

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Рыбакова Ольга Геннадьевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема Развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного  
возраста с особыми образовательными потребностями средствами  
Монтессори-педагогике  
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа Комплексное сопровождение семей с детьми-  
инвалидами

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое

звание,

фамилия, инициалы)

(дата, подпись)



Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание,

фамилия,

инициалы)

(дата, подпись)



Научный руководитель

к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)



Обучающийся Рыбакова О.Г.

(фамилия, инициалы)

Рыбакова

(дата, подпись)

Красноярск 2020

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	8
1.1. Психолого-педагогические основы развития саморегуляции деятельности.....	8
1.2. Особенности саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 16	
1.3. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	23
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ ...	33
2.1. Исследование актуального состояния проблемы развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с определенными образовательными потребностями .....	34
2.2. Психолого-педагогическая работа по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	42
2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы ....	62
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	70
БИБЛИОГРАФИЯ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов приобретает особую актуальность в современной действительности. Усиление требований к ученику начальной школы, рассматриваемому в качестве самостоятельного субъекта образовательного процесса, его умениям и навыкам самоорганизации и саморегуляции познавательной деятельности, приводит к пониманию необходимости создания специальных педагогических условий, направленных на целенаправленное формирование компонентов самостоятельной деятельности, на предыдущем возрастном этапе.

Однако анализ федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях, начальной школе, позволяет констатировать, что данной проблематике не уделяется достаточного внимания (ФГОС ДО, ФГОС НОО) [66], [67]. Современный воспитанник детского сада, ученик начальной школы практически не имеет возможности самостоятельного планирования и организации собственной познавательной деятельности, ее контроля и оценивания.

Проблемами формирования самостоятельной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов занимались такие отечественные ученые как И.А. Зимняя, А.А. Люблинская, Г.И. Жаренкова, Н.В. Бабкина. В трудах современных исследователей особое внимание уделяется осмыслению возрастного формата, сензитивного для формирования такого интегрального качества личности, как самостоятельность. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок должен получить опыт независимости и социальной ответственности, соответствия требованиям и отстаивания собственных интересов и позиции.

Особую актуальность приобретает вопрос развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности. Для таких детей включение в познавательную деятельность, организуемую взрослым, освоение компонентов самостоятельной практической и учебной деятельности, является необходимым условием результативной коррекционно-развивающей работы, фактором дальнейшего интеллектуального развития.

Анализ результатов научных исследований по вопросам развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями позволили выявить противоречие: между существующей потребностью в современной практике образования в развитии саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и отсутствием специальных условий, направленных на решение данной проблемы.

Выделенное противоречие позволило выявить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия, способствующие развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями? Таким образом, мы определили тему исследования: «Развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогики».

**Цель исследования** - теоретически обосновать, разработать, апробировать и определить результативность психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Объект исследования** – процесс коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методологическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику актуального уровня развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Разработать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Провести оценку результативности психолого-педагогических условий саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Проанализировать полученные результаты и сформулировать основные выводы по работе.

**Гипотеза исследования:** развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями будет способствовать создание следующих психолого-педагогических условий:

– изучение особенностей развития саморегуляции деятельности у детей на этапе планирования и построения индивидуального образовательного маршрута;

– использование элементов свободной работы по методу М. Монтессори при организации коррекционно-развивающих занятий;

– применение форм индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы и их последовательно-поэтапное введение в процесс психолого-педагогической работы с детьми.

### **Научная значимость исследования:**

- раскрыта сущность и содержание понятия «саморегуляция деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»;
- определены и апробированы психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Практическая значимость:**

- внедрены психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- экспериментально доказана результативность психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования, анализ методик, сравнение, обобщение.
2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент (адаптированная методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), наблюдение, метод экспертного опроса специалистов, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
3. Математические: методы количественной и качественной обработки данных экспериментальной работы.

**Базой исследования** был выбран частный детский центр г. Красноярска. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Сроки проведения экспериментальной работы с декабря 2018 по февраль 2020.

1. Результаты исследования представлены на XI Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», опубликованы:

Рыбакова О.Г., Черкасова Ю.А. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями //Молодежь и наука XXI века: материалы XI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Красноярск, 18-25 мая 2020 г. (Электронное издание).

2. Результаты исследования представлены на Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ студентов «В мире мудрых мыслей Марии Монтессори», находятся в публикации:

Рыбакова О. Г., Черкасова Ю.А. Развитие саморегуляции деятельности детей с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогике //В мире мудрых мыслей Марии Монтессори: материалы Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов г. Оренбург, 21-28 марта 2020 г. (Электронное издание)

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Для определения теоретических предпосылок развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями необходимо: выявить сущность и уточнить содержание понятий «саморегуляция», «саморегуляция деятельности», «старший дошкольный возраст», «особые образовательные потребности»; конкретизировать смысл развития саморегуляции деятельности у детей данной категории; теоретически осмыслить, обосновать и разработать психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

В этой связи нами определена общая траектория теоретического анализа проблемы исследования, что позволило провести целенаправленный отбор теоретического материала и систематизировать научные знания в соответствии с целью и задачами исследования и реализовать их в экспериментальной работе.

### **1.1. Психолого-педагогические основы развития саморегуляции деятельности**

В психологии и педагогике проблема саморегуляции человека является одной из центральных. Это связано с тем, что деятельность человека и его существование в целом, зависит от способности человека к регулированию своих психических и физических процессов.

Существуют различные подходы к изучению саморегуляции человека. При этом формируются различные определения данного понятия.



Например, В.П. Бояринцев рассматривает саморегуляцию, как атрибут всеобщей материи. По мнению автора, понятие «саморегуляция» является биологической (природной) характеристикой человека как индивида, а понятие «саморегулирования» отражает социальную характеристику человека как личности [10].

А.А. Деркач определяет понятие «саморегуляция», как процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [22].

Русский физиолог И.П. Павлов говорит о том, что человек является саморегулирующей системой, которая может сама себя направлять, поддерживать, воспитывать и даже совершенствовать [48].

Л.С. Выготский, в свою очередь, обращал внимание на то, что в регуляции поведения участвует психика человека, которая отличается высшими формами активного приспособления природы к своим потребностям, в противоположность пассивному приспособлению животных к среде [18].

Существуют и другие подходы, где проблема саморегуляции сводится к изучению сознательного управления человеком собственными действиями и поведением. С данной точки зрения саморегуляция может включать в себя только планирование действий, поступков, волевые усилия и самоконтроль.

Н.Я. Головнева говорит о саморегуляции, как о процессе работы в котором происходит целенаправленное изменение разных функций психофизиологии человека, именно для этого и требуется формирование особых средств контроля за деятельностью [19]

Рубинштейн С.Л. раскрывает психическую саморегуляцию. Он определяет ее как систему сознательных актов или действий, которые направлены на достижение и поддержание, того психического состояния, которое необходимо для управления своей психикой. Саморегуляция может достигаться разными способами, например, самоубеждением,

самовнушением, самоприказом или самопринуждением, а также путем с помощью аутогенной тренировки [55].

Таким образом, можно сделать вывод, что саморегуляция рассматривается и характеризуется с разных сторон. Выделим основные ее понятия, саморегуляция определяется как:

- особый уровень программирования деятельности на основе процессов предвидения;
- управление человеком своими эмоциями, чувствами и переживаниями;
- целенаправленное изменение, как отдельных психофизиологических функций, так и нервно-психических состояний в целом;
- целенаправленный сознательный выбор характера и способа действий;
- «внутренняя» регуляция поведенческой активности человека;
- взаимодействие внешнего и внутреннего в поведении и деятельности индивида, и т.д.

В нашем исследовании актуальным будет одно определение саморегуляции, это саморегуляция деятельности.

Саморегуляция деятельности - процесс выполнения работы, задач или действий субъектом без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, прикладывая усилия и выражая результат своих действий [47].

Основные исследования, проведенные для изучения саморегуляции деятельности, говорят о том, что необходимо развиваться в области социализации личности, так как личность дошкольника должна быть готова к последующему обучению в школе. Для этого у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы определенные знания, умения и навыки. Результативность саморегуляции деятельности характеризуется

сформированностью следующих умений: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты.

По мнению таких авторов как В.С. Юркевич и Н.С. Лейтес неуспеваемость, неусвоение знаний в определенном темпе, а также незначительная продуктивность интеллектуальной сферы, возникает как раз из-за недостаточно развитой саморегуляции деятельности. Когда ребенок способен понять, принять удерживать задание до конца работы, а также может самостоятельно контролировать его выполнение в процессе деятельности и адекватно оценить результат, который получился, значит такой ребенок имеет достаточный уровень развития саморегуляции деятельности [5].

Такие исследователи как П. Жане, С.Л. Рубенштейн, С.А. Левицкий, Н.А. Бердяев отмечают, что главной особенностью развития личности, реализации свободы, осознания ценностного отношения человека к миру и другим людям, а главное, к себе самому, является способность к саморегуляции деятельности [55]. Другие авторы (И.И. Чеснокова, К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин) говорят, что процесс саморегуляции напрямую связан с деятельностью [1], [30]. Анализ саморегуляции деятельности наиболее подробно представлен в исследованиях О.А. Конопкиной [30].

Автор выделяет следующие структурные компоненты процесса саморегуляции деятельности:

1. Наличие интереса к деятельности. Если его нет, то поставленная цель не будет удерживаться, будет достигнута без осознания процесса или результата, или вовсе не будет достигнута.

2. Принятие цели деятельности. Именно цель является главным звеном саморегуляции, она задает определенное направление всему процессу саморегуляции деятельности. Цель всегда должна быть осознанным звеном саморегуляции;

3. Учет значимых условий деятельности необходим для успешного осуществления деятельности;

4. В программе исполнительских действий фиксируются определенные действия, которые направлены на достижение принятой цели в данных условиях;

5. Оценка деятельности. Она требует информацию о достигнутых результатах и необходима для оценки соответствия результатов поставленной цели;

6. Коррекция программы действий. Коррекция может выполняться как по ходу работы, так и после ее окончания. В любом случае, коррекция выбранной программы является необходимой предпосылкой для эффективного регулирования своей деятельности.

Также О.А. Конопкин еще одним из главных механизмов саморегуляции деятельности считает контроль и оценку действий в рабочем процессе. Следующий механизм – это придание личностного смысла целям и условиям деятельности. Именно концепция О.А. Конопкина, по нашему мнению, являются достаточно разработанной в плане функциональной структуры компонентов саморегуляции и их взаимосвязанности [30].

При развитии саморегуляции деятельности происходит осознание и усвоение нравственных норм и правил как собственных эталонов поведения, перенос их в свою деятельность. Складываются представления о себе в положительном ключе, происходит овладение мимикой и телесной экспрессией, формируется поведенческая компетентность, которая позволяет ребенку действовать в ситуациях нравственного выбора и отсутствия внешнего контроля, решать несложные проблемы. Начинает появляться

устойчивый нравственный мотив, и поэтому рефлексия начинает регулировать желания детей, их направленность. Например, осознание того, «что это плохо для кого-то» или «это хорошо только для меня» стимулирует ребенка менять желания, думать об интересах других, т.е. преодолевается детский эгоцентризм. В дошкольном возрасте эмоции также начинают выполнять регулирующую функцию. Развитие эмпатии, сопереживания, понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения в моральных дилеммах [67], [68].

Выявлено несколько механизмов для функционирования процесса саморегуляции деятельности у старших дошкольников, которые осуществляются внутренними психологическими механизмами:

- изменения в ценностно-смысловой сфере личности, включающий в себя систему доминирующих ценностей, смыслов, мотивов, целей, которые выступают общим ориентиром в жизни личности;

- изменения в сфере активности, выполняющие функцию реализации значимой деятельности как во внешнем, так и внутреннем в мире личности;

- изменения в рефлексивной сфере личности, происходит осознание собственной деятельности и поступков, формирование образа «Я» и самооценки [30].

В саморегулировании дошкольника выделяются две системы действия: «Я и другие» с одной стороны, «Я и Я» - с другой. Применение активных способов саморегуляции дошкольников связано с внутренними и внешними факторами [33].

У ребенка старшего дошкольного возраста должны быть развиты умения в эмоциональной сфере, сфере общения и поведения, это свидетельствует о том, что он способен регулировать различные сферы своей психической жизни. В психолого-педагогической работе, которая направлена на развитие саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста, именно развитие этих умений должно являться основной задачей.

Исходя из этого, под саморегуляцией деятельности нами понимается такой вид осознанной регуляции деятельности, при котором она имеет четкие временные границы осуществления, обусловлена конкретным поведенческим актом и включается в него, заканчиваясь более или менее четким осознанием достигнутого результата деятельности. Результативность саморегуляции деятельности обеспечивается сформированностью следующих умений: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты. Исходя из этих умений можно выделить четыре компонента саморегуляции деятельности старших дошкольников.



Рисунок 1. Компоненты саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Начнем с интереса к деятельности, особенностью интереса старшего дошкольника является присутствие в его действиях волевого усилия. Часто у

детей при возникновении трудностей пропадает интерес из-за невозможности преодолеть препятствия на пути к желанной цели, проявить силу воли и завершить эксперимент. Здесь необходима помощь и поддержка взрослых.

Целеполагание. Любое волевое действие начинается с постановки цели. В старшем дошкольном возрасте происходит осваивание такого компонента, как целеполагание - умение ставить и удерживать цель деятельности.

Следующий компонент это сформированность учебных действий. Он включает в себя умение действовать по образцу и заданному правилу, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения задач и преодоления трудностей.

Еще одним важным компонентом саморегуляции деятельности старшего дошкольника является контроль собственных действий. Он представляет собой отслеживание процесса выполнения задач, а также направлен на оценку полученных результатов на соответствие заданными требованиями.

Становление саморегуляции происходит главным образом в ходе освоения новых разнообразных видов деятельности, социальных контактов, поведения при установлении субъектно-деятельностных отношений с осваиваемой действительностью.

У нормально развивающихся детей способность к саморегуляции деятельности формируется к началу школьного обучения. Она характеризуется наличием определенного уровня развития таких умений как: следовать указаниям взрослого, самостоятельно работать по образцу, контролировать свои действия и поступки [7], [8].

## **1.2. Особенности саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

Такой термин, как «дети с особыми образовательными потребностями», включает в себя всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Оно касается детей с особенностями психофизического развития, одарённых детей и детей из социально уязвимых групп (например, воспитанников детских домов и т. д.). Рассматривая детей с особыми образовательными потребностями, необходимо сделать акцент на обеспечении определенных условий в процессе обучения детей, имеющих особенности развития. К детям с особыми потребностями относят детей-инвалидов, детей с незначительными нарушениями здоровья, социальными проблемами и одаренных детей [5].

Наиболее распространенное и приемлемое стандартное определение «особых потребностей» представлено в Международной классификации стандартов образования: «Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал (для оказания помощи в процессе обучения); материалы (различные методы обучения, в том числе вспомогательные и коррекционные); финансовые (бюджетные ассигнования для получения дополнительных специальных услуг)» [19].

В своем исследовании, под понятием «дети с особыми образовательными потребностями» мы будем рассматривать детей с различными нарушениями интеллекта. Дети, имеющие такие проблемы, испытывают трудности запоминания и воспроизведения информации из памяти, концентрации внимания, применение приобретенных знаний, умений и навыков [9].

Исследования в области изучения психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, были направлены, в основном, на изучение и развитие познавательной сферы. Происходило изучение таких



процессов как восприятие, память, мышление, речевые особенности, а также умственная работоспособность и общие особенности деятельности. Эти исследования имеют важную роль и представляют несомненный интерес, так появились сведения, которые обозначили особенности внутреннего плана действий (ВПД) у детей данной категории [69].

Такие исследователи данной темы как В.В. Кисова, У.В. Ульенкова различают несколько общих уровней саморегуляции деятельности старших дошкольников [63].

Первый (очень высокий) уровень. Данный уровень характеризуется тем, что ребенок полностью понимает и принимает задачу, сохраняет предъявленную цель до конца работы, работает сосредоточенно, один темп работы, который сохраняется в течение всего занятия. Работу проверяет, допущенные ошибки находит и исправляет самостоятельно.

Второй (высокий) уровень. Характеристика этого уровня развития саморегуляции деятельности определяет следующие особенности, ребенок принимает задание полностью и удерживает его до конца занятий, может допускать ошибки в процессе работы, при специальной проверке, в конце деятельности, не обнаруживает допущенные ошибки. Не обращает внимания на качество работы, хотя присутствует стремление получить хороший результат.

Третий (средний) уровень. Характеристика особенностей на этом уровне определяется тем, что ребенок может принять лишь часть задания, удержание задания не сохраняется в полной мере до конца работы. Свои ошибки не видит, не исправляет как по ходу занятия, так и в конце работы. Ошибки допускает, как и по своей невнимательности, так и из-за непонимания правил работы или забывая о них. Равнодушно относится к полученному результату, не пытается улучшить качество работы.

Четвертый (низкий) уровень. Имея данный уровень развития саморегуляции деятельности, ребенок осознает лишь небольшую часть задач,

почти сразу же теряет смысл предъявляемой инструкции. Совершает действия в случайном порядке, ошибки не видит и не исправляет их. Не проверяет работу после ее завершения, равнодушен к качеству выполненной работы.

Пятый уровень (очень низкий). Дети с очень низким уровнем развития саморегуляции деятельности совсем не принимают и не понимают задания, часто они даже не понимают того, что перед ними стоит какая-то задача. Единственное, что они могут сделать, это повторить показанное им определенное действие.

В ряде исследований отмечается, что у детей с особыми образовательными потребностями отсутствует как умение самостоятельно поставить задачу, так и готовность к выполнению данного им задания - в этом проявляется их недостаточная познавательная активность. У многих не наблюдается и ориентировочного этапа деятельности: дети приступают к решению, не проанализировав условий задачи и не наметив плана [21]. Основные затруднения при выполнении задания связаны с импульсивностью действий [29]. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую работу приводит детей ко многим ошибкам. Из-за этого они часто производят лишние, хаотичные действия в поисках верного решения или удовлетворяются первым пришедшим в голову способом [28].

Изучая действия детей данной категории по образцу и словесной инструкции, Г.И. Жаренкова отмечает, что они делают большое количество ошибок, многие из которых являются результатом импульсивных действий. Автором отмечается явная незаинтересованность, недостаточная целенаправленность деятельности детей, неумение руководствоваться образцом, а при выполнении инструкции - появление у них трудностей в составлении собственной программы действий, в выполнении одновременно нескольких требований [23].

В. К. Котырло, изучая специфику структуры познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями и потенциальные возможности ее формирования в условиях специально организованной помощи, показывает, что в большинстве случаев познавательная деятельность детей не имеет дифференцированной структуры: способ не отделен от результата и не осознан ими. Познавательная деятельность сводится к ряду независимых друг от друга действий, каждое из которых непосредственно направлено на достижение цели (нет схемы действий для достижения результата) [32].

---

В исследовании Ю. Б. Максименко, посвященном формированию самоконтроля у детей 5-6 лет с особыми образовательными потребностями, отмечается, что невысокая эффективность их деятельности находится в прямой зависимости от низкой степени развития функций самоконтроля. Недостатки самоконтроля у детей данной группы выражаются в большом количестве допускаемых ошибок, множестве импульсивных действий, неумении использовать инструкции и оптимальные способы организации контроля. Установлено, что действия самоконтроля без применения специальных приемов и методов по их формированию не получают достаточного развития в процессе организованной деятельности. Проведенная автором специальная коррекционная работа, направленная на поэтапное формирование действий самоконтроля при выполнении заданий, аналогичных применяемым в учебной деятельности, привела к значительному улучшению выполнения экспериментальных заданий по исправлению ошибок в тексте, совершенствованию действий самоконтроля [36].

Важными являются исследования У.В. Ульенковой, посвященные изучению мыслительной деятельности и саморегуляции детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями [63].

Автором выявлено, что существенно отстает в развитии регуляционный компонент мыслительной деятельности: детям трудно самостоятельно сосредоточиться на задании, выделить условия его выполнения, элементарно спланировать свои действия, проконтролировать правильность их выполнения, адекватно оценить результат.

Исследователем выявлены характерные отличительные особенности саморегуляции у 6-летних детей с особыми образовательными потребностями в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Они заключаются в следующем:

1) деятельность по заданию не вызывает у детей положительного эмоционального отношения; они не стремятся к ее выполнению, готовы в любой момент прекратить ее;

2) на этапе ориентировки в задании они, в основном, вербализуют лишь общую цель деятельности, а правила ее выполнения в заданном объеме не осознаются ими даже в процессе практических действий;

3) во время выполнения задания дети лучше осознают сенсорные правила, а логические отношения ими устанавливаются значительно труднее;

4) дети обычно не оценивают результат с точки зрения содержания задания: не достигнув нужного результата, они, тем не менее, довольны проделанной работой, не стремятся к ее усовершенствованию.

Уровень сформированности саморегуляции деятельности как общей способности к учению находится в прямой зависимости, прежде всего, от степени сформированности действий самоконтроля на всех основных этапах деятельности:

- принятия или самостоятельной выработки общей стратегии предстоящей деятельности и способов ее выполнения;
- реализации программы деятельности через конкретную систему действий и операций;

- сличения полученного результата с ранее принятой программой деятельности, оценкой объема и качества достигнутого с позиций запланированного [63].

Каждое действие самоконтроля, соответствующее тому или иному этапу деятельности, в свою очередь, состоит из ряда частных действий, которые формируются по законам становления любого умственного, внутреннего действия на основе интериоризации внешнего, практического.

Регуляционная сторона деятельности, как и любая другая (мотивационная, операционная), на протяжении дошкольного возраста требует специального развития. И только в этом случае (как и любая другая сторона деятельности) она будет выступать благоприятным условием формирования общей способности к учению.

Выявленные в исследованиях У.В. Ульенковой индивидуально-типические особенности формирования сферы саморегуляции деятельности у детей особыми образовательными потребностями в определенной мере отражают и особенности этих детей (планирования своей деятельности, характера предметных действий, возможности оценки результата с точки зрения адекватности запланированному) [63].

Таким образом, выявленные индивидуально-типические особенности развития сферы саморегуляции в деятельности у детей с особыми образовательными потребностями позволяют сделать вывод о том, что данная категория детей далеко не однородна. Старшие дошкольники с особыми образовательными потребностями имеют следующие особенности саморегуляции деятельности:

- отсутствие интереса, быстрая отвлекаемость от деятельности;
- неспособность принимать общую цель, заданную извне и удерживать ее;
- неумение планировать предстоящую деятельность;

- хаотичность выполняемых действий, нарушение их структуры, несформированность действий самоконтроля за собственной деятельностью;
- неумение находить ошибки и исправлять их.

Важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте при определенных условиях возможен уже такой уровень саморегуляции деятельности, который выступит важнейшим условием (выражением внутренних предпосылок) саморазвития ребенка, в частности в учебной деятельности.

### **1.3. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

Для развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста нужно создать психолого-педагогические условия, а именно: использовать элементы свободной работы по методу М.Монтессори при организации коррекционно-развивающих занятий; применить формы индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы и их последовательно-поэтапно внедрение в процесс психолого-педагогической работы с детьми [2].

Первое условие - использование элементов свободной работы по методу М. Монтессори при организации коррекционно-развивающих занятий. Данное условие является основным, оно работает на развитие всех четырех компонентов саморегуляции деятельности. Ключевая идея подхода М. Монтессори - предоставить ребенку возможность саморазвития в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде. Остановимся подробнее на анализе возможностей технологии М. Монтессори для работы по развитию компонентов саморегуляции деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

М. Монтессори в основу воспитания ставит потребности, интересы и желания ребенка. Ею были определены основные потребности ребенка для его результативного развития. Основными потребностями ребенка в системе Монтессори являются потребности в вербальном общении, в навыках социального поведения, в свободе передвижения, в свободном выборе занятий, в независимости, в уверенности [15].

Основными принципами Монтессори-педагогике являются специально подготовленная предметно-пространственная среда, содержащая материалы автодидактического характера, свободная работа и особая роль и позиция педагога [11].

Рассмотрим каждый из этих принципов подробнее.

Подготовленная предметно-пространственная среда, содержащая материалы автодидактического характера.

Итак, специально подготовленная предметно-пространственная среда, содержащая материалы автодидактического характера является важным элементом в Монтессори-педагогике, без неё она не может функционировать как система. С помощью нее ребенок постепенно освобождается от опеки взрослого, становится независимым от него, таким образом, формируя свою самостоятельность и ее общую психологическую основу – саморегуляцию деятельности.

Таким образом, основной целью создания подготовленной среды является обеспечение условий для сосредоточенной работы и развития самостоятельности детей.

Основной идеей системы Монтессори является «идея порядка», а именно: порядок как последовательность действий и порядок в окружающей среде, в расположении предметов. Занимаясь любой деятельностью в среде, ребенок воспринимает ее как структурированный процесс, который состоит из ряда последовательных действий, показанных педагогом. Чтобы достичь желаемого результата, ему необходимо выполнять действия в определенном порядке. При демонстрации алгоритма подобной деятельности педагог обязательно обращает внимание ребенка на момент ее завершения. Работа считается полностью законченной, когда все предметы приведены в первоначальное состояние, а материал убран на место [40].

Есть некоторые особенности содержания среды. Начнем с того, что помещение должно быть уютным, так чтобы ребенок чувствовал себя в нем комфортно. Предметно-пространственная среда М. Монтессори включает в себя пять зон: практическую, сенсорную, речевую, математическую и «космическую» - зону с материалами для знакомства с природой, явлениями окружающего мира в их взаимосвязи и взаимовлиянии.



Основная цель практической зоны - помочь ребенку научиться заботиться о себе. Но тут ребенок учится выполнять сложные действия и запоминает определенные алгоритмы этих действий. Можно подразделить сложные действия на ряд более простых, следующих друг за другом. Такое подразделение М.Монтессори называет анализом движений. Ее идея: каждый этап четко и ясно показывается ребенку, тем самым существенно облегчается процесс овладения этим видом деятельности. Ребенка знакомят с алгоритмом деятельности, который он затем может применять как в первоначальном, так и в измененном виде в зависимости от обстоятельств и конкретных условий работы [27].

Сенсорная зона, она представлена материалом, с помощью которого формируются основные сенсорные эталоны. Значение сенсорного воспитания предполагает овладение новыми способами предметно-познавательной деятельности. Педагог сначала сам показывает способ действия с предметом или его свойства, а затем, как с помощью педагога или, возможно, имитируя действия других детей – ребенок самостоятельно осваивает и другие способы действий или же придумывает их самостоятельно.

Математическая зона в классическом варианте Монтессори-педагогике представлена пятью группами математического материала. Мы в своем исследовании будем использовать только первую группу, исходя из особенностей детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Цель математической зоны - развитие математических способностей. Изучение математики начинается со знакомства при помощи конкретного материала со счетом до 10, с цифрами 0-9 и числом 10 [40].

Зона космоса. М. Монтессори огромное значение уделяла «космическому воспитанию». Центральная идея космического воспитания - познание человека во всем его многообразии и сложности, его места в

природе и культуре. В зоне космоса происходит знакомство с окружающим миром при помощи конкретного материала.

Обязательным требованием, предъявляемым к Монтессори-материалу, является возможность самостоятельной деятельности с ним, что предполагает освоение показанного педагогом алгоритма действий и способа контроля ошибок. Именно в среде по методу М. Монтессори ребенок получает возможность работать с материалом в индивидуальном, комфортном для него темпе. Он должен находиться в свободном доступе, на уровне глаз ребенка. При этом каждое упражнение, любой материал служат конкретной цели развития ребенка, предлагает возможность самообучения и самоконтроля. Также важен не только определенный набор предметов, но и определенный порядок их расположения, а также правила работы с материалом. Каждый вид материала имеется только в одном экземпляре. Это должно научить ребёнка социальному поведению в отношении других детей, учитывать их потребности. О своём окружении дети заботятся сами. В этом они приобретают навыки независимости от взрослых [53].

В процессе работы с материалом формируются и развиваются такие умения саморегуляции деятельности, как умение выбрать задание, организовать рабочее место, концентрировать внимание, подчинять свои действия и поведение правилам поведения в среде, выполнить последовательность действий, проверять свою работу до и после выполнения, оценивать правильность выполнения [54].

Свободная работа.

Следующим принципом, который мы рассматривали, является Свободная работа. Монтессори заметила у детей дошкольного возраста психологическое состояние, которое она назвала «нормализация». Нормализация начинается с фокусирования внимания детей на какой-то деятельности, направленной на их развитие, и характеризуется способностью концентрироваться, а также «спонтанной дисциплиной, способностью

продолжительно и радостно трудиться, стремлением помочь другим и способностью сочувствовать». Отсюда следует, что ребенку следует предоставить возможность самостоятельного выбора деятельности [51].

В процессе самостоятельной работы ребенка в среде Монтессори-пространства ему предоставляется возможность для спонтанной самоопределяемой познавательной деятельности внутри определенных принятых условий (групповых правил, поставленных целей, времени, места, рабочих материалов, методов, техник и т.д.). Свобода передвижения, свобода выбора в связи с темой и рабочим материалом, свобода принятия решений в связи с последовательностью, временем и формой взаимодействия с другими учениками в процессе работы – характерные признаки свободной работы.

Существует несколько правил свободной работы, как в индивидуальном, так и в групповом формате.

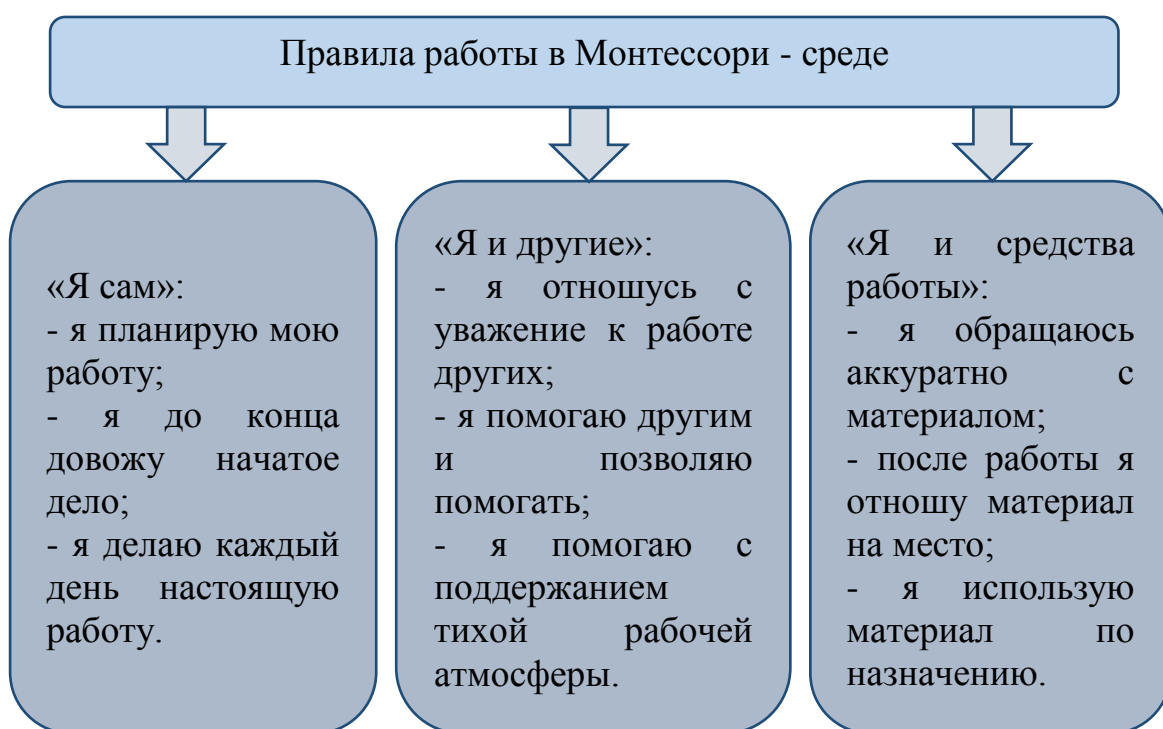


Рисунок 2. Правила работы в Монтессори-среде.

Для того чтобы ребенок полностью перешел в формат свободной работы, ему необходимо пройти несколько этапов:

1. понять и принять вышеперечисленные правила;
2. научиться правильно пользоваться материалом без помощи педагога;

Для того, чтобы ребенок узнал способы взаимодействия с материалом, педагогу необходимо провести его презентацию.

Презентация - это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Презентация проходит в виде *«трехступенчатого урока»*. Во время него ребенок осваивает новые понятия (короткий, не более 3-5 минут). 1 ступень: педагог устанавливает связь между предметом и названием: он указывает на предмет и при этом четко и ясно произносит его название: Это - «...». 2 ступень: фаза закрепления представления о предмете, формирование пассивного словаря. Она может занять разное время у разных детей. Учитель называет предмет и дает ребенку поручения: «Дай мне...», «Положи...», «Принеси...» и т.п. 3 ступень: педагог указывает на предмет и предлагает ребенку назвать его: «Что это?» Теперь название предмета становится частью его активного словаря [59].

Только после того, как ребенок начнет понимать принципы работы с материалом и усвоит все правила работы в подготовленной предметно-пространственной среде, он сможет перейти в формат свободной работы.

В процессе свободной работы происходит развитие следующих умений саморегуляции: спланировать время и последовательность выполнения заданий, спланировать действия по выполнению задания, осуществлять их контроль и самостоятельную оценку.

#### Роль и позиция педагога

Важной задачей педагога является то, что он не должен «мешать» ребенку развиваться. Его позиция заключается в бережном наблюдении и помощи ребенку, если нужно. Понятие помощь здесь выступает ключевым. Именно это во многом определяет роль позиции педагога по отношению к

ребенку. Педагог всегда доброжелательно и ненавязчиво руководит ребенком, становясь посредником между ним и подготовленной дидактической средой. Именно поэтому педагог постоянно находится рядом с ребенком, не мешая ему, внимательно наблюдая, обгоняя его в случае необходимости на шаг и предоставляя свою помощь и руководство или же отступая на шаг назад и давая ребенку возможность полностью насладиться самостоятельной деятельностью. Роль педагога является одним из условий развития саморегуляции деятельности за счет выстраивания: субъект-субъектных отношений ребенок получает возможность определять и ставить цели и задачи самостоятельной деятельности, определять и обосновывать необходимость действий в среде, учиться соответствовать правилам, действующим в пространстве Монтессори-группы.

Принципиально значимым становится последовательность введения ребенка с особыми образовательными потребностями в подготовленную среду. Классический вариант вхождения ребенка в среду, описанный в трудах М. Монтессори, не всегда приемлем при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В этой связи нами были определены этапы включения ребенка в подготовленную среду.

На первом этапе необходима индивидуальная работа педагога с ребенком. Происходит ограничение в материале: его количество и последовательность предоставления ребенку определяет педагог, ограничивается и свобода выбора. На этом этапе рекомендуется организовать работу в закрытом кабинете, куда педагог заранее приносит необходимые для конкретного занятия материалы. На этом этапе развиваются такие умения как: умение удерживать инструкцию в специально созданных условиях, выстраивать программу действий по достижению собственных задач [54].

На следующем этапе происходит последовательное введение ребенка в среду Монтессори-группы при организованном индивидуальном

сопровождении педагога. Ребенок знакомится с многообразием материалов среды, учится самостоятельно выбирать материал, регулировать свою деятельность в данном пространстве. На данном этапе, помимо продолжения развития умений развивается умение

Далее происходит введение ребенка в микро-группу с количественным составом 2-3 человека. В этих условиях ребенок получает возможность "работы рядом", а впоследствии и "работы вместе", взаимодействует с другими детьми в рамках созданных условий при непосредственном сопровождении педагога. Впоследствии ребенок переходит в группу, где одновременно работают 6-7 детей [54].

Именно поэтапное введение ребенка в среду помогает формировать умения постепенно, не перегружая детей с особенностями в развитии. На начальных этапах формируются умения необходимые для развития саморегуляции деятельности в индивидуальной работе, далее продолжается их же формирование, но уже добавляются умения, которые необходимы для работы в группе. Это такие умения как: умение удерживать цель не отвлекаясь на внешние раздражители, умение распределять обязанности в процессе работы [70].

Внедрение именно этих психолого-педагогических условий на наш взгляд будет результативным для развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста.

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Изучив и проанализировав литературу по теме нашего исследования, можно сделать следующие выводы.

Саморегуляция - сложный механизм регулирования собственной деятельности, требующий развития, а также подключения многих резервов психики – когнитивных процессов, мотивации, эмоций нравственных норм и ценностей. Саморегуляция деятельности - процесс выполнения работы, задач или действий субъектом самостоятельно, без посторонней помощи. Наличие следующих умений свидетельствует о наличии необходимого уровня развития саморегуляции деятельности детей: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты.

Таким образом, на основе этих умений, выделяют следующие компоненты саморегуляции деятельности: интерес к деятельности, целеполагание, учебные действия, контроль.

Старший дошкольный возраст является одним из важных периодов в развитии личности ребенка. Произвольная сфера - важнейший пласт в развитии личности ребенка, так как без самоконтроля, саморегуляции, ребенок не сможет в дальнейшем контролировать свою деятельность, что очень важно для последующего обучения в школе и всей его жизни в целом, старший дошкольный возраст (5-6 лет) - пограничный для развития саморегуляции деятельности ребенка, он еще не полностью отошел от импульсивного, непосредственного поведения, но уже успешно осуществляет саморегуляцию в различных видах своей деятельности.

Изучая особенности саморегуляции детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями мы выявили следующие характеристики:

- отсутствие интереса, быстрая отвлекаемость от деятельности;
- неспособность принимать общую цель, заданную извне и удерживать ее;
- неумение планировать предстоящую деятельность;
- хаотичность выполняемых действий, нарушение их структуры, несформированность действий самоконтроля за собственной деятельностью;
- неумение находить ошибки и исправлять их.

Саморегуляция осуществляется различными видами деятельности ребенка, но особенно эффективно развивается в общении и в самостоятельной деятельности ребенка.

Проанализировав различные психолого-педагогические условия для развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, мы решили, что самой результативной будет работа с использованием средств Монтессори-педагогики. Одним из условия являлось использование элементов свободной работы по методу М.Монтессори при организации занятий с детьми. Мы определили следующие принципы для работы с данной категорией детей: специально подготовленная предметно-пространственная среда, содержащая материалы автодидактического характера; самостоятельная работа; роль и позиция педагога. Также, исходя из особенностей детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, мы определили, что поэтапное вхождение ребенка в работу сделает процесс развития саморегуляции более результативным.



## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ**

В соответствии с обозначенной логикой исследования, данная глава диссертации посвящена описанию результатов работы по организации психолого-педагогических условий, которые направлены на развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На первом этапе нами было изучено актуальное состояние проблемы развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, которые отвечают требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база и выборочная совокупность обследуемых.

Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования позволили нам обоснованно подойти к вопросу о разработке психолого-педагогических условий по развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические условия в деятельности реализовывались поэтапно.

В конце исследования нами была проведена вторичная диагностика с экспериментальной группой детей. Для диагностики использовались методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших

школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), а также метод наблюдения и метод экспертного опроса специалистов.

## **2.1. Исследование актуального состояния проблемы развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с определенными образовательными потребностями**

Экспериментальное исследование саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями проводилось на базе частного детского центра г. Красноярск. В исследовании приняло участие 16 детей 5-6 лет с особыми образовательными потребностями.

На подготовительном этапе нами было изучено актуальное состояние проблемы развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Для этого нами были разработаны компоненты саморегуляции деятельности и охарактеризованы их уровни.

Таблица 1. – Компоненты и уровни развития саморегуляции деятельности детей экспериментальной группы.

Компоненты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интерес к деятельности	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво	интерес к деятельности появляется довольно часто, включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает	интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)
Целеполагание	чётко выполняется требование познавательной задачи	принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения ориентируется лишь на практическую	предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать
Сформированность учебных действий	анализирует условия и выделяет наиболее значимые для	ребёнок самостоятельно применяет	не может выполнять заданные действия как таковые, может

	достижения поставленной цели действия, выбирает способы действий и организует их последовательную реализацию	усвоенный способ действия к заданию, однако не способен внести в него даже небольшие изменения	выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий
Контроль	самостоятельно обнаруживает ошибки и самостоятельно вносит коррективы, совершая действия безошибочно	по просьбе педагога может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки, в многократных повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога в отношении неоднократно повторённых действий, часто допускает одни и те же ошибки

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для глубокого и качественного изучения особенностей саморегуляции деятельности детей использовалась адаптированная методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) (Приложение А), а также метод наблюдения и метод экспертного опроса специалистов.

В методике оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) качественно описаны уровни и есть бланки ответов, которые нужно заполнить. Описание уровней сможет помочь специалисту обобщить накопленные ими наблюдения двумя способами:

1) изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки деятельности каждого ребенка;

2) использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

В ходе констатирующего эксперимента, мы получили следующие результаты. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы на этапе констатирующего эксперимента.

Ребенок	Компоненты деятельности			
	Интерес к деятельности	Целеполагание	Учебные действия	Контроль
1 Ребенок	н	н	н	н
2 Ребенок	с	с	с	н
3 Ребенок	н	с	н	с
4 Ребенок	н	с	н	с
5 Ребенок	с	с	н	н
6 Ребенок	н	н	н	н
7 Ребенок	с	н	с	с
8 Ребенок	с	с	с	с
9 Ребенок	н	н	н	н
10 Ребенок	н	н	н	н
11 Ребенок	с	с	с	с
12 Ребенок	в	с	с	с
13 Ребенок	н	с	н	с
14 Ребенок	с	н	с	н
15 Ребенок	н	с	н	н
16 Ребенок	н	с	н	с

Нами были получены следующие результаты.



Рисунок 3. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту интерес к деятельности.

Результаты диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями компонентов саморегуляции деятельности выявили у 8 детей низкий уровень сформированности интереса к деятельности, у 7 средний и только у 1 ребенка высокий уровень. У детей экспериментальной группы интерес к деятельности практически не обнаруживается, испытуемые демонстрируют безличное или отрицательное отношение к любому заданию, более охотно выполняют привычные действия, чем осваивают новые.

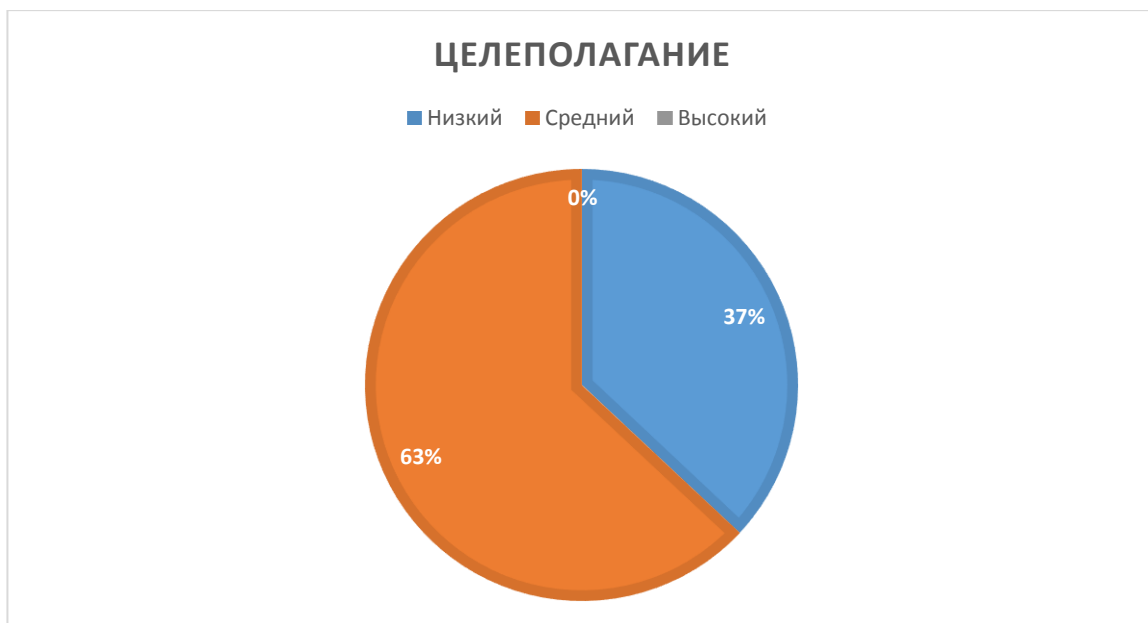


Рисунок 4. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту целеполагание.

По результатам изучения компонента саморегуляции деятельности – целеполагание мы выявили, что 6 детей имеют низкий уровень сформированности целеполагания, 10 средний уровень. Высокий уровень сформированности целеполагания ни один ребенок не показал. Предъявляемое требование осознаётся детьми лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекаются или ведут себя хаотично, не знают, что именно надо делать. Могут принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования.

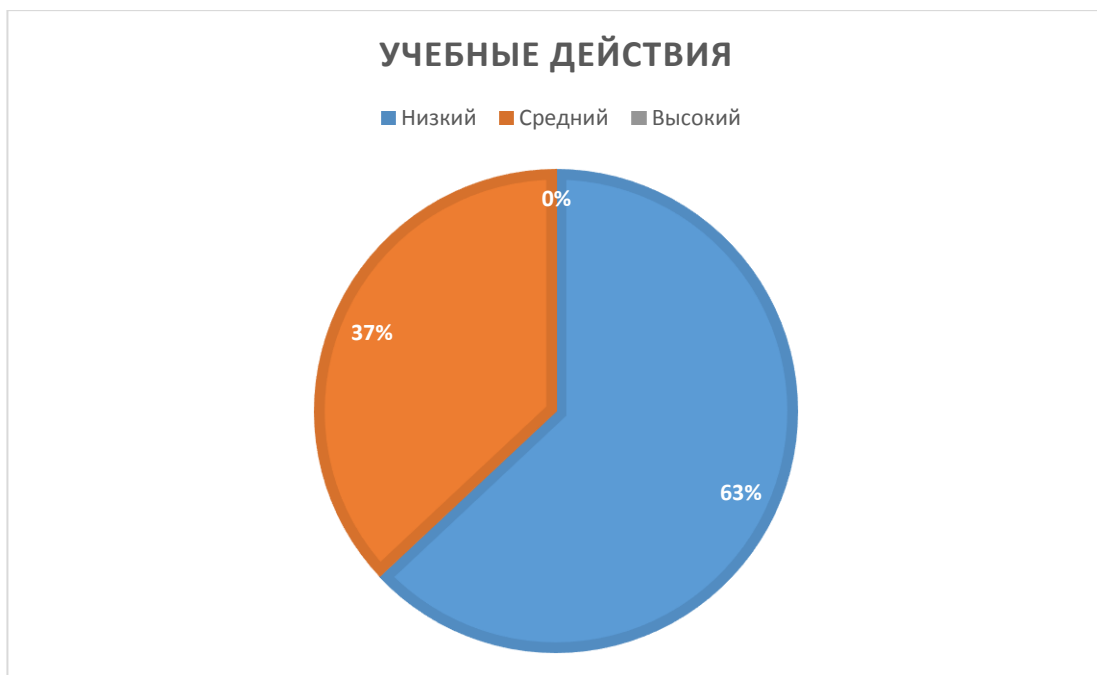


Рисунок 5. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту - учебные действия.

По компоненту сформированности учебных действий были получены самые низкие результаты. Низкий уровень имеют 10 детей, а 6 средний. Большинство детей не могут выполнять заданные действия как таковые, могут выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, т.е. повторять алгоритм показанных действий.

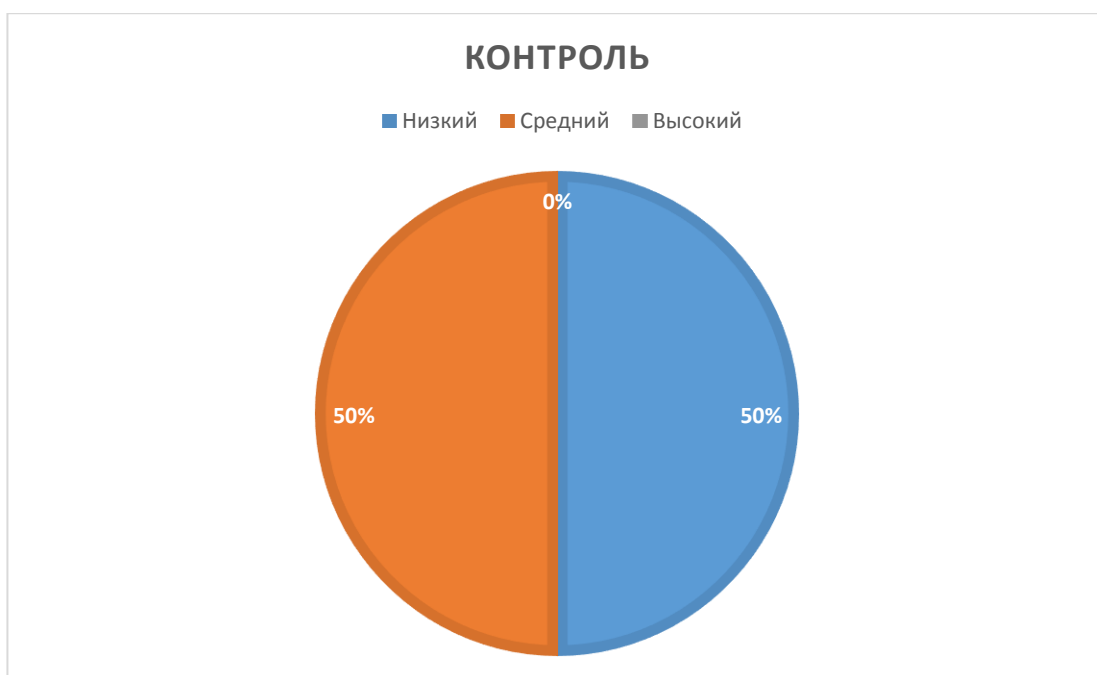


Рисунок 6. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту контроль.

По результатам изучения компонента саморегуляции деятельности - контроль, мы получили следующие результаты. Было выявлено, что 8 детей имеют низкий уровень и 8 средний. Дети, действуя как бы неосознанно, в основном предугадывают правильное направление действий, часто допускают одни и те же ошибки, сделанные ошибки исправляют неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускают чаще, чем в знакомых и не исправляют их самостоятельно.

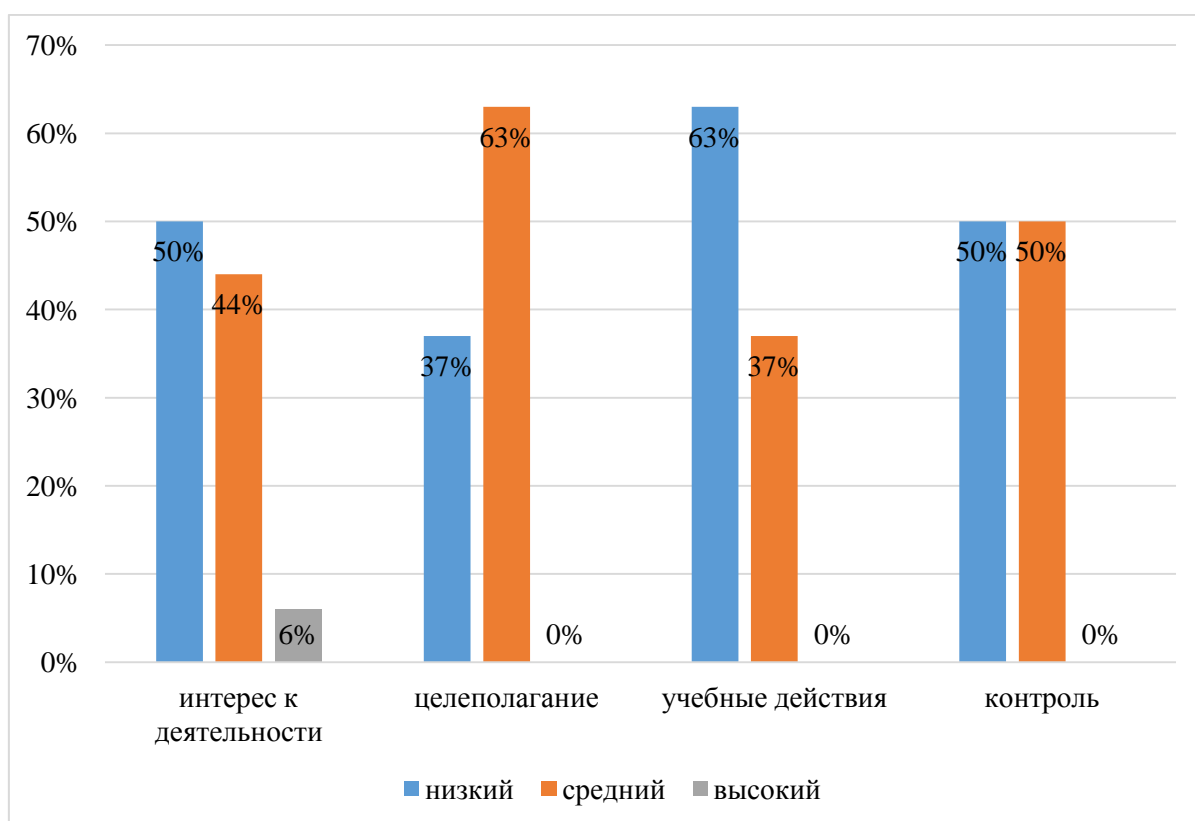


Рисунок 7. Общий уровень сформированности компонентов саморегуляции деятельности у детей на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 3. Общий уровень развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------



75%	25%	0%
-----	-----	----

Общий уровень развития саморегуляции деятельности у экспериментальной группы показал, что 12 детей имеют низкий уровень, 4 – средний.

На основании анализа полученных экспериментальных данных, нами разработаны и определены психолого-педагогические условия, направленные на развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.2. Психолого-педагогическая работа по развитию саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

Саморегуляция является новообразованием дошкольного возраста. В этом возрасте формирование саморегуляции выдвигается в центр психического развития ребенка. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым, в первую очередь, относится учение.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа представляет собой систему реализации условий, которые направлены на формирование таких компонентов как: интерес к деятельности, целеполагание, учебные действия и контроль. Данные компоненты предполагают наличие следующих умений: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты.

Цель программы – развитие саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогики.

Задачи программы:

1. формирование интереса к деятельности;
2. развитие умения ставить и удерживать цель;
3. развитие умения самостоятельной деятельности (работы);
4. развитие умения находить и исправлять ошибки.

Развитие компонентов саморегуляции деятельность характеризуется наличием следующих умений:

### **1. Интерес к деятельности**

- умение выбрать задание;
- умение направлять свое внимание на конкретную деятельность.

### **2. Целеполагание**

- ставить и удерживать цель до ее реализации;
- моделировать свою деятельность, то есть выделять внутренние и внешние условия, необходимые для реализации цели.

### **3. Учебные действия**

- умение программировать самостоятельную деятельность, то есть составить программу действий, реализующую достижение поставленной цели;
- умение исполнять задуманную программу.

### **4. Контроль**

- умение контролировать и оценивать свои действия;
- осуществлять коррекцию результатов.

Программа составлена на основе обозначенных нами условий. Она включает в себя 21 занятие, состоящее из трех блоков: индивидуальная работа, работа в мини-группах и групповая работа.

Частота проведения занятий: 2 раза в неделю.

Каждое занятие построено по определенной схеме: вводная часть, основная часть, заключительная часть. В соответствии со структурой занятий составлены конспекты занятий, которые представлены в приложении Б.

Вводная часть направлена на снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия. В ходе основной части происходит самая продуктивная часть работы, в которой дети знакомятся с материалом и работают в свободной среде самостоятельно. Заключительная часть предполагает снятие усталости, возможного напряжения.

Программа предполагает использование на занятиях следующих форм организации деятельности:

- урок тишины. Он предполагает концентрацию внимания, развитие контроля своих действий. Эта работа требует сосредоточенности и задает спокойный рабочий настрой, снимает сонливость одних детей, и возбуждение других.

- презентация материала - это предъявление ребенку наикратчайшего способа достижения цели, отвечающей внутреннему смыслу материала. Но из этого не следует, что в дальнейшем ребенок будет работать с материалом только по алгоритму презентации. Наступает время упражнений с ним. Презентация проходила в форме «трехступенчатого урока» (термин М. Монтессори).

- упражнения с материалами. После освоения основного алгоритма презентации материала, ребенок переходил к разнообразным упражнениям с ним. Некоторые из которых ему предлагал педагог, другие он придумывал сам. Упражнения с материалами способствовали развитию мышления детей и их воображения.

- свободная работа была организована в подготовленной среде. Среда оснащена Монтессори материалами. Все материалы упорядочены по степени сложности и находились в свободном доступе для детей. Главная их задача - стимулирование индивидуального развития ребенка. В ходе работы с материалом в ребенке формируются определенные психологические качества, развивается внутренняя мотивация к обучению. Порядок в среде облегчает ориентацию ребенка в пространстве, поэтому работа с материалом учит ребенка тому, что каждая вещь имеет свое место и что необходимо поддерживать этот порядок.

Так как в нашем исследовании принимали участие дети с особыми образовательными потребностями, то использовались материалы в среде в соответствии с их интересами. Для работы были предоставлены материалы

практической и сенсорной зон, первая группа материалов математической зоны и материалы зоны космоса.

Таблица 4. Содержание среды с описанием материалов

Практическая зона			
№	Материал	Описание материала	Цель
1	Складывание салфеток	Корзинка с широким плоским дном и невысокими краями или поднос, пять квадратных матерчатых салфеток или носовых платков. На каждой из салфеток нитками контрастного цвета прошиты линии: на 1-й салфетке - одна линия по диагонали; на 2-й - одна горизонтальная линия, делящая салфетку пополам; на 3-й - две линии по обеим диагоналям; на 4-й - горизонтальная и вертикальная линии, делящие салфетку на 4 равные части; центр 5-й салфетки отмечен звездочкой	<i>Прямая</i> - ребенок учится разными способами складывать салфетки; <i>Косвенная</i> - контроль и координация движений, запоминание последовательности действий, развитие самостоятельности.
2	Пересыпание ложкой	Две круглые пиалы на подносе, левая из них наполнена фасолью; между пиалами лежит ложечка. Пиалы должны иметь одинаковые размеры, форму и расцветку. Поднос также должен подходить по расцветке к пиалам.	<i>Прямая</i> - ребенок учится пересыпать зерна ложкой; <i>Косвенная</i> - анализ сложных движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности.
3	Рамка с пуговицами	Квадратная рамка размером 30×30 см; к рамке прикреплена ткань, состоящая из двух половинок, на одной из	<i>Прямая</i> - ребенок учится расстегивать и застегивать пуговицы; <i>косвенная</i> - анализ сложных

		которых имеется пять вертикальных петель-прорезей, на другой — пять достаточно крупных плоских пуговиц без ножки.	движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности.
4	Рамка с кнопками	Квадратная рамка размером 30×30 см; к рамке прикреплена ткань, состоящая из двух половинок. На ткани имеется пять кнопок.	<i>Прямая</i> - ребенок учится расстегивать и застегивать кнопки; <i>косвенная</i> - анализ сложных движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности
5	Рамка со шнуром и отверстиями	Квадратная рамка размером 30×30 см; к рамке прикреплена ткань, состоящая из двух половинок, на каждой из которых имеется по семь небольших круглых отверстий.	<i>Прямая</i> - ребенок учится шнуровать; <i>косвенная</i> - анализ сложных движений, запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности.
Сенсорная зона			
1	Цилиндры-вкладыши	Четыре деревянных блока натурального цвета, в каждом по 10 цилиндров-вкладышей. Сверху каждого цилиндра имеется небольшая кнопка, за которую его вынимают из блока.  Блок А: цилиндры имеют одинаковый диаметр и меняются только по высоте от высокого к низкому, т. е. в одном измерении.  Блок В: цилиндры имеют одинаковую высоту, диаметры их уменьшаются,	<i>Прямая</i> - визуальное различение размеров, нахождение пар; создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой - маленький»; <i>косвенная</i> - запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности.

		<p>следовательно, они изменяются в размерах от толстого к тонкому. При уменьшении диаметра одновременно убывают ширина и глубина цилиндров, т. е. меняются два измерения. Блок С: цилиндры изменяются в трех измерениях от большого к маленькому. Высоты и диаметры одновременно убывают.</p> <p>Блок D: эта серия цилиндров является, в определенном смысле, обратной к серии, находящейся в блоке С. Цилиндры меняются в трех измерениях от низкого толстого до высокого тонкого. Высоты увеличиваются, диаметры убывают.</p>	
2	Розовая башня	10 деревянных кубов розового цвета. Ребро наименьшего куба - 1 см, наибольшего - 10 см; ребро каждого куба на 1 см длиннее, чем ребро предшествующего по величине куба.	<p><i>Прямая</i> - развитие глазомера, построение башни соответственно уменьшению размеров кубов (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой - маленький»;</p> <p><i>Косвенная</i> – анализ действий, постановка цели, развитие контроля деятельности</p>
3	Коричневая лестница	10 прямых призм высотой 20 см из темно-коричневого дерева. Основания призм - квадраты размером от 1×1 до 10×10 см <sup>2</sup> .	<p><i>Прямая</i> - развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением размеров призм (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый -</p>

			тонкий»; <i>косвенная</i> - анализ действий, постановка цели, развитие контроля деятельности
4	Красные штанги	10 деревянных штанг — прямоугольных призм с одинаковым квадратным основанием 2,5×2,5 см <sup>2</sup> — красного цвета. Длины штанг равномерно меняются от 10 см до 1 м.	<i>Прямая</i> - развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего введения понятий «длинный - короткий»; <i>косвенная</i> - анализ действий, постановка цели, развитие контроля деятельности
5	Цветные таблички (ящик 1)	Ящик с тремя парами цветных табличек: две красные, две синие, две желтые. С двух противоположных сторон таблички имеют пластмассовый кант белого цвета.	<i>Прямая</i> - развитие цветового восприятия; знакомство с основными монохроматическими цветами; нахождение пар табличек одинакового цвета; <i>косвенная</i> - восприятие порядка, анализ действий.
6	Цветные таблички (ящик 2)	Ящик с 11-ю парами табличек следующих цветов: красного, синего, желтого, оранжевого, розового, фиолетового, зеленого, коричневого, белого, черного, серого. У каждой таблички с двух сторон имеется белый кант	<i>Прямая</i> - развитие цветового восприятия; знакомство с основными монохроматическими цветами; нахождение пар табличек одинакового цвета; <i>косвенная</i> - восприятие порядка, анализ действий.
7	Геометрический комод	<i>Деревянный комод с шестью выдвижными ящиками. Дно каждого ящика окрашено в синий цвет, на нем лежат шесть желтых деревянных квадратов с вырезанными отверстиями в виде геометрических фигур. В отверстия вложены</i>	<i>Прямая</i> - различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия; составление пар одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий; знакомство с геометрическими фигурами; <i>косвенная</i> — постановка цели, анализ и контроль действий.



		<p>фигуры-вкладыши синего цвета с небольшой кнопкой посередине. В ящиках находятся различные геометрические фигуры:</p> <p><i>1-й ящик:</i> квадрат в левом верхнем углу и пять прямоугольников одинаковой длины. ширина которых меняется</p> <p><i>2-й ящик:</i> круги, диаметр которых меняется от 10 до 5 см. Слева сверху находится самый большой круг;</p> <p><i>3-й ящик:</i> треугольники различных видов.</p> <p><i>4-й ящик:</i> правильные многоугольники - от пятиугольника до десятиугольника;</p> <p><i>5-й ящик:</i> параллелограмм, ромб, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция;</p> <p><i>6-й ящик:</i> криволинейные фигуры - эллипс, овал, криволинейный треугольник; центрально-симметричная фигура, построенная следующим образом: на четырех сторонах квадрата построены полукруги с диаметром, равным стороне квадрата.</p>	
8	Цветные цилиндры	4 ящика с цветными крышками, в которых находятся цилиндры	<i>Прямая</i> - сопоставление величин, построение сериационных рядов,

		того же цвета, что и крышки. Каждый набор цветных цилиндров по размерам соответствует одному из блоков цилиндров-вкладышей: синие цилиндры - блоку А, красные - В, желтые - С, зеленые - D.	экспериментирование; <i>Косвенная</i> - запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, развитие самостоятельности.
9	Доски для ощупывания А, В и С	<i>Доска А:</i> деревянная доска размером 24×13 см; ее поверхность разделена на две равные части: гладкую и шершавую. <i>Доска В</i> того же размера, но разделена на десять одинаковых полос — гладких и шершавых, чередующихся друг с другом. <i>Доска С:</i> выглядит как доска В, однако полосы имеют разную степень шершавости: от более до менее шершавых.	<i>Прямая</i> - развитие осязания. Ощущение пальцами различия поверхностями - сенсорная база для введения понятий «гладкий - шершавый»; <i>косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий.
10	Шумящие коробочки	Два деревянных ящика с деревянными коробочками-цилиндрами. В ящике с красной крышкой находятся шесть коробочек с красными крышечками, в ящике с синей крышкой - шесть коробочек с синими. Коробочки из одного ящика при встряхивании издают различные шумы: от тихого до громкого. Для каждой коробочки из одного ящика имеется парная в другом ящике, издающая при встряхивании точно	<i>Прямая</i> - развития слухового восприятия; составление пар одинаковых шумов; пробуждение акустического внимания; <i>косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий.

		такой же шум. На днище коробочек с одинаковыми шумами наклеены контрольные метки - кружочки одного и того же цвета. Метки всех пар отличаются по цвету друг от друга.	
11.	Сортировка бусин	5 прозрачных пробирок, подставка для пробирок, поднос, 10 красных, 10 зеленых, 10 желтых, 10 синих, 10 фиолетовых бусин, пиала для бусин.	<i>Прямая</i> - развитие зрительного восприятия, изучение цветов; <i>Косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий.
12	Геометрические тела	Деревянные окрашенные в синий цвет геометрические тела: шар, куб, конус, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида, треугольная призма, четырехугольная призма, эллипсоид, овоид, цилиндр.	<i>Прямая</i> - развитие стереогностического восприятия; знакомство с геометрическими телами; <i>косвенная</i> - подготовка к изучению математики, постановка цели, анализ и контроль действий.
13	Сортировка	Корзина с низкими краями, разделенная перегородками на пять частей; фундук, арахис, грецкие орехи и миндаль в скорлупе, 40 орех	<i>Прямая</i> - развитие стереогностического восприятия в связи с визуальными представлениями; <i>косвенная</i> - развитие пространственного воображения
Математическая зона			
1	Счетные штанги	10 деревянных штанг, разделенных на красные и голубые отрезки длиной по 10 см; длины штанг меняются от 1 м до 10 см; каждая штанга короче предыдущей на 10 см.	<i>Прямая</i> - научиться считать от 1 до 10, воспринимая каждое из количеств 1-10 как единое целое; <i>косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий.
2	Шершавые цифры	Цифры от 0 до 9 из шершавой бумаги, наклеенной на гладкие деревянные дощечки	<i>Прямая</i> - ребенок узнает символы, соответствующие знакомым ему количествам; <i>косвенная</i> - постановка цели,

		зеленого цвета.	анализ и контроль действий.
3	Веретена	Два ящика, каждый разделен на пять отделений. На задней стенке ящиков написаны числа от 0 до 9. 45 палочек-веретен в отдельной коробке.	<i>Прямая</i> — знакомство с нулем. Совершенствование умения считать в пределах десяти и сопоставлять количествам символы; <i>косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий
4	Числа и чипсы	Коробка с вырезанными из дерева красными числами от 1 до 10 в одном отделении и 55 красными пластмассовыми кружочками-чипсами — в другом. Тонкая палочка.	<i>Прямая</i> - тест на умение последовательно считать до десяти и соотносить количества и символы; знакомство с четными и нечетными числами; <i>косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий
Зона космоса			
1	Ботанические рамки-вкладыши	Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей, части листа, дерева, цветка, яблока с контуром.	<i>Прямая</i> – узнать строение листа, дерева, цветка, яблока. <i>Косвенная</i> - развитие восприятия формы, постановка цели, анализ и контроль действий
2	Анатомические рамки- вкладыши	Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей, части улитки, рыбы, кузнечика, лошади, бабочки, лягушки, черепахи, птицы.	<i>Прямая</i> – узнать строение улитки, рыбы, кузнечика, лошади, бабочки, лягушки, черепахи, птицы. <i>Косвенная</i> - развитие восприятия формы, постановка цели, анализ и контроль действий
3	Классификация животных по среде обитания	Набор карточек для классификации животных (наземные, водные, летающие)	<i>Прямая</i> – узнать среду обитания разных животных. <i>Косвенная</i> - постановка цели, анализ и контроль действий

Программа по развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста началась с этапа индивидуальной работы.

Рассмотрим пример одного занятия на этапе индивидуальной работы.

### Занятие 1.

**Цель:** Развитие интереса к деятельности.

**Задачи:**

1. Визуальное различение размеров, нахождение пар;
2. Развитие умения выбирать задание и удерживать внимание на выбранной деятельности
3. Развитие концентрации внимания и контроля своей деятельности.

**Оборудование:** Цилиндры вкладыши (блоки А, В, С, D); розовая башня, коричневая лестница, сортировка бусин.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

*Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Приветствуют друг друга по имени: «Доброе утро...».

*Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 30 секунд. После, предлагает обсудить то, что кто услышал.

**Основная часть**

Педагог показывает ребенку приготовленный материал и спрашивает с чем он хочет позаниматься. Ребенок выбирает цилиндры-вкладыши (блок В).

*Презентация*

Педагог показывает, как носят блок, обхватывая его с торцов ладонями.

Затем он ставит его на стол.

Педагог показывает, как правильно вынимают цилиндры из отверстий. Педагог вынимает все цилиндры по очереди и ставит каждый напротив отверстий. После этого обращает внимание ребенка на изменение размера цилиндров, от большого к маленькому; показывая контраст размеров, поставив самый большой и самый маленький цилиндры рядом.

После этого, педагог меняет местами цилиндры и начинает вставлять цилиндры в соответствующие отверстия, внимательно рассматривая цилиндр и отверстие. Когда все цилиндры находятся в блоке снова, педагог предлагает ребенку повторить упражнение. По окончании работы блок с цилиндрами возвращают на место.

### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает за деятельностью ребенка.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку. Таким образом ребенок для себя обозначает ритуал выхода из занятия.

Индивидуальная работа проводилась в ограниченной среде, мы самостоятельно выбирали материал, определяя его количество и последовательность, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Работа проводилась в закрытом кабинете. Мы провели 3-4 занятия в таком формате работы, продолжительность занятия 45 минут. Следующий этап индивидуальной работы проходил уже в подготовленном нами Монтессори-пространстве, где ребенок самостоятельно мог выбрать материал и работать

с ним. Наша позиция заключалась в наблюдении и оказании помощи при необходимости.

Вводной частью занятия являлось приветствие и проведение уроков тишины с помощью которых дети настраивались на работу. Основная часть занятия состояла из презентации выбранного нами материала, здесь как раз и происходит введение правил работы с материалом, также дети узнают и запоминают основные алгоритмы взаимодействия с ним. При проведении «трехступенчатого урока» дети часто останавливались на второй ступени, не переходя на третью, то есть не называли указанный предмет или называли его неправильно. Из-за этого приходилось проводить спускаться на ступень ниже или проводить урок еще раз. Заключительной частью был ритуал выхода из занятий, пели песню и задували свечу, таким образом происходило снятие эмоционального напряжения.

На данном этапе происходило развитие компонента саморегуляции – интерес к деятельности. Ребенок начинал проявлять интерес к материалу, таким образом развивались следующие умения: умение выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно; умение понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их; умение направлять свое внимание на конкретную деятельность; выполнять действия в соответствии с показанным алгоритмом; умение исправлять указанные ошибки.

Вторым этапом программы по развитию саморегуляции деятельности детей экспериментальной группы являлось введение ребенка в микро-группу. В этих условиях дети получили возможность "работы рядом", а впоследствии и "работы вместе", они взаимодействовали с другими детьми в рамках созданных условий при непосредственном сопровождении педагога. В таком формате было проведено 7 занятий, продолжительностью 45 минут.

Рассмотрим занятие на этапе работы в микро – группах.

### **Занятие 8.**

**Цель:** развитие целеполагания

### **Задачи:**

1. Развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, в одной руке куб (рука выпрямлена горизонтально), вторая рука на поясе.

#### **Основная часть**

##### *Презентация (красные штанги)*

Педагог показывает, как нужно переносить штанги. Начинает с самой короткой, сжимая ладонями с торцов. Штанги раскладываются произвольно



начиная с самой длинной. Каждую уложенную штангу, педагог проглаживает слева на право правой рукой. Когда все штанги уложены, педагог предлагает проверить, правильно ли построена лестница. Он берет самую короткую штангу и последовательно передвигает ее к каждой ступеньке лестницы.

Просит ребенка повторить показанный алгоритм.

По окончании работы штанги возвращают на место.

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

#### **Заключительная часть**

##### *Урок тишины*

Педагог предлагает детям сесть в круг. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное. Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку

Так же, как и на первом этапе, вводной частью было приветствие и проведение уроков тишины в виде работы на линии. Основной сложностью было то, что при проведении урока тишины в мини-группе дети отвлекались и часто провоцировали друг друга, но в процессе освоения правил работы, дети научились соблюдать их. Основная часть проходила по принципу свободной работы М.Монтессори. Дети сами выбирали материал, таким образом учились самостоятельно делать выбор, а наряду с соблюдением правил, ситуация собственного выбора формирует компоненты саморегуляции собственной деятельности.

В начале работы в мини-группах дети в основном работали индивидуально, не принимая в свою и не включаясь в работу других детей. Но после проведения 3-4 занятий, ребята начали проявлять интерес к совместной деятельности. При проведении презентации в виде «трехступенчатого урока» на данном этапе, дети старались подсказывать друг другу, не давая возможность подумать другим ребятам. Они со сложностью переключались с индивидуальной работы на работу в мини-группах. Заключительной частью работы, выходом из занятий было песня и задувание свечи. Сложностью в начале данного этапа было то, что дети пытались задуть свечу как можно быстрее, не учитывая очередность, но опять же все нормализовалось с осознанием и принятием правил работы в мини-группе.

На данном этапе происходило закрепление умений необходимых для развития компонента-интерес к деятельности. Также происходило развитие такого умение как постановка и удержание цели, время удержания внимания на задании, гораздо увеличилось, дети научились моделировать свою деятельность, то есть выделять внутренние и внешние условия необходимые для реализации цели.

Последним этапом в нашей программе было введение детей в групповую работу (6-7 детей). На этом этапе все также каждому ребенку мы предоставляли возможность самостоятельного выбора материала, места и длительности работы с ним, а также партнера. Наша задача была в том, что мы наблюдали за деятельностью детей и, при необходимости, помогали им, предлагали материал или упражнение, отвечали на вопросы детей. Ценность такого вида деятельности в том, что происходит самообучение ребенка с помощью автодидактических материалов. Групповой вид деятельности способствует установлению практики взаимного обучения, когда одни дети оказывают помощь другим в освоении нового. В таком формате мы провели 7 занятий, продолжительностью 45 минут.

Рассмотрим занятие на этапе групповой работы.

### **Занятие 15.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

1. научиться определять среду обитания разных животных
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке. Педагог акцентирует внимание на том, что при переноске перышка, нужно стараться, чтобы оно не улетело с ладони.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета на ладони): ступни в естественном положении, одна рука опущена, шея прямая, голова приподнята, на ладони одной руки лежит перышко, вторая рука свободна.

#### **Основная часть**

##### *Презентация (карточки классификации среда обитания животных)*

Педагог говорит детям, что мы будем узнавать в какой среде обитают разные животные. Педагог берет карточки с животными и карточки с изображением сред обитания (наземная, подводная и воздушная).

Педагог раскладывает карточки в три колонки. Затем, берет карточки с животными (по одной), называет их и говорит детям в какой среде они обитают. Так педагог проделывает со всем карточками.

Педагог просит дать ребенка какое-либо животное из названной среды обитания. Просит показать среду обитания какого-нибудь животного.

Педагог просит назвать животное и среду его обитания.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

#### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и внимательно прислушаемся. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 0.5минуты. Педагог производит шум (мнет лист бумаги). После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, чем именно был произведен шум. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

При проведении вводной части, приветствия и урока тишины, дети старались соблюдать правила. Только на первых 2х-3х занятиях они наблюдали за новыми ребятами и незначительно отвлекались на них. Основная часть занятий на данном этапе работы не вызывала особых сложностей дети научились взаимодействовать друг с другом и с материалом в условиях подготовленной среды. Совместная деятельность детей на первых занятиях проходила в основном уже в тех мини-группах, которые

образовались на прошлом этапе. Заключительная часть представлена ритуалом выхода из занятий.

При проведении последнего этапа мы наблюдали, что большинство детей научились самостоятельно выбирать себе задание, ставить перед собой цель и удерживать ее, при работе все реже отвлекались, таким образом можно сделать вывод, что произошло развитие таких компонентов как интерес к деятельности и целеполагание. Также дети научились программировать самостоятельную деятельность, то есть составить программу действий, реализующую достижение поставленной цели. В программе отражается характер, последовательность действий, способы действий и другие характеристики предстоящих действий, направленные на достижение цели в тех условиях, которые выделены самим субъектом. Отсюда следует, что повысился уровень развития компонента саморегуляции – учебные действия. Так же дети научились контролировать и оценивать свои действия и осуществлять коррекцию результатов.

Проведенная работа по включению детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогические условия позволила нам увидеть поэтапное развитие их саморегуляции деятельности.

### 2.3. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

В данном параграфе представлены результаты исследования, проведенного после формирующего эксперимента. В рамках второго среза с детьми экспериментальной группы вновь была проведена работа по адаптированной методике оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Актуальные уровни сформированности компонентов саморегуляции деятельности детей на этапе формирующего эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 5. Уровень сформированности компонентов саморегуляции деятельности детей до и после формирующего эксперимента.

Ребенок	Компоненты саморегуляции							
	Интерес к деятельности		Целеполагание		Учебные действия		Контроль	
	До работы	После работы	До работы	После работы	До работы	После работы	До работы	После работы
Ребенок 1	н	н	н	н	н	н	н	н
Ребенок 2	с	с	с	в	с	в	н	с
Ребенок 3	н	с	с	с	н	н	с	с
Ребенок 4	н	с	с	с	н	с	с	с
Ребенок 5	с	в	с	в	н	с	н	с
Ребенок 6	н	н	н	н	н	н	н	н
Ребенок 7	с	с	н	с	с	с	с	с
Ребенок 8	с	в	с	с	с	с	с	в
Ребенок 9	н	с	н	с	н	с	н	н
Ребенок 10	н	н	н	с	н	с	н	с
Ребенок 11	с	в	с	в	с	в	с	в
Ребенок 12	в	в	с	с	с	с	с	с
Ребенок 13	н	с	с	с	н	с	с	н

Ребенок 14	с	с	н	с	с	с	н	с
Ребенок 15	н	с	с	в	н	с	н	с
Ребенок 16	н	с	с	в	н	в	с	с

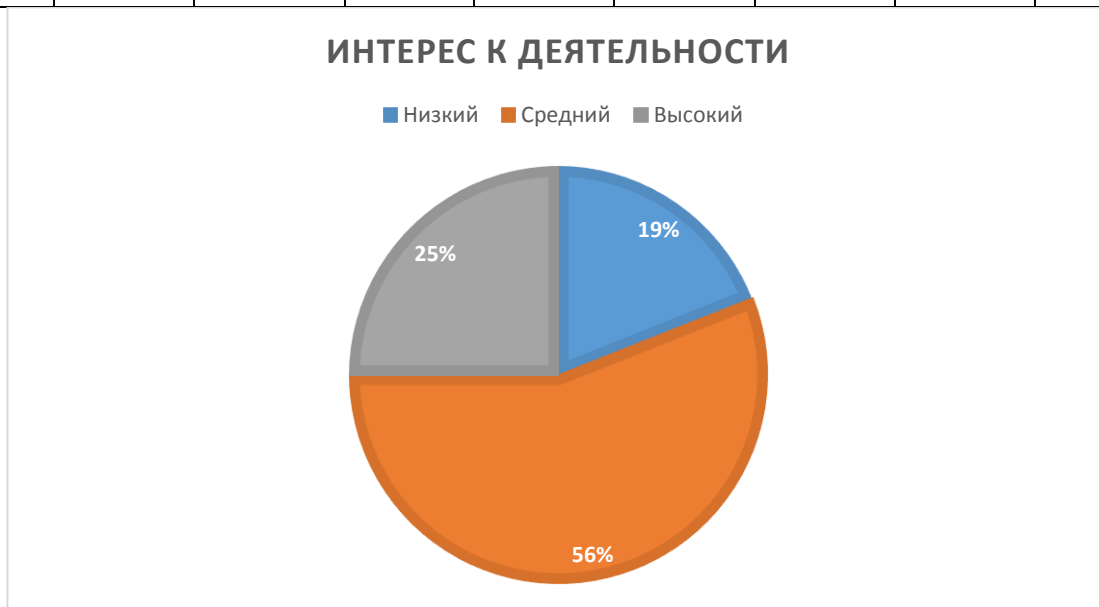


Рисунок 8. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту - интерес к деятельности после формирующего эксперимента.

Результаты повторной диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями саморегуляции деятельности выявили только у 3 детей низкий уровень сформированности интереса к деятельности, у 9 средний и 4 высокий уровень. В целом интерес к деятельности у них повысился, дети более охотно включаются в процесс, время работы и сосредоточенность увеличились.



Рисунок 9. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту- целеполагание после формирующего эксперимента.

Из результатов видно, что 2 детей имеют низкий уровень сформированности целеполагания, 9 средний уровень и 5 высокий. Большинство детей принимают познавательную задачу, осознают её требование, только некоторые из них включаясь в работу не до конца удерживают цель.





Рисунок 10. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту- учебные действия после формирующего эксперимента.

Значительно повысился уровень сформированности учебных действий. Низкий уровень сформированности учебных действий имеют лишь 3 детей, 10 средний, 13 высокий. Большинство детей самостоятельно применяет усвоенный способ действия к заданию, несколько детей критически оценивает свои действия, на всех этапах задания, могут придумать упражнения сами.



Рисунок 11. Уровень развития саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы по компоненту- контроль после формирующего эксперимента.

Уровень сформированности контроля у 4 детей низкий, 10 средний и у 2 высокий уровень. Основная часть детей просьбе может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет, лишь некоторые дети самостоятельно обнаруживают ошибки и самостоятельно вносят коррективы, совершая действия безошибочно.

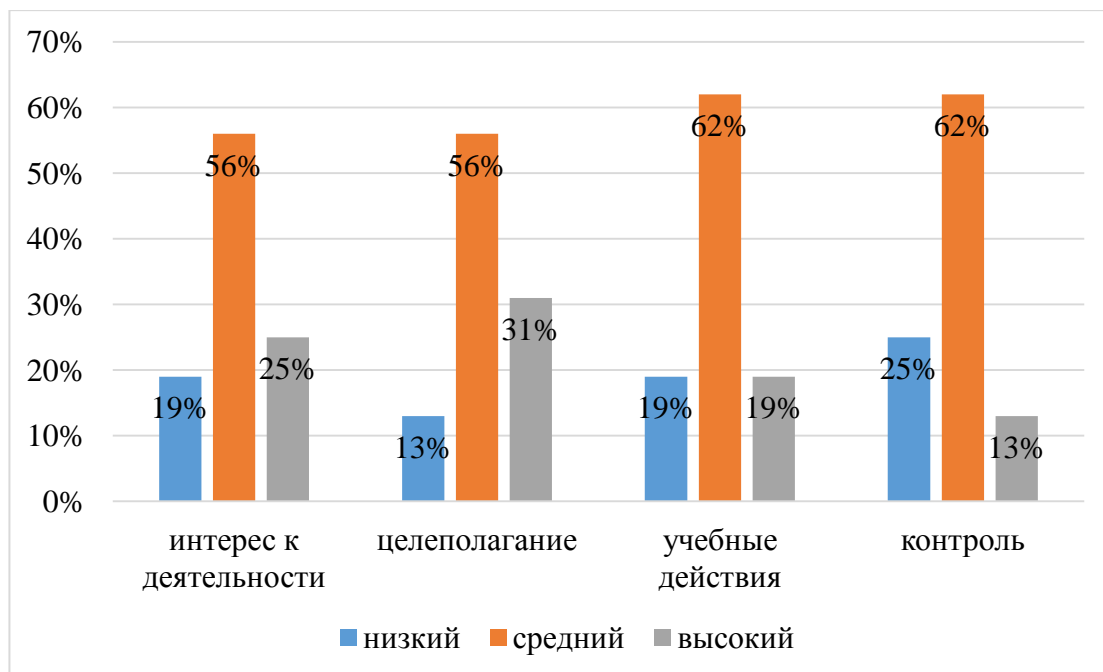


Рисунок 12. Общий уровень сформированности компонентов саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, после формирующего эксперимента.

В развитии компонента «интерес к деятельности» низкий уровень снизился на 31% и составил 19%, средний уровень повысился с 44% до 56%, высокий увеличился на 19%.

Низкий уровень развития компонента «целеполагание» понизился с 37% до 24%, средний уровень понизился на 7% и составил 56%, высокий уровень повысился с 0% до 23%.

Развитие компонента «учебные действия» соответствует следующим результатам: низкий уровень понизился с 63% до 19%, средний уровень повысился на 25% и составил 62%, высокий повысился до 19% с 0%.

В развитии компонента «контроль» низкий уровень снизился с 50% до 25%, средний уровень повысился на 12% и составляет 62%, высокий уровень увеличился на 13%.

Таблица 6. Общий уровень развития саморегуляции на этапе контрольного эксперимента.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
12,5%	62,5%	25%

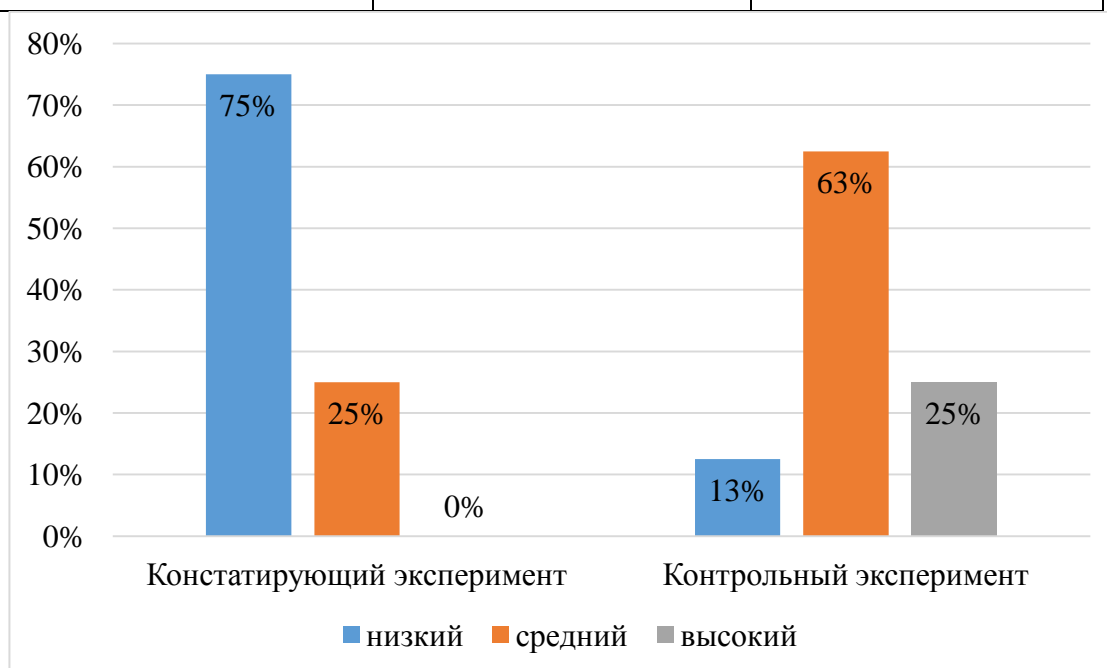


Рисунок 13. Сравнительные данные уровня развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями до и после формирующего эксперимента.

Общий уровень развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями повысился.

Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о результативности организованных условий по развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, что позволяет сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

На первом этапе эмпирической части нами были определены критерии и охарактеризованы уровни для определения актуального развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Была проведена первичная диагностика, которая показала недостаточный уровень сформированности критериев саморегуляции деятельности у детей экспериментальной группы. Общий уровень развития саморегуляции деятельности у экспериментальной группы показал, что 75% детей имеют низкий уровень, 25% – средний.

Исходя из полученных результатов нами были созданы и внедрены психолого-педагогические условия для развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями:

- использование элементов свободной работы по методу М.Монтессори при организации занятий с детьми
- поэтапное введение ребенка в работу при использовании форм индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы.

Эти условия были направлены на развитие компонентов саморегуляции деятельности, таких как: интерес к деятельности, целеполагание, учебные действия и контроль. Занятия включали в себя несколько этапов вхождения: индивидуальная работа, работа в мини-группах и групповая работа (5-6 детей). Также была определена структура занятий. Вначале занятий был ритуал входа, который помогал детям настроиться на работу, далее происходило знакомство или презентация материала, таким образом ребята усваивали негласные правила работы с ним и в принципе, правила работы в среде. Следующей частью занятия являлась самостоятельная работа, с помощью которой дети выбирали себе материал и учились работать с ним

самостоятельно, индивидуально или в группе, без помощи и указаний взрослого.

Внедрив в процесс работы психолого-педагогические условия для развития саморегуляции детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями была замечена положительная динамика. Уровень выделенных нами критериев повысился. В итоге, 12,5% детей остались на низком уровне развития саморегуляции деятельности, 62,5% перешли на средний уровень, 25% – высокий уровень.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, являлась основной в нашем исследовании. В ходе экспериментальной работы проанализировав теоретико – методологические основы исследования, мы раскрыли такие понятия как самостоятельная деятельность, саморегуляция и саморегуляция деятельности, которые изучались в трудах таких ученых как И.А. Зимняя, А.А. Люблинская, Г.И. Жаренкова, Н.В. Бабкина К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Иванникова, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова, Я.А. Пономарева.

Анализ вышеперечисленных подходов показал, что понятие «самостоятельная деятельность» понимается как процесс выполнения работы, задач или действий субъектом самостоятельно, без посторонней помощи. Процесс происходит без непосредственного участия взрослого, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, прикладывая усилия и выражая результат своих действий.

Также выделили понятие «саморегуляция» она рассматривается, как процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Саморегуляция деятельности - процесс управления человеком собственными психологическими, физиологическими состояниями, действиями и поступками.

Результативность саморегуляции познавательной деятельности обеспечивается сформированностью следующих умений: умение определять, ставить и удерживать цель деятельности; моделировать собственную деятельность (определение условий для реализации целей); выстраивать программу действий по достижению поставленных задач; поэтапно

реализовывать ее; контролировать и оценивать собственные действия; при необходимости - корректировать результаты. Сформированность данных умений предполагает наличие некоторого, исходного, уровня саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного.

На основе этих умений нами были разработаны критерии и описаны уровни с помощью которых можно оценить развитие саморегуляции деятельности детей экспериментальной группы.

Для реализации работы нами было выбрано 16 детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Исследование проводилось на базе частного учреждения г. Красноярска.

Для глубокого и качественного изучения особенностей саморегуляции деятельности детей использовалась адаптированная методика оценки уровня сформированности учебной деятельности младших школьников (Г.В. Репкина, Е.В. Заика), а также метод наблюдения и метод экспертного опроса специалистов. Диагностика, организованная на первом этапе эксперимента, позволила определить недостаточное развитие саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Общий уровень развития саморегуляции деятельности у экспериментальной группы показал, что 12 детей имеют низкий уровень, 4 – средний.

Нами были созданы и внедрены психолого-педагогические условия для развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями:

- использование элементов свободной работы по методу М.Монтессори при организации занятий с детьми
- поэтапное введение ребенка в работу при использовании форм индивидуальной работы, работы в мини-группе и групповой работы.

Внедряя условия, направленные на формирование критериев развития саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста с

особыми образовательными потребностями, проводили поэтапную работу, в которой занятия имели определенную структуру, что позволило сформировать умения необходимые для развития саморегуляции.

Внедрив психолого-педагогические условия по развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, мы получили следующие результаты: интерес к деятельности у них повысился, дети более охотно включаются в процесс, время работы и сосредоточенность увеличились, большинство детей принимают познавательную задачу, осознают её требование, только некоторые из них включаясь в работу не до конца удерживают цель, большинство детей самостоятельно применяет усвоенный способ действия к заданию, несколько детей критически оценивает свои действия, на всех этапах задания, могут придумать упражнения сами. Основная часть детей просьбе может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет, лишь некоторые дети самостоятельно обнаруживают ошибки и самостоятельно вносят коррективы, совершая действия безошибочно.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что экспериментальная работа была эффективна и способствовала развитию саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. У детей появился интерес к деятельности, они научились ставить и удерживать перед собой цель, выстраивать программу действий по достижению поставленных задач, контролировать и оценивать собственные действия, а также при необходимости - корректировать результаты. В итоге, 2 детей остались на низком уровне развития саморегуляции деятельности, 10 детей показали средний уровень, 4 – высокий уровень.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение.



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности [Текст]:. – Наука, 1980.
2. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия [Текст]//СПб.: Речь. – 2010.–316 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст]: учебник / А. Г. Асмолов. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 376 с.
4. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] /В. Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. 250 с.
5. Бабаева Ю. Д. и др. Психология одаренности детей и подростков[Текст]: /—М.: Издательский центр «Академия. – 2000.
6. Белоус О.В. Формирование осознанной саморегуляции педагогической деятельности как фактор становления профессионала [Текст]//Вестник ТГПУ:.. 2009. №7(85). с.5-9
7. Божович Л.И. Что такое воля [Текст]:. // Семья и школа, 1981. №1. с.32-35.
8. Божович Л.И., Славина Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального исследования произвольного поведения [Текст]// Вопросы психологии:.. 1976. №4. с.55-68.
9. Большой психологический словарь. / Под ред. Б. Г.Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: 2-е изд., 2002
10. Бояринцев В.П. Проблемы психологии и психофизиологии активности и саморегуляции личности: [Текст]/В.П.Бояринцев// М., 2014. 218с.
11. Брыжинская, Г.В. Педагогика Марии Монтессори [Текст]//Специальная педагогика: учебное пособие/под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
12. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л. П. Буева// М.: Мысль, 1978. 216 с.

13. Быков А. В., Шульга Т. И. Становление волевой регуляции онтогенезе [Текст]: Учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1999.168с.
14. Висангириева Е. Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] //Ростов н/Дону. – 2003.
15. Волкова Н. В., Лапочкин О. Л. Монтессори-терапия при нарушениях речевого развития [Текст]//Вопросы психического здоровья детей и подростков:. – 2017. – Т. 17. – №. S2. – С. 48-49.
16. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка[Текст] //Вопросы психологии. – 1966. – Т. 6. – С. 62-68.
17. Выготский Л. С. Мышление и речь [Текст]:. – Directmedia, 2014.
18. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах //М.: Педагогика. [Текст] – 1982. – Т. 4. – С. 432.
19. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Подготовка к школе [Текст]. СПб: Дельта, 2001. 256с.
20. Горшкова М. А., Мейнцер К. А., Шаврыгина О. С. Развитие самостоятельности ребенка в контексте идей Марии Монтессори [Текст] //Редакционная коллегия Председатель редакционной коллегии. – 2018. – С. 17.
21. Давыдов В. В., Рубцов В. В., Ангушев Г. И. Саморегуляция психической деятельности школьников [Текст] //Вопросы психологии. – 1980. – №. 3. – С. 161-163.
22. Деркач А.А. Акмеологический словарь [Текст]/ А.А. Деркач – М.: Издательство РАГС, 2005
23. Жаренкова Г. И. Специфика учебной деятельности [Текст]//Дети с задержкой психического развития/ [под ред. ТА Власовой, ВИ Лубовского, НА Цыпиной].–М.: Педагогика. – 1984. – С. 17-20.

24. Загвязинский В.И. Опосредованное влияние методологии на практику//Сов. Педагогика [Текст] 1990. №3, с.65-67.
25. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
26. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст]/Б.В. Зейгарник - М.: Издательство Московского университета, 1986
27. Ивасева, О.В. Зайцева Ю. С. Исследование уровня развития младшего дошкольника в дидактически подготовленной по методике Марии Монтессори среде в условиях дошкольной организации / О.В. Ивасева, Ю.С. Зайцева // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. [Текст] – 2017. –164-168.
28. Калинин В. К., Панченко В. И. Изучение волевой активности школьников в связи с особенностями их продуктивного мышления //Вопросы психологии. [Текст] – 1980. – Т. 10. – №. 2. – С. 93-99.
29. Касвинов С. Г. Система Выготского [Текст] //Харьков: Райдер. – 2013.
30. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст]/ О.А.Конопкин – М.: Изд.2, испр. и доп. 2011
31. Концепция развития образования РФ до 2020г. от 29.12.2014 N
32. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников [Текст] /В.К. Котырло. Киев, 1971. 199 с.
33. Леонтьев А. Н., Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте [Текст] //Дошкольное воспитание. – 2009. – №. 1. – С. 11-17.
34. Леонтьев А. Н. и др. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – Политиздат, 1975.
35. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Возрастная и педагогическая психология[Текст]: тексты/ А.Н. Леонтьев, Е.И. Исенина. М.: Норма, 2012. с.122-138.

36. Максименко Ю. Б. Особенности формирования самоконтроля в деятельности детей с задержкой психического развития [Текст] // Ленинград. – 1986.
37. Мартынова М.А. Изучение специфики функциональной активности полушарий головного мозга субъектов с разными уровнями саморегуляции [Текст] / М.А.Василенко//Вестник КГПУ, 2013 – С. 131-135.
38. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет [Текст]: Познавательные-игровые занятия Издательство: Учитель, 2014. 144с.
39. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Психическая саморегуляция [Текст] // Большой психологический словарь. СПб, 2003. С. 433.
40. Монтессори М. Дети – другие [Текст] / М. Монтессори. – М.: Карапуз 2004. – 336 с.
41. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому [Текст] / М. Монтессори. – М.: Карапуз, 2000. – 271 с.
42. Монтессори-материалы. Школа для малышей. [Текст] – М.: Мастер, 1992. – 80 с.
43. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А. В. Мудрик. М.: Педагогическое общество России. 2001. 320 с.
44. Мухина В.С. Психология детства и отрочества [Текст] / В.С.Мухина. – М.: Институт практической психологии, 1988
45. Петанова Е. И. Общая психология и психология личности. [Текст] – 2011.
46. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]/под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Просвещение, 1992
47. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности дошкольника и формирование активной личности [Текст] /А.К.Осницкий – М.: Знание, 1986
48. Павлов И. П. Рефлекс свободы [Текст] //СПб.: Питер. – 2001. – Т. 432.

49. Петровский А. В. и др. Общая психология. [Текст] – Просвещение, 1976.
50. Петровский, А. В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологии [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии, 1984. №4. с.11-29.
51. Репринцева, Г.А. Совершенствование образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения посредством внедрения принципов педагогики М. Монтессори [Текст] / Г.А. Репринцева //Инновации в науке. – 2011. – №. 5-2. – С. 106-112.
52. Репринцева Г. А. Модель комплексного сопровождения развития игровой деятельности дошкольников [Текст] //Вестник педагогических инноваций. – 2018. – №. 1. – С. 41-48.
53. Рыбакова О.Г., Черкасова Ю. А. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями //Молодежь и наука XXI века: материалы XI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Красноярск, 18-25 мая 2020 г. [Электронное издание].
54. Рыбакова О. Г., Черкасова Ю.А. Развитие саморегуляции деятельности детей с особыми образовательными потребностями средствами Монтессори-педагогики //В мире мудрых мыслей Марии Монтессори: материалы Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов г. Оренбург, 21-28 марта 2020 г. [Электронное издание]
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – СПб: Издательство "Питер", 2000
56. Смирнова Е. О., Смирнова Е. О. Детская психология [Текст]: [учеб. для высш. пед. учеб. заведений по специальности 030900" Дошк. педагогика и психология"]. – Издательский дом" Питер", 2009.

57. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. [Текст] – 2006.
58. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. [Текст] М.: Институт практической психологии; Воронеж: «МОДЭК», 1998. 256 с.
59. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие [Текст]/ М.Г. Сорокова. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
60. Стволкова П. П., Золоткова Е. В. Возможности Монтессори-педагогика в области интеграции детей с нарушением интеллекта [Текст]//Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2011. – С. 123-125.
61. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник [Текст]//М.: Академия. – 1999.
62. Трепачева Ж. В., Шаляпина А. В. Развитие самосознания ребенка в русле Монтессори педагогика. [Текст]
63. Ульенкова У. В., Кисова В. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] //Дефектология. – 2001. – №. 1. – С. 26-33.
64. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г
65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
66. Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект. [Текст] – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.

67. Цыркун Н. А. Развитие воли у дошкольников [Текст] //Мн.: Нар. асвета. – 1991.
68. Чеснокова Е. Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – №. 9. – С. 126.
69. Эльконин Д. Б. Детская психология. [Текст] – Academia, 2004.
70. Якимова М. Н., Куликова О. А. Специфика Монтессори-терапии в реабилитации детей с особыми потребностями [Текст]//Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2018. – С. 198-199.
71. Wedekind C. Freiheitsgrade von Freiarbeitsformen//Montessori. Zeitschrift fur Montessori-Paedagogik. 33 Jahrgang (1995) - Heft 3-4, S.108-115.

## 72. ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Диагностика уровня развития компонентов саморегуляции деятельности**

Модифицированная методика оценки уровня развития компонентов саморегуляции деятельности детей старшего дошкольного возраста (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Цель: оценка уровня развития компонентов саморегуляции деятельности

Материал: а) качественное описание уровней; б) бланк опросника;

Форма проведения: индивидуально

Теоретическое обоснование: Структурные компоненты саморегуляции деятельности:

1. Мотивы;
2. Цели и целеполагание;
3. Учебные действия;
4. Контроль;

Описание уровней развития компонентов саморегуляции деятельности поможет педагогу обобщить накопленные им наблюдения, изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки саморегуляции деятельности каждого ребенка, а также использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

Приступая к анализу, сначала необходимо составить таблицу по приведённой схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами детей).



Таблица 1.

Фамилия, имя	Компоненты саморегуляции деятельности			
	Интерес к деятельности	Целеполаган ие	Учебные действия	Контроль
1				
2				
и т.д.				

Таблица 2. Компоненты и уровни развития саморегуляции деятельности детей экспериментальной группы.

Компоненты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интерес к деятельности	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво	интерес к деятельности появляется довольно часто, включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает	практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)
Целеполагани е	чётко выполняется требование познавательной задачи	принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения ориентируется лишь на практическую	предъявляемо е требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично, не знает, что именно надо делать
Сформирован ность учебных действий	анализирует условия и выделяет наиболее значимые для достижения поставленной цели действия, выбирает способы действий и организовывает их последовательную реализацию	ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к заданию, однако не способен внести в него даже небольшие изменения	не может выполнять заданные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий
Контроль	самостоятель но обнаруживает ошибки и самостоятельно	просьбе педагога может соотнести его со схемой, найти и	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе

	вносит коррективы, совершая действия безошибочно	исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет	педагога в отношении неоднократно повторённых действий, часто допускает одни и те же ошибки
--	--	---	---

С целью повышения точности выставляемых оценок надо иметь в виду некоторые общие положения:

1. Описанные уровни развития компонентов саморегуляции деятельности в чистом виде встречаются далеко не всегда. Следует ориентироваться на наиболее существенные особенности проявлений каждого из компонентов в ситуациях разного типа.

2. В характеристике высокого уровня развития у каждого из компонентов могут сохраняться какие-то свойства, проявившиеся ранее. В связи с этим надо учесть, что отдельно взятый сам по себе признак редко означает, что данный уровень достигнут. Его непременно надо соотнести с другими признаками и наиболее внимательно изучить описание того уровня, где он выступает как новое качество в развитии.

3. Характеристики компонентов саморегуляции деятельности могут проявляться в разных ситуациях, однако, не все такие ситуации равноценны при диагностике: наиболее информативным диагностически более точным является поведение ребенка в процессе принятия и решения задания, когда на первом уровне оказываются способы действий и их соответствие условиям задачи.

5. Оценивая компоненты саморегуляции деятельности, следует иметь в виду, что при этом можно опираться на два центральных критерия:

а) по наиболее типичным, часто проявляющимся особенностям поведения и эмоциональных реакций ребенка;

б) по максимальным возможностям, доступным ребенку, хотя они могут проявляться изредка.

В таких случаях следует учитывать максимально доступные качества деятельности, при этом в одних случаях именно в эту сторону нужно повысить балл при оценке уровня, если данное отдельное качество не вызывает сомнения и не противоречит структурным компонентам данного уровня; либо, напротив, обнаруживая не один, а несколько признаков нового уровня, видит их неустойчивость.

6. Следует иметь в виду, что психическое развитие является процессом динамичным, идущим к тому же не только по прямой линии, все эти проявления, даже едва наметившиеся, особенно в самое последнее время, предшествующее проведению диагностики, надо каким-либо образом фиксировать (или по выше предложенному варианту выставления двойной оценки, или использовать примечания, куда вписывать словесные формулировки обнаруженной дисгармонии или признаков резкого скачка вверх, едва подкреплённого в текущей учебной работе).

7. В ряде случаев оценка уровня развития саморегуляции деятельности не может быть выполнена с "одного захода" (особенно при первых попытках), поскольку у педагога не всегда есть арсенал необходимых наблюдений. Если трудности возникают только по отношению к отдельным детям, целесообразно поработать с ними новыми и старыми способами индивидуально.

При любых условиях развитие детей идёт неравномерно, и у каждого из них не будет одинакового уровня по всем компонентам, и у разных детей эти показатели (т.е. картина по всем компонентам) будут разные.

Оценка уровня развития компонентов саморегуляции деятельности по опроснику.

Инструкция:

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях саморегуляции деятельности ребенка. Ваша задача, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ребенка на занятии, о том, что

и как он делает на групповых, индивидуальных занятиях или дома. Нужно дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте все те особенности поведения ребенка, которые проявляются в наиболее существенных ситуациях в его деятельности, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении задания. Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей саморегуляции деятельности являются наиболее информативными и показательными.

2. Фиксируйте прежде всего наиболее типичные устойчивые особенности поведения ребенка как показатели наиболее естественных для него проявлений саморегуляции деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности саморегуляции деятельности по состоянию на данный момент работы.

Для проведения работы необходимо:

а) зафиксировать все ответы по каждому ребенку в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ребенка вы последовательно пишете выбранный вами ответ

б) взяв "ключ" для обработки результатов, определить уровень развития каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу

Текст опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств.

Обработка результатов:

Ключ для обработки результатов по оценке уровня развития компонентов саморегуляции деятельности (с применением опросника)

Компоненты	Уровни	Индексы ответов
------------	--------	-----------------

саморегуляции деятельности		Часть А	Часть Б
Интерес к деятельности	1	1а, 2а, 4а	1а, 2а, 4а
	2	3б, 5б, 6б, 8б, 9б	3б, 5б, 6б, 8б, 9б
	3	13а 12б 13б	13а 12б 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а	2а, 3а, 16а
	2	6б 14б 18а	14б 17а, 19а
	3	19б 20а	20б
Учебные действия	1	3а 21а, 22а	7б 8в 10а
	2	6б 14б 18а	14а 18а
	3	2б 5б 13б	5б 13а
Контроль	1	18а	18а
	2	19а 20а	19б 18б
	3	13б 18б 20б	13а 20а

Интерпретация результатов:

Педагог обобщает накапливающиеся у него сведения о каждом ребенке, получаемые во время проведения занятий, в результате анализа выполняемых детьми деятельности, заданий, бесед с родителями.

Методика оценки уровня развития саморегуляции деятельности

Часть А (основная)

	Вопросы	Варианты ответов
	Как ребенок реагирует на новый фактический материал	а) безразлично б) эмоционально
	Как ребенок включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа	а) неохотно, безразлично б) охотно
	Отвлекается ли ребенок при выполнении новых практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
	Стремится ли к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
	Как ребенок реагирует на факт самостоятельно выполненного задания?	а) безразлично б) эмоционально
	Проявляет ли ребенок интерес к получению новой информации? На занятиях? Дома?	а) нет (изредка) б) да
	Может ли ребенок усвоить инструкцию задания?	а) нет (изредка) б) да
	Может ли ребенок оценить результат после выполнения задания?	а) нет (изредка) б) да
	Понимает ли разницу между инструкциями?	а) нет (изредка) б) да
0	Может ли ребенок после выполнения задания проверить его на наличие ошибок?	а) нет (изредка) б) да
	Пытается ли найти новые способы	а) нет (изредка)

1	действий для выполнения задания?	б) да
2	На что направлена основная активность ребенка при выполнении задания?	а) на копирование действий (указаний) других (педагога, детей) б) самостоятельный поиск решения
3	Может ли ребенок самостоятельно оценить результат?	а) нет (изредка) б) да
4	Может ли ребенок выполнить новое аналогичное задание самостоятельно?	а) нет (изредка) б) да
5	Пытается ли ребенок при решении новой задачи использовать уже известные ему способы действий?	а) нет б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений в) да (с учетом изменений в условиях)
6	При неправильном способе действий, может ли ребенок обнаружить ошибку без помощи педагога?	а) нет (изредка) б) да
7	Может ли внести изменения в ранее усвоенный способ действий, при решении новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
8	Может ли ребенок после неудачных попыток вернуться к заданию еще раз?	а) нет (изредка) б) да
9	Допускает ли ребенок при решении знакомых заданий одни и те же ошибки?	а) нет б) иногда в) да
0	Может ли ребенок при выполнении знакомых заданий самостоятельно найти и исправить ошибку?	а) нет б) иногда в) да
1	Как поступает ребенок, если ему указывают на ошибку?	а) исправляет б) не исправляет
2	Как ребенок относится к критике своих действий?	а) безразлично б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики в) стремится разобраться в основании критики

Часть Б. (дополнительная)

	Вопросы(утверждения)	Варианты ответов
	Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ребенок проявляет	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	В выполнение новых заданий ребенок включается с неохотой (или безразлично)	а) часто (или почти всегда)

		б) редко (или никогда)
	При выполнении новых заданий отвлекается	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	При выполнении задания отказывается от попыток выполнить его самостоятельно.	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	Безразлично реагирует на факт самостоятельно выполненного задания	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	Ребенок стремится получить новую информацию о чем-либо (на занятиях, дома)	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	Усваивает инструкцию задания	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
	Оценивает свой результат после выполнения задания	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
	Различает инструкции	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
0	Сразу после выполнения задания проверяет его на наличие ошибок	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
1	Находит новые способы действий для выполнения задания	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
2	В работе активность направлена на действия, которые не требуются для выполнения задания.	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
3	Не может выполнить задание, нужно помощь педагога	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
4	Не может сам оценить результат действий	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
5	При выполнении нового задания использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее сходство с усвоенными задачами не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок	а) часто, при этом не обнаруживает его непригодность б) часто, но может увидеть проблему в) почти никогда
6	Ребенок может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с новым заданием	а) никогда б) может с помощью в) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца г) часто делает это

		самостоятельно
7	Возвращается к заданию после нескольких неудачных попыток	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
8	Допускает одни и те же ошибки при выполнении задания	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
9	Самостоятельно находит и исправляет ошибку при выполнении знакомых заданий	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
0	Исправляет ошибку при указании на нее без стремления в ней разобраться	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

### Этап индивидуальной работы (в ограниченной среде)

#### Занятие 1.

**Цель:** Развитие интереса к деятельности.

**Задачи:**

4. Визуальное различение размеров, нахождение пар;
5. Развитие умения выбирать задание и удерживать внимание на выбранной деятельности
6. Развитие концентрации внимания и контроля своей деятельности.

**Оборудование:** Цилиндры вкладыши (блоки А, В, С, D); розовая башня, коричневая лестница, сортировка бусин.

#### Ход занятия.

##### Вводная часть

##### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Приветствуют друг друга по имени: «Доброе утро...».

##### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 30 секунд. После, предлагает обсудить то, что кто услышал.

## **Основная часть**

Педагог показывает ребенку приготовленный материал и спрашивает с чем он хочет позаниматься. Ребенок выбирает цилиндры-вкладыши (блок В).

### *Презентация*

Педагог показывает, как носят блок, обхватывая его с торцов ладонями.

Затем он ставит его на стол.

Педагог показывает, как правильно вынимают цилиндры из отверстий. Педагог вынимает все цилиндры по очереди и ставит каждый напротив отверстий. После этого обращает внимание ребенка на изменение размера цилиндров, от большого к маленькому; показывая контраст размеров, поставив самый большой и самый маленький цилиндры рядом.

После этого, педагог меняет местами цилиндры и начинает вставлять цилиндры в соответствующие отверстия, внимательно рассматривая цилиндр и отверстие. Когда все цилиндры находятся в блоке снова, педагог предлагает ребенку повторить упражнение. По окончании работы блок с цилиндрами возвращают на место.

### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает за деятельностью ребенка.

## **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку. Таким образом ребенок для себя обозначает ритуал выхода из занятия.

## **Занятие 2.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

**Задачи:**

1. Развитие глазомера, построение башни соответственно уменьшению размеров кубов; создание сенсорной базы для последующего ознакомления детей с понятиями «большой - маленький»;
2. Развитие умения выбирать задание и удерживать внимание на выбранной деятельности.
3. Развитие умения концентрировать внимание на выбранной деятельности.

**Оборудование:** Цилиндры вкладыши (блоки А, В, С, D); розовая башня, коричневая лестница, сортировка бусин.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

*Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Приветствуют друг друга по имени: «Доброе утро...».

*Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сеть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 30 секунд. После, предлагает обсудить то, что кто услышал.

**Основная часть**

Педагог показывает ребенку подготовленный материал и спрашивает с чем он хочет позаниматься. Ребенок выбрал «Розовую башню»

### *Презентация*

Педагог берет из башни поочередно каждый кубик, и раскладывает на коврик хаотично.

Педагог располагается напротив кубиков перед ребенком. Он говорит: «Сейчас я покажу, как нужно строить башню». Из остальных кубиков, также выбирает самый большой кубик: «Посмотри, этот кубик меньше чем первый? Больше, чем другие?» Педагог ставит этот кубик на предыдущий. Таким образом, строится вся башня.

Педагог просит ребенка посмотреть на построенную башню с разных сторон.

Педагог показывает, как разбирают башню. И просит ребенка повторить алгоритм действий.

### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку. Таким образом ребенок для себя обозначает ритуал выхода из занятия.

## **Занятие 3.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

**Задачи:**

1. Визуальное различение размеров, нахождение пар;
2. Развитие умения выбирать задание и удерживать внимание на выбранной деятельности;
3. Развитие концентрации внимания и контроля своей деятельности.

**Оборудование:** цилиндры вкладыши (блоки А, В, С, D); розовая башня, коричневая лестница, сортировка бусин

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Приветствуют друг друга по имени: «Доброе утро...».

##### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

#### **Основная часть**

Педагог показывает ребенку приготовленный материал и спрашивает с чем он хочет позаниматься. Ребенок выбрал «цилиндры - вкладыши» (Блок А)

##### *Презентация*

Педагог показывает, как носят блок, обхватывая его с торцов ладонями.

Затем он ставит его на стол.

Педагог показывает, как правильно вынимают цилиндры из отверстий.

Педагог вынимает все цилиндры по очереди и ставит каждый напротив отверстий. После этого обращает внимание ребенка на изменение размера цилиндров, от высокого к низкому; показывает контраст размеров, поставив самый высокий и самый низкий цилиндры рядом.

После этого, педагог меняет местами цилиндры и начинает вставлять цилиндры в соответствующие отверстия, внимательно рассматривая цилиндр и отверстие. Когда все цилиндры находятся в блоке снова, педагог предлагает одному из детей повторить упражнение.

По окончании работы блок с цилиндрами возвращают на место.

Ребенку предлагается повторить упражнение

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

#### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку. Таким образом ребенок для себя обозначает ритуал выхода из занятия.

#### **Этап индивидуальной работы (работа в Монтессори-пространстве)**

#### **Занятие 4.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

**Задачи:**

1. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
4. Развитие умения выполнять действия в соответствии с показанным алгоритмом;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с ребенком, просит его повторить действие.

##### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

#### **Основная часть**

##### *Презентация*

Ребенок выбирает для презентации материал «Коричневая лестница».

Педагог показывает коричневую лестницу. Далее показывает, как правильно нужно переносить каждую призму и располагать на коврике.

Педагог говорит: «Сейчас я покажу, как нужно строить лестницу». Он внимательно осматривает все призмы и выбирает самую толстую, ставит ее вверху по центру коврика. Затем внимательно осматривает оставшиеся призмы, берет самую толстую из них, придвигает ее вплотную к первой. Далее педагог выстраивает оставшиеся призмы по такому же принципу.

Педагог проводит правой рукой сверху вниз по лестнице

Когда лестница построена, педагог просит ребенка еще раз внимательно осмотреть лестницу.

Педагог показывает, как разбирают лестницу, и просит ребенка самостоятельно построить ее снова.

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

#### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку.

### **Занятие 5.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

**Задачи:**

1. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;



3. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;

4. Развитие умения выполнять действия в соответствии с показанным алгоритмом;

5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с ребенком, просит его повторить действие.

##### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

#### **Основная часть**

##### *Презентация*

Ребенок для презентации выбирает материал «цилиндры- вкладыши» блок В.

Педагог показывает, как носят блок, обхватывая его с торцов ладонями. Затем он ставит его на стол.

Педагог показывает, как правильно вынимают цилиндры из отверстий. Педагог вынимает все цилиндры по очереди и ставит каждый напротив отверстий. После этого обращает внимание ребенка на изменение размера

цилиндров, от толстого к тонкому; показывает контраст размеров, поставив самый толстый и самый тонкий цилиндры рядом.

После этого, педагог меняет местами цилиндры и начинает вставлять цилиндры в соответствующие отверстия, внимательно рассматривая цилиндр и отверстие. Когда все цилиндры находятся в блоке снова, педагог предлагает ребенку повторить упражнение.

По окончании работы блок с цилиндрами возвращают на место.

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

#### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку.

### **Занятие 6.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

#### **Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия, знакомство с геометрическими фигурами
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения выполнять действия в соответствии с показанным алгоритмом;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

#### **Ход занятия.**

## **Вводная часть**

### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с ребенком, просит его повторить действие.

### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сесть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

## **Основная часть**

Ребенок для презентации выбирает 5-й ящик геометрического комода.

### *Презентация*

Педагог показывает ребенку ящик и говорит: «Сейчас я покажу как работают с этим материалом». Он вынимает все фигуры по очереди, обводит их по часовой стрелке и кладет на стол справа от ящика. Далее педагог обводит свободное отверстие по часовой стрелке.

Далее педагог берет поочередно все фигуры за кнопку и вставляет каждую в соответствующее фигуре отверстие.

### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку.

## **Занятие 7.**

**Цель:** развитие интереса к деятельности

**Задачи:**

1. Визуальное различение размеров, нахождение пар.
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения выполнять действия в соответствии с показанным алгоритмом;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

#### *Приветствие*

Педагог предлагает ребенку поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с ребенком, просит его повторить действие.

#### *Урок тишины*

Педагог предлагает ребенку сеть напротив него. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и ребенок сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

### **Основная часть**

Ребенок для презентации выбирает материал «цилиндры-вкладыши»  
Блок D.

#### *Презентация*

Педагог показывает, как носят блок, обхватывая его с торцов ладонями. Затем он ставит его на стол.

Педагог показывает, как правильно вынимают цилиндры из отверстий. Педагог вынимает все цилиндры по очереди и ставит каждый напротив отверстий. После этого обращает внимание ребенка на изменение размера цилиндров, от низкого и толстого к высокому и тонкому; показывает контраст размеров, поставив самый низкий и самый толстый рядом с самым высоким и самым тонким.

После этого, педагог меняет местами цилиндры и начинает вставлять цилиндры в соответствующие отверстия, внимательно рассматривая цилиндр отверстие. Когда все цилиндры находятся в блоке снова, педагог предлагает ребенку повторить упражнение.

По окончании работы блок с цилиндрами возвращают на место.

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку

## **Этап работы в мини-группах (2-3 человека)**

### **Занятие 8.**

**Цель:** развитие целеполагания

**Задачи:**

7. Развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг

8. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;

9. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;

10. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;

11. Развитие умения как постановка и удержание цели;

12. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, в одной руке куб (рука выпрямлена горизонтально), вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (красные штанги)*

Педагог показывает, как нужно переносить штанги. Начинает с самой короткой, сжимая ладонями с торцов. Штанги раскладываются произвольно начиная с самой длинной. Каждую уложенную штангу, педагог проглаживает слева на право правой рукой. Когда все штанги уложены, педагог предлагает проверить, правильно ли построена лестница. Он берет самую короткую штангу и последовательно передвигает ее к каждой ступеньке лестницы.

Просит ребенка повторить показанный алгоритм.

По окончании работы штанги возвращают на место.

#### *Свободная работа*

Далее ребенок занимается с подготовленным материалом самостоятельно, без заданий. Педагог контролирует соблюдение правил работы и бережно наблюдает.

### **Заключительная часть**

#### *Урок тишины*

Педагог предлагает детям сесть в круг. Педагог говорит: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот. Теперь давай помолчим. У меня есть песочные часы, я их сейчас переверну и песочек начнет пересыпаться, пока он сыплется, мы должны молчать и внимательно слушать, что происходит вокруг, как только песочек закончится, мы снова сможем разговаривать. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. После, предлагает обсудить услышанное.

Педагог предлагает сесть на пол, спеть прощальную песню и задуть свечку

### **Занятие 9.**

**Цель:** развитие целеполагания.

**Задачи:**

1. Развитие стереогностического восприятия; знакомство с геометрическими телами
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

*Приветствие*



Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, в одной руке куб (рука выпрямлена горизонтально), вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (геометрические тела)*

Педагог показывает каждое тело детям и спрашивает у них, знают ли они что это. После этого педагог ощупывает и называет каждое тело (шар, куб, овоид), затем по цепочке передает тела детям для ощупывания.

Педагог просит ребенка выполнить задание, такое как: дать шар, дать овоид соседу, поставить куб педагогу на ладонь.

Педагог показывает геометрические тела, в произвольном порядке, и спрашивает у детей: «Что это?»

Далее следует игра на закрепление и повторение геометрических тел. В мешочек складываются геометрические тела, педагог просит, по очереди каждого ребенка, не подглядывая, достать заданное тело.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы закрываем рот, глаза и прикрываем уши ладонями. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину внутри себя. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, около 0.5-1 минуты. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал.

В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 10.**

**Цель:** развитие целеполагания.

**Задачи:**

1. Формирование навыка визуального различения основных цветов, нахождение пар одинаковых по цвету табличек.
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия**

**Вводная часть**

*Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

#### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, в одной руке куб (рука выпрямлена горизонтально), вторая рука на поясе.

#### **Основная часть**

##### *Презентация (цветные таблички, 1 ящик)*

Педагог вынимает таблички из коробки (держит табличку за белый кант, не касаясь окрашенной поверхности) и раскладывает их в произвольном порядке.

Когда таблички разложены, педагог говорит: «Мы будем искать одинаковые по цвету таблички». Он кладет желтую табличку отдельно от других. Внимательно осматривая оставшиеся таблички, педагог ищет табличку того же цвета, что и первая. Найденную табличку он кладет рядом с первой табличкой. Таким образом, пара табличек одинакового цвета найдена.

Оставшиеся пары табличек ищут таким же способом, располагая их под первой парой.

##### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

## **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы закрываем рот, глаза и прикрываем уши ладонями. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину внутри себя. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, около 0.5-1 минуты. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал.

В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 11.**

**Цель:** развитие целеполагания.

**Задачи:**

1. Развитие стереогностического восприятия; знакомство с геометрическими телами.
2. Развитие умения моделировать свою деятельность
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

*Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Учитель обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Учитель просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, на ладони одной руки лежит куб, вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (геометрические тела)*

Педагог показывает каждое тело детям и спрашивает у них, знают ли они что это. После этого учитель ощупывает и называет каждое тело (треугольная пирамида, треугольная призма, эллипсоид, конус.), затем по цепочке передает тела детям для ощупывания.

Педагог просит ребенка выполнить задание, такое как: дать треугольную пирамиду, дать треугольная призма соседу, поставить конус педагогу на ладонь, дать эллипсоид соседу.

Педагог показывает геометрические тела, в произвольном порядке, и спрашивает у детей: «Что это?»

Далее следует игра на закрепление и повторение геометрических тел. В мешочек складываются геометрические тела, учитель просит, по очереди каждого ребенка, не подглядывая, достать заданное тело.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы закрываем рот, глаза и прикрываем уши ладонями. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину внутри себя. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо 1 минуту. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал.

В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 12.**

**Цель:** развитие целеполагания.

**Задачи:**

1. Формирование навыка визуального различения основных цветов, нахождение пар одинаковых по цвету табличек.
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, в одной руке куб (рука выпрямлена горизонтально), вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (цветные таблички, ящик 2)*

Педагог открывает ящик с табличками и просит ребенка показать и назвать те цвета, которые тот уже знает, и составить из них пары.

Педагог сдвигает эти пары вверх и налево. Он просит ребенка выложить оставшиеся таблички из ящика.

Педагог выбирает любую табличку и просит ребенка найти ей пару (таким образом, педагог предлагает каждому ребенку составить пару).

По окончании педагог по одной табличке складывает их в ящик.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени ладонями вверх. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим. Дети сидят

неподвижно, молча и тихо, в это время, педагог дотрагивается перышком до ладоней детей. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто почувствовал.

В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Занятие 13.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия, знакомство с геометрическими фигурами.
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.



Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, на ладони одной руки лежит куб, вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (1-й ящик геометрического комода)*

Педагог ставит на стол геометрический комод и хочет посмотреть, что там внутри. Педагог выдвигает верхний ящик и выставляет его на стол и говорит детям: «Давайте познакомимся с этим ящиком»

Далее педагог показывает процесс работы (происходит слева на право). Педагог берется пальцами левой руки за кнопку квадрата, который находится в верхнем ряду слева, и медленно вынимает его; пальцами правой руки обводит квадрат по периметру по часовой стрелке, после кладет его справа от ящика. Пальцами правой руки обводит отверстие квадратной формы, тем самым усиливая сенсорное впечатление.

Точно так же учитель поступает со всеми остальными фигурами - прямоугольниками, которые находятся в ящике. Он берет по очереди прямоугольники сначала из верхнего ряда, а затем из нижнего, двигаясь слева направо. Прямоугольники, которые педагог уже обвел рукой, кладут друг под другом. Так образуется вертикальный ряд, сверху которого лежит квадрат, а внизу - самый узкий прямоугольник.

Фигуры-вкладыши перемешивают. Педагог берет любую фигуру, внимательно осматривает ее, затем осматривает отверстия и вставляет эту фигуру в соответствующее отверстие.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы закрываем рот, глаза и прикрываем уши ладонями. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину внутри себя. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, около 0.5-1 минуты. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 14.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

### **Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, концентрации внимания.
2. Развитие умения выбрать задание и организовать рабочее место самостоятельно;
3. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
4. Развитие умения направлять свое внимание на конкретную деятельность;
5. Развитие умения как постановка и удержание цели;
6. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, на ладони одной руки лежит маленький предмет, вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (пересыпание фасоли ложкой)*

Педагог просит принести ребенка поднос и поставить его на стол. Педагог показывает, как нужно держать ложку. Левой рукой придерживает левую пиалу, зачерпываем фасоль ложкой, задерживая её над пиалой, ожидаем, чтобы упали лишние. Переносит и высыпает фасоль во вторую пиалу. Педагог повторяет действия до тех пор, пока левая пиала не опустеет.

В процессе пересыпания можно слегка наклонять пиалу, чтобы было удобнее зачерпывать.

Далее педагог говорит: «Пересыпали». Кладет ложку перед подносом или с правой стороны от подноса. Педагог наклоняет левую пиалу, чтобы дети увидели, что она пуста. Составляет пиалы на стол за поднос, обхватывая их двумя руками с обеих сторон: сначала левую, затем правую. Проверяет, не просыпались ли зерна на поднос. Если зерна просыпались, то подбирает их пальцем и кладёт обратно в пиалу. Ставит пиалы обратно на поднос, кладет ложку на поднос между пиалами.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и внимательно прислушаемся к шумам в помещении и вне его. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, около 1 минуты. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Этап групповой работы (5-6 человек)**

#### **Занятие 15.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

6. научиться определять среду обитания разных животных
7. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
8. Развитие умения как постановка и удержание цели;
9. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
10. Развитие умения исправлять указанные ошибки

#### **Ход занятия.**

### **Вводная часть**

#### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке. Педагог акцентирует внимание на том, что при переноске перышка, нужно стараться, чтобы оно не улетело с ладони.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета на ладони): ступни в естественном положении, одна рука опущена, шея прямая, голова приподнята, на ладони одной руки лежит перышко, вторая рука свободна.

### **Основная часть**

#### *Презентация (карточки классификации среда обитания животных)*

Педагог говорит детям, что мы будем узнавать в какой среде обитают разные животные. Педагог берет карточки с животными и карточки с изображением сред обитания (наземная, подводная и воздушная).

Педагог раскладывает карточки в три колонки. Затем, берет карточки с животными (по одной), называет их и говорит детям в какой среде они обитают. Так педагог продельывает со всем карточками.

Педагог просит дать ребенка какое-либо животное из названной среды обитания. Просит показать среду обитания какого-нибудь животного.

Педагог просит назвать животное и среду его обитания.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и внимательно прислушаемся. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 0.5минуты. Педагог производит шум (мнет лист бумаги). После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, чем именно был произведен шум. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 16.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

### **Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия, знакомство с геометрическими фигурами
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию.

Дети идут по линии (хождение с переноской предмета в одной руке): ступни в естественном положении, голова прямо, на ладони одной руки лежит куб, вторая рука на поясе.

### **Основная часть**

#### *Презентация (2-й ящик геометрического комода)*

Педагог ставит на стол геометрический комод и хочет посмотреть, что там внутри. Педагог выдвигает верхний ящик и выставляет его на стол и говорит детям: «Давайте познакомимся с этим ящиком».

Далее педагог показывает процесс работы (происходит слева на право). Педагог берется пальцами левой руки за кнопку круга, который находится в верхнем ряду слева, и медленно вынимает его; пальцами правой руки обводит круг по периметру по часовой стрелке, после кладет его справа от ящика. Пальцами правой руки обводит отверстие круглой формы, тем самым усиливая сенсорное впечатление.

Фигуры-вкладыши перемешивают. Педагог берет любую фигуру, внимательно осматривает ее, затем осматривает отверстия и вставляет эту фигуру в соответствующее отверстие.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

## **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы закрываем рот, глаза и прикрываем уши ладонями. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину внутри себя. Педагог и дети сидят неподвижно, молча и тихо, около 0.5-1 минуты. После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

## **Занятие 17**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

### **Задачи:**

1. Развитие стереогностического восприятия; знакомство с геометрическими телами.
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)



Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке.

Дети идут по линии (разные виды ходьбы): ходьба на пятках.

### **Основная часть**

#### *Презентация (геометрические тела)*

Педагог показывает каждое тело детям и спрашивает у них, знают ли они что это. После этого педагог ощупывает и называет каждое тело (цилиндр, четырехугольную призму, четырехугольную пирамиду), затем по цепочке передает тела детям для ощупывания.

Педагог просит ребенка выполнить задание, такое как: дать цилиндр, дать четырехугольную призму соседу, поставить четырехугольную пирамиду педагогу на ладонь.

Педагог показывает геометрические тела, в произвольном порядке, и спрашивает у детей: «Что это?»

Далее следует игра на закрепление и повторение геометрических тел. В мешочек складываются геометрические тела, учитель просит, по очереди каждого ребенка, не подглядывая, достать заданное тело.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и внимательно прислушаемся. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 45 секунд. Педагог производит шум (мнет лист бумаги). После педагог просит детей открыть глаза и предлагает обсудить то, чем именно был произведен шум. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Занятие 18.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

1. Развитие слуха; составление пар одинаковых шумов; пробуждение акустического внимания.
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке.

Дети идут по линии (разные виды ходьбы): ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Сначала, педагог дает задания по очереди. После этого педагог дает разные задания разным детям.

### **Основная часть**

#### *Презентация (шумовые коробочки)*

Педагог указывает на ящики, показывает, как нужно их правильно переносить и расставлять, открывать.

Далее педагог показывает способы встряхивания.

После этого педагог встряхивает одну коробочку и прислушивается вместе с детьми к шуму. Дальше ищет коробочку с таким же звуком из другого ящика. После того как все пары найдены, проводится контроль ошибок. Сначала с помощью слуха, затем - визуально.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и внимательно прислушаемся. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 0.5минуты. Педагог производит шум (хлопает в ладоши). После педагог просит детей открыть глаза и предлагает

обсудить то, чем именно был произведен шум. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Занятие 19.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, координация движений кистей рук и пальцев
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке.

Дети идут по линии (разные виды ходьбы): ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Сначала, педагог дает задания по очереди. После этого педагог дает разные задания разным детям.

### **Основная часть**

#### *Презентация (рамка с пуговицами)*

Педагог говорит: «Дети, сегодня мы будем учиться расстегивать и застегивать пуговицы». Педагог кладет рамку и говорит: «Это пуговицы, сейчас я покажу, как их расстегивают». Педагог медленной, поочередно, сверху вниз расстегивает пуговицы. Сначала он оттягивает петлю, после этого вставляет в нее пуговицу, затем вынимает ее из петли.

После того как все пуговицы расстегнуты, педагог раскрывает ткань и говорит: «Пуговицы расстегнуты. Теперь я покажу, как нужно их застегивать». Педагог застегивает рамку – складывает половинки ткани обратно, продвигаясь от петли к петле, сверху вниз. Пуговицы застегнуты. Чтобы в этом убедиться, педагог растягивает ткани в стороны.

#### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину. После того, как позвоню в колокольчик, мы с вами сможем говорить. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 1 минуту. Педагог производит шум (звонит

колокольчик). После, предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Занятие 20.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование визуального различения объемов
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

#### **Ход занятия.**

##### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке.

Дети идут по линии (разные виды ходьбы): ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Сначала, педагог дает задания по очереди. После этого педагог дает разные задания разным детям.

##### **Основная часть**

### *Презентация (цветные цилиндры)*

Педагог показывает детям, как переносят коробки с цветными цилиндрами.

Педагог снимает крышки, кладет их вплотную к коробкам, просит одного из детей выставить цилиндры на крышки так, чтобы их цвета совпадали с цветами крышек.

Педагог строит башню из цилиндров одного цвета, просит детей повторить упражнение.

После окончания работы материал убирается на место.

### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину. После того, как позвоню в колокольчик, мы с вами сможем говорить. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 1 минуту. Педагог производит шум (звонит колокольчик). После, предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.

### **Занятие 21.**

**Цель:** развитие целеполагания, учебных действий, контроля.

**Задачи:**

1. Формирование образа геометрических фигур, понимание структуры геометрических форм
2. Развитие умения понимать правила и организовывать свою деятельность применяя их;
3. Развитие умения как постановка и удержание цели;
4. Развитие умения составлять программу действий для достижения цели;
5. Развитие умения исправлять указанные ошибки

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть**

##### *Приветствие*

Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга. Педагог берет колокольчик, звонит в него и поет песенку, здороваясь с детьми по очереди.

##### *Работа на линии*

(Линия в форме эллипса, шириной 2-3 см, диаметр длиной 4 м, наклеенная клейкой лентой)

Педагог обращает внимание детей на постановку ступни строго на линию, на правильную осанку. Педагог просит детей соблюдать дистанцию, для чего они вытягивают руки вперед при расстановке.

Дети идут по линии (разные виды ходьбы): ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Сначала, педагог дает задания по очереди. После этого педагог дает разные задания разным детям.

#### **Основная часть**

##### *Презентация (конструктивные треугольники)*

Педагог вынимает треугольники из коробки и раскладывает их в произвольном порядке.



Педагог берет большой зеленый прямоугольный треугольник и проводит по черной линии сверху вниз. Берет второй большой зеленый прямоугольный треугольник и повторяет действие. Сдвигает треугольники так, чтобы эти линии совпали. Должен получиться квадрат. Спрашивает у детей, какая фигура получилась.

Педагог так повторяет действие со всеми треугольниками. Простит повторить детям данный алгоритм действий. После работы материал убирается на место.

### *Свободная работа*

Дети отпускаются на свободную работу в подготовленной среде, где сами выбирают материал, с которым они хотели бы заниматься.

Также, в это время, с детьми в индивидуальном порядке повторяется работа с презентованным материалом, для закрепления.

### **Заключительная часть**

Педагог предлагает детям сесть в круг на стулья. Педагог говорит детям: «Мы ставим ноги на пол. Мы кладем руки на колени. Мы закрываем рот и глаза. Теперь давайте помолчим и послушаем тишину. После того, как позвоню в колокольчик, мы с вами сможем говорить. Дети сидят неподвижно, молча и тихо, 1 минуту. Педагог производит шум (звонит колокольчик). После, предлагает обсудить то, что кто услышал. В конце занятия поют песню и задувают свечу.