

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 106 страниц, 14 рисунков, 3 таблицы, 43 источника литературы.

Тема магистерской диссертации: Развитие умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Актуальность темы исследования: Актуальность выбранной темы заключается в том, что общение занимает первостепенное место среди факторов, способствующих успешной социализации личности, ее социальной успешности, продуктивной самореализации в современном обществе. В отечественной педагогике и психологии общение рассматривается как одно из наиболее важных условий развития личностной, познавательной и социальной сферы ребенка, кроме того, общение является залогом успешной адаптации ребенка в современном мире.

Особую актуальность приобретает данный вопрос в контексте ее осмысления относительно детей с нарушениями интеллекта. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают серьезные трудности в общении с людьми. Характерными особенностями детей с такими ментальными нарушениями являются: нарушение социального развития, нарушение вербальной и невербальной коммуникации, стереотипность в поведении, интересах, занятиях, неустойчивость внимания, неконтролируемые эмоции, дезадаптивное поведение.

Несмотря на увеличение интереса ученых к проблеме детей с нарушениями интеллекта, недостаточно изученными остаются средства невербального общения, а также специфические особенности функции общения, их роль в социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. При этом педагогическая практика требует экспериментального выявления закономерностей формирования деятельности общения, ее связи с речевым развитием, создания

определенных психолого-педагогических условий развития умений общения, обеспечивающих эффективную работу с детьми с особенностями развития.

Объект исследования: процесс психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития умений общения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать, апробировать психолого-педагогические условия по развитию умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта в условиях реабилитационного центра, определить их результативность.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику актуального уровня развития умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия по развитию умений общения у детей с нарушениями интеллекта, проверить их результативность в экспериментальной работе.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, метод констатирующего эксперимента, наблюдение, метод формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

Гипотеза: развитие умений общения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта будет результативно при создании следующих психолого-педагогических условий:

1.Использование в реабилитационном процессе многофункциональной среды с центрами стимулирования коммуникативной активности детей;

2.Организация и проведение занятий с элементами коммуникативных, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр;

3.Вовлечение родителей в качестве активных субъектов реабилитационного процесса через стимулирование естественно возникающих ситуаций.

Научная новизна состоит в том, что: разрабатываются условия, обеспечивающие развитие умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Теоретическая и практическая значимость исследования: Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в расширении понятий общение, умения общения, многофункциональная среда, центры стимулирования коммуникативной активности. Данная работа обеспечивает практическую значимость, которая выражается в разработке программы по развитию умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Результаты исследования:

1. Учитывая мнения различных ученых, мы под категорией общение понимаем взаимодействие двух (и более) людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижению общего результата.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы были разработаны и внедрены психолого-педагогические условия, такие как: использование в реабилитационном процессе многофункциональной среды с центрами стимулирования коммуникативной активности детей; организация и проведение занятий с элементами коммуникативных, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр; вовлечение родителей в качестве активных

субъектов реабилитационного процесса через стимулирование естественно возникающих ситуаций.

3. Результативность реализации психолого-педагогических условий подтверждается после вторичной диагностики испытуемых. У 25% детей умения общения были развиты до высокого уровня, у 37,5% детей - среднего уровня и у 37,5% детей они остались на низком уровне.

1. Кондратьева В.А., Черкасова Ю.А. Психолого-педагогические условия развития умений общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. [Текст]: сборник / Молодежь и наука XXI: актуальные проблемы социальной науки и практики, 2020.– С. 15-19.
2. Кондратьева В.А., Черкасова Ю.А. Особенности общения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. [Текст]: сборник / материалы XII Международной научной конференции: образование и социализация личности в современном обществе, 2020.– С. 12

Abstract of the master's thesis

Thesis on 105 pages, 14 figures, 3 tables, 43 sources of literature.

Theme of master's thesis: Development of communication skills in children of primary school age with intellectual disabilities.

The relevance of the research topic: The relevance of the chosen topic lies in the fact that communication is paramount among the factors contributing to the successful socialization of the individual, its social success, productive self-realization in modern society. In domestic pedagogy and psychology, communication is considered as one of the most important conditions for the development of the child's personal, cognitive and social sphere, in addition, communication is the key to successful adaptation of the child in the modern world.

This issue is particularly relevant in the context of its understanding of children with intellectual disabilities. Children with intellectual disabilities experience serious difficulties in communicating with people. Characteristic features of children with such mental disorders are: impaired social development, impaired verbal and non-verbal communication, stereotyped behavior, interests, activities, instability of attention, uncontrolled emotions, maladaptive behavior.

Despite the increasing interest of scientists in the problem of children with intellectual disabilities, the means of non-verbal communication, as well as the specific features of the communication function, their role in the socialization of primary school children with intellectual disabilities remain poorly understood. At the same time, pedagogical practice requires the experimental identification of the laws governing the formation of communication activity, its connection with speech development, and the creation of certain psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills that ensure effective work with children with special needs.

Object of study: the process of psychological and pedagogical rehabilitation of children with intellectual disabilities.

Subject of study: psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills of primary school children with intellectual disabilities.

Purpose of work: theoretically substantiate, develop, test psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in children of primary school age with intellectual disabilities in a rehabilitation center, to determine their effectiveness.

Research Objectives:

1. To study and analyze the psychological, pedagogical and scientific-methodical literature on the research problem.
2. Diagnose the current level of development of communication skills in children of primary school age with intellectual disabilities.
3. Develop and experimentally test the psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in children with intellectual disabilities, check their effectiveness in experimental work.
4. To analyze and interpret the results of the study.

Research methods: theoretical analysis of literature, method of ascertaining experiment, observation, method of formative experiment, methods of mathematical processing of experimental work data.

Hypothesis: the development of communication skills of primary school children with intellectual disabilities will be effective in creating the following psychological and pedagogical conditions:

1. The use in the rehabilitation process of a multifunctional environment with centers for stimulating the communicative activity of children;
2. Organization and conduct of classes with elements of communicative, plot-role, mobile, didactic games;
3. Involvement of parents as active subjects of the rehabilitation process through the stimulation of naturally occurring situations.

The scientific novelty is that: conditions are being developed that ensure the development of communication skills in primary school children with intellectual disabilities.

Theoretical and practical significance of the research: The theoretical significance of the dissertation research is to expand the concepts of communication, communication skills, a multifunctional environment, centers of stimulation of communicative activity. This work provides practical significance, which is expressed in the development of a program for the development of communication skills in primary school children with intellectual disabilities.

The results of the study:

1. Given the views of various scientists, we understand the category of communication as the interaction of two (or more) people, which is aimed at coordinating and combining their efforts in order to build relationships and achieve a common result.
2. In the course of the experimental work, psychological and pedagogical conditions were developed and implemented, such as: the use of a multifunctional environment with centers for stimulating children's communicative activity in the rehabilitation process; organization and conduct of classes with elements of communicative, plot-role, mobile, didactic games; involvement of parents as active subjects of the rehabilitation process through the stimulation of naturally occurring situations.
3. The effectiveness of the implementation of psychological and pedagogical conditions is confirmed after the secondary diagnosis of the subjects. In 25% of children, communication skills were developed to a high level, in 37.5% of children - in the middle level, and in 37.5% of children they remained at a low level.

This work was presented in an article on: “Features of communication between primary school children and impaired intelligence”, dedicated to the XII International Scientific Conference “Education and Personalization of a Person in

Modern Society”, and in an article on the topic: “Psychological and pedagogical conditions for the development of skills communication in children of primary school age with intellectual disabilities ”, presented in the collection at the XXI International Scientific and Practical Forum of Students, Graduate Students and Young Scientists“ Youth and Science of the XXI Century ”.

1. Kondratieva V. A., Cherkasova Yu. a. Psychological and pedagogical conditions for the development of communication skills in children of primary school age with intellectual disabilities. // Youth and science XXI: materials of the XXI International scientific and practical forum of students, postgraduates and young scientists. Krasnoyarsk, on may 18-19, 2020 (Electronic edition)

2. Kondratieva V. A., Cherkasova Yu. a. Features of communication of children of primary school age with intellectual disabilities. // Education and socialization of the individual in modern society: materials of the XII International scientific conference. Krasnoyarsk, April 14-16, 2020 (Electronic edition)