

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная политология

Направление подготовки:
41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная политология» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры политологии и права М.В. Константиновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Политология, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов в том числе 86,33 часа - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Сравнительная политология»

Целью изучения дисциплины является вооружить будущих бакалавров знаниями основных концепций и подходов к сравнительному изучению политических институтов и процессов, а также ключевых проблем политического развития в различных странах и регионах мира. Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Задачи:

- Обучить студентов выявлять основные факторы и тенденции развития политических систем и культур, институтов и процессов;
- Обучить студентов применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики, ее региональных и национальных составляющих;
- Обучить находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы сравнительной политологии.

Тема 1. Становление и основные этапы развития сравнительной политологии.

Тема 2. Современное состояние сравнительной политологии.

Сравнительная политология в системе политологических дисциплин.

Тема 3. Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке.

Тема 4. Системный подход и структурный функционализм в сравнительной политологии.

Раздел 2. Типы политической организации.

Тема 5. Глобальная эволюционная разнородность современных политических явлений.

Тема 6. Архаические и переходные типы политической организации.

Тема 7. Традиционные типы политической организации. Формирование предпосылок модернизации.

Тема 8. Современные типы политической организации.

Раздел 3. Типология современных политических форм, режимов и культур.

Тема 9. Типология современных форм правления и конституций.

Тема 10. Типология современных политических режимов.

Тема 11. Типология современных политических культур.

Раздел 4. Модели государственного устройства.

Тема 12. Модели современного государственного устройства.

Тема 13. Модели дифференциации государственной власти.

Тема 14. Организация интересов и их политическое представительство.

Тема 15. Системы представительства, выборы и избирательные системы.

Тема 16. Партии и партийные системы.

Раздел 5. Типологии политических процессов.

Тема 17. Политический процесс в условиях полиархии.

Тема 18. Типы электорального процесса и разновидности избирательных кампаний.

Тема 19. Типы конфликтов и процессов их урегулирования.

Тема 20. Типология принятия и осуществления решений.

Тема 21. Типология институтов и практик управления развитием.

Тема 22. Место и значение сравнительного анализа в мировой и отечественной политической практике.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ПКО-1 - Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации;

ПКО-3 – Сформированность навыков консультирования и прогнозирования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Обучить студентов выявлять основные факторы и тенденции развития политических систем и культур, институтов и процессов	Знать основные подходы к осмыслению политической реальности.	УК-1, ОПК-4
	Уметь пользоваться терминологическим аппаратом разнообразных современных политических концепций.	
	Владеть - понятийным аппаратом.	
Обучить находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов	Знать наиболее авторитетные труды, созданные в сравнительной политологии.	ПКО-1, ПКО-3
	Уметь использовать достижения мировой науки для профессиональной работы в России и за рубежом, внедрять их в отечественную политическую науку и практику.	
	Владеть необходимым объёмом знаний по важнейшим проблемам.	
Обучить студентов применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики, ее региональных и национальных составляющих	Знать важнейшие достижения мировой науки.	УК-1, ПКО-1, ПКО-3
	Уметь - применять методологические приёмы изучения политических теорий.	
	Владеть логическими методами познания реальности.	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Сравнительная политология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	КРЗ	Контроль		
Основы сравнительной политологии.	28	16	6	10			12	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Типы политической организации.	28	16	6	10			12	подготовка к семинару (устный ответ) решение задач практикум № 1
Типология современных политических форм, режимов и культур.	30	18	8	10			12	подготовка к семинару (устный ответ), практикум № 1
Модели государственного устройства.	30	18	8	10			12	подготовка к семинару (устный ответ), практикум № 2
Типологии политических процессов.	28	18	8	10			10	подготовка к семинару (устный ответ), написание реферата
	180	86	36	5	0,33	35,67	58	
Экзамен								
Итого	180							

2.2 Содержание основных разделов и тем

дисциплины

Раздел I Основы сравнительной политологии

Тема № 1 «Становление и основные этапы развития сравнительной политологии».

Фундаментальная проблема сопоставлений в политологии. Общее представление о сравнительных методах и особенностях их применения в политическом анализе. Этапы развития сравнительной политологии. Формирование теоретических предпосылок (Аристотель, Полибий, Боден, Э.Бёрк). Начальный этап. Сравнительно-историческое языкознание как методологический образец. «Сравнительная политология» (1873) Эдварда Фримена. «Историко-сравнительный метод в юриспруденции и приемы изучения истории права» (1880) М.М. Ковалевского.

Становление системы университетского преподавания «сравнительного правления (comparative government)» в начале XX века. Её характерные особенности (параллельное описание «национальных политий», нормативность сравнительных построений, подчеркивание "образцовости" той или иной страны, доминирование однолинейного «европоцентричного прогрессизма»).

Теория «идеальных типов» Макса Вебера и её фундаментальное значение для сравнительно-политологических исследований. Кризис традиционной сравнительной политологии в период 20-30-х гг. XX века (универсализация и мифологизация партикулярных образцов, создание идеологически мотивированных "мифотипов" демократии, нации, социализма, фашизма, тоталитаризма и т.п.).

Развитие сравнительно-политологических исследований во второй половине XX века. Методологическое оформление сравнительной политологии. Эванстонский семинар и предложенные им восемь методологических принципов. Доминирование ориентированных на сопоставительные исследования представителей различных академических традиций и школ политической науки.

Тема № 2 «Современное состояние сравнительной политологии.

Сравнительная политология в системе политологических дисциплин».

Проблемы современного состояния сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин (одна дисциплина или приложение к разным областям исследований). Её роль как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.

Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: идеальный тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксонимия), параметры и матрицы сравнения, зависимая и независимая

переменные и т.п.

Теории среднего уровня как основания для компаративистских проектов. Формирование общих стандартов сравнимости политических институтов. Универсальные сопоставления и сравнительно ориентированное изучение казусов (comparative case studies).

Тема № 3 «Основные типы сравнительных исследований в современной политической науке».

Многообразие практикуемых типов сравнительных исследований. Их критерии (метод, количество исследуемых стран, ориентация).

«Case-study» сравнение. Модификации и варианты исследований «отдельного случая». Стратегия, преимущества и недостатки «case-study» сравнения, его эмпирический характер. Логика множественных экспериментов – основа метода.

Бинарное сравнение. Прямые и косвенные бинарные сравнения. ИмPLICITная и эксплицитная стратегии. Значение исследовательских гипотез.

Региональное сравнение. Проблема ограничения пространственных областей при сравнении похожих стран. Мультивариантный эмпирический анализ – фактологическая основа данного метода. Особенности применения метода при сравнении непохожих стран. «Индуктивные каноны Милля».

Глобальное сравнение. Использование сравнительной статистики и компьютерных программ обработки данных. Кросс-темпоральные сравнения. Фактор времени как оперативной переменной. Асинхронное сравнение. Эффективность сочетания пространственных и временных сравнительных методик.

Тема № 4 «Системный подход и структурный функционализм в сравнительной политологии».

Фундаментальное значение методологических принципов системного подхода и структурно-функционального анализа для сравнительной политологии. Проведение сопоставлений по характеру взаимодействия политических систем с окружающей их средой (экономикой, демографическими общностями, культурой и т.п.). Системные параметры политической организации в сравнительных исследованиях.

Политическая система как элемент общественной структуры. Функции, выполняемые политической системой. Условия, необходимые для выживания политической системы. Адекватные реакции, позволяющие системе приспособиться к внешним условиям. Теория Д.Истона («вход – выход – обратная связь»).

Изучение неформальных механизмов функционирования государства и принятия политических решений. Внесение в понятийный аппарат политологии естественно-научной терминологии (язык системного анализа). Ограниченность возможностей структурного функционализма как исследовательского метода.

Раздел II Типы политической организации

Тема № 5 «Глобальная эволюционная разнородность современных политических явлений».

Обзор основных политических систем, существующих в современном мире (современная политическая карта мира). Проблема наличия «универсальных типов политических систем». Различные оценки возможностей их выявления. Проблема "всемирной цивилизации" и "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии.

Сравнительно-ретроспективная типология политических институтов. Её основные параметры. Понятия «субсистемной автономности» и «функциональной специализации/секуляризации» (Г.Алмонд и Дж.Пауэлл). «Девятиклеточная классификация политий». Проблема «ареальной локализации политий» и невозможность "точечного" расположения значительного их числа в данной классификации.

Парадоксы сосуществования политических систем и политических институтов разной эволюционной природы в современном мире и внутри отдельных государств. Влияние процессов глобализации на проблему обострения «эволюционно-морфологических противоречий» в современном мире. Использование принципов и методов эволюционной морфологии в сравнительно-ретроспективных исследованиях.

Тема № 6 «Архаические и переходные типы политической организации».

Морфологические (структурные) характеристики политической организации. Закрытость и открытость политических систем и институтов. Доминирование закрытого типа организации на ранних этапах эволюции человеческого общества. Циклический тип воспроизведения политических систем на основе принципа «завета предков». Возможность коммуникации между закрытыми родовыми и племенными системами посредством принципа «гостеприимства и господства».

Сохранение архаических структур в снятом виде в последующих эволюционных типах организации (от гостеприимства к гражданству и дипломатическому иммунитету). Полис и деспотия как переходные типы политической организации. Структурные особенности полисной организации. Принцип синойкизма.

Сохранение элементов полисной организации на последующих этапах эволюции политических структур (от имперских муниципий и городов-государств эпохи Возрождения до современных муниципалитетов и структур местного самоуправления).

Тема № 7 «Традиционные типы политической организации. Формирование предпосылок модернизации».

Переход к открытому типу политической организации. Роль имперского центра как фактора цивилизации «варварского» окружения. Структурное

значение «лимеса» и «иерархии». Процессы феодализации и консолидации политико-управленческих иерархий в ходе крушения и восстановления исторических империй. Сохранение структур организации имперского типа в снятом виде на последующих этапах эволюционного развития.

Дополнение «горизонтальной (светской)» иерархии «сакральной вертикалью» в теократическом типе политической структуры. Западноевропейская «христианская республика» как государство, основанное на сохранении «сакральной вертикали» при феодализации «горизонтальных иерархий». Условия и предпосылки модернизации, возникающие в условиях западноевропейского Возрождения.

Тема № 8 «Современные типы политической организации».

Понятие «современных» и «несовременных» политических систем и процессов, их различие. Соответствующие теории типологизации политического развития (Г.Алмонд, Т.Парсонс, Блэк, Рассет, С.Эйзенштадт и др.).

Понятие, сущностные признаки, характерные особенности модернизации в целом. Неполитические (средовые) аспекты модернизации: индустриализация, массовое производство и стандартизация, секуляризация, формирование национальных культур и языков, урбанизация. Развитие национальных систем образования. Новые средства массовой коммуникации (книгопечатание, пресса, электронные масс-медиа и т.п.).

Общие основные признаки и функциональные задачи политической модернизации: утверждение суверенитета; разделение государства и гражданского общества, выработка механизмов их связи и взаимодействия; формирование конституционных принципов государственного устройства; рационализация власти, создание институтов её легитимации и делегитимации; выработка практики конкуренции политических сил и программ.

Идеальная модель «автохтонной» модернизации. Первая фаза – возникновение абсолютистского государства и гражданского общества, их примирение и соединение с помощью конституции. Вторая фаза – формирование структурных связей между дифференцированными властями государства и группами интересов гражданского общества, образование системы представительного правления. Третья фаза – расширение политического участия, создание институтов легитимации и делегитимации власти, осуществление демократизации.

Модели «вторичной» и «отклоняющейся» модернизации. Противоречивое воплощение общих функциональных требований модернизации. «Подражательные» и «форсированные» модернизации, их цивилизационные и национальные варианты. Отдельные образцы модернизации.

Раздел III Типология современных политических форм, режимов и культур

Тема № 9 «Типология современных форм правления и конституций».

Различение в понимании конституции как «извечного порядка», и формы правления как реализующих и дополняющих этот порядок принципов правления.

Конституции политические и юридические. Проблемы трансформации конституций и изменений форм правления. Различие типов современных форм правления по степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.

Конституции авторитарные, полуавторитарные и демократические, а также соответствующие им формы правления. Возможности регулируемого изменения форм правления в условиях конституционного строя. Конкурентное сосуществование власти и оппозиции как конституционный принцип, его реализация в различных условиях.

Полиархия, ее типы и исторические разновидности. Транзитология и консолидология как части сравнительной политологии.

Тема № 10 «Типология современных политических режимов».

Многообразие классификаций политических режимов в современной сравнительной политологии. Основные параметры, лежащие в основании классификационных схем: а) характер борьбы за лидерство; б) уровень участия масс в политике; в) идеологические ценности и приоритеты правящей элиты.

Основные типологические группы современных политических режимов. **Традиционный режим:** закрытый, с незначительными «возможностями участия», консервативный. **Соревновательная олигархия:** открытый, с ограниченными «возможностями участия», консервативный или адаптационный. **Военный режим:** закрытый, с незначительными «возможностями участия», консервативный или реформистский. **Популистский мобилизационный режим:** закрытый, с умеренными «возможностями участия», революционный или адаптационный. **Коммунистический режим:** закрытый, с широкими «возможностями участия», революционный. **Либеральная демократия:** открытый, с широкими «возможностями участия», реформистский или адаптационный.

Переходные режимы. Персистентные и неперсистентные режимы (Д.Истон).

Тема № 11 «Типология современных политических культур».

Понятие «политической культуры». Многообразие его значений. Политическая культура, политическая система и политическая организация: проблема соотношения и взаимосвязи. Политическая социализация как процесс усвоения политической культуры. Сложность и многофакторность этого процесса. Факторы, воздействующие на политическую социализацию: общенациональные, групповые, индивидуальные. Влияние государства.

Англо-американский, континентальный, доиндустриальный и тоталитарный типы взаимоотношений политической культуры и организации (Г.Алмонд).

Гражданская культура. Системы показателей, фиксирующие уровень гражданской культуры. Проблема детерминации политического режима уровнем гражданской культуры.

Политические субкультуры как политические ценности и установки отдельных общественных групп. Культурно-плюралистические общества. Политическая культура властвующей элиты (Г.Моска, В.Парето). Познавательные, нормативные, интерперсональные ориентации элиты и способы их взаимосвязи.

Идеология: понятие, определение, типология. Соотношение идеологии и политической культуры. Открытые и тоталитарные идеологии. Теории «социального напряжения» и «культурного напряжения» о генезисе идеологий. Р.Арон и С. Липсет об «исчезновении» идеологий. Институты, формулирующие и транслирующие идеологии.

Раздел IV Модели государственного устройства

Тема № 12 «Модели современного государственного устройства».

Международные системы как основная категория сравнительного анализа моделей государственного устройства. Территориальное распределение суверенитета.

Историческая эволюция форм и моделей государственного устройства. Территориально-административное деление и политико-территориальное устройство. Факторы, определяющие конкретные модели государственного устройства.

Типы государственной организации, ее федеративные и унитарные разновидности. «Региональная» модель. «Симметричные» и «асимметричные» модели. Особенности статуса отдельных территориальных составных частей государства. Конфедерация как особая форма межгосударственного союза.

Консоциация и ее разновидности. Мировой опыт консоциации и перспективы его использования в России.

Тема № 13 «Модели дифференциации государственной власти».

Функциональное распределение суверенитета. Историческая эволюция форм правления и моделей «разделения властей». Понятие «форма государственного правления», особенности его использования в сравнительно-политологических исследованиях. Факторы, определяющие специфику конкретных моделей дифференциации власти.

Типология форм правления и их разновидностей. Абсолютная, дуалистическая, парламентская модели монархического правления, их функциональные особенности и структурные признаки. Эволюция форм монархического правления в современном мире. Феномен «монархической республики».

Республиканская форма государственной власти. Президентская, парламентская, смешанная модели республиканского правления. Многообразие конкретных вариантов данных моделей: «президентализм»,

премьер-президентская, президентско-парламентская, парламентская, «ассамблейно-независимая» (М.Шугарт, Дж.Кэри). «Псевдопрезидентские» и «квазипрезидентские» модели государственной власти.

Особенности структуры и эволюции российской модели дифференциации государственной власти на современном этапе исторического развития.

Тема № 14 «Организация интересов и их политическое представительство».

Заинтересованные группы. Проблема понимания и оценки данного феномена в истории политической мысли. Типологии интересов по степени и характеру их организации. Классификация заинтересованных групп (М.Дюверже, Ж.Блондель). Группы «по обычаю». Институциональные группы. Группы «защиты» и «поддержки».

Зависимость форм представительства интересов от структурно-функциональных задач организации интересов. Каналы влияния: общественное мнение, государственные институты, политические партии, СМИ и т.д. Источники влияния: легитимность, наличие форм эффективного воздействия, политические и финансовые ресурсы. Заинтересованные группы и либеральная демократия. Проблема «корпоративизма».

Цивилизационные и национальные стили организации интересов и их политического представительства. Специфика организации интересов и их политического представительства в России.

Тема № 15 «Системы представительства, выборы и избирательные системы».

Место электоральной компаративистики в сравнительной политологии. Системы представительства как объект для сравнительного исследования. Взаимосвязь моделей систем представительства и характера политического режима. Формальные и содержательные типологии систем представительства.

Зависимость типа выборов от структурно-функциональных задач представительства. Процедурные вариации выборов. Структурная морфология избирательных систем, их институциональная основа. Типы избирательных систем по их задачам и составу участников. Типы избирательных систем по их технологическим схемам: мажоритарная, пропорциональная, плюральная. Измерения избирательных систем.

Тема № 16 «Партии и партийные системы».

Партийные системы как основная категория сравнительного анализа партий. Проблема типологизации неполных и имитационных партийных систем. Разновидности партийных квазисистем. Категория эффективного числа партий как инструмент сравнительного анализа.

Типы партийных систем по характеру и структурно-функциональным особенностям посредования между гражданами и государством. Типы партийных систем по характеру и структурно-функциональным особенностям

соперничества и сотрудничества между партиями. Типы партий по их внутреннему строению, характеру и стилям партийной мобилизации: элитные, массовые, «картельные партии», «всеохватные партии» и т.д.

Цивилизационные и национальные особенности партийной мобилизации. Проблемы кризиса партий. Специфика партийной мобилизации в России.

Раздел V Типологии политических процессов

Тема № 17 «Политический процесс в условиях полиархии».

Процессы легитимации и делегитимации власти. Институты и практики современной демократии как средства контролирования процессов легитимации и делегитимации власти.

Моделирование политических процессов с помощью методов математического симулирования, анализа политического дискурса и т.п.

Цивилизационные и национальные стили развёртывания политических процессов. Специфика политических процессов в России.

Тема № 18 «Типы электорального процесса и разновидности избирательных кампаний».

Структурная морфология избирательных кампаний, их институциональная основа. Типы избирательных кампаний по их задачам и составу участников. Типы избирательных кампаний по их технологическим схемам.

Моделирование избирательных кампаний с помощью теории игр, теории рационального выбора, методов математического симулирования, анализа политического дискурса и т.п. Возможности и перспективы моделирования избирательных кампаний в терминах электорального рынка и электорального пространства.

Цивилизационные и субкультурные стили ведения избирательных кампаний. Отечественная специфика проведения избирательных кампаний.

Тема № 19 «Типы конфликтов и процессов их урегулирования».

Структура, содержание и основные формы политических конфликтов. Основные структурные элементы конфликта (источник, повод, участники, позиции, средства, характер). Фазы конфликта. Внесоциальные, социальные, комбинированные источники.

Основания типологизации конфликтов (зоны и области проявления, степень и характер нормативной регуляции, качественные характеристики, степень интенсивности, публичность конкуренции, темпоральные характеристики).

Сущность управления и контроля за конфликтами. Основные стратегии управления (инициация, рутинизация, предупреждение, урегулирование, разрешение, вытеснение). Пошаговая этапизация. Техники переговорного процесса. Разновидности арбитража и посредничества. Типы конфликтов и

переговоров по их предмету и участвующим сторонам.

Моделирование конфликтов и переговоров с помощью методов математического симулирования, анализа политического дискурса и т.п. Цивилизационные и субкультурные стили урегулирования конфликтов и ведения переговоров. Отечественная специфика урегулирования конфликтов и ведения переговоров.

Тема № 20 «Типология принятия и осуществления решений».

Понятие и основные подходы к принятию решений. Нормативный, поведенческий, комплексный подходы. Особенности принятия решений в корпоративном секторе, публичных отношениях, сфере государственного управления. Роль представителей административных структур, консультантов и экспертов, органов общественности в принятии решений.

Технологии принятия решений и их взаимосвязь с определенными этапами данного процесса. Подготовительный этап принятия решений. Идентификация и формулирование проблемы. Круговая модель управленческого цикла.

Этап постановки целей. Альтернативы решения проблемы: максималистская, безопасная, минимально возможная. Три типа проблемных ситуаций в процессе постановки цели: хорошо структурированные, слабо структурируемые, неструктурируемые задачи. Этап реализации целей.

Цивилизационные и субкультурные стили принятия и осуществления политических решений. Отечественная специфика принятия и осуществления политических решений.

Тема № 21 «Типология институтов и практик управления развитием».

Сущность и соотношение понятий «политическое изменение», «политическое развитие», «политическая модернизация». «Традиционные» и «современные» общества. Теории политических изменений в сравнительной политологии. Теория политической модернизации (Г.Алмонд, Д.Пауэлл, С.Эйзенштадт, С.Хантингтон). Содержание и движущие силы политической модернизации (структурная дифференциация политических институтов, инновационные тенденции, расширение возможностей политического участия и т.д.).

Критерии политического развития: дифференциация политических ролей, специализация политических институтов, секуляризация культуры. Причины и типология кризисов политического развития. Кризис легитимности, институциональный кризис, кризис участия.

Проблема управляемости развитием. Категория поддерживаемого («устойчивого») развития. Институты и практики воздействия на политические процессы, на политические изменения и на политическое развитие.

Тема № 22 «Место и значение сравнительного анализа в мировой и отечественной политической практике».

Теории об уникальности России как основание для анализа специфики ее политического устройства в контексте мировой политологической мысли. Сравнительно ориентированный анализ отечественной «политии». Проблема определения типологически близких и удаленных казусов.

Использование категорий «русской системы» (Ю.С.Пивоваров, А.И.Фурсов) и «самодержавного синдрома» (М.В.Ильин) для сравнительного анализа отечественной «политии». Значение сравнительного анализа для оптимизации практики политических реформ в современной России, для диагностики состояния отдельных политических институтов, а также для формулирования рекомендаций по их эффективному использованию и совершенствованию.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
по очной форме обучения.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям и семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Одной из основных форм учебных занятий является **лекция**. На лекциях студенты получают определенную сумму новых знаний и фактов, но самое главное – знакомятся с основными приемами и методами работы с источниками, с новейшей литературой по курсу, с актуальными тенденциями и проблемами сравнительной политологии как науки и учебной дисциплины.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при

необходимости - логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на

занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита.

Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

Оформление списка использованных источников:

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр

информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.РУ, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Место сравнительной политологии в политической науке.
2. Выработка методологических принципов сравнительной политологии.
3. Сравнительные исследования в российской политической науке XIX века.
4. Сравнительные исследования в российской политической науке XX века.
5. Вклад М. Вебера в формирование методологии сравнительной политологии.
6. Вклад Г. Алмонда в формирование методологии сравнительной политологии.
7. Вклад Т. Парсонса в формирование методологии сравнительной политологии.
8. Вклад Ш. Эйзенштадта в формирование методологии сравнительной политологии.
9. Вклад С. Блэка в формирование методологии сравнительной политологии.
10. Вклад М.М. Ковалевского в формирование методологии сравнительной политологии.
11. Воронка причинности как методологический инструмент.
12. Дискуссия о модернизации отечественной политики среди современных российских политологов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Сравнительная политология	41.03.04 Политология направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика	5	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: теория политики, история политических учений, политическая психология, политическая коммуникация			
Последующие: политическая регионалистика, политические технологии в российской политике, политическая конфликтология, политический анализ и политическое прогнозирование			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Написание эссе	12	20
	Практикум № 1	13	21
	Практикум № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	9
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

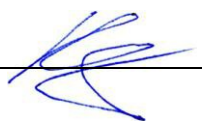
На заседании кафедры

Протокол №8

от 22 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Сравнительная политология»

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Константинова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная политология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «**Бакалавр**» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной
общественной организации содействия
развитию гражданского общества
«Гражданская Позиция»



26.05.2020
Россия, г. Красноярск,
ул. Курчатова,
д. 15 А офис 73

О.Н. Ужва

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сравнительная политология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Сравнительная политология» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами

необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология

(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814;

- образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для

текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ПКО-1 - Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации;

ПКО-3 – Сформированность навыков консультирования и прогнозирования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	философия, социология, правоведение, культурология, естественнонаучная картина мира, мировая политика и международные отношения, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая регионалистика, политический менеджмент, политическое лидерство, теория социально-политических трансформаций, молодежь в общественно политической жизни общества, парламентаризм в России, современная внешняя политика и дипломатия в России, конституционное право России и зарубежных стран, конституционное право, риторика: практика устной и письменной коммуникации, ораторское искусство, методы исследования в политической науке, качественные методы исследования в политической науке, политические идеологии, идеологии в политике, государственно-конфессиональные отношения, история мировых религий, государственная антикоррупционная политика, основы антикоррупционной политики, политический брендинг, демократия в России, проблемы и перспективы, теории демократий, региональные политические процессы в России, регионалистика, технологии манипуляции и работы с общественным мнением, политическая культура современного российского общества, проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России, История экономических учений, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	решение задач,
			3	написание реферата,
			7	экзамен
ОПК-4 – Способен	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Теория политики, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной	Текущий Контроль успеваемости	2	решение задач,
			4	тестирование,
			5	практикум № 1

<p>устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>деятельности студента, мировая политика и международные отношения, историко-политическая география, политическая регионалистика, теории социально-политических трансформаций, молодежь в общественно-политической жизни общества, политические идеологии, идеологии в политике, геополитика, геополитические теории, демократия и Россия, проблемы и перспективы, теории демократий, имиджелогия, имидж в политике, региональные политические процессы в России, регионалистика, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		
<p>ПКО-1 -</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», теория политики, история политических учений, современная российская политика, историко-политическая география, политическая регионалистика, теории социально-политических трансформаций, парламентаризм в России, история политической науки, политическая наука в современном мире, политические идеологии, идеологии в политике, геополитика, геополитические теории, региональные политические процессы в России, регионалистика, технология манипуляций и работы с общественным мнением,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>7</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>решение задач,</p> <p>написание реферата,</p> <p>экзамен</p>

Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	политическая культура современного российского общества, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
ПКО-3 - Сформированность навыков консультирования и прогнозирования	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», теория политики , политическая философия, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной деятельности студента, современная российская политика, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая социология, политическая конфликтология	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	2 3 6 7	решение задач, написание реферата, практикум № 2 экзамен

данных.	<p>политическая регионалистика, сравнительная политическая история России и зарубежных стран , этнополитология, сравнительная политология муниципальная политика и местное самоуправление, парламентаризм в России современная внешняя политика и дипломатия в России логика, конституционное право России и зарубежных стран конституционное право политические идеологии идеологии в политике государственно-конфессиональные отношения история мировых религий геополитика геополитические теории демократия и Россия: проблемы и перспективы теории демократий проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России история экономических учений учебная практика практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	аттестация		
---------	---	------------	--	--

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПКО-1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обучающийся на среднем уровне владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне владеет общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Обучающийся на среднем уровне владеет общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ПКО-1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.
-------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2- решение задач, 3 - написание реферата, 4 – тестирование, 5 – практикум № 1, 6 – практикум № 2.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование терминологии	2
Умение привлекать дополнительные источники информации	3
Владение методами анализа документов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практикум № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование дополнительных источников информации	4
Умение работать с источниками	5
Умение проводить сравнительный анализ	7
Максимальный балл	21

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практикум № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование дополнительных источников информации	4
Умение работать с источниками	6
Умение проводить сравнительный анализ	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задачи

1. Составьте сравнительную таблицу этапов эволюции сравнительной политологии по следующим критериям: объектно-предметная сфера, единицы анализа, количество случаев, уровень обобщения выводов, использование количественных методов, роль ценностей и фактов в научном знании.
2. Развитие сравнительной политологии можно представить как движение вверх по спирали. Каждый этап – отрицание предыдущего этапа. На новом витке спирали наблюдается «возврат» к старому, но на ином, качественном уровне. У каждого этапа есть своя методологическая «фишка». Покажите, что развитие сравнительной политологии действительно проходило по спирали.
3. Выберите одного компаративиста и на примере его теории (взглядов) покажите специфику того этапа развития сравнительной политологии, к которому принадлежал этот ученый.
4. Используя справочную литературу по политологии, назовите

наиболее крупных компаративистов («столпов» сравнительной политологии). Каков их вклад в науку? Справочная литература: Политическая наука: новые направления. – М.: Вече, 1999. Политическая энциклопедия. В 2-х томах. – М.: Мысль, 1999. Теория и практика демократии. Избранные тексты. – М.: Ладомир, 2006. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии. – М.: Весь мир, 2001. – Приложение 2 «Общая литература по сравнительной политологии с 1980 г.».

5. Приведите примеры политических исследований, где не используется сравнение.

6. Выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительная политология «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей политологии.

7. В «Словаре иноязычных слов» содержится такое определение: «ползучий эмпиризм» – изучение отдельных фактов и явлений без вскрытия связей между ними, законов их развития и т.п. Как вы думаете, в чем проявляется «ползучий эмпиризм» в сравнительной политологии? Какой вред для развития этой отрасли научного знания он наносит? Приведите примеры.

8. Считается, что сравнительные исследования позволяют преодолеть этноцентризм ученых. Последний имеет для науки пагубные последствия. По словам британского политолога Р.Роуза, этноцентризм в научных исследованиях ведет либо к «ложной партикуляризации» (то есть созданию представления об особой исключительности страны), либо к «ложному универсализму» (когда теориям, созданным исключительно на опыте одной страны, придается всеобщий характер). Объясните, как вы понимаете это высказывание Роуза. Приведите примеры, иллюстрирующие негативные последствия этноцентризма в политологии.

9. Используя обзор сравнительных исследований Р.Чилкота, найдите примеры сравнительно ориентированного исследования случаев, бинарных, региональных, глобальных и кросстемпоральных исследований.

10. Используя работу А.Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая.

Написание реферата

Выберите одну из тем (по собственному выбору) и подготовьте реферат:

1. Место сравнительной политологии в политической науке.
2. Выработка методологических принципов сравнительной политологии.
3. Сравнительные исследования в российской политической науке XIX века.
4. Сравнительные исследования в российской политической науке XX века.
5. Вклад М. Вебера в формирование методологии сравнительной политологии.
6. Вклад Г. Алмонда в формирование методологии сравнительной политологии.
7. Вклад Т. Парсонса в формирование методологии сравнительной политологии.
8. Вклад Ш. Эйзенштадта в формирование методологии сравнительной политологии.
9. Вклад С. Блэка в формирование методологии сравнительной политологии.
10. Вклад М.М. Ковалевского в формирование методологии сравнительной политологии.
11. Воронка причинности как методологический инструмент.
12. Дискуссия о модернизации отечественной политики среди современных российских политологов.

Тестирование

Вариант 1.

1. Укажите правильную последовательность этапов развития сравнительной политологии:

- A. постбихевиоралистский
- B. плюралистический
- C. традиционный
- D. бихевиоралистский

2. Поиск всеобщих законов и универсальных обобщений, упор на количественные методы исследования, выявление причинно-следственных связей на основе изучения фактов были характерны для _____ этапа развития сравнительной политологии.

- A. плюралистического
- B. бихевиоралистского
- C. традиционного
- D. постбихевиоралистского

3. Теории, создаваемые в рамках сравнительной политологии,

принято называть теориями _____ уровня.

- A. высокого
- B. среднего
- C. низкого
- D. элементарного

4. Сравнение является лучшим способом...

- A. поиска фактических ошибок
- B. создания теоретических обобщений на основе изучения случаев
- C. выявления логически неверных суждений
- D. анализа исторического прошлого

5. НЕ относится к проблемам сравнения проблема...

- A. избытка информации
- B. эквивалентности
- C. «слишком много переменных – слишком мало случаев»
- D. ценностной нейтральности

6. Основной проблемой сравнения в политологии считается проблема «слишком много переменных – слишком _____ случаев».

7. Если компаративист сталкивается с ситуацией, когда события в одной стране находятся под влиянием событий в другой стране, то имеет место проблема _____.

8. Укажите правильную последовательность этапов сравнительного исследования:

- A. сбор и описание данных, выявление тождества и различий
- B. концептуализация и выдвижение гипотез
- C. верификация гипотез, создание теорий
- D. отбор случаев, единиц анализа, переменных и индикаторов, осуществление наблюдения

9. Фактор, рассматриваемый как следствие действия других факторов, – это _____ переменная.

10. Объекты, по которым исследователи собирают данные при проведении сравнительного анализа, называются...

- A. экспериментальными объектами
- B. переменными
- C. показателями
- D. единицами анализа

11. Один тип политической системы НЕ является основным

объектом изучения современной сравнительной политологии. Это...

- A. либеральные демократии
- B. посткоммунистические режимы
- C. абсолютные монархии

D. страны «третьего мира»

12. Международным фактором, оказывающим сильное влияние на внутреннюю политику современных государств, является...

- A. глобализация
- B. империализм
- C. «холодная война»
- D. изоляционизм

Вариант 2.

1. Глобальная тенденция современного мира – это...

- A. создание новых монархий
- B. возрождение фашизма
- C. рост числа демократий в мире
- D. рост числа коммунистических режимов

2. Укажите правильное соответствие

- 1) «первый» мир
- 2) «второй» мир
- 3) «третий» мир
- A. развивающиеся страны
- B. капиталистические страны
- C. социалистические страны

3. Типология политических систем, включающая англо-саксонский и континентально-европейский типы, была предложена...

- A. Г. Алмондом
- B. Н. Макиавелли
- C. Ж. Блонделем
- D. Ч. Фрименом

4. Политическая система, которая отличается целевой установкой на широкомасштабные преобразования, осуществляемые путем вовлечения масс в политический процесс, называется...

- A. племенной
- B. бюрократически-авторитарной
- C. согласительной
- D. мобилизационной

5. Типология политических систем, включающая, в частности,

закрытую гегемонию и включающую гегемонию, была предложена

- A. Г. Алмондом
- B. P. Далем
- C. Д. Истоном
- D. Ж. Блонделем

6. К авторитарному режиму НЕ относится _____ режим.

- A. общественный
- B. военный
- C. популистский
- D. персоналистский

7. Среди демократических режимов кроме центростремительных и центробежных А.Лейпхарт выделил _____ режимы.

- A. общественные и политические
- B. общественные и деполитизированные
- C. партиципаторные и плюралистические
- D. прямые и представительные

8. Согласно традиционному и утвердившемуся научному взгляду политический транзит – это...

- A. крушение авторитарной власти
- B. переход от одного типа режима к другому
- C. переход от авторитаризма к демократии
- D. крушение демократии

9. НЕ относится к традиционным и утвердившимся в политической транзитологии постулатам следующий постулат:

- A. структурные характеристики перехода к демократии не являются главными
- B. переход к демократии проходит несколько последовательных стадий
- C. выборы – краеугольный камень перехода к демократии
- D. переходный период может завершиться диктатурой

10. Для современного этапа развития политической транзитологии характерно...

- A. единство во взглядах на модель транзита, которая носит универсальный характер
- B. критика парадигмы транзита
- C. наличие разных моделей для разных регионов мира
- D. объяснение переходных процессов в России, исходя из существующих транзитологических моделей

11. Политическая транзитология как политологическая

субдисциплина появилась...

- A. в начале 20 века
- B. сразу после Второй мировой войны
- C. в 1970-е гг.
- D. в 1990-е гг. __

12. В полупрезидентской республике в отличие от президентской...

- A. президент имеет право распускать парламент
- B. президент выбирается всенародным голосованием
- C. у президента нет права назначать и смещать членов правительства
- D. у президента нет законодательной инициативы

Практикум № 1

1. Исследователь взялся за сравнительное изучение распада федераций. Его заинтересовала проблема причин и факторов такого распада. С какими проблемами методологического и методического свойства он столкнется? Можно ли, на ваш взгляд, их решить и как?

2. Компаративист намерен выяснить причины низкого уровня доверия граждан к парламенту в экономически отсталых странах. О каких проблемах будущего сравнительного анализа вы бы его предупредили и что посоветовали бы?

3. Была выдвинута такая гипотеза: в плюралистических системах значимы проблемные измерения партийной системы (социально-экономическое, религиозное, культурное и др.), т.е. те вопросы, которые присутствуют на протяжении длительного периода в партийных программах и разделяют партии. Чем больше этих измерений, тем больше партий в стране. Как вы думаете, какие проблемы сравнения придется решать в таком исследовании?

4. Недовольный тем, как функционируют реальные демократии, исследователь задумал изучить причины «деградации» демократии в ряде стран, оперируя понятием «качества» демократии. Цель его сравнительного анализа – выяснение факторов снижения качества демократии. Какие проблемы «ожидают» компаративиста? Есть ли решение этих проблем?

5. Компаративист решил выяснить, почему нарушаются права человека в целом ряде стран. Он выдвинул такую гипотезу: международные и внутренние конфликты, авторитаризм и перенаселенность способствуют нарушению прав человека. С какими проблемами столкнется исследователь при отборе стран и случаев? Какие

еще методологические проблемы ему предстоит решить?

Практикум № 2

«Количественный анализ в кросснациональном сравнении»

Методология, результаты, преимущества и недостатки отдельных индексов:

а) индекс «Полития IV» <http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm>;

б) индекс свободы «Фридом Хаус» <http://www.freedomhouse.org/>;

в) индекс человеческого развития ООН <http://hdr.undp.org/>;

г) индекс восприятия коррупции «Транспаренси Интернэшнл» http://www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi (на рус. яз.);

д) индекс глобализации журнала «Внешняя политика» и консультационно-аналитического агентства Э. Т. Керни <http://www.atkearney.com/main.taf?p=5,4,1,116>;

http://www.foreignpolicy.com/story/cms.php?story_id=3995;

е) индексы в проекте «Политический атлас современности» <http://www.politstudies.ru/fulltext/2006/5/4.htm> (Полис. 2006. № 5);

http://www.inop.ru/files/klub_atlas_pr.ppt (презентация).

Литература к практикуму:

Ильин М.В. и др. Структура и логика построения индексов в проекте «Политический атлас современности» // Политическая наука. – 2007. – № 3. – С. 118-150.

Миронюк М.Г. и др. Универсальные сравнения с использованием количественных методов анализа (обзор прецедентов) // Полис. – 2006. – № 5. – С. 39-57. (описание и оценка всех индексов) <http://www.politstudies.ru/fulltext/2006/5/4.htm>

Миронюк М.Г. и др. Универсальный сравнения с использованием количественных методов анализа: обзор прецедентов // Политическая наука. – 2007. – № 3. – С. 43-76. (описание и оценка всех индексов)

Попова О.В. Почему Россия – «несвободная страна», или о том, «как нас посчитали»... // Политэкс. – 2006. – № 1. С. 31-50. (критический анализ индексов, в том числе: индекс восприятия коррупции «Транспаренси Интернэшнл», индекс свободы «Фридом Хаус» и др.) <http://www.politex.info/content/view/202/30/>

Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. Учебник. – М.: РОССПЭН, 2002. – Гл. 11. (индекс свободы «Фридом Хаус» и др.)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительная политология»

1. Типологии партий по их социокультурной базе. Классовые, конфессиональные, региональные, "лингвокультурные" и всеобщие (catch all parties, Allerweltparteien).
2. Исторические и современные типы институтов представительства (родоплеменные, клановые, корпоративные, сословные, этно-расовые, конфессиональные, общинные, территориальные и т.п.).
3. "Штаты", палаты, курии и "землячества" в представительных органах.
4. Современные выборы, референдумы и плебесциты как конституционные (искусственные и контролируемые) кризисы воспроизводства политических систем и обновления политических процессов.
5. Прямые и не прямые выборы (США, ФРГ, Швейцария).
6. Типологии выборов представителей и должностных лиц и типологии выборов для легитимации политических курсов и решений.
7. Разновидности референдумов и плебисцитов.
8. Типы современных избирательных систем.
9. Варианты мажоритарных, пропорциональных, преференциальных и смешанных систем (США, Франция, ФРГ, Ирландия, скандинавские страны).
10. Гипотеза Дюверже о соотношении избирательной системы и партийной системы. Ее проверка сравнительной политологией.
11. Особенности российской избирательной системы.
12. Различение современных и несовременных политических систем и процессов, соответствующие типологии политического развития (Алмонд, Блээк, Парсонс, Рассет, Эйзенштадт и др.).
13. Модернизация, ее этапы и типы.
14. Демократия, её разновидности.
15. Демократия прямого участия. Типы неограниченной демократии.
16. Демократия непрямого участия.
17. Типы ограниченной демократии (цензовой, сословной, классовой и т.п.).
18. Современная (представительная) демократия и ее типы.
19. Связь демократизации с модернизацией. Основные типы и пути демократизации. Институциональные модели и условия демократизации.
20. Проблема изменения тоталитарных и авторитарных режимов, установления демократических режимов. Демократизация только "сверху", или только "снизу", или одновременно и "сверху", и "снизу".
21. Этапы и фазы перехода от авторитарных к демократическим режимам.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность
(профиль) образовательной программы: Российская политика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор [Текст] : учебное пособие / Г. Алмонд [и др.] ; ред.: М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль. -М. : Аспект Пресс, 2002. -537 с.	Научная библиотека	8/3
Яшкова, Т.А. Сравнительная политология : учебник / Т.А. Яшкова. -Москва : Дашков и Ко, 2015. -608 с. : ил. -(Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02408-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254024	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Желтов, В.В. Сравнительная политология: теоретико-методологические истоки, институционализация : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. -202 с. -ISBN 978-5-8353-1266-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232666	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Кемеровский государственный университет, Сибирская академия политических наук. -Кемерово , 2014. -548 с. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-8353-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

за меститель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Ш ул и пин аС
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность

(профиль) образовательной программы: Российская политика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература <u>Программное обеспечение</u> : Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.