



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева”

Мурашова Дарья Александровна

Выпускная квалификационная работа

**АЛЬТЕРНАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НА
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ “ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ В
ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В СТРАНАХ ЦЮВЕ”**

Научный руководитель: к.и.н. доцент, зав. кафедрой
всеобщей истории Зберовская Е.Л.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной темы обуславливается назревшей необходимостью новых разработок в рамках проектного метода, сохраняющимся научным интересом в изучении различных аспектов второй мировой войны.

Тема второй мировой войны входит в школьный курс всеобщей и отечественной истории, является компонентом историко-культурного стандарта, включена в задания ЕГЭ.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ

1. Исследования по методологии истории и историческому моделированию

работа **И.Д. Ковальченко** *“Методы исторического исследования”* отражает основные методологические проблемы и методы исторического исследования, включая метод моделирования.

2. Работы по методике истории

статьи из журнала ПИШ **М.Я. Алексеевой** *“Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории”*, **Е.Ю.Мясниковой** *“О новых подходах в преподавании истории”* помогают представить метод исторического моделирования в контексте проектной деятельности школьников.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ

3. Исследования политической истории Греции и Югославии

“Югославия в XX веке - очерки политической истории” научный коллектив
института славяноведения и балканистики РАН

“Политическая история современной Греции” **Ар. А. Улуяна.**

Указанные работы отражают современный уровень изучения истории Греции и Югославии.

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ

4. Специальные исследования, посвященные движению Сопротивления в странах ЦЮВЕ

“Восточная Европа между Гитлером и Сталиным 1939-1941” под ред. **В.К. Волкова** и **Л.Я. Гибианского** рассматривает Сопротивление стран Восточной Европы в русле политики Гитлера и Сталина.

“Антифашистское движение сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы” **института славяноведения и балканистики РАН** отражает внутренние процессы сопротивления фашистской агрессии в странах ЦЮВ

Статья **Лефтена Ставрианоса** *“The Greek National Liberation Front (EAM): A Study in Resistance Organization and Administration”* рассматривает организацию одной из ведущих группировок греческого сопротивления - Национально-освободительного фронта

ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ и ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования является метод альтернативного моделирования на уроках истории

Предмет исследования - преподавание движения сопротивления в странах ЦЮВЕ в школьном курсе истории в рамках метода альтернативного исторического моделирования

Цель работы - изучение возможностей применения метода альтернативного исторического моделирования в контексте темы "Движение сопротивления в странах ЦЮВЕ"

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Рассмотреть историческое моделирование как прием развития проектной деятельности учащегося;
2. Выявить степень освещенности темы движения сопротивления в странах ЦЮВЕ в школьных учебниках истории;
3. Рассмотреть борьбу общественных течений в движении сопротивления в странах ЦЮВЕ на примере Греции и Югославии;
4. Выявить возможную альтернативность общественно-политического развития Греции и Югославии после окончания оккупационного режима.
5. Создать методическую разработку урока в контексте метода альтернативного исторического моделирования для преподавания данной темы в школе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ

1. Нормативные документы

- определяющие цели и задачи современного исторического образования - ФГОС, ИКС
- Конституция Федеративной Народной Республики Югославии 1946 г.;
- Документы внешней политики 1940 — 22 июня 1941.

2. Распорядительные документы Министерства Просвещения РФ - перечень рекомендуемых учебников по истории.

3. УМК по новейшей истории - учебники по истории базового и углубленного уровней для 10-11 класса издательств "Просвещение", "Русское слово", "Дрофа", соответствующие ФГОС и рекомендованные Министерством Просвещения РФ, позволяющие оценить освещенность рассматриваемой темы в школьном курсе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОЧНИКОВ

4. Документы организаций Сопротивления в рассматриваемых странах - Народной республиканской лиги (ЭДЭС), Национально-освободительного фронта (ЭАМ), Антифашистского вече народного освобождения Югославии (АВНОЮ), позволяющие определить цели и задачи данных организаций.

5. Нарративные источники - Дневник Георгия Димитрова 1933-1949 гг, опубликованный издательством Йельского университета на английском языке, содержащий ценные для исследования переписки с Йозефом Тито, а также сведения о греческих партизанах, способствующие пониманию позиции СССР относительно внутреннего сопротивления Греции.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Общенаучные:

- анализ;
- синтез;
- системность - рассмотрение предвоенного общества Греции и Югославии как открытой социальной системы. Синергетический аппарат позволяет рассмотреть войну и оккупацию рассматриваемых стран как точку бифуркации, которая дает возможность нелинейного развития, создавая условия для альтернативности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2. Специально-научные:

- принцип историзма - используется при рассмотрении событий в конкретном историческом контексте второй мировой войны и национально-освободительной борьбы;
- метод критического анализа источников - позволяет рассмотреть исторические явления с опорой на первоисточники и сформулировать собственную позицию;
- сравнительно-исторический метод - проявляется в сопоставлении социально-политической природы Сопротивления двух отдельно взятых стран.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения, списка использованной литературы и источников.

В первой главе раскрывается сущность и возможности метода исторического моделирования в рамках проектной деятельности школьников.

Глава I. Альтернативное моделирование на уроках истории: содержание и потенциальные возможности в рамках ФГОС

1.1 Альтернативность в общественно-политическом развитии

1.2 Сущность метода альтернативного исторического моделирования

1.3 Место проектной деятельности в новых образовательных стандартах средней школы. Возможности исторического моделирования.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Вторая глава содержит теоретические и практические аспекты преподавания темы: анализ школьных учебников и ИКС на предмет освещенности темы, а также обширный исторический материал по движению сопротивления в Греции и Югославии как борьбе общественно-политических альтернатив.

Глава II. Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (теоретические и практические аспекты преподавания)

2.1 Анализ школьных учебников и ИКС на предмет освещенности темы

2.2 Европа во время Второй мировой войны

2.3 Движение сопротивления в Югославии и Греции

СТРУКТУРА РАБОТЫ

Третья глава включает в себя методические рекомендации для изучения рассматриваемой темы на уроке.

Глава III. Организация проектной деятельности школьников в рамках метода и темы (Методические рекомендации для изучения темы на уроке)

В приложении содержится разработка урока, основанного на методе альтернативного исторического моделирования в контексте проектной деятельности учащихся.

Модели организации альтернативного исторического моделирования в образовательном процессе

Пример проблемного вопроса:

«При каких социально-экономических условиях, население Югославии/Греции оказалось бы не готово к сопротивлению в режиме массовой партизанской войны (как это было во многих других странах Европы, оккупированных странами «Оси» или поставленных ими в положение сателлитов)?».

Такая работа позволит выделить фундаментальные закономерности исторического процесса, проявившиеся в тех событиях, как социально-экономические, так и культурные, ментальные.

«Балканы, Европа и мир: какими бы они были, если бы в Югославии и Греции не состоялось массовое партизанское движение», «Балканы, Европа и мир: какими бы они были, если бы в Югославии и Греции победили националистические/умеренные повстанческие силы»

Данный тип альтернативного исторического моделирования продуктивно использовать в ходе обобщающих занятий по итогам прохождения раздела учебной программы, или вообще в конце полугодия или учебного года.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Метод альтернативного исторического моделирования может быть успешно реализован в контексте проектной деятельности учащихся и внедрен в школьное историческое образование;
2. Школьные учебники истории из перечня, рекомендованного Министерством Просвещения РФ в разной степени и полноте освещают рассматриваемую тему , но могут быть использованы как начальный этап в реализации метода альтернативного исторического моделирования с привлечением исторического материала, содержащегося во второй главе дипломной работы.

ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3. Борьба общественных течений в движении Сопротивления в Греции и Югославии в контексте метода альтернативного исторического моделирования может рассматриваться как борьба альтернатив послевоенного общественно-политического развития;
4. Общественно-политическое развитие Греции и Югославии после окончания оккупационного режима имело возможные альтернативы, которые могут быть выведены школьниками посредством метода альтернативного исторического моделирования в рамках учебного проекта.

Урок по теме “Движение Сопротивления в годы второй мировой войны в странах Центральной и Юго-Восточной Европы”

Тип урока: открытие новых знаний, систематизация полученных знаний, пробное применение знаний.

Оборудование и средства обучения: презентация «Движение Сопротивления в Юго-Восточной Европе: основные вехи, участники, загадки»; перечень Интернет-ресурсов по теме урока; тексты проблемных заданий для учеников; проектор; ПК для учителя; экран; колонки для воспроизведения звука с ПК.

Урок по теме «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»

Дидактическая основа урока: учебно-проектная деятельность обучающихся

Методологическая основа урока/базовый тип работы с историческим материалом: альтернативное историческое моделирование.

Тип/модель урока: урок, посвященный цепочке альтернатив, обозначенных учителем.

Модель организации альтернативного исторического моделирования в образовательном процессе: сценарии развития истории, которые были бы возможны, если бы реализовались альтернативы.

Занятие заведомо проходит в режиме сдвоенного урока или учебного модуля.

Цель урока: создание условий для совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся в режиме проектно-аналитической работы по теме Движение Сопротивления в Югославии и Греции.

Урок по теме «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»

Примеры “точек выбора”, вокруг которых ученики могут выстраивать свои варианты альтернатив

1. Свержение принца-регента Павла в Югославии в апреле 1941 года, аналогично — капитуляция Греции в ходе Греческой операции вермахта или продолжении сопротивления;
2. Принятие решения лидерами коммунистической партии Югославии отправляться в 6 разных земель страны и возглавлять там сопротивление;
3. Смена югославскими прокоммунистическими партизанами весной 1942 года лозунгов с социалистических на общенародные;
4. Возможный тактический союз между партизанами и четниками в Югославии в течение 1941-1942 гг. (аналогично — между ЭЛАС и ЭДЕС в Греции?);
5. Советский Союз оказывает такую же помощь греческим прокоммунистическим партизанам, как и югославским;

Урок по теме «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны в странах Центральной и Юго-Восточной Европы»

Этапы урока:

1. *Мотивационный* - экскурс в социально-экономическое и политическое положение Югославии и Греции, постановка проблемного вопроса;
2. *Освоение основных методов и принципов работы* - получение основной информации о ходе движения Сопротивления в Югославии и Греции, выдача раздаточного материала, работа с ним;
3. *Аналитический и моделирующий* - работа в группах, выбор точки бифуркации и работа над выстраиванием цепочки альтернативных исторических событий, работа над проектом;
4. *Обобщающий* - защита проектов - доказательство случайности или закономерности альтернативного исхода событий, выдача домашнего задания.