

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ШЕФОВАЛОВА НИНА ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

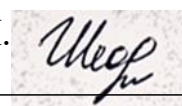
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Шефовалова Н.И.



Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Общение как вид деятельности ребенка – дошкольника.....	8
1.2. Коммуникативное развитие ребенка младшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Педагогические средства и педагогические технологии обеспечения коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Организация и методы исследования.....	34
2.2. Анализ результатов исследования.....	38
2.3. Рекомендации по результатам исследования.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативное развитие детей, младшего дошкольного возраста, это время зарождения и формирования коммуникативных умений, способностей и возможностей; начало познания, усвоения и применения общепринятых норм и правил культуры общения; период самопознания. Деятельность, по формированию личности ребенка и его гармоничному развитию, будет более эффективной, если в процессе организации будет учитываться возрастная специфика и требования современного общества. Данный регламент прописан в ФГОС ДО: «развитие личности ребенка, через присвоение им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении» [44].

Именно общению, как виду деятельности, мы можем определить главенствующее место в процессе развития детей. Данное утверждение, легло и в основу научного исследования М.И. Лисиной. Она определяла тему общения, как особую коммуникативную деятельность и первая последовательно разработала концептуальную схему этой деятельности. Деятельностный подход к общению позволил выделить и проследить во взаимосвязи друг с другом отдельные линии его возрастных изменений; определить особенности контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, а также увидеть особую роль воздействия на психическое состояние и становление личности ребенка.

Общение со взрослым, помогает ребенку принять общественно–исторический опыт человечества, обогатив тем самым свой жизненный опыт и познавательную сферу. Общение ребенка со сверстником, не только является развивающим, но и дает новые возможности в становлении личности ребенка, а именно оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Актуальность. Коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста имеет особую педагогическую значимость. От уровня

сформированности коммуникативных способностей зависит будущее ребенка, его успешность в обучении, межличностном общении и, как следствие положение в обществе. Дети 3 – 4 лет испытывают большие трудности в общении с окружающими, а особенно со сверстниками. В этом возрасте коммуникативные умения только начинают свое формирование; дети познают первые азы в усвоении общепринятых норм и правил культуры общения, учатся применять их на практике. Недостаточно сформированный уровень коммуникативной культуры и коммуникативных способностей, зачастую приводит к возникновению конфликтных ситуаций, что в дальнейшем препятствует продуктивному общению, взаимодействию и сотрудничеству, следовательно, затрудняют процесс позитивной социализации.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать содержание педагогической деятельности по развитию коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования – коммуникативное развитие детей 3–4 лет.

Предмет исследования – развитие коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с применением педагогических средств и педагогических технологий.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что процесс формирования коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, при организации специальных образовательных условий, которые оказывают благоприятное воздействие на создание атмосферы сотрудничества между детьми; формирование умений согласовывать совместные действия; понимать и объяснять поведение собеседника; мотивирование общения через игровые ситуации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Дать характеристику коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Определить уровень коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста

3. Оказать воздействие на коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с применением педагогических средств (педагогических средств игровых, дидактических, экспериментально – исследовательских, технических, организационно-педагогических) и технологий (социоигровых, личностно – ориентированных, игровых, интерактивных, проектного обучения, свободного обучения Марии Монтессори и др.).

Методы исследования:

– теоретический анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме;

– наблюдение;

– педагогический эксперимент «Методика – «Рукавички» Г.А. Цукерман; «Критериально-ориентированное наблюдение»;

– анкетирование воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей»;

– синтезирование полученных результатов.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 169 комбинированного типа» г. Красноярск.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, приложение, включающая общий объём работы составляет 62 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Общение как вид деятельности ребенка–дошкольника

В дошкольном детстве, особым видом деятельности для детей, является общение. Это сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, обусловленный потребностями в совместной деятельности; включает в себя обмен информацией, выработку единой траектории взаимодействия, восприятие и понимание партнёров по общению.

Общение – одна из основных психологических категорий. Человек развивается как личность в результате взаимодействия и общения с другими людьми.

В процессе общения очень важно, понимать друг друга, испытывать личностно-эмоциональное удовлетворение от общения. Общение, как вид деятельности имеет возможность для свободной интеграции во все сферы жизнедеятельности людей, а также удовлетворяет особую потребность человека в контакте с другими людьми. Удовлетворяя эту потребность, человек испытывает чувство радости, зарождается желание к совместной деятельности и выражает потребность в другом человеке. В процессе общения формируется, проявляются и реализуются межличностные взаимоотношения. Отношения представляют собой более глубокие сущностные характеристики, а общение – их проявление [50].

В процесс общения и взаимодействия вступают не только отдельные индивиды, но и целые группы, и, таким образом, человек оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. В этом многообразии отношений различают два основных класса: общественные отношения и психологические отношения личности (по классификации В.Н. Мясищева). Г.М. Андреева выделяет следующие компоненты в структуре общения:

- коммуникативный (состоит в обмене информацией между общающимися индивидами);
- интерактивный (заключается в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями);
- перцептивный (означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания).

Первостепенным и концептуальным основанием психологического исследования общения является его рассмотрение как самостоятельной и специфической сферы индивидуального бытия человека, диалектически связанной с другими сферами его жизнедеятельности, как процесса межличностного взаимодействия индивидов, условия возникновения и развития социально-психологических явлений.

Человек, включенный в общение, развивается сам. И процесс данного развития происходит уже с самого рождения. Первоначальный опыт общения ребенок приобретает во взаимодействии с взрослым, а взрослый для него необыкновенно богатый источник знаний и разнообразных воздействий.

В.В. Давыдов описывал, что уже в мало-осознанном возрасте, ребенок может испытывать дефицит общения, и как следствие – недостаток впечатлений. Дефицит общения в дошкольном возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности, определяя формирование у неё агрессивности, антиобщественных наклонностей, душевной опустошенности. А, так же, может иметь отражение в предпосылках к задержке психического развития; снижению самооценки; искажению восприятия мира действительности; расстройства коммуникативной функции и т.д.

Для того чтобы избежать негативных последствий, возникающих при недостатке общения, взрослый обогащает опыт ребенка. Он знакомит ребенка с книгами, предметами, музыкой, окружающим миром. Да и в самом общении взрослый, обращаясь к детям и откликаясь на их призыв, дает детям возможность испытать сладость утешения, чувства радости взаимопонимания, несравненное удовлетворение от сопереживания, от чувства общности,

единства мнений и оценок со взглядами мудрого и намного более опытного старшего человека. Далее, в общении взрослые нередко прямо ставят перед детьми задачу овладеть каким-то новым знанием, новым умением. Настаивая на решении определенных задач, взрослые добиваются того, что ребенок с нею справляется. В качестве примера можно сослаться на овладение речью. Ничто в предметной действительности не заставляет ребенка заговорить, лишь требования взрослого, и реально создаваемая им необходимость вынуждает и стимулирует ребенка проделать этот гигантский труд, который требуется для речевого становления. Когда ребенок овладевает словом, перед ним раскрываются поистине необозримые горизонты для развития мышления и самосознания, для овладения самым ценным в копилке человеческого знания.

Но не только общение с взрослым является развивающим компонентом для ребенка, положительное воздействие в развитии оказывает общение со своими сверстниками. В научной литературе пока нет единодушного мнения о роли и путях влияния общения с ровесниками на развитие психики ребенка дошкольного возраста. Основываясь на наблюдениях общения между детьми раннего и дошкольного возраста, можно сделать предположение, что контакты ребенка с ровесниками имеют основное значение для раскрытия его творческого, познавательного и оригинального начала, а отсутствие ограничений и запретов старших способствует свободному самовыявлению.

Общение, это процесс, постоянно находящийся в динамике изменений, расширяется и углубляется по мере развития человеческого общества; выступая как основное условие развития, является при этом важнейшим фактором формирования личности, одним из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В общении осуществляется развитие не только самого себя, но и собеседника, помогает раскрыть возможности каждого, с кем вступает в общение. Развитие ребенка в общении происходит через два основных механизма – идентификацию и обособление.

Идентификация – уподобление другим людям, «выделение» собственного «Я» как частицу рода.

Обособление – в его основе лежат потребности в развитии и росте, в свободе и познании своей сущности.

Межличностное общение – необходимое условие бытия, без него невозможно полноценное формирование у ребенка ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом. В общении как в специфическом виде деятельности формируются и проявляются личностные качества.

Концепция А.Н. Леонтьева дает анализ форм общения, определяя ее структурные компоненты.

Предмет общения – это другой человек, партнер по общению как субъект. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке. Люди узнают о себе и об окружающих благодаря разнообразным видам деятельности, так как человек проявляется в каждой из них. Но общение играет в этом отношении особую роль, потому что направлено на другого человека как на свой предмет и, будучи двусторонним процессом (взаимодействием, приводит к тому, что познающий и сам становится объектом познания и отношения другого или других участников общения.

Мотив общения – это то, ради чего предпринимается общение. Действие общения – это единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения – инициативные акты и ответные действия.

Задачи общения – это та цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Цели и задачи общения могут не совпадать между собой.

Продукты общения – образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения.

Функции общения – организация совместной деятельности (согласование и объединение усилий для достижения общего результата); формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Средства общения – это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения.

К средствам общения относятся:

- система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые при общении;
- интонация, эмоциональность и выразительность;
- мимика, поза, жесты, взгляд;
- расстояние между собеседниками зависит от культурных, национальных традиций, степени доверия.

Результатом общения – обмен опытом, положительное влияние на взаимоотношения, мотивация к действию.

Критерии общения:

- внимание и интерес к другому человеку, взгляд в глаза, внимание к словам и действиям собеседника;
- эмоциональное отношение к собеседнику;
- инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе;
- чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер;
- изменение в процессе общения активности (настроения, слов, действий).

В младшем дошкольном возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение ребенка с взрослым становится все более социальным, у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и деятельности.

Потребности в общении:

- потребность в впечатлениях;
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании окружающих.

Показатели сформировавшейся потребности в общении:

- внимание и интерес;
- эмоциональные проявления;
- стремление привлечь к себе внимание;
- повышенная чувствительность к оценке;
- реакция на характер взаимоотношений;
- способность сопереживать и сочувствовать.

Опираясь на научные труды и разработки Г.М. Андреевой, Б. Ломов выделяет следующие виды общения:

- информационно-коммуникативное, охватывающие процессы приёма-передачи информации;
- регуляционно-коммуникативное, связанное с взаимной корректировкой действий при осуществлении деятельности совместной;
- аффективно-коммуникативное, относящееся к сфере эмоциональной и отвечающую потребностям в изменении своего эмоционального состояния.

Информационно-коммуникативный вид общения заключается в любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами.

Обмен информацией в процессе человеческого общения имеет определенную специфику.

Во-первых, мы имеем дело с отношением двух индивидов, каждый из которых является активным субъектом (в отличие от технического устройства).

Во-вторых, обмен информацией обязательно предполагает взаимодействие мыслей, чувств и поведения партнеров.

В-третьих, они должны обладать единой или сходной системой кодирования или декодирования.

Осуществляя общение, мы передаем информацию, которая возможна с использованием различных знаковых систем. Обычно различают вербальную (в качестве знаковой системы используется речь) и невербальную (различные неречевые знаковые системы) коммуникацию.

В свою очередь, невербальная коммуникация также имеет несколько форм:

- кинетику (оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму);
- паралингвистику (вокализация голоса, паузы, покашливания и т.п.);
- проксемику (нормы организации пространства и времени в общении);
- визуальное общение (система контакта глазами).

Иногда, возможно учитывать, как специфическую знаковую систему, это совокупность запахов, которыми обладают партнеры по общению.

Аффективно-коммуникативный вид общения связан с регуляцией эмоциональной сферы человека. Общение – важнейшая детерминанта эмоциональных состояний человека. Весь спектр специфики человеческих эмоций возникает и развивается в условиях общения людей — происходит либо сближение эмоциональных состояний, либо их поляризация, взаимное усиление или ослабление.

Можно привести другую классификационную схему по видам общения, в которой наряду с перечисленными отдельно выделяются и другие:

- организация совместной деятельности;
- познание людьми друг друга;
- формирование и развитие межличностных отношений.

Такая классификация дана в монографии В.В. Знакова.

Виды общения по содержанию, целям, средствам.

Содержание общения информация, которая в межперсональных контактах передается от одного живого существа другому. Это может быть информация о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации, когда субъектами общения являются люди [2].

В процессе общения мы имеем возможность получать информацию об эмоциональном состоянии человека (радость, гнев, печаль, страдание), это помогает нам ориентироваться при построении диалога, настраивая собеседника на контакт (межличностная настройка); варьировать содержанием общения (в зависимости от ситуации).

Содержанием общения может стать абсолютно любая информация. Чем шире кругозор, тем и содержание общения шире. В зависимости от содержания, общения делится на подвиды.

1. Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности).
2. Когнитивное (обмен знаниями).
3. Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями).
4. Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами; потребностями).
5. Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками).

Виды общения по целям.

Цель общения отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Это то, ради чего у человека возникает вид активности. Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными являть собой средства удовлетворения:

социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических, интеллектуальных, нравственного роста.

По целям виды общения делятся на биологическое и социальное.

Биологическое – служит самосохранению организма в качестве важнейшего условия поддержания и развития его жизненных функций.

Социальное – обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни: групп, коллективов, организаций, наций, государств, человеческого мира в целом.

Виды общения по средствам.

Непосредственным и опосредствованным, прямым и косвенным.

Непосредственное общение - осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.

Опосредствованное общение - связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией. Это или природные предметы (палка, брошенный камень, след на земле и т.д.), или культурные (знаковые системы, записи символов на различных носителях, печать, радио, телевидение и т.п.).

Прямое общение - предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения, например, телесные контакты, беседы людей друг с другом, их общение в тех случаях, когда они видят и непосредственно реагируют на действия друг друга.

Косвенное общение – осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди (скажем, переговоры между конфликтующими сторонами на межгосударственном, межнациональном, групповом, семейном уровнях).

Понятие общения близко соотносится с понятием коммуникации.

1.2. Коммуникативное развитие ребенка младшего дошкольного возраста

Задача современного дошкольного образования состоит в том, чтобы из стен образовательных учреждений вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Данное направление, в системе дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и разработанной на его основе образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, раскрывает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как ведущее условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной. Т.А. Репиной. А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная

деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что «развитие общения дошкольников со сверстниками и взрослыми, определяется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности».

Обратимся к понятийному аппарату: коммуникация – это совокупность вербальных и невербальных операций, в результате которой происходит процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей к взаимопониманию.

В процессе коммуникативного общения ребенок не только говорит и слушает, но и выражает свое отношение к содержанию речи, поведению и личности собеседника. Он может улыбаться или хмуриться, произносить фразы в ироничном тоне или подчеркивать важность сказанного легким касанием руки партнера, кивать в ответ на услышанное в знак согласия или, наоборот, чуть откидываться, демонстрируя недоверие к чьим-то словам, т.е. нести эмоциональный отклик. Вербальный контакт обязательно дополняется невербальной информацией, и только в такой форме становится основой общения.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные способности оказывают благоприятное воздействие на психическое развитие дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Ружская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Коммуникативные способности – это важное условие развития ребёнка-дошкольника, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей (Б.Г. Ананьев, М.М. Бахтин, А.Н. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Коммуникативное развитие ребенка младшего дошкольного возраста обязательно включает в себя мотивацию на общение с окружающими, умение контактировать с ними, знать нормы и особенности общения: навык слушания собеседника; быть внимательным и отзывчивым; иметь эмоциональный отклик на разговор (уметь сопереживать); не допускать к конфликту в разговоре, либо правильно разрешать конфликтные ситуации и т.д. [9].

Начиная с 3–4 лет, в жизни ребенка появляется новый партнер по общению, который с возрастом становится все более значимым. Это сверстник. Потребность в общении со сверстником является одной из лидирующих потребностей ребёнка в дошкольном возрасте. Это наиболее сложный период в построении взаимоотношений ребенка, как с взрослыми, так и сверстниками. В большинстве проблем, которые возникают в этом возрасте, виноват детский эгоизм, который в этом возрастном периоде наиболее обострен. В младшем дошкольном возрасте ребенок относится к сверстникам как к себе подобным, с которыми можно весело провести время. Но в то же время ребенок еще не умеет прислушиваться к мнению других детей. Для него существует только собственное «я», а других детей он воспринимает не как самостоятельные личности, а как источник удовлетворения потребностей его «я» (поиграть, подраться, побегать, и т.д.) При этом ребенок искренне не понимает, что и у других детей есть

собственные потребности и собственные желания. Он привык только диктовать свои условия, и при этом не брать в расчет желания окружающих. Проявление детского эгоизма. В 3–4 года у ребенка уже появляются первые друзья. Но в этом возрасте дети часто меняют свои пристрастия и интересы.

Начиная с трехлетнего возраста для ребенка, становится значимым и необходимым находиться в поле непрерывного общения и получать эмоциональный отклик, от процесса взаимодействия. Формирование коммуникативных способностей, это поэтапный, многогранный процесс познания и развития, азы которого закладываются в младшем возрасте, но процесс совершенствования длится долгие годы. И заблуждаются те взрослые, которые утверждают, что коммуникативные способности придут к ребёнку сами по себе. Современное дошкольное образование, совместно с семьями воспитанников, нацелено на развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основывается на определенных особенностях личности ребенка дошкольника: желании вступить во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; способности слушать, слышать и сопереживать собеседнику, проявлять эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии, уважительное отношение и чувства принадлежности к семье, к сообществу детей и взрослых; разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного и культурного общения.

Качественному формированию коммуникативных способностей содействует специально созданный благоприятный психологический климат общения. Как в семье, так и в ДОУ. ФГОС ДО рекомендует, для эффективного коммуникативного развития ребенка младшего дошкольного возраста, следующее содержание образовательной работы:

- формировать начала культурного общения: приучаем приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно

обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;

– воспитывать у детей интерес и доброжелательное отношение друг к другу и окружающим;

– раскрывать ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);

– развивать стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит;

– побуждать проявлять отзывчивость к его переживаниям и помогать ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом;

– формировать умение выражать свои чувства в приемлемой форме.

– поддерживать постоянную связь с ребенком и его потребность в общении;

– налаживать общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы;

– стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами;

– формировать умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

– осуществлять педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывать ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживать все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих

вместе; участвовать в играх детей (или организовывать небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

- поощрять волевые усилия ребенка при преодолении трудностей;

- побуждать ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым, воспитывает интерес к результатам их труда;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

- приобщать детей к различным видам творческой деятельности, поддерживая и положительный эмоциональный настрой, формируя позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Таким образом, реализуя предложенное содержание образовательной деятельности, родители и педагоги могут отметить для себя важную закономерность: коммуникативное развитие ребенка, начиная уже с трехлетнего возраста, осуществляется по трем направляющим: во взаимодействии с другими людьми (взрослыми и сверстниками), где развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется параллельно; в игре, поскольку это оптимальный, наиболее подходящий способ обучения (для детей дошкольного возраста), ненавязчивый способ привития ребенку всех необходимых ему знаний, умений, навыков, в том числе и коммуникативных способностей; в деятельности. Игра и совместная детско-взрослая деятельность, это возможность, позволяющая взрослому увидеть особенности развития каждого ребенка и возможные проблемы в коммуникации.

1.3. Педагогические средства и педагогические технологии обеспечения коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста

Фундаментальные основы коммуникативного развития ребенка закладываются в семье и находят свое продолжение в расширяющемся социальном ядре: при переходе из социальной среды семьи в дошкольное образовательное учреждение. Дошкольное образовательное учреждение наряду с семьей является одним из первых социальных институтов, где осуществляется непрерывный процесс социализации личности ребенка. Опыт общения ребенка, находит свое отражение, во всех отраслях детской деятельности. И для того, чтобы, эффективность коммуникативного развития ребенка было на высоком уровне, мы взрослые, должны создать соответствующие для этого условия. Не только благоприятного психологического микроклимата, но организовать развивающую предметно–пространственную среду, которая будет адаптированной к использованию современных педагогических средств и применению педагогических технологий; соответствовать современному стандарту образования.

ФГОС ДО четко регламентирует деятельность, относящуюся к созданию развивающей предметно–пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – это пространство, специально организованное, познавательно и эстетически оформленное, предметно насыщенное, безопасное и приспособленное для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, физическом и духовном развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

– гармоничное и всестороннее развитие детей с учетом особенностей пола, возраста, здоровья, психических, физических и речевых особенностей развития;

– полноценное общение в процессе игровой и учебной деятельности, а также иметь места уединения, по желанию ребенка;

- реализацию образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к среде: содержательная насыщенность; трансформируемость; вариативность; полифункциональность; доступность; безопасность.

Условия оформления среды:

- среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;

- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;

- элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- наличие мест для детской экспериментальной деятельности;

- соблюдение закономерностей психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;

- цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

- рациональное зонирование, доступность;

- изменение в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В соответствии с процессом прогрессивного развития цифровых, информационно–коммуникационных и интерактивных технологий и соответствия современным нормативным требованиям (ФГОС ДО п.1.4.7) мы насыщаем среду, как традиционными педагогическими средствами, так и

нетрадиционными, и современными, но в настоящее время уже достаточно доступными, и для большинства детей знакомыми средствами познания.

Для соответствия представленным требованиям, мы насыщаем развивающую среду педагогическими средствами.

Педагогические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.

К педагогическим средствам, в дошкольном образовательном учреждении, мы можем отнести: игры и игрушки (интерактивные, «фантазийные», модульные, классические и т.д.; и все они будут развивающими, поскольку благодаря этому наиважнейшему средству, для ребенка дошкольника, возможно организовать игровую деятельность, в контексте всех образовательных областей).

Игры, игрушки, игровое оборудование является наполнением игровых и развивающих центров, сосредоточенных по тематике, либо по способу применения.

Департамент общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2011 г., регистрационный №22303).

Дидактическое оборудование – центр сенсорного развития, дидактические игры, пособия, предметы заменители, наглядно-демонстрационный материал (в том числе в цифровом виде).

Экспериментально-исследовательских – природный уголок, центр экспериментирования и исследовательской деятельности.

Технические средства – проектор, планшет, интерактивная доска, ноутбук, фоторамка, фотоаппарат, видеокамера.

Организационно–педагогические средства – пособия, картотека, планы, сценарии, методический материал.

Эффективность использования педагогических средств в разы увеличивают соответствующие педагогические технологии. В современных условиях развития общества, технологического процесса и безусловно системы образования, педагогу дошкольного образовательного учреждения необходимо ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. К современным образовательным технологиям Е.В. Михеева относит технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию проблемного обучения и воспитания, технологию обучения и воспитания без насилия, технологию эффективной речевой деятельности, технологию диалогового обучения и воспитания, технологию рефлексивного обучения и воспитания.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

В работе, с детьми дошкольного возраста, положительный отзыв был получен к следующим образовательным технологиям, способствующим коммуникационному развитию детей:

Технология «Образ и мысль». Разработана, группой психологов-педагогов из Санкт-Петербурга, которые взяли за основу психологическую теорию когнитивного развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, а также теорию стадий эстетического развития американского психолога А. Хаузен.

Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса дошкольников посредством оформления пространства пребывания детей произведениями искусства. В такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых мыслительных и коммуникативных способностей, воспитывается активное познавательное отношение к объектам культуры, удовлетворяется стремление детей к деятельному общению. Реализация данной технологии происходит в игровой форме; а дети, педагоги и родители находятся в непрерывном процессе погружения в "мир культуры", «мир искусства», «мир общения» (восприятие, самовыражение, убеждения, поведение, этика, риторика, интеллект, коммуникация) В результате применения технологии дети осваивают первичные коммуникативные навыки общения в процессе созидательной творческой деятельности.

Социоигровая технология В.И. Букатова. Выдающийся советский психолог-исследователь Е.Е. Шулешко настойчиво предлагал рассматривать детей в статусе творцов, первооткрывателей и исследователей —способных вдохновлять, воодушевлять и обогащать друг друга своим трудовым, творческим, познавательным и духовным потенциалом. Для организации такой деятельности использовалась и – техника действий, и режиссерский раздел учения о действии – теория взаимодействий. Постепенно оформилось следующее направление – артистизм педагогического труда. Из театральной среды была заимствована техника действий и применена для обогащения педагогического мастерства.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач), автор Т.С. Альтшуллер.

Педагог использует нестандартные формы работы, позволяющие ребенку находиться в позиции думающего человека. Адаптированная, к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология воспитывает и развивает ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основная задача использования ТРИЗ технологии в дошкольном возрасте – это раскрытие творческого потенциала,

через привития ребенку радости творческих открытий; творческого мышления и воображения; стремления к новизне и поисковой активности.

Личностно-ориентированная технология, автор: И.С. Якиманская.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образования – понимание и взаимопонимание.

Игровые технологии.

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Игровая педагогическая технология – педагогический процесс осуществляется в форме игры. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Игровые технологии, в дошкольном детстве, являются основополагающим направлением воспитательно-образовательного процесса, с решением основных задач дошкольного образования.

Технология проектного обучения, автор: Дж. Дьюи.

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта. «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

Технология репродуктивного обучения, автор: В.И. Загвязинский.

Репродуктивное обучение нацелено на восприятие фактов, явлений и их осмысления (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию.

Репродуктивное обучение, это специфичный процесс, основная особенность которого состоит в том, чтобы передать детям ряд очевидных знаний. Дети должны запоминать предлагаемый материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы – альтернативное и самостоятельное мышление – блокируются.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное стимулирование памяти на восприятие и запоминание сообщаемой информации.

Практическая составляющая данного метода, это использование словесных, наглядных и практических методов и приемов обучения.

Технология коллективного обучения, автор: А.Г. Ривину, В.К. Дьяченко.

Отличительной особенностью коллективной формы обучения является работа детей друг с другом в парах, а в процессе занятия состав пар периодически меняется (общение происходит либо с каждым отдельно, либо по очереди). В итоге получается, что каждый ребенок работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы.

Технология коллективного взаимообучения позволяет эффективно развивать у детей самостоятельность и коммуникативные способности.

Технология модульного обучения.

Данная технология отражена в работах многих исследователей: П.И. Третьяков, Г.В. Лаврентьев, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов, П.А. Юцевичене, Дж. Рассел и др. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П.А. Юцявичене и Т.И. Шмаковой.

Модульное обучение это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления информации.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование информации, содержания и организацию работы с полными, логически завершенными информационными блоками.

Основополагающее понятие в этой технологии-модуль. Модуль представляет собой логически завершенную часть материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений.

Компьютерные (цифровые) технологии обучения.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства. Наиболее востребованным техническим средством является компьютер.

Компьютерные (цифровые) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер, либо другое цифровое оборудование.

Технология концентрированного обучения, автор: Я.А. Коменский.

Технология концентрированного обучения (технология «погружения») дает возможность, наблюдая деятельность практически каждого ребенка в течение каждого занятия, помочь им в кратчайшие сроки адаптироваться в новых условиях.

Оно требует от педагога многосторонней подготовки, владения активными формами и методами обучения, глубокими знаниями психологии.

Технология концентрированного обучения позволяет интенсифицировать образовательный процесс, предполагает реорганизацию традиционного обучения. В технологии «погружения» обучение «концентрируется» на определенном виде деятельности.

Интерактивные технологии.

Это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. Интерактивные технологии являются ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивная модель обучения подразумевает активное взаимодействие не только с педагогом, но и непосредственно между детьми. Здесь обязательны интерактивные формы занятия: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, квесты, познавательные лабиринты, решение вопросов в командах и другие всевозможные виды обучения. Данная технология предполагает применение разнообразного цифрового оборудования.

Технология поэтапного формирования умственных действий.

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и др. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют основу теории обучения как поэтапного формирования умственных действий.

Технология свободного обучения Марии Монтессори.

Развитие детей по методике Монтессори – это свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьезная работа одновременно.

Свою педагогическую методику Мария Монтессори называла системой самостоятельного развития ребенка в дидактически подготовленной среде.

Методика основана на следующих положениях.

1. Ребенок активный.
2. Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.
3. Ребенок - сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.

Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.

Дети принимают самостоятельные решения.

Занятия проходят в специально подготовленной среде.

Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.

Полноценное саморазвитие – это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.

Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.

Уважение к детям – отсутствие запретов, критики и указаний.

Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам.

Технология «Портфолио дошкольника».

Инновационный подход в педагогике, направленный на сбор информации об образовательных достижениях воспитанника.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель».

Цель портфолио – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Основной смысл портфолио – показать все, на что способен ребенок.

Технология проблемного обучения в детском саду, автор: Джона Дьюи.

Дж. Дьюи разработал целую систему образования, которую позже назвали «обучение путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

Для определения коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста и выявления их коммуникативных способностей в процессе общения, был подобран инструментарий для проведения диагностического исследования. Данные методики помогают педагогам в целом рассмотреть – особенности коммуникативного развития детей.

В процессе организации и проведения экспериментального исследования мы использовали следующие методы и методики.

1. Анкета для воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития».

2. Методики. № 1 «Рукавички» Г.А. Цукерман; № 2 «Критериально ориентированное наблюдение».

В исследовании приняли участие: 2 воспитателя группы; 20 детей младшей группы.

Из них:

– группа № 1 «контрольная»: 10 детей, воспитывающихся без специально организованных психолого-педагогических условий, направленных на коммуникативное развитие;

– группа № 2 «экспериментальная»: 10 детей, воспитывающихся в специально организованных психолого-педагогических условиях, направленных на коммуникативное развитие.

Все методы и методики соотносятся с целями и задачами исследования.

Анкетирование воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей».

Данная анкета была разработана на основе опросников следующих авторов: Л.Г. Почебук, Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Цель: выявление проблем коммуникативного развития детей.

Воспитателям предлагалось заполнить бланки на каждого ребенка (Приложение А). Все вопросы направлены на выявления нарушений коммуникативной сферы ребенка.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается как 1 балл.

Уровни нарушения коммуникативных способностей:

- высокий уровень – от 15 до 20 баллов;
- средний уровень – от 7 до 14 баллов;
- низкий уровень – от 1 до 6 баллов;

В исследовании по Методике № 1 и №2, приняли участие 20 детей младшей группы. Их них:

- группа № 1 «контрольная»: 10 детей, воспитывающихся без специально организованных психолого-педагогических условий, направленных на коммуникативное развитие;
- группа № 2 «экспериментальная»: 10 детей, воспитывающихся в специально организованных психолого-педагогических условиях, направленных на коммуникативное развитие.

Методики исследования:

В оценке коммуникативного развития детей 3–4 лет следует учитывать содержательные характеристики процесса общения, в данном возрастном периоде:

- ведущая потребность – взаимодействие с другими;
- взрослый, является объектом познания и подражания; обладатель жизненного опыта, знающий и умеющий манипулировать с разными предметами;
- к экспрессивно-мимическим добавляются предметно-действенные средства общения;
- содержание общения ограничивается наглядной ситуацией;

- в ходе общения ребенок учиться овладевать предметными действиями;

- появление первых слов по побуждению взрослого.

Так, предлагаемые методики направлены на изучение и развитие коммуникативных способностей у ребенка-дошкольника:

- Методика № 1 «Рукавички».

- Методика № 2 «Критериально-ориентированное наблюдение».

Описание методик исследования.

Методика № 1 «Рукавички».

Предназначение методики: изучение и развитие коммуникативных способностей детей и характера межличностных отношений.

Диагностические шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Дидактический материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей исследование проводится с детьми 3–4 года.

Ход методики: Детей просят поделиться по парам. Каждой паре дают чистое изображение рукавички и одинаковый набор карандашей. Предлагают украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала необходимо согласовать действия и договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию.

Второе течение задания. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно (Приложение Д).

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Методика № 2 «Критериально-ориентированное наблюдение»

Предназначение методики: изучение и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Ход методики: Исследование проводится с детьми 3–4 года путем свободного наблюдения за их общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли.

Критерии оценки коммуникативных способностей.

Высокий уровень: ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво.

Низкий уровень: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание [33].

2.2. Анализ результатов исследования

Согласно цели и задачам исследования нами проведена диагностика уровня коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.

Анализ результатов методик.

1. На первоначальном этапе исследования проводилось анкетирование воспитателей по теме: «Выявление проблем коммуникативного развития детей».

Результаты отражены (приложение Б). Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативных способностей.

Проанализировав полученные результаты, было определено, что:

– 7% детей имеет высокий уровень «проблемы коммуникативного развития». Ребенок в общении агрессивен, раздражителен, отказывается выполнять общепринятые правила общения и поведения, является провокатором ссор, если не получает желаемого может применить силу.

– 66 % детей имеет средний уровень «проблемы коммуникативного развития». Дети часто спорят, ругаются как с взрослым, так и со сверстниками, специально провоцируют конфликт, собственные неудачи вызывают раздражение и приводят к поиску «виноватых».

– 27% детей имеют низкий уровень «проблем коммуникативного развития». Дети вступают в контакт со сверстниками и со взрослыми, работают и играют в команде, в конфликтные ситуации попадают очень редко. В ответ на просьбу взрослого или сверстника выполняет ее. Дружелюбны, спокойны, активно проявляют коммуникативные способности.

На втором этапе констатирующего эксперимента была проведена методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, приведенная ниже таблица показывает нам, как дети справились с предложенным заданием, с процессом по организации совместной деятельности, а также с простаиванием коммуникативных связей.

Результаты исследований представлены ниже в таблице 1.

Данные об уровне коммуникативного развития детей младшего
возраста (Методика № 1 «Рукавички»)

№ п/п	Диагностические шкалы	Количество детей, %	
		КГ	ЭГ
1	Умение договариваться	30% (3 чел.)	50% (5 чел.)
2	Взаимный контроль	70% (7 чел.)	60% (6 чел.)
3	Отношение к результату деятельности	40% (4 чел.)	60% (6 чел.)
4	Взаимопомощь	40% (4 чел.)	50% (5 чел.)
5	Рациональное использование средств совместной деятельности	50% (5 чел.)	50% (5 чел.)

Согласно полученным данным видно, что проявление высокого уровня коммуникативного развития у детей младшего дошкольного возраста, преобладает по четырем из пяти показателям. В частности, умение договариваться проявляется 50% детей экспериментальной группы, отношение к результату у 60% детей, оказывают взаимопомощь 50% детей.

Одинаковые данные получены по шкале «рациональное использование средств совместной деятельности», а именно по 50% детей в каждой группе в той или иной степени стремятся рационально использовать предлагаемые им средства. Вероятно, данный показатель зависит не только от коммуникативных способностей.

Различия в уровне коммуникативного развития отмечаются по показателю «взаимный контроль». Так, в контрольной группе количество детей, проявляющих контроль выше на 10%, в отличие от экспериментальной группы детей, где потребность во взаимном контроле проявляется у 60% детей. Возможно, обнаруженные различия связаны с тем, что у детей с высоким уровнем коммуникативного развития больше проявляется лояльность по отношению к окружающим людям и их выбору.

Графически, распределение детей в группах по диагностическим шкалам методики представлено (приложение В).

Оценка коммуникативных способностей осуществлялась по методике № 2 «Критериально-ориентированное наблюдение». Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Данные об уровне развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (Методика №2 «Критериально-ориентированное наблюдение»)

№ п/п	Уровень развития коммуникативных умений	Количество детей, %	
		КГ	ЭГ
1	Высокий уровень	0%	20% (2 чел.)
2	Средний уровень	20% (2 чел.)	70% (7 чел.)
3	Низкий уровень	80% (8 чел.)	10% (1 чел.)

Согласно полученным данным можно отметить, что уровень развития коммуникативных способностей у детей в контрольной и экспериментальной группах различается. Так, у детей контрольной группы преобладает низкий уровень развития коммуникативных способностей, он встречается у 80% воспитанников и 10% в экспериментальной. Низкий уровень развития коммуникативных способностей характеризуется тем, что у детей наблюдается низкая активность и отсутствие потребности в разговоре с окружающими людьми, проявляется невнимательность и игнорирование тех или иных форм речевого этикета. Дети с низким уровнем развития коммуникативных способностей затрудняются последовательно излагать мысли и точно передавать их содержание.

Средний уровень развития коммуникативных способностей отмечается у 20% контрольной и 70% экспериментальной группы. Данный уровень

развития коммуникативных способностей характеризуется тем, что дети умеют слушать и понимают обращенную к ним речь, участвуют в общении чаще по инициативе других людей, используют различные формы речевого этикета, однако неустойчиво.

Высокий уровень развития коммуникативных способностей наблюдается только в экспериментальной группе детей – 20%. Высокий уровень развития коммуникативных способностей характеризуется тем, что дети активны в общении, умеют слушать, понимают обращенную к ним речь, легко входят в контакт с окружающими, ясно и последовательно выражают свои мысли, проявляют умение пользоваться речевыми формами этикета.

Графически, распределение детей в группах по уровням развития коммуникативных способностей представлено (приложение Г).

2.3. Рекомендации по результатам исследования

Диагностика коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста состояла в исследовании особенностей коммуникации: исследование коммуникативных способностей детей (умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности) и определении уровня коммуникативного развития (высокий, средний и низкий).

При организации исследования было выдвинуто предположение о том, что специально организованные образовательные условия, которые заключаются в использовании, разнообразных педагогических средств и педагогических технологий, будут способствовать повышению уровня коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста. Оказывать благоприятное воздействие на создание атмосферы сотрудничества между детьми; формировать умение согласовывать совместные действия;

понимать и объяснять поведение собеседника; мотивировать процесс общения.

Результаты исследования показали, что организация указанных выше условий действительно способствует коммуникативному развитию детей.

В экспериментальной группе, воспитатель, не только при организации непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной детско-взрослой деятельности использовал современные образовательные технологии: социо-игровые, личностно–ориентированные, игровые, интерактивные, проектного и свободного обучения; с применением разнообразных педагогических средств: мультимедийного и цифрового оборудования, развивающих игр и игрушек, наглядно–демонстрационного материала, экспериментального оборудования.

В работе со второй группой детей (контрольной), воспитатель осуществлял образовательный процесс без применения разнообразного, дополнительного оборудования. Содержание занятий простираивалось в рамках минимального программного содержания, без применения современных педагогических технологий, и без предоставления дополнительных познавательно–развивающих возможностей для детей. Дошкольники, из данной группы, продемонстрировали преобладающий процент показателя - «средний уровень» и «низкий уровень». Детям из данной группы было сложнее прийти к общему решению, не получалось высказывать свое мнение и аргументировать свой выбор или отношение; не умеют убеждать и не всегда готовы к взаимодействию и взаимопомощи. Так же было отмечено, что дети из контрольной группы чаще проявляли негативные эмоции при выполнении деятельности совместного характера. Так только у 40% детей сложилось позитивное отношение к совместной деятельности, у 45% – нейтральное и у 15% отрицательное.

Проанализировав полученные результаты исследования и наблюдения, мы можем свидетельствовать, о положительном образовательном воздействии дополнительных, разнообразных и современных педагогических средств, и

педагогических технологий. Применение данных педагогических средств и технологий, можно рекомендовать родителям и педагогам в актуализации, формировании и развитии коммуникативных способностей детей, как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и в совместно детско-взрослой деятельности и свободном игровом процессе.

Рекомендаций по коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста:

- построение доверительных отношений с взрослыми и детьми может осуществляться посредством совместной детско–взрослой и детско–детской деятельностью. При организации тематической воспитательно–образовательной и развивающей деятельности, реализации совместных образовательных, творческих проектов, спортивных, досуговых мероприятий с участием родительско-педагогической общественностью, использование приема «Создание ситуации успеха»;

- организовывать педагогический процесс с учетом ФГОС ДО;

- занятия с детьми проводить в интегрированном формате, с применением разнообразных педагогических средств и технологий;

- создавать развивающую предметно–пространственную среду, в соответствии со стандартом, для стимулирования свободной детской деятельности, и как следствия организации непосредственного общения детей;

- применять разнообразные социально–педагогические и психолого-педагогические формы и методы, для развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста и привития культуры общения;

- рекомендовать родительско-педагогической общественности быть транслятором положительного коммуникативного образа, демонстрируя культуру общения.

В свободном общении с детьми и при организации НОД воспитателю рекомендовано ориентироваться на интерес воспитанников в развитии

коммуникативных способностей, то есть актуализации запросов детей. Запрос ребенка педагог может выявить в ходе беседы, в игре, в совместной деятельности, внимательного отношения к тому, что беспокоит ребенка, это могут быть вопросы, касающиеся отношений в группе детского сада и дома:

- выбор принципов должен осуществляться в соответствии с общечеловеческими ценностями, которые следует адресовывать воспитанникам и их семьям. Принципы должны проявляться в действии, а не декларироваться;

- в качестве воспитательных форм направленных на развитие коммуникативных способностей можно использовать следующие: тренинг, студия, игра, проект. Родителей, следует вовлекать к организации и проведению указанных форм в качестве партнеров;

- в работе с родителями воспитанников организовывать разнообразные формы, приемы, методы предоставления квалифицированной педагогической помощи (анкетирование, опрос, беседа, консультирование (дистанционное, стендовое, «открытое») круглый стол, педагогическая гостиная, родительские собрания и др.), для осуществления эффективного процесса формирования коммуникативных способностей детей в семье [49].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – сензитивный возраст для формирования психики ребенка: познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, личностных качеств, которые составляют фундамент для дальнейшего развития психики [47].

Изучив и проанализировав научные статьи и публикации, психолого-педагогическую литературу, по выбранной теме исследования, пришли к заключению, что тема «Общение» и составляющий ее компонент «Коммуникативное развитие», является основополагающим направлением в воспитательно–образовательной деятельности дошкольного учреждения. Её актуальность возрастает по причине общественных, социальных и духовно–нравственных изменений, а также часто встречающегося дефицита общения в современном мире. Меняется культура и стиль общения, снижается общий уровень коммуникативного развития. Данная неутешительная статистика перерастает в колоссальную проблему современного общества. В связи с этим, и понимая всю сложность и необходимость решения сложившейся ситуации, федеральный государственный образовательный стандарт в дошкольном образовании, уделяет «Социально-коммуникативному» направлению развития детей, особое внимание.

Развивать коммуникативные способности необходимо с младшего дошкольного возраста, когда закладывается фундамент личностного становления и идет процесс социального развития.

Социальное развитие дошкольников определяется нормами общения в семье и детском саду. Это процесс может быть стихийным и целенаправленным. В отношении последнего речь идет о создании специальных психолого-педагогических условий, в которых происходит социально-коммуникативное развитие детей.

В процессе коммуникативного развития формируются высшие психические процессы, происходит социокультурное и личностное развитие

ребенка. В ходе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство-речевое мышление и речемыслительная деятельность. Овладение ребенком коммуникативных способностей способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения, и возможность управлять им в соответствии с задачами общения. Данные способности у дошкольников можно и нужно развивать, прививая детям основы грамотного общения и культурной речи. Процесс коммуникативного развития ребенка будет происходить более эффективно, если создать для этого благоприятные условия, психологические, социальные, познавательные и средовые (это, было нами успешно продемонстрировано, в ходе проведенного эмпирического исследования).

В общении, как взрослого с ребенком, так и ребенка со сверстником важно создать положительно окрашенный эмоциональный фон, вызвать у детей познавательный, коммуникативный, творческий интерес, поэтому проводить совместную или непосредственно образовательную деятельность рекомендуется в форме увлекательной игры, используя разнообразные педагогические средства и педагогические технологии, повышая тем самым педагогическую значимость процесса развития и мотивацию к образованию.

Так, например, при организации коллективного занятия, хорошо подходят социо-игровые технологии: имеющее общую направленность, но выявляющее индивидуальные способности каждого, и позволяющие ребенку продемонстрировать свои личные умения и знания.

Только в ситуации высокой значимости, ребенок сможет почувствовать себя комфортно и самостоятельно выстраивать линии общения со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.А. Аверин. 2-е изд. перер. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. 64 с.
2. Азбука общения / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. СПб.: «Детство-Пресс», 2008. 110 с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.
4. Базылевич Т. Ф. Колядина Т. В. К индивидуализированным предикторам речевого развития дошкольника / Т. Ф. Базылевич, Т.В. Колядина // Мир психологии. 2013, № 4. С. 189–201.
5. Белогай К.Н. Сониная Н.А. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами [Электронный ресурс] / К.Н. Белогай, Н.А. Сониная // Современные проблемы психологии личности: теория и практика. URL: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30148_full.shtml (дата обращения: 03.03.2020).
6. Бодалев А.А. Психология общения: избранные психологические труды. М., 2008. 48 с.
7. Василик М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. М.: Гардарики, 2006. 615 с.
8. Волкова. А.И. Психология общения Текст. / А.И.Волкова. М., 2007. 446 с.
9. Возрастное коммуникативное поведение: научное издание. Выпуск I // Под ред. проф. И.А. Стернина, проф. К.Ф. Седова. / Воронеж.: Издательство «Истоки», 2003. 252 с.
10. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 10-е изд., испр. М.: АCADEMIA, 2013. 623 с.

11. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. 10-е изд., испр. Москва: АCADEMIA, 2013. 623 с.
12. Войскунский. А.Е. Я говорю, мы говорим.../ А.Е.Войскунский. М.: 2014. 380 с.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: учеб. пособие /Л.С. Выготский. Изд. «Союз», 2007. 110 с.
14. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. М., 2005. 44 с.
15. Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. 2003. № 2. С.12–16.
16. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: учеб. пособие / Р.И. Деревянко. М., 2005. 22 с.
17. Золотова Н.А. Диагностика коммуникативных умений дошкольников [Электронный ресурс] // URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/diagnostika-komunikativnyh-umenii-doshkolnikov.html> (дата обращения: 03.03.2020).
18. Изотова А. С. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / А.С. Изотова // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/detskij-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/01/26/statya-psikhologo-pedagogicheskaya-kharakteristika> (дата обращения: 03.03.2020).
19. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю.А. Кобазева // Психолог в детском саду. 2008. №3. С. 73–88
20. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. Ярославль: Академия развития, 2006. 23 с.
21. Левченко Ю.И., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с

нарушениями развития / Ю.И. Левченко Ю.И., Н.А. Киселева. М.: Национальный книжный центр, 2013. 152 с.

22. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И. Лисина. М., 2005.

23. Пестрякова Е.И. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр [Электронный ресурс] // URL: <https://pedagogcentr.ru/publication/3/33/1627> (дата обращения: 03.03.2020).

24. Психодиагностика детей в дошкольных образовательных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. сост. Е.В. Доценко. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013. 297 с.

25. Интернет – ресурс. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957, С.262-263. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskie-sposoby-zhizni>. (дата обращения: 03.03.2020).

26. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская., Е.И. Изотова. Т.Н. Счастливая и др. М.: Гардарики 2008. 252 с.

27. Марцинковская. Т.Д. Диагностика психического развития детей: учеб. пособие / Т.Д. Марцинковская. М.: Линка - Пресс, 2006. 97 с.

28. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.

29. Интернет-ресурс: Пурьгина Ульяна Алексеевна URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/20/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizatsii-obshcheniya-detey> (дата обращения: 03.03.2020).

30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. М.: «Роспедагенство», 2008. 45 с.

31. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. М.: Тривола 2006. 86 с.

32. Основы теории коммуникации / гл. ред. М.А. Василик. М.: Гардарики 2003. 2 ч., 333 с.

33. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Москва: Асток-Пресс, 2006. 320 с.
34. Профессионально образовательный стандарт педагога РФ. Интернет-ресурс <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 03.03.2020).
35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. Питер, 2006. 806 с.
36. Развитие общения у дошкольников / под редакцией А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М.: Просвещение, 2009. 203 с.
37. Рофаль, Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка / Н.А. Рофаль // Справочник старшего воспитателя. 2009. №9. С. 6–12
38. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие. М: Академия, 2009. 160 с.
39. Топоркова Н.Ю., Спирина Т.А. Проблема психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ // Таврический научный обозреватель. 2016. №2 (7). 128 с.
40. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 2014. 304 с.
41. Интернет-ресурс: URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/311393/>(дата обращения: 03.03.2020).
42. Ушинский К. Д. // Избр. пед. соч. в 2-х томах. М.: Педагогика, 1974. Т.1. Человек как предмет воспитания. Арканов А.К. Идеи Ушинского. М.: Просвещение, 2002. 312 с.
43. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. 528 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Интернет-ресурс <http://минобрнауки.рф/документы/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

(дата обращения: 03.03.2020).

45. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков. М., 2013. 140 с.

46. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников / Г.А. Широкова. Ростов н / Д.: Феникс, 2014. 287 с.

47. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 1960. 328 с. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. М., 2007. 384 с.

48. Эриксон Э.Р. Детство и общество Текст. /Э.Р. Эриксон. Пер. с англ. СПб., 2000. 416 с.

49. Юдина Е.И. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада. // Дошкольное воспитание. 1999. № 9. С. 10–29.

50. Яковлева И.В. Самсонова С.Н. Развитие свободного общения дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 154 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета для воспитателей «Выявление проблем коммуникативного развития детей». Л.Г. Почебук, Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

И, Ф ребенка _____

1. Спорит, ругается со взрослыми и сверстниками
2. Часто теряет контроль над собой
3. Винит других в собственных ошибках
4. Завистлив, мстителен, обидчив
5. Сердится и отказывается участвовать в совместной деятельности
6. Специально провоцирует конфликтные ситуации со сверстниками
7. Отказывается подчиняться групповым правилам
8. Чувствителен, негативно реагирует на действия окружающих, раздражающие его
9. Временами «в него вселяется «злой дух»»
10. Он не может спокойно объяснить, когда чем-то недоволен
11. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же
12. Иногда без всякой видимой причины он может поругаться со сверстником
13. Бывает, что с удовольствием ломает чужие игрушки
14. Иногда он так настаивает на чем-либо, что сверстники теряют терпение
15. Он не прочь кого-нибудь подразнить
16. Очень сердится, если ему кажется, что над ним подшучивают
17. Ему нравится шокировать окружающих своими негативными поступками
18. В ответ на обычную просьбу, стремится сделать все наоборот
19. Часто не по возрасту ворчлив
20. Стремится делать все самостоятельно и не принимает помощь

сверстников

21. Любит быть всегда первым, командовать и подчинять себе других

22. Собственные неудачи вызывают у него раздражение и приводят к поиску «виноватых»

23. Легко ссорится и вступает в драку

24. Старается общаться с младшими детьми и теми, кто слабее его физически

25. У него нередки периоды мрачной раздражительности

26. Он не считается со сверстниками, не уступает и не делится с ними

27. Уверен, что любое задание сделает лучше других

(дата заполнения)

(ФИО воспитателя)

(подпись)

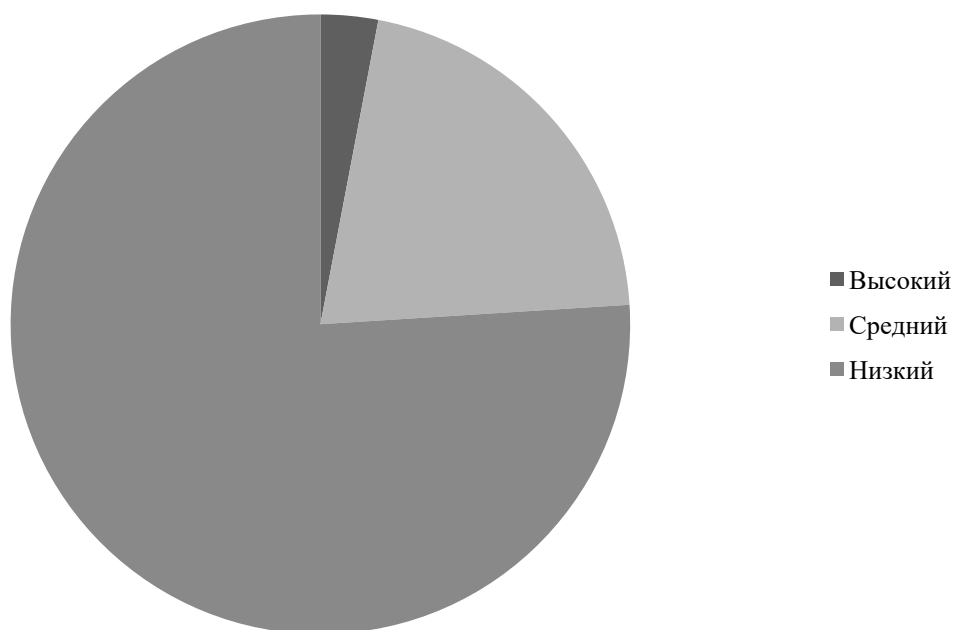


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням коммуникативных способностей.

- 3% детей имеет высокий уровень «проблемы коммуникативного развития».
- 21 % детей имеет средний уровень «проблемы коммуникативного развития».
- 76% детей имеют низкий уровень «проблем коммуникативного развития».

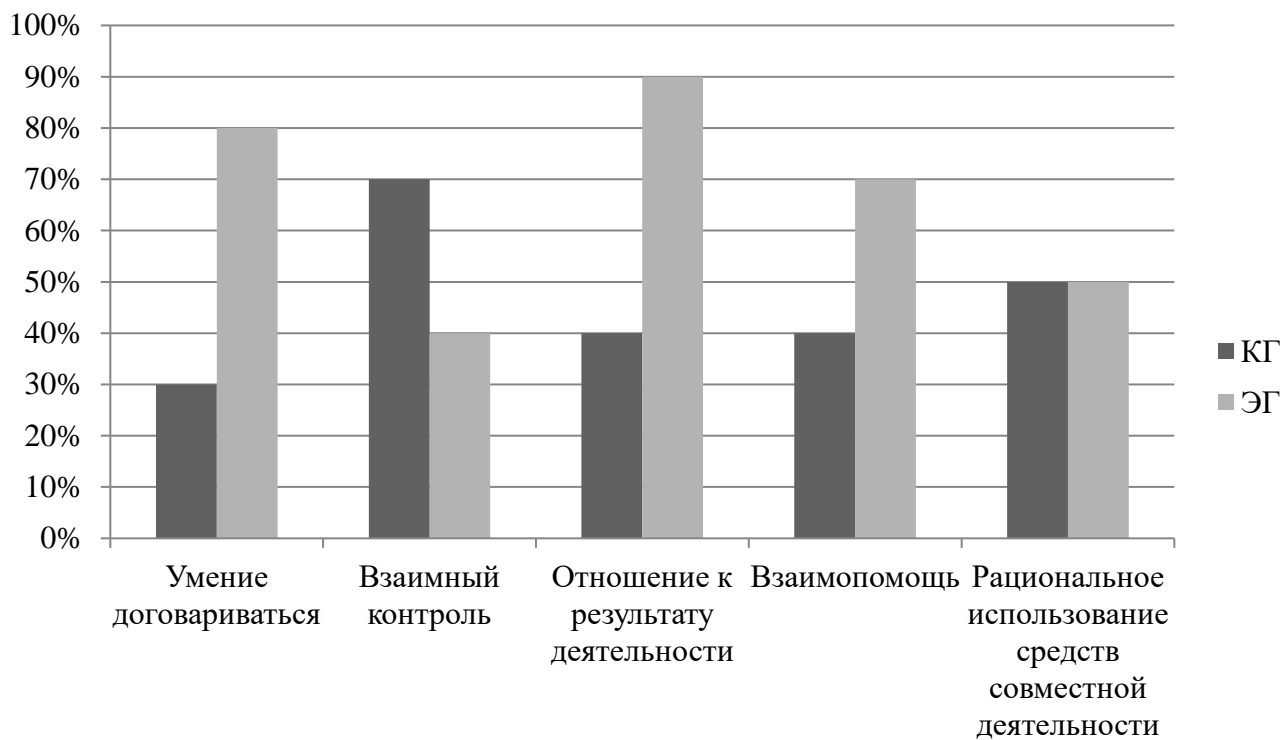


Рисунок 2. Уровень коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста (Методика № 1 «Рукавички»)

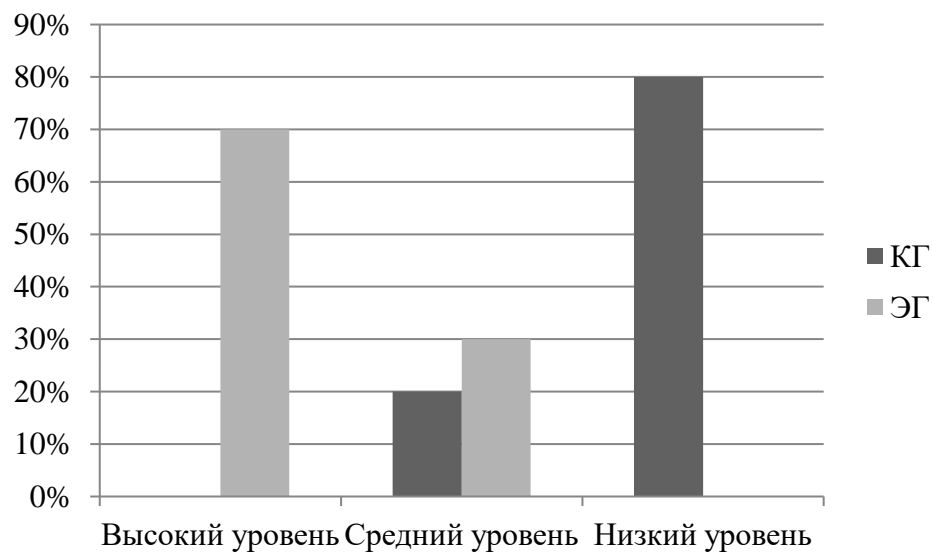
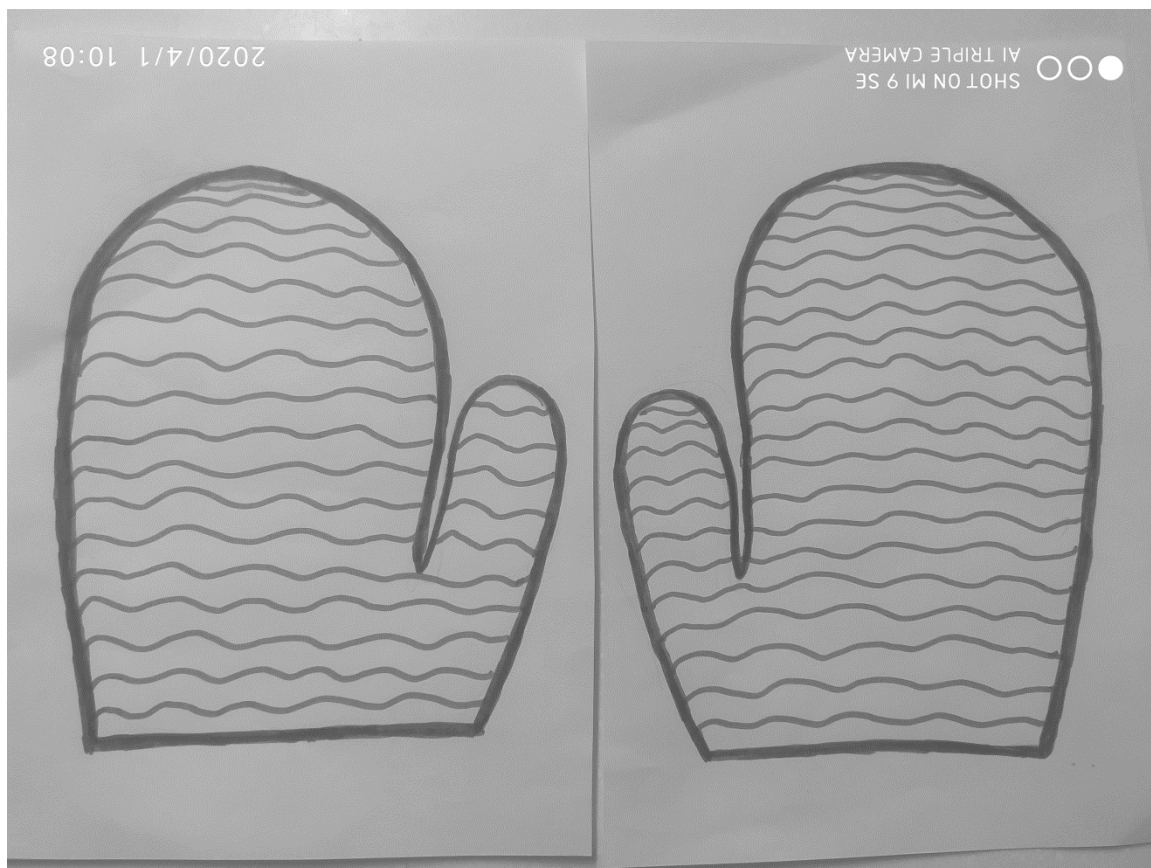


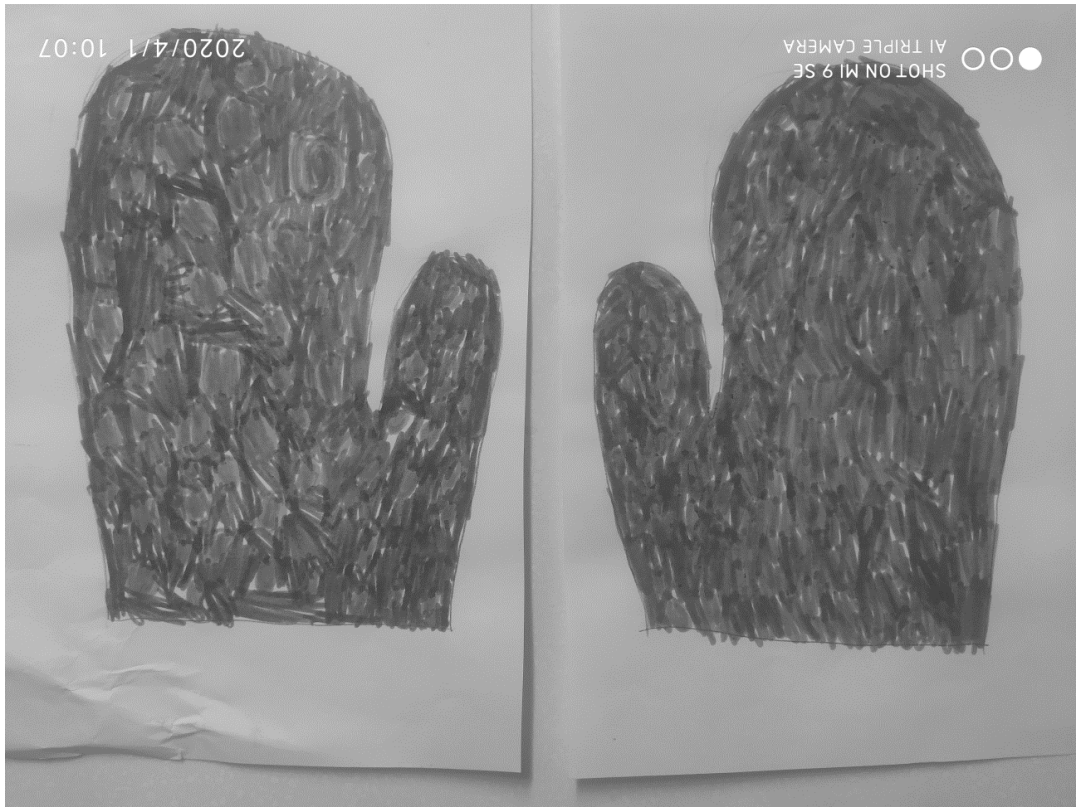
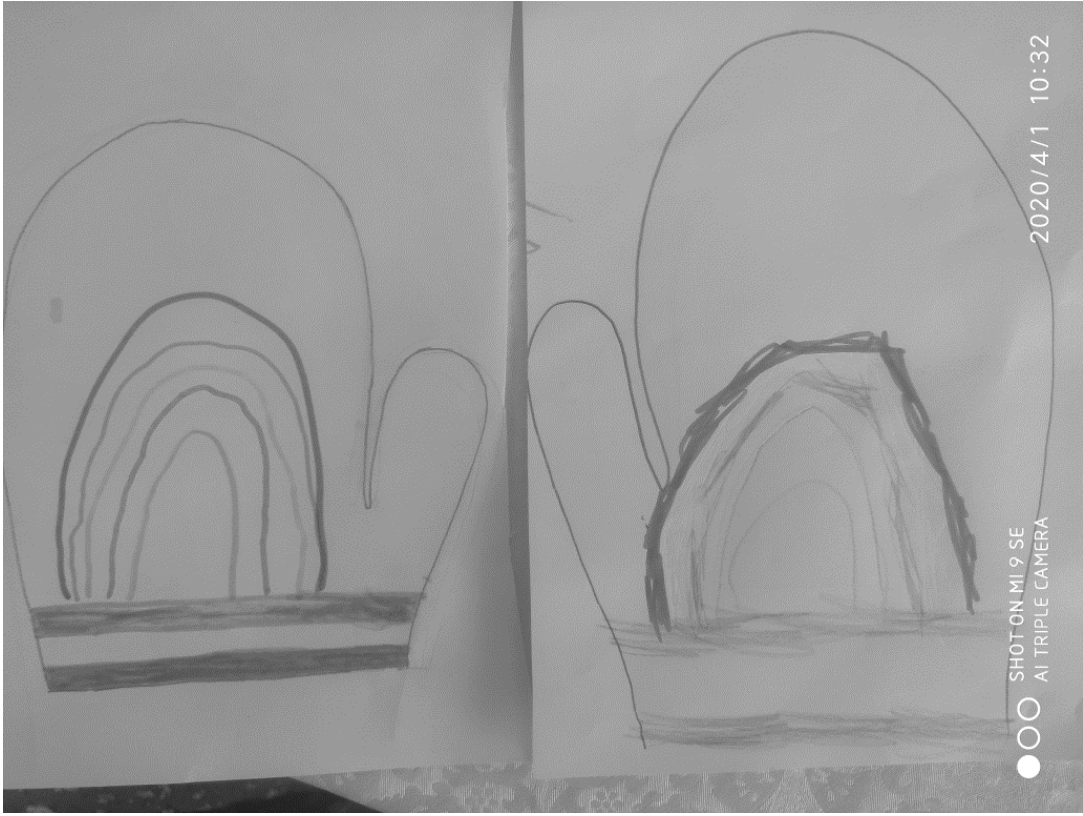
Рисунок 3. Уровень развития коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (Методика № 2 «Критериально - ориентированное наблюдение»)

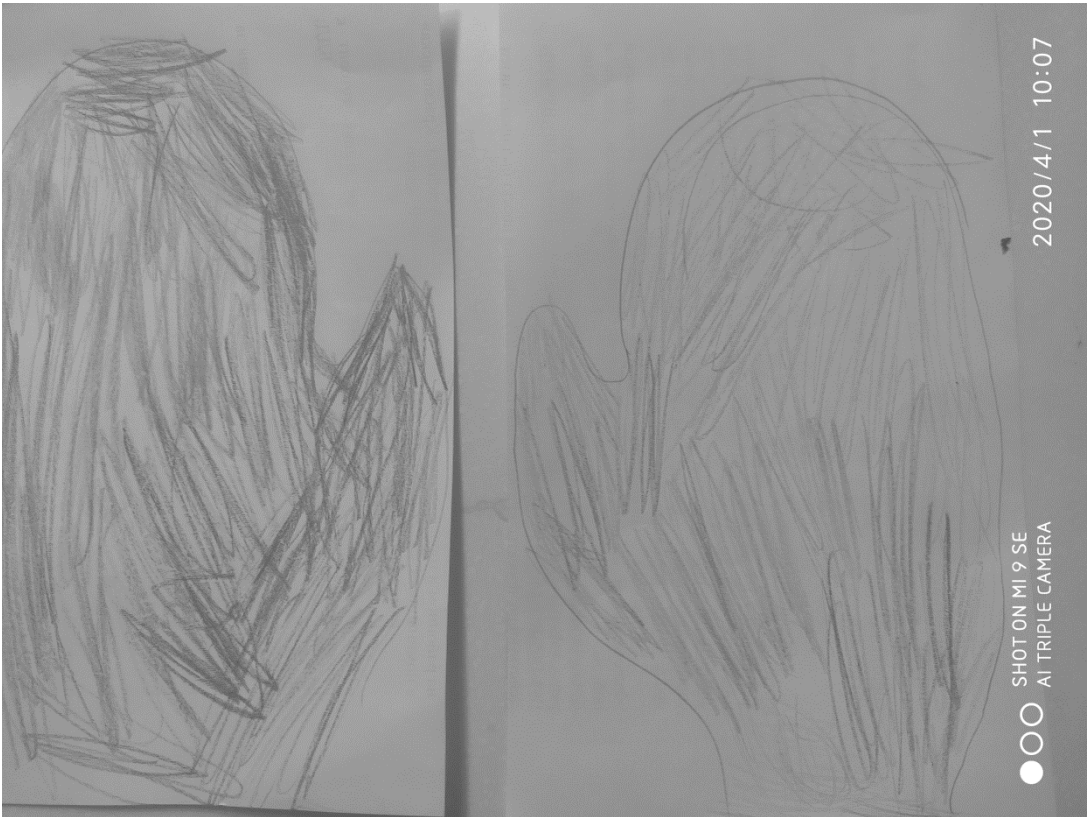
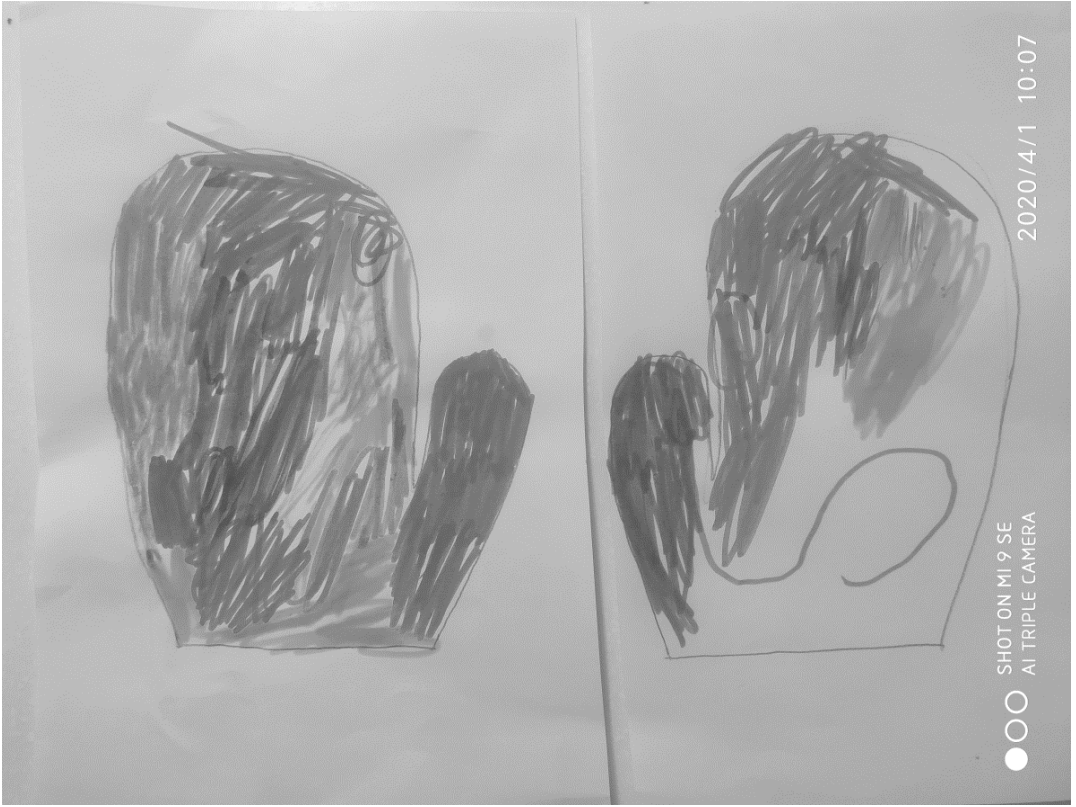
Диагностический материал.

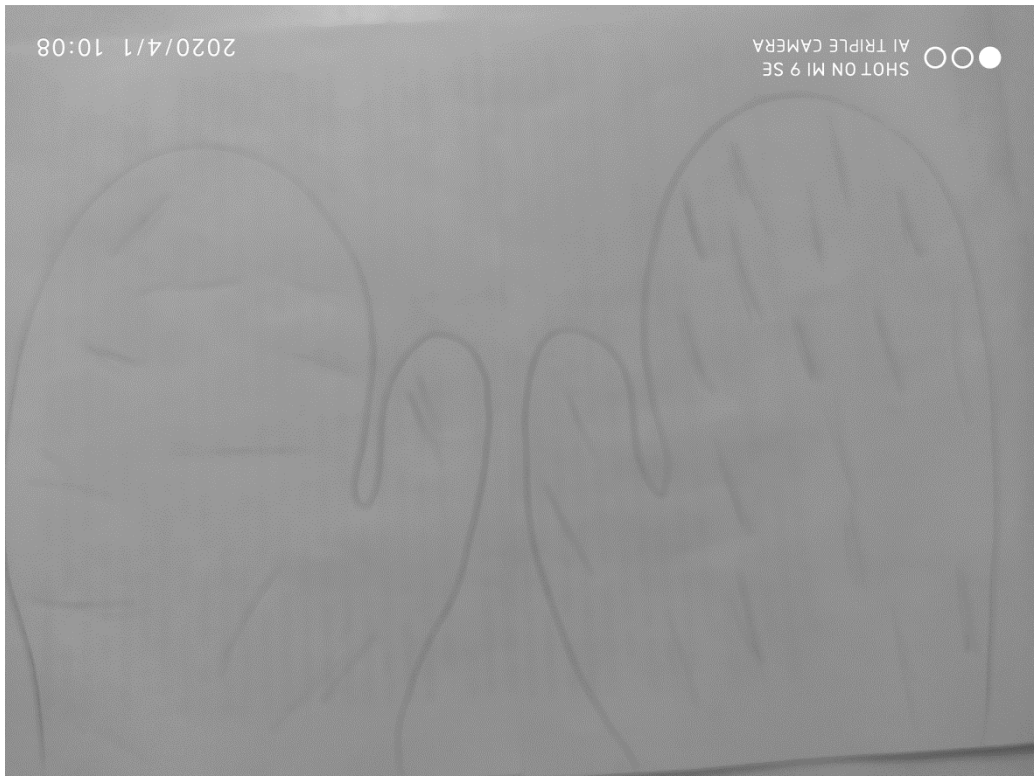
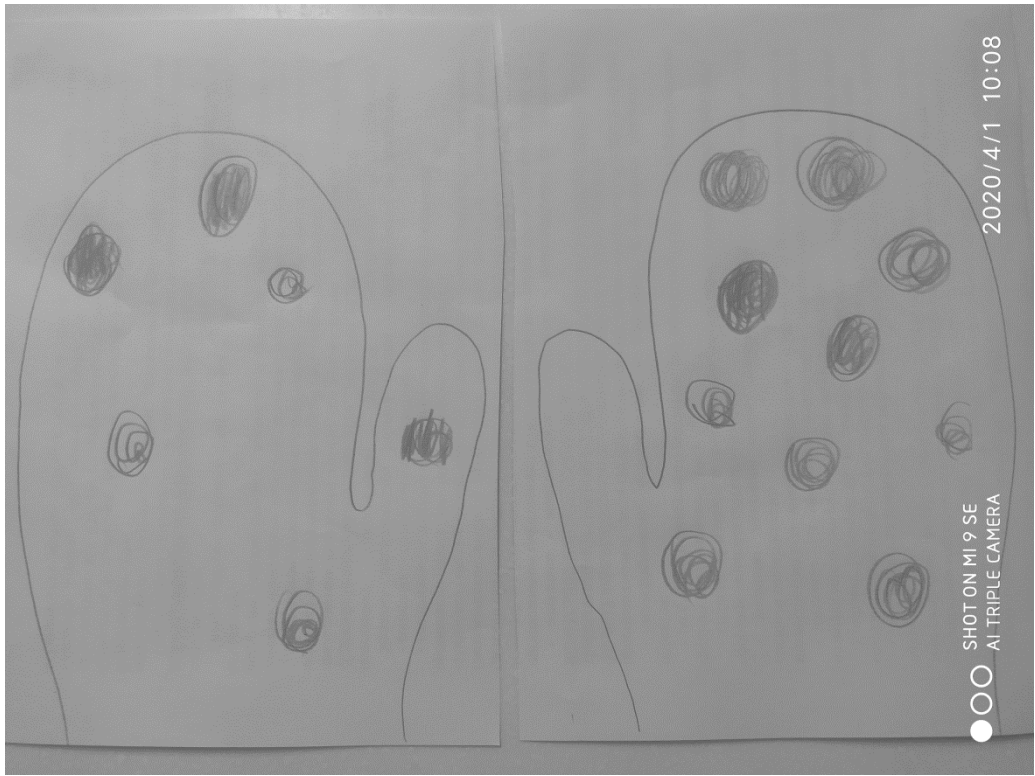
Образец



Рисунки детей









SHOT ON MI 9 SE
AI TRIPLE CAMERA

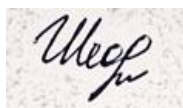
2020/4/1 10:08

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Шефоваловой Ниной Ивановной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 59 страниц.

Тема ВКР: Педагогическая работа по развитию коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Обучающийся



20.06.2020 г.
(подпись, дата)

Н.И. Шефовалова
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



20.06.2020
(подпись, дата)

Е.В. Улыбина
(расшифровка подписи)