литературы и источников (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников).

-анализ выводов, полученных автором, их соответствия цели и задачам монографии,

-оценка книги рецензентом

### **Общие требования к письменным работам**

Во *введении* обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

*Содержание* должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

*Заголовки*, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте *таблицы* желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь *сквозную нумерацию*.

На каждую цитату в тексте, а также под таблицей и графиком необходимы *ссылки*.

В *заключении* излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени *удалось реализовать* цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания работы.

*Подбор литературы* осуществляется студентом *самостоятельно*. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

*Перечень* используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

*Список литературы* оформляется в алфавитном порядке в соответствии требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию. – Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. – Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия и инициалы автора. Название статьи / Фамилии и инициалы двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. —

Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

*Примеры:*

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров /Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 лектрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **Написание эссе (реферата)**

Эссе (реферат) необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 стр. машинописного текста включая титульный лист, содержание и спи-

сок литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервала, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3 с., справа 1 с., выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (источники и литература)

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**

### **Эссе (рефератов, докладов) по курсу «Современная история России»**

1. Изменение геополитической ситуации и концептуальных основ внешней политики России в начале 1990-х гг.
2. Внешнеполитические приоритеты России в 1990-х гг.
3. Западное направление внешней политики в 1990-х гг. (США или с одной из стран Европы)
4. Отношения России со странами “ближнего” зарубежья (с одной страной по выбору)
5. Восточное направление внешней политики (Япония, Китай, АТЭС) – *одна страна*
6. Международное положение России на рубеже тысячелетий.
7. Курс на ускоренную интеграцию в евро-атлантические структуры в 1990-х гг. Политика *атлантизма*.
8. Восприятие России Западом в 1990-е гг.
9. Россия и страны Центральной и Восточной Европы (одна страна по выбору)
10. Отношения России с развивающимися странами (одна страна по выбору)
11. Попытка России «вернуться» в Латинскую Америку в 2000-е гг. Латиноамериканское направление внешней политики России.
12. Активизация российской политики на Ближнем Востоке в 2000-е гг.
13. Внешнеполитические приоритеты России в начале 2000-х гг.
14. Вопрос о членстве России в ВТО.
15. Россия и Совет Европы.
16. Россия в ОБСЕ.
17. Взаимоотношения России с НАТО в 1990-х гг.
18. Новая редакция «Концепции национальной безопасности РФ» – основа стратегии российского руководства в 2000-е гг.
19. Военная доктрина и другие стратегические документы внешней политики РФ 2000 г.
20. Факторы дестабилизации современного мирового порядка и политические риски для России.
21. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам.
22. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1990-е, 2000 –е гг., по отдельности)
23. Культура России 1990-х гг.: возрождение или упадок?
24. Культура России 2000-х гг. Основные тренды.
25. Искусство современной России (1990-х или 2000-х гг., по отдельности)

26. Государственное законодательство в области образования в современной России (1990-х или 2000-х гг., по отдельности)
27. Многовариативность форм обучения в современной России (2000-е гг.)

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Высшее образование в России в 1990-х гг.
2. Высшее образование в России в 2000-х гг.
3. Среднее специальное образование в России в 1990-2000-х гг.
4. Международные культурные связи России в 1990-е гг. (можно с отдельной страной)
5. Международные культурные связи России в 2000-е гг. (можно с отдельной страной)
6. Международные научные связи России в 1990-е гг. (можно с отдельной страной)
7. Международные научные связи России в 2000-е гг. (можно с отдельной страной)
8. Искусство России в 1990-е гг. (выбрать отдельный жанр)
9. Искусство России в 2000-е гг. (выбрать отдельный жанр)
10. Искусство настоящего времени (общая оценка или отдельные жанры – по выбору)
11. Субкультуры российского общества в 1990-х гг.
12. Субкультуры современного российского общества (2000-е гг.)
13. Эмиграция из России в 1990-х гг.
14. Внешняя миграция России в 2000-х гг.
15. Внутренняя миграция в России в 1990-2000-х гг.
16. Национальные проекты в социальной политике правительства в первом десятилетии 2000-х гг. и их реализация (отдельно по каждому).

### **Тесты по «Современной истории России»**

A1. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.? 1) отставка правительства В.С. Черномырдина; 2) создание ГКЧП; 3) штурм Белого дома в Москве; 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

A2. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.? 1) финансовый кризис в России — дефолт; 2) принятие Конституции РФ; 3) избрание Президентом РФ В. В. Путина; 4) вооружённые столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

A3. Какое название получил высший законодательный орган Российской Федерации с декабря 1993 года 1) Государственная Дума; 2) Совет Федерации; 3) Верховный Совет; 4) Федеральное Собрание.

A4. Выберите из перечисленных положений то, которое относится к выборам Президента РФ в 1996г 1) Прошли в два тура. 2) Проводились на безальтернативной основе. 3) Не состоялись из-за пассивности избирателей. 4) Потребовали проведения одного тура

A5. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных? 1) Принятие Конституции РФ. 2) Августовский путч. 3) Распад СССР и появление СНГ. 4) Уход Б.Н. Ельцина в отставку.

A6. С каким событием связано подписание Беловежских соглашений? 1) созданием союзного государства России и Беларуси; 2) распадом СССР; 3) выводом федеральных войск с территории Чеченской республики; 4) вступлением России в Совет Европы

A7. Выберите положения, которые характеризуют внешнеполитические изменения, произошедшие в 1990-х годах: 1) Распад социалистического лагеря и ликвидация Органи-

зации Варшавского Договора. 2) Вывод советских войск из Афганистана. 3) Начало перестройки. 4) Создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ).

А8. Государственный совет, созданный в 2000 году- это 1) законодательный орган власти 2) исполнительный орган власти 3) администрация Президента 4) совещательный орган при Президенте

А9. Закон о политических партиях 2001 года 1) запрещал деятельность Коммунистической партии 2) устанавливал высокие членские взносы 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам 4) устанавливал для партии минимальную планку членства в 50 тыс. человек

А10. Налоговая реформа Путина устанавливала 1) прогрессивную систему налогообложения 2) пропорциональную систему налогообложения 3) смешанную систему налогообложения 4) отменяла косвенные налоги

В1. Расположите фамилии руководителей Правительства РФ в хронологической последовательности А) Е. М. Примаков Б) В. В. Путин В) М. Касьянов Г) Е. Т. Гайдар Д) В. С. Черномырдин Е) С. В. Кириенко Ж) С. В. Степашин

В2. Появление каких трёх органов власти и общественных организаций относится к 1993—2010 гг.? 1) Государственная Дума; 2) Общественная палата; 3) Верховный Совет; 4) Совет Федерации; 5) Съезд народных депутатов;

В4. Прочтите отрывок из обращения российского государственного деятеля и напишите его фамилию и год. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. ... Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками. С новыми лицами, с новыми — умными, сильными, энергичными — людьми. А мы те, кто стоит у власти уже многие годы, — мы должны уйти.

В5. Установите соответствие Деятель культуры Область культуры А. Шолохов Д. Хворостовский З. Церетели В. Пелевин А. Лиёпа А) балет Б) живопись В) литература Г) музыка Д) скульптура

В6. Установите соответствие год событие 1999 2000 2001 2004 2007 А) принятие Закона о национальных символах Б) отставка Б. Н. Ельцина В) выборы в Государственную Думу Г) победа Путина В. В. На президентских выборах Д) принятие Закона о политических партиях

В7. что относится к реформам Путина В. В. по укреплению Российской государственности: 1) реформа Федерального собрания. 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа. 3) судебная и военные реформы. 4) аграрная реформа. 5) деление страны на федеральные округа

В8. Установите соответствие Партия Лидер партии Единая Россия КПРФ ЛДПР Справедливая Россия Яблоко А) Г. Зюганов Б) Г. Явлинский В) С. Миронов Г) В. Жириновский Д) Б. Грызлов

В9. Вставьте пропущенные слова. Разделение властей в РФ Законодательная исполнительная 1)????????? 2)????????? судебная ????

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современная история России»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современная история России	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы <i>История и иностранный язык, История и право, История и обществознание</i>	<b>3</b>	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие: история России в 1917-1991 гг.</u>			
<u>Смежные: История новейшего времени стран Запада и Востока</u>			
<u>Последующие: нет . Курс заканчивается наст. временем.</u>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	2. Составление тестовых заданий	<b>14</b>	<b>23</b>
	3. Подготовка презентаций	<b>10</b>	<b>16</b>
	4. Подготовка эссе	<b>10</b>	<b>17</b>
	5. Рецензирование статей	<b>6</b>	<b>10</b>
	6. Рецензирование монографий	<b>15</b>	<b>26</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

Утверждено на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_





И.Н. Ценюга

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 от «19» мая 2020 г. Заведующий кафедрой _____</p> <p> И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления под- готовки) Протокол № 8 от «20» мая 2020 г. Председатель НМСС (Н) _____</p> <p> Григорьев Д.В</p>
--	--

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Современная история России»**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный язык,  
История и право, История и обществознание*

*Срок обучения – 5 лет*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2020

Составитель - Л.Н. Славина, профессор кафедры отечественной истории

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Экспертное заключение на фонд оценочных средств дисциплины «История становления государственного и муниципального управления в России» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и право, История и обществознание, История и иностранный язык**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

30 апреля 2019 г  
Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современная история России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современная история России» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательном процессе Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы «История» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ОПК – 4** - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ПК- 2**- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает: *экзамен*

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - *экзамен*

### **Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>ОК-2</b>	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ОК-7</b>	На продвинутом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	На базовом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	На пороговом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	На базовом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	На пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
<b>ПК-2</b>	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
<b>ПК-6</b>	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	На базовом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития современной России	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			4	Подготовка эссе зачет
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос  зачет
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, националь-	История России 1917-1991 гг., историография отечественной истории, , социология, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости    Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			2	Подготовка тестов
			5	Рецензирование статей
			6	Рецензирование монографий

но-государственном, региональном и локальном уровнях				зачет
ПК- 2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	<b>1</b>  3	Устный опрос Составление презентации зачет
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	<b>1</b>  6  3	Устный опрос Рецензия на монографию Составление презентации зачет

## Вопросы к экзамену по курсу «Современная история России»

1. Общественно-политическое развитие России в составе СССР (1990-1991 гг.)
2. «Прыжок в капитализм». Концепция реформирования России. Гайдаровская реформа. Экономическое развитие России в первой половине 1990-х гг.
3. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1992-1993 гг.
4. Формирование и развитие новой политической системы в России. Политическая жизнь в 1993-1999 гг.
5. Федеративные и межнациональные отношения в России. Федеративный Договор. Первая чеченская кампания.
6. Нарастание экономического кризиса в середине - второй половине 1990-х гг.
7. Социальная поляризация общества в условиях «свободного рынка».
8. Миграции в 1990-х гг.
9. Социально-демографическое развитие населения России в 1990-х гг.
10. Культура, искусство и духовная жизнь страны в 1990-х гг.
11. Общее и специальное образование в 1990-х гг.
12. Наука в 1990-х гг. Интернет
13. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья.
14. Внешняя политика России в 1990-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
15. Внешняя политика России в 1990-х гг.: отношения с Китаем, Индией, с другими развивающимися государствами Азии и Африки.
16. Политическая жизнь в 2000-2004 гг. Первое президентство В.В. Путина.
17. Общественно-политическая жизнь в 2004-2008 гг.
18. Экономическое развитие России в 1999-2008 гг.
19. Общественная и политическая жизнь в 2008-2012 гг.
20. Экономическое развитие России в конце «нулевых» годов, преодоление экономического кризиса 2008-2009 гг. Экономика на подъеме (2010-2012 гг.)
21. Политическое развитие России в 2012-2019 гг.
22. Экономическое развитие России в 2012-2018 гг. Перспективы развития экономики страны.
23. Основные тенденции развития общественно-политической жизни мысли России в 1990-2000-е гг.
24. Российское общество в 2000-х гг.
25. Социально-демографическое развитие населения России в 2000-х гг.
26. Культурно-духовное пространство России в 2000-е гг.
27. Образование и наука России в 2000-е гг.
28. Искусство современной России. 2000-е гг.
29. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения со странами СНГ и другими государствами ближнего зарубежья
30. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развитыми странами Запада.
31. Внешняя политика России в 2000-х гг. Отношения с развивающимися государствами. Страны БРИКС
32. Итоги трансформации современной России

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, работа на семинаре, составление тестов, подготовка презентации по теме, написание эссе, рецензий на статьи и монографии

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Внешнее оформление	2
Знание исторической терминологии, хронологии	2
Структура. Разнообразие заданий.	5
Умение формулировать вопросы	7
Полнота охвата темы	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выделения предмета, цели работы	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения своих оценок	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>17</b>

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – рецензирование монографии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

### 3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лист внесения изменений


#### Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

#### Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. 4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)



## Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины «Современная история России» на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации. Основание - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 9 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

Подпись

Д.В. Григорьев

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современная история России» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и обществознание по очной форме обучения*

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	<b>История современной России. 1991-2003</b> [Текст] : учебное пособие / В.И. Короткевич. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2005. - 296 с.	Научная библиотека	107
2.	Барсенков, А. С. История России. 1917-2009 [Текст]: учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 846 с.	Научная библиотека	150
3.	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227413</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Новейшая история России. 1914-2005 [Текст] : учебное пособие / ред. М. В. Ходяков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	Научная библиотека	78
5.	Пихоя, Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг / Р.Г. Пихоя, С.В. Журавлев, А.К. Соколов. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-94881-163-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228474</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития : монография / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. - ISBN 978-5-4458-6469-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239981</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б.	ЭБС «Университетская	Индивидуальный не-

	Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469407</a>	библиотека онлайн»	ограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>			
8.	Аврамова, Е. М. Рост материальной обеспеченности населения: благодаря чему и с какими последствиями / Е. М. Аврамова // ОНС. - 2013. - № 1. - С. 5-15. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107">https://dlib.eastview.com/browse/doc/28776107</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Богатуров, А. Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России / А. Д. Богатуров // Международные процессы. - 2007. – Т. 5. - № 1. - С. 54-69. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076">https://elibrary.ru/item.asp?id=18874076</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Дугин, А. Многополярный мир и российская внешняя политика / А. Дугин // Международная жизнь, 2012, № 9. - С. 74-78. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103">https://dlib.eastview.com/browse/doc/27861103</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Зарубина, Н.Н. Повседневность в контексте социокультурных трансформаций российского общества / Н.Н. Зарубина // ОНС. - 2011 - № 4. - С. 52-62. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823422</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Ильин, А.Н. Концепт безудержного потребления (структурный анализ) / А. Н. Ильин // ОНС. - 2012. - № 2. - С.161-169. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754">https://dlib.eastview.com/browse/doc/27119754</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Ильин, А.Н. Массовая культура и субкультуры современного общества: специфика соотношения / А.Н. Ильин // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 167-176. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823417</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931">https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В.	East View: универсаль-	Индивидуальный не-

	М. Кудров //ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904</a>	ные базы данных	ограниченный доступ
16.	Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Россия: социокультурные ограничения модернизации // ОНС. - 2007. - № 5. - С. 87-102. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062">https://dlib.eastview.com/browse/doc/12761062</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Селиванова, И. Ф. Содружество независимых государств двадцать лет спустя: реалии и перспективы / И.Ф. Селиванова // Новая и новейшая история. - 2012. - № 1. - С. 3-24. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26783617</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
19.	Силаев, Н.Ю. Двадцать лет расходящимся курсом / Н. Ю. Силаев // Россия в глобальной политике. - 2009. - № 5. - С. 103-114. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276">https://elibrary.ru/item.asp?id=23031276</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Симонян, Р.Х. Как это начиналось (размышления об экономических реформах в России 90-х гг. XX века) / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2010. - № 5. - С. 125-145. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381">https://dlib.eastview.com/browse/doc/22557381</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	Симонян, Р.Х. Социально-экономическая политика в современной России: ее истоки и некоторые итоги / Р. Х. Симонян // Новая и новейшая история. - 2011. - № 5. - С. 35-57. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26130306</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Согрин, В.В. 1985-2005: три превращения современной России / В.В. Согрин //Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775">https://elibrary.ru/item.asp?id=17666775</a>	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Согрин В.В. Противоречивые итоги президентства В. Путина / В.В. Согрин //ОНС. - 2009. - № 1. - С. 69-87. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159">https://dlib.eastview.com/browse/doc/21944159</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ

24.	Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530">https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412">https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
26.	Федулова, Н. СНГ – 15 лет спустя Н. Федулова // МЭ и МО. - 2006. - №12. - С. 82-91. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438">https://dlib.eastview.com/browse/doc/11381438</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
27.	Штомпка, П. Культурная травма в посткоммунистическом обществе / П. Штомпка // СОЦИС. - 2001. - № 2. - С. 3-12. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952">https://dlib.eastview.com/browse/doc/1966952</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
28.	Якобсон, Л.И. Социальная политика: коридор возможностей / Л.И. Якобсон // ОНС. - 2006. - № 2. - С. 52-66. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750">https://dlib.eastview.com/browse/doc/9416750</a>	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
29.	Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: <a href="http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html">http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millenium.html</a>	Независимая газета	Свободный доступ
30.	Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: <a href="https://iz.ru/news/511884">https://iz.ru/news/511884</a>	Известия	Свободный доступ
31.	Медведев, Д. А. Страны БРИК: общие цели – общие действия / Д. А. Медведев // Президент России. - 2010. - 13 апр. - URL: <a href="http://kremlin.ru/events/president/news/7443">http://kremlin.ru/events/president/news/7443</a>	<i>Официальные сетевые ресурсы</i> Президента России	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
32.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Современная история России»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы: *История и иностранный язык, История и право, История и обществознание*  
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);



	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistika Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)