

Реферат магистерской диссертации

Диссертация на 130 страниц, 13 рисунков, 6 таблиц, 68 источников литературы.

Тема магистерской диссертации: Развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори - педагогики.

Актуальность исследования. Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов приобретает особую актуальность в современной действительности. Усиление требований к ученику начальной школы, рассматриваемому в качестве самостоятельного субъекта образовательного процесса, его умениям и навыкам самоорганизации и саморегуляции познавательной деятельности, приводит к пониманию необходимости создания специальных педагогических условий, направленных на целенаправленное формирование компонентов самостоятельной деятельности, на предыдущем возрастном этапе.

Современный воспитанник детского сада, ученик начальной школы практически не имеет возможности самостоятельного планирования и организации собственной познавательной деятельности, ее контроля и оценивания.

Особую актуальность приобретает вопрос развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности. Для таких детей включение в познавательную деятельность, организуемую взрослым, освоение компонентов самостоятельной практической и учебной деятельности, является необходимым условием результативной коррекционно-развивающей работы, фактором дальнейшего интеллектуального развития.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать, апробировать и определить результативность психолого-педагогических

условий по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Объект исследования – процесс коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методологическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику актуального уровня развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Провести оценку результативности психолого-педагогических условий саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Проанализировать полученные результаты и сформулировать основные выводы по работе.

Гипотеза исследования: развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями будет способствовать создание следующих психолого-педагогических условий:

– изучение особенностей развития саморегуляции деятельности у детей на этапе планирования и построения индивидуального образовательного маршрута;

– использование элементов свободной работы по методу М. Монтессори при организации коррекционно-развивающих занятий;

– применение форм индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы и их последовательно-поэтапное введение в процесс психолого-педагогической работы с детьми.

Методы исследования:

– Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования, анализ методик, сравнение, обобщение.

– Эмпирические методы: констатирующий эксперимент (адаптированная методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), наблюдение, метод экспертного опроса специалистов, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

– Математические: методы количественной и качественной обработки данных экспериментальной работы.

Научная новизна состоит в том, что: разрабатываются психолого-педагогические условия для развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Под саморегуляцией деятельности мы понимаем процесс выполнения работы, задач или действий субъектом самостоятельно, без посторонней помощи. Саморегуляция осуществляется различными видами деятельности ребенка, но особенно эффективно развивается в общении и в самостоятельной деятельности ребенка

2. В качестве критериев развития саморегуляции выступают следующие умения: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты. Сформированность данных умений определяет

наличие некоторого уровня развития компонентов саморегуляции деятельности, таких как интерес к деятельности, целеполагание, учебные действия и контроль.

3. Развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста можно разделить на три уровня: низкий, средний и высокий. Предполагается, что для успешного обучения в школе у детей старшего дошкольного возраста развитие компонентов саморегуляции деятельности должно находиться на высоком уровне.

4. Анализ особенностей детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями позволяет определить направления в создании психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности таких детей.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в раскрытии сущности и содержания понятия «саморегуляция деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», определении психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Данная работа обеспечивает практическую значимость, которая выражается в апробации этих психолого-педагогических условий.

Результаты исследования:

1. Под саморегуляцией деятельности мы понимаем процесс выполнения работы, задач или действий субъектом самостоятельно, без посторонней помощи.

2. В ходе работы были разработаны и внедрены психолого-педагогические условия, такие как: изучение особенностей развития саморегуляции деятельности у детей на этапе планирования и построения индивидуального образовательного маршрута; использование элементов свободной работы по методу М. Монтессори при организации коррекционно-

развивающих занятий; применение форм индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы и их последовательно-поэтапное введение в процесс психолого-педагогической работы с детьми.

3. Результативность реализации психолого-педагогических условий подтверждается после вторичной диагностики испытуемых. 12,5% детей остались на низком уровне развития саморегуляции деятельности, 62,5% перешли на средний уровень, 25% – высокий уровень.

Результаты исследования представлены на XI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», опубликованы:

О.Г. Рыбакова, Черкасова Ю.А., Психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями //Молодежь и наука XXI века: материалы XI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Красноярск, 18-25 мая 2020 г. (Электронное издание).

Результаты исследования представлены на Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Марии Монтессори», находятся в публикации:

Рыбакова О. Г., Черкасова Ю.А., Развитие саморегуляции деятельности детей с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогики //В мире мудрых мыслей Марии Монтессори: материалы Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов г. Оренбург, 21-28 марта 2020 г. (Электронное издание)

Abstract of Master's thesis

Dissertation on 130 pages, 13 figures, 6 tables, 68 sources of literature.

The theme of the master's thesis: Development of self-regulation of activities in older preschool children with special educational needs by means of Montessori - pedagogy.

Relevance of a research. The problem of the formation of the independence of children of senior preschool and primary school age is becoming especially urgent in modern reality. The strengthening of the requirements for a primary school student, considered as an independent subject of the educational process, his skills and skills of self-organization and self-regulation of cognitive activity, leads to an understanding of the need to create special pedagogical conditions aimed at the purposeful formation of components of independent activity at the previous age stage.

A modern pupil of a kindergarten, a student of an elementary school practically does not have the opportunity to independently plan and organize his own cognitive activities, monitor and evaluate it.

Of particular relevance is the development of self-regulation of activities in older preschool children with special educational needs. For such children, the inclusion in cognitive activities organized by adults, the mastery of components of independent practical and educational activities, is a prerequisite for effective corrective and developmental work, a factor in further intellectual development.

The purpose of the study is to theoretically justify, develop, test and determine the effectiveness of psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs.

The object of the study is the process of corrective and developmental work in a preschool institution.

The subject of the study is psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of activities in older preschool children with special educational needs.

Research problems:

1. Study and analyze psychological, pedagogical and scientific-methodological literature on the problem of research.
2. Diagnose the current level of development of self-regulation of activities in children of older preschool age with special educational needs.
3. Develop and experimentally test psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs.
4. Assess the impact of psychological and pedagogical conditions for self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs. Analyse the results and draw the main conclusions on the work.

Study hypothesis: the development of self-regulation of activities in older preschool children with special educational needs will be facilitated by the creation of the following psychological and pedagogical conditions:

- study of the features of the development of self-regulation of activities in children at the stage of planning and building an individual educational route;
- use of free work elements according to M. Montessori method in organization of corrective-development classes;
- application of forms of individual work, work in a mini-group and group work and their sequential and phased introduction into the process of psychological and pedagogical work with children.

Research methods:

- Theoretical methods: analysis of literature on the problem of research, analysis of methods, comparison, generalization.
- Empirical methods: a ascertaining experiment (an adapted method for assessing the level of formation of educational activities of junior schoolchildren (G.V. Repkina, E.V. Zaika), observation, an expert survey method of specialists that forms an experiment, a control experiment.
- Mathematical: methods of quantitative and qualitative processing of experimental work data.

The scientific novelty is that: psychological and pedagogical conditions are being developed for the development of self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs.

Main provisions for protection:

1. By self-regulation of activities, we mean the process of performing work, tasks or actions by a subject independently, without outside assistance. Self-regulation is carried out by various activities of the child, but especially effectively develops in communication and in the independent activities of the child

2. The criteria for the development of self-regulation are the following skills: the ability to determine, set and maintain the goal of the activity; Simulate your own activities (defining conditions for achieving goals) Develop a programme of action to achieve the objectives; implement it in stages; monitor and evaluate their own actions; if necessary, adjust the results. The formation of these skills determines the presence of some level of development of components of self-regulation of activities, such as interest in activities, targeting, educational actions and control.

3. The development of self-regulation of activities in older preschool children can be divided into three levels: low, medium and high. It is assumed that for successful schooling in older preschool children, the development of components of self-regulation of activities should be at a high level.

4. An analysis of the characteristics of older preschool children with special educational needs allows us to determine the directions in the creation of psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of the activities of such children.

Theoretical and practical significance of the study:

The theoretical significance of the dissertation study consists in revealing the essence and content of the concept of "self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs," determining psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of the activities of older preschool children with special educational needs. This work provides

practical significance, which is expressed in the testing of these psychological and pedagogical conditions.

Results of a research:

1. By self-regulation of activities, we mean the process of performing work, tasks or actions by a subject independently, without outside assistance.

2. During the work, psychological and pedagogical conditions were developed and introduced, such as: studying the features of the development of self-regulation of activities in children at the stage of planning and building an individual educational route; use of elements of free work according to the M. Montessori method in the organization of corrective and developmental classes; application of forms of individual work, work in a mini-group and group work and their sequential and phased introduction into the process of psychological and pedagogical work with children.

3. The effectiveness of the implementation of psychological and pedagogical conditions is confirmed after the secondary diagnosis of the subjects. 12.5% of children remained at a low level of development of self-regulation of activities, 62.5% went to the average level, 25% - a high level.

The results of the study are presented at the XI International Scientific and Practical Forum of Students, Graduate Students and Young Scientists "Youth and Science of the XXI Century," published:

O.G. Rybakova, Cherkasova Yu.A., Psychological and pedagogical conditions for the development of self-regulation of activities in older preschool children with special educational needs//Youth and science of the XXI century: materials of the XI International Scientific and Practical Forum of Students, Graduate Students and Young Scientists, Krasnoyarsk, May 18-25, 2020 (Electronic edition).

The results of the study are presented at the International Competition of Research and Creative Works of Students "In the World of Wise Thoughts of Maria Montessori," are in publication:

Rybakova O. G., Cherkasova Yu.A., Development of self-regulation of the activities of children with special educational needs by means of Montessori pedagogy//In the world of wise thoughts of Maria Montessori: materials of the International Competition of Research and Creative Works of Students in Orenburg, March 21-28, 2020 (Electronic edition)