

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра психологии и педагогике начального образования

Галка Наталья Александровна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА  
УСПЕВЕМОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

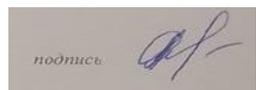
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой кандидат  
педагогических наук, доцент

  
Мосина Н.А.  
«15» июня 2020

Руководитель доцент, кандидат  
педагогических наук, зав.кафедрой  
Мосина Наталия Анатольевна

  
Дата защиты « 2 » июля 2020 г.  
Обучающийся Галка Н.А.

  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2020

## Отзыв научного руководителя на выпускную

### квалификационную работу

Галка Наталья Александровна

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

«Особенности влияния родительского отношения на успеваемость  
первоклассников»

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвину-тый уровень сформиро-ванности компетенций	Базовый уровень сформиро-ванности компетенций	Пороговый уровень сформиро-ванности компетенций
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		+	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		+	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+		
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные особенности	+		
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		+	
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+	
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями	+		

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	+		
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.		+	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+		
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+		
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	+		
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	+		
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	+		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	+		
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		
ПК-12 – способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся		+	

В процессе работы Галка Н.А. продемонстрировал (а) продвинутый уровень развития исследовательских компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявила ответственность, умение анализировать, обобщать психолого-педагогическую литературу. Очень грамотно подобран диагностический инструментарий и корректно сделаны и обобщены результаты.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.



Научный руководитель к.психол.н., доцент

Н.А.Мосина

## Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [mosina16@mail.ru](mailto:mosina16@mail.ru) / ID: 1333764  
 Проверяющий: [mosina16@mail.ru](mailto:mosina16@mail.ru) / ID: 1333764  
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» — <http://users.antiplagiat.ru>

### ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 234  
 Начало загрузки: 28.06.2020 11:37:19  
 Длительность загрузки: 00:00:02  
 Имя исходного файла: Галка. ВКР.pdf  
 Название документа: Галка. ВКР  
 Размер текста: 1 кБ  
 Символов в тексте: 93875  
 Слов в тексте: 11606  
 Число предложений: 1076

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 28.06.2020 11:37:21  
 Длительность проверки: 00:00:03  
 Комментарий: не указано  
 Модуль поиска: Модуль поиска Интернет



**ЗАИМСТВОВАНИЯ**  
37,62%

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ЦИТИРОВАНИЯ**  
0%

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**  
62,38%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общепотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекции нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обратили Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,79%	19,91%	Детско - родительские отно...	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	30 Янв 2019	Модуль поиска Интернет	11	43
[02]	0,11%	18,49%	Отчет по практике - Влияни...	<a href="https://noni.org">https://noni.org</a>	02 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	1	59
[03]	0%	18,49%	Дипломная работа: Влияни...	<a href="http://bestreferat.ru">http://bestreferat.ru</a>	17 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	59

Еще источников: 17  
 Еще заимствований: 33,7%

*Научный рук-ль Мосина ИА Мосина*

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного**  
**доклада об основных результатах подготовленной научно-**  
**квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

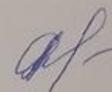
Я, \_\_\_\_\_ Галка Наталья Александровна \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему: \_\_\_\_\_ Особенности влияния родительского отношения на успеваемость \_\_\_\_\_ первоклассников \_\_\_\_\_ (название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 25.06.2020

подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.	
1.1. Сущность понятия родительских отношений в семьях младших школьников .....	7
1.2. Педагогическая характеристика успеваемости первоклассников.....	13
1.3. Приемы и способы работы с первоклассниками в образовательном процессе.....	20
Вывод по первой главе.....	25
Глава 2: ОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА	
2.1. Констатирующий эксперимент.....	26
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	31
2.3. Методические рекомендации по развитию взаимоотношений между родителями и первоклассниками.....	38
Вывод по второй главе.....	41
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	43
Приложения.....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование и развитие личности младшего школьника проявляется в его общении с окружающими его людьми. В первую очередь к обращению родителей и особенно мамы с ребенком. Важным для становления характера ребенка является взаимодействия взрослых друг с другом, а так же способ обращения взрослых с самим ребенком. Младшие школьники в свойственных поступках и формах поведения подражают своим близким и усваивают формы поведения взрослых.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он: живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, быть сочувствующим. Когда ребенок является членом семьи, существуют определённые отношения с родителями, которые могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. В результате ребёнок вырастает вежливым, открытым, общительным, или боязливым, грубым, лицемерным, лживым.

Родители и их отношение к ребенку могут выступать в качестве как позитивным, так и негативным фактора развития личности ребенка. Роль родительского отношения в формировании личности является исходной, определяющей для гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности.

Поэтому актуальность проблемы влияния родительского отношения на развитие детей остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Проблема отношений между родителями и детьми также сыграла ключевую роль в современной психологии в последнее десятилетие.

Актуальностью данной работы является младший школьный возраст, самая критическая фаза школьного детства. В момент поступления в школу в жизни ребенка происходят крупные изменения, в том числе изменения в социальной среде, которые играют важную роль для развития и взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками. Существенно

меняются отношения между родителями и детьми - теперь ребенок стал школьником, у него должны быть новые обязанности, появляются новые требования к нему. Но успешное личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника не только зависит от усилий учителя, но и от соответствующих родительских отношений в семье младшего школьника. От благоприятных отношений родителей и младшего школьника зависит его благополучное эмоциональное состояние, а значит успешная адаптация к новым условиям жизни, а так же и его школьная успеваемость.

Проблема воспитания в семье все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, 1983; Т.В. Архиреева, 1989; Н.Н.Авдеева, 1994; А.И. Захаров, 1986; А.И. Спиваковская, 1988; А.Е.Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980 и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Изучение родительских отношений является чрезвычайно важным для понимания факторов, которые влияют на становление личности ребенка. Существует прямая зависимость между типом родитель-ребенок и формированием личностных качеств у ребенка, так как семейная среда представляет совокупность личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья и стиля воспитания. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но и так же все особенности родительского поведения.

Поэтому очень важно, чтобы родители создали благополучную эмоциональную атмосферу для подрастающего ребенка в семье.

Цель исследования – выявить особенности влияния родительского отношения на успеваемость первоклассников и разработать рекомендации

для родителей, имеющих детей младшего школьного возраста с целью оптимизации родительского отношения.

Объект исследования – семьи, где воспитываются дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования – особенности влияния родительского отношения на успеваемость первоклассников.

Гипотеза исследования - мы предполагаем, что существует влияние родительского отношения на школьную успеваемость первоклассника, оно имеет следующие особенности:

1. Отношение родителей по типу «Принятие-отвержение», «авторитарная гиперсоциализация» могут повлиять, как положительно на ребенка, так и отрицательно, т.е можно сделать ребенка как успешным, так и не успешным.
2. Отношение родителей по типу как «Кооперация» - положительно влияет на успеваемость ребенка
3. Отношение родителей по типу как «Симбиоз», «Маленький неудачник» отрицательно влияет на успеваемость ребенка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Проанализировать современные теоретические представления о детско-родительских отношениях
3. Выявить приемы и методы, способствующие повышению успеваемости первоклассников.
4. Подобрать методики, позволяющие выявить уровни состояния предмета.
5. Скомпоновать диагностическую программу исследования.
6. Провести констатирующий срез.
7. Разработать рекомендации для родителей, имеющих детей дошкольного возраста по повышению успеваемости у первоклассников.

В процессе исследования были применены следующие методы: анализ, обобщение научной литературы по теме исследования, педагогическое

моделирование, беседа.

База исследования. Исследование проводилось на базе МБОУ «Тюльковская» СОШ в 1 классе. В нем приняли участие 14 учащихся первого класса и их родители.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

### 1.1. Сущность понятия родительского отношения в семьях младшего школьника.

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это отношения родитель-ребёнок. Важность этих отношений набирает внимание специалистов различных школ и направлений, но научная психология и педагогика значительно отстаёт от практики. Ведущие отечественные теоретические подходы указывают на решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка, но эти отношения не подлежат исследованию или культурно-историческому подходу (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). В тоже время клинические психологи (А.Я. Варга, В.В.Столин, А.С. Спиваковская.) приобрели значительный опыт работы в области родительско-детских отношений.

По определению А.С. Спиваковской, родительское отношение - это реальная направленность, которая позволяет описать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми. А также, позволяет представить структуру в целом и изучить, каким образом сознательные или бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в определенных формах поведения и взаимопонимания с детьми[39].

Родительское отношение — сложное переплетение, совокупность всех отношений в семье. По мнению многих исследователей, ребёнок не только «получает» родительскую любовь, но и как член семьи, оказывает влияние на чувства и отношения родителей, как к себе, так и друг к другу. Ребенок не может существовать в одиночестве, так как по существу своему он является частью взаимоотношений.

Подобное определение родительского отношения дает А.Я. Варга - это механизм разных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, уникальность восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков[6].

Э. Фромм рассматривал родительское отношение как фундаментальную основу для развития ребенка, и провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку[42]. Эта разница хорошо видна по следующим линиям: условность — незначительность; управляемость — неуправляемость. Материнская любовь безусловна — мама любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подлежит контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Любовь отца обусловлена — отец любит за то, что ребенок соответствует его ожиданиям. Эта любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. На основании этого, Э. Фромм выделяет такие существенные характеристики родительского отношения, как его двойственность и противоречивость.

Таким образом, мы наблюдаем, что родительское отношение описывается различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов.

Характерной чертой родительства является двойственность и противоречивость позиций родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубокая связь, с другой - это независимая оценка отношений, направленная на формирование общественных способов поведения. Эти характеристики родительского отношения вызваны определенной родительской позицией и (или) установками. Эти два противоположных принципа характерны не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений в целом.

Таким образом, родительское отношение определяет стиль поведения родителя с ребенком, предпочтения родителей в выборе занятий с ребенком и оценку ребенка и себя в качестве родителя. А также, родительское

отношение имеет возрастное развитие и изменяется в сторону преимущества предметного начала над индивидуальным.

Вопрос разработки типологии родительского отношения стоял во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Многие отечественные авторы рассматривают типы родительского отношения из-за нарушений в нормальном развитии личности ребенка. В отечественной литературе существует множество классификаций родительского отношения. В зависимости от позиции родителя, Е.В.Буренкова выделяет шесть типов родительского отношения[4]:

- пристрастное (либеральная позиция);
- безразличное (демократическая позиция);
- эгоистическое (автократическая).
- отношение к ребенку как к объекту воспитания без учета особенностей его личности (авторитарная позиция);
- отношение к ребенку как к помехе (позиция отстранения);
- уважение к ребенку в сочетании с возложенными на него обязанностями (позиция равенства).

Одной из значимых является классификация родительского отношения, предложенная А.Я.Варгой и Столиным В.В. Они дали описание обобщенных типов родительского отношения в течение многих лет консультационной работы:

1. Принятие – отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку);

С одной стороны, родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Он старается проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. С другой стороны, родитель воспринимает своего ребенка как плохого, негодного, несчастного. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за плохих навыков, слабого ума и плохих склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку гнев, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. Кооперация (отражает социально желаемый результат);

Родитель интересуется делами и планами ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель ценит интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поддерживает инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. Симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении);

Родитель чувствует связь с ребенком, стремится удовлетворить все потребности ребенка, защищая его от трудностей и жизненных неприятностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он ему кажется маленьким, беззащитным. Тревога родителя возрастает, когда ребенок начинает проявлять независимость в силу обстоятельств, поскольку родители не предоставляют ребенку самостоятельности никогда.

4. Авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка);

Родитель требует от ребенка полного послушания и дисциплины. Он пытается навязать свою волю ребенку во всем, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своего мнения ребенка сурово наказывают. Родитель внимательно следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями и чувствами.

5. Маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем).

Для родителя ребенок выглядит младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка для родителей кажутся детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, сердиться на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролирует его действия.

Е.В.Могилевская предлагает развернутую типологию родительского отношения, основой которой являются цели, реализуемые родителями в процессе взаимодействия с ребенком[5]:

1. Отвержение – неприятие ребенка как конкретной личности, отношения холодные, унижающие. Цель запретов – ограничение контактов с ребенком;
2. Безразличие-холодное отношение, но без враждебности. Родители уделяют ребенку внимание только в ситуации настойчивого требования со стороны ребенка. Родительская забота распространяется в основном на удовлетворение физических потребностей ребенка;
3. Гиперопека или тревожное отношение – стремление оградить ребенка от трудностей и неприятностей. Самостоятельность и независимость наказываются. При этом ребенок занимает центральное, привилегированное место в семье. Отношения с ним эмоционально насыщены;
- 4.Сверхтребовательность – родительское отношение отличает властность. Основное средство воспитания введение запретов и ограничений. Основная задача родителя формирование в ребенке определенных важных для родителя качеств и способностей;
5. Устойчивость – восприятие ребенка как части общей жизненной ситуации. Родители охотно занимаются с ребенком, но и не делают особых усилий, чтобы воспитывать его. Эмоциональное отношение устойчивое и позитивное;
6. Активная любовь или помогающее отношение – родители посвящают ребенку достаточно много времени, стараются помочь в стремлении ребенка к независимости и самостоятельности. Занимают партнерскую позицию.

Е.О.Смирнова и М.В.Соколова также считают, что тип родительского отношения не может ограничиваться описанием нескольких типов и выделяют семь типов родительского поведения:

- 1) строгий – воздействие на ребенка силовыми, директивными методами, жесткое направление ребенка на пути социальных достижений;
- 2) объяснительный – апелляция к здравому смыслу ребенка, словесное объяснение;

- 3) автономный – предоставление ребенку максимальной свободы выбора и принятия решения;
- 4) компромиссный – предложение чего-либо привлекательного в обмен на выполнение ребенком требуемого действия;
- 5) содействующий – реальное участие в жизни ребенка, стремление помочь, разобраться в проблеме, разделить с ним его трудности;
- 6) ситуативный – принятие решения в зависимости от наличной ситуации;
- 7) потокающий – полная ориентация на потребности и интересы ребенка, которые ставятся выше родительских, а порой и выше интересов семьи в целом.

Таким образом, мы видим, что отношения между детьми и родителями описываются различными понятиями и терминами, единой точки зрения на проблему родительского отношения не существует. Характерной чертой родительского отношения является двойственность и несоответствие позиции родителя по отношению к ребенку. Это как безусловная любовь и глубокая связь, это так и независимое оценочное отношение, которое направленно на формирование общественных способов поведения.

1.2. Психолого - педагогическая характеристика успеваемости младшего школьника.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6 – 7 до 10 – 11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения[13].

Л.С. Выготский пишет, что младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности[10].

Когда ребенок приходит в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми.

Трудолюбие, прилежность, дисциплинированность младшего школьника, принятие им правил школьной жизни, успешность или неуспешность учебы влияет на всей системе отношений между родителями и детьми[14].

У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», то теперь в системе отношений «ребенок – взрослый» произошли изменения. Она

разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель».

Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка, как к родителям, так и к детям. Это было экспериментально показано Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, И.С. Славиной. Данные отношения становятся для ребенка центральными, потому что появляется оценочная система: хорошие отметки и хорошее поведение, оценивание исходит от учителя. От того, какие оценки он будет получать, зависят отношения со сверстниками и родителями. Сверстники стараются дружить с теми, кто хорошо учится. Если раньше родители спрашивали: «Как у тебя дела?», то теперь: «Какую оценку ты получил?». Ребенок видит, что плохие оценки огорчают родителей, а хорошие – радуют.

Отношения «ребенок – учитель» превращаются в отношения «ребенок – общество». В учителе оказываются воплощенными требования общества. «В школе закон общий для всех», писал Г.-Ф. Гегель. В школе построена система определенных отношений, и ее носителем является учитель.

Д.Б. Эльконин отмечал, что дети очень чутки к тому, как учитель относится к детям. Если ребенок замечает, что учитель кого-то выделяет, то уважение к нему снижается. В первое время дети строго следуют указаниям учителя, но если он проявляет лояльность по отношению к правилу, то правило начинает разрушаться изнутри[37].

Когда ребенок впервые идет в школу, его взаимоотношения с другими людьми существенно меняются. Из этого следует кризис семилетнего возраста.

Кризис семи лет — кризис в развитии ребёнка, который возникает, когда ребенок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. Самым ярким проявлением этого кризиса является желание ребёнка быть похожим на взрослых, выражающееся в подражании их действиям, манерничанье. В этот период у ребёнка начинает формироваться социальное «Я». Л. С. Выготский отмечает, что ребенок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность[9].

Хотелось бы отметить, что Л. С. Выготский выделил тип ведущей деятельности младшего школьника – учебная деятельность[8].

Данная деятельность определяет важные изменения, которые происходят в развитии психики детей данного возраста. В рамках образовательной деятельности складываются психологические новообразования, они определяют наиболее значимые достижения и успехи в развитии младших школьников и являются основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе.

По мнению Л.Ф. Обухова, учебная деятельность – это такая деятельность, поворачивающая ребенка на самого себя, требует самоанализа, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Оценка собственных изменений, рефлексия на себя – собственный предмет учебной деятельности[24].

Ведущая роль в учебной деятельности выражается в системе отношений ребенка с обществом, в ней формируется личность младшего школьника в целом.

Итак, в этом возрасте учебной деятельности младшего школьника отводится ведущая роль. Д. Б. Эльконин выделил несколько компонентов учебной деятельности.

Первый компонент - мотивация. Как уже известно, учебная деятельность побуждается и направляется разными учебными мотивами. Среди них есть мотивы, наиболее адекватные учебным задачам; если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной. Д.Б.Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами.

Второй компонент - учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Третий компонент - учебные операции. Они входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

Четвертый компонент - контроль. Первоначально учебную работу контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами,

обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю - важная и сложная педагогическая задача.

Последний этап контроля - оценка. Ее можно считать пятым компонентом структуры учебной деятельности. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки - насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий - освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны.

Свобода дошкольного детства сменяется учебной деятельностью. В этот период отношение между родителями и ребенком теряют свою значимость. Для ребенка теперь авторитетом становится учитель. С самых первых дней пребывания ребёнка в школе начинают формироваться его взаимоотношения с учителем. Учитель — это человек, через которого ребёнок оценивает взрослых и своих товарищей, школу с её порядками и требованиями[7].

Главным лицом в жизни ученика начальной школы является учитель, особенно в первых и вторых классах. Во многих вопросах он становится самым значимым и главным взрослым. Широко описаны случаи, когда ребенок в случае несовпадения требований или способов действий родителей и педагога выбирает точку зрения педагога, как наиболее авторитетной фигуры. Несмотря на это, и первоклассники, и четвероклассники считают своего учителя умным, авторитетным, хотя считают, что многое зависит от его настроения, а также указывают на небольшую импульсивность его поведения[31].

Так же хотелось бы разобраться, кто такой успевающий младший школьник?

Успеваемость - соответствие подготовки учащихся к требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных

изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуются успеваемость по каждому учебному предмету, по циклу предметов. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических методов, форм и средств, а также воспитательных мер[40].

Учащиеся, занимающие неблагоприятное положение в структуре межличностных отношений, относятся либо к слабоуспевающим, либо к неуспевающим и имеют низкий статус.

Неуспевающий ученик – это ребёнок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

А.М. Гельмонт в определении неуспеваемости выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

I – общее и глубокое отставание по многим или всем учебным предметам длительное время;

II – частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному – трем наиболее сложным предметам (как правило математика, русский язык);

III – неуспеваемость эпизодическая – то по одному, то по-другому предмету, относительно легко преодолеваемая[11].

В настоящее время педагогами вводится и употребляется часто термин «школьной неуспешности». Этот термин включает гораздо более широкое понятие, чем неуспеваемость. Неуспеваемость является составной частью неуспешности школьника.

Как правило, дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, не имеют проблем с психическим и физическим здоровьем. При поступлении в школу требуется заключение и осмотр ряда узких специалистов. Поэтому в большинстве своем исключается умственная или психическая задержка в развитии, которая оказывала бы негативное влияния на успеваемость ребенка.

Психологи дают следующую характеристику понятию «неуспеваемость» - это ситуация, поведение и результаты обучения которой не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выявляется в том, что учащийся обладает слабыми навыками чтения, счета, не владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др.[29].

Неуспеваемость многими педагогами понимается как сложный процесс взаимодействия определенных сторон личности и сложностями познавательного процесса.

В результате неуспеваемости происходит отставание. Под отставанием педагоги понимают процесс, когда за определенный временной промежуток накапливаются невыполненные задания, работы[28]. Эти два процесса, как отставание и неуспеваемость, взаимосвязаны. Если во время не остановить неуспеваемость, то это даст мало поправимые последствия. Неуспеваемость будет увеличиваться и как следствие – отставание.

Именно в начальной школе начинается процесс формирования фундамента общих знаний, на которых ученик будет строить свое дальнейшее образование.

Если ребенок не усваивает общеобразовательную программу первого класса, то учитель может порекомендовать родителю работу ученика с узкими специалистами – психологом, логопедом, дефектологом для определения причины неуспеваемости. Если такая работа не приносит результатов, то ребенок направляется на психоло – педагогическую комиссию с целью определения дальнейшей программы обучения, либо дублирование программы первого класса на следующий учебный год.

Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка. Высокой успеваемости способствует постоянное стремление родителей к систематическим отношениям с ребенком, общение с ним, совместное

проведение досуга. Когда родители видят в своем доме ребенка, маленького неудачника, успеваемость по данному предмету низкая. Школьники, испытывающие к себе неприязнь (отвержение) со стороны родителей, имеют низкую успеваемость. И тогда причиной школьных бед становится влияние семьи, семейного «климата».

Не смотря на неудачи в учебе, ребенок должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут.

### 1.3. Приемы и способы работы с младшими школьниками.

Практикой школы уже давно доказано, что каждый школьник, не имеющий каких-либо органических дефектов, может усвоить знания в объеме школьной программы, однако не во всех случаях удается достигнуть необходимого уровня усвоения, и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал.

Что же может предпринять учитель, чтобы все дети усвоили общеобразовательный учебный материал начальной ступени?

Когда ребенок приходит в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные. Поэтому очень важно, чтобы адаптация детей прошла спокойно и очень быстро. Если адаптация пройдет хорошо, то ребенок сможет переключиться на учебную деятельность.

Адаптация, по мнению С.С. Степанова – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе[46].

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

При правильной постановке процесса обучения во всех его звеньях требуется активность учащихся. Высокая степень активности достигается в самостоятельной работе, организуемой с учебно-воспитательными целями[15].

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и пр. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются,

вместе с учителем находят правильное решение.

В первом классе следует специально учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу). Здесь требуется терпеливая длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция, подробно объясняющая, что и как делать («открыли кассу букв», «нашли кармашек для данной буквы», «убираем ее», «закрываем кассу...»).

При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия. Очень важно побуждать детей проговаривать вслух последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Причем, формулировку требования лучше высказывать не в категорической форме, а в мягкой («Мне кажется, ты здесь ошибся», «Проверь, пожалуйста, нет ли у тебя ошибки вот здесь» и т.п.).

Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть «дробной», т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Необходимо чередовать разные виды деятельности на уроке.

Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Это прежде всего относится к игре. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать игру, не исключать ее из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться - основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игры с правилами так же, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения (особенно в первые недели учебы) игры с правилами

должны присутствовать на каждом уроке (дидактические), заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные).

Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребенок усваивает систему эталонов - этических, сенсорных, практических и др. При использовании игры как метода обучения необходимо выполнять ряд условий: учебная задача должна совпадать с игровой; наличие учебной задачи не должно вытеснять игровую; необходимо сохранять игровую ситуацию; игра обязательно должна включать игровое правило (если, то...) и игровое действие.

Рольевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения. Большие возможности для развития сюжетно-ролевых игр предоставляют уроки литературного чтения, математики, окружающего мира, искусства, в процессе которых дети могут разыгрывать различные роли реальных лиц или воображаемых героев.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п. При этом раздаточный материал, который находится перед каждым ребенком, должен полностью совпадать с демонстрационным. Необходимо помнить, что использование только демонстрационного, зачастую иллюстративного материала, привлекающего ребенка своей формой, а не содержанием, нередко приводит к обратному результату: внимание детей фиксируется на ярких, но несущественных для решения учебной задачи деталях и свойствах. В этом случае работа не дает желаемого результата, не способствует развитию мышления. Опора на наглядно-образное мышление первоклассников в обучении способствует формированию логического мышления.

Так же важно включить в учебную деятельность внеурочную. Смена видов деятельности может способствовать повышению успеваемости.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Во внеурочной деятельности происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения[41].

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Впервые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, жадное стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям, затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями.

Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим

воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия является важнейшим звеном формирования интереса к учению.

## ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

После анализа психолого - педагогическую литературу по данной теме, мы можем сделать следующие выводы о том, что семья играет важную роль в определении направления поведения ребенка.

От стиля родительского отношения очень много зависит в жизни ребенка, в том числе и его успеваемость в учебной деятельности.

Младший школьный возраст является этапом полного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся разумными и произвольными. Ребенок потихоньку овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением. Таким образом, семья оказывает не малую роль в овладении ребенком этими психическими процессами, которые очень значимы в учебном процессе.

Так же можно отметить, что помимо взаимоотношения родительского отношения на успеваемость младшего школьника влияет как учебная деятельность, так и внеурочная. Следует четко распланировать программу внеурочной деятельности на весь учебный год, с целью успешной адаптации ребенка к школе и успешному освоению курса первого класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что успеваемость первоклассников в школе, является основным критерием оценки ребенка как объекта со стороны родителя. Благоприятная обстановка в семье, как правило, положительно сказывается на успешности первоклассников. А необдуманные действия со стороны родителей, борьба и издевательства над ребенком часто вызывают обострение внутреннего конфликта, что, естественно, в конечном итоге сказывается на успеваемости младшего школьника, в частности и первоклассников.

## ГЛАВА 2: ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА

### 2.1. Констатирующий эксперимент.

При изучении взаимоотношения родительского отношения и успеваемости первоклассника, мы опирались на теоретическую часть, изложенную в первой курсовой.

Для исследования взаимоотношения родительских отношений и успеваемости первоклассника нами было проведено данное исследование. В исследовании приняли участие 14 семей школьников в возрасте 7 лет и их родители. Исследование проводилось на базе начальной школе села Тюльково Балахтинского района.

Целью исследования было выявление влияния родительских отношений на успеваемость первоклассников.

Задачи исследования:

1. Изучение родительского отношения к ребёнку.
2. Выявить интерес родителей к обучению детей в 1 классе
3. Изучение отношения ребёнка к близким и родственникам в семье.
4. Изучение психологического климата в семье
5. Сделать выводы.

В качестве основы для выявления уровней сформированности родительского отношения к успеваемости первоклассников нами использована структура, включающая следующие компоненты:

1. Когнитивный;
2. Эмоционально-оценочный;
3. Поведенческий

Уровень представлений и отношения родителей к своим детям - это измеряемый параметр в когнитивном критерии.

Представление и отношение родителей к своему ребенку предполагает следующее:

- эмоционально положительное или эмоционально отрицательное отношение к ребенку;
- стремление родителей к сотрудничеству с ребенком;
- стремление родителя к единению с ребенком или сохранение между ребенком и родителем психологической дистанции;
- контроль поведения ребенка со стороны родителя;
- отношение к неудачам ребенка.

Эмоциональному критерию присуще осознанное побуждение к действию, заинтересованность в его осуществлении. Эмоциональный критерий занимает особое место, он выступает в качестве основания поступка. Основные его показатели состоят в следующем:

- характеристика конкретных личностных отношений ребенка с другими людьми: мамой, папой, обоими родителями, братом и сестрой, бабушкой и дедушкой;
- отличие самого ребенка: любознательность, стремление к доминированию в группе, стремление к общению с другими детьми в больших группах, отгороженность от других, стремление к уединению, социальная адекватность поведения.

Поведенческий критерий. Поскольку воспитание должно способствовать формированию нормативного поведения, в качестве измеряемого параметра нами использована готовность, действовать, которая проявляется в модельной ситуации.

Показатели поведенческого критерия следующие:

- умение детей отражать восприятие своей семьи, анализировать и переосмысливать семейные отношения;
- восприятие ребенком своего места в семье и его отношение к членам семьи.

В исследовании нами были использованы следующие методики:

1. Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) (приложение А).
2. Методика Рене Жиля «Изучение сферы межличностных отношений Ребёнка (приложение Б).
3. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана. ( приложение В)

Таблица 1 Диагностическая программа исследования

Критерий	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный Методика 1 « Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Родитель испытывает по отношению к ребенку отрицательные чувства, ведет себя противоположным образом, устанавливает психологическую дистанцию, мало заботится о нем, контроль отсутствует.	Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважает и одобряет его интересы, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть ближе к нему, оградить от неприятностей.	Имеется хорошее отношение к ребенку, взрослый принимает его таким, какой он есть, признает индивидуальность ребенка, проявляет заинтересованность, не пытается установить психологическую дистанцию между собой и ребенком.
Эмоционально-оценочный Методика 2 Рене Желя «изучение сферы межличностных отношений ребенка»	Безразличное отношение к матери, отцу, сестре, брату, бабушки, дедушки и т.д.	Удовлетворительное отношение к семье и ее отдельным членам.	Положительное отношение ребенка к семье и ее членам.
Поведенческий Методика 3	По качеству линий	По качеству линий расположение	По качеству линий расположение

«Кинетический рисунок семьи»	расположение объектов рисунка ощущаемая тревожность в семье.	объектов рисунка, штриховки ощущается благоприятная ситуация, но ребенок проявляет тревожность или ребенок чувствует тревожность, но семейная ситуация благоприятная.	объектов рисунка ощущается благоприятная ситуация в семье, ребенок не чувствует тревожности.
------------------------------	--	---	--

Методика № 1 «Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)».

Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Низкий уровень сформированности родительского отношения к ребенку по когнитивному компоненту (от 0 до 33%) может говорить об отрицательном отношении родителя к ребенку. Родители не понимают ребенка, устанавливают психологическую дистанцию.

Среднему уровню по когнитивному компоненту (от 34 до 65 %) характерно принятие родителем ребенка таким, какой он есть, понимают, что хочет ребенок.

Высокому уровню по когнитивному компоненту (от 66 до 100%) характерно положительное отношение к ребенку, родитель понимает его, сотрудничает с ребенком, заинтересован жизнью ребенка.

Методика № 2 «Изучение сферы межличностных отношений ребенка (Рене Желя)».

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его отношения с окружающими.

Низкий уровень сформированности отношения ребенка к семье по

эмоционально оценочному компоненту (от 0 до 33%) может говорить об отрицательном отношении ребенка к матери, отцу, сестре, брату, бабушке, дедушки.

Среднему уровню по эмоционально оценочному компоненту (от 34 до 65 %) характерно удовлетворительное отношение к семье и ее отдельным членам.

Высокому уровню по эмоционально оценочному компоненту (от 66 до 100%) характерно доброжелательное отношение ребенка к семье и ее отдельным членам.

Методика № 3 «Кинетический рисунок семьи».

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.

Низкий уровень сформированности отношения ребенка к родителям по поведенческому компоненту (от 0 до 33%) может говорить об стремление ребенка к уединению, ощущение тревожности в семье.

Среднему уровню по поведенческому компоненту (от 34 до 65 %) характерно благоприятное отношение в семье, но ребенок проявляет тревожность.

Высокому уровню по когнитивному компоненту (от 66 до 100%) характерно благоприятное отношение в семье, ребенок не чувствует тревожности.

## 2.2. Анализ констатирующего среза.

Базой для исследования послужило МБОУ «Тюльковская СОШ». В исследовании приняли участие 28 человек, среди них 14 учащихся 1 класса и их родители.

Перейдем к качественно-количественному анализу результатов.

Анализ результатов по методике «Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)» показал, что когнитивная составляющая имеет следующие показатели:

Опросник состоит из вопросов (приложение А), каждый из которых ориентирован на одну из пяти шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает целостность эмоционального отношения к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за плохих способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку гнев, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Имея высокие баллы по этой шкале мы можем

предположить, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Эта тенденция в основном описывается следующим образом: родитель чувствует себя связанным с ребенком в одно целое, пытается удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и жизненных неприятностей. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким, беззащитным. Тревога родителей возрастает, когда ребенок пытается быть независимым в силу обстоятельств, поскольку родители не предоставляют ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарное гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. С высокой оценкой по этой шкале авторитаризм отчетливо виден в родительском отношении, родитель пытается приписать ребенку личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

При количественном анализе по методике «Тест родительского

отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)» мы получили следующие результаты: низкий уровень – таких родителей не было выявлено.

Средний уровень - 8 родителей, что составляет 57 % опрошенных родителей 1 класса.

Высокий уровень – 6 родителей, что составляет 47 % опрошенных родителей 1 класса.

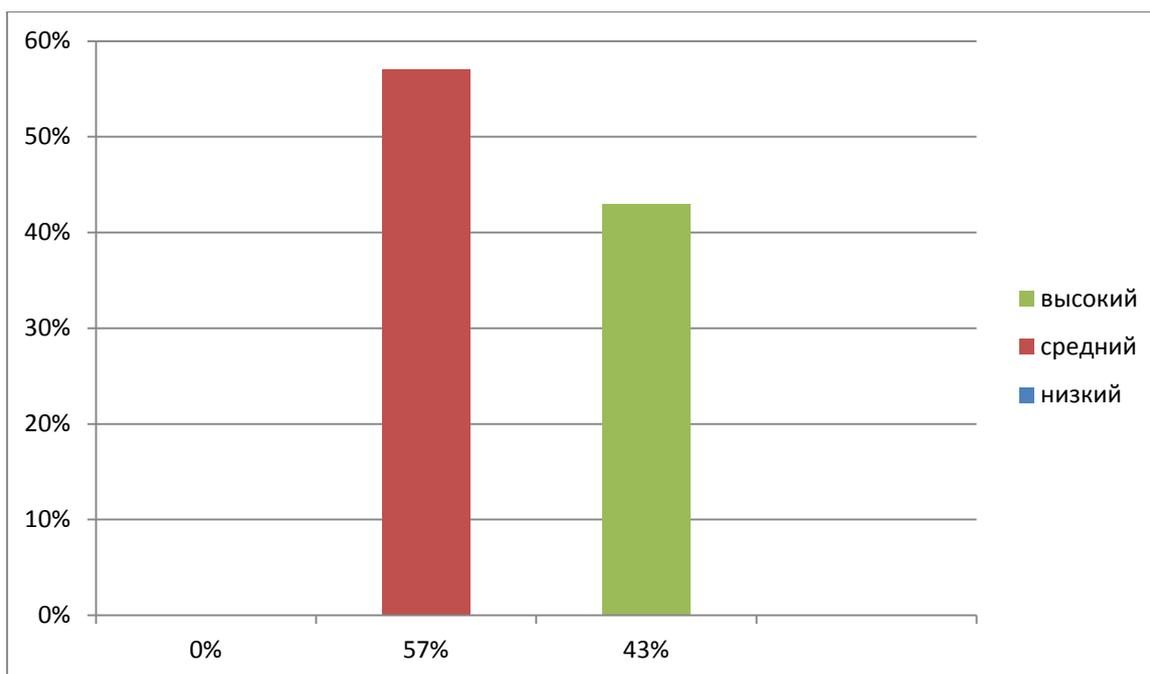


Рисунок 1. Анализ результатов по методике «Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)».

Родители письменно ответили на вопросы, касающиеся проведенной методики. Таким образом, мы выявили, что в процессе наблюдения за общением родителей с детьми видно, как взрослые пытаются соблюдать диалог. Благодаря сопровождению родителей наиболее полно проявляется самостоятельность и накапливается значимый воспитательный опыт целесообразного и успешного поведения в различных учебных ситуациях в интересах стимулирования развития и воспитания ребенка.

При качественном анализе мы видим, что преобладает средний уровень, это говорит о том, что большинство родителей принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и одобряют его интересы, поощряют

самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть ближе к ребенку, оградить от неприятностей, что качественно влияет на успеваемость первоклассника.

Следующим этапом нашего исследования была проведенная методика Рене Желя «Изучение сферы межличностных отношений ребёнка». Рассмотрим результаты по шкалам, которые имеют непосредственное отношение к нашей теме работы. (см. приложение Б, таблица 3).

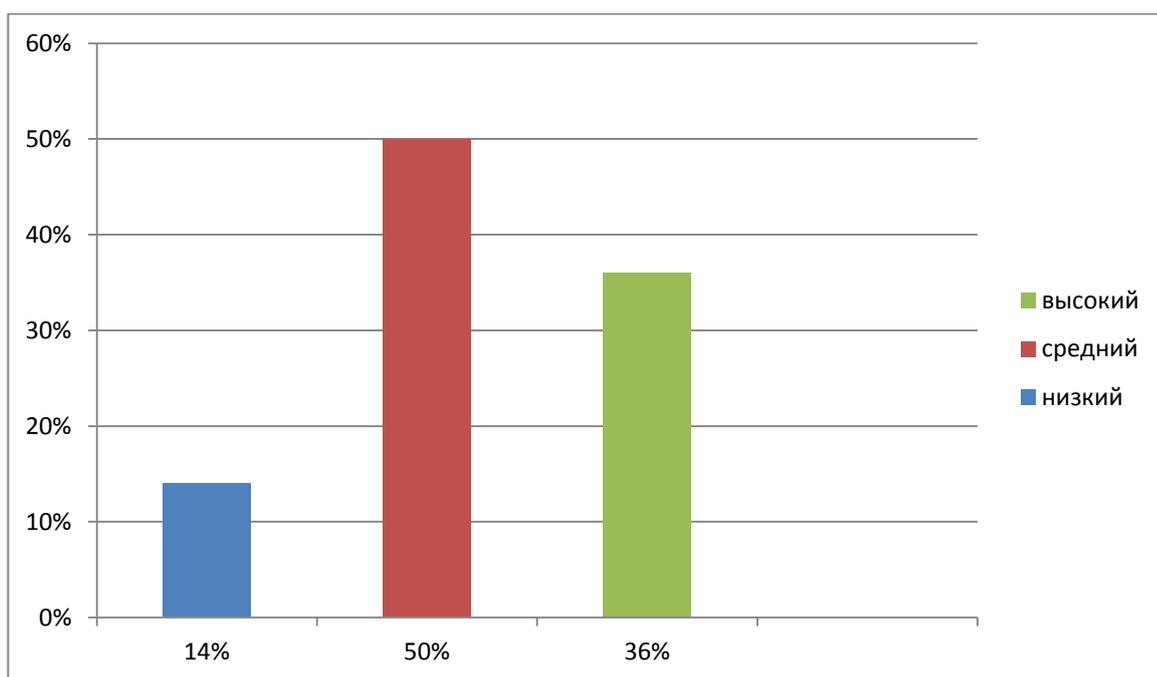


Рисунок 2. Анализ результатов по методике «Изучение сферы межличностных отношений ребенка (Рене Желя)».

При количественном анализе по методике «Изучение сферы межличностных отношений ребенка (Рене Желя)» мы получили следующие результаты: низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 14% опрошенных детей 1 класса.

Средний уровень – 7 детей, что составляет 50% опрошенных детей.

Высокий уровень – 5 детей, что составляет 36% опрошенных детей 1 класса.

Дети отвечали на вопросы, опираясь на картинки с изображением детей или детей и взрослых, а также отвечали на текстовые задания. Таким

образом, в процессе наблюдения за ответами детей, мы смогли получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям и о его поведенческих поведениях.

При качественном анализе мы видим, что преобладает средний уровень. Это говорит о том, что для детей характерно удовлетворительное отношение к родителям и другим членам семьи. Ребенок стремится к общению с родителями, что положительно отражается на его школьной успеваемости.

Для исследования психологического климата в семье использовалась рисуночная методика «Кинетический рисунок семьи»(КРС).

Содержательной характеристикой рисунка является изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке. Рисунки детей были анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов.

В результате проведения КРС с детьми мы получили следующие результаты (см. приложение В, таблица 4).

Для того чтобы представить общую картину результатов, мы разделили семьи на 3 группы по данным, которые мы получили. Итак, 29% - состояние в семье ребенком определяется как благоприятное. Это группа I.

II группа - это семьи, в которых обнаружена тревожность детей. Они составили 50 %.

III группа - это семьи, где наравных с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей. Это 21% от общего количества.

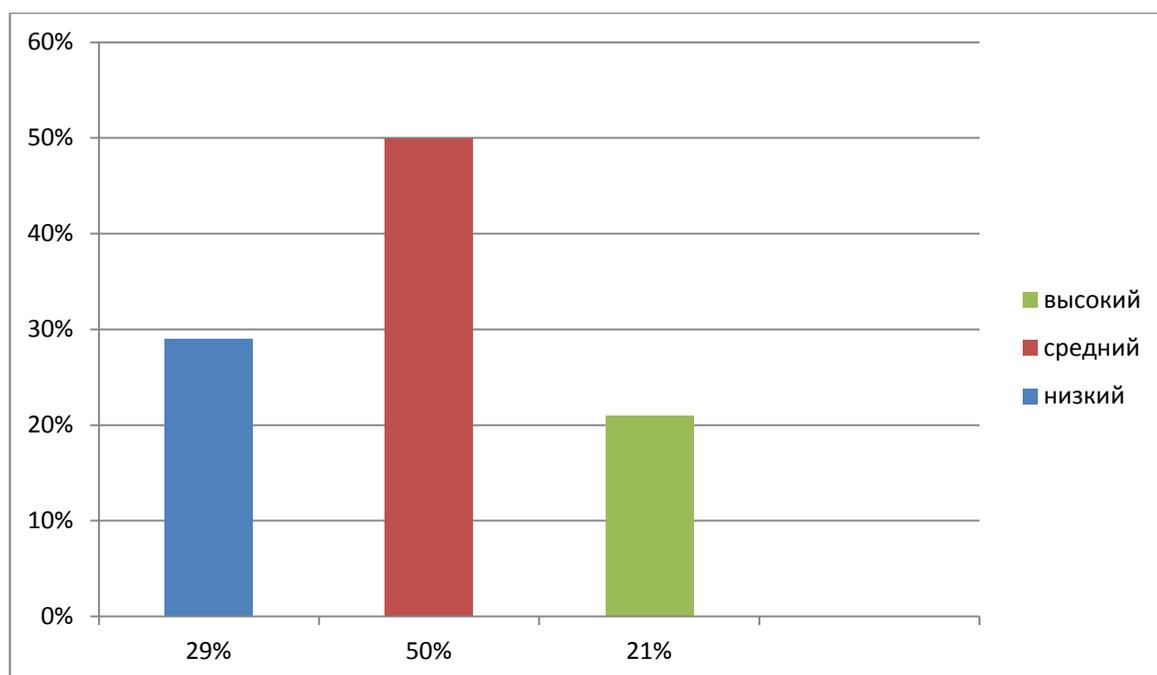


Рисунок 3. Анализ результатов по методике «Кинетический рисунок семьи».

При количественном анализе по методике «Кинетический рисунок семьи» мы получили следующие результаты: низкий уровень – 4 ребенка, что составляет 29% испытуемых.

Средний уровень – 7 детей, что составляет 50%.

Высокий уровень – 3 ребенка, что составляет 21%.

Дети рисовали свою семью, с помощью цветных карандашей на белом листе бумаге формата А4. После выполнения задания, с ребенком проводилась беседа. Таким образом, после беседы с ребенком и проанализировав рисунок, мы могли получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка по отношению к семье. Если ребенок рисовал полную семью, то можно было сделать вывод, что он переживает эмоциональное благополучие в семье. Искажение реального состава семьи характеризует эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией. Если же дети уменьшают состав семьи, не рисуя их, то ребенок как бы избегает негативных эмоций, связанных с определенными людьми.

При качественном анализе мы видим, что преобладает средний уровень, это говорит о том, что ребенок ощущает благоприятную обстановку

в семье, но также он чувствует тревожность, присутствует чувства отверженности.

В начале и в конце учебного года первоклассникам предлагается краевая контрольная работа для выявления усвоения учебной программы за 1 класс. В начале учебного года учитель, с помощью диагностики, может узнать уровень подготовки к школе. А в конце учебного года с помощью итоговой контрольной работы за 1 класс учитель анализирует то, что ребенок усвоил, что нет за год. Так же, в IV четверти учитель проводит мониторинг учебных достижений, по итогам которой можно сделать вывод о том, что ученик усвоил.

Таким образом, можно сделать вывод, что ребенок усвоил, или наоборот, не усвоил учебный курс первого класса.

Можно предположить, что роль родителей в течение всего учебного года не маловажна, так как родительская поддержка помогает ребенку в усвоении учебной программы. Ведь именно дома дети учатся быть аккуратными, организованными и ответственными.

После проведенной итоговой контрольной работы за первый класс, а также после проведения мониторинга учебных достижений, было выявлено, что более 50% класса успешно написали контрольную работу.

Проанализировав данные проведенных всех методик, а так же результаты контрольных работ, можно сделать вывод, что большинство родителей положительно влияют на своих детей, что сказывается на школьной успеваемости ребенка.

### 2.3. Методические рекомендации по развитию взаимоотношений между родителями и первоклассниками.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и проведя исследование, мы пришли к выводу о том, что отношение родителей и их детей младшего школьного возраста необходимо развивать и дополнять. На основе этого мы разработали рекомендации внеклассных мероприятий для учащихся 1 класса и их родителей для развития и дополнения представлений о взаимоотношениях.

Цель: развить и дополнить представления о доброжелательном взаимоотношении родителей и их детей младшего школьного возраста.

Воспитание ребенка – одна из главных функций общеобразовательной школы. Поэтому именно в семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. Принимая детей в 1 класс, учитель должен провести работу с родителями, объяснив им необходимость плотного сотрудничества со школой. Возможно, что учителю придется в первую очередь воспитывать родителей. Чем серьезнее они будут подходить ко всем вопросам школьной жизни своего ребенка, тем больших результатов достигнет каждый ученик и весь класс в целом. Учитель должен не только давать советы и рекомендации по воспитанию, но и предупреждать возможные ошибки.

Главная цель в работе с родителями заключается в том, чтобы родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку, и постоянно заботились бы об этом доме (школе). В свою очередь школа оказывает помощь родителям в установлении со своими детьми и в семье таких отношений, которые бы помогли каждому члену семьи быть самым важным, самым любимым и самым необходимым.

Сотрудничество через участие родителей в жизни класса позволяет:

- развивать навыки общения с другими детьми и лучше понимать своего ребенка;
- забывать на время о своих проблемах;
- познакомиться с новыми людьми;

Основные направления сотрудничества семьи и школы:

- чтение книг совместно с ребенком;
- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- привлечение ребенка к обучающей деятельности (выступление в роли учителя);
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей;
- проведение дней здоровья;
- проведение совместных праздников с участием родителей;
- определение стратегии родительского воспитания и ее корректировка, при необходимости;
- оказание своевременной квалифицированной помощи родителям в воспитании детей;
- создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;
- предложение родителям домашних обучающих заданий с кратким пояснением для выполнения.

Объединение усилий классного руководителя и родителей является обязательным условием успешного решения образовательных задач.

Показателем успешности в этом случае будет являться умение классного руководителя сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.

И таким образом, для взаимодействия классного руководителя с родителями – необходимо объединить усилия и педагога и родителей. Семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и

воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

## **Вывод по второй главе**

По словам А.Я. Варга, В.В. Столина и других, родительские отношения – это система разных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, которые практиковались в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков и действий.

Для исследования родительских отношений нами было проведено данное исследование. В исследовании приняли участие 14 дошкольников в возрасте 7 лет и их родители. Исследование проводилось на базе начальной школы МБОУ «Тюльковская СОШ».

В исследовании нами были использованы следующие методики: «Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)», методика Рене Жилия «Изучение сферы межличностных отношений ребёнка», «Кинетический рисунок семьи».

Важнейшим фактором, влияющим на формирование личности ребенка, являются гармоничные семейные отношения между родителями и детьми, принятие родителями детей, их заинтересованность в планах ребенка, его будущем, воспитание независимости, самостоятельности ребенка, вера в успешность ребенка.

Проанализировав данные методики, делаем вывод о том, что отношение детей к родителям во многом зависит от отношения родителей к детям. Таким образом, мы выявили, что существует влияние родительского отношения на успеваемость первоклассника. А значит, мы доказали гипотезу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы по вопросам родительских отношений и учебной успешности младших школьников свидетельствует о ее значимости. Для развития мотивации младших школьников особое внимание необходимо уделять детско – родительским отношениям. Поэтому мы рассматривали эти взаимоотношения родителя и ребенка как важный источник детского развития.

Вопросы, посвященные проблемам родительских отношений и учебной успешности, были рассмотрены учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. Детско - родительские отношения - это одна из главных жизненных сфер, определяющих психологическое благополучие человека, его эмоциональное состояние и личностную гармонию.

Общение ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с внешним миром. Этот опыт тверд и уверен, он закрепляет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

В теоретической части работы представлен обзор литературы по темам особенности родительских отношений в семьях младшего школьника, а также обзор успешности первоклассников.

Цель нашей практической работы было изучение особенностей влияния родительского отношения на успеваемость первоклассников.

В результате нашего исследования была обнаружена взаимосвязь родительского отношения на учебную мотивацию и успешность первоклассников.

Таким образом, была доказана наша гипотеза.

На основании данного исследования были созданы рекомендации внеклассных мероприятий для учащихся 1 класса и их родителей для развития и дополнения представлений о взаимоотношениях.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.
2. Большая книга психологических тестов. Под редакцией Карелин А. М.: Эксмо, 2007 – 416 с.
3. Бурбо Л. Отношения родитель – ребенок. София: Гелиос, 2012. – 212 с.
4. Буренкова Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого / Е.В.Буренкова- Пенза,2000.-205с.
5. Васильева О.С., Могилевская Е.В. Групповая работа с беременными женщинами: социально-психологический аспект // Психологический журнал.-2001.-Т.22,№1.-С.82-89
6. Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. // Журнал практического психолога.-2009.-№2.-С.5
7. Волобуева Е.В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника / Е.В.Волобуева-Текст:непосредственный // Молодой ученый.-2018.-№8(194).-С.111-115.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: В 6т.-М.,2003- Т3.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.:Т4: Детская психология.- 1984г.
10. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии,2011.-№2.-с.36
11. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления.М, 54
12. Гоноболин Ф.Н. Психология. -М.: Просвещение, 1973 .- 240 с.
13. Данилов М.А. Умственное воспитание // Сов.Педагогика.-2004.-№12.- 70-86с.
14. Дубровина И.В. Возвратные особенности психологического развития детей.М.,1982г.

15. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках/ Б.П.Есипов.-М.:Просвещение,1961.-342
16. Журавлева В.И.Введение в научное исследование по педагогике. -М., 1988.
17. Игнатьев Е. И., Лукин И. С., Громов М. Д. "Психология" Пособие для педагогических училищ (школьных).-М., «Просвещение», -1965
18. Изард К. Э. Психология эмоций. - М.: СПб.: Питер, 2000. -315с
19. Ковинько Л.В. Воспитание младших школьников. - М., 2000
20. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер.- 2009.- 283 с.
21. Малинкова Л.И. Теория и методика воспитательной работы. – М., 2002.
22. Маслов, С.И. Выполнение студентами научно – исследовательской работы по педагогике: методические рекомендации для студентов. –М.: Тул. гос.пед. ун – та им. Л.Н.Толстого, 2001. – 54 с.
23. Маслоу А.Х. Мотивация и личность. -М.: Просвещение, 2004.-12 глава.
24. Мухина В.С. Возрастная психология.-4-е изд.,-М.:Academi,1999.-456с.
25. Никитин Б.П., Мы и наши дети. - М.: Молодая Гвардия, 1980.
26. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: 1981.
27. Пехота О. М. Образовательные технологии: Учеб.пособ..- К.,Вид.А.С.До,2003
28. Причина неуспеваемости младших школьников. <http://revolusion.ru>
29. Психологическая неуспеваемость младших школьников. <http://biblifond.ru>
30. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Флинта.- 2005. – 130с.
31. Раттер М. Помощь трудным детям: Практическая психология. М.: Прогресс, 1987.-С.424

32. Реана А. А. Психология детства. Учебник. Под редакцией членакорреспондента РАО– СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.
33. Роботов А.С. Директору школы о сотрудничестве с родителями. – М., Издательство «СЕНТЯБРЬ». 2001. – С. 176
34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х кн.: - М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
35. Родители и дети: психология взаимоотношений/Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой.- М.: «Когито-Центр», 2003.
36. Сибирский психологический журнал» №24, 2006 – 52 с
37. Солодилова О.М. Возрастная психология.М.,2004
38. «Сохраняем знания» интернет источник.
39. Спиваковская А.С. Педагогика родителям // как быть родителями: о психологии родительской любви.-М.:Педагогика,2006.-160с.
40. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль: Академия развития,1996.-192с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки РФ.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения).
42. Фрейд З. Введение в психоанализ.-М.:Азбука-Аттикус, Азбука,2015.- 480с.
43. Фрейджер Р. Теории личности и личностный рост, - М.: Мир, 2004.
44. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. М., 1994.
45. Чибрик А.А. Проблема развития представления младших школьников в исследованиях педагогов и психологов.-2015.
46. Школьная дезадаптация.// Школьный психолог.-2000.-№12
47. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И.Щукина.-М.:Просвещение,2013.-97с.
48. Щуркова Н.Е. Союз с семьёй М. – 2003

49. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – Спб., 1998.
50. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. Отвечая на вопросы методики, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

### **Тестовый материал к тесту родительского отношения**

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитание и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Ключ к тесту**

*Принятие / отвержение ребенка:* -3, 5, 6, -8, -10, -12, -14, -15, -16, -18, 20, -23, -24, -26, 27, -29, 37, 38, -39, -40, -42, 43, -44, 45, -46, -47, -49, -51, -52, 53, -55, 56, -60.

*Кооперация:* 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

*Симбиоз:* 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

*Контроль:* 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

*Отношение к неудачам ребенка:* 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «Да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «Нет» – 0 баллов. Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да” - 0 баллов.

### **Описание шкал**

*Принятие / отвержение ребенка.* Эта шкала выражает собой общее

эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

*Кооперация.* Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

*Симбиоз.* Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

*Контроль.* Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

*Отношение к неудачам ребенка.* Эта, шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

### ***Интерпретация результатов теста***

#### **Шкала "Принятие / Отвержение"**

*Высокие баллы* по шкале (*от 24 до 33*) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

*Низкие баллы* по шкале (*от 0 до 8*) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением травмирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

#### **Шкала "Кооперация"**

*Высокие баллы* по шкале (*7-8 баллов*) – являются признаком того, что

взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

*Низкие баллы* по данной шкале (1-2 балла) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

#### Шкала "Симбиоз"

*Высокие баллы* по шкале (6-7 баллов) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

*Низкие баллы* по шкале (1-2 балла) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

#### Шкала "Контроль"

*Высокие баллы* по шкале (6-7 баллов) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

*Низкие баллы* по шкале (1-2 балла) – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

#### Шкала "Отношение к неудачам ребенка"

*Высокие баллы* по шкале (7-8 баллов) – являются признаком того, что

взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

*Низкие баллы по шкале (1-2 балла), напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.*

Таблица 2

Результаты исследования по тесту родительского отношения

№ п/п	Принятие/ Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам	Общее кол-во баллов
1	25	6	4	3	6	44
2	31	5	4	4	5	49
3	16	5	1	2	7	31
4	12	6	5	5	2	30
5	21	2	1	1	4	29
6	27	4	3	3	5	42
7	5	5	2	1	8	21
8	25	7	6	3	2	43
9	7	1	3	6	6	23
10	23	6	4	7	8	48
11	13	6	7	4	1	31
12	30	8	5	4	6	56
13	16	5	6	7	2	36
14	17	4	3	5	5	34

Методика Рене Жиля предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

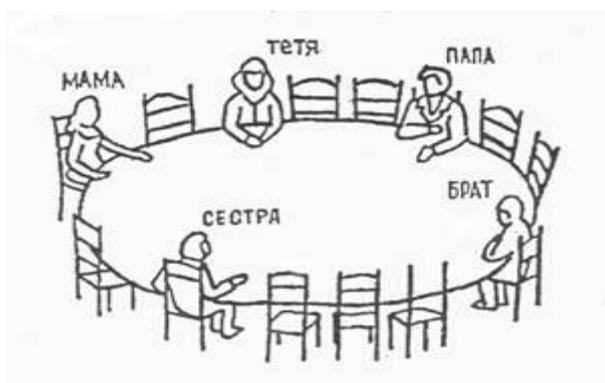
Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

### Стимульный материал к методике Рене Жиля.

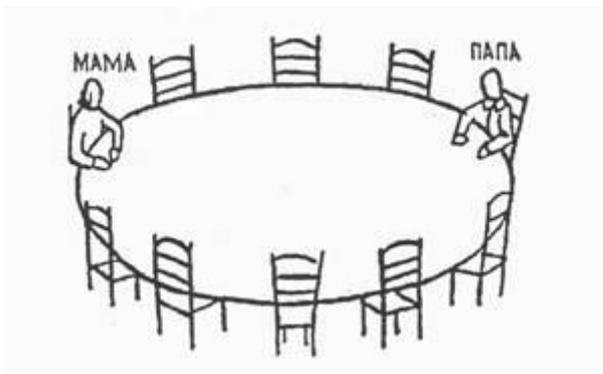
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сидишь ты.



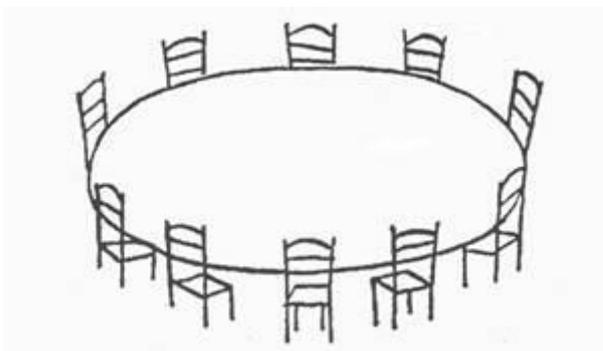
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



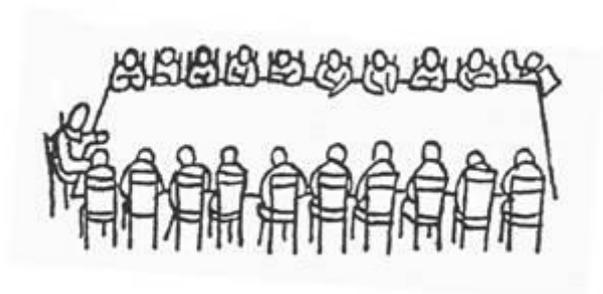
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения — папа, мама, брат, сестра или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат				Папа и мама
Сестра				

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал ты.

Папа и мама				
Дедушка и бабушка				

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.


9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз? Покажи или обозначь крестиком.



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста, младше тебя, старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударить его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

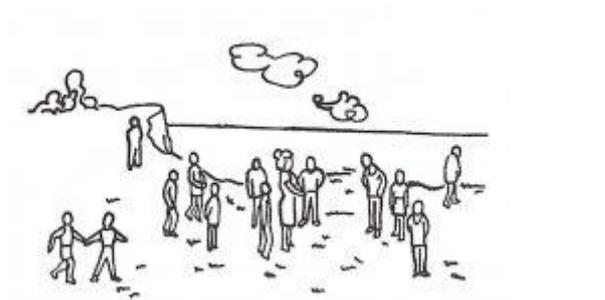


27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



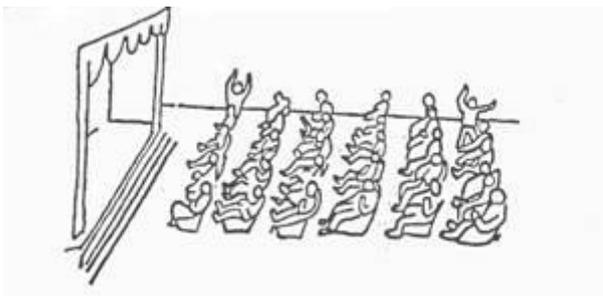
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



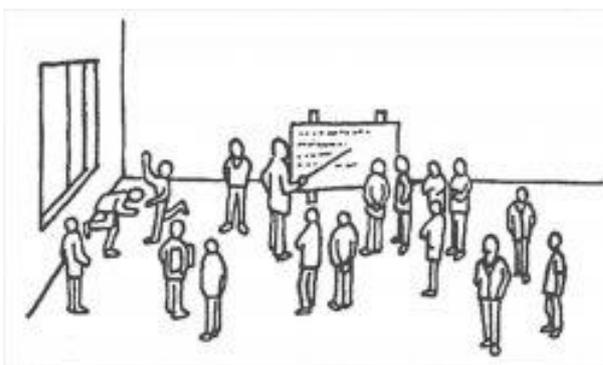
30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения? Что сделаешь? Будешь плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

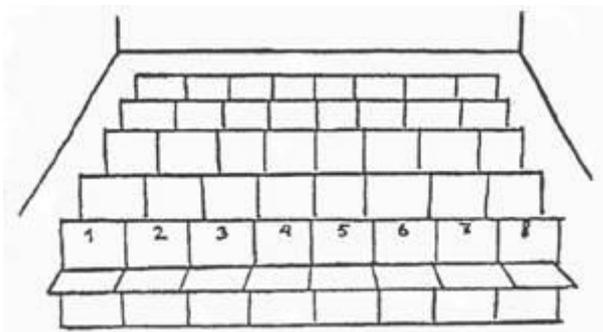
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

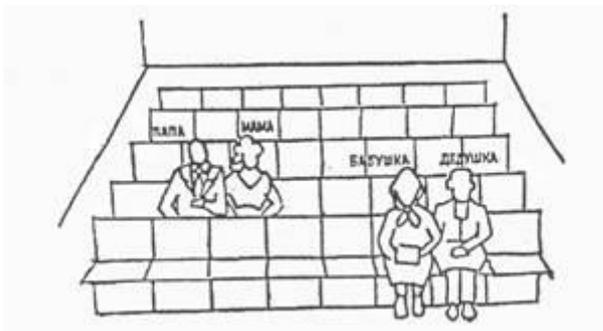
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестируешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

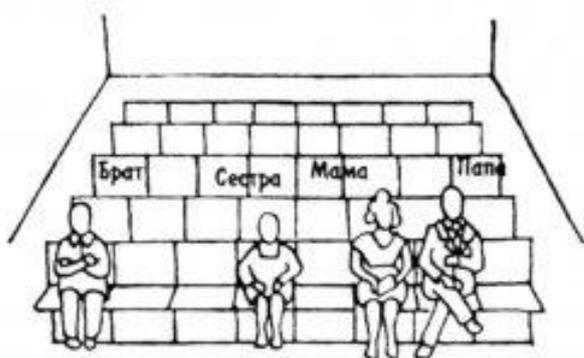
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей, в кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать, обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к матери и отцу, воспринимающимися ребенком как родительская чета (родители);
- отношение к братьям и сестрам;

- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
- отношение к другу (подруге);
- отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

- любознательность;
- стремление к общению в больших группах детей;
- стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению

И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Ключ к тесту. Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

<b>Название шкалы</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Количество заданий</b>
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители»)	1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42	12
Отношение к братьям и сестрам	2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42	18
Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам	2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	16
Отношение к другу, подруге	4, 5, 8-13, 17-19, 30,	14

	34, 40	
Отношение к учителю, воспитателю	5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40	12
Любознательность	5, 26, 28, 29, 31, 32	6
Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей»)	4, 8, 17, 20, 22-24, 40	8
Стремление к доминированию или лидерству в группе детей	20-24, 39	6
Конфликтность, агрессивность	22-25, 33-35, 37, 38	9
Реакция на фрустрацию	25, 33-38	7
Стремление к уединению, отгороженность	7-10, 14-19, 21, 22 24, 30, 40-42	18

Таблица 3

Результаты исследования по методике Рене - Жиля

№ п/п	Отношение к матери	Отношение к отцу	К семье	К братьям и сёстрам	К близким родственникам	Итого
1.	14	12	10	13	14	63
2.	18	16	9	15	12	70
3.	15	12	6	13	10	56
4.	17	16	10	16	14	73
5.	12	6	5	5	5	33
6.	18	10	11	15	14	68
7.	10	4	5	7	4	30
8.	19	17	11	17	14	78
9.	16	10	7	4	5	42
10.	14	8	5	3	4	33
11.	19	9	12	17	15	72

12.	16	15	9	17	11	68
13.	13	10	11	15	14	63
14.	12	10	6	11	13	52

## Приложение В

### Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС)

Тест предоставляет богатую информацию о субъективно воспринимаемой ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить отношение ребенка к членам всей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является результатом творческой деятельности, не только отражающим восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющим ребенку анализировать, переосмысливать отношения. В этом смысле рисунок семьи не только отражает настоящее, но и проецируется на будущие отношения.

Тест разработан Р. Бернсом и С. Кауфманом в 1972 г.

Тест КРС состоит из двух частей: рисования своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку даются стандартный лист бумаги для рисования (формат А-4), карандаш (твердость 2М), цветные карандаши (чёрный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый) и ластик.

Таблица - Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи (КРС)

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная обстановка	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линий	0,1

	7 Отсутствие показателей враждебности.	0,2
	8.Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	-----
2.Тревожность	1. Штриховка	0,1; 2,3
	2. Линия основания - пол	0,1
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1;0,2
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	-----
3.Конфликтность	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1;0,2
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания рисунку	0,1
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых	0,2

	членов семьи	
	10. Член семьи, стоящий спиной	0,1
	11. Другие возможные признаки	----
4. Чувство неполноценности	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,1
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигурами автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	----
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	----

Инструкция испытуемому: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый ее член, и ты были чем-то заняты». На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Например: «Можешь рисовать, как тебе нравится, как ты хочешь».

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания

ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования.

После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке и что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с отдельными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или отдельных его частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);
- анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Рассмотрим подробнее каждый аспект интерпретации рисунка семьи.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важными показателями психологической близости является реальное

расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются объекты, которые как бы служат преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Частая общая деятельность соединяет некоторых членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии группировок в семье.

Рисуя свою семью, некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может указывать на депривацию ребенка, чувства неполноценности, которую он испытывает в семье.

На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу семейной ситуации.

2. Считается, что ребенок, прежде всего, рисует, детализирует и разукрашивает фигуру самого любимого члена семьи. Если же ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела.

Если отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились отношения. В аналогичных ситуациях можно наблюдать стирание и перерисовку.

Можно наблюдать несколько стилей рисования, особенно детей младшего возраста, часто одним стилем рисуются отец и братья, другим - мать и сестры. Особенно отличается прорисовывание волос и одежды. Потому, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он идентифицируется и адекватно ли это полу ребенка.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и, вообще, о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что не умеют рисовать, это вполне понятно и нормально. Педагог может успокоить ребенка, сказав, что в предложенном задании важно не столько красиво

рисовать, сколько придумать деятельность для всех членов семьи.

Многочисленные отговорки, манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, а его потребности в помощи со стороны взрослого.

Чаще всего ребенок начинает рисовать того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. В некоторых случаях это может указывать на эмоционально неоднозначное, и даже негативное отношение ребенка к этому человеку. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста педагогу не стоит вступать в разговор с ребенком.

Для КРС разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомов: 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты являются основой для коррекционной работы педагога и дальнейшей диагностики семьи и ребенка. Так, выявленная тревожность требует определения ее характера: либо это субъективно-личностный аспект, либо имеются объективные причины в ребенке и т.д.

Таблица 4

Результаты теста «Кинетический рисунок семьи»

Код семьи	Симптомокомплексы					Выводы
	I	II	III	IV	V	
01	0,3	0,4	0,1	0,1	0,2	Ребенок в семье боится, но семейная ситуация при этом благоприятная
02	0,4	0,4	0,3	0,5	0,5	В этой семье самый высокий показатель по параметру враждебности в семейной ситуации

03	0,3	2,5	0,2	0	0,2	Ребенок воспринимает семейную ситуацию как тревожную
04	0,7	0,1	0,2	0,2	0	Семейная ситуация благоприятная
05	0,5	0,5	0,1	0,2	0	Общая семейная ситуация благоприятная, но ребенок обеспокоен
06	0,8	0,5	0,3	0,2	0,4	Ребенок испытывает усиление выраженного страха в семье
07	0,2	4,5	2,3	0,2	0	Ребенок испытывает усиление выраженного страха в семье
08	0,3	0,3	2,3	0,2	0	В семье очень высокий уровень тревоги, а также серьезные конфликты
09	0,6	0,3	0	0,2	0	Ситуация в семье благоприятная
10	0,63	0,6	0	0,2	0	Семейная ситуация благоприятная, но ребенок обеспокоен
11	0,3	2,5	0,2	0	0,2	Ребенок воспринимает семейную ситуацию как тревожную
12	0,7	0,1	0,2	0,2	0	Семейная ситуация благоприятная
13	0,5	0,5	0,1	0,2	0	Общая семейная ситуация благоприятная, но ребенок ощущает тревожность
14	0,6	0,3	0	0,2	0	Благоприятная семейная ситуация



Рисунок 4. Уровень особенностей развития влияния родительского отношения на успеваемость первоклассника по всем методикам