

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ДЁМИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 37.03.01. Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Воронин В.В.

Обучающийся
Дёмин Д.С.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Характер как сложная психическая структура	6
1.2. Понятие «акцентуация характера» в психологической науке	9
1.3. Особенности проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте.....	16
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	23
2.1. Эмпирическое исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте	23
2.2. Основные направления работы психолога с акцентуированными подростками	27
2.3. Проект психологической помощи подросткам с различными акцентуациями характера	32
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значительное внимание уделяется проблемам подросткового возраста, связанного с окончанием обязательного образования и выбором самостоятельного жизненного пути. В нестабильных условиях современности все большую актуальность приобретает изучение личностных особенностей в психосоциальной сфере и в поведении подростков.

Понятие личности объединяет целый комплекс природных свойств, детерминированных системой общественных отношений, к которой и принадлежит человек. Структура личности включает определенного рода конструкты, состоящие в тесной взаимосвязи между собой – это характер, мотивация, потребности, темперамент, стиль и др. Вокруг характера, детерминирующего систему предпочтений и специфику индивидуальных реакций на стимулы, группируются приобретенные навыки и выработанные в процессе воспитания и обучения индивидуальные качества. Данной проблеме посвятили свои исследования многие ученые: Г. Айзенк, А. Басс, Р. Пломин, К.Г. Юнг, Я. Стреляу, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, А.А. Бодалев, Б.Г. Мещеряков, В.М. Русалов, В.П. Зинченко, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и другие исследователи [5, 6, 8, 15, 16, 18].

По мнению многих исследователей (А.Е. Личко, Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, И.В. Равич-Щербо, В.М. Русалов, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, А.В. Либин, С.Б. Нестерова, Н.Д. Левитов, Е.П. Ильин, С.В. Забегалина и другие исследователи) характер – это устойчивая динамическая система. Он включает различные средовые и генетически детерминированные особенности поведения, имеет тенденцию к сохранению психической устойчивости личности. Акцентуации характера как чрезмерно выраженные черты характера, делают подростка уязвимым к специфическим воздействиям среды извне. Акцентуации могут быть существенным препятствием в освоении подростками новых, необходимых в

стремительно меняющихся условиях, успешных форм поведения, что ведет к потере равновесия и ограничению адаптационных возможностей личности в подростковом возрасте.

Целью работы является исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и разработка проекта психологической помощи акцентуированным подросткам.

Объект работы: акцентуации характера в подростковом возрасте.

Предмет работы: проект психологической помощи акцентуированным подросткам.

Проектная идея заключается в смягчении проявления акцентуаций характера у подростков при помощи выполнения таких психолого-педагогических условий, как:

- организация занятий с подростками, направленных на снижение негативных проявлений акцентуаций характера;
- обеспечение положительного эмоционального климата в целевой группе;
- занятие в психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Целью, объектом и предметом исследования обуславливаются следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Провести исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и проанализировать полученные данные.
4. Разработать проект, направленный на психологическую помощь акцентуированным подросткам.

Методы работы:

– теоретические методы (анализ научных и методических публикаций, синтез-анализ, сравнение, обобщение);

– эмпирические методы (тестирование, наблюдение, беседа);

– проективные (психолого-педагогическое проектирование).

Для тестирования был использован адаптированный И.В. Крук подростковый вариант опросника Г. Шмишека.

Практическая значимость работы заключается в возможности ее дальнейшего практического использования для работы с акцентуированными подростками.

В исследовании приняли участие 30 обучающихся средней общеобразовательной школы города Красноярск в возрасте от 13 до 15 лет (15 мальчиков и 15 девочек). Все респонденты из полных, благополучных семей.

Структура работы следующая: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет 65 страниц, включая приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Характер как сложная психическая структура

Характер человека проходит свое становление в деятельности, проявляется в общении, и включает в себя то, что придает специфические черты психическому облику индивида [18]. В психологии до настоящего момента отсутствует единое определение характера, взгляды исследователей на данную проблему отличаются разнообразием. В зарубежной характерологии необходимо выделить следующие направления исследования характера:

- конституционально-биологическое, связанное с именем Э. Кречмера, в котором характер является составляющим интровертированности индивидов; конституции и темперамента индивида;

- психоаналитическое (авторы З. Фрейд, К. Юнг и другие исследователи), объясняющее характер с позиций бессознательных влечений человека; Юнг классифицирует характеры в зависимости от экстравертированности;

- идеологическое (психоэтическая теория Р. Ребека). Сущность характера представлена торможением инстинктов, при этом то, какие именно инстинкты тормозятся, находится в зависимости от внутренних личностных свойств человека.

В отечественной психологии при рассмотрении проблем формирования и развития характера исследователи исходят из того, что характер личности детерминирован социальной средой (Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и другие исследователи). Базовыми факторами, которые определяют развитие характера личности, служат воспитание и различные жизненные обстоятельства и воспитания, а принятие биосоциального базиса характера обеспечивает невозможность противопоставления окружающей среды и наследственности, а также их взаимозависимости. Такого мнения

придерживались Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев и другие исследователи [20].

Характер представлен в структуре личности, характеризующей комплекс природных свойств, психологическая многозначность которых детерминирована комплексом социальных взаимодействий, в который включается тот или иной индивид. В соответствии с взглядами Б.Г. Ананьева, системное личностное образование человека дифференцируется в таких его макрохарактеристиках, где он выступает как индивид, как индивидуальность, как субъект и как объект [1]. При этом вовсе не любое личностное качество становится свойством характера. Характер представляется как система свойств личности, ее субъективных отношений к социуму, деятельности, к самой себе, которые реализуются в общественном поведении, закрепленном в образе жизни.

Характер личности служит структурной интеграцией взаимоотношений людей. Н.Д. Левитов отмечает, что характер представляет собой индивидуальные, имеющие свое своеобразие, психологические черты, пронизывающие всю деятельность личности, влияющие на поведение и отношение к обществу. Согласно Н.Д. Левитову, биологические особенности (темперамент, реакции, тип нервной деятельности) представляют собой значимую предпосылку для формирования характера, но при этом вовсе не определяют его. Наследуются лишь анатомо-физиологические предпосылки для развития психики, а вовсе не какие-либо черты характера (смелость, трусость, лживость и прочее), то есть, невозможно унаследовать направленность характера [7]. Наследственность же, не являясь самостоятельной движущей силой развития характера, обеспечивает необходимые природные предпосылки для возникновения и развития новых сторон в человеческом характере.

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, характер формируется и возникает в процессе личностного развития как субъекта «активно включающегося в многообразную совокупность общественных

отношений» [15]. Характер выражается в деятельности, в поведенческих проявлениях, при этом формируясь в нем же. При этом также следует рассматривать определенные свойства организма как биологические или генотипические предпосылки характера.

Рассматривая вопрос о соотношении характера и личности, Ю.Б. Гиппенрейтер оценивает характер как индивидуальное свойство человека и указывает на то, что теория двух факторов (биологического и социального, генотипического и средового), критикуемая в плане процесса формирования личности, может подходить и для характера как индивидуального свойства [4]. Характер личности – сложная психическая структура, которая тесно связана с содержательной стороной поведения человека. Причем характер, сам по себе, не является чисто содержательной характеристикой психики индивида, так как испытывает на себе значительное влияние со стороны биологической организации человека, обеспечивающей его динамическую (темпераментальную) основу [13].

А.В. Либин рассматривает структуру личности с точки зрения формального подхода, при котором она включает в числе базовых интегральных параметров именно характер. По мнению А.В. Либина, характер определяется устойчивыми мотивационными тенденциями, типом самооценки и балансом позитивного – негативного жизненного опыта [9]. В структуре характера А.В. Либин выделяет следующие измерения: Я-концепция, Я как симптомокомплекс черт и Я как система генерализованных ориентаций.

Таким образом, характер личности, выступая в качестве важнейшей психодиагностической категории, отражает сложившиеся в научной психологии теоретические представления о структуре человеческой индивидуальности. Отдельно взятый индивид с первых дней жизни оказывается включенным в систему объективных отношений окружающих его людей к действительности, друг к другу и к нему самому. С течением времени данные отношения становятся его собственными отношениями к

различным сторонам действительности, типичными и проявляются в привычных для данного человека способах поведения.

1.2. Понятие «акцентуация характера» в психологической науке

Характер человека является сложной психической структурой. Становление характера происходит в деятельности, проявляется в коммуникации, и включает в себя все то, что придает специфические черты психическому облику индивида [20].

Исследованию характера в различных направлениях посвятили свои труды многие зарубежные и отечественные исследователи: Э. Кречмер, З. Фрейд, К. Юнг, Р. Ребек, К. Леонгард, Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев и другие исследователи [5, 6, 8, 15, 16, 18].

Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, характер формируется и возникает в процессе личностного развития как субъекта «активно включающегося в многообразную совокупность общественных отношений». Характер выражается в деятельности, в поведенческих проявлениях, при этом формируясь в нем же. При этом также следует рассматривать определенные свойства организма как биологические или генотипические предпосылки характера [15].

Характер личности служит структурной интеграцией взаимоотношений людей. В своих работах Н.Д. Левитов отмечает, что характер представляет собой индивидуальные, имеющие свое своеобразие, психологические черты, пронизывающие всю деятельность личности, влияющие на поведение и отношение к обществу. Согласно Н.Д. Левитову, биологические особенности (темперамент, реакции, тип нервной деятельности) представляют собой значимую предпосылку для формирования характера, но при этом вовсе не определяют его. Наследуются лишь анатомо-физиологические предпосылки

для развития психики, а вовсе не какие-либо черты характера (смелость, трусость, лживость и прочее), то есть, невозможно унаследовать направленность характера [15]. Наследственность же, не являясь самостоятельной движущей силой развития характера, обеспечивает необходимые природные предпосылки для возникновения и развития новых сторон в человеческом характере.

Рассматривая вопрос о соотношении характера и личности, Ю.Б. Гиппенрейтер оценивает характер как индивидуальное свойство человека и указывает на то, что теория двух факторов (биологического и социального, генотипического и средового), критикуемая в плане процесса формирования личности, может подходить и для характера как индивидуального свойства [4]. Характер личности - сложная психическая структура, которая тесно связана с содержательной стороной поведения человека. Причем характер, сам по себе, не является чисто содержательной характеристикой психики индивида, так как испытывает на себе значительное влияние со стороны биологической организации человека, обеспечивающей его динамическую (темпераментальную) основу [17].

Таким образом, характер личности, выступая в качестве важнейшей психодиагностической категории, отражает сложившиеся в научной психологии теоретические представления о структуре человеческой индивидуальности. Отдельно взятый индивид с первых дней жизни оказывается включенным в систему объективных отношений окружающих его людей к действительности, друг к другу и к нему самому. С течением времени данные отношения становятся его собственными отношениями к различным сторонам действительности, типичными и проявляются в привычных для данного человека способах поведения.

Различные типы характера могут сочетаться или смешиваться в одном человеке, однако, сочетания эти не любые. Человек проявляет те или иные черты поведения в зависимости от того, какие свойства преобладают в структуре характера. Отношение, выражаясь в побуждениях и мотивах

человека, фактически составляет с ними единство, которое при определенных условиях перерастает в единство отношения человека к миру и взаимодействия с ним в чертах характера.

При неблагоприятном сочетании генотипических и средовых факторов влияния развитие характера может дать значительное отклонение вплоть до патологических форм, при этом при благоприятном сочетании даже сильная генотипическая предрасположенность к отклонению от нормы может не реализоваться или не привести к патологическим отклонениям характера. Развитие характера происходит в период подросткового возраста в условиях значительной подверженности влиянию окружающей среды и интенсивного физического созревания, а также формирования различных компонентов личности (наклонностей, способностей, интересов).

Именно здесь особенно заметно проявляются типологические черты характера – акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при достаточной или повышенной устойчивости к другим [3].

Понятие «акцентуация» как чрезмерно выраженная индивидуальная черта, которая имеет тенденцию к переходу в патологическое состояние, ввел К. Леонгард, выразивший собственное понимание акцентуированной личности следующим образом: «Личности, обозначаемые нами как акцентуированные, не являются патологическими. При ином толковании мы бы вынуждены были прийти к выводу, что нормальным следует считать только среднего человека, а всякое отклонение от такой середины должны были бы признать патологией» [10]. Идею об акцентуации развил А.Е. Личко, отмечающий, что «правильнее было бы говорить не об акцентуированных личностях, а об акцентуациях характера. Личность – понятие более широкое, оно включает интеллект, способности, мировоззрение и т. п. Характер считается базисом личности, он формируется

в основном в подростковом возрасте, личность как целое – уже при взрослении. Именно типы характера, а не личности в целом описаны К. Леонгардом, именно особенности характера отличают в его описаниях один тип от другого» [7].

Акцентуации характера рассматриваются как крайние варианты нормы, которые можно разделить на явные и скрытые. Представим на рисунке 1 интенсивность проявлений характеров в виде оси, на которой обозначены следующие три зоны: зона "нормативных" характеров, зона выраженных характеров (акцентуаций) и зона сильных отклонений характеров, или психопатии. Первая и вторая зоны относятся к норме (в широком смысле), третья – к патологии характера.

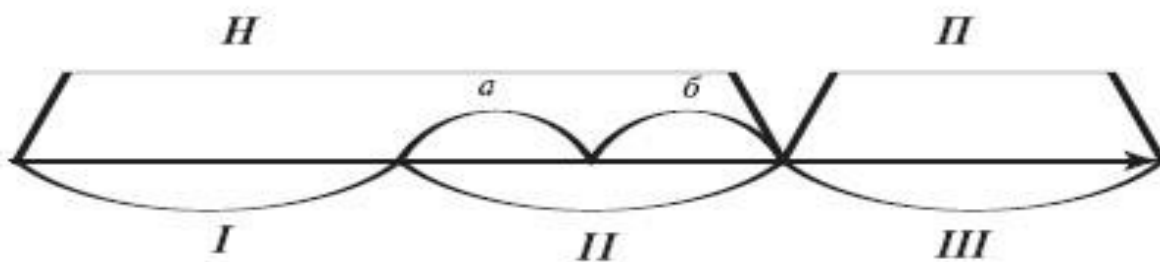


Рисунок 1. Интенсивность проявлений характеров (Н – норма, П – патология, I – «нормативные» характеры, II – акцентуированные характеры, а – скрытые акцентуации, б – явные акцентуации, III – психопатии)

Акцентуация характера представляет собой устойчивое качество личности, отличающее индивида наиболее ярко, и позволяющее с большой долей вероятности описать своего рода портрет ее носителя, спрогнозировать его ожидаемые проявления в поведении, действия в различных ситуациях, выявить сильные и слабые места. Акцентуации характеризуются в соответствии с определенными типами, которые можно сопоставить с определенными видами психопатических расстройств, причем каждый тип обладает предрасположенностью к травмирующему психогенному влиянию. Причем акцентуированные черты личности, будучи проявлениями нормы, делают более вероятным возникновение патологии, так, формирований

психопатии, при которой обязательны такие признаки, как значительная стабильность всей совокупности характерологических свойств во времени, тотальность (проявляется во всех ситуациях), дезадаптация [19].

Особенности характера при акцентуации могут обнаруживаться не постоянно, а в определенных случаях (конфликты, стрессовые ситуации).

В исследованиях А.Е. Личко были выделены следующие типы акцентуаций:

- гипертимный,
- циклоидный,
- лабильный,
- сенситивный (астено-невротический, конформный),
- психастенический,
- шизоидный,
- эпилептоидный,
- истероидный,
- неустойчивый [12].

Классификация, предложенная А.Е. Личко, используется специалистами в психологической диагностике на территории Российской Федерации.

Различным видам акцентуации присущи свои индивидуальные проявления. Так, лица с эпилептоидным типом акцентуации отличаются эгоцентризмом, злопамятностью, даже жестокостью. Отмечается склонность к накоплению обиды и дальнейшей аффективной разрядке на посторонний объект (который не способен дать отпор). Присуща аккуратность в деятельности, пунктуальность, тщательность в выполнении поручений, заданий. Безапелляционны и консервативны, стремятся морализировать, следят за своим здоровьем и внешним видом. Возможны бурные проявления аффективного, разрушительного характера. Склонны манипулировать людьми, могут быть неформальными лидерами, предпочитая действовать в

тени. В общении могут быть вежливыми, рассудительными, с зависимыми от них людьми – высокомерными, требовательными [11].

Для лабильного типа акцентуации характерно непостоянство и детскость проявления эмоций. При лабильной акцентуации индивиды неспособны скрывать собственные чувства, зависящие от сиюминутного настроения. Последнее меняется под влиянием любых, даже малозначимых внешних факторов. Такие лица чутко реагируют на знаки внимания, благодарность, поощрение и похвалу, эмоциональное отвержение либо критику. Общительны, добродушны и отзывчивы в период поднятия настроения. В период же подавленности проявляют вспыльчивость, агрессивность, конфликтность. Аффективным проявлениям присуща яркость, но при этом кратковременность, так как нервные процессы отличаются истощаемостью. Аффект завершается слезами (присуще женщинам), или же нестойким депрессивным состоянием.

Лабильную акцентуацию следует отличать от циклоидной (циклотимии), когда перепады настроения обусловлены внутренними причинами (эндогенными).

Истероидная акцентуация отличается от лабильной отличается стойкостью аффекта, его направленностью вовне, проявляясь преимущественно в поведенческой сфере, а не в эмоциональной. При истероидном типе акцентуации выражена демонстративность в поведении, активность, эгоизм, обидчивость и хвастовство. Склонны к интригам, жаждут признания, претендуют на лидерство. Демонстративные реакции при этом выполняются со значительным артистизмом и оригинальностью.

При акцентуации шизоидного типа у индивида отмечается высокая интровертированность, сложности установления неформальных контактов с людьми, сложности в понимании переживания окружающих, сдержанность в поведении, молчаливость и некая парадоксальность. Окружающими часто подобные черты воспринимаются как высокомерие, чудачество. Для данных лиц характерна устойчивость интересов, устойчивость к внешним проблемам,

неприхотливость. Могут совершать неожиданные поступки, сообразные только им понятным мотивам, возможна отложенная месть.

Психастенический тип акцентуации отличается мнительностью, мелочной принципиальностью, склонностью к самоанализу, нерешительностью. Данные лица не переносят непредвиденных ситуаций, могут отличаться утрированной аккуратностью, исполнительностью, рассудительностью, боязнью установления новых контактов, неконфликтностью [8].

Для гипертимного типа акцентуации характерна экстравертированность, повышенный фон настроения, стремление к неформальному лидерству, завышенная самооценка. Такие индивиды не переносят одиночества, оптимистичны и жизнерадостны, легкомысленны. Отмечается высокий жизненный тонус, авантюризм, склонность к риску.

При неустойчивом типе акцентуации возможна мимикрия данного типа акцентуации с иными типами (часто с гипертимной), отличается слабостью волевой сферы, безразличием к будущему, трусостью, поверхностностью и бесцельностью контактов, безответственностью и лицемерием, стремлением к необременительным развлечениям, болтливостью. Лидерские качества отсутствуют, эмоции могут быть яркими, но быстро истощаются, индивид мало приспособлен к продолжительной трудовой деятельности.

Сенситивный тип акцентуации отличается робостью, стеснительностью, повышенной чувствительностью, чувством собственной неполноценности, чувством долга, значительной ответственностью. Доброжелательность, привязанность к близким, несмотря на несправедливость с их стороны, искренняя любовь к животным.

Базис характера составляют не сами способы поведения, а регулирующие соответствующие способы поведения, генерализованные побуждения, которые в силу своей генерализованности могут абстрагироваться от отдельных частных ситуаций и закрепляться в человеке, в личности. Акцентуированный характер не проходит "красной нитью" через

всю жизнь. Обычно он обостряется в подростковом возрасте, а с возрастом сглаживается. Черты акцентуированных характеров проявляются не в любой обстановке, а только в особых условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо не наступает вовсе, либо бывает непродолжительной.

Таким образом, акцентуированная личность не синонимична патологической. Распространенность акцентуаций в обществе сильно варьируется и зависит от многих факторов, таких как социокультурные особенности среды, половые и возрастные отличия и др. Особенности характера при акцентуации могут обнаруживаться не постоянно, а в определенных случаях (конфликты, стрессовые ситуации). Различные типы характера могут сочетаться или смешиваться в одном человеке, однако, сочетания эти не любые. Человек проявляет те или иные черты поведения в зависимости от того, какие свойства преобладают в структуре характера.

1.3. Особенности проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте

Развитие характера происходит в период подросткового возраста в условиях значительной подверженности влиянию окружающей среды и интенсивного физического созревания, а также формирования различных компонентов личности (наклонностей, способностей, интересов). И здесь особенно заметно проявляются типологические черты характера – акцентуации [5].

Подростковый возраст является одним из важнейших периодов в развитии личности, выражающийся в резких изменениях, которые затрагивают все стороны развития ребенка на различных уровнях. Подростковый возраст является переходным периодом от детства к взрослости и может быть соотнесен с периодом от 10–11 до 14–15 лет [21]. Психофизиологические изменения в определенной мере объясняют

повышенную конфликтность, нетерпимость и агрессивность подростков. В целом даже при нормальном протекании пубертатного периода для него характерна асинхронность, скачкообразность и дисгармоничность развития.

Акцентуации характера существенно осложняют коммуникации подростков, вызывая различные аффективные реакции. Акцентуации характера в подростковом возрасте связаны с риском деструктивного, агрессивного поведения. Основные трудности коммуникативного плана у подростков с разными типами акцентуаций представлены в приложении Д.

Подростки гипертимного типа подвижны, очень общительны, шумливы, беспокойны, неусидчивы, стремятся находиться в компании сверстников, малодисциплинированы. Отличаются приподнятым настроением, склонны конфликтовать со взрослыми, увлечения их поверхностны и неглубоки, самооценка завышенная, стараются произвести впечатление на окружающих. Они упорны, настойчивы, решительны. Для возбуждения эмоций у таких подростков важен эмоциогенный раздражитель достаточной силы, эмоции легко сменяют друг друга, эмоциональный фон положительный [2].

Для циклоидного типа присуща низкая эмпатия, повышенная раздражительность, склонность к уединению. Дети апатичны, с трудом переживают малейшие сложности, не принимают критику, закрываются. В настроении отмечают перемены от приподнятого до подавленного с периодичностью в 2–3 недели. Терпеливы, недостаточно настойчивы и недостаточно упорны в деятельности, для возбуждения эмоциональных состояний им необходим относительно слабый эмоциогенный раздражитель, в поведении эмоциональные состояния выражены слабо, проявляясь негативным эмоциональным фоном.

Подростки лабильного типа отличаются непредсказуемо изменчивым настроением, причем поводом для резкой смены настроения может служить любой повод, поведение их находится в зависимости от настроения в данный момент времени. Плохо переносят неблагоприятные условия, трудности.

Волевой контроль слаб. Эмоциональные состояния возникают при воздействии слабых эмоциогенных раздражителей, негативно влияя на всю деятельность. Такие подростки легко откликаются на эмоциональные состояния окружающих, эмоциональный фон нестабилен.

К истероидному типу относят подростков, которые отличаются эгоцентризмом, острым желанием внимания к собственной персоне, присуща склонность к театральным действиям в поведении, не терпят похвалы одноклассников в их присутствии, стараются привлечь внимание окружающих к собственной персоне. Способны удерживать волевое усилие продолжительно, легко принимают решения, могут подавлять защитные эмоциональные реакции. Эмоции при этом легко сменяют друг друга, но не оказывают негативного влияния на процесс коммуникации, эмоции значительно выражены в поведении [19].

Сенситивному типу свойственна в целом повышенная чувствительность, застенчивость, общительны такие подростки только в кругу близких людей, имеются проблемы адаптации в обществе сверстников, часто формируются комплексы. Нерешительны, им присуща сложность подавления эмоциональных реакций, эмоции глубокие, переживания сохраняются длительно, отмечается слабая эмоциональная отзывчивость, эмоции негативно влияют на успешности коммуникации и деятельности в целом.

Неустойчивый тип характеризуется повышенной склонностью к развлечениям, к праздному времяпрепровождению, отсутствием профессиональных интересов, мыслей о будущем. Такие подростки способны продолжительно переносить неблагоприятное влияние среды, способны длительно удерживать волевое усилие, могут подавлять защитные и импульсивные эмоциональные реакции, легко принимают решения.

Психастеническому типу присущи ускоренное и раннее когнитивное развитие, они склонны к размышлениям, самоанализу. Отличаются малой целеустремленностью, недостаточным самообладанием, эмоциональные

реакции возникают легко и эмоциональные переживания интенсивны. Эмоциональный фон положительный, отзывчивые эмоционально.

Шизоидный тип характеризует замкнутых подростков, которые предпочитают одиночество, либо общество взрослых. Такие дети плохо понимают состояние окружающих, не умеют сопереживать, имеется склонность к фантазиям, специфические увлечения. Данные дети сдержанны, зачастую их не понимают сверстники и окружающие. Шизоидные подростки способны продолжительно переносить неблагоприятные факторы, могут удерживать волевое усилие и подавлять импульсы. Отличаются глубокими эмоциональными переживаниями и сохранением эмоций длительно, причем эмоции негативно сказываются на коммуникативном процессе.

Эпилептоидный тип – такие подростки зачастую проявляют черты личностной жестокости по отношению к животным, младшим детям, к беспомощным, властолюбивы, плаксивы, в условиях обладания властью – склонны к установлению диктата. Не могут переносить неблагоприятные факторы, при этом легко подавляют импульсные эмоциональные реакции, для возбуждения эмоций необходим сильный эмоциогенный раздражитель, при этом интенсивность эмоций достаточно слабая.

Таким образом, в подростковом возрасте акцентуации характеров связаны с проявлением эмоциональных и волевых свойств (разной эмоциональной возбудимостью, лабильностью, эмоциональной устойчивостью, эмоциональной отзывчивостью, способностью к эмпатии, решительностью, выдержкой). При этом выраженность тех или иных свойство отличается устойчивостью в определенном типе акцентуации характера. Каждый тип акцентуации связан с базовыми, содержательными, рефлексивными коммуникативными трудностями, что выражается в проблемах восприятия себя и окружающих, в сложностях коммуникации, в проблемах деятельности. Несмотря на то, что в целом вопрос о динамике акцентуаций разработан еще недостаточно, можно определенно говорить о заострении черт акцентуированного характера в подростковом возрасте. В

дальнейшем, очевидно, происходит их сглаживание или компенсация, а также переход явных акцентуаций в скрытые.

Выводы по главе 1

Характер человека проходит свое становление в деятельности, проявляется в общении, и включает в себя то, что придает специфические черты психическому облику индивида. Базовыми факторами, которые определяют развитие характера личности, служат воспитание и различные жизненные обстоятельства и воспитания, а принятие биосоциального базиса характера обеспечивает невозможность противопоставления окружающей среды и наследственности, а также их взаимозависимости (Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев и др.).

Теоретический анализ вопроса особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте позволяет нам сделать следующие выводы. Характер – это комплекс сравнительно устойчивых и постоянных психических свойств, определяющих поведение личности и особенности ее поведения в различных условиях и ситуациях. Я согласен с мнением С.Л. Рубинштейна о том, что характер возникает и формируется в процессе личностного развития в контексте общественных отношений.

Акцентуация характера – это чрезмерно выраженная отдельная черта характера или их сочетание, представляющие крайние виды нормы. Различают скрытые и явные акцентуации характера, при этом скрытые акцентуации находятся ближе к «нормативным» характерам, а явные граничат с патологией. Особенности характера при акцентуации могут обнаруживаться не постоянно, а в определенных случаях (конфликты, стрессовые ситуации).

Отечественный ученый А.Е. Личко выделил следующие типы акцентуаций: гипертимный, циклоидный, лабильный, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый.

В подростковом возрасте особенно заметно проявляются типологические черты характера – акцентуации. Проявление акцентуаций в подростковом возрасте усугубляется также особенностями протекания периода (асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития).

Большое осложнение акцентуации оказывают на коммуникативную сферу развития подростков, существуют риски деструктивного, агрессивного поведения. Каждый тип акцентуации связан с базовыми, содержательными, рефлексивными коммуникативными трудностями, что выражается в проблемах восприятия себя и окружающих, в сложностях коммуникации, в проблемах деятельности.

Таким образом, в подростковом возрасте акцентуации характеров связаны с проявлением эмоциональных и волевых свойств (разной эмоциональной возбудимостью, лабильностью, эмоциональной устойчивостью, эмоциональной отзывчивостью, способностью к эмпатии, решительностью, выдержкой). При этом выраженность тех или иных свойство отличается устойчивостью в определенном типе акцентуации характера.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Эмпирическое исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте

Целью работы является изучение особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте.

В исследовании приняли участие 30 обучающихся в возрасте 13–15 лет из полных благополучных семей (15 мальчиков и 15 девочек). Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Красноярска.

Проведение исследования потребовало постановки и решения ряда практических задач:

- осуществление выборки (поиск и привлечение участников исследования);
- подбор диагностического инструментария;
- организация и проведение диагностики акцентуаций характера у детей подросткового возраста;
- обработка и систематизация результатов, полученных в ходе эмпирического исследования;
- качественный и количественный анализ результатов исследования особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Исследование осуществлялось поэтапно.

Этап 1. Подготовительный. Заключается в подборе инструментария для диагностики особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте; осуществление выборки.

Этап 2. Основной. Заключается непосредственно в проведении диагностических мероприятий.

Этап 3. Заключительный. Заключается в обработке полученных результатов, качественном и количественном анализе данных, составлении отчета.

Для диагностики особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте был выбран адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека для определения акцентуаций характера у подростков. Со стимульным материалом можно ознакомиться в приложении А.

Цель методики: определение акцентуаций характера у подростков.

Процедура проведения.

Испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся различных сторон их жизни. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет», отвечать стараться быстро, не задумываясь.

Обрабатываются результаты путем подсчета количества значимых ответов для каждого типа акцентуации. Полученные показатели умножаются на соответствующие для каждого типа коэффициенты – это делается для уравнивания показателей. Максимальный показатель по каждому виду акцентуации – 24. Признаком акцентуации характера считается показатель, превосходящий 12 баллов. В случае если выявляется несколько показателей выше 12 баллов, возможен подсчет среднего показателя акцентуации. В этом случае признаком акцентуации можно считать показатели, превышающие среднее число. Значимые ответы и коэффициенты для каждого типа акцентуации представлены в приложении Б.

Эмпирическое исследование акцентуаций характера у подростков с помощью адаптированного опросника Шмишека направлено на выявление у подростков следующих типов акцентуаций: гипертимный (Г), циклоидный (Ц), лабильный (Л), сенситивный (С), психастенический (П), шизоидный (Ш), эпилептоидный (Э), истероидный (И), неустойчивый (Н).

При обработке полученных данных я подсчитывал количество значимых ответов по каждому типу акцентуаций согласно ключу, приведенному в приложении Б. Подсчет всех ответов, указанных

испытуемыми, предоставлен в приложении В. Полученные данные о наличии акцентуаций представлены на рисунке 2.

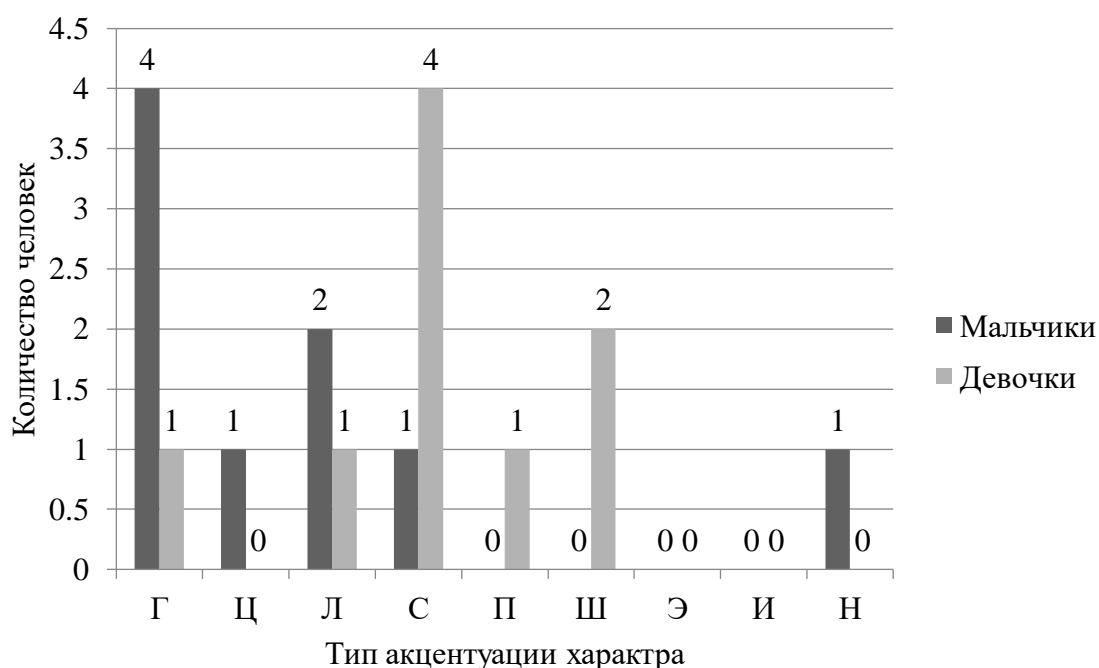


Рисунок 2. Анализ наличия акцентуаций в испытуемой группе с помощью адаптированного опросника Шмишека. Г – гипертимный тип, Ц – циклоидный тип, Л – лабильный тип, С – сенситивный тип, П – психастенический тип, Ш – шизоидный тип, Э – эпилептоидный тип, И – истероидный тип, Н – неустойчивый тип

Видим, что самые распространенные типы акцентуации характера у детей подросткового возраста в испытуемой группе гипертимный (больше выражен у мальчиков) и сенситивный (больше выражен у девочек). На втором месте лабильный тип акцентуаций, на третьем шизоидный тип, затем циклоидный, психастенический и неустойчивый типы. Эпилептоидный и истероидный типы акцентуаций не выявлены.

Следует также отметить, что акцентуации характера выявлены не у всех респондентов. Отразим это на рисунке 3.

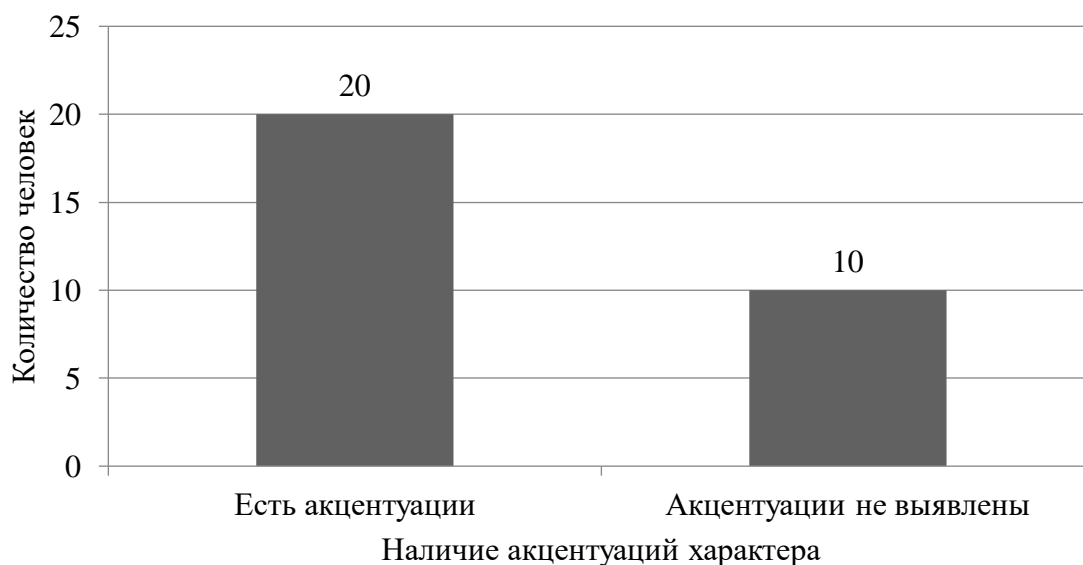


Рисунок 3. Анализ наличия акцентуаций характера у подростков в испытуемой группе с помощью адаптированного опросника Шмишека

Видим, что в испытуемой группе у большинства подростков были выявлены различные акцентуации характера. Они составляют 66,6 процентов испытуемой группы.

При сравнении количества акцентуированных подростков по половой принадлежности были получены показатели, отраженные в рисунке 4.

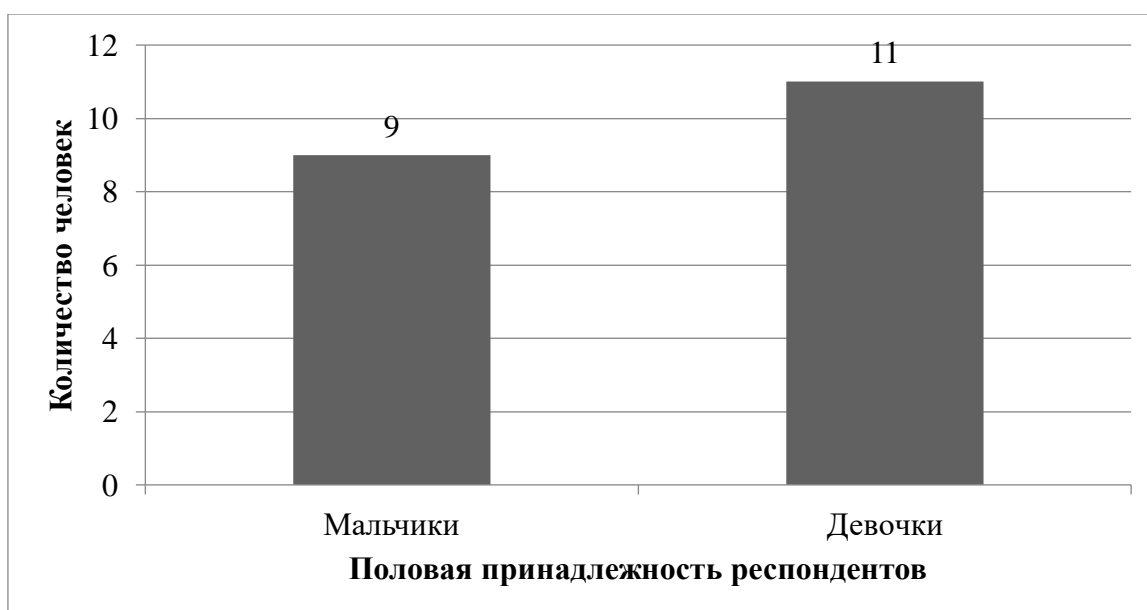


Рисунок 4. Анализ количества акцентуаций характера по половой принадлежности респондентов

Видим, что у девочек акцентуации встречаются чаще на 10%, чем у мальчиков.

Подводя итог эмпирического исследования акцентуаций характера в подростковом возрасте с помощью адаптированного опросника Шмишека, заключаем следующее. Акцентуации характера проявляются не у всех детей подросткового возраста. У девочек акцентуации характера встречаются чаще, чем у мальчиков. Для мальчиков характерно проявление гипертимного типа акцентуаций, а для девочек – сенситивного. Исходя из того, что акцентуированными является большинство подростков, встает проблема психологической помощи таким детям.

2.2. Основные направления работы психолога с акцентуированными подростками

При организации работы с акцентуированными подростками для достижения положительных результатов необходимо привлечение к психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Деятельность психолога при работе с акцентуированными подростками проводится в разных направлениях.

В первую очередь это работа с самими подростками. Для выявления наличия акцентуаций в подростковом возрасте рекомендуются следующие методики:

- тест личностных акцентуации В.П. Дворщенко;
- адаптированный подростковый вариант опросника Г. Шмишка;
- методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.

Также при диагностике акцентуаций характера желательно включение в диагностический комплекс исследования иных свойств личности подростка.

Работа может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Работа психолога с акцентуированными подростками имеет три основных направления:

- развитие позитивных проявлений акцентуаций;
- снижение негативных проявлений акцентуаций;
- коррекция.

При работе с акцентуированными подростками крайне важно построение особого рода отношений с акцентуантом, в зависимости от типа акцентуации. Необходимо создать для подростка такие условия, в которых он сможет «открыться» перед психологом: честно и открыто обсуждать свои чувства, мысли, переживания. Психологу рекомендуется использовать в общении с акцентуированными подростками прием «эмоционального отреагирования».

Акцентуация – это не всегда негативная черта характера. Для некоторых акцентуаций характерны такие качества, как доброта, желание помочь, высокий уровень эмпатии и т.п. В таком случае задача психолога – развитие и поддержание таких качеств в подростке. Также одна из основных задач в данном направлении организация мероприятий (совместно с педагогами, администрацией учебного заведения) или создание таких условий (например, в рамках психологического тренинга), в которых подростки смогут:

- проявлять и развивать положительные черты характера;
- проявлять и развивать нестандартность мышления;
- проявлять и развивать творческие способности, смогут реализовать свой творческий потенциал.

Для развития позитивных проявлений акцентуаций характера важно привлечение акцентуированных подростков к общественно-значимой деятельности.

Снизить негативные проявления акцентуаций характера можно в процессе как индивидуальной, так и групповой работы с подростками. Основными направлениями такой работы могут быть:

- коррекция самооценки;
- снижение уровня агрессивности;
- развитие коммуникативных навыков;
- регулирование содержательной стороны поведения;
- снижение уровня тревожности.

При коррекции самооценки упор делается на осознание подростком особенностей своего характера, осознание и проработка личностных «проблемных зон», отработку умения анализировать свои личностные особенности. Осознание подростком ситуаций, в которых он чувствует себя наиболее незащищенным, своих действий, которые приводят к таким ситуациям. Со стороны психолога оказывается помощь в преодолении таких ситуаций, осознании ситуации и себя внутри нее.

Важно также развить у подростка позитивное мироощущение, научить его выработыванию привычки мыслить позитивными категориями.

Одним из инструментов снижения негативных проявлений акцентуаций характера может быть разработанный мною проект психологической помощи акцентуированным подросткам. С аннотацией и результатами апробации проекта можно ознакомиться в главе 2.3 данной работы.

Еще один эффективный метод работы с акцентуированными подростками – ролевые упражнения для акцентуантов, предложенные В.П. Дворщенко [16].

Психолого-коррекционное воздействие в работе с акцентуированными подростками применяется только в том случае, когда акцентуации характера

приводят к нарушению социальной адаптации. Для достижения положительного результата коррекции важно привлекать к психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса.

Ключевая задача психолога – помощь в преодолении дезадаптации. В рамках этой задачи могут быть проведены следующие мероприятия:

- снижение уровня агрессивности;
- смена обстановки на более благоприятную (например, отвращение подростка от негативно влияющей на него компании);
- коррекция асоциальных установок;
- развитие позитивных проявлений акцентуации (в зависимости от ее типа);
- профилактика девиантного и делинквентного поведения.

В работе психолога с акцентуированными подростками важным фактором успеха является включенность в психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим основные направления деятельности психолога при взаимодействии с педагогами:

- психологическое просвещение;
- непосредственное участие в разрешении конфликтов с участием акцентуированных подростков;
- совместная организация психолого-педагогических мероприятий.

Психологическое просвещение в работе с педагогами включает в себя следующие аспекты:

1. Рекомендации по построению общения с акцентуантами, в зависимости от типа акцентуации.
2. Рекомендации по организации учебного процесса (к каким видам деятельности лучше привлечь акцентуанта, в зависимости от типа акцентуации).
3. Научение приемам и способам разрешения конфликтных ситуаций с акцентуантами.

4. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах коммуницирования с акцентуированными подростками.

В рамках последней задачи мною была проведена психолого-просветительская беседа с педагогами 7–11 классов средней общеобразовательной школы города Красноярск.

Беседа в области психологического просвещения для педагогов:

Провел: студент-практикант Демин Д.С.

Образовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа города Красноярск.

Целевая группа: педагоги 7–11 классов.

Тема занятия: особенности коммуникации с акцентуированными подростками.

Форма занятия: лекция, групповое занятие.

Цель: знакомство педагогов с основными стратегиями общения с акцентуированными подростками.

Задача: повышение психологической компетентности педагогов в вопросах коммуницирования с акцентуированными подростками.

С содержанием лекции можно ознакомиться в приложении г.

Работа с семьей (родителями) акцентуированного подростка включает в себя следующие направления:

- психологическое просвещение;
- вовлечение родителей в психолого-педагогические процессы;
- совместная психологическая консультация (при необходимости терапия) родителей и подростка;
- диагностика (при необходимости коррекция) типа родительского воспитания.

2.3. Проект психологической помощи подросткам с различными акцентуациями характера

Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

Для работы с акцентуациями характера в подростковом возрасте был разработан психолого-педагогический проект, представляющий собой программу психологической помощи, направленной на снижение негативных проявлений акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Проект реализовывался с октября 2019 года по апрель 2020 года, реализация проекта проходила в три этапа:

I этап – предпроектный (октябрь – декабрь 2019 г.) включает в себя методико-теоретическое обоснование проекта, эмпирическое исследование акцентуаций характера подростков;

II этап – проектный (январь – февраль 2020 г.) включает в себя разработку и апробацию проекта;

III этап – заключительный (март 2020 г.) включает в себя оценку эффективности проекта.

Целевая группа проекта – подростки в возрасте 13–15 лет (20 человек).

Проект реализуется на базе средней общеобразовательной образовательной школы города Красноярск.

Ресурсное обеспечение проекта включает в себя материально-технические (компьютер, столы и стулья, мяч), методические (диагностический материал), учебные (бумага, письменные принадлежности, маркеры) и кадровые (классный руководитель, педагог-психолог) ресурсы.

Проектная идея заключается в снижении негативного проявления акцентуаций характера у подростков при помощи выполнения таких психолого-педагогических условий, как:

– организация занятий с подростками, направленных на снижение негативных проявлений акцентуаций характера;

– обеспечение положительного эмоционального климата в целевой группе;

– занятие в психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Ожидаемые результаты:

– выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, способствующие снижению негативных проявлений акцентуаций характера в подростковом возрасте;

– подростки, принимающие участие в проекте, имеют представление о характере, акцентуациях характера и их проявлениях;

– подростки, принимающие участие в проекте, умеют адекватно реагировать на проявление акцентуаций у других, могут контролировать свои акцентуированные черты характера.

Показателем успешности реализации проекта будут выступать следующие факторы:

– реализация поставленных целей и психолого-педагогических задач согласно установленным срокам;

– наблюдение положительной динамики у подростков при повторном диагностическом исследовании.

Рисками при реализации проекта выступают ограниченные временные рамки и плохое техническое оснащение в школе, также к рискам можно отнести негативную реакцию на проект некоторых родителей.

Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте еще не до конца изучена, работ по данной теме сравнительно немного. Вопросам коррекции акцентуаций и работе с акцентуантами посвящены единичные исследования [1; 24; 27; 28; 33; 46; 47]. Разработанный психолого-педагогический проект, представляющий собой программу психологической помощи, направленной на снижение негативных проявлений акцентуаций характера в подростковом возрасте является новым подходом к работе с акцентуированными подростками.

Организационный план разработки и апробации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы / проектные действия	Срок реализации	Проектный результат/ проектный продукт
1	2	3	4
1.	Предпроектный (октябрь – декабрь 2019 г.)		
1.1.	Обоснование актуальности проекта. Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме акцентуации характера в подростковом возрасте.	Октябрь 2019 г.	Теоретической обоснование проектной работы.
1.2.	Эмпирическое изучение особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте.	Ноябрь 2019 г.	Результаты эмпирического исследования, характеризующие особенности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
1.3.	Обоснование психолого-педагогических условий и разработка проекта.	Декабрь 2019 г.	План проекта.
2.	Проектный (январь – февраль 2020 г.)		
2.1.	Разработка проекта.	Январь 2020 г.	Проект.
2.2.	Реализация психолого-педагогического проекта.	Февраль 2020 г.	Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у подростков знаний и умений, помогающих смягчить проявление акцентуаций характера.

1	2	3	4
3	Заключительный (март 2020 г.)		
3.1.	Проведение повторной диагностики акцентуаций характера подростков.	Март 2020 г.	Результаты контрольного исследования.
3.2.	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценивалась эффективность проекта.	Март 2020 г.	Выводы о результативности проекта на основе анализа динамики изучаемых показателей.

Проект состоит из 6 занятий, которые проводятся дважды в неделю. Тематическое планирование занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план занятий

№ п/п	Дата	Занятие	Упражнения	Время	Ответственный
1	2	3	4	5	6
1	03.02.2020 г.	Занятие 1.	«Кто я?»; «Диалог с эгоизмом»; «Устранение негативных качеств»; «Проигрывание ролей»; «Анализ и выводы».	45 мин.	Демин Д.С.
2	06.02.2020 г.	Занятие 2.	«Побудь в роли...»; «Поза дерева»; «Сенсорное самосознание»; «Рассмеши»; «Монолог одного актера».	45 мин	Демин Д.С.
3	10.02.2020 г.	Занятие 3.	«Самовнушение»; «Устранение негативного мышления»; «Исследование фантазий»;	45 мин.	Демин Д.С.

1	2	3	4	5	6
			«Наблюдение за дыханием»; «Внимательная уборка дома».		
4	13.02.2020 г.	Занятие 4.	«Какой я?»; «Важность отношений»; «Особые дары»; «Тело и эмоция»; «Ежедневные занятия».	45 мин.	Демин Д.С.
5	17.02.2020 г.	Занятие 5.	«Я – реальный, идеальный, глазами других»; «Общение с людьми в моей жизни»; «Наблюдение за дыханием»; «Медитация во время ходьбы»; «Дописать предложения».	45 мин.	Демин Д.С.
6	20.02.2020 г.	Занятие 6.	«Копилка обид»; «Копилка радостей»; «Поток сознания»; «Составление позитивных мыслей»; «Вселенная – это Я».	45 мин.	Демин Д.С.

Цель каждого занятия является «ступенью», методом достижения общей цели программы – снижение негативных проявлений акцентуаций характера у подростков. Цель каждого упражнения, включенного в программу, соответствует цели занятия.

Занятие 1. Цели: понимание и восприятие себя как личности; осознание особенностей своего характера, позитивных и негативных качеств; осознание отношения к себе других.

Занятие 2. Цели: регулирование содержательной стороны поведения; мобилизация на самостоятельную когнитивную деятельность.

Занятие 3. Цели: осознание взаимосвязи мыслей, чувств, поведения; осознание паттернов негативного мышления.

Занятие 4. Цели: анализ и осознание подростком личностных «проблемных зон»; формирование адекватной самооценки.

Занятие 5. Цели: отработка умения анализировать свои личностные особенности; формирование более адекватного представления о себе.

Занятие 6. Цели: развитие позитивного мироощущения; научение вырабатывать привычку мыслить позитивными категориями.

Эффективность разработанной программы проводилась с помощью повторной диагностики. Для диагностики использовался адаптированный И.В. Крук подростковый вариант опросника Г. Шмишека. В исследовании приняли участие 20 подростков (участники разработанной программы). Результаты диагностики представлены на рисунке 5.

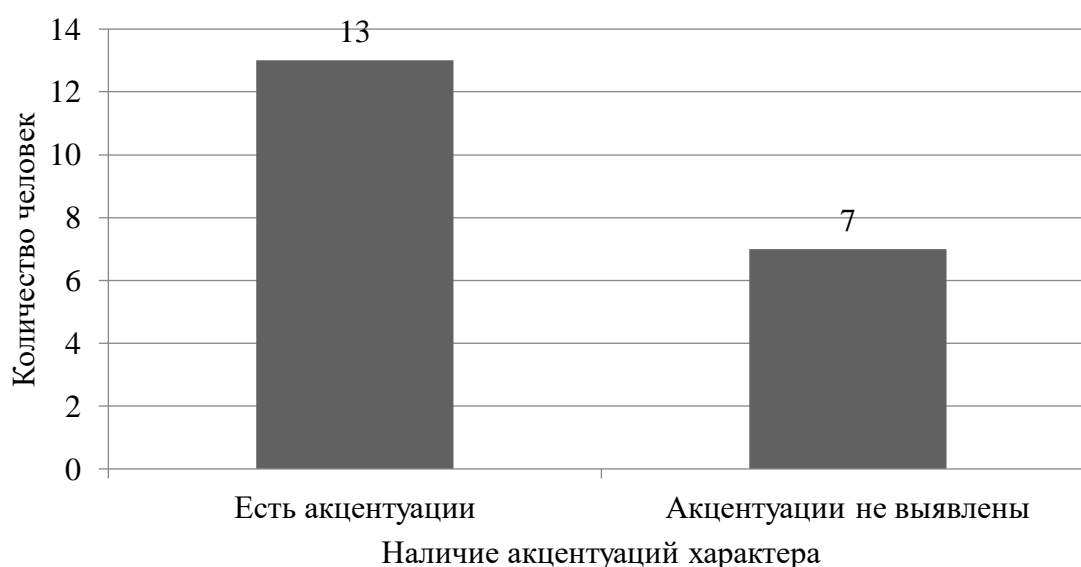


Рисунок 5. Анализ наличия акцентуаций у подростков после реализации программы психологической помощи

По результатам итоговой диагностики с помощью адаптированного опросника Шмишека видим, что количество подростков с акцентуациями характера снизилось на 35 процентов.

Исходя из результатов проведенной итоговой диагностики, можно сделать вывод, что разработанная и реализованная нами программа психологической помощи подросткам с акцентуациями характера является эффективной, т.к. наблюдается положительная динамика, выраженная в снижении количества подростков с акцентуациями характера.

Выводы по главе 2

Эмпирическое исследование акцентуаций характера в подростковом возрасте проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Красноярска. В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте от 13 до 15 лет (15 мальчиков и 15 девочек). Для диагностики был использован адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека.

В ходе исследования выявлено, что большинство подростков в испытуемой группе имеют те или иные акцентуации характера. Выявлено, что для мальчиков является характерным гипертимный тип акцентуации характера, а для девочек – сенситивный. Также выявлено, что у девочек случаев проявления акцентуации характера больше, чем у мальчиков.

Работа с акцентуированными подростками в школе – задача, в первую очередь, психолога. Работа психолога с акцентуантами имеет три основных направления:

- развитие позитивных проявлений акцентуаций;
- снижение негативных проявлений акцентуаций;
- коррекция.

При этом коррекционные мероприятия уместны только в том случае, когда акцентуация характера приводит к нарушению социальной адаптации.

Работа по развитию позитивных проявлений акцентуаций направлена, в основном, на развитие позитивных качеств личности подростка и его творческого потенциала.

Работа по снижению негативных проявлений акцентуаций характера имеет следующие основные направления:

- коррекция самооценки;
- снижение уровня агрессивности;
- развитие коммуникативных навыков;
- регулирование содержательной стороны поведения;
- снижение уровня тревожности.

Для снижения негативных проявлений акцентуаций характера мною был разработан проект психологической помощи акцентуированным подросткам.

Проектная идея заключается в снижении негативного проявления акцентуаций характера у подростков при помощи выполнения таких психолого-педагогических условий, как:

- организация занятий с подростками, направленных на снижение негативных проявлений акцентуаций характера;
- обеспечение положительного эмоционального климата в целевой группе;
- занятие в психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

После реализации разработанной мной программы в средней общеобразовательной школе города Красноярск была проведена повторная диагностика для определения уровня эффективности программы. Для диагностики использовался адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека. Результаты повторной диагностики показали, что количество акцентуированных подростков снизилось на 35 процентов. Данный результат позволяет говорить об эффективности разработанной программы психологической помощи акцентуированным подросткам.

В рамках работы с акцентуированными подростками психолог осуществляет также работу с родителями и педагогами. Здесь основными задачами психолога является помощь в преодолении сложных ситуаций, связанных с акцентуациями характера у подростков, и психолого-просветительская деятельность.

В рамках психолого-просветительской деятельности мною была разработана и проведена беседа в области психологического просвещения для педагогов, посвященная теме особенностей коммуникации с акцентуированными подростками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью выпускной квалификационной работы является исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и разработка проекта психологической помощи акцентуированным подросткам.

Благодаря проведенному теоретическому и эмпирическому исследованию нам удалось изучить особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте. Зная данные особенности, был разработан и реализован проект психологической помощи акцентуированным подросткам.

В рамках выпускной квалификационной работы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Провести исследование особенностей акцентуаций характера в подростковом возрасте и проанализировать полученные данные.
4. Разработать проект, направленный на психологическую помощь акцентуированным подросткам.

Проектная идея заключается в смягчении проявления акцентуаций характера у подростков при помощи выполнения таких психолого-педагогических условий, как:

- организация занятий с подростками, направленных на снижение негативных проявлений акцентуаций характера;
- обеспечение положительного эмоционального климата в целевой группе;
- занятие в психолого-педагогической работе всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Практическая значимость работы заключается в возможности ее дальнейшего практического использования для работы с акцентуированными подростками.

На сегодняшний день акцентуациям характера посвящено мало исследований и методических разработок, данная проблема изучена не до конца. Поэтому проведенное исследование и разработанный проект являются актуальными. Проект психологической помощи подросткам с акцентуациями характера является новым подходом к работе с акцентуированными подростками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акцентуации характера и использование опросника Г. Смишека//Методические рекомендации для практических психологов. Составила В.Г. Сахарова. Владивосток, 2008. 152 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. М.: Медицина, 2010. 496 с.
3. Алябьев А.Е. О взаимосвязи социально-психологической адаптации и акцентуации характера у подростков // Акмеология. 2015. № 3 (55). С. 186.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
5. Бадиев И. В. К проблеме определения характера // Вестник НГУ. Сер. Психология. Т. 5. Вып. 1. 2011. С. 109–111.
6. Бадиев И.В. Эмоционально-волевые особенности акцентуаций характера подростков // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. Т. 20. 2017. С. 3–10.
7. Бадиев И.В. Типология акцентуаций характера у подростков// Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 62.
8. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. Практическое руководство / А.В. Батаршев. М.: Психотерапия, 2006. 288 с.
9. Березин Ф.Б. "Психическая и психофизиологическая адаптация человека". М., 2008. С.13–21.
10. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. М.: МОДЭК МПСИ, 2009. 624 с.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 2010. 395 с.

12. Воробьев В.М. Психическая адаптация как проблема медицинской психологии и психиатрии // Обозр. психиат. и мед. психол. 2013. № 2. С. 33–39.
13. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика, некоторые общие соображения и данные. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2008. С. 262–269.
14. Ганнушкин П.Б. Психология эмоций. Тексты /под ред. В.К. Вилюнас и Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 252–279.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: АСТ, 2014. 80 с.
16. Дворщенко В.П. Диагностический тест личностных расстройств: книга + компьютерная программа на CD + вкладыш (+ CD-ROM) / В.П. Дворщенко. М.: Речь, 2018. 628 с.
17. Заблоцкий Г.О. Коммуникативно-речевые аспекты гармонизации личности подростка с акцентуацией характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2012. 29 с.
18. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактереологический диагностический опросник для подростков. СПб.: "ФОЛИУМ", 2011. 34 с.
19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 2013. 213 с.
20. Кортнева Ю. Диагностика актуальных проблем / Ю. Кортнева. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2004. 240 с.
21. Кречмер Э. Строение тела и характера [Текст] // Психология индивидуальных различий. М., 1982. 290 с.
22. Левитов Н.Д. Вопросы психологии характера. М.: Современный гуманитарный университет, 2009. 293 с.
23. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 73 с.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности / пер. В.М. Лещинская: Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. 541 с.

25. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2007. 64 с.
26. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций: Учеб. пособие. М.: Букинист, 2006. 527 с.
27. Личко А. Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. № 1. СПб.: Речь. 1993. С. 9.
28. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО). СПб.: Речь, 2013. С. 8.
29. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012. 592с.
30. Муслумов Р.Р., Печеркина А.А., Веденкина И.П. Взаимосвязь психологических защит подростков с разными типами акцентуаций характера // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2019. Т. 25, № 1 (183). С. 160–168.
31. Нестерова С.Б. Выраженность темпераментальной составляющей в характере личности подростка//Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7 (19). 270 с.
32. Паршукова Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. 2-е изд., испр. и доп. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. 84 с
33. Патохарактерологические исследования у подростков. Под ред. Личко А.Е. и Иванова Н.Я., М., 2011. 252 с.
34. Психология индивидуальных различий. Тексты/под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 288–318.
35. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. 656с.
36. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010. 432 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 675 с.
38. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 2011. 367 с.
39. Самохвалова А.Г. Акцентуации характера как фактор затрудненного общения подростков//Вестник Костромского государственного университета. 2013. № 4. 50 с.
40. Сутырина М.П., Мартыновская С.С. Влияние темперамента на структуру характера у студентов со стойкими нарушениями слуха // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5 (30). 108 с.
41. Ткаченко Д.П., Усенко А.Б. Взаимосвязь акцентуаций характера и особенностей вегетативного реагирования у подростков // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. № 4 (147). С. 47–54.
42. Чеверикина Е.А. Влияние акцентуаций характера на социализацию аддиктивной личности//Научный диалог. 2012. № 11. 76 с.
43. Чихачев М.В., Алещенко М.В. К вопросу о структуре характера и его развития//Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 212–214.
44. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 242 с.
45. Щербакова Н.М., Ливинцева М.Я. Психологические методики для определения характера. Иркутск, ИГПУ, 2006. 74 с.
46. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Анализ семейных отношений подростков при психопатиях, акцентуации характера, неврозах и невротных состояниях. М., 2009. 211 с.
47. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. М.: Фолиум, 1996. 199 с.

48. Юнг К.Г. Психологические типы [Текст]./ Пер. с нем. Под общ. ред. В.В. Зеленского. Мн.: ООО «Попурри», 1998. 656с.

49. Юстицкий В.В. Применение математических методов в исследовании процесса обучения. // Соотношение структуры и основных типов акцентуаций личности в системах Личко и Леонгарда. Вильнюс, 2007. 315 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Адаптированный подростковый опросник Шмишека (для определения акцентуаций характера у подростка).

Инструкция.

Предлагаемый тебе опросник состоит из 88 вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. На каждый вопрос нужно ответить “да” или “нет”. Гн обдумывай ответ долго, отвечай быстро, стараясь дать первый ответ, который приходит в голову.

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли у тебя вызвать слезы?
4. Проверяешь ли ты по нескольку раз, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Ты такой же смелый, как большинство твоих сверстников?
6. Бывают ли у тебя периоды тоскливого настроения?
7. Любишь ли ты бывать главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты сердисься на всех без всякой причины?
9. Серьезный ли ты человек?
10. бывает ли, что тебе что-то нравится особенно сильно?
11. Можешь ты первым затеять игру?
12. Долго ли ты помнишь о нанесенной тебе обиде?
13. Умеешь ли ты сочувствовать другим?
14. Складывая вещи в портфель, проверяешь ли ты несколько раз, не забыл ли чего-нибудь?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в классе, спортивной секции?
16. Когда ты был маленьким, боялся ли ты грозы, собак?
17. Считают ли тебя одноклассники слишком аккуратным, старательным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Любят ли тебя все твои знакомые?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Твое настроение обычно немного грустное?
22. Случалось ли тебе рыдать от горя?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Стараешься ли ты доказать, что ты прав, если тебя несправедливо обижают?
25. Можешь ли ты стрелять из рогатки по птицам, дразнить кошек и собак?
26. Раздражает ли тебя беспорядок в твоих вещах, игрушках, книгах?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться дома один?
28. Бывает ли тебе весело или грустно без причины?
29. Ты – один из лучших учеников в классе?
30. Бывает ли , что ты злишься, кричишь на окружающих?

31. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда абсолютно счастливым?
33. Умеешь ли ты развеселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-нибудь, что ты о нем думаешь?
35. Ты боишься крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Бывает ли тебе страшно или неприятно входить в темную комнату?
39. Любишь ли ты работу, которая требует длительного труда и терпения?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках и вечерах в школе?
42. Ты когда-нибудь убегаешь из дома?
43. Кажется ли тебе жизнь иногда тяжелой?
44. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с учителями или одноклассниками настолько, что мог не пойти в школу?
45. Можешь ли ты шутить даже при неудачах или неприятностях?
46. Стараешься ли ты помириться, если кого-нибудь обидел?
47. Любишь ли ты животных?
48. Бывает ли, что ты, уйдя из дому, возвращаешься, чтобы проверить, все ли в порядке?
49. Беспокоят ли тебя иногда мысли о том, что с твоими близкими может что-нибудь случиться?
50. Зависит ли твое настроение от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать перед всем классом?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-нибудь, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Впадаешь ли ты в отчаяние, если тебе что-нибудь не удастся?
55. Нравится ли тебе организовывать какое-нибудь дело или игру?
56. Продолжаешь ли ты упорно добиваться цели, даже если встречаешь препятствия?
57. Случалось ли тебе когда-нибудь плакать из-за грустной книги или фильма?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-либо забот?
59. Рассказываешь ли ты учителям о проделках одноклассников?
60. Боишься ли ты один пройти по темной улице?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли, что ты ложишься спать в хорошем настроении, а просыпаешься в плохом?
63. Свободно ли ты себя чувствуешь на новом месте или с незнакомыми ребятами?
64. Часто ли у тебя бывает головная боль?
65. Часто ли ты смеешься?
66. Можешь ли ты играть или заниматься каким-то общим делом с тем, кто тебе не нравится?
67. Удастся ли тебе сделать много разных дел за один день?
68. Сильно ли ты переживаешь из-за несправедливости?

69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дома, проверяешь ли ты, выключен ли везде свет?
71. Боязлив ли ты?
72. Меняется ли твоё настроение в праздники?
73. Участвуешь ли ты в художественной самодеятельности, театральном кружке?
74. Любишь ли ты мечтать или фантазировать?
75. Бывает ли, что тебя беспокоит твоё будущее?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Можешь ли ты развлечь своих сверстников?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если у твоих друзей или близких неприятности?
80. Можешь ли ты из-за одной ошибки или поправки переписать страницу в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Снятся ли тебе страшные сны?
83. Бывает ли у тебя иногда внезапное желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее среди других детей?
85. Волнуют ли тебя неприятности, можешь ли ты отвлечься от них на время?
86. Совершаешь ли ты иногда неожиданные для себя поступки?
87. Ты скорее молчалив, чем болтлив?
88. Мог бы ты, участвуя в спектакле, настолько войти в роль, что забыть, что на самом деле ты не такой, как на сцене?

Ключ к адаптированному подростковому опроснику Шмишека

№	Тип акцентуации	Значимые ответы		Коэффициент
		«да»	«нет»	
1	Гипертимный	1, 11, 23, 45, 55, 67, 77	-	3
2	Циклоидный	6, 18, 28, 43, 50, 62, 72, 76	-	3
3	Лабильный	3, 10, 13, 21, 32, 35, 47, 54, 57, 69, 75, 79	-	2
4	Сенситивный	16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	3
5	Психастенический	4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83	36	2
6	Шизоидный	51, 68, 74, 81, 87	40, 53, 65	3
7	Эпилептоидный	2, 12, 20, 24, 34, 37, 52, 56, 59, 64, 78	46	2
8	Истероидный	7, 15, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	-	2
9	Неустойчивый	8, 25, 30, 31, 42, 84, 86	9	3

Протокол полученных результатов по опроснику Шмишека

№	Баллы Респонденты	Тип акцентуации								
		Г	Ц	Л	С	П	Ш	Э	И	Н
1	М-1	9	6	4	9	10	6	4	4	15
2	М-2	21	6	10	6	8	6	8	4	3
3	М-3	9	9	18	6	8	6	8	6	3
4	М-4	18	6	10	6	8	6	8	6	9
5	М-5	18	6	8	6	4	6	8	6	6
6	М-6	6	9	8	15	6	9	2	6	6
7	М-7	12	9	4	6	8	9	10	6	6
8	М-8	3	18	6	3	8	6	8	6	6
9	М-9	6	9	8	6	10	6	4	12	6
10	М-10	6	9	16	9	2	6	4	6	6
11	М-11	6	3	10	3	4	3	6	10	6
12	М-12	9	9	2	3	4	6	4	2	6
13	М-13	18	9	6	3	4	6	6	4	6
14	М-14	6	6	4	3	4	6	10	10	12
15	М-15	3	6	4	9	8	3	2	12	6
16	Д-1	15	6	4	9	10	6	10	6	6
17	Д-2	6	6	8	21	6	9	10	6	6
18	Д-3	6	6	14	3	2	12	8	6	9
19	Д-4	9	6	10	9	4	6	8	6	15
20	Д-5	9	6	6	15	4	6	12	8	6
21	Д-6	9	3	4	6	4	16	4	4	6
22	Д-7	9	3	4	6	4	18	2	6	6
23	Д-8	9	6	4	15	6	6	4	6	3
24	Д-9	9	3	8	6	4	3	4	6	6
25	Д-10	6	6	4	6	2	9	4	10	3
26	Д-11	9	9	6	3	14	9	12	6	6
27	Д-12	12	0	6	9	8	9	12	6	15
28	Д-13	9	9	8	6	4	12	10	6	9
29	Д-14	9	9	4	9	4	6	8	4	9
30	Д-15	3	6	4	18	4	3	8	4	3

Беседа в области психологического просвещения для педагогов. Содержание
лекции

Характером называют своеобразное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичные для него индивидуальные способы поведения в определенных жизненных условиях и ситуациях. Своеобразие характера человека проявляется в системе его отношений к действительности: к другим людям (общительность – замкнутость, тактичность – грубость); к делу (ответственность – недобросовестность, трудолюбие – ленность); к себе (скромность – бахвальство, гордость – униженность); к имуществу (щедрость – жадность, бережливость – расточительность)... Характер тесно связан с моралью, убеждениями и мировоззрением. Благодаря этой связи черты характера определяют социальную позицию индивида. Относительная устойчивость характера не исключает его высокой пластичности, что имеет большое значение для его целенаправленного формирования.

Иногда отдельные черты характера приобретают крайнюю заостренность, настолько сильную выраженность, что могут становиться его слабым звеном. Такие крайние варианты нормального развития характера называются акцентуациями.

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.

Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в определенных условиях, когда жизненная ситуация предъявляет повышенные требования к наиболее слабому звену характера, и почти не обнаруживаются в обычных условиях.

Подростковый возраст является периодом становления характера – в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте акцентуации характера выступают наиболее ярко.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое – особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций и неврозов. Изучение психотипа подростка дает реальную возможность педагогам предвидеть, прогнозировать в определенной степени его поведение в той или иной ситуации. Знание особенностей психотипа подростка позволяет более оптимально взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ребенке. Работа педагога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений акцентуанта с окружающими с учетом характера его акцентуации. Разберем подробнее, как может проявиться та или иная акцентуация в поведении подростка, как с таким подростком выстроить грамотно коммуникации, а какие действия крайне не желательны.

Гипертимный тип акцентуации характера

Акцентуанты с гипертимным типом выделяются тем, что такие дети шумные, общительные, смелые, склонны к лидерству. У подростков такого типа отсутствует застенчивость и робость перед незнакомыми людьми, они недостаточно чувствуют дистанцию по отношению к взрослым.

Доминирующими чертами характера у таких подростков является экстравертированность, всегда хорошее, слегка повышенное настроение, высокий жизненный тонус. Неудержимая активность, постоянное стремление к неформальному лидерству. Гипертимные подростки достаточно быстро адаптируются к незнакомой ситуации или положению, к быстро меняющейся обстановке. Нередко такие подростки переоценивают свои возможности. Также они не переносят одиночество, размеренный режим, регламентированные дисциплины, однообразие и монотонность в обстановке. У подростков могут проявляться короткие вспышки раздражительности. Отсутствует злопамятность, они очень миролюбивы. Речь у таких подростков ускоренная, с живой мимикой и жестикуляцией.

У гипертимных акцентуаций есть характерные черты проявления, которые выражаются в жизнерадостности, оптимизме, щедрости, инициативности. Среди отталкивающих черт характера можно выделить такие как: поверхностность, неспособность длительно сосредоточиваться на каком-либо конкретном деле, спешка в выполнении дел, перескакивание от одного занятия к другому. Склонность к грубости и аморальным поступкам, при этом аморальные поступки могут совершаться без злого умысла и с готовностью сразу же раскаяться.

В учёбе у таких подростков может быть недостаточная успеваемость, из-за легкомысленности и неспособности сосредоточения на каком-либо занятии. Также причиной является привычка к частым опозданиям и прогулу уроков. Гипертимному акцентуанту легко даются предметы, но знания поверхностные. Также при пропуске подросток легко может наверстать упущенное. Подросток легко может достичь успеха в любой области, но быстро теряет интерес.

Рекомендации педагогу. На уроке включать подростка в интересную для него деятельность; можно использовать в качестве активного помощника учителя. Поддерживать интерес и работоспособность можно направив гипертима на поиск различных решений, способов выполнения задания. Необходимо создать условия для проявления инициативы подростка. При оценке деятельности допустима лишь четкая, спокойная, аргументированная оценка результатов. Особенно важна подчеркнуто-уважительная форма общения. Задача педагога также состоит в обучении самодисциплине, самообладанию, вежливости и тактичности. Соблюдайте баланс контроля и доверия в отношениях с учеником.

Циклоидный тип акцентуации.

У подростков с циклоидным типом акцентуации возникают фазы периодической смены настроения без всяких видимых на то причин, такие перепады настроения могут длиться несколько дней или недель. Перепады

чередуются от близких к гипертимному типу акцентуации периодов проявлений до депрессивных фаз. На фазе подъема такие подростки не отличаются от гипертимов. В депрессивной фазе падает работоспособность, утрата интереса к происходящему, тяжело переживаются неудачи и мелкие проблемы, падает самолюбие, возникает чувство собственной неполноценности и ненужности, наблюдается склонность к суицидальному поведению.

Типичные черты характера для циклоидов в гипертимной фазе - инициативность, жизнерадостность, общительность, в депрессивных фазах: грусть, задумчивость, чрезмерно повышенная эмпатия, склонность к суицидальному поведению.

В зависимости от проживаемого периода отношение к учебе меняется от активной учёбы до безразличного отношения к школе. В депрессивной фазе любое задание вызывает недовольство и желание найти причину для раздражения или жалобы.

Рекомендации педагогу. Учитель, которому подросток сможет довериться и «излить душу», играет важнейшую роль в жизни подростка. Задачей педагога является обучение подростка контролю за своим состоянием, самодисциплине, умению адекватно относиться к возникающим проблемам.

Лабильный тип акцентуации

Доминирующей чертой характера у таких подростков является ярко выраженная изменчивость настроения, чрезмерно весёлая или чрезмерно грустная. От настроения зависит сон, аппетит и общая работоспособность. Такие подростки легко краснеют и бледнеют, часто меняется частота сердцебиения и дыхания, величина артериального давления. Такие дети неспособны скрывать свои чувства или настроение, всё будто написано у них на лице.

В периоды приподнятого настроения подростки искренны и общительны, при подавленном настроении раздражительны и вспыльчивы, склонны к конфликтам. Во время обычного разговора такой подросток легко «вспыхивает», может дерзить плакать.

Периоды резкого изменения настроения неподвластны никому. Не могут управлять ими ни родители, ни педагоги, ни даже сам подросток. Учёба сильно зависит от изменчивости настроения: непредсказуем в поведении и реакциях на реплики родителей и педагогов. Знания у таких подростков поверхностные и бессистемные, по причине того, что они не могут управлять сами с собой. Занимаясь интересным и увлекательным делом такие подростки в состоянии переключаться и забывать о своём плохом настроении.

Учитель должен создать в коллективе (классе) комфортный и благоприятный психологический климат. Иногда достаточно доверительного, ласкового разговора, чтобы вдохнуть в подростка новые силы. Частое позитивное одобрение, простая похвала способна поднять настроение, так как лабильный подросток нуждается в искреннем сопереживании. Именно учителя должны учить подростков этого типа умениям преодолевать трудности, погашать чувство обиды. Важно работу на уроке обеспечить в спокойной доброжелательной обстановке, поощрять деятельность лабильного ученика

Сенситивный тип акцентуации

С самого рождения такие дети боятся одиночества, темноты, громких звуков, животных. По мере взросления старается избегать активных и шумных сверстников, предпочитает игры с теми, кто младше. Доминирующими чертами характера в подростковом возрасте можно назвать робость и застенчивость, особенно в новой для себя обстановке, повышенную чувствительность и впечатлительность. Сенситивные подростки в основном спокойны, добросовестны, самокритичны, у них

отсутствует склонность к алкоголизации и делинквентности. У таких подростков повышено чувство долга и ответственности. Они обладают объективной самооценкой и самокритичностью. В то же время наблюдается мнительность, замкнутость, пугливость, обидчивость.

Главный мотив в учёбе - это нежелание огорчать своих родственников и учителей, а также страх перед контрольными и экзаменами. Старается как можно меньше отвечать у доски, так как боится, что в классе его станут называть выскочкой.

Психастенический тип акцентуации

С детства наблюдается склонность к рассуждениям и не по возрасту интеллектуальным увлечениям. Именно в подростковом возрасте психастенические черты характера начинают проявляться с особой силой. Среди таких проявлений можно отметить: нерешительность, неспособность отделить главное от второстепенного, повышенную склонность к самоанализу и самооценке, склонность к рассуждениям. У таких подростков легко возникают навязчивости. При самооценке склонны находить у себя такие черты характера, которые им совершенно нетипичны. У психастеников всегда ровное настроение, они серьёзные, исполнительные, рассудительные, надёжные. При этом аккуратность может доходить до педантичности и перфекционизма. Психастеники склонны верить в приметы, сомнительные идеи и ритуалы.

К учёбе такие подростки относятся внимательно и добросовестно. Всегда четко по инструкции и в сроки выполняют задание. Предпочитают тихую, без гонки, требующую аккуратности и точности работу. Не переносят непредвиденных ситуаций и обстоятельств.

Рекомендации педагогу. Создайте ситуации Спокойной и четко регламентированной деятельности, в которой необходимость принимать ответственные решения отсутствуют. Всегда поощряйте в беседе решительные высказывания акцентуанта, его готовность самостоятельно

принимать решения. Помогите подростку преодолеть чувство неполноценности, нерешительности, освободиться от комплексов, сомнений и опасений.

Шизоидный тип акцентуации

Такие подростки являются ярко выраженными интровертами. Испытывают трудности установления неформальных эмоциональных контактов с окружающими. При контакте быстро истощаются, что побуждает к еще большему уходу себя. У шизоидов богатый, яркий, насыщенный внутренний мир наполненный увлечениями и фантазиями. Они постоянно осмысливают окружающую действительность в попытках объяснить мир четкими схемами. Подростки с шизоидным типом акцентуации характера немногословные, серьезные, не суетливые. В общении предпочитают старших ребят или взрослых. Эгоисты, эмоционально холодны, самолюбивые.

При интенсивной работе малоактивны и малоэнергичны. Могут быть способными, даже талантливыми, но требуют индивидуального подхода, так как отличаются особым видением мира, своей оригинальной точкой зрения на обычные предметы и повседневные явления. Занимаются, но не систематически. При оценке педагогом сущности результатов работы, а не формального соблюдения правил, может проявить свой талант, способен решать задачи разными оригинальными способами, в противном случае интерес к учебе пропадает. Из шизоидов получаются хорошие изобретатели и ученые.

Рекомендации педагогу. Для развития коммуникативных способностей акцентуанта необходимо включать его в различные групповые формы деятельности (командные спортивные игры, турпоходы). При организации учебного процесса необходимо учитывать эффективность индивидуальных заданий с учетом сферы интересов подростка и обширности его знаний в этой области. Не стоит останавливать разговорившегося подростка, чем

больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир, а, следовательно, легче будет направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

Неустойчивый тип акцентуации

Такой тип акцентуации часто наблюдается у детей, которые перенесли травму мозга. Поэтому к ним нужен особенно тактичный подход. С детства они непослушные, непоседливые, всюду «суют свой нос», но при этом трусливы, боятся наказаний, легко поддаются влиянию других детей. Доминирующей чертой характера является слабоволие. Подростки часто безразличны к будущему, живут только сегодняшним днем, уклоняются от трудностей и неприятностей, наблюдается постоянная тяга к увлечениям и удовольствиям. Контакты поверхностные, но при этом акцентуант открытый, общительный, доброжелательный. Отмечается также болтливость, хвастовство, лицемерие и соглашательство. Учеба в большей степени зависит от влияния текущего увлечения. На уроках подросток отвлекается, невнимателен, домашнее задание выполняет нерегулярно. Знания поверхностны и бессистемны.

Педагогу стоит помнить, что подростки данного типа не любят учиться, чего не скрывают, любят развлечения, азартные игры; нужна система контрольных мер в школьных занятиях, а в семье проверяться результативность учебы. Одновременно с контролем учитель должен оказывать этому подростку дополнительную помощь, создавать спокойную обстановку на уроке, оценивать не только результат его успеваемости, но и старание.

Проблемы коммуникации подростков с разными типами акцентуаций

Тип акцентуации подростков	Коммуникативные трудности			
	Базовые	Содержательные	Инструментальные	Рефлексивные
	1	2	3	4
Гипертимный	Трудности, связанные с агрессивностью, враждебностью, эгоцентризмом, завышенными требованиями к другим.	Трудности планирования, прогнозирования результатов общения, непоследовательность коммуникативных действий, импульсивность.	Сбивчивая речь, быстрый темп, хаотичность невербальных проявлений, трудности слушания, согласования действий, перебивание партнера.	Трудности самонаблюдения, оценки собственного отношения к партнеру и ситуации, неспособность учиться на собственных ошибках.

	1	2	3	4
Циклоидный	Трудности эмпатии, упрямство, негативизм, апатия, раздражительность, страх самопрезентации, нестабильность самооценки.	Неспособность уместно выбирать оптимальную модель общения, неспособность предвидеть конфликтные ситуации, трудности перестройки коммуникативных программ.	Трудности «пристройки» к собеседнику, сотрудничества, неумение слушать партнера, трудности обратной связи, неспособность контролировать непосредственные эмоции.	Трудности самопонимания и самовыражения.
Лабильный	Чрезмерная впечатлительность, чувствительность, эмоционально-личностная зависимость от партнера по общению, трудности вступления в контакт	Неспособность удерживать цель коммуникации, беспричинная перестройка коммуникативных программ, отказ от собственных интересов.	Нестабильность голосовых характеристик (то тихая, медленная, монотонная речь, то очень громкая, быстрая, возбужденная), неумение сдерживать эмоции, чрезмерность и быстрая изменчивость невербальных проявлений.	Чрезмерная фиксация на собственных чувствах, неспособность оценить последствия своих коммуникативных действий, трудности самоизменения в коммуникативной сфере.

	1	2	3	4
Сенситивный	Заниженная самооценка, ранимость, впечатлительность, скромность, чувство неполноценности.	Инфантилизация планирования, связанная с низкими притязаниями, ожидание непонимания и конфликта.	Нелогичная, не выразительная речь, скованные невербальные проявления, заикание, тихая, медленная речь, неумение спрашивать и занимать ведущую позицию в общении.	Неспособность отличить успешные коммуникативные действия от неуспешных, заикленность на собственных неудачах, страх использовать новые модели общения.
Психастенический	Тревожность, мнительность, сомнение в собственных силах, желаниях, робость, нерешительность.	Чрезмерное, детальное планирование коммуникативных действий, установки на деструктивное, затрудненное общение.	Трудности импровизации, креативности в общении, склонность к использованию шаблонных, проверенных действий.	Чрезмерный самоанализ и склонность к самообвинению, стремление кардинально менять модели своего общения.
Шизоидный	Замкнутость, недоверие, зависть, враждебность, трудности эмпатии, склонность к фантазиям.	Трудности в выборе адекватных средств воздействия, отказ от планирования собственных действий.	Немногословие, однообразная, невыразительная речь, скованность телодвижений, зажатые позы, трудности ведения диалога, отсутствие инициативы.	Трудности самонаблюдения и самовыражения, нежелание менять манеру своего поведения.

	1	2	3	4
Эпилептоидный	Агрессивность, враждебность, раздражительность, обидчивость, упрямство, стремление подчинять других и унижать их (в сочетании с повышенной зависимостью от подчиненных), трудности эмпатии.	Трудности, связанные с недостатком коммуникативных знаний, скудностью способов влияния, неспособность удерживать цель на протяжении коммуникативного процесса, трудности перестройки коммуникативных программ и самоконтроля.	Использование в речи угроз, ругательств, ненормативной лексики, громкий голос, резкие движения, у девочек мужская манера поведения, чрезмерные экстралингвистические проявления в речи, трудности слушания, ведения диалога.	Обвинение других в собственных неудачах, неготовность признавать и исправлять ошибки общения, трудности самонаблюдения.
Истероидный	Трудности, связанные с эгоцентризмом, болезненное отношение к успехам других, зависть, непостоянство в отношениях, демонстративность.	Ориентация при планировании общения на самопрезентацию, трудности прогнозирования результатов общения, неспособность учитывать особенности партнеров и характер ситуации.	Чрезмерно выразительная, громкая, «театральная» речь, высокая речевая активность, неестественность невербального поведения, склонность к гротеску, трудности слушания и адекватной обратной связи.	Самоанализ направлен на оценку внешней эффективности коммуникации, а не на ее содержательные аспекты, нежелание признавать собственные ошибки, трудности самопонимания.

	1	2	3	4
Неустойчивый	Трудности эмпатии, лень, безразличие, трусость, повышенная зависимость от более сильных партнеров, неготовность оказывать помощь.	Нежелание заранее планировать общение, трудности прогнозирования, коммуникативная косность, быстрый отказ от собственных интересов.	Эмоциональная неустойчивость, стремление закончить коммуникацию, если она не приносит положительных эмоций, вялая, неэмоциональная речь, скудность невербальных действий.	Трудности самонаблюдения и анализа действий партнера, слабОВОлие, неготовность чему-либо учиться в общении, проявление самодостаточности.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Дёминым Дмитрием Сергеевичем, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 65 страниц.

Тема ВКР: Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте

Обучающийся



23.06.2020

Дёмин Д.С.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



25.06.2020

Любetskaya Н.Н.

(подпись, дата) (расшифровка подписи)