

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им.В.П.Астафьева)

Факультет Исторический факультет
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории
(полное наименование кафедры)

Специальность 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «История»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Отечественной истории
(полное наименование кафедры)
к.и.н., доцент И.Н. Ценюга
(И.О.Фамилия)

«_____» _____ 2020 г.

Выпускная квалификационная работа

ТЕМА ВКР

Преподавание регионального компонента в курсе истории России (на примере истории Манского района в постсоветский период)

Выполнил студент группы GZ – Б15А -01
(номер группы)

О.В. Андреева
(И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения заочная

Научный руководитель:
профессор, доктор исторических наук Л.Н. Славина
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
25.06.2020
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск, 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. История Манского района в постсоветский период.....	12
1.1. Политическое положение в районе	14
1.2. Население (демографическая и миграционная ситуации)	19
1.3. Социально-экономическое положение.....	23
1.4 Социально-бытовая сфера.....	35
1.5. Образование и спорт.....	39
1.6. Культура.....	45
Глава 2. Использование истории Манского района постсоветского периода в образовательном процессе в школе.....	53
2.1. Роль и место локальной истории в общеобразовательной школе	54
2.2. Использование материалов по истории района для организации проектно- исследовательской деятельности школьников.....	52
2.3. Использование материалов по истории района для организации уроков исто- рии в школьном музее	59
2.4. Применение метода игры как способа активизации мыслительной деятельно- сти на уроках истории с использованием данных по истории райо- на.....	69
Заключение.....	80
Список использованных источников и литературы.....	83
Приложения.....	89

Введение

Актуальность темы. Гордость за свое историческое прошлое – одна из важнейших составляющих исторического сознания народа, обуславливающая его национальное достоинство. В современных условиях очень остро стоит вопрос о формировании качественного исторического сознания народа, прежде всего, подрастающих поколений, на научной основе. Это обусловлено тем, что переход России от одной модели общественного устройства к другой, начавшийся в 1990-х гг., сопровождается бурными процессами в духовной жизни общества. Он привел к существенным изменениям в общественном сознании, в том числе и в историческом, в морально-ценностных и поведенческих ориентациях, которые далеко не всегда можно приветствовать. Особенно это касается молодежи.

Сегодня представления школьников об истории Отечества на основе школьного образования чаще всего предстают как набор дат, имен, событий, зачастую бессвязных, четко не определённых в пространстве и во времени. К тому же знание фактов - еще не научное знание. Требуется их осмысление, анализ, оценка, благодаря чему факты включаются в целостную концепцию исторического процесса.

Опыт показывает, что события предстают в «связном виде» лучше всего в том случае, когда они непосредственно касаются людей. Формированию таких связных представлений о происходивших исторических процессах в сознании подрастающих поколений очень хорошо помогают локальные истории территорий их проживания – края, района, населенного пункта. В них лучше всего прослеживается кровная связь их близких с историческими событиями. Поэтому так важно в процессе изучения и осознания исторической реальности на уроках истории в школе опираться на региональную историю, знать, что происходило на территории проживания самих учащихся в предыдущие периоды, правильно осмысливать те уроки, которые дала нам история.

Проблемой сегодняшнего дня, на мой взгляд, является низкая мотивация учащихся к обучению и недостаточный уровень учебных достижений. Использование в учебном процессе сведений о родном крае на разных исторических этапах делает процесс познания истории Отечества более близким, легким и понятным. Поэтому актуальность представленной темы также обусловлена практической значимостью внедрения краеведческого подхода в педагогический процесс и возможностью его широкого применения на уроках истории для активизации внутренней мотивации учащихся и повышения качества их знаний.

Степень научной разработанности темы. Проблема исторического сознания школьников мало изучена зарубежными и отечественными авторами. Можно назвать только несколько работ, где исследователями затрагивается вопрос о природе, состоянии и структуре исторического сознания школьников и студентов.

В то же время число научных исследований, выполненных философами, социологами, психологами, историками, представителями других отраслей гуманитарного знания, где ставятся вопросы о сущности общественного сознания, его формах и структуре, сходства и различий общественного и массового сознания и т.д., достаточно велико. К кругу этих работ, в первую очередь относятся работы П.С. Гуревича, А.К. Уледова, Ф.Т. Михайлова, Г.К. Овчинникова, Б.А. Чагина, Л.С. Судас, Е.В. Шороховой, В.П. Тугаринова, В.А. Ядова, а также авторов коллективной монографии «Формы общественного сознания», ставшей заметной вехой на пути разработки данной проблематики¹.

Если же говорить о тех, кто стоял у истоков изучения исторического сознания, то, прежде всего, следует упомянуть русских революционных демократов, благодаря усилиям которых оно и вошло в научный оборот. Впервые, как показывают изыскания историков науки, его начал употреблять А.И. Герцен, в своих фи-

¹Общественное сознание и его формы [Текст] / [В. И. Толстых, Н. Б. Биккенин, Л. С. Мамут и др. ; под общ.ред. В. И. Толстых]. - Москва : Политиздат, 1986. - 366, [1] с.
Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.

лософских трудах. Широко также использовали понятие «историческое сознание» в своих работах Н. И. Огарев, Н.Г. Чернышевский, А. С. Писарев. Встречается оно в трудах В.О. Ключевского, крупного историка дооктябрьского периода, автора широко известного «Курса русской истории», где был предложен новый взгляд на путь, пройденный Русью-Россией за время её существования, на её судьбу и предназначение. Нетрудно заметить, что подавляющая часть работ, посвященных общественному сознанию и его формам, была выполнена в философском ключе, что не могло не сказываться на восприятии проблематики исторического сознания широкой научной общественностью.

В настоящее время проблема исторического сознания в теоретическом ключе разрабатывается учеными: а) Российской академии государственной службы при Президенте РФ, б) РГГУ; в) Московского гуманитарного университета; г) академических институтов, в том числе, Института социально-политических исследований и Института всеобщей истории РАН.

Анализу сущности, функций, путей формирования исторического сознания посвящён ряд диссертационных работ, среди которых следует назвать работы И.А.Гончарова, Л.И. Кононовой, М.П. Кочетковой, О.И. Сгибневой, М.Ю. Ширмановой, в которых затрагивается широкий спектр проблем: от оценки состояния исторического отдельных социальных групп до «ренессансной» специфики исторического сознания. Региональный аспект формирования исторического сознания представлен научными публикациями учёных Томска, Новосибирска, Барнаула, Нальчика, Иванова и других городов.

Таким образом, существует достаточно мощный пласт литературы, в которой анализируются различные аспекты проблемы исторического сознания. Однако, несмотря на наличие большого количества работ, посвященных феномену исторического сознания, многие из аспектов этой проблемы остаются вне поля исследовательского внимания.

И вместе с тем можно и нужно говорить о том, что историческое сознание подрастающего поколения воспитывается не только через призму общемировой и

российской истории, но и на примерах региональной и локальной истории. И в первую очередь это история той местности, где проживает человек.

Об истории Манского района в целом, либо о его развитии в какие-то периоды специальных работ нет. О нем лишь упоминается в Енисейском энциклопедическом словаре², написано несколько статей публицистического характера манскими авторами (В. Рязанцев, В. Смолёв), которые посвящены отдельным проблемам. Статьи носят узконаправленный характер и не раскрывают историю района даже в малом аспекте. Но Манский район – органическая часть Красноярского края. Поэтому для общего понимания всех жизненных процессов, происходящих в районе, я использовала коллективные издания красноярских историков, например, «Красноярье: путь длиною в век. 1917-2014 гг.»³, изданное под редакцией В.И. Федоровой, а также учебное пособие для школьников, подготовленное Валюх Е.П., Дементьевым А.П., Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Ценюгой С.Н. «История Красноярского края (1917–1991)»⁴. В этих книгах есть разделы, посвященные развитию края в первое постсоветское десятилетие. Они помогли понять сущность происходивших в Манском районе процессов.

Объектом исследования в данной работе выступают история развития Манского района в постсоветский период и возможности использования исторических данных в образовательном процессе для формирования исторического сознания манских школьников.

Предметом исследования выступают два направления: первое – это социально-экономическая, бытовая и культурная жизнь Манского района в постсоветский период, второе – приемы и средства использования полученных сведений на уроках истории у манских школьников.

²Енисейский энциклопедический словарь / Под ред. Н.И.Дроздова. – Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998. – 736 с.

³ Красноярье: Путь лдиною в век (1917-2014 годы). Очерки истории Красноярского края. Жлектр. Издание. Красноярск, 2016.

⁴ Валюх Е.П., Дементьев А.П., Мезит Л.Э., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н. История Красноярского края (1917–1991). Учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Жлектр. Изд. Красноярск, 2016.

Отправной точкой для формулировки цели и задач дипломной работы стало понимание степени разработанности проблемы исторического сознания молодежи в существующей научной литературе.

Цель дипломной работы – проанализировать развитие самых важных аспектов жизни населения Манского района в постсоветский период и рассмотреть возможности использования полученных данных на уроках истории.

Задачи работы. Исходя из цели работы, нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить характерные черты и специфику развития общества в масштабах района в постсоветский период;
2. Раскрыть общественно-политические и социально-экономические условия, на фоне которых формировалась жизнь населения Манского района;
3. Рассмотреть социальную структуру общества и проследить ее трансформацию;
4. Проанализировать особенности проведения свободного времени и досуга людей;
5. Изучить теоретические работы по проблемам формирования исторического сознания школьников;
6. Рассмотреть практические методики применения полученных исторических данных по району на уроках истории.

Гипотеза, проверявшаяся в исследовании, была сформулирована следующим образом: основное влияние на формирование исторического сознания школьников оказывает система школьного исторического образования, опирающаяся, прежде всего, на школьные учебники истории и сформированное историческое сознание учителей. А уровень исторических знаний локального характера учащихся довольно-таки низкий из-за отсутствия у них информации локально-исторической направленности, проще говоря, знаний о своей малой Родине. Но повысить интерес к истории района, а, следовательно, и к истории России, можно

через проведение уроков по локальной истории или же, в худшем случае, с использованием конкретных примеров по истории района в общем курсе отечественной истории.

Территориальные рамки исследования – Манский район Красноярского края.

Хронологические рамки работы – 1991–1999 гг. – совпадают с общей периодизацией истории России. Нижняя граница - 1991 год – распад Советского Союза, начало либеральных реформ. Верхняя граница – 1999 г. – уход с поста Президента Б.Н. Ельцина, положивший начало очередному новому периоду в истории страны. В рассматриваемый период происходили важные процессы, направленные, в конечном итоге, на изменение качества жизни граждан. Это, в первую очередь, социально-экономические реформы, повлиявшие на весь уклад жизни в стране.

Методологическая основа работы. Процессы развития Манского района трактуются на основе теории модернизации. В отечественной историографии общепринято процесс постсоветской трансформации России трактовать, как очередную ее попытку сделать модернизационный скачок, которых уже было множество, начиная с первого, предпринятого Петром Великим. Отличительная особенность данного скачка заключалась в том, что в 1990-х гг. была впервые сделана попытка вестернизации России в «чистом виде», во всех сферах без исключений, которые отмечались во всех предыдущих случаях. Россия точно копировала западную либеральную модель. А Манский район, будучи органической частью Красноярского края, являвшегося, в свою очередь, неотъемлемой частью России, тоже старался повторять эту стратегию модернизации по-западному.

В основу исследования положены основные принципы исторической науки: системный подход к рассмотрению изучаемых проблем, историзм и объективность, обеспечивающие научный подход при анализе жизни Манского района, рассмотрение его в развитии и во взаимосвязи с событиями, происходившими в крае и в стране.

Характеристика источников. При подготовке данной работы были использованы источники, которые условно можно разделить на несколько групп. Это:

1. Законодательно-нормативные документы федерального уровня;
2. Нормативные документы района;
3. Сборники статистических и отчетных документов;
4. Периодическая печать;

Первая группа источников представлена документами *государственных органов власти*, которые относились ко всей территории страны. Это Законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства России периода 1991–1999 гг. В той же степени они касались и Манского района как неотъемлемой части России.

Вторая часть источников - *директивные и нормативные документы государственных органов* низового звена. В основном это Решения Манского райсовета, Постановления Главы района и другие директивно-нормативные документы постсоветского периода, хранящиеся в Манском муниципальном архиве. Эти источники, разнообразные по характеру содержащейся в них информации, позволяют понять общую картину развития изучаемой нами территории, выявить специфические черты.

Также важными источниками для исследования темы являются статистические материалы. Это *отчетные документы* отдела статистики районной администрации и различных учреждений и предприятий района, которые позволяют судить о насущных проблемах среды и повседневности в жизни района. Эти источники также находятся на хранении в Манском муниципальном архиве.

К четвертой группе источников, содержащих как документальные, так и повествовательные материалы, относится *периодическая печать*. Автором был обработан большой массив публикаций региональной (районной) газеты «Манская жизнь», которая стала важным источником сведений о жизни района постперестроечного периода. Газета передает дух того времени, эмоции и чувства людей, настроение в обществе, разные точки зрения и мнения людей. Это наиболее раз-

носторонний источник, создающий многогранную и вместе с тем целостную картину истории района в изучаемый период.

Охарактеризованный круг источников содержит достаточно полную информацию, давшую возможность всесторонне подойти к достижению поставленной цели и решить поставленные задачи.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В первой главе описываются особенности развития Манского района в постсоветский период. Она состоит из 7 параграфов. В них последовательно даются краткая характеристика развития Манского района с 1991 по 1999 гг., оценка населения Манского района в тот период, проводится анализ развития главных отраслей районной экономики - сельского хозяйства и промышленности, а также бытовой и социокультурной жизни района.

Вторая глава содержит описание практической значимости использования материалов по истории Манского района постсоветского периода в образовательном процессе в школе. Она состоит из четырех параграфов. В первом параграфе рассматривается роль и значение краеведческого материала в общеобразовательной школе на уроках истории. Во втором – возможность проектно - исследовательской деятельности школьников с использованием сведений по истории Манского района в постсоветский период как формы активизации учащихся и достижения ситуации успеха, в третьем – возможность применения данного материала в школьном музее, в четвертом – возможности использования метода исторической (краеведческой) игры как формы активизации познавательной деятельности на уроках истории.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа направлена на поиск путей повышения эффективности преподавания истории и воспитательной работы, т.к. уроки истории важны для воспитания подрастающего поколения, для формирования в нем чувства патриотизма. Кроме того, поскольку история Манского района до сих пор недостаточно изучена, собранный

в работе фактический материал послужит в перспективе ее написанию, пополнит фонды музеев – школьных и районного.

Глава 1. История Манского района в постсоветский период

Постсоветский период (или девяностые годы) – так называли десятилетие 1990-1999 годов. Оно характеризуется исчезновением социалистического начала в нашей жизни, рыночными реформами и глубоким экономическим и политическим кризисом в России. Распад Советского Союза на независимые государства, преобразования во всех сферах жизни общества отразились на всех сферах жизни людей в постсоветский период.

Манский район, как частица России, прошел через все процессы и реформы, происходившие в стране в постсоветский период. Какие-то из этих реформ непосредственно задели жителей Манского района (приватизация собственности и ваучеризация, земельная реформа и проч.), а какие-то коснулись нас лишь опосредованно (так, манцы не участвовали напрямую во внешнеполитических событиях, но зависели от них). Но все эти события формировали жизнь Манского района и его жителей.

Манский район как самостоятельное территориальное образование был основан в 1924 году. Район расположен в центральной части Красноярского края и граничит с северо-западной стороны - с Березовским, западной - с Балахтинским, южной - с Курагинским, восточной - с Уярским и Партизанским районами. Центром района является село Шалинское, расположенное на расстоянии 97 км от краевого центра. Манский район имеет автобусное сообщение с краевым центром, находится на железнодорожных магистралях Москва - Владивосток, Красноярск – Абакан.⁵

По данным 1980-х гг., общая площадь района составляла 5979 кв. км, в том числе земли лесного фонда – 3857 кв. км. Численность населения – 21,8 тыс. человек. На территории района в 1990-х гг. действовали 11 муниципальных образований, в которых числилось 49 населенных пунктов.

⁵ Енисейский энциклопедический словарь /Под ред. Н.И.Дроздова. – Красноярск, 1998. – С.: 374

В районе развито сельское хозяйство: совхозы «Камарчагский», «Манский партизан», «Первоманский» и другие, а также функционируют 5 крестьянско-фермерских хозяйств, в которых развито полеводство, молочное животноводство и выращивание свиней. Материально-техническая база сельского хозяйства отвечает современным требованиям. Так, например, в 1983 году в Манском районе насчитывалось 376 тракторов (в том числе 46 мощных), 182 зерноуборочных комбайна, 174 грузовых автомашины. На вооружении кормозаготовителей имелось 5 новых кормоуборочных комплексов марки КСК-100⁶.

Отдельно стоит сказать о совхозе-миллионере «Первоманский», который до середины 1990-х годов был самым успешным в районе хозяйством. За годы своего существования он трижды получал переходящее Красное знамя Совета Министров РСФСР и ВЦСПС, был награжден Орденом Трудового Красного Знамени, четырежды представлялся на ВДНХ СССР.

Ведущими отраслями промышленности в районе были обрабатывающая промышленность, лесная промышленность, лесопиление и производство строительных материалов. Наибольший удельный вес (более 90%) в объеме промышленного производства занимали обрабатывающие производства. Лесная промышленность представлена Унгутским, Баджейским и Нарвским ЛПХ, которые занимаются заготовкой и переработкой древесины таких ценных пород как кедр, пихта, лиственница.

Промышленность Манского района представлена Камарчагским комбикормовым заводом, Нарвским ремонтно – механическим, нефтеперегонным, маслозаводом и хлебозаводом, которые производили продукцию, обеспечивающие потребности населения.

В системе образования района имелись 24 общеобразовательных школы, в которых обучались свыше 2,5 тысячи учащихся. Также работали 24 дошкольных учреждения с охватом более 2 тысяч детей⁷. В школах района трудятся пе-

⁶Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 2008. - № 24. – С.: 11

⁷Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 2008. - № 15. – С.:10

дагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель СССР», «Заслуженный педагог Красноярского края», «Отличник народного просвещения». Это Иванова Р.И., Калинин М.В., Перминова В.В., Рожкова Ф.В., Рожков В.Л. и другие.

Также в районе работает сеть из 28 учреждений здравоохранения, возглавляемая Манской центральной районной больницей. Среди работников здравоохранения района—заслуженный врач Гаус В.Я., Варкалист Л.И. и другие.

Сеть учреждений культуры составляли централизованные клубная и библиотечная системы (ЦКС и ЦБС). В районе работали 56 учреждений культуры, в библиотечную систему входило 22 библиотеки.

1.1. Политическое положение в районе

1991 год (впрочем, как предыдущие и последующие годы) в нашей стране был насыщен политически-историческими моментами. Было ясно, что в политической структуре государства грядут большие изменения, СССР как субъект международного права прекращает свое существование.

Конечно, от Манского района мало что зависело в большой политике. Но были моменты, когда жители района участвовали в исторических ситуациях, чувствуя свою сопричастность к происходящему в стране. Один из таких моментов касался выбора названия нашего будущего государства. В Манском районе, как и по всей стране, шло интенсивное обсуждение того, как будет называться наша страна. Так, по опросу читателей газеты «Манская жизнь» (составленному на основе анкеты, которую опубликовала газета «Правда»), поучаствовали 11 человек.

Варианты названия страны предлагались следующие:

- сохранить название СССР (Союз Советских социалистических республик)
- принять название Союз Советских Суверенных республик (СССР)
- принять название Союз Суверенных государств (ССГ)

3 человека высказались за 1 вариант (сохранение названия), 6 человек – за 2 вариант, 1 человек высказался за 3 вариант (ССГ). 1 человек воздержался⁸.

Но, как известно, 8 декабря 1991 года в Беловежской Пуще на территории Белоруссии было подписано соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). А в 1992 году изменилось собственно и название нашей страны – Российская Федерация⁹.

В России в постсоветский период складывается многопартийная система. Это отражается и в политической жизни района: так, в нашем районе были организованы ячейка движения «Демократическая Россия»¹⁰, начала работать организация Партии Свободной России¹¹, создается новая партия – Социалистическая партия трудящихся и ряд других. Ячейки партий в районе выбирали руководителей из числа манцев, набирали сторонников.

Политические события, происходящие в стране, косвенно задевали манцев. Жители района волновались, обсуждали происходящее, писали письма и петиции в защиту или против, но больших волнений в районе не было. Чаще всего свое мнение манский житель мог выразить на проходящих референдумах. Так, на референдуме о доверии президенту и проводимой им политике (инициированной Б.Н.Ельциным в апреле 1993 года) из 69 % манцев, принявших участие в референдуме, 61 % проголосовали за поддержку Президента.

На голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации (1993 год) Конституция РФ также была поддержана большинством манских жителей. Манцы согласились с тем, что в России была введена президентская республика, закреплена федеративная форма государства, разделение ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную, разнообразие различных видов собственности, включая частную собственность, широкие права и свободы граждан.

⁸ Как нас теперь называть? // Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 1991. - № 144. – С.: 1

⁹ Закон РСФСР «Об изменении наименования государства РСФСР» // Консультант Плюс

¹⁰ Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 2, с.3

¹¹ Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 143., с.2

На выборах в Государственную думу 1995 года за места боролись 43 политических партий и объединений. О многом могут рассказать их итоги по нашему району. Так, значительно возросла активность манских избирателей. В выборах приняли участие 10.086 избирателей из внесенных в списки 13865 человек, что составило 78,1 % явки избирателей. Этот показатель был значительно выше уровня активности на выборах 1993 года. О высокой активности говорил тот факт, что уже к 13 часам 43 % граждан района исполнили свой долг. Высокую активность проявили избиратели деревень Ново-Васильевка, Кирза, Степной Баджей, Верх-Есауловка, Кускун.

Единодушие во мнениях о кандидатах в депутаты, так характерного для выборов советских лет, в этот раз не было. Так, из 10 кандидатов, внесенных в бюллетени по одномандатному округу № 48 в нашем районе, больше всех набрал Ю.К.Абакумов (от Коммунистической партии РФ) – 1488 голосов (14,7 %). В.А.Тихонов (от блока «Власть народу») набрал 1245 голосов (12,3 %). В.А.Поздняков (от блока «Наш дом – Россия») набрал 1226 голосов (12,1 %). А.И.Таюрский (независимый кандидат) набрал 1168 голосов (11,5 %). В.В.Тетельмин (от блока «Выбор России») набрал 1135 голосов (11,2 %). Остальные кандидаты получили менее 4 % голосов. Против всех кандидатов проголосовали 1515 избирателей (15 %). Признано недействительными 386 бюллетеней.

Из партий и общественных объединений больше всех набрала голосов Коммунистическая партия РФ – 1892 голоса (18,7 %). ЛДПР – 1320 голосов (13 %), «Женщины России» - 791 голос (7,8 %). Против всех партий и общественных объединений проголосовали 413 избирателей. Недействительным оказался 441 бюллетень¹².

Эти выборы показали недовольство значительной части манских избирателей правительственной политикой и сдвиг их настроений влево, в сторону коммунистов. Почему поддержали коммунистическую партию? Прежде всего, это неудовлетворенность населения ходом реформ, отсутствием экономической ста-

¹²Тепляшин К. Итоги выборов //Манская жизнь: общест. полит.газета– 1995. - № 154, с.1]

бильности, продолжающимся снижением жизненного и социального уровня большинства населения. Положительную роль сыграли ненавязчивая агитация и целенаправленная работа низовых организаций коммунистов. Но примечателен и тот факт, что многие люди никому не верили, о чем наглядно свидетельствует то, что 15 % избирателей района проголосовали против всех.

19 декабря 1999 г. третий раз в истории современной России состоялись очередные выборы в Государственную думу. По числу поданных голосов в Манском районе победило проправительственное движение «Единая Россия» под руководством министра МЧС С. К. Шойгу. Видимо, здесь сыграло большую роль то, что С.К Шойгу – сибиряк, свой для Красноярского края. На втором месте с незначительным отставанием от лидера оказалась КПРФ во главе с Г. А. Зюгановым. На третьем месте было движение «Отечество — вся Россия». Преодолели пятипроцентный барьер Союз правых сил, ЛДПР и движение «Яблоко». И хотя предвыборная кампания некоторыми группами велась весьма ожесточенно, фактов применения грязных предвыборных технологий в районе не было¹³.

Наряду с политическими процессами в районе шла не менее важная перестройка организационно-управленческой административной системы района, цель которой – стабильность политической системы, действенность государства, власть закона. Сильная и централизованная, функционирующая на демократических основах и неукоснительно исполняемых правовых законов власть – это главное условие стабильного и устойчивого развития Российского государства, как политического объединения многомиллионного народа.

В постсоветский период роль административных реформ актуализировалась в связи с тем, что со сменой политической системы были уничтожены прежние рычаги властных вертикалей управления. В этот период обозначилась существенная потребность в создании новой системы органов государственной власти¹⁴. И если в 1991 году еще сохранялось сочетание советских органов с элементами новой структуры (так, в районе действовали председатель исполкома райсовета,

¹³Манская жизнь: общест.-полит. газета - 1999 г № 156).

¹⁴Агапонов, А.К. Власть и ответственность / А.К.Агапонов.- Ростов н/Д, 2002.

председатели сельских Советов), то уже в 1992 году шло реформирование административной власти в районе. Депутаты районного Совета депутатов выбрали Главу района. Менялось и название должности – теперь районом должен был управлять Глава администрации Манского района¹⁵.

Но надо сказать и о том, что фактически все административные изменения в районе свелись к смене названий должностей. Главой района по-прежнему остается Г.А.Левицкий (бывший председатель исполкома), в аппарате района остались те же люди¹⁶.

В 1995 году в районе идет работа по подготовке Устава района. Был проведен районный референдум по трем вопросам готовящегося Устава района. На первый вопрос референдума: «Считаете ли вы, что в Уставе района должно быть предусмотрено, что глава местного самоуправления района должен избираться всем населением, проживающим на территории района?» ответили «ДА» 8492 избирателя (61,5 %), «НЕТ» - 1406 избирателей (10,1 %).

На второй вопрос «Считаете ли вы, что в уставе района должно быть предусмотрено, что Глава района должен возглавлять представительный орган местного самоуправления?» ответили «ДА» 7616 избирателей (55,1 %), «НЕТ» - 2239 избирателей (16,2 %).

На третий вопрос референдума «Считаете ли вы, что в уставе района должно быть предусмотрено, что депутаты представительного органа района должны работать на неосвобожденной основе?» ответили «ДА» 7337 избирателей (53,1 %), «НЕТ» - 2582 избирателя (18,7 %).

По заключению председателя районной избирательной комиссии референдум прошел в спокойной обстановке, случаев нарушения закона и эксцессов не отмечалось¹⁷.

¹⁵Постановление «О назначении Главы администрации Манского района // Ф-11, О-1, Д-693

¹⁶Федорчук Т. Все надежды – на главу //Манскаяжизнь:общест-полит.газета – 1992. -№ 13, с.1

¹⁷Тепляшин К. Итоги выборов //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 154, с.1

За годы проведения административных реформ в районе и стране проделана значительная работа по становлению новой системы государственного и муниципального управления. Однако относительная стабилизация пока еще не имеет под собой достаточно прочной экономической базы. Это свидетельствует о слабой эффективности государственной власти и управления, недостаточной результативности действий законодательной и исполнительной ветвей власти.

1.2. Население (демографическая и миграционная ситуация)

Демографическая ситуация в Манском районе являлась прямым отражением социально-экономических условий в стране и ее регионах.

В 1991 году в 46 населенных пунктах района проживало около 21 тысячи человек¹⁸. Более 56% населения проживало на территории 4 сельских советов из 11. Причем, 81% населения проживало в 13 поселках с населением более 400 человек, 2% населения проживало в 19 поселках с населением менее 70 человек.

Половозрастная структура населения района характеризовалась преобладанием мужского населения в возрастном периоде от рождения до 39 лет, а с 40 лет ситуация резко изменялась в сторону преобладания женского населения (женщин – 52%, мужчин - 48 %).

В структуре экономически активного населения мужчины составляли 49,1%, женщины - 50,9%. В среднем по району доля неработающего экономически активного населения составляла у мужчин- 32,9%, женщин -40,6%.

С 1991 года в районе наблюдалась четко выраженная тенденция к старению трудовых ресурсов, снижению численности в возрасте моложе трудоспособного и увеличению численности пенсионеров. Количество пенсионеров составляло 28,6 процента - более четверти всего населения¹⁹.

¹⁸Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1991. -№ 146., с.1

¹⁹Итоги переписи населения 2002 год

Начиная с 1992 года в Манском районе (как и во всей России) происходил процесс естественной убыли населения, то есть последующее поколение становилось численно меньше предыдущего. Этот процесс называется «суженным воспроизводством населения», или депопуляцией. В отечественной истории начало 1990-х гг. ознаменовалось ростом смертности и снижением рождаемости. Пересечение этих тенденций и привело к значительной убыли населения в мирное время²⁰. То же было и в районе.

Таблица 1. Динамика изменения численности и структуры населения

Группа населения	1970	1980	1990	2001
Все население, тыс. чел.	-	-	21,8	19,8
В том числе, в %	100,0	100,0	100,0	100,0
Моложе трудоспособного, %	33,8	24,9	27,2	21,5
Трудоспособное, %	51,6	56,7	53,2	56,6
Старше трудоспособного, %	14,6	18,2	19,6	21,9

Источник: газета «Манская жизнь» за 1990 и 2001 год, Статистические сборники, бюллетени и справочники, подготовленные местным органом статистики Манского района

Статистические данные свидетельствуют об отрицательной динамике демографических показателей по району. Так, к 1994 году продолжительность жизни мужчин составила 58,9 лет; женщин 71,9 год.

Так, например, в 1991 году в районе родился 301 человек, умерли 220. (по сравнению с предыдущим годом убыль была меньше на 37 человек). В то же время были сельские Советы, на территории которых смерть превышала рождаемость – Камарчагский, Орешенский, Степнобаджейский. Это говорит о том, что население района, особенно его заманской части, старело, притока молодежи практически не было. В 1994 г. число умерших на территории Камарчагской ад-

²⁰Задорин А.В. Демографическое развитие Красноярского края в 1989–2002 гг. : основные тенденции и итоги / А. В. Задорин // Научный диалог. – 2013. – № 11 (23) : История. Социология. Философия. – С. 110–118.

министрации более чем в два раза превысило число родившихся: родились – 24, умерли – 61 человек.

От чего умирали манцы? Причинная структура общей смертности выглядела следующим образом:

1 место – сердечно-сосудистые заболевания– 44%, показатель смертности в районе составляет 10,4 на 1000 жителей (в крае– 6,7);

2 место – несчастные случаи, травмы, отравления – 17%, показатель смертности на 1000 населения – 2,7 (край – 2,5);

3 место – онкозаболеваемость – 10,6%, показатель смертности - 2,2, (край 1,8);

4 место – органы дыхания – 4,9%, показатель смертности – 1,3 (край – 0,7);

Смертность в трудоспособном возрасте от общей смертности составляла – 28%. В этом возрасте структура смертности отличалась:

1 место – несчастные случаи, травмы, отравления – 39%,

2 место – инфекционные заболевания – 19,4% сердечно-сосудистые заболевания– 12,5%

3 место – сердечно-сосудистые заболевания– 12,5%

4 место – органы дыхания – 5,5%

В этой возрастной категории наиболее критическая ситуация складывалась со смертностью мужчин.

Анализ среднего возраста умерших по основным классам болезни в районе представлен следующим образом: сердечно-сосудистые заболевания – 64,6 лет, для умерших от травм, несчастных случаев, отравлений – 50 лет, онкозаболевания – 64 года, органов дыхания – 56 лет.

В качестве иллюстрации приведем данные – в 1995 году из 301 ушедших в мир иной 40,9 % умерло от заболеваний сердечно-сосудистой системы, 23,3 % – в результате несчастных случаев, 16 % – по старости, 13,6 % – от новообразова-

ний. Причем больше умирало мужчин. Из 301 человек – мужчин 162. 64 человека из них находились в трудоспособном возрасте²¹.

В районе повысился рост социально значимых болезней (онкология, туберкулез, алкоголизм, наркомания)

Росту заболеваемости способствовали социально – экономические проблемы, курение, недостаточная санитарно – просветительная работа по профилактике онкологии и здорового образа жизни.

Также на общую демографическую картину в районе влияли и миграционные процессы.

Чтобы иметь представление о миграционной ситуации в районе, следует пояснить картину национального состава района, сложившуюся за предыдущие года. Она позволяет многие процессы значительно лучше понять. Национальный состав населения (по данным 1989 г.) был следующим: русские – 85,3 %; немцы – 3,8 %; украинцы – 2,5 %; белорусы – 1,4 %; чувашаи – 0,5 %; татары – 0,5 %; хакасы – 0,2 %; мордва – 0,2 %; другие национальности (эстонцы, литовцы, калмыки и др.) – 5,6 %²².

Обращает на себя внимание, что на втором месте среди этносов находились немцы, прибывшие в район в период сталинской депортации народов. В результате миграции немецкого населения внутри района в военные и послевоенные годы местами наиболее компактного проживания немцев оказались пос. Первоманск(совхоз «Первоманский»), где численность немцев составляла около 23% от общего числа жителей, пос. Ветвистый (около 43%) и пос. Веселые Ручейки (около 30%)²³.

Названные населенные пункты являлись отделениями Первоманского совхоза и находились на расстоянии 8 км друг от друга. До 90-х годов, т.е. до начала массовой эмиграции немецкого населения, Первоманск в районе нередко назы-

²¹Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 128, с.1

²² Енисейский энциклопедический словарь / Под ред. Н.И.Дроздова. – Красноярск, 1998. – С.: 374

²³Похозяйственная книга Первоманской сельской администрации.

вали «маленькой Германией». В 1991 г. количество немцев в поселке Первоманск составляло 41%, в поселке Ветвистый - около 76% от общего числа жителей.

В связи с массовым отъездом немецкого населения на постоянное место жительства в ФРГ, наблюдавшимся на протяжении всех 10 лет, количество немцев на территории Манского района значительно сократилось и продолжало убывать. В 1991 году из района уехали 6 семей. Готовились к отъезду еще несколько²⁴. За 1994 год еще 14 семей (в общей сложности 49 человек) оформили документы на выезд в Германию из Первоманска²⁵.

В районе также проживало несколько семей из ближнего зарубежья – Казахстана. И выехали они не из-за межнациональных отношений, а по иным причинам.²⁶

Итогом данной тенденции стала убыль общей численности населения Манского района. За девяностые (с 1990 по 2001 гг.) годы численность населения района сократилась на 2 тысячи человек, что составило 9,1 % убыли населения. Это подтверждают данные статистических отчетов, подготовленных местным органом статистики Манского района²⁷.

1.3. Социально-экономическое положение

Самой характерной особенностью социально-экономического развития страны и Манского района в том числе в постсоветский период стало проведение реформ, получивших название «шоковая терапия». В ходе данных реформ предполагалось одновременно ввести свободные цены, освободить от ограничений доходы, резко сократить расходы на содержание армии и социальную сферу (медицину, образование, жилищное строительство и т. д.), осуществить быструю

²⁴Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1992. - № 14., с.1

²⁵Это было недавно, это было давно... // Манская жизнь: общест.-полит. газета – 2012. – 1 марта (№9). – С.7

²⁶Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1995. - № 130, с.1

²⁷Статистические сборники, бюллетени и справочники, подготовленные местным органом статистики Манского района за 1991 год // Ф-11, О-1, Д-694

приватизацию, т. е. передачу государственных предприятий, сферы обслуживания, жилья в акционерную и частную собственность.

В результате либерализации (введения свободных рыночных цен) их рост составил в течение только одного 1992г. в десятки раз, и этот процесс в девяностые годы неуклонно продолжался.

Возросли тарифы на электроэнергию в 8,4 раза (для всех групп потребителей). Увеличились тарифы на тепловую энергию²⁸.

Так, только в 1992 г. цены на электроэнергию, топливо в Манском районе подскочили в 3-8 раз. Манскоеавтотранспортное предприятие увеличило стоимость своих услуг в 2 раза²⁹.

Совхозы повысили закупочную стоимость молока в 8 раз (бр. 24 коп. за литр)³⁰.

Цены росли замедляющимися темпами все 1990-е г. С 1 октября 1995 года розничная цена буханки хлеба высшего и первого сорта в районе составляла 2400 рублей. Расходы все растут: цены на топливо и электроэнергию в октябре возросли на 30 %, мука 1 сорта – на 33 % подорожала³¹.

Зарплата стала катастрофически отставать от цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию. Обесценились вклады населения, хранившиеся в структурах Сбербанка. Материальное положение подавляющего большинства населения резко ухудшилось, и многие оказались за чертой бедности.

с 1 января 1992 г введен новый МРОТ – 342 рубля в месяц³². Для сравнения – до введения новых цен прожиточный минимум по Красноярскому краю составлял 461 рубль на человека в месяц³³. Также с 1 января 1992 года в Манском районе (впрочем, как и во всей России) повышена минимальная заработная пла-

²⁸Постановление «О повышающих коэффициентах на электричество и тепловую энергию» 1992 год // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

²⁹Манскаяжизнь:общест.-полит.газета– 1992. -№ 5, с.1

³⁰Манскаяжизнь:общест.-полит.газета . – 1992. -№ 6, с.1

³¹Цены просят взлёт //МЖ. – 1995. - № 1278с.1

³² Постановление Правительства РФ № 73 от 26.12.1991 // Консультант Плюс

³³Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 1992. - № 5. – С.: 1

та. Пенсия составляет 342 рубля в месяц³⁴. А с 1 декабря 1992 года увеличены социальные пособия и стипендии – в 2 раза. Эта мера направлена на социальную защиту детей и молодежи, не имеющей самостоятельного источника доходов. Минимальная заработная плата с 1 квартала 1993 года составляет 2250 рублей³⁵.

Пытаясь хоть как-то снять социальное напряжение, руководство района принимает меры по облегчению участи манцев. Так, в районе создается финансовый резервный фонд по защите малоимущих слоев населения. В него направляется часть средств из районного бюджета, часть – от переоценки основных фондов на предприятиях, а также благотворительные средства³⁶. Например, финансовую помощь оказывал кооператив «Связист». Им на счет фонда было перечислено 2.400 рублей, что позволило оказать помощь 9 жителям района³⁷.

В районе принята и выполняется программа по социальной защите населения: утверждены выплаты из фонда социальной защиты для малоимущих слоев населения в сумме 564 тысячи рублей. Инвалиды получили 47 тысяч рублей, многодетные семьи – 189 тысяч рублей, дети (бесплатные продуктовые наборы) – 123 тысячи рублей.

На 4-й квартал 1992 года утверждены следующие выплаты:

- остро нуждающимся за горячие обеды из расчета 30 рублей в день (70 человек)
- детям-сиротам до 16 лет – 200 рублей в месяц,
- детям-инвалидам до 16 лет – 150 рублей в месяц.

Остальные выплаты были отменены в связи с отсутствием денег. 100 тысяч рублей оставлено в резерве для оказания экстренной социальной помощи особо нуждающимся. На содержание пансионата во 2 полугодии 1992 года выделено 449, тысяч рублей³⁸.

³⁴Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 149., с.1

³⁵Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 139., с.1

³⁶Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 5, с.1

³⁷Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 4, с.1

³⁸Денег не хватает // Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 130., с.1

Также в Манском районе была утверждена отдельная программа «Забота» (о помощи инвалидам)³⁹. В районе 15 первичных организаций (под началом районного общества), насчитывающих 650 инвалидов всех категорий, из них 285 человек допенсионного возраста. Членами Общества (ВОИ) являются 429 человек или 64,4 % от общего состава инвалидов. Первичные организации ВОИ есть в Колбинском, Первоманске, Унгуте, Орешном, Нарве, Камарчаге, Кияе, Тертеже, Верхней Есауловке, Сосновке.

За 1995 год в районе инвалидам была оказана помощь по линии отдела социальной защиты населения (по ходатайствам правления) на сумму 1.980.000 рублей. За счет средств краевого правления ВОИ – на сумму 4 миллиона рублей. 92 детям-инвалидам были выданы продовольственные наборы. 5 детей-инвалидов побывали в театрах г.Красноярска.

Проведена подписка на районную газету «Манская жизнь» для 12 инвалидов, а 5 инвалидам выписана газета «Ветеран».

Общество оказывало помощь в приобретении дров, комбикормов, в организации обработки земли под картофель.

Совместно с отделом социальной защиты населения проведено обследование жилищно-бытовых условий инвалидов допенсионного возраста⁴⁰.

Кроме того, власти района в порядке реальной помощи договаривались с предприятиями района о снижении цен на продукцию. Так, благодаря районному маслозаводу, который поступил рентабельностью предприятия, снижена цена на продукцию маслозавода. Решено, что в магазин с. Шалинского будет поставаться по 10 фляг молока за 1р. 50 коп. Стоимость сметаны снижена с 69 до 55 руб., масла с 249 до 166 рублей. Творог будет продаваться по 4р. 20 коп.⁴¹

³⁹Кондратьев Н. Лицом к обездоленным //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1992. -№ 6, с.2

⁴⁰Бондаренко М. Больше милосердия //Манская жизнь: общест.-полит.газета– 1995. - № 118, с.3

⁴¹Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 6, с.1

Но все это было каплей в море. Так, в Манском районе проживали 46 престарелых одиноких граждан, 415 многодетных семей, 319 неполных семей, 36 сирот, 180 пенсионеров получали пенсию ниже прожиточного минимума⁴².

Нарастало социальное напряжение в обществе. Начала быстро расти безработица. По данным районного Бюро труда и занятости официально безработных (т.е. тех, кому платят пособие по безработице) в 1991 году было 9 человек. К концу года этот список пополнили еще 30 человек, а в общей сложности, на конец 1992 года, на учете в Бюро занятости уже стояли 156 человек. Это те, кто был высвобожден, уволился и не устроился на работу. Обращались в основном женщины от 25 до 50 лет⁴³. К концу 1995 года в Бюро труда и занятости населения обратилось 629 человек. Из них 345 женщин. 38 % обратившихся – молодежь от 16 до 29 лет. 77 человек встали на учет в результате сокращения предприятий. Из общего числа обратившихся 308 человек были трудоустроены службой занятости района⁴⁴.

Надо сказать и о том, что в районе была высока так называемая латентная (скрытая) безработица. Многие жители района, потерявшие работу, не вставали на учет в Бюро труда и занятости, а выживали с помощью личного подсобного хозяйства, перебивались сезонными подработками (раскол дров, огородные работы у частных лиц). Другой причиной такой безработицы было пьянство. Особенно распространена латентная безработица была в так называемом «Заманье», т.е. деревнях, удаленных от районного центра. У жителей отдаленных сел не было ни времени, ни денег, чтобы доехать до районного центра для постановки на учет по безработице.

.Огромные масштабы приобрела невыплата зарплаты и особенно пенсий. Не снижалась социальная напряженность. Все это привело к волне забастовок. Только в 1991 году из-за забастовок Россия потеряла 425 миллионов рублей. Около 240 тысяч работников 1755 предприятий России приняло участие в заба-

⁴²Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 15, с.1

⁴³Мрачек О. Ищу работу //Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 128., с.1,2

⁴⁴Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1995. - № 128, с.1

стовках продолжительностью 1 и более дней. Подавляющее число забастовок приходилось на учреждения народного образования (1177), однако наибольший ущерб народному хозяйству нанесли невыходы на работу сотрудников промышленных предприятий⁴⁵.

В Манском районе, конечно, размах забастовок был не так широк. Но, тем не менее, из-за невыплаты зарплаты и её низкой стоимости забастовали учителя района, присоединившись к коллегам по краю. Стали бастовать медработники. Федеральные и региональные профсоюзы сумели добиться повышения зарплаты. А невыплаты зарплаты власти района стали гасить взаиморасчетами, когда под зарплату стали выдавать продукты и товары, производимые предприятиями района. Но на всех товаров не хватало, да и качества они были невысокого.

Надо сказать и о том, что хоть зарплата не выдавалась всем, бастовать больше не решился никто. Культура была слишком зависима от властей, а кто-то находил иные пути. Так, например, работники котельной не стали бастовать, а нашли пути повышения зарплаты «мирным» путем – за счет увеличения оплаты за отопление, что в итоге легло дополнительным бременем на пустой карман жителей района⁴⁶.

Рост взаиморасчетов и спроса на продукцию, поиск условий выживания в диком рынке подтолкнули предприятия района к расширению ассортимента выпускаемых продуктов и товаров, увеличению их количества. С 1994 года расширился ассортимент продовольственных товаров народного потребления, выпускаемых в районе. Комбикормовый завод наладил производство колбасы, кукурузных палочек, масла растительного, стал печь хлеб. Всего этих товаров выпущено в 1995 г на сумму 1379 млн. рублей. АО «Совхоз Первоманский» также наладил производство хлеба, колбасных и макаронных изделий, сливок. Всего было произведено товаров на сумму 1208 млн. рублей.

⁴⁵Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1992. -№ 16,

⁴⁶Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 20, с.1

Непродовольственные товары народного потребления выпускали комбикормовый завод и РМЗ (ремонтно-механический завод). Так, комбикормовый завод выпустил в 1995 г. комбикорма на сумму 125 млн. руб. (это 58 % к прошлому году). Ремонтно-механический завод производит строительные и хозяйственные товары на сумму 113 млн. рублей. Он увеличил объем выпускаемой продукции на 39 %.

За 1995 год промышленность района произвела продукции в действующих ценах на 45,9 млрд. рублей, по сравнению с прошлым годом этот объем увеличился в 2,5 раза.

Однако процесс не был гладким. Множество предприятий не наращивали, а свертывали производство. Индекс физического объема производства с начала 1995 года составил 95,9 % , за сентябрь –63,2 %. Сокращение объемов производства на 32-37% допустили АО «Манское молоко», ТОО «Хлебокомбинат». Снижен выпуск цельномолочной продукции в АО «Манское молоко» на 1775 тонн (на 31 %). Так, сметаны произведено (по отношению к прошлому году) на 60 %, масла животного на 93 %, творога – на 80 %, молока – 33 %.

Снижен выпуск хлебобулочных изделий: ТОО «Хлебокомбинат» на 291 тонну (67 % к прошлому году), ТОО «Меркурий» на 141 тонну (77 % к прошлому году).

За 1995 г. по сравнению с прошлым годом увеличилась вывозка древесины в Унгутском и Баджейском леспромхозах на 32 тысячи кубм. (кубометров).

За 1995 года произведено товаров народного потребления на 8,3 млрд. рублей, в том числе продовольственных товаров на 8 млрд. рублей, непродовольственных – на 0,3 млрд. рублей. По сравнению с прошлым годом выполнение составило 102 % (продовольственных -103 %, непродовольственных – 77 %) ⁴⁷.

⁴⁷Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1995. - № 127, с.1]

Еще одним из важных моментов реформ девяностых была приватизация государственной собственности. В конце 1992г. населению выдали приватизационные чеки (ваучеры) номинальной стоимостью 10 тыс. руб., которые можно было вкладывать в приватизируемые предприятия и инвестиционные фонды. Предполагалось, что таким путем будет создан достаточно широкий слой собственников, который станет основой для формирования среднего класса страны.

По Указу предлагалось, что приватизационные чеки могут быть использованы в качестве средства платежа: при приватизации жилья, при приобретении в собственность земельных участков, при приватизации объектов муниципальной собственности. Государственные и муниципальные предприятия по решению трудового коллектива могли быть приватизированы путем преобразования в акционерные общества открытого типа⁴⁸.

В Манском районе были созданы пункты выдачи приватизационных чеков. Всего работало 10 пунктов выдачи приватизационных чеков - в Первоманске, Нижней Есауловке, Нарве, Камарчаге, Шалинском и др. Каждый работник этого пункта по плану должен был выдать 50 штук, а выдавали по 180-200 чеков (то есть обслуживали по 180-200 человек). Велась эта работа с 1 октября до 31 декабря 1992 года⁴⁹.

Так, например, на 1 ноября 1992 года (т.е. только за месяц) владельцами чеков стали более 12 тысяч жителей Манского района. Всего же в районе за период приватизации получили чеки 21 тысяча человек. И общая сумма выданных в районе чеков составила 121 миллион рублей⁵⁰.

В июле 1992 года был принят Закон РСФСР «О приватизации жилищного фонда в РСФСР». 21 ноября 1992 года были приняты Решение районного Совета народных депутатов «О порядке приватизации жилищного фонда в Манском районе», принято Положение о приватизации жилищного фонда в Манском рай-

⁴⁸Указ Президента РФ «О продаже за приватизационные чеки жилищного фонда, земельных участков и муниципальной собственности // <http://www.consultant.ru>

⁴⁹Пичуев В. На 70 миллионов // Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 130., с.3

⁵⁰Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 137., с.1

оне и оплате расходов на содержание и ремонт приватизационного жилья. Председателям сельских Советов поручено не только утвердить составы комиссий, но и организовать их работу⁵¹. Так, на сессии Шалинского сельского Совета было утверждено предложение комиссии по размеру стоимостного эквивалента бесплатно передаваемого жилья. Для коммунального жилья 1 кв.м. стоит 276 рублей, а для жилого фонда совхоза «Красный Октябрь» - 355 рублей (разница – из-за состояния жилого фонда)⁵².

Однако ваучеризация не принесла ничего хорошего населению. Началась бесконтрольная скупка ваучеров по заниженным ценам коммерческими банками, отдельными состоятельными людьми, мафиозными структурами или же финансовыми пирамидами. В это время в стране возникло огромное количество финансовых пирамид, таких, как «МММ», «Русский дом Селенга», «Хоперинвест», «Чара» и целый ряд других. Уже в 1994 г. их насчитывалось около 2 тыс. При этом государство не просто потворствовало, но и способствовало работе этих пирамид, поскольку у населения таким образом выкачивались инфляционные деньги. Их деятельность резко сократила число реальных претендентов на приватизируемую собственность, концентрируя ваучеры в руках узкого круга собственников. Подавляющее большинство манцев вложило свои ваучеры в финансовые пирамиды. А кто-то вообще отмахнулся от них, как от пустых бумажек. Повезло тому, кто успел вложить их в начале «бума» - они получили хоть какие-то дивиденды. Для большинства же населения ваучеризация ничего не дала и не сделала людей процветающими собственниками. Не случайно, что «ваучеризация по Чубайсу» вызывала массовое недовольство и волну критики в стране.

Приватизация коснулась и земельной собственности. По новому Земельному Кодексу (ст.3) предусматривалась собственность на землю граждан (или коллективов – долевое или совместное). Земля была передана в ведение местных Советов (кроме государственной). В Манском районе в ведение сельских Сове-

⁵¹Фадеев В. Законы писаны для нас //Манская жизнь: общест.-полит.газета– 1992. -№ 130., с.3

⁵²Смирнов В. Приобретайте жилье // Манскаяжизнь:общест.-полит.газета. – 1991. -№ 147., с.1

тов было передано 38.613 гектаров земли. Постановление администрации сельского совета являлось основанием для закрепления земли за собственником.

В районе велась выдача свидетельств на пользование землей. В 1992 году в целом было выдано около 2.100 свидетельств на землю по району. Так, в Унгутском сельском Совете выдано 130 свидетельств, в Нарвинском – 20, в Каменском – 20, Камарчагском – 30, в Шалинском сельском Совете – 1.700 свидетельств.

По сельским советам шло закрепление земельных участков. Земельная собственность возле дома, арендованная в поле, стоила: 1 сотка – 1 рубль, для дачников – 2 рубля. Покося тоже распределяются. Стоимость 1 гектара – 5 рублей⁵³.

Катастрофическими оказались реформы для деревни. В районе в 1992 году насчитывалось 8.100 хозяйств, более 50 тысяч дачных участков⁵⁴. Непродуманное реформирование хозяйств, при переводе их на рыночные отношения привели к тому, что уже через несколько лет 85% хозяйств пришли в полный упадок и запустение. Фермерские хозяйства не заняли место колхозов и совхозов, как это предполагали реформаторы. Подавляющее большинство тех, кто поверил государству, став фермерами, разорились.

Отрицательные тенденции в экономике сельского хозяйства вызвали сокращение площади обрабатываемой земли: в 1990 году площадь пашни в районе была 41 тыс. га, в 2000 году - 14 тыс. га.

Большая часть земель, расположенных в южной части района не была востребована для выращивания зерновых из-за неблагоприятных погодных условий, а это более 7 тыс. га. Однако использование их было возможно для выращивания овощей, а также в качестве сенокосов и пастбищ.

Результаты ведения сельскохозяйственного производства в новых условиях не впечатляли. Средняя урожайность зерновых в 1990 годы была 14,7 ц/га, в

⁵³Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1992. -№ 134., с.1

⁵⁴Переводчикова Е.М. // Манская жизнь: общест.-полит.газета– 1992. -№ 134., с.2

2000 году – 19, 0 ц/га. Продуктивность скота в значительной мере также снижалась, подъем пошел только к 2000-2001 гг.

Таблица 2. Продуктивность животноводства Манского района

Продуктивность скота	1990г.	1995г.	2001г.
Средний удой на фуражную корову, кг	2768	2038	2164
Среднесуточный привес КРС, гр.	340	317	396
Среднесуточный привес свиней, гр.	310	280	292

Источник: районная газета «Манская жизнь» за 1990, 1995 и 2001 год

Животноводство в районе находилось в упадке. Все показатели продуктивности сокращались. Надой молока в среднем от фуражной коровы в совхозах Манского района за 1 декабря 1991 г. составляли (в скобках сравнение с надоем в декабре 1990 г):

По району всего: 3,9 (5,3) литров

Совхоз «Первоманский» - 5,6 (7,1)

Совхоз «Камарчагский» - 4,3 (6,3)

Совхоз «Красный Октябрь» - 3,7 (4,4)

Совхоз «Покоснинский» - 1,6 (3,3)

Совхоз «Манский партизан» - 1,1 (2,9)⁵⁵

В целом 1990-е годы для сельского хозяйства были неблагоприятными. Сухое и жаркое лето, неблагоприятные погодные условия в период уборки урожая, ранний снег, морозцы. В летне-пастбищный период 1992 г. сократились удои молока и привесы скота. На зимовку скота 1992-93 гг. запасено всех видов кормов 68,1 % к уровню 1991 года. Сократились закупки мяса на 1290 тонн, мо-

⁵⁵Общест.-полит. газета Манская жизнь. – 1991. -№ 145., с.1

лока 3360 тонн к уровню 1991 года. Началось сокращение поголовья КРС и свиней.

В очень трудных условиях приходится работать сельчанам. Так, например, в совхозе «Красный Октябрь» 2700 гектаров зернового клина попали под снег. В результате недобрали 3,5 тонны зерна до плана. Под снегом оказались лучшие участки полей. Кормов получили 50 % от запланированного (в основном это тимфеевка – злаковая трава). Произведено 135 тонн витаминно-травяной муки. Но её производство себя не оправдывает – дорогая себестоимость. В среднем на корову надаивают ежедневно 4-5 литров молока⁵⁶. Ценовой монополизм промышленных предприятий и перерабатывающей промышленности довел сельское хозяйство до развала.

В районе полным ходом идет реструктуризация совхозов и передача их под эгиду краевых агропромышленных структур как последняя попытка спасти утопающие предприятия. Так, совхоз «Покоснинский» перешел в другую форму – сельскохозяйственное коллективное товарищество с ограниченной ответственностью и долевым участием ЦБК⁵⁷. Совхоз «Манский партизан» проходит стадию реорганизации⁵⁸. Прекращена деятельность малых предприятий «Астра» и «Енисей» в связи с выделением земель для создания крестьянских хозяйств⁵⁹.

И хотя Правительством России предпринимаются меры – снижение налога на добавленную стоимость, выплаты дотаций на сельскохозяйственную продукцию, на плаву в районе остаются считанные единицы сельскохозяйственных предприятий: Камарчагский агропромышленный комплекс (он собрал вместе совхоз, комбикормовый завод, молочный завод). Чуть теплится жизнь в знаменитом некогда совхозе «Первоманский»⁶⁰.

⁵⁶Кузичкин С. Красный Октябрь в канун праздничного дня //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета. – 1991. -№ 135., с.2

⁵⁷Смирнов Ю. Иначе продали бы с молотка //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета– 1992. -№ 16, с.1

⁵⁸Манскаяжизнь:общест.-полит.газета. – 1992. -№ 20, с.1

⁵⁹Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 2, с.1

⁶⁰Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 135., с.1

Упадок главной отрасли – сельского хозяйства – привел к тому, что значительная часть связанного с ним населения оказалась в тяжелейшем положении. Исследования, проведенные краевым управлением статистики в 2000 году, показали, что по итогам 90-х годов 50% населения района имели доходы ниже среднедушевого уровня по району. Уровень бедности населения района составил 62,3%. Среднедушевой доход в Манском районе в 2000 г., по данным этого же исследования, был в 3,8 раза ниже, чем в г. Красноярске.

Главным следствием непродуманных реформ стало резкое изменение и ухудшение социальной обстановки, свертывание производства привело к сокращению рабочих мест, росту безработицы и обнищанию населения. Так, если в 1990 году в сельскохозяйственном производстве работали 3214 человек, то в 2000 году – лишь 903 человека. Из-за отсутствия других отраслей производства в населенных пунктах часть населения, не найдя себе применение, была вынуждена выехать за пределы района.

1.4 Социально-бытовая сфера

Процесс падения производства сыграл свою роль и в реформировании социально-бытовой сферы района.

В районе идет реорганизация предприятий района. Так, Манская автоколонна – филиал КПОПАТ-2 проводит инвентаризацию имущества для передачи из краевой собственности в муниципальную. Идет реорганизация предприятия – с 1992 г. название – автотранспортное предприятие, которое возглавляет директор АТП⁶¹.

Также проводится инвентаризация имущества Камарчагского леспромхоза (ЛПХ), для передачи из краевой собственности в муниципальную⁶². А это означает лишь одно – все это ляжет дополнительными расходами на скудный районный бюджет.

⁶¹Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 154., с.1

⁶²Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 147., с.1

Предприятие коммунального хозяйства не только получило новое название – Муниципальное предприятие коммунального хозяйства, но и принят Устав предприятия на общем собрании работников. Также в МПКХ переходят на контрактную основу (с работниками заключаются контрактные договоры)⁶³.

Манский районный узел связи переходит на акционерную форму собственности⁶⁴. Идет ликвидация ТОО «Агроэнерго»⁶⁵.

В бедственном положении находится типография – не на чем печатать даже бланочную продукцию для госучреждений. Бумага очень дорогая⁶⁶.

В целях создания условий для развития конкуренции в сфере торговли, общественного питания и улучшения обеспечения населения товарами народного потребления и услугами с 1 января 1992 г. были реорганизованы государственные (муниципальные) предприятия и организации розничной торговли и общественного питания независимо от ведомственной принадлежности путем выделения из их состава в установленном порядке структурных единиц (магазинов, мелкорозничной сети, общедоступных столовых, кафе, ресторанов и других) и предоставления указанным структурным единицам прав юридического лица. Создавать указанные предприятия, не изменяя форм собственности, сохраняя профиль их деятельности и обеспечивая выполнение всех ранее заключенных хозяйственных договоров⁶⁷.

В районе появилось первое предприятие общественного питания, проданное в частные руки. Его владельцами стали предприниматели из краевого центра. За 2 месяца от нее поступило в Госбанк около 600 тысяч рублей⁶⁸.

В январе 1992 г. вышел Указ Президента РФ «О свободе торговли», и в районе открываются частные магазины, продуктовые ларьки, передвижные автолавки. Этот вид деятельности развивался относительно успешно. Розничный

⁶³Манскаяжизнь:общест.-полит.газета– 1992. -№ 139., с.1

⁶⁴Манскаяжизнь:общест.-полит. газета – 1992. -№ 137., с.4

⁶⁵Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 137., с.4

⁶⁶Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 148., с.1

⁶⁷Указ Президента РСФСР «О коммерциализации деятельности предприятий торговли в РСФСР» № 232 от 25.11.1991 г. // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

⁶⁸Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 144., с.1

товарооборот официально зарегистрированных торгующих предприятий и организаций района за 1995 год составил 18,6 млрд. рублей, к соответствующему периоду прошлого года это составило 104 %. Из общего объема товарооборота 11,7 млрд рублей (63 %) было получено за счет непрерывно растущих цен. Увеличили объем товарооборота сельхозпредприятия района, аптеки, потребительский кооператив «Заманье», нефтебаза.

Оборот торгующих предприятий частного сектора возрос на 51 % и составил 13,6 млрд рублей. За 1995 г. розничный товарооборот по формам собственности сложился следующим образом: доля предприятий госторговли в общем объеме товарооборота снизилась с 91 % (1993 г) до 18 % (1995 г); частная возросла с 2,3 до 73 %. По-прежнему в структуре розничного товарооборота преобладает продажа продовольственных товаров (60 % от продажи), объем которой за 9 мес. составил 11,2 млрд рублей и снизился на 16,5 % к прошлому году⁶⁹.

* * *

Систему здравоохранения Манского района в 1990-е годы возглавляла Манская ЦРБ. В её структуру входили поликлиника, стационар на 92 койки и дневной стационар на 19 коек. Кроме того, в районе имелась Нарвинская участковая больница с амбулаторией, дневным стационаром на 10 мест и отделением сестринского ухода на 20 коек, а также 4 врачебные амбулатории и 19 фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов). В районе работало 39 врачей и 129 средних медработников. Их не хватало. Обеспеченность врачами на 10 тыс. населения составляла 22,8, при том, что укомплектованность врачами увеличилась с 62,4% до 70,9%. Укомплектованность средним медперсоналом была чуть лучше – 85,1%.

Можно как угодно относиться к прошлому, но несомненно то, что за семьдесят с лишним лет советской власти была создана одна из самых совершенных в мире систем здравоохранения. Она плохо работала по одной причине – государство отпускало мало денег. Делалось по принципу – лишь бы не было войны. Сей-

⁶⁹Торговля //Манскаяжизнь:общест.-полт.газета – 1995. - № 126, с.1

час эта система под ударами экономического беспредела шатается, но еще стоит, используя наработанный запас прочности в виде персонала.

С переходом на страховую медицину изменились условия финансирования медицинских учреждений. Расходы у Манской ЦРБ достаточно велики: в месяц на приобретение медикаментов больница тратит около 35 млн. рублей. Дорогостоящие препараты больнице не по карману, а для оказания экстренной помощи медикаменты имеются. Бывают, но очень редко, на 1-2 дня и перебои с отдельными медикаментами. Нехватка денежных средств чувствуется постоянно. Нет уже такого выбора антибиотиков, а раньше было по 7-10 наименований препаратов. Но надо отдать должное тем, кто помогает больницам – так, например, АО «Комбикормовый завод» выделил 10 млн. рублей на покупку медикаментов. И это не в первый раз. Спасает нас и гуманитарная помощь по линии Красного креста: антибиотики, жаропонижающие, отхаркивающие препараты.

По сравнению с прошлыми восьмидесятыми годами жить стало хуже. изнашиваются, приходят в негодность белье, полотенца, халаты для больных. А новых поступлений нет.

За счет районного бюджета строится в ЦРБ рентген-лабораторный корпус. Строится, правда, таким образом: есть поступление средств – идет строительство, нет средств – приостанавливается на время. Года два уже не приобретали никакого оборудования. А надо бы сменить физиоборудование, аппараты УЗИ, стоматологическое и т.д. На все не хватает средств.

Не хватает медицинских специалистов: в ЦРБ нет фтизиатра, лор-врача. Врачи за свой труд получают мизерную зарплату⁷⁰.

В 90-е годы было покончено с государственным социальным страхованием как «пережитком прошлого», каждому гражданину был вручен «страховой полис»⁷¹. На основе страхового страхования больницы вводят платные услуги. В поисках клиентов медучреждения краевого центра обращают свои взгляды на

⁷⁰Богданова Г. Лучше не болейте //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 130, с.3

⁷¹Что мы теряем, теряя социализм // Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1991. -№ 150., с.2

близлежащие районы. Так, Институт медицинских проблем Севера (г.Красноярск) приглашает на платные консультации, диагностику и лечение жителей района.

При недостатке доступных медикаментов стране появилось множество услуг по нетрадиционной медицине. Коснулись эти веяния и Манского района. Так, в поликлинике Манской ЦРБ вела индивидуальный приём экстрасенс Конавалова В.Л.⁷², проводилось лечение методом мануальной терапии, сегментарного массажа⁷³. В ноябре 1992 года в Манский район приезжал и проводил лечебные сеансы в РДК психолог-гипнотизер В.Петунин, (презентующий себя как члена Общества психологов при Академии наук РФ). Цена билета от 150 до 300 рублей. Зал был полон⁷⁴.

Казалось бы, платная медицина должна идти во благо: хорошо лечишь – идет к тебе народ. Но 90-е годы ознаменованы всеобщим обнищанием народа, поэтому не у всех были деньги на платные консультации. Поэтому в районе в этот период большой популярностью пользовалось нетрадиционная медицина и народные средства (траволечение).

1.5. Образование и спорт

Становление рыночных отношений в России преобразовало большинство сфер общественной жизнедеятельности страны, в том числе и образование. Для его эффективного функционирования в условиях изменения государственного строя после распада СССР потребовались изменения законодательного характера. Закон РФ «Об образовании», принятый 10 июля 1992 г., и Конституция РФ 1993 г. заложили нормативно-правовую базу отечественной системы образования в период становления новой российской государственности.

В статье 43 Конституции 1993 г. было установлено право каждого человека на образование, были гарантированы общедоступность и бесплатность дошколь-

⁷²Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1991. -№ 149., с.4

⁷³Манская жизнь: общест.-полит.газета- 1991. -№ 146., с.4

⁷⁴ Гипноз на здоровье //Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1992. -№ 139., с.3

ного, основного общего и среднего профессионального образования, а также высшего образования на конкурсной основе. Основное общее образование в объеме 9 классов было обязательным для всех.

Согласно Закону РФ «Об образовании» 1992 г., школа стала называться образовательным учреждением, разрабатывающим и реализующим одну или несколько образовательных программ и обеспечивающим содержание и воспитание учащихся. Образовательные учреждения подразделялись на государственные (федеральные), муниципальные, негосударственные (частные). Были определены типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования; специальные (коррекционные) учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также учреждения дополнительного образования для детей и взрослых⁷⁵.

Закон 1992 г. предоставил возможность образовательным учреждениям самим разрабатывать образовательные программы и учебные планы. В результате с начала 1990-х годов в педагогической практике сложилось множество типов образовательных учреждений (гимназии, лицеи, колледжи, негосударственные школы и др.), работающих по своим собственным учебным планам и программам, обладающих большой автономией. С одной стороны, появилась возможность у учащихся и их родителей широкого выбора образовательного учреждения, с другой — произошла дифференциация школ по социальному составу учащихся и качеству получаемого образования.

В 90-х годах образовательная сеть Манского района, имевшего 49 населенных пунктов, состояла из 7 средних школ, 7 неполных средних школ, 10 начальных и 1 вспомогательной (коррекционной) школ. То есть в половине поселений никаких школ не было.

⁷⁵Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 // Консультант Плюс

Всего в 1991 году дневным обучением охвачено более 3.000 учащихся. Как во все времена, ученики были разные: были и отличники, были и неуспевающие. Так, например, за 1994-1995 учебный год на повторный курс обучения (т.е. на второй год) было оставлено 124 учащихся. Из них вернулись в школу в новом учебном году только 106 человек⁷⁶.

Для желающих повысить свой общеобразовательный уровень работала вечерняя школа, состоящая из 5 учебно-консультационных пунктов, находящихся на территории района. На вечернем образовании учились от 140 до 150 человек⁷⁷.

Советский период в развитии образования подвергся существенной критике, поскольку считалось, что он был ориентирован на репродуктивную модель обучения. Предполагалось, что новые реформы будут направлены на создание условий для развития личности; на запуск механизмов, направленных на развитие самой системы образования; на превращение образования в действенный фактор развития общества.

В связи с этим в Колбинской средней школе организовали единственный экспериментальный класс (5 класс), цель которого – поиск новых методов обучения. Три предмета – математика, природоведение, литература – изучались по новой методике, разработанной для улучшения усвоения материала и расширения кругозора детей⁷⁸. Кроме того, с января 1994 года на базе этой школы была организована воскресная школа для дошкольников. В 1995 году 19 ребятишек 5-6 лет посещали уроки познавательного развития, рисования и музыки, изучали математику и русский язык. Это расширяло кругозор ребят и подготавливало их к школе⁷⁹. И это только один из примеров качественного отношения манских педагогов к своему делу. В каждой школе Манского района искали новые пути организации образовательного процесса, не отвергая всего того, что было наработано веками.

⁷⁶Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 115, с.1

⁷⁷Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 115, с.1]

⁷⁸Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 130, с.2

⁷⁹Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 118, с.1

Однако проблем у школ Манского района в 90-е годы было немало: не хватало преподавателей истории, иностранного языка, учителей начальных классов, психолога. Стала общей хронической болью школ нехватка технических работников и сторожей. Из-за низкой зарплаты, её хронических задержек, изматывающих условий труда школы района покидали педагоги. Только за 1994 год Шалинскую среднюю школу покинули 10 учителей (а ее коллектив насчитывал около 50 учителей). Некоторые здесь же в райцентре нашли другую работу, с более высокой зарплатой и несравненно меньшей отдачей душевных и физических сил. А ведь среди покинувших школу учителей есть педагоги с высоким профессиональным уровнем и большим стажем работы⁸⁰.

Еще одной из «болезней» школ в тот период были социально-экономические проблемы. В 90-е годы остро чувствовалась социальная незащищенность детей. Поэтому в школах Манского района стали работать социальные педагоги. Необходимость таких специалистов была вызвана тем, что 20 % детей Манского района входили в группу риска. Это те дети, чьи родители систематически употребляли спиртные напитки, не уделяли детям должного внимания. Дети бродяжничали, у них не было ни еды, ни одежды. Особенно остро эта ситуация чувствовалась в селах Заманья, где не было ни работы, ни рабочих мест⁸¹. Поэтому педагоги манских школ зачастую брали на себя дополнительные заботы: они входили в Советы общественности поселков, навещали своих учеников, старались контролировать ситуацию безнадзорности.

Не меньше проблем было и у системы дошкольного образования. В районе на начало 1992 года насчитывалось чуть больше 2.160 детей дошкольного возраста и около 1.100 чел. младшего школьного возраста. Всего было 3.300 ребятишек не старше 9 лет⁸². Из-за падения рождаемости происходило постоянное снижение численности детей в детских дошкольных учреждениях района. Так, в 1988 году детсады посещали 1450 детей (от 2 до 6 лет), в 1989 – 1407 человек, в 1990 – 1251.

⁸⁰Тепляшин К. Таковы реалии // Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1995. - № 117, с.2

⁸¹Манская жизнь: общест.-полит. газета. – 1995. - № 128, с.2

⁸²Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1992. - № 131., с.1

А к началу 1992 года число воспитанников детских садов уменьшилось до 1.189 человек.

В 1992 году на территории Красноярского края была временно установлена единая плата с родителей за содержание детей в дошкольных учреждениях независимо от их ведомственной принадлежности – 18 % от МРОТ. Плата не взималась с родителей, доход которых на 1 члена семьи не превышает МРОТ, а также с многодетных семей, неполных семей и опекаемых детей. (Постановление Красноярского края «Об оплате за содержание детей в дошкольных учреждениях Красноярского края» № 39 от 05.02.1992)

Из-за удорожания расходов на содержание детей сокращалось и число самих детских дошкольных учреждений. В начале 1992 года в районе насчитывалось 23 детских сада (в основном ведомственных). Уже закрыты детсады в подходе «Манский» и Нарвском РМЗ. На грани закрытия были садики в Камарчагском ЛПХ, деревнях Жайме и Сергеевке⁸³. 1995 году дети дошкольного возраста посещали 8 дошкольных учреждений⁸⁴.

Но имелись и светлые пятна. Так, в детских садиках стали организовываться оздоровительные группы, на которые шло финансирование из краевого и местного бюджетов. Например, в 1995 г крайздравотдел выделил 1 млн. рублей на приобретение игрушек в оздоровительную группу детсада «Солнышко» (Шалинское). Райсобес также выделил оздоровительной группе по 15 тыс. на ребенка⁸⁵.

В образовательную сеть района также вошел Нарвинский детский дом «Журавушка», открытый в 1995 году. Он принял в свои стены 37 детей⁸⁶. Его штат был немаленьким: завуч, заместитель по хозяйственной части, 10 воспитателей, 6 их помощников, музыкальный руководитель, руководитель внеклассной работы и

⁸³Володин Н. К чему придем? // Манская жизнь: общест-полит. газета – 1992. - № 130., с.1

⁸⁴Манская жизнь: общест-полит. газета – 1995. - № 130, с.1

⁸⁵Манская жизнь: общест-полит. газета – 1995. - № 130, с.1

⁸⁶Манская жизнь: общест-полит. газета – 1995. - № 115, с.1

кружка, швея по ремонту одежды, обувщик, повара, сторож, дворник, истопник, шофер прачка, рабочие и т.д.⁸⁷

В с. Шалинском вел образовательную деятельность Шалинский филиал Уярского профессионального училища № 63. Для реализации прав граждан в получении доступного качественного профессионального образования в филиале осуществлялась подготовка по профессии тракторист–машинист сельскохозяйственного производства, водитель категории «В», «С». В среднем 60-65 учащихся в год там обучались по программе профессионального начального образования.

Филиал располагал машинно-тракторным парком из 9 единиц техники и сельскохозяйственного оборудования. У ПТУ было свое учебное хозяйство, где учащиеся под руководством мастеров занимались выращиванием зерновых культур (на земельном участке площадью в 100 га). Учащиеся филиала проходили производственную практику на сельскохозяйственных предприятиях района.

Спад производства и финансовые трудности наложили свой отпечаток на работу ПТУ. Техника требовала капитального ремонта и замены на более современные модификации. Материально-техническая база требовала обновления до уровня, соответствующего современным стандартам. Финансирования на эти цели не выделялось. Более того, при любой возможности головное заведение – Уярское ПУ – сокращало расходы на филиал. Урезались зарплаты мастеров-педагогов, сокращались численность обучающихся. Но и в девяностые годы ПТУ продолжало обучать сельских ребят. (Закрит Шалинский филиал был в 2000-х годах).

В рамках осуществления внеучебной деятельности в райцентре работал Дом детского творчества⁸⁸. Он частично снимал проблему безнадзорности и детской занятости. Здесь была широко развернута кружковая работа: велись туристическо-краеведческий, химический кружки, кружок «Юный художник», «Юный ме-

⁸⁷Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1995. - № 121, с.3

⁸⁸Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1995. - № 115, с.1

дик» и другие. Кружки работали на бесплатной основе. Руководство кружками осуществляли специалисты, имеющие опыт работы с детьми⁸⁹.

1.6. Культура

Развитие культуры в постсоветский период также во многом явилось отражением результатов всего процесса реформирования. Можно выделить общие черты, характерные для культуры этого времени: коммерциализация, ослабление до минимума государственного контроля, огромное влияние западной массовой культуры, резкое сокращение бюджетов учреждений социально–культурной сферы и, как прямое следствие, потеря идеалов в обществе, кризис системы нравственных ценностей.

Болезненный переход к рынку сопровождался сокращением государственного финансирования культуры, снижением жизненного уровня значительной части интеллигенции. Материальная база российской культуры, без того аскетичная и отсталая, в 90-е годы была вообще подорвана. Расходы на услуги культуры составляли всего лишь 0,2 % от общего объема бюджета района.

Культура Манского района организационно была представлена централизованной клубной системой (ЦКС), в которую входят 32 учреждения культуры, и централизованной библиотечной системой (ЦБС), в которую входит 22 библиотеки. Надо сказать, что в постсоветский период в районе было закрыто всего 2 клуба – в д.Сорокино и д.Островки. Библиотеки сохранили свое количество на прежнем уровне. Но это получилось за счет того, что сокращение прошло не по учреждениям, а по ставкам. Фактически в каждом учреждении культуры было либо сокращено рабочее место, либо работник переведен на 0,75, а то и на 0,5 ставки.

⁸⁹Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 130, с.1

До 2000 года в районе работала киносеть. Она тоже переживала кризис – не было денег на зарплату, на содержание сети. В киносети работал 51 человек – из них 10 были совместителями.

Резкое сокращение бюджета толкнуло культуру, искусство в том числе, на путь коммерциализации. Во многих случаях к созданию произведений искусства, также как и к культурному мероприятию, стали подходить как к бизнесу, приносящему прибыль, как к обычному рядовому товару, точнее говоря, к его гипертрофированному денежному эквиваленту. Нередко побеждало стремление получить максимальную выгоду «любой ценой», не заботясь о качестве создаваемого художественного продукта. Неуправляемая коммерциализация культуры ориентировалась не на творческую личность, а на «гиперэкономического сверхрыночника», подыгрывая его узким интересам. Как яркий пример этого можно привести тот факт, что в районном Доме культуры в 1995 году распахнуло свои двери кафе-мороженое⁹⁰. Учреждение культуры, призванное нести культуру в массы, пошло по пути самозабвенного зарабатывания денег через продажу коктейлей и пива. Но надо сказать, что функционировало кафе недолго – в 1996 году оно уже было закрыто. Непонятно, правда, что здесь сработало – то ли убыточным оказалось, то ли все-таки про культуру вспомнили.

Ликвидация идеологических барьеров создала, с одной стороны, благоприятные возможности для развития духовной культуры. Но, с другой стороны, экономический кризис, переживаемый страной, сложный переход к рыночным отношениям усилили опасность утраты национальных черт в ходе ее дальнейшего развития, негативного воздействия американизации отдельных сфер культуры (прежде всего музыкальной жизни и кинематографа) как своего рода расплаты за "приобщение к общечеловеческим ценностям".

Большую роль в обществе начинают играть ценности западной культуры, которые проявились в популяризации таких чуждых нашему народу качеств личности, как индивидуализм.

⁹⁰Манская жизнь: общест.-полит. газета – 1995. - № 122, с.1

Широкое внедрение достижений науки и техники в сферу производства и быта существенным образом изменило формы функционирования и трансляции культуры. Распространение средств мультимедиа, бытовой радиотехники повлекло за собой коренные изменения в механизмах производства, распределения и потребления художественных ценностей. «Кассетная» культура стала бесцензурной, потому что отбор, тиражирование и потребление осуществлялись посредством выбора ее пользователей. Соответственно возник особый тип так называемой «домашней» культуры, составными элементами которого стали, помимо книг, видеомагнитофон, радио, телевизор, а к концу 1990-х гг. - персональный компьютер, Интернет. Наряду с положительными чертами этих событий были налицо и негативные, прежде всего, тенденция к возрастанию духовной изоляции индивида.

Ярким примером этого в культуре района может служить участь районного кинотеатра «Баджей», выстроенного в 80-е годы и сданного в эксплуатацию в 1990 году. В 1990 году в стенах кинотеатра был первый киносеанс, а уже в 1997 году в здание кинотеатра переезжает детская библиотека (заняв часть помещений кинотеатра). В 1998 году кинотеатр был закрыт, в его здании разместились взрослая и детская библиотеки, а функции по показу киносеансов взял на себя районный Дом культуры. В Манском районе, как и по всей стране, за 1990-е гг. резко упал интерес к посещению кинотеатров и коллективному просмотру кинофильмов. Теперь техника позволяла делать это индивидуально, чем и воспользовались россияне. Манцы не составляли исключения.

Значительное влияние на развитие сознания общества начинают оказывать телевидение, пресса, которые в этот период также претерпели ряд изменений. Появились новые всероссийские и региональные каналы, основную часть вещания в которых составляли программы развлекательного характера. Наибольшее воздействие на общественное сознание оказывало телевидение. В его деятельности развлекательная функция (телевизионные сериалы, концерты, игры и пр.) явно возобладала над просветительной и информационной функциями. Книги, радио, театр, живопись оказались в тени телевидения.

Вернулась и религиозная культура. Это проявлялось не только в количестве верующих, но и в реставрации и восстановлении церквей, соборов и монастырей. В Манском районе также стали восстанавливаться сельские церковные приходы. Первым в этом отношении стал Шалинский приход церкви святой Параскевы Пятницы. Так как здание этой церкви, в советское время реквизированное под Дом культуры, сгорело в 1960-х годах, церковь расположилась в доме, где проживал священник. Всего в 90-годах в Манском районе вновь стали работать 5 церковных приходов. Особо здесь можно выделить Сугристинский приход. Дело в том, что в д.Сугристом находится памятник 18 века – Богородице-Рождественская церковь. Даже в советское время её сохраняли как церковное, намоленное место жители Сугристого (в первую очередь семья Фабер). Жители сохранили церковную утварь и иконы, и с 90-х годов по сей день в Богородице-Рождественской церкви проходят службы.

Состояние человека постсоветской культуры, который впервые за долгое время оказался предоставленным самому себе, можно охарактеризовать как социокультурный и психологический кризис. К разрушению привычной картины мира, потере устойчивого социального статуса многие россияне оказались не готовы. Внутри гражданского общества этот кризис выразился в ценностной дезориентации социальных слоев, смещении нравственных норм. Практика показала, что «коммунальная» психология людей, сформированная советским строем, малосовместима с западными ценностями и поспешными рыночными реформами.

Гласность, открывшая перед советским человеком всю глубину кризиса, в который впала страна, и поставившая перед обществом вопрос о путях дальнейшего развития, вызвала огромный интерес к истории. Этот интерес не угас с вступлением страны в новую эпоху. Напротив, по всем районам края (а он повторял опыт всей России) разворачивалось общественное движение, направление на восстановление малоизвестных страниц прошлого. Так, в 1995 году в Манском районе состоялась презентация Книги Памяти (Т.5), посвященной манским солдатам Великой Отечественной войны. Была проделана огромная предварительная

работа по выявлению всех участников ВОВ, родившихся либо ушедших на фронт из Манского района.⁹¹

В памяти последних советских поколений сохранились картины времен перестройки, когда шел стремительный процесс восстановления тех страниц истории, которые замалчивались в советское время. В них люди искали ответы на вопросы, поставленные жизнью. «Толстые» литературные журналы печатали неизвестные ранее широкому советскому читателю литературные произведения, воспоминания очевидцев и мемуары, представляющие новый взгляд на историческую правду. Благодаря этому тиражи их резко возросли, а подписки на самые популярные из них («Знамя», «Новый мир», «Юность») попали в разряд острейшего дефицита и распространялись «по лимиту», т. е. ограниченным числом.

В те годы Манская районная библиотека всеми правдами и неправдами старалась заполучить к себе такие журналы. Из одного библиотечного отчета стал известен тот факт, что работники библиотеки собирали макулатуру и вторсырье, чтобы получить подписку на эти журналы.

За несколько перестроечных лет в журналах были напечатаны романы А. И. Солженицина («В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ»), Ю. Домбровского («Хранитель древностей»), Е. И. Замятина («Мы»), М. А. Алданова («Святая Елена, маленький остров»), Б. Л. Пастернака («Доктор Живаго»), М. А. Булгакова («Мастер и Маргарита»), В. В. Набокова («Лолита»), Б. Пильняка («Голый год», «Повесть непогашенной Луны»), А. Платонова («Чевенгур», «Котлован»), поэтические произведения Г. В. Иванова, А. А. Ахматовой, Н. С. Гумилева, О. Э. Мандельштама.

Огромную роль в культурной и общественной жизни тогда приобрела публицистика. Статьи печатались в журналах «Знамя», «Новый мир», «Огонек», в «Литературной газете». Особенно большой любовью читателей в те времена пользовался еженедельник «Аргументы и факты». Тираж «АиФ» постперестроеч-

⁹¹Манская жизнь: общест.-полит. газета - 1995. - № 154. - С.: 1

ной поры перекрыл все мыслимые пределы (около 32 млн. экз. в 1990 г.) и попал в «Книгу рекордов Гиннеса».

Однако наиболее широкую аудиторию имели телевизионные публицистические передачи, такие как «Взгляд», «Двенадцатый этаж», «До и после полуночи». Несмотря на то, что шли эти передачи в неудобное для большинства зрителей-сибиряков время (поздно вечером), они пользовались очень большой популярностью, а показанные в них сюжеты становились предметом всеобщего обсуждения.

В 1990-х гг. от того пиршества духа, которое наблюдалось в годы перестройки, остались лишь воспоминания. Неизвестными в советский период произведениями народ буквально пресытился за несколько лет, а журналов уже больше почти никто не читал. Казалось, массовая развлекательная культура заполонила все каналы культурной коммуникации.

Вместе с тем сама манская культура продолжала рождать традиции и праздники, исходя из местных событий. Так, в 1999 году в Выезжем Логу впервые прошел краевой бардовский фестиваль «Высоцкий и Сибирь», посвященный съемкам фильма «Хозяин тайги» (в 1968 г.) с участием В.С.Высоцкого. Сегодня этот фестиваль- бренд района, собирающий тысячи людей со всего света.

Словом, постсоветский период развития отечественной культуры можно обозначить как переходный. В ней проявляются многочисленные и весьма противоречивые тенденции. Но их можно, условно говоря, объединить в две группы:

- Первая тенденция: разрушительные, кризисные, содействующие полному подчинению культуры России стандартам западной цивилизации.

- Вторая тенденция: прогрессивные, питаемые идеями патриотизма, коллективизма, социальной справедливости, традиционно понимаемые и исповедуемые народами России.

ВЫВОДЫ по главе:

Подводя итоги развития Манского района в постсоветский период, нужно сказать, что данный период можно охарактеризовать как кризисный во всех сфе-

рах жизни района. И происходило это, в первую очередь, потому, что наш район является дотационным, а финансирование было весьма скудное.

Численность населения при положительном сальдо миграции сокращается в силу преобладания уровня смертности над уровнем рождаемости.

Постсоветский период в политической жизни района был насыщен событиями: выборами, референдумами, изменением структуры власти. Складывалась многопартийная система в районе. Манцы не отставали по общественно-политической активности от других красноярцев.

Проведение социально-экономических реформ в режиме «шоковой терапии» привело к росту цен, спаду производства. Падение производства затронуло практически все отрасли промышленности и сельского хозяйства района. И в первую очередь, катастрофическими оказались реформы для сельского хозяйства. Невыплата зарплаты и пенсий усилили социальную напряженность в обществе. Сказалось все это и на сфере образования и культуры. Это было время потери ценностных ориентиров, коммерциализации культуры, время социальной незащищенности людей.

В результате широко разрекламированные экономические реформы 1992—1998 гг. во многом обернулись крахом и массовым разочарованием. Манцы видели, что они многое потеряли, отказавшись от социализма. Но вместе с тем они приобрели то, что будет держать их на плаву долгое время – опыт выживания при кризисе. Еще один важный позитивный опыт постсоветского периода – это сравнительно мирный переход от экономики советского типа к рынку. Для манских жителей (как и для миллионов россиян) реформы стали тяжелейшим испытанием. Многим приходилось на долгое время затягивать пояса. Однако эти трудности не послужили толчком к социальным битвам, к массовым погромам, к забастовкам, парализующим жизнь района. Манцы учились жить по-новому, учились работать при рынке, учились адаптироваться к постоянным переменам.

Полагаю, что этот «тихий подвиг» имеет не меньшее значение в истории страны, чем громкие военные победы над агрессорами. Дети и внуки людей, трансформировавших страну в девяностые годы, смогут по праву гордиться тем, как прожили нелегкие времена их отцы и деды.

Самые главные трудности периода девяностых мы преодолели с честью. И наша страна сможет преодолеть и те трудности, которые пока еще остаются на пути к рынку, демократии и открытости. Как, когда и с какими издержками – предсказать невозможно. Но верю – преодолеть сумеем все. И выжить тоже. В этом убеждении нас поддерживает опыт пережитых лет.

Глава 2. Использование истории Манского района в постсоветский период на уроках истории.

2.1. Роль и место локальной истории в общеобразовательной школе.

На уроках истории в качестве исследовательских проектов можно и нужно предлагать тематику исследований, связанных с историей своего населенного пункта, своей «малой родины» и с именами отдельных людей, – прославленных земляков, своих родственников и т.п. Ведь этот компонент включает в себе всё своеобразие региона, его культурную и национальную особенности. Используя региональный материал в образовательном процессе, обучающиеся смогут не только изучать прошлое своего района или края, сравнивая его с настоящим и видя его успехи или неудачи на фоне всего государства, но также еще формировать и развивать исследовательские компетенции.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет одна – способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации.

О необходимости изучать родной край, использовать местный материал в обучении и воспитании учащихся, приобщать их к серьезным исследованиям писали К. Д. Ушинский, Д. С. Лихачев, В. А. Малаховский. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре..., к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать», — справедливо отмечал академик Д. С. Лихачев⁹². Тем не менее в школьной практике исторический материал «малой родины», как правило, используется крайне редко. Но ведь каждый поселок, деревня, село – это неиссякаемый источник культурных, языковых традиций и особенностей. Можно рассматривать историческое краеведение как метод, процесс познания окружающего мира: от малого к крупному, от части к целому.

⁹² Фомина, С. А. Программа элективного курса по историческому краеведению «История родного села» (для учащихся 10–11 классов) / С. А. Фомина. — Текст : непосредственный, электронный // Школьная педагогика. — 2016. — № 3 (6). — С. 54-59. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1099/> (дата обращения: 01.05.2020).

Изучение локальной истории призвано помочь ребенку:

- ощутить свою сопричастность с историей района, через историю района — с историей края, через историю края – с историей страны;
- понять ценность исторического и культурного наследия региона, необходимость его сохранения;
- успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;
- оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.

При изучении истории края акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях, направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству. Региональная история обладает мощным воспитательным потенциалом, основанном на жизненно близких ребенку понятиях – любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни. Изучая историю родного края, ученик осознает историческую преемственность нравственных и социальных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников.⁹³

2.2 Использование материалов по истории Манского района для организации проектно-исследовательской деятельности школьников

Современный процесс информатизации, новых научных открытий, внедрение инновационных разработок в школах и связанное с этим быстрое обновление знаний актуализируют высокие требования к образованию. Новые социальные запросы диктуют новые цели образования. В связи с этим федеральный государственный образовательный стандарт одним из приоритетных направлений выде-

⁹³Харитонов Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонов, Н. В. Страхова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 38 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

ляет обеспечение формирования и развития у учащихся личностных, метапредметных и предметных умений.⁹⁴

Данный процесс создает мотивацию к обучению, обеспечивает готовность и способность обучающихся к саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности, освоению универсальных познавательных, коммуникативных действий, а также специфических предметных умений. В условиях модернизации образования происходит изменение школы. Это ожидаемый и естественный процесс. Основная цель современной школы – создание условий для развития потенциала личности, самоопределения, дальнейшего выбора профессии для свободной адаптации. Одной из основных задач современной школы является создание необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и целенаправленное формирование его активной позиции⁹⁵. Это обеспечивается ориентированием современных школьников на познавательную самостоятельность и развитие у них исследовательской и проектной деятельности⁹⁶. Включение в учебный процесс исследовательской и проектной деятельности в содержание учебного процесса кардинально меняют отношения между учеником и учителем: они становятся равноправными партнерами, вовлеченными в общую интересную работу.

Преимущества проектной деятельности общепризнаны. Она позволяет:

- развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;
- предоставлять ученикам максимальную степень свободы в выборе содержания и форм работы, сложности заданий (например, в формировании причинно-следственных связей);
- максимально выявлять, инициировать, использовать индивидуальный опыт ребенка;

⁹⁴Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.

⁹⁵Резникова, Ю.Г., Карпова, Л.Г.. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы. //Вестник БГУ.- № 1-1 / 2014. С. 32

⁹⁶Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. - 2014. -№ 2. - С. 67-72.

- предоставлять равные возможности участия в создании проекта всем участникам;
- активно стимулировать ученика к самооценочной образовательной деятельности, способствовать самообразованию, саморазвитию, самовыражению в ходе выполнения проекта;
- формировать и развивать познавательный интерес к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- использовать совокупность исследовательских, поисковых, творческих по своей сути методов, приемов, средств обучения;
- воспитывать творческую личность, способную самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые нестандартные решения⁹⁷

Главные функции учебно-исследовательской деятельности различаются на разных ступенях образования:

- в дошкольном образовании и начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и пред-профессиональных навыков как основы профильного обучения.⁹⁸

Историко-краеведческие проекты по локальной и региональной истории, несомненно, всегда удачны с точки зрения осознанности этапов исследовательской деятельности.

⁹⁷Эрдешбаева Л.М. Проектная деятельность на уроках истории [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-istorii/viewer>

⁹⁸Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).с.6

Можно выделить круг примерных групп проектов, которые юные исследователи смогут разработать по истории Манского района (с использованием материала постсоветского периода):

1. Проекты-реконструкции, выполненные на примерах любого населенного пункта района, на материалах какой-либо семьи, рода.
2. Проекты, отражающие политическую или творческую биографию кого-то из земляков.
3. Проекты, рассматривающие историю образования и деятельности различных объектов района.
4. Проекты, посвященные традициям «малой родины».
5. Проекты, посвященные архитектурным памятникам и интересным местам района.
6. Топонимические проекты (исследование истории названий улиц, сел и т.д.).

Возможные темы исследовательских работ по истории Манского района, с применением сведений постсоветского периода:

1. Дом, в котором мы живем
2. История моей школы
3. Исчезнувшие деревни моей малой Родины.
4. Знаменитые земляки.
5. Из истории моей семьи
6. История моей улицы
7. Мое село. Вчера, сегодня, завтра
8. Листая старый альбом
9. Мастера Манского района
10. Культура Манского района

11. Село мое родное
12. Древнейшие жители моего района
13. Моя малая родина
14. Народы, населяющие Манский район
15. Родное село в годы перестройки
16. Экскурсия по родному селу
17. Моя бабушка – сельский учитель
18. Сельское хозяйство Манского района
19. Хорошо в деревне летом: чем деревенская жизнь отличается от городской.
20. Маленькая история о моей большой семье
21. Как мой дедушка хлеб выращивал
22. Мои немецкие корни

И еще много тем можно предложить ученикам. Особо приветствуется инициатива самих школьников в разработке и выборе тем.

Выполняя проектную работу, учащийся сможет освоить навыки поисковой деятельности, научиться проводить интервьюирование, обобщать информацию, получить навыки аналитической работы, работы с фотоматериалами. Продуктами такого проекта может стать семейный альбом с фотографиями и историями или семейная летопись; исторический альбом, который станет весомой частью экспозиции, подготовленной в школе к памятным датам; также брошюра-путеводитель по улице, району, известным местам.

Одной из главных проблем в обучении истории на сегодняшний день является низкая степень мотивации школьников и недостаточный уровень учебных достижений. Ребята часто не понимают, для чего они изучают предмет и выполняют работы. На мой взгляд, использование краеведческих материалов в форме

проектов делают обычную повседневность интересной, насыщенной, дают возможность учащимся выражать свое понимание и видение объекта, делать самостоятельные выводы. Кроме этого краеведческие материалы дают возможность заинтересовать учащихся своим предметом, создать условия для общения, сотрудничества и совместного творчества. Все это в большей степени приводит к заинтересованности изучения истории. Это помогает учителю создать увлекательную ситуацию на занятиях, творчески раскрыться ученику.

На краеведческих материалах, безусловно, не построишь весь учебный процесс, но с их использованием можно прекрасно разнообразить урок и тем самым сделать его максимально эффективным. История как предмет в силу своих специфических особенностей является подходящей сферой для использования краеведческих материалов.

2.3 Использование материалов по истории Манского района в постсоветский период для организации уроков истории в школьном музее.

Уроки в музее являются особым видом педагогической практики: эта форма организации обучения соединяет в себе учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через непосредственное наблюдение знакомство с предметами и явлениями⁹⁹.

Практика проведения уроков, экскурсий и занятий в музее показывает интерес и высокий уровень мотивации учащихся к таким формам организации обучения. Это дает основания полагать, что такие уроки и внеклассные занятия имеют ряд важных психолого-педагогических ресурсов, повышающих успеваемость и качество усвоения материала учащимися.

Первое, на что следует обратить внимание, - это большой воспитательный потенциал уроков, проводимых в музее, а также их направленность на развитие

⁹⁹Титкова М.С. Психолого-педагогические ресурсы музейной практики // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

личности учащегося. Также отметим, что наблюдение за учащимися, беседы с ними, анкетирование доказывают, что посещение музея, занятия в музее являются наиболее запоминаемыми событиями, проводимыми в течение учебного года.

Вторым психолого-педагогическим ресурсом можно назвать системность восприятия. Во время урока, проводимого в музее, включаются различные каналы восприятия информации: визуальные, аудиальные, кинестетические, развивается образное восприятие предмета или явления и художественный вкус, формируются условия для развития конвергентного и творческого мышления, актуализируются рефлексивные навыки и процессы.

В структуре урока в музее выделяются 3 важных этапа:

- 1) подготовка урока в музее;
- 2) проведение самого урока;
- 3) подведение итогов.

Тщательность подготовки и планирования - важный компонент организации урока в музее, от которого зависит эффективность и успешность проведения занятия. На первом этапе ставятся цели и формулируются задачи урока, проводится отбор содержания и подбор способов для активного восприятия информации (постановка серии проблемных вопросов перед началом урока; постановка творческих задач) и т.д. Истоками учебной мотивации в любом возрасте могут быть: интерес к информации (познавательная потребность); интерес к способу действия (понять, как что делается); интерес к людям, организующим процесс обучения; потребность в самовыражении и самопрезентации; актуализация творческой позиции; осознание значимости происходящего для себя и других (осознанная мотивация).

Отметим, что с психологической точки зрения большое значение имеет воздействие экспозиции, которое должно быть полимодальным, т.е. построено таким образом, чтобы включались различные органы чувств (посредством цветового и

светового оформления, включения материалов различной фактуры, звукового сопровождения и др.).

На этапе проведения любого урока важен благоприятный эмоциональный фон и психологический климат урока (доброжелательность, взаимоуважение, комфорт, сотрудничество). Психологически и физиологически обосновано включение в такие уроки игровых моментов - конкурсов, соревнований. Хорошо, если урок в музее организован не с целым классом, а с его частью (10-12 человек - оптимальное количество для полноценного усвоения информации). Это можно организовать в рамках факультатива, спецкурса или элективного курса. Проведение урока в виде лекции слабо актуализирует мотивационные процессы. По данным различных психологических исследований лекция дает небольшой процент сохранения информации.

Третьим психолого-педагогическим ресурсом является развивающий потенциал уроков в музеях (например, развитие критического мышления, самостоятельности суждений). Развитие личности учащегося происходит через включение в урок рефлексивных вопросов, таких как "Что я уже знаю по этой теме?", "Что узнал на этом занятии?". На этапе подведения итогов важным становится такой рефлексивный вопрос, как "Что я еще хочу узнать по этой теме?". Не менее важным является поиск ответов на вопросы: "Как соотносятся полученные знания с повседневной жизнью?", "Как вы можете их использовать?", "Для чего они вам нужны?" Этот этап можно провести, используя различные самостоятельные и развивающие задания (итоговая беседа, конструирование и др.), которые помогут закрепить полученные знания и облегчить процесс запоминания. Важно отметить, что эффективность работы учащихся в музее повышается, если это работа организована как определенная система - система занятий в одном музее, система занятий по определенной тематике в различных музеях, а также, если это единая продуманная методическая система, охватывающая период от дошкольного до старшего школьного возраста.

Четвертый психолого-педагогический ресурс - возможность раскрытия творческого потенциала личности (как педагога, так и учащегося). Педагогу важно создавать условия для творческого самовыражения учащихся. Эта задача может решаться через систему творческих заданий учащимся: сочинение, рассказ, отзыв, эссе, рисунок, поделка, рассуждение, репортаж, статья и др. Необходимо побуждать учащихся к содержательному оцениванию увиденного и услышанного в процессе урока-экскурсии. Предъявляя материал для сравнения, возвращаясь к просмотренному, педагог активизирует размышления учащихся.

Особым видом развивающей и творческой работы в музее может стать самостоятельная подготовка учащимися классного часа в залах музея или самостоятельная исследовательская работа (индивидуально или в группе).

Пятым психолого-педагогическим ресурсом, отражающим специфику урока в музее, является динамичность и вариативность организации процесса и содержания обучения.

Обобщая вышесказанное, отчетливо просматриваются психолого-педагогические ресурсы урока, экскурсии в музее:

- реализация принципа наглядности обучения;
- укрепление связи полученных знаний с жизнью;
- повышение научности обучения;
- расширение кругозора;
- развитие личности учащихся.

Ниже мною приведен пример одного плана-конспекта урока истории в музее. Так как данная работа ориентируется на постсоветский период и региональную историю, я посвящаю этот урок именно Манскому району в 1990-е годы, в частности, культурной и духовной жизни в нем в тот период.

План-конспект урока истории в музее

«Духовная жизнь Манского района в 1990-е гг.»

ИЛИ же вариант: «Культура и быт Манского района в 1990-х гг.»

Вид урока: урок в музее

Класс: 11 классы

Тип урока:

- по содержанию: урок истории, изучение нового материала, закрепление знаний об истории постсоветского периода;
- по способу проведения: интерактивное занятие;
- по целям обучения: музейный урок о культуре и быте России в постсоветский период через изучение культуры Манского района.

Методы обучения:

Объяснительно–иллюстративный, частично поисковый.

Мотивационно-целеполагающий аспект:

Цели:

1. образовательные: познакомить учащихся с культурой в постсоветский период; показать, что культура России отражается в культуре Манского района; обеспечить повторение и закрепление знаний об основных событиях в постсоветской культуре.
2. воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.
3. развивающие: учить выделять главное, делать обобщение и вывод; развивать навыки творческой работы с предметами.

Задачи урока:

- обеспечить в ходе урока усвоение знаний о культурном развитии России и Манского района в постсоветский период, обеспечить повторение пройденного материала;
- содействовать патриотическому воспитанию школьников;
- развивать умение выделять существенное в изучаемом материале,

сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.

Оборудование:

- Выставочные стенды и экспонаты музея по тематике урока;
- компьютер (или интерактивная доска) для показа презентаций;
- реквизит для выполнения творческих заданий.

Ход урока:

1. Организационный момент (Приветствие)

Ребята, в учебной программе по истории для 11 класса есть тема «Духовная жизнь России в начале XXI века». Мы с вами эту тему будем изучать на примере нашего Манского района – его культурной и бытовой жизни. Наш урок будет проходить в школьном музее, чтобы вы смогли ближе познакомиться с историей Манского района через экспонаты и документы музея, воочию увидеть предметы из юности ваших родителей. Сегодня вы не только услышите новый материал, но и увидите предметы – экспонаты музея, попробуете выполнить творческие задания, связанные с темой урока. А также вам надо будет выполнить домашнее задание – провести опрос родственников по культурной жизни района. Вопросы домашнего задания будут озвучены в ходе нашего урока и еще раз озвучены в конце.

2. Изучение нового материала и актуализация знаний

В 90-годы в Манском районе, как и по всей России, резко сократились государственные расходы на развитие культуры. Закрывались клубы и творческие центры, выставочные залы, театры и кинотеатры, падали тиражи газет и журналов. Так, в нашем районе в 1990 году был открыт кинотеатр «Баджей». На музейной фотографии вы видите, как он выглядел в год своего открытия. В этот год в стенах кинотеатра прошел первый киносеанс. Возможно, многие из ваших родителей помнят фильмы, которые шли в нашем кинотеатре.

(Одним из вопросов домашнего задания будет: попросить родителей вспомнить фильмы, которые они смотрели в кинотеатре «Баджей»)

Из-за недофинансирования буквально за пять-шесть лет рентабельность кинотеатра упала до нуля, государственная поддержка кино была крайне низкой, и уже в 1997 году в здание кинотеатра переезжает детская библиотека (заняв часть помещений кинотеатра). В 1998 году кинотеатр был закрыт, в его здании разместились взрослая и детская библиотеки, а функции по показу киносеансов взял на себя районный Дом культуры.

Надо сказать, что в постсоветский период такое явление – закрытие учреждений культуры – наблюдалось по всей России. Но в нашем районе было закрыто всего 2 клуба – в д.Сорокино и д.Островки. Из библиотек не исчезла ни одна, сохранились все. Но это получилось за счет того, что сокращение прошло не по учреждениям, а по ставкам. Фактически в каждом учреждении культуры было либо сокращено рабочее место, либо работник переведен на 0,75, а то и на 0,5 ставки.

В условиях рыночной экономики наиболее динамично развивались лишь те сферы культуры, которые пользовались коммерческим успехом за счет популярности у массовой аудитории. Стремительно насыщался рынок книжной продукции и периодики, прежде всего изданиями развлекательного характера. На экраны и печать широким потоком хлынула продукция зарубежной массовой культуры, порой далеко не лучшего художественного качества.

Вестернизация (заимствование западных образцов) захлестнула молодежную культуру. В ней начинают выделяться субкультурные группы, ориентированные на копирование различных стилей поведения и одежды, популярных в западных странах, на подражание героям массовой культуры. Так, в культурной жизни Манского района стали появляться металлисты и рокеры, которые отстаивали свою приверженность различным направлениям в современной популярной музыке.

(идет показ фотографий и экспонатов по субкультурам)

В нашем районном Доме культуры появилась рок-студия, которую возглавлял Игнатенко Сергей. И на данных фотографиях вы вполне возможно узнаете своих родственников и знакомых.

(еще один вопрос для родителей: какую музыку они слушали? Попробуйте сравнить музыкальные пристрастия свои и родителей)

А вот еще одна подборка экспонатов – кто-то из манских подростков увлекся стилем жизни поклонников восточных единоборств, и собрал вот такую интересную коллекцию. Причем, как мы видим, здесь не только плакаты и фотографии Брюса Ли (кино-кумира 90-х), но и брошюры по овладению этими искусствами (как научиться приемам восточных единоборств) и даже самодельные нунчаки.

Быстро развивалась индустрия досуга. Популярными стали коммерческие развлекательные центры, ориентированные на стандарты массовой культуры, - ночные клубы, дискотеки, боулинг-клубы и т.п.

Вот здесь представлены статьи и фотографии из жизни районного Дома культуры (с.Шалинское). Как видим, в 1995 году в нашем РДК открылось кафе-мороженое. Но работало оно недолго – в 1996 году уже было закрыто.

В 90-е годы возрос интерес к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Верующим были возвращены сотни храмов. Повысилось внимание к культуре и традициям православия, ислама, буддизма и других вероисповеданий. Развивалась сфера религиозного образования и воспитания – от воскресных школ до семинарий, духовных академий и университетов.

В Манском районе также стали восстанавливаться сельские церковные приходы. Первым в этом отношении стал Шалинский приход церкви святой Параскевы Пятницы. Так как здание церкви, в советское время реквизированное под Дом культуры, сгорело в 60-х годах, церковь расположилась в доме, где проживал

священник. Всего в 90-годы в Манском районе вновь стали работать 5 церковных приходов. Особо здесь можно выделить Сугристинский приход. Как вам известно, в д.Сугристом находится памятник 18 века – Богородице-Рождественская церковь. Даже в советское время её сохраняли как церковное, намоленное место жители Сугристого (в первую очередь семья Фабер). Жители сохранили церковную утварь и иконы, и с 90-х годов по сей день в Богородице-Рождественской церкви проходят службы.

(идет показ фотографий, экспонатов из церковной утвари, или слайдовая презентация по храмам района)

Вместе с тем гласность, открывшая перед советским человеком всю глубину кризиса 90-х годов, и поставившая перед обществом вопрос о путях дальнейшего развития, вызвала огромный интерес к истории. Так, в 1995 году в Манском районе состоялась презентация Книги Памяти (Т.5), посвященной манским солдатам Великой Отечественной войны. Была проделана огромная предварительная работа по выявлению всех участников ВОВ, родившихся либо ушедших на фронт из Манского района.

(идет презентация Книги Памяти по Манскому району)

Надо отметить, что важную часть искусства 90-х годов составило так называемое «современное искусство», рассчитанное на быстрый эффект, эмоциональную зрительскую реакцию. Художественная среда создается с помощью видеоизображения, музыки, света, элементов живой природы и различных предметов быта (мебель, бумага, газеты и др.). В 90-е годы в галереях и выставочных залах России широкое распространение получили новые виды творчества: инсталляции (пространственные композиции, сконструированные из разных материалов и предметов быта) и перформансы (форма общения художника и зрителя при помощи различных художественных средств).

(задание: сделать инсталляцию на тему «Мой район»)

Вместе с тем в постсоветский период были разработаны и начали проводиться в жизнь государственные культурные программы. В 1997 году усилиями творческой интеллигенции был создан государственный телеканал «Культура». Его программы знакомят россиян с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. Он является бесценным подарком для интеллигенции, особенно живущей в отдалении от столиц.

Вместе с усвоением новой российской культуры манцысами рождали традиции и праздники, исходя из местных событий. Так, в 1999 году в Выезжем Логу впервые прошел краевой бардовский фестиваль «Высоцкий и Сибирь», посвященный съемкам в нашем краефильма «Хозяин тайги» (1968 г.) с участием В.С.Высоцкого. Сегодня этот фестиваль- бренд района, собирающий тысячи людей со всего света.

(идет рассказ об истории Фестиваля)

Словом, постсоветский период в развитии отечественной культуры, как и во всем развитии России можно обозначить как переходный, кризисный. Эта оценка в полной мере относилась к нашему району. И происходило это, в первую очередь, потому, что наш район является дотационным, а финансирование в те годы было весьма скудное. Но, тем не менее, мы вышли из этих испытаний, сохранив свою культуру.

3. Подведение итогов

Учитель: На этом наше занятие окончено.

-Что вам понравилось на занятии? Что нового вы узнали?

-Всем спасибо за активность.

Домашнее задание:

Провести опрос родственников по культуре и быту постсоветского периода (1990-х гг.) и выяснить:

- что вы помните о культуре района в данный период?

- какие фильмы вы смотрели в шалинском кинотеатре «Баджей»?

-какую музыку (каких исполнителей) вы слушали в 90-е годы?

-что читали (какие книги, журналы и т.п.) вы в 90-е гг.?

2.4.Применение метода игры как способа активизации мыслительной деятельности на уроках истории с использованием данных по истории Манского района.

1. Игровая деятельность в обучении

Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. В последнее время всё большее количество учителей применяет на своих уроках нетрадиционные формы обучения. Это связано не только со становлением нового стиля педагогического мышления, но и с необходимостью усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности обучающихся. Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, усвоению фактов, дат, имен и др. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, закреплению или усвоению исторической информации. Эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка¹⁰⁰.

Телевидение, видео, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации и её разнообразие. Но все эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

¹⁰⁰Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 412 с. С.7-8

Интеллектуальные игры - наиболее благоприятная сфера сотрудничества взрослых и детей, способствующая созданию атмосферы состязания, творческого интеллектуального напряжения, взаимопомощи.

Цель игр с использованием краеведческого материала - воспитывать патриотические чувства через заинтересованность учащихся знанием своего края, стимулировать чтение краеведческой литературы, местной печати. Используя элемент занимательности, игра создает творческую обстановку на уроках, дает возможность проверить свои знания.

Участвуя в краеведческих интеллектуальных играх, учащиеся расширяют свои знания в дополнение к изучаемым в школе основным предметам, активно посещают музеи, библиотеки, совершают пешеходные прогулки, вносят свой вклад в благоустройство парков и памятников. Краеведческие интеллектуальные игры помогают учащимся в усвоении программ обязательного обучения, стимулируют интерес к познанию, способствуют закреплению пройденного материала и решению многих воспитательных задач. С краеведческих интеллектуальных игр может начинаться коллективная деятельность и перерасти в общественно-полезное дело с сохранением элементов игры.

Надо отметить, что любая игровая форма обучения требует от учителя четкой предварительной подготовки, лаконичности и детальной проработанности. Хорошему организатору необходимо все устроить так, чтобы игра не провалилась из-за непродуманности ее этапов.

Структура организации игры на уроке истории:

1. Выбор игры.

На первом этапе происходит отбор содержания исторического материала для игр на основе изучения учителем программы, тематического плана, учебника, методической литературы. Отобрав игры, подходящие по программному обеспечению, учителю необходимо поставить цели, которые он будет преследовать, ис-

пользуя данную деятельность. От этого будет зависеть оформление замысла игры, ее содержание и формулировка.

2. Подготовительный этап

Предварительная подготовка несет основную дидактическую нагрузку. Перед учителем встает задача, в том, чтобы все дети понимали, что они должны сделать в ходе подготовительной работы. Тем более учителю желательно организовать подготовку так, чтобы дети как можно больше проявляли самостоятельность. Перед началом игры необходимо создать в классе эмоционально-игровое настроение (переставить при необходимости столы, включить музыку, приготовить к использованию схемы, карты, картины, фотографии и т.д.)

3. Введение в игру

Обычно учителю достаточно сказать: «А чтобы вы лучше запомнили этот материал, давайте поиграем...». Желательно произнести название игры, тогда в дальнейшем ребята сами смогут проявлять инициативу в построении и планировании учебно-игровой деятельности. Далее необходимо объяснить условия игры, сформулировать их кратко и конкретно. Если наша игра требует не большого количества участников и необходимо выбрать кого-то из всего класса, можно выбрать ребят с помощью не большого задания (кто вперед выполнит) или объявить: «сейчас участвую ребята, чья фамилия на букву «П», или выбрать учеников, которые занимают задние ряды парт и т.д. Важно, чтобы все школьники были включены в активный познавательный процесс. Кто-то может фиксировать ошибки, другой контролировать время и т.д.

4. Ход игры

Несмотря на важность дидактического результата, при проведении игры необходимо понять, что методическое содержание – это скрытая часть айсберга, которая должна волновать учителя до начала игры. Как только игра началась, главное - это игровое действие. В самом начале игры можно уточнить некоторые нюансы, касательно правил, не менее важно, чтобы игра набрала обороты, и это в

руках организатора. На заключительном этапе учителю не стоит ждать, когда игра сама надоест ученикам, нужно вовремя «поставить точку», чтобы не только не пропало созданное игрой приподнятое настроение, но и не расфокусировалось направленное на изучаемый материал внимание.

5. Подведение итогов

Сложным может оказаться момент объявления результатов, ведь класс может перессориться, так как для каждого принимавшего участие его группа всегда кажется лучшей.

Чтобы избежать этих проблем, необходимо:

а) перед началом подготовки к игре четко объявить критерии (лучше, чтобы школьники записали их в тетрадь), по которым будет производиться оценка результатов;

б) корректно обнародовать результаты. Итоги соревнования иногда имеет смысл огласить не сразу. Их можно будет представить на следующем уроке или написать в школьной газете.

в) со всей тщательностью обязательно отметить положительные стороны команд;

г) отметить, что мешало игре, если таковое было.

Игра-это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Ф.И. Фрадкина, исследуя мотивы участия школьников в играх, замечает, что некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, другие – чтобы получить высокую оценку, третьи – чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы.

В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

Игра эмоциональна по своей природе и поэтому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой и запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. В научно- педагогических исследованиях об игре даже появился термин «эмоциональный ускоритель» обучения¹⁰¹.

2. Варианты дидактических игр на закрепление, повторение и обобщение исторического материала.

Предлагаемые игры довольно просты и приближены к тем, в которые дети играют на улице, в летних лагерях, многие из игр не нуждаются в особом реквизите. Кроме того отдельные игры можно провести при изучении нового материала, для этого детям не надо владеть исторической информацией, они овладеют ей в процессе игры.

Словесно-логические игры

Это игры, в которых на основе создания условной игровой ситуации устанавливается логическая взаимосвязь терминов, названий, имен, дат, фактов, вопросов, фраз, не больших отрывков текста.

К этим играм школьников привлекает не только возможность выигрыша, но занимателен и сам процесс отгадывания, проявления сообразительности, смекалки, быстроты реакции.

Сколько бы раз игра не повторялась, для всех ее участников она проходит как бы впервые, так как представляет совершенно новые препятствия, трудности. Их преодоление в субъективном плане воспринимается как личный успех и даже

¹⁰¹Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001. - 412 с. С.19-26

как некоторое открытие, в том числе открытие себя, своих возможностей, ожидание и переживание радости.

По времени предлагаемые игры занимают при хорошей организации в среднем от 7 до 30 минут, то есть это часть урока, а не весь урок.

Аукцион

После того как будет пройдена тема «Россия на рубеже XX-XXI вв.», на уроке обобщения ребятам можно предложить игру «Аукцион». «Продается» оценка «5» или приз. Каждый из учащихся может «купить» ее. Для этого нужно подняв руку назвать любое историческое лицо, жившее в изученный промежуток времени. Любой другой «участник торгов» может назвать более высокую цену, назвав другого деятеля эпохи «90-х». При этом называемые имена не должны повторяться; повторившийся участник выбывает из игры. Каждое названное имя может записываться на доске (для этого можно назначить одного из учеников) и в тетрадях учащихся (что делает эффективным повторение). В этой игре мы можем называть и малоизвестных людей, в том числе, и наших земляков. Будет очень хорошо, если ученики вспомнят, кто был главой Манского района в период эпохи «90-х» или кто был директором нашей школы. Про этих людей будет необходимо сказать несколько слов. Если после очередного названного имени возникает пауза, учитель медленно ударяет молотком три раза; ребята за это время могут назвать других исторических деятелей. Выигрывает тот, кто последним произнесет имя, после чего до третьего удара молотка никто из ребят ничего не назовет.

Таким же способом можно провести аукцион дат, событий и т.д. Игра «Аукцион» может быть успешно проведена в начале учебного года на первом вводном занятии любого исторического курса.

Исторический снежный ком

В игре могут участвовать как несколько человек, так и весь класс. Задается тема, например «Россия на рубеже XX-XXI в.». Первый участник называет имя какого-нибудь исторического деятеля, относящегося к данной теме. Например

«Егор Гайдар». Следующий участник должен повторить сказанное первым, а затем назвать другое имя, слово или словосочетание, тесно связанное по смыслу с уже сказанным, например «Егор Гайдар - премьер-министр». Следующий повторяет первые 2 и добавляет свое. Например «Егор Гайдар – премьер-министр – «шоковая терапия». В конце образуется длинный ряд, относящийся к определенной исторической теме. Ошибившийся или затянувший паузу участник выбывает. Побеждает тот, кто скажет последнее слово.

Игра пройдет более организованно, если попросить участников выйти к доске и встать в цепочку. Цепочка быстро редеет, а оставшиеся игроки остаются в центре внимания. Чтобы усилить дидактическую функцию учитель может назвать первое слово или словосочетание, к тому же учитель становится непосредственным участником игры, сближается с учениками, создает атмосферу сотрудничества.

История в строках

Смысл игры прост. Ученикам дается текст, выдержка из письма, газеты, журнала или документа, ребятам необходимо определить каков источник этого текста и период, когда данный текст был написан.

Например: «При недостатке доступных медикаментов в стране появилось множество услуг по нетрадиционной медицине. Коснулись эти веяния и Манского района. Так, в поликлинике Манской ЦРБ вела индивидуальный приём экстрасенс Коновалова В.Л. , проводилось лечение методом мануальной терапии, сегментарного массажа. В ноябре ... года в Манский район приезжал и проводил лечебные сеансы в РДК психолог-гипнотизер В.Петунин, (презентующий себя как члена Общества психологов при Академии наук РФ). Цена билета от 150 до 300 рублей. Зал был полон».

Оценивание можно проводить с помощью баллов. Тексты подбираются так, чтобы ребятам была какая-либо подсказка, и они смогли примерно определить период. Я предлагаю, чтобы ученики указывали точно год данной записи (1995,

1993, 1997). Тем, кто окажется ближе всего к верной дате – и балл выше. Конечно, здесь будет присутствовать элемент простого везения, но с периодом определяются все, а точно угадавшему год будет бонус в виде более высокого балла. Работать можно группами и индивидуально. Эту игру я бы использовала в конце какой-либо большой темы или периода.

Три направления

Участники игры делятся на три группы - по рядам. Представители команд тянут жребий, состоящий из трех карточек. На карточках может быть написано «Культура Манского района в 90-х гг», «Социально-экономическое положение Манского района в 90-е гг», «Демография Манского района в 90-х гг». Учитель медленно произносит слова, относящиеся к тому или иному периоду, задача учеников поднимать руку, как только они услышат слово или фразу по своей теме. Если вся команда неправильно поднимет руки, учитель ставит -3 балла, если часть ошибется -1 балл.

Эта игра не только помогает повторить материал, но и может служить хорошей разрядкой, при хорошей организации, дисциплинирует даже самые шумные классы.

Ролевые и комплексные игры

В ролевых играх участники творчески воспроизводят социальные отношения или материальные объекты – на основе своих жизненных и художественных впечатлений, самостоятельно или с помощью организаторов. Игры носят творческий характер. Использование ролевых игр на уроках истории актуально на сегодняшний день потому, что имеет непосредственное отношение к введению ФГОС. Игровая технология позволяет организовать работу в группах, при этом можно выделить индивидуальную форму работы с обучающимися. Получаемые во время игры знания позволяют сохранять заинтересованность школьников на протяжении всего урока, что как раз способствует формированию познавательных УУД.

Ролевые игры рассчитаны на приобретение способностей самовыражения, понимание обучаемым самого себя и позиции других людей.

Для создания «атмосферы» свободного разыгрывания ролевой ситуации необходимо помнить о некоторых важных моментах:

- во-первых, исключение порицания и критики;
- во-вторых, полноценное участие учителя в разыгрывании ситуации (участник игры – наблюдатель).

Однако ролевые игры на уроках истории имеют некоторые количественные ограничения. Педагогу не стоит планировать более 2-3 сюжетно-ролевых игр в течение учебного года, так как они требуют серьезной подготовки, глубокого изучения документальных и других источников периода.

Комплексные игры включают в себя как элементы ролевых игр, так и игр с правилами.

Письмо из прошлого.

Ученики должны написать письмо от имени любого человека, жившего в то или иное время. Данная ролевая игра позволяет творчески переработать полученную традиционными способами историческую информацию. Так как я беру период 1990г. в России, то ребята могут написать работу от имени своих родителей, старших братьев, сестер. Для учеников, проживающих в Манском районе, я бы предложила использовать данные о районе, собранные по постсоветскому периоду, а также опросить своих родственников и с помощью собранного материала составить письмо. Затем некоторые из писем ребята зачитают на уроке и вместе с классом обсудят, насколько их работы совпадают с действительностью предложенного периода.

Интервью с исторической личностью

Ученикам предлагается инсценировка с исторической личностью, например Иосиф Сталин, Петр I, Борис Ельцин. Это могут сделать 2 человека, один из которых – герой, второй – журналист. Интервью требует предварительной подготовки.

Игра позволяет активизировать работу учащихся по изучению исторических персоналий, дает возможность отдельным учащимся глубоко познакомиться с историческим материалом и проявить свои знания в форме, отличной от традиционной (доклада, реферата).

Урок-суд

Такой вариант можно провести на открытом уроке.

На уроке–суде учащиеся одновременно с закреплением изученного исторического материала усваивают и основные принципы судопроизводства. На историческом уроке–суде в качестве подсудимого выступает какой-либо деятель прошлого, чья личность достаточно ярка, но не вызывает однозначной оценки ни у современников, ни у историков.

В инсценированном процессе участвуют: 1) судья (целесообразно, чтобы эту роль играл учитель), 2) подсудимый, 3) обвинитель, 4) защитник, 5) свидетели защиты и обвинения. Разумеется, самой инсценировке должна предшествовать продолжительная подготовка, после того как учитель поставит игровое задание и будут распределены роли для предстоящей игры. В ходе подготовки к процессу учащиеся должны собрать необходимые материалы о «подсудимом», его жизни и деятельности, основных событиях и явлениях эпохи, о его современниках (свидетелях). Так, например, можно провести судебное заседание на тему «Экология Манского района: нет асфальтовому заводу!», где подсудимым будет «асфальтовый завод», как причина ухудшения экологии района. Свидетелями защиты и обвинения могут выступать Глава района (защита с точки зрения экономического потенциала района), жители близлежащих к стройке улиц (свидетели обвинения по ухудшению экологии) и т.п.

На подготовительном этапе учителю следует контролировать ситуацию, проверять степень подготовленности учеников, давать необходимые разъяснения и консультации, корректировать результаты подготовки ребят. Важно, чтобы на этом этапе ученикам была предоставлена максимальная свобода творчества, что-

бы подготовка не сводилась к простому разучиванию участниками написанных учителем ролей.

За несколько дней до «процесса» обвинитель должен ознакомить подсудимого и его защитника с обвинительным заключением; обвинение и защита обмениваются показаниями свидетелей.

Подводя итог всему вышесказанному, еще раз остановлюсь на том, что современный учитель постоянно сталкивается с нежеланием детей усваивать материал. Поэтому необходимо подобрать такие методы и формы организации учебного процесса, которые не только сделают содержание школьной программы интересным и доступным для понимания, но и откроют перед учеником возможности для самовыражения, позволят стать не только сторонним наблюдателем, но и непосредственным участником происходящих событий. Способствует развитию мотивации к обучению на уроках истории игра. На сегодняшний день игровые технологии нашли применение на всех ступенях образовательного процесса.

В век информационных технологий учителю предоставлено большое количество ресурсов, различных педагогических технологий, которые позволяют сделать процесс приобретения учеником знаний более разнообразным и интересным.

А изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской деятельности. И очень хорошо, если изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения.

Заключение

При подготовке выпускной квалификационной работы были пройдены два этапа. На первом изучалась история Манского района в первое постсоветское десятилетие. В ходе этой работы было установлено, что данный период стал для района, как и для всего края, периодом обновления, реформирования, принес глобальные изменения.

В политической жизни района происходила смена прежних вертикалей управления. С 1992 года в результате реформирования административной власти депутаты районного Совета выбирали Главу района. С 1995 г. шла работа, связанная с подготовкой Устава района.

Демографические показатели по району являлись отрицательными, о чем свидетельствуют статистические данные. В период с 1990г. по 2001г. население Манского района сократилось на 9,1%. Сложные социально-экономические условия жизни влияли на продолжительность жизни людей. На убыли населения сказался и массовый отъезд немецкого населения в ФРГ, начавшийся в 1990е г. и продолжавшийся до начала 2000х г. Также можно отметить, что население района «старело», так как молодежь массово стремилась в города.

В социально-экономической сфере упадок главной отрасли – сельского хозяйства – привел к тому, что значительная часть связанного с ним населения оказалась в тяжелейшем положении. Наблюдалось массовое сокращение рабочих мест, рост безработицы и обнищание населения. Согласно краевым статистическим данным среднедушевой доход в Манском районе к началу 2000х. г. был в 3,8 раза ниже, чем в г. Красноярске. Леспромхозы и совхозы постепенно теряли свои позиции, слабели и сокращали деятельность, создавались Акционерные общества, товарищества, производственные кооперативы, фермерские хозяйства. Производство сельскохозяйственной продукции по сравнению с 80-ми годами сократилось в несколько раз.

Здравоохранение и образование также находились в не простом положении, ряд и экономических и иных трудностей приводил к тому, что специалисты

покидали свои рабочие места и отправлялись на поиски более оплачиваемой работы. Частичные погашения долгов взаиморасчетами под продукты и товары, производимые предприятиями района, лишь поверхностно решали проблему. Низкая рождаемость и скудное финансирование вели к сокращению в районе детских дошкольных учебных заведений, а также школ.

Вторым этапом данной работы стал поиск возможностей использования полученных исторических сведений о районе на уроках истории. В рамках данного этапа были изучены теоретические работы по проблемам формирования исторического сознания школьников и рассмотрены практические методики применения полученных исторических данных на уроках.

Сегодня недостаточно вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а необходимо сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, развивать умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Поэтому в данной работе я уделила большое внимание использованию метода проектных технологий, как средства развития исследовательских умений обучающихся и метода игры на уроке истории, как средства активизации мыслительной деятельности.¹⁰² Историко-краеведческие проекты, выполненные на материалах региональной истории, по-моему мнению, являются наиболее удачными с точки зрения осознанности всех этапов исследовательской деятельности. Эта история близка детям, эта история про людей живших, и живущих рядом с ними. Использование игровых технологий на любых уроках всегда скрашивает монотонную деятельность, помогает развитию творческих способностей учеников.

Так же в своей работе я постаралась найти пути применения сведений по региональной истории в школьном музее. Музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. В данной работе мной приведен план-

¹⁰² 5. Филиппова, Т. С. Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников / Т. С. Филиппова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11220/> (дата обращения: 11.06.2020).

конспект урока истории «Духовная жизнь Манского района в 1990-е гг.», который можно провести в школьном музее. Урок, проведенный в таком ключе, запомнится ребятам и повысит их уровень мотивации к обучению.

Таким образом, именно школа должна давать основные знания о своем родном районе и крае, прививать правильное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Список использованных источников и литературы:**Источники****Законодательно-нормативные документы**

1. Закон РСФСР «Об изменении наименования государства РСФСР // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
3. Постановление «О повышающих коэффициентах на электричество и тепловую энергию» 1992 год // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
4. Постановление Правительства РФ № 73 от 26.12.1991 // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
5. Указ Президента РСФСР «О коммерциализации деятельности предприятий торговли в РСФСР» № 232 от 25.11.1991 г. // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
6. Указ Президента РФ «О продаже за приватизационные чеки жилищного фонда, земельных участков и муниципальной собственности <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.

Документы и материалы органов управления края и района

1. Постановление «О назначении Главы администрации Манского района // Ф-11, О-1, Д-693
2. Постановление Красноярского края «Об оплате за содержание детей в дошкольных учреждениях Красноярского края» № 39 от 05.02.1992 // Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
3. Аналитическая записка о производстве продукции сельского хозяйства в совхозах Манского района // Ф-11, О-1, Д-692

4. Похозяйственная книга Первоманской сельской администрации // Ф-1, О-1, Д-745
5. Сводные отчеты и разработочные таблицы данных о производстве продукции в натуральном выражении // Ф-11, О-1, Д-697
6. Сводные отчеты о числе предприятий, численности промышленно-производственного персонала и рабочих // Ф-11, О-1, Д-696

Сборники статистических и отчетных документов

1. Аналитические таблицы, записки по итоговым данным статистических работ // Ф-1, О-1, Д-692
2. Итоги переписи по Манскому району 2002 г.
3. Статистические сборники, бюллетени и справочники, подготовленные местным органом статистики Манского района // Ф-11, О-1, Д-695
4. Статистические сборники, бюллетени и справочники, подготовленные местным органом статистики Манского района за 1991 год // Ф-11, О-1, Д-694

Периодическая печать

1. Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1991-2008 гг.

Литература

1. Агапонов, А.К. Власть и ответственность / А.К.Агапонов.- Ростов н/Д, 2002.
2. Вертикаль власти: проблемы оптимизации взаимодействия федерального, регионального и местного уровней власти в современной России. Доклады и сообщения на международной конференции. - Ростов н/Д, 2001.
3. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 480 с.
4. Енисейский энциклопедический словарь / Под ред. Н.И.Дроздова. – Красноярск: КОО Ассоциация «Русская энциклопедия», 1998. – 736 с.

5. Задорин А.В. Демографическое развитие Красноярского края в 1989–2002 гг. : основные тенденции и итоги / А. В. Задорин // Научный диалог. – 2013. – № 11 (23) : История. Социология. Философия. – С. 110–118.
6. Общественное сознание и его формы [Текст] / [В. И. Толстых, Н. Б. Биккенин, Л. С. Мамут и др. ; под общ.ред. В. И. Толстых]. - Москва : Политиздат, 1986. - 366, [1] с.
7. Бехтенова Е. Ф. Педагогические условия создания мотивационной основы познавательной деятельности школьников на уроках истории // Сибирский педагогический журнал. - 2014. -№ 2. - С. 67-72.
8. Борзова Л. П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. - М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2001.- 412 с.
9. Богданова Г. Лучше не болейте // Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 1995. - № 130, с.3
10. Бондаренко М. Больше милосердия //Манская жизнь: общест.-полит.газета – 1995. - № 118, с.3
11. Володин Н. К чему придем? //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 130 (31 октября). –С.: 1
12. Гипноз на здоровье // Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 137 (17 ноября). – С.: 3
13. Денег не хватает //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 130 (31 октября). –С.: 1
14. Ильчук Л. Кто услышит крик души // Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 137 (17 ноября). – С.: 3
15. Как нас теперь называть // МЖ. – 1991. -№ 144., с.1 Как нас теперь называть?]
16. Кондратьев Н. Лицом к обездоленным //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 6 (14 января). –С.: 2
17. Кузичкин С. «Красный Октябрь» в канун праздничного дня //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 135 (14 ноября). –С.: 2

18. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание). с.6
19. Мрачек О. Ищу работу //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 128 (31 октября). –С.: 1, 2
20. Не смей иметь своё мнение //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1991. - № 147 (7 декабря). –С.: 2
21. Павлова Л.В. Без дотаций //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 13 (30 января). –С.: 1,2
22. Переводчикова Е.М. Становимся землевладельцами //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 134 (12 ноября). –С.: 2.
23. Переводчикова Е.М. Становимся землевладельцами //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 134 (12 ноября). –С.: 2.
24. Пичуев В. На 70 миллионов //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 130 (31 октября). –С.: 3
25. Резникова, Ю.Г., Карпова, Л.Г.. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы. //Вестник БГУ.- № 1-1 / 2014. С. 32
26. Смирнов Ю. Иначе продали бы с молотка //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 16 (6 февраля). –С.: 1
27. Смирнов Ю. Приобретайте жильё //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1991. - № 147 (7 декабря). –С.: 1
28. Спирина Н. Административные комиссии в 1991 году //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 16 (6 февраля). – С.: 3
29. Спирина Н. Дошкольные учреждения в районе //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 32 (14 марта). –С.: 2

30. Спирина Н. Кооперативы в 1991 году // Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 32 (14 марта). –С.: 1
31. Тепляшин К. Итоги выборов //Манскаяжизнь:общест.-полит.газета – 1995. - № 154, с.1
32. ТепляшинК. Таковы реалии // Манская жизнь: общест.-полит.газета. – 1995. - № 117. – С.: .2
33. Толстыгин В. Не хлебом единым //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 32 (14 марта). –С.: 2
34. Трегубов И. Терять – не находить:письмо в газету // Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 16 (6 февраля). –С.: 3
35. Фадеев В. Законы писаны для нас //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 130 (31 октября). –С.: 2
36. Федорчук Т. Все надежды – на главу //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 13 (30 января). –С.: 1
37. Федорчук Т. Помоги себе сам //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1992. - № 32 (14 марта). –С.: 3
38. Хорев Б. Что мы теряем, теряя социализм //Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1991. - № 150 (14 декабря). –С.:2
39. Харитонова Л. А., Страхова Н. В. Преподавание регионального компонента при изучении истории и обществознания: учебное пособие / Л. А. Харитонова, Н. В. Страхова. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 38 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
40. Цены и кошельки // Манская жизнь: районная общественно-политическая газета. – 1991. - № 150 (14 декабря). –С.: 1
41. Шмидт С.О. Краеведение и региональная история в современной России / С.О.Шмидт // Методология региональных исторических исследований: материалы международного семинара, 19-20 июня 2000 г. – СПб., 2000. – С. 11–15.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Консультант Плюс
2. Титкова, М.С. Психолого-педагогические ресурсы музейной практики/ М.С.Титкова. – Текст : непосредственный, электронный // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru>(дата обращения: 11.06.2020).
3. Фомина, С. А. Программа элективного курса по историческому краеведению «История родного села» (для учащихся 10–11 классов) / С. А. Фомина. — Текст : непосредственный, электронный // Школьная педагогика. — 2016. — № 3 (6). — С. 54-59. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/37/1099/> (дата обращения: 01.05.2020).
4. Хоруженко, Е. Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е. Г. Хоруженко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 105-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11918/> (дата обращения: 11.06.2020).
5. Филиппова, Т. С. Краеведение как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников / Т. С. Филиппова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 10-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11220/> (дата обращения: 11.06.2020).

Приложения

Приложение 1

Рис. 1. Производство сельскохозяйственной продукции в Манском районе
в 1990-2001 гг.

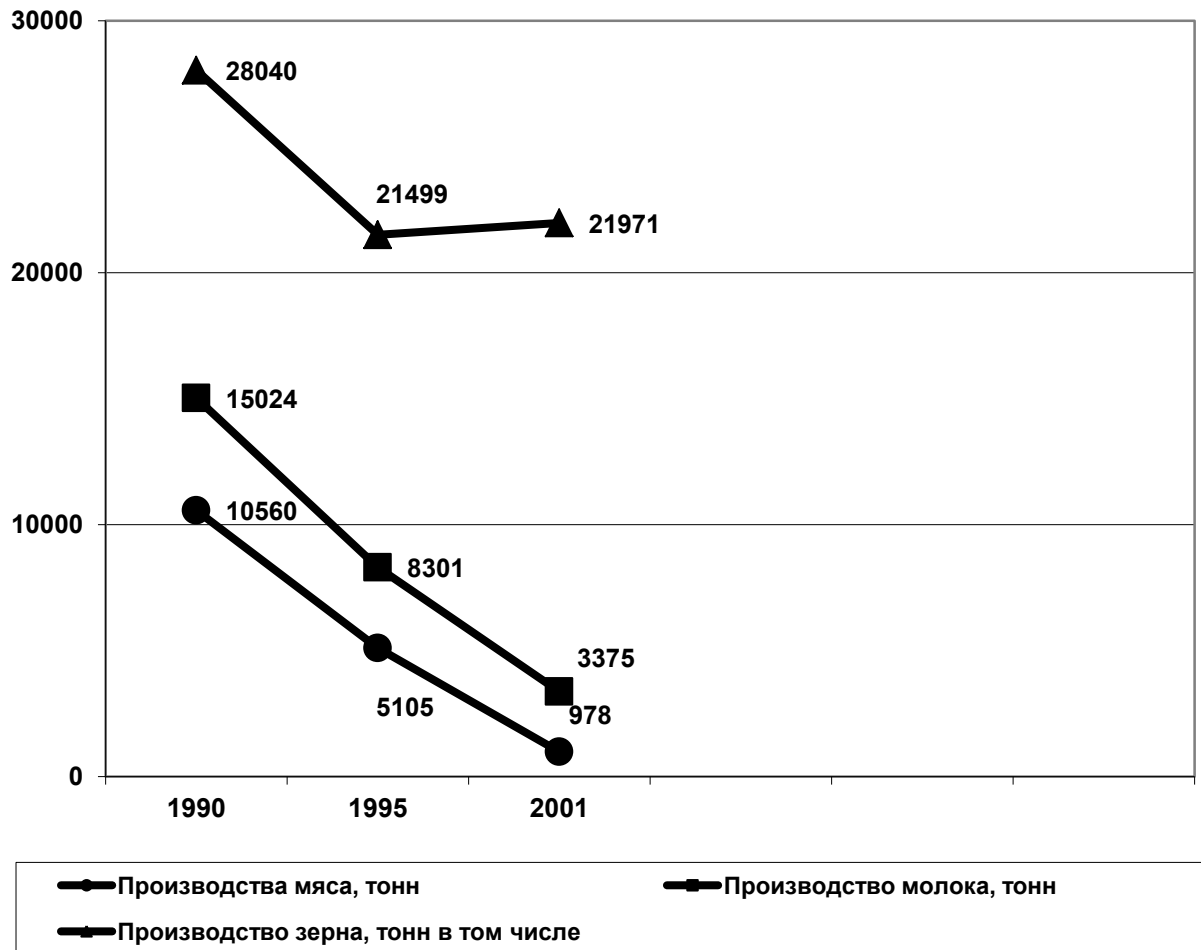


Рис. 2. Площади обрабатываемой земли в Манском районе
в 1990-2001 гг., га.

