

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3-9
ГЛАВА 1. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ	
1.1. Место регионального компонента в преподавании отечественной истории в общеобразовательной школе .....	10-19
1.2. Особенности реализации регионального компонента в Красноярском крае .....	9-29
ГЛАВА 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕНИСЕЙСКОГО ГУБЕРНАТОРА И.И. КРАФТА	
2.1. Биографии И.И. Крафта .....	30-38
2.2. Роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно- политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г. ....	38-51
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕНИСЕЙСКОГО ГУБЕРНАТОРА И.И. КРАФТА»	
3.1 Методические разработки урока по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» .....	52-61
3.2 Методические рекомендации по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников .....	62-73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74-76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	78-83
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## Введение

Дискуссии о месте и роли региональной истории в системе школьного исторического образования России насчитывают не одно десятилетие. Историки прекрасно понимают, что изучение региональной и локальной истории повышает уровень исторического школьного образования и воспитания патриотизма у населения. Многие историки справедливо замечают, что историко-краеведческое образование является важной составляющей частью основной образовательной программы школы, которая разрабатывается с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории.<sup>1</sup>

Региональный компонент в сфере исторического образования является образовательной деятельностью, и в сфере его разработки, и при его внедрении в систему школьного исторического образования, и при обеспечении методическими пособиями и учебной литературой. По новому закону об образовании, разрешение образовательной деятельности, использование пособий и учебников, а также контроль над ней теперь находятся исключительно в руках федеральных властей. В связи с этим, региональный компонент во многом остается не вполне востребованной частью системы исторического образования.

**Актуальность** данной темы исследования обусловлена большой значимостью вопросов развития современного общества и участием в этих процессах отдельных исторических личностей. В настоящее время весьма важным представляется всестороннее изучение истории учащимися страны через историю регионов. В связи с динамично развивающимся обществом не

---

<sup>1</sup> Мишина, И. А. Новые подходы к сбалансированному преподаванию региональной, национальной и мировой истории [Электронный ресурс] / И. А. Мишина. - Режим доступа: <http://davaiknam.ru/text/programma-sotrudniche-stva-mejdu-rossiej-i-sovetom-evropi-v-che-page-4> (дата обращения: 09.05.2020).

теряет остроты проблема слабого развития отдельных исторических личностей, их роль в истории. Нельзя отрицать тот факт, что за каждым историческим событием стояли конкретные люди со своими интересами, взлетами и падениями, радостями и потерями. Такой исторической личностью и был Иван Иванович Крафт. В этих условиях интересным и полезным сегодня становится изучение. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов - преподавания региональной истории является самостоятельной проблемой, требующей отдельного внимания. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.<sup>2</sup>

**Новизна работы:** И. И. Крафт был губернатором Якутской губернии (1907-1913 гг.) и Енисейской губернии (1913-1914 гг.), но, к сожалению, если про деятельность в Якутской губернии написано большое количество работ, то как про главу Енисейской губернии сказано очень мало. Проанализировав литературу и архивный материал о деятельности Ивана Ивановича Крафта можно сформировать «сквозной» исторический сюжет, который будет использоваться на уроках отечественной истории в рамках реализации регионального компонента.

**Объект исследования** в данной работе является личность енисейского губернатора И.И. Крафта.

**Предмет исследования:** деятельность Крафта на посту главы Енисейской губернии.

---

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otchestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-ivospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2019).

**Цель** – изучить деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта в преподавании отечественной истории в рамках регионального компонента

**Задачи:**

- определить место регионального компонента в преподавании отечественной истории в общеобразовательной школе;
- выявить особенности реализации регионального компонента в Красноярском крае;
- изучить биографию И.И. Крафта;
- определить роль Ивана Ивановича Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г. г.;
- разработать методические рекомендации организации учебной и внеучебной деятельности с обучающимися по теме: «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта».

**Степень изученности** темы исследования можно разделить на два блока – это изучения вопроса реализации регионального компонента и блок, посвященный личности Ивана Ивановича Крафта.

Проблемы преподавания региональной истории в школе на настоящее время очень актуальны. Такие авторы как, Земляничин В.А., Мишина И. А, Хромова Е.Б., Искровская Л. В., Болотина Т. В., Кром М. М., Куприянов А.И. – изучают не только проблемы реализации региональной истории в школе, но и предлагают варианты преподавания региональной истории.

Кузнецов М.В. в своих работах отмечает, что в настоящее время региональный компонент носит прикладной характер и ориентирован на обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для успешной социализации по месту проживания, и является механизмом

региональной политики в области образования. Региональный компонент в основном вынужден базироваться не на предметном подходе, а реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента, не достраиваться над федеральным компонентом, а интегрироваться в него в рамках образовательных областей.<sup>3</sup>

Мишина И.А. в своих работах делает самый главный аспект в теме, что законодательные и нормативно-правовые акты не предписывают четких основ в практике внедрения регионального компонента в систему образования, определяя лишь общие рамки возможности его использования исходя из специфики предмета и потребности самого учебного заведения во внедрении регионального компонента.<sup>4</sup> Действительно, отсюда и возникают сложности на практике, когда региональный компонент зачастую в образовательном процессе упускается в связи с рядом факторов, например, нехватка времени у учителя для подготовки урока истории с включением регионального компонента, также за 45 минут учебного процесса раскрыть тему урока с включением регионального компонента. Из этого следует, что пока на законодательном уровне не предусмотрят четких основ в практике внедрения регионального компонента в систему, образования проблема реализации будет существовать.

Современная историография исследуемого вопроса деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта получила импульс для развития благодаря дореволюционному биографическому очерку (некрологу) под авторством известного «областника» Григорий Николаевич Потанина, описавшего достижения И. И. Крафта во время его губернаторства в Якутской

---

<sup>3</sup> Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 7. - С. 13-19.

<sup>4</sup> Мишина, И. А. Новые подходы к сбалансированному преподаванию региональной, национальной и мировой истории [Электронный ресурс] / И. А. Мишина. - Режим доступа: <http://davaiknam.ru/text/programma-sotrudniche-stva-mejdu-rossiej-i-sovetom-evropi-v-che-page-4> (дата обращения: 09.05.2020).

области. Григорий Николаевич Потанин в публикации «К Памяти Крафта» заявил о присутствии у чиновника благих целей и положительных результатов профессиональной деятельности, что в целом противоречило общественно-политическим взглядам «сибирского областничества», отрицавших централизованное управление и стремившихся привести Сибирь к автономии.

В советский историографии о жизни и деятельности И. И. Крафта отсутствовали какие-либо исследования описательного или проблемного характера. Только во второй половине 1990-х гг. благодаря усилиям краеведов и ученых-историков (Л. П. Бердников, Г. Ф. Быконя, П. Н. Машалкин, Ф. Г. Сафронов) было заявлено общественности, что и до «Революции 1917 г.» среди царских чиновников были не только казнокрады, но и достойные люди, к которым стоит иметь уважение.

Важным событием в современной историографии вопроса и неким продолжением мероприятий по увековечиванию памяти И. И. Крафту стал фотоальбом «Реформатор земли Якутской губернатор Иван Иванович Крафт, 1906–1913 гг.», подготовленный архивистами и историками Республики Саха (Якутия).

В свою очередь, деятельность И. И. Крафта во время губернаторства в Енисейской губернии до сих пор еще не была темой какого-либо самостоятельного исследования. Заметим, что в 2017 г. вышла монография одного из авторов данной статьи Т. Г. Карчаевой «Енисейская губернская администрация: численность и состав (1822-1917 гг.)», в которой обозначены основные биографические вехи И. И. Крафта как губернатора Енисейской губернии, при этом какие-либо конкретные действия его как чиновника в ней не упоминаются.

Стоит отметить, что при работе с литературой по теме деятельности И.И. Крафта у авторов были выявлены фактологические ошибки касаемые годов жизни И.И. Крафта, даты получения орденов и т.д. При исследовании в

данных спорных ситуациях ссылались на материалы Государственного архива Красноярского края (ГАКК), например, ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7815 Открытые листы, удостоверения, свидетельства о награждении якутского губернатора И.И. Крафта орденами. Подлинники и копии.

Таким образом, анализ историографии показал, что тема заявленного исследования не достаточно раскрыта и требует углубленного изучения.

Значительную роль в раскрытии темы исследования оказали документы Государственного архива Красноярского края, касающиеся деятельности И.И. Крафта в культурной, экономической, социальной жизни Енисейской губернии. Источниковая база статьи включает делопроизводственные документы (формулярные списки, губернаторские отчеты, доклады в Министерства и др.), поднятые в Государственном архиве Красноярского края (Ф. 595, Ф. 796), материалы местной и центральной периодической печати статьи и хронику из дореволюционных газет «Сибирская жизнь», «Отклики Сибири», «Енисейские губернские ведомости».

Источниками являются различные законодательные акты, которые регулируют процесс обучения в общеобразовательной школе.

**Методологические основы исследования** характеризуются использованием общенаучных методов (анализа, синтеза, сравнения) и специально-исторических (биографического, проблемно-хронологического, ретроспективного и метода периодизации), опирающихся на принципы историзма и научной объективности, которые позволили установить роль енисейского губернатора И. И. Крафта в жизни сибиряков начала XX в. В работе использован метод сравнения, анализа, синтеза, дедуктивного обобщения. Также в ходе исследования используется метод опроса среди учителей истории Красноярского края в выявлении особенностей реализации регионального компонента в преподавании истории России в школе (Приложение 1).

**Практическая значимость исследования.** Материалы и выводы работы могут быть использованы на уроках отечественной истории в рамках реализации регионального компонента в Красноярском крае, особенно при изучении проблем истории России и Енисейской губернии первой половины XX. Сформированный «сквозной» исторический сюжет, основанный на балансе между национальной и локальной истории, с применением историко-антропологического метода можно рекомендовать использовать на уроках Отечественной истории, где будет прослеживаться региональный компонент. Теоретическая значимость состоит в том, что в исследовании при помощи сопоставления фактов из архивных источников, и работа с литературой в краеведческом музее были выявлены ошибки в ранних работах по личности И.И. Крафта, например: годы жизни, происхождение, место и должности работы и т.д.

**Сведения об апробации:**

- публикация статьи в XXIX Международной научно-практической конференции «EurasiaScience» секция «Педагогические науки»;
- публикация статьи в XIX молодёжной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных 19-20 мая 2020 года, г. Санкт-Петербург «Шаг в будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки» секция 7 «Педагогические науки».



# Глава 1. Реализация регионального компонента в преподавании истории России в школе

## 1.1 Место регионального компонента в преподавании отечественной истории в общеобразовательной школе

Процессы глобализации современного общества не погасили интереса к региональной истории. Напротив, современные тенденции в развитии историко-обществоведческих наук показывают стремление исследователей изучать уникальное, отдельное, чтобы через постижение малого, единичного составить наиболее полную картину исторической реальности.<sup>5</sup>

История является мировоззренческим предметом, в процессе изучения которого формируется понимание российской идентичности, гражданского, культурного, образовательного пространства страны. В Концепции нового учебно-методического комплекса (УМК) по истории России отмечается, что «именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого».<sup>6</sup>

Для того чтобы разобраться в понимании реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в общеобразовательной школе нужно понять какие законодательные акты его регулируют.

Анализируя имеющиеся основные документы по данной теме, можно сгруппировать по следующему принципу: нормативные и распорядительные документы Федерального уровня, документы концептуального характера –

---

<sup>5</sup> Зорина, Н.Г. Роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. // Региональное образование XXI в: проблемы и перспективы. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2009. - 71 с.

<sup>6</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-ivospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2019).

инструктивные и методические материалы, призванные регулировать историческое образование в стране, документы регионального уровня.

Документы Федерального уровня: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

В законе от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, отчетливо прослеживается вектор направленности в сторону монополизации государством системы образования и вытеснения из него регионального компонента, в том числе, и регионального курса истории. В этом законе исчезло упоминание национальных особенностей при разработке и реализации региональных программ развития образования. Стала необходима государственная аккредитация основных образовательных

программ и использование только рекомендованных и допущенных федеральной властью.

Вместе с тем, поскольку в законе заявлено, что будет соблюдаться преемственность образовательных программ различных уровней и направленности, а также федеральных государственных образовательных стандартов, на практике и по сей день существуют региональные программы и предметы на разных уровнях образования в рамках его регионального компонента.

Региональный компонент в сфере исторического образования также является образовательной деятельностью, и в сфере его разработки, и при его внедрении, и при обеспечении методическими пособиями и учебной литературой. Но, по данному закону об образовании, разрешение такой деятельности, использование пособий и учебников, а также контроль над ней теперь находятся исключительно в руках федеральной власти. В связи с этим, региональный компонент во многом остается «на задворках» системы исторического образования.<sup>7</sup>

Стоит отметить, что внедрение ФГОС в основную школу привнесло немало трудностей в школьную жизнь, при этом относительно изучения региональной истории ограничилось тем, что при реализации основных образовательных программ содержится положение о необходимости учитывать историко-культурную и этническую специфику региона.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что документы федерального уровня страдают отсутствием четкого определения места и роли региональной истории в учебно-воспитательном процессе.

---

<sup>7</sup> Святченко, И.В., Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты / И.В. Святченко, Л.В. Алексеева // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 6

Реализация регионального компонента должна происходить с учётом инструктивных и методических материалов таких как: Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru>; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). <http://fgosreestr.ru>; Концепция нового УМК отечественной истории, включающая «Историко-культурный стандарт», утвержденный на расширенном заседании Совета российского исторического общества 30 октября 2013 года; Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

Концепция нового УМК отечественной истории, включающая «Историко-культурный стандарт» призвана восполнять пробел ФГОС относительно изучения региональной истории.

Именно в Историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Ключевая мысль, содержащаяся в нем: история страны должна изучаться через историю регионов. «В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных

людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной».<sup>8</sup> Е.Е. Вяземский рассматривает Историко-культурный стандарт как научную основу содержания исторического образования, инструмент проектирования содержания образования.

Исходя из этого, рекомендации, сформулированные в указанных концепциях, могут быть взяты за основу при разработке модели регионального образования по истории.

Документы регионального уровня не регулируют вопрос с преподаванием региональной истории. Каждый регион сам разрабатывает методические рекомендации, учебно-методические пособия, а также теперь каждая школа, по усмотрению администрации решает сама: как реализовывать региональный компонент в преподавании истории в отечественной истории. Поэтому, учитывая некоторые особенности регионов, приходится констатировать, что не все руководители образовательных учреждений понимают значение курса в образовании школьников, а необходимость подготовки учащихся к ЕГЭ и вовсе свела на нет некоторые попытки по сохранению курса в учебных планах многих школе.

Следовательно, на современном этапе дальнейшая реализация регионального компонента в преподавании отечественной истории в образовательном процессе Российской Федерации сопряжена с определенными трудностями, которые уже сопровождаются в законодательном регулировании.

Содержание регионального курса в основной школе отбирается с учетом воспитательной доминанты в преподавании. При изучении истории региона акцентируется внимание на достижениях культуры, духовных традициях,

---

<sup>8</sup> Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> (дата обращения 05.05.2020)

направленности деятельности конкретных исторических личностей на служение Отечеству. Региональная история обладает огромным воспитательным потенциалом, основаны на жизненно близких ученику понятиях: любовь к родителям, родным местам, родному укладу жизни. Изучая историю своего региона, обучающийся осознает историческую преемственность социальных и нравственных установок общества, в котором он живет, ощущает свою сопричастность к поколениям соотечественников. Интеграция курса отечественной истории с историей регионов и локальной историей формирует «способность к осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности».<sup>9</sup> В то же время гражданственность и патриотизм не формируются содержанием отдельного учебного предмета или вида образовательной деятельности. Это личностные ценности, которые опираются на глубокие духовные основания. Формирование личностных ценностей должно стать целью изучения регионального содержания, содержания всех учебных предметов, всего уклада жизни ученика в школе и вне школы.

Целями изучения регионального содержания являются:

- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, где духовное воспитание — это, прежде всего, воспитание в традиции гуманизма, приобщение к национальным и культурным ценностям через изучение нравственных норм, ценностей и культуры родного края, формирование способности к самовоспитанию и духовному совершенствованию, бережному отношению к истории, нравственным ценностям и культурному наследию края;

---

<sup>9</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории См.: Российское историческое общество [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii/istoriya-rossii-v-sisteme-kursov-istorii-obrazovatelnyj-ivospitatelnyj-potentsial.html#chel> (Дата обращения 3.12.2019).

- приобретение знаний о важнейших событиях истории края в их взаимосвязи и хронологической последовательности, формирование целостного представления о месте и региона в отечественной и всемирной истории;

- применение полученных знаний и представлений для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе на основе принципов ненасилия, толерантного отношения к представителям других народов и государств, для участия в межкультурном взаимодействии;

- развитие у обучающихся навыков исследовательской работы, самостоятельного поиска, умения работы с историческими источниками, что способствует становлению гражданского самосознания, осознанию любви к родной истории, пробуждению патриотических чувств.

В изучении региональной истории преобладает:

- приоритет воспитательных целей, акцентирование внимания на ярких и значимых событиях в истории края, достижениях жителей края;

- персонализация истории, внимание к судьбам не только знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края;

- деятельностный и практикоориентированный подходы преподавания региональной истории;

- личностная направленность обучения.

Изучение истории родного края призвано помочь обучаемому:

- ощутить свою сопричастность с историей края и через историю края — с историей страны;

- понять ценность исторического и культурного наследия края, необходимость его сохранения;

- успешно интегрироваться в общество, позитивно взаимодействовать с конкретными личностями, группами людей, коллективами;

- оценивать события и деятельность людей на основе категорий морали, нравственности, соответствия принципам гражданского общества.

Исходя из выше сказанного, что организационно изучение региональной истории должно проектироваться как сквозная, проходящая через все годы обучения в основной школе, содержательная линия, конкретизирующая события российской истории на географическом пространстве регионов, в тоже время география изучаемых исторических событий соответствует изменяющимся во времени административным границам регионов. Это тесно интегрированный с отечественной историей учебный курс, изучаемый по единой линейной хронологической системе.

Раньше был национально-региональный компонент и было всё очень коротко и ясно, то есть мы знали, что региональную и локальную историю мы преподаёт отдельным компонентом, на сегодняшний день этого нет, стоит заметить, что появилась интеграция всех этих историй в федеральную историю, а федеральную историю во всемирную. Знание родной истории необходимо каждому человеку, чтобы он не потерял связи со своим народом, с национальной культурой, обычаями.

Новые подходы к историческому образованию, в частности, к преподаванию истории региона, нуждаются в подкреплении эрудированными, высококвалифицированными и всесторонне образованными педагогами.

С целью всестороннего изучения истории родного края необходимо организовать посещение музеев, создание кружков, составление рефератов, написание докладов по региональной тематике. Для успешного использования материала по истории региона, учителям необходимо глубокое знание истории края. Они должны организовать поисково-исследовательскую работу



с учащимися по изучению местной истории, возбудить интерес к семейным архивам, преданиям, легендам, по родной истории.

В связи с изложенным, в учебном процессе важно сохранить баланс федеральных учебных дисциплин и регионального компонента. Создание условий для улучшения преподавания дисциплин регионального компонента будет способствовать дальнейшему улучшению учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в школах. Отсутствие чёткого законодательного регулирования реализации регионального компонента является на сегодняшний день одной из главных проблем. Стоит отметить, что восполнить пробел федерального государственного образовательного стандарта относительно изучения региональной истории, призвана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и в ее составе историко-культурный стандарт. Именно в историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Основная мысль стандарта – история страны должна изучаться через историю регионов. "Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной".<sup>10</sup> Однако на практике выполняются только те положения историко-культурного стандарта, которые совпадают с федеральным государственным образовательным стандартом, в части унификации и стандартизации взглядов на историю и ее преподавание. Поэтому вопрос о преподавании региональной истории в

---

<sup>10</sup> Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> (дата обращения 05.05.2020)

учебных заведениях сегодня требует пересмотра форм и методов преподавания истории родного края.

## **1.2. Особенности реализации регионального компонента в Красноярском крае**

В общеобразовательных учебных учреждениях Красноярского края в соответствии с положениями концепции нового учебно-методического комплекса, историко-культурного стандарта и традициями преподавания региональной истории определены условия изучения регионального компонента:

- преподавание региональной включается в преподавание курса истории России;

- концептуальные основания преподавания региональной истории соотносятся с положениями ФГОС, концепции УМК и историко-культурного стандарта;

- в региональной истории должны быть определены события, которые соотносятся с событиями российской истории;

- события региональной истории изучаются на основе многоаспектного (многофакторного) подхода: взаимоотношения власти и общества, общественные представления и повседневная жизнь людей, участие в защите своего Отечества, развитие в регионе науки, образования, духовной и художественной культуры и др.);

- события духовной жизни региона должны излагаться системно;

- наряду с событиями культурной жизни и культурного взаимодействия народов России должны изучаться события культурной жизни и культурное взаимодействие народов в рамках региональной и локальной истории;

- должен быть расширен материал о повседневной жизни жителей региона в различные исторические эпохи.

Стоит вспомнить, что Законодательным собранием Красноярского края 20 декабря 2005 г. был принят Закон Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» № 17-4256. Этот закон регламентировал содержание образования, реализуемое за счет часов регионального компонента БУП федерального государственного образовательного стандарта 2004г. На основании закона в образовательных учреждениях были введены отдельные учебные предметы согласно региональному базисному плану, утвержденному постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П.

В настоящее время образовательные организации осуществляют свою деятельность на основании федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее ФГОС). Данные стандарты имеют однокомпонентную модель.

Концепция УМК по Отечественной истории (концепция), определившая цели, результаты и содержание предмета «История», вводит методологическую основу преподавания - многоуровневую структуру представления истории для осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Многоуровневая структура представления истории (федеральный (общенациональный), региональный и локальный уровни) призвана формировать российскую гражданскую идентичность и чувство патриотизма через любовь к большой и малой родине, ощущение общности исторической судьбы народов и регионов России, способствовать социализации и аккультурации, обучающихся через

осмысление ими собственной многоуровневой (персональной, социальной и территориальной) идентичности.

Реализация требований ФГОС и предметной концепции возможны в условиях вариативности в подходах к организации освоения регионального компонента образовательным учреждением. Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности реализации регионального компонента:

1. Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.

2. Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.

3. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Для реализации регионального компонента возможно использование изданий, рекомендованных краевым экспертным советом и получивших гриф «допущено»:

1. Примерная программа учебного предмета НРК «История Красноярского края», 5-9 класс, авторы: Молодцова И. В., Зелова О. Г., Лисина С. А., Петрова Н. А.

2. «Красноярье: пять веков истории» часть 1, часть 2, пособие для учителя, авторы: Дроздов Н. И., Артемьев Е. В., Безруких В. А., Быконя Г. Ф., Федорова В. И.

3. «Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX вв.», пособие для учителя, автор: Андюсев Б. Е.

4. Рассказы по истории родного края, 5 класс, методическое пособие для учителя, авторы: О. Г. Зелова, И. А. Журавлев.

5. История Красноярского края, методическое пособие для учителя, 5 -6 классы, авторы: И. В. Молодцова, А. В. Рыбалко, Н. А. Петрова, О. В. Моховикова.

Для достижения результатов ФГОС и реализации методологического подхода историко-культурного стандарта по формированию многоуровневой идентичности в преподавании истории, рекомендуем использование материала, разработанного в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. Эти методические материалы включают в себя учебные тексты, словарные статьи, иллюстрации, исторические карты, статистику. К каждому из учебных элементов составлен пояснительный текст и задачи разного уровня сложности, позволяющие включить учащихся в активную учебную деятельность. К каждой задаче разработан модельный ответ и шкала оценивания. Тематические модули регионального компонента возможно использовать целостно в рамках преподавания элективного курса. Также при проектировании занятия учитель может выбрать нужные для достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов учебные задачи. Данные методические материалы выставлены на сайте «Дистанционного обучения Красноярья» в сетевом методическом объединении по предметам «История»

и «Обществознание» в разделе «Региональное содержание исторического образования».

Согласно нормам части 2 статьи 38 Федерального закона образовательные организации самостоятельно определяют содержание образования, учебно-методическое сопровождение, образовательные технологии, и поэтому право принятия решения о вариантах реализации регионального компонента и ответственность остается за образовательной организацией.

В ходе исследования был проведён опрос в Google Forms (<https://forms.gle/1ZQP2tj499PCS3kZ9>) среди учителей истории Красноярского края в выявлении особенностей реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе (Приложение 1). Опрос состоял из 6 вопросов, которые затрагивали место работы, педагогический стаж, интерес к современным тенденции/направления/методики в преподавании истории в школе. Главная цель опроса являлась выявление вариантов и основных проблем реализации регионального компонента в преподавании истории России в школе.

В опросе приняло участие 21 человек. Согласно опросу в нём приняли участие учителя из 11 разных общеобразовательных учебных заведений. Стоит отметить, что в опросе приняли участие не только из города Красноярск, но также и такие административно-территориальные единицы как, Ирбейский район, Иланский район, Мотыгинский район.

Педагогический стаж среди опрошенных от 1-3 года 57%, 5-10 лет – 24%, от 10 лет и больше – 19%. Задачей следующего опроса являлось выявление интереса опрашиваемых к отслеживанию современных тенденций/направлений/методик в преподавании истории в школе. На что большинство респондентов ответили, что да, они отслеживают (95%), и лишь 1 респондент ответил (5%), что не интересуется.

Анализ опроса касаемый выбора варианта реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе ещё раз показал, что действительно каждое общеобразовательное учебное заведение самостоятельно может выбрать либо один из трёх рекомендуемых вариантов, либо сочетать и интегрировать данные варианты. Такой вариант как, включение регионального компонента в рабочие программы предметов, региональной тематике могут посвящены как запланированный урок, так и его фрагмент, в содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона среди рецензентов используют в своей реализации 15 человек, вариант - введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебного плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса – 3 человека, вариант - реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся – 15 человек. Среди рецензентов, которые сочетают в своей педагогической деятельности несколько вариантов реализации регионального компонента составило 48 % и 52% опрошиваемых учителей используют лишь один вариант. Исходя из данного анализа опроса можно сделать вывод, что реализация регионального компонента в преподавании отечественной истории среди рецензентов проходит как в урочной, так и во внеурочной формах.

На вопрос «Перечислите основные проблемы реализации регионального компонента в преподавании истории России в школе», поступили такие ответы как:

- очень мало часов на курс истории России с включением регионального компонента;

- нехватка времени для подготовки уроков с включением регионального компонента;
- отсутствие методического, литературного сопровождения;
- несформированная нормативно-правовая база, нет чёткого контроля за реализацией регионального компонента;
- нехватка учебных пособий, содержащих региональный компонент, адаптированных для преподавания в школах, а также - методических пособий и рекомендаций. Материалы учебников истории России, содержащие региональный компонент, не раскрывают особенностей исторического развития отдельных субъектов, территорий России;
- отсутствие специализированных учебников, актуальных программ ведения предмета, интересных и практически полезных для детей;
- отсутствие достаточного количества часов на элективный курс.

Анализируя ответы рецензента на вопрос «Перечислите основные проблемы реализации регионального компонента в преподавании истории России в школе», можно сделать вывод, что перечисленные проблемы реализации регионального компонента рецензентов в той или иной мере соотносятся с теоретическими и практическими проблемами выделяемые в работах Вяземского Е.Е., Зориной Н.Г., Кузнецова М.Г., Святченко М.Г. и т.д.

Следующий вопрос был направлен на выявление наличия опыта реализации регионального компонента, где было предложено рецензентам поделиться, загрузив свои методические пути и средства реализации регионального компонента в преподавании истории по ссылке на Google Диск. Результат, ни одного файла не было загружено по предложенной ссылке на Google Диск. Исходя из этого, можно сказать, что рецензенты не охотно хотят делиться своими методическими наработками.



Анализ полученных в результате опроса данных позволяет сделать вывод, что несмотря на количество рецензентов (21 человек), выделенные ими проблемы реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в той или иной мере соотносятся с теоретическими и практическими проблемами выделяемые в работах Вяземского Е.Е., Зориной Н.Г., Кузнецова М.Г., Святченко М.Г. и т.д. Это означает, что наличие проблем в изучении реализации регионального компонента показывает ещё раз актуальность данного исследования. Но стоит отметить, что ни один из рецензентов не поделился своим опытом, хотя многие говорят о наличии такой проблемы как, отсутствие методических рекомендаций, учебных пособий, из этого выход новая проблема, что учителя каждый раз пытаются изобрести велосипед, ведь на самом деле Красноярский институт повышения квалификации активно курирует данный вопрос. Например, в 2019 году вышло учебно-методическое пособие «Региональная история: подходы к содержанию программы, метапредметные задачи: учебно-методическое пособие» под ред. Е.Ю. Долгодворовой, где представляется опыт совместной деятельности сотрудников Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, преподавателей Красноярского педагогического университета и учителей Красноярского края по изучению региональной истории. Методические материалы включают в себя подходы к формированию программы по истории Красноярского края, а также комплекс материалов (метапредметных задач-заданий) по истории Красноярского края. Этот учебно-методический комплект находится на стадии формирования. На данном этапе в пособии определен примерный перечень тем и вопросов по истории Красноярского края, особенности организации учебной деятельности школьников, к каждому разделу программы по региональной истории составлены метапредметные задачи-задания. Учителя-предметники, методисты могут использовать задачи-задания как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности, при организации проектно-исследовательской

работы учащихся. Представленные задачи-здания можно использовать как модели для составления собственных учебных материалов.

Исходя из этого, можно сказать, что если бы учителя делились своим опытом, методическими рекомендациями, иными словами существовала бы открытая банк-идей по реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории, то возможно, и проблема во времени при подготовке и проблема в поиски методических рекомендаций, литературы не возникла в нашем крае.

Можно сделать вывод: особенности реализации региональной истории в Красноярском крае следующего характера, включение событий региональной истории в преподавание учебного предмета «История России» позволяет учащимся увидеть историю своего края в историческом времени, понять мотивы и результаты деятельности жителей края в локальном пространстве своей местности. Изучение истории края способствует сохранению исторической памяти поколений, воспитывает на примерах служения Отечеству. Педагогический потенциал региональной среды использует на уроках истории как ведущее средство гражданского и патриотического воспитания обучающихся. В то же время региональный компонент на уроках истории присутствует фрагментарно, современные образовательные технологии не позволяют отслеживать результативность работы по патриотическому воспитанию; потребность обучающихся в социально-значимой деятельности в рамках внеурочного времени носит несистемный характер.

В заключении отметим, что реализация регионального компонента в школах Красноярского края присутствует, но учителям приходится сталкиваться с рядом трудностей, чтобы преподнести ученикам необходимую информацию по региональной истории. Помимо дополнительных часов в учебном плане на курс «История России», учителя хотели бы иметь хороший

учебник, который отвечал бы не только всем современным требованиям, предъявляемым к учебнику истории, но и имел бы дополнительный учебный, электронный материал и интерактивное приложение, позволяющее более подробно изучать особенности регионов Красноярского края.

Вывод по первой главе: в учебном процессе важно сохранить баланс федеральных учебных дисциплин и регионального компонента. Создание условий для улучшения преподавания дисциплин регионального компонента будет способствовать дальнейшему улучшению учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в школах. Отсутствие чёткого законодательного регулирования реализации регионального компонента является на сегодняшний день одной из главных проблем. Стоит отметить, что восполнить пробел федерального государственного образовательного стандарта относительно изучения региональной истории, призвана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и в ее составе историко-культурный стандарт. Именно в историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Основная мысль стандарта – история страны должна изучаться через историю регионов. "Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной".<sup>11</sup> Однако на практике выполняются только те положения историко-культурного стандарта, которые совпадают с федеральным государственным образовательным

---

<sup>11</sup> Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> (дата обращения 05.05.2020)

стандартом, в части унификации и стандартизации взглядов на историю и ее преподавание. Поэтому вопрос о преподавании региональной истории в учебных заведениях сегодня требует пересмотра форм и методов преподавания истории родного края. Стоит отметить, что реализация регионального компонента в школах Красноярского края присутствует, но учителям приходится сталкиваться с рядом трудностей, чтобы преподнести ученикам необходимую информацию по региональной истории. Помимо дополнительных часов в учебном плане на курс «История России», учителя хотели бы иметь хороший учебник, который отвечал бы не только всем современным требованиям, предъявляемым к учебнику истории, но и имел бы дополнительный учебный, электронный материал и интерактивное приложение, позволяющее более подробно изучать особенности регионов Красноярского края.

## Глава 2. Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта

### 2.1. Биография И. И. Крафта

При написании биографии Ивана Ивановича Крафта использовались источники Государственном архиве Красноярского края (ГАКК), включает делопроизводственные документы (формулярные списки, губернаторские отчеты, доклады в Министерства и др.), материалы местной и центральной периодической печати: статьи и хронику из дореволюционных газет «Сибирская жизнь», «Отклики Сибири», «Енисейские губернские ведомости», а также историографические материалы Потанина Г. Н., Машалкина П. Н., Карчаевой Т. Г..

Иван Иванович Крафт родился 5 апреля (17 апреля по новому стилю) 1861 г. Витевской губернии (современная Республика Беларусь) в семье польского дворянина. Свое детство и юность провел в селе Шушенском Енисейской губернии. Его отец Ян (Иван) Крафт (по происхождению Витебский дворян римско-католического вероисповедания) за разные должностные преступления в 1864 г. был осужден к лишению дворянского звания и ссылке на поселение в Сибирь с причислением в Вознесенскую волость Красноярского округа Енисейской губернии. Он ссылку отбывал совместно с семьей женой, дочерью Марией (пяти лет), сыном Иваном (трех лет), т. е. будущим губернатором И. И Крафтом. Суть преступлений его отца была банальной для того времени. Как сказано в алфавите Экспедиции о ссыльных за 1865 г., Ян (Иван) Крафт писарь Динабургской инженерной команды, унтер-офицер Витебского батальона Внутренней Стражи был обвинен в «излишнем вытребовании контрамарок, кормовых денег и провианта на сумму 2400 руб. »<sup>12</sup>

Лишенный дворянского титула, дальновидный отец, понимал, что сыну без особых привилегий из этой глуши не выбраться. Поэтому с юного

---

<sup>12</sup> ГАКК. Ф. 595. Оп. 1. Д. 50. Л. 16-16 об.

возраста, а именно с 12 лет, отец отделяет сына от семьи и во многом, благодаря этому обстоятельству, убеждает власти сохранить за сыном звание и права потомственного дворянина. С этого времени Иван Иванович Крафт - поляк и дворянин по происхождению - служил внештатным писарем (занимался письмоводством) в разных присутственных местах Минусинского окружного управления.

По достижению им 16-летнего возраста, позволявшего в то время вступить в штат государственной службы, он начал писать прошения в Минусинское окружное полицейское управление, но получал отказ. Судимость отца сказывалась отрицательно на судьбе сына, впрочем, не считалась официальным препятствием. И. И. Крафт это знал и настаивал на справедливости, неоднократно обращаясь в Минусинское окружное полицейское управление, где намеревался служить: «Ваше Превосходительство, на основании примечания к 1267 статье III тома Устава о службе гражданской могут быть приняты на службу даже и поселенцы из дворян и чиновников, пробывшие в наказании не менее 10 лет, а я, сын дворянина, рожденный до конфирмации отца, не могу воспользоваться этим правом, не смотря на буквальный смысл 24 статьи Устава о наказаниях, где сказано, что дети, не участвовавшие в преступлении, рожденные до конфирмации родителей, хотя и последовавшие добровольно в ссылку, сохраняют все права состояния по рождению своему и могут именоваться прежним чином, титулом и званием своего отца. Если закон позволяет пользоваться мне прежним званием своего отца, то почему же невозможно пользоваться правами и преимуществами этому званию присвоенными?»<sup>13</sup>

Минусинское окружное полицейское управление приняло И. И. Крафта на службу в штат в 1877 г. резолюцией его начальника: «Разрешаю».

---

<sup>13</sup> ГАКК. Ф. 595. Оп. 1. Д. 50. Л. 9

С 1877 года Крафт начинает жить отдельно от родителей. Документы Красноярского архива свидетельствуют, что Иван, окончив, стал работать письмоводителем у сельского старосты, а позднее был принят писарем в селе Жеблахты, где за свою работу получал жалованье в размере трёх рублей в месяц. Работая писарем в Минусинском уездном правлении, подросток проявляет сообразительность и сноровку. Однако этот первый трудовой этап в жизни Ивана Ивановича Крафта в официальных бумагах был по каким-то соображениям пропущен. В его формулярном списке сделана другая запись – в службе с 19 января 1881 года.<sup>14</sup>

Как показывают источники, в двадцать лет, Иван Крафт служил старшим сортировщиком Иркутской губернской конторы. В его обязанности входило таскать тяжелые посылки, катать многопудовые тележки, разгружать почтовые вагоны. Будущий губернатор выделялся среди других редкими трудолюбием и исполнительностью, и естественно, обратил на себя внимание администрации, после чего последовало продвижение по служебной лестнице.<sup>15</sup>

Вскоре его отправили на военную службу и с мая 1882 года по 1889 год И. Крафт находился в Чите, где дослужился до чиновника особых поручений в канцелярии генерал-губернатора Я. Ф. Барабаша. Семилетнее пребывание в Забайкалье позволило Ивану Ивановичу изучить язык, быт, культуру бурятского народа и тем самым заслужил уважение к себе.

И уже в 26 лет он получает первый орден Св. Станислава II степени.

Когда Я. Ф. Барабаша перевели на службу в Оренбург, он взял с собой своего трудолюбивого и честного помощника. Здесь И. И. Крафт как советник

---

<sup>14</sup> Бердников, С. Служил и горел/С. Бердников, П. Мешалкин // Вечерний Красноярск. – 1993. – 24 декабря. – С.5.

<sup>15</sup> Мозгалеvский, Д.В. И.И. Крафт: от писаря до губернатора/ Мозгалеvский, Д.В. // Мартьяновские краеведческие чтения: сборник докладов и сообщений. – Минусинск, 2005. – Вып. III. – С. 215-217

губернатора занимался вопросами народного образования, здравоохранения и социальными проблемами.

Работая в Оренбурге, где была сосредоточена администрация Тургайской области. Редактировал «Тургайскую газету», изучал историю и этнографию казахского народа. Его работы публиковались в «Трудах Оренбургской ученой архивной комиссии», «Известиях Оренбургского отдела Императорского Русского Географического общества» сборнике «Из киргизской старины» (Оренбург). И. И. Крафт выучил киргизский (казахский) язык. Вместе с Я. Ф. Барабашом активно открывал школы для инородцев.

В 1893 году вышел в свет научный труд «Положение об управлении в степных областях» (объем 282 страницы). Этот труд о казах, был замечен в правительственных кругах и Крафта пригласили по рекомендации Я. Ф. Барабаша в январе 1899 года на службу в Петербург в Министерство внутренних дел, где он прослужил до 1905 года.

Вначале Иван Крафт занимал должность старшего помощника делопроизводителя земского отдела, затем служил начальником отдела по инородческим делам, с 1906 года – советником по особым поручениям в области сельского хозяйства. Здесь он трудится над обширной запиской "О преобразовании управления оседлыми и кочевыми инородцами". В ней автор дал не только очерк истории управления инородцами, но и обосновал некоторые ключевые принципы будущего законопроекта. Этот проект вместе с приложениями насчитывал более ста статей, которые определяли основанные правовые нормы хозяйственной и административной жизни сибирских аборигенов.

Проанализировав жизнь инородческие племен, пишет исследователь Л.М. Дамашек, Крафт пришел к мнению, что "управление Сибири аборигенами по-прежнему основывается на дореформенных, порядках". Далее Крафт писал: "Законы об инородцах так устарели, что задерживают



естественный процесс их обрусения и тем самым не обеспечивают интересов государства". В своей работе он призывал правительство радикально изменить управление инородцами. Несмотря на огромную занятость, Крафт вольнослушателем заканчивает двухгодичный курс Археологического института в Петербурге и получает диплом.<sup>16</sup>

В 1906 г. ему, как перспективному работнику, предложили должность советника по особым поручениям. Однако Ивана Ивановича больше привлекала провинциальная жизнь, нежели петербургская. В декабре 1906 г. по приказу Правительствующего Сената статский советник И. Крафт становится исправляющим делами якутского губернатора.

Иван Иванович Крафт один из немногих исторических личностей, которые благодаря своему трудолюбию и усердию, честности, административным способностям смог подняться по карьерной лестнице от простого писаря до чиновника. Вот как об этом пишут в своей работе Т. Г. Карчаева, М. Д. Северьянов, Е. Н. Гарин: «После этого 17-летний И. И. Крафт был назначен секретарем гражданского стола в Минусинское окружное полицейское управление, затем столоначальником и, так как на службе проявлял незаурядные трудолюбие и способности, быстро пошел вверх по служебной лестнице, через 10 лет став советником Забайкальского губернатора Я. Ф. Барабаша, еще через 10 лет - начальником отдела по инородческим вопросам Министерства внутренних дел с проживанием в г. Санкт-Петербурге, имея к этому времени за плечами серьезные опубликованные труды, нацеленные на улучшение системы местного управления, с целью реализации которых в 1907 г. он и был возвращен в

---

<sup>16</sup> Бердников, С. Служил и горел/С. Бердников, П. Мешалкин // Вечерний Красноярск. – 1993. – 24 декабря. – С.5.

Сибирь на должность губернатора Якутской области, а в 1913 г. был назначен «для наведения порядка» в Енисейскую губернию».<sup>17</sup>

В Якутию И. И. Крафт выехал из Петербурга в начале марта 1907 г. В Иркутске он встретился с местным генерал-губернатором А. Н. Селивановым и ознакомился с текущими и архивными материалами. По пути в г. Якутск он посетил хозяйства русских крестьян и якутов, вел с ними откровенный разговор о проблемах их жизни, давал дельные советы по совершенствованию производства. Прибыл он в г. Якутск 27 марта 1907 г. и сообщил об этом П. А. Столыпину и А. Н. Селиванову. На должность губернатора утверждён именным царским указом от 28 мая 1907 года.

Здесь-то в полной силе и раскрывается его административный талант. За 6 лет его губернаторства открылось более десятка школ, построены двухэтажные каменные здания реального училища и женской гимназии. Телефон, телеграф, кинематограф, электричество - все это появилось в Якутске благодаря стараниям Крафта.

С учетом перспективы разработки природных богатств и роста благосостояния населения Якутской области И. И. Крафт был первым из якутских губернаторов, взявшимся за научное исследование области. По его инициативе было создано якутское отделение Императорского Русского географического общества (ИРГО), организованы геодезические экспедиции, собравшие ценный материал о природных богатствах, флоре и фауне Якутии.

Под личным контролем губернатора И. И. Крафта сельское хозяйство области получило новый импульс развития. В 1911 г. был открыт сельскохозяйственный склад, поставлявший якутским и русским крестьянам семена, инвентарь на льготных условиях, в 1912 г. организована сельскохозяйственная выставка элитных пород домашнего скота, и в Якутске

---

<sup>17</sup> Карчаева, Т. Г. «Маленький Сперанский» Сибири: о деятельности Якутского, Енисейского губернатора И. И. Крафта в 1906-1914 гг. / Т. Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, Е.Н. Гарин // Красноярск: Изд-во СФУ, 2017

заработала бактериологическая лаборатория, открылся больничный комплекс на 80 мест, увеличилось в разы количество врачей, фельдшеров и акушерок, что значительно улучшило ситуацию по предотвращению повальных болезней.

И. И. Крафт был особо внимателен к просвещению. В городах и улусных центрах заработали школы-пансионы, кочевые и вечерние школы. Он добился ежегодно выделения 26 казенных стипендий для студентов-якутян, а также денежная помощь для обучающихся детей в реальном училище, духовной семинарии и женской гимназии, выстроенных в годы нахождения его губернатором в 1907–1913 гг.

Так, образ Якутской области значительно изменился. И. И. Крафт оставил ее с банками, кооперативами, телеграфом, телефоном, кинематографом, электричеством. За годы его управления в Якутске были построены здания музея-библиотеки, общежития для рабочих, вступила в стадию реализации судебная реформа и др.

Якуты говорили о губернаторе: его к нам послал господь. Много энергии и сил тратил он на создание в Якутске двухэтажного здания музея и библиотеки. С приездом Крафта столица Якутии меняла свой деревянный облик на каменный. Иван Иванович основательно реформировал сельское хозяйство и промысловую охоту якутов. Крафт был настоящим хозяином губернии. Оппозиционная пресса не любила губернатора, называла его то карьеристом, то человеком, который всегда знает, "который час", умеет держать нос по ветру.<sup>18</sup>

22 июля 1913 г. И. И. Крафт отбыл из г. Якутска к месту своего нового назначения в г. Красноярск Енисейской губернии.

---

<sup>18</sup> Бурнашова, Н.И. Становление кооперативного движения Якутии // Человек и Север. Исторический опыт. Современное состояние и перспективное развитие. Якутск, 1999. - С.81.

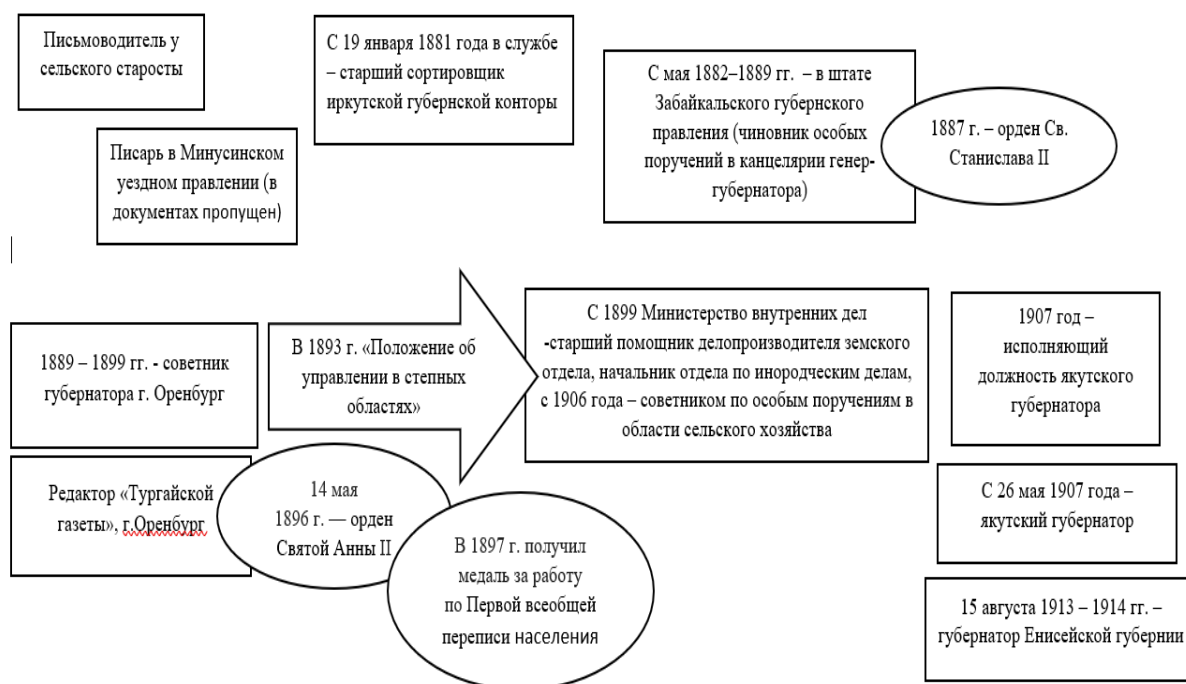
Переезд в Енисейскую губернию 54-летний Крафт воспринял с радостью. В речи на вокзале он сказал, что прибыл в знакомый ему край, который он оставил 32 года назад, что здешние места ему близки и дороги и что он приехал служить родному краю, который является частичкой великой империи.

5 августа 1913 года на должность Енисейского губернатора назначен Иван Иванович Крафт. В этой должности он пробыл всего около года. Бывший якутский губернатор зарекомендовал себя на прежнем месте службы в качестве талантливого управленца.

Одним из первых распоряжений нового губернатора был циркуляр о сохранении исторических памятников и архивов. Благодаря его усилиям, во-первых, в городе Красноярске началось активное строительство Краеведческого музея, на что он пожертвовал 1000 руб. на строительство здания Музея Красноярского подотдела Восточно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества, во-вторых, борьба с беспризорностью и безнадзорностью ребятишек стала более эффективной; в-третьих, по его инициативе и при его личном контроле в городах Енисейской губернии в середине 1914 г. были закрыты «дома терпимости».

Иван Иванович серьёзно заболел и уехал вначале в Берлин, а затем в Петербург, где умер 21 ноября 1914 года, в возрасте 54 лет, от воспаления почек. Похоронен 23 ноября 1914 года на кладбище села Никандрова, Боровичского уезда, Новгородской губернии (ныне Любытинский район, Новгородский области), где у него был участок земли.

В Схеме 1 показано как Иван Иванович Крафт благодаря своему таланту администратора, трудолюбию и исполнительности смог подняться по карьерной лестнице от писаря до губернатора.



## 2.2 Роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.

22 июля 1913 г. И. И. Крафт отбыл из г. Якутска к месту своего нового назначения в г. Красноярск.

Переезд в Енисейскую губернию 54-летний Крафт воспринял с радостью. В речи на вокзале он сказал, что прибыл в знакомый ему край, который он оставил 32 года назад, что здешние места ему близки и дороги и что он приехал служить родному краю, который является частичкой великой империи.

По приезду в г. Красноярск Иван Иванович Крафт совершил поездки по уездам. Побывав в Минусинске, где посетил старых знакомых своей юности, в Шушенском разыскал бывшего старосту, при котором работал.

В Минусинском городском государственном архиве хранится донесения директора Минусинской учительской семинарии А. Линькова господину Главному инспектору училища Восточной Сибири. В нём сообщается, что 5 сентября 1913 года учительскую семинарию посетил господин Енисейской губернии И.И. Крафт, который подробно ознакомился с планировкой, ремонтом здания под училище и условиях найма помещения. Губернатор порекомендовал подать ходатайство о строительстве собственного здания для семинарии. Кроме того, И.И. Крафт интересовался изданием и редактированием А. Линьковым журнала «Сибирский архив» и обещал всяческое содействие для доступа в архивы Енисейской губернии.

Изучив положение дел на местах, Крафт собрал представителей учреждений от городов и деревень и ознакомил их с результатами поездки. Оказалось, что больниц в Енисейской губернии было мало и они обслуживались только 1/5 часть населения. Школы не охватывали и половины детей школьного возраста. Сотни переселенческих поселков школ вообще не имели.

Отличительной чертой Крафта было ревностное отношение к службе. Он всегда входил в существо дела, решал его непосредственно сам, чутко прислушивался к голосу заинтересованных лиц. Крафт ежедневно принимал до 50-60 просителей, живо интересовался делом каждого: одного поощрял, другому отказывал.

Рабочий день губернатора начинался с 6 утра: в это время он обычно выслушивал рапорты полицеймейстера и исправника; с 7 до 9 принимал посетителей, затем слушал доклады начальников отделений губернской администрации. Работая много сам, он требовал такой же отдачи и от других. Малейших промедлений или упущений со стороны даже крупных по рангу чиновников Крафт не прощал. Многим из них он говорил: "Работать со мной не можете. Подавайте в отставку или переводитесь".

В быту Крафт был скромен, старая губернская квартира его не устраивала потому, что стоимость аренды была очень высока, и он искал для себя более скромное жилище. Так не на словах, а на деле губернатор сэкономил государственную копейку.

Одной из первых деловых бумаг, подписанных Крафтом в Красноярске, был циркуляр о сохранении памятников и архивов. В нем губернатор писал: "Ходят слухи, что масса драгоценных для науки памятников старины Красноярского края находится в полном забвении или хуже того - бессмысленно уничтожаются, как, например, архивы некоторых полицейских и волостных правлений. Эти архивы безо всякого разбора уничтожаются или продаются торговцам как бумага на обертки. Помещения архивов малы, тесны и вообще не устроены. Невежество населения создает благоприятные условия для разного рода ловких эксплуататоров, которые открыто покупают и продают эти архивы, а иногда и разрабатывают археологические предметы, отправляя их десятками пудов в хранилище за границу. И неудивительно то, что образцы, например, древнейшего литья давно исчезнувших аборигенов здешнего края украшают зеркальные витрины Берлинского музея. Положение ненормальное, ибо все это может обогатить нашу родную науку и дать много чрезвычайно ценного материала для изучения прошлого нашего огромного края".

Крафт предлагал всем подведомственным ему учреждениям принять меры к сохранению памятников. Даже обещал для этих целей отпустить особый кредит.<sup>19</sup>

В научной сфере имя Ивана Ивановича Крафта связано не только с Императорским Географическим обществом, но и заслугами в решении национального вопроса. Особый интерес его привлекала инородческая тема.

---

<sup>19</sup> Потапов И.Ф. Енисейская губерния. История в документах и фотографии. / Д.В. Мозгалевский. – Красноярск, 2004. – С. 206-207.

И это неслучайно. В сибирском Забайкалье, где по преимуществу проживали буряты, он овладел бурятским языком, пользовался у них уважением. В среднеазиатской Тургайской области он познакомился с культурой и бытом казахского народа. По предложению Министерства внутренних дел И. И. Крафт стал составителем «Положения об управлении в степных областях», которое было издано в 1893 г. в Оренбурге и представляло собой систематизированный юридический справочник по инородническому законодательству, распространенному на области российской Средней Азии.

Министр внутренних дел И. Л. Горемыкин в 1899 г. обратился к И. И. Крафту, на тот момент делопроизводителю земского отдела министерства, разработал законопроект о преобразовании системы местного управления среди сибирских инородцев. Данный документ, который, впрочем, так и не вступил в силу, стал наиболее полным правительственным программным документом по данной теме со времени принятия «Устава об управлении инородцами» М. М. Сперанского, действовавшего без каких-либо значимых изменений после введения «Учреждения для управления Сибирских губерний» 1822 г.

Бережливый Крафт отнюдь не бедствовал: имел в деревне Боровичи Новгородской губернии имение в 228 десятин земли, часто выступал в роли мецената. Например, на строительство здания Красноярского краеведческого музея он первым пожертвовал 1000 рублей. Следует сказать, что только благодаря его усилиям оно начало интенсивно строиться.

В своей статье «Храм истории нашей» Л. Н. Грищенко пишет об этом так: «Заинтересовавшись судьбою городского музея, губернатор признал необходимость постройки нового здания для него и возглавил это дело. Прежде всего, на заседании думы от 12 ноября 1913 г., был организован Комитет по изысканию средств для постройки музея во главе с Крафтом. Уже 18 ноября на заседании, состоявшемся в квартире губернатора, он обратился к



присутствующим с просьбой поддержать общественное дело и положил почин подписке на музей, пожертвовав 1 тыс. рублей. Примеру губернатора последовали: С.С. Тропин – 1 тыс. руб.; В.А.Смирнов – 100 руб.; епископ Никон – 100 руб.; В.Ю. Григорьев – 100 руб. Не остались в стороне местные промышленники и купечество, жертвуя необходимые для строительства материалы: кирпич, бут, лес и пр. Городская дума ассигновала на строительство 3 тыс. рублей. Для руководства строительством был организован строительный комитет в следующем составе: В. Ю. Григорьев – председатель, Д. Е. Лаппо – его заместитель, члены: Е. А. Лаппо, Е. А. Жоголев, А. В. Телегин, Л. А. Чернышов, А. Я. Тугаринов.»<sup>20</sup>

Губернатор был нетерпим к пьянству и разврату. Неудивительно, что он дал указание с 1 января 1914 года закрыть все дома терпимости в губернии.

Требования к себе, И.И. Крафт требовал чёткости, быстрого решения жизненно важных вопросов и от других, был нетерпим к безответственности. «Работать со мной вы не можете», - иногда этим решалась судьба даже крупных по рангу чиновников подведомственных ему учреждений.

С именем Крафта в губернии связаны многие культурные и благотворительные начинания.

В статье «Маленький Сперанский» Сибири: о деятельности Якутского, Енисейского губернатора И. И. Крафта в 1906-1914 гг. Т. Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, Е.Н. Гарин на основе архивных документов обратили особое внимание на деятельность И. И. Крафта, как борца с повальным пьянством.

Человечество на протяжении всей своей истории понимало пагубность алкогольных излишеств. В России целенаправленная борьба с проблемой чрезмерного потребления спиртных напитков развернулась только чуть более

---

<sup>20</sup> Грищенко, Л. Н. Храм истории нашей // Енисейская губерния – Красноярский край: 190 лет истории. VII краеведческие чтения. – Красноярск, 2012. - С. 95.

100 лет назад в конце XIX в., в Сибири в начале XX в, если конкретно в Енисейской губернии, то при губернаторе И. И. Крафте в 1913-1914 гг.<sup>21</sup>

Маргинальная Сибирь будучи местом каторги и ссылки преступников, массового водворения крестьян-переселенцев, в сумме представлявших собой категорию населения, склонную к излишествам в употреблении спиртных напитков, характеризовалась незавидным положением в перечне территорий, структурированных по признаку наличия пьющих жителей. Казенная винная монополия С. Ю. Витте не принесла серьезной пользы в борьбе с алкоголизмом. Авторы статьи ссылаясь на труд Сафронова С. А. «Пьяный вопрос в России и сухой закон 1914–1915 годов.» приводят данные за 1908-1910 гг. среднее потребление спирта на одну душу населения в Сибири составляла 0,713 ведер водки, а в Европейской России всего 0,595. При этом Западная Сибирь потребляла алкоголя несколько меньше, чем Восточная (Тобольская губерния и Акмолинская область 0,619 ведра на человека, Томская губерния и Семипалатинская область 0,633 ведра, Забайкальская область 0,620 ведра, Енисейская губерния 0,761, Иркутская губерния и Якутская область 0,864). При этом городское население выпивало водки больше, чем деревенское. Так, за период 1904-1908 гг. пропивалось в среднем одним человеком 25 руб. 47 коп. в год, в уездах 5 руб. 83 коп. Для сравнения, пуд пшеничного печеного хлеба (16 кг) стоил 1 руб. 60 коп., а фунт (0,4 кг) 4 коп.<sup>22</sup>

Повсеместное невыполнение правил казенной винной монополии и распространение пьянства среди населения Енисейской губернии требовало кардинальных мер, направленных на изменение ситуации.

---

<sup>21</sup> Карчаева, Т. Г. «Маленький Сперанский» Сибири: о деятельности Якутского, Енисейского губернатора И. И. Крафта в 1906-1914 гг. / Т. Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, Е.Н. Гарин // Красноярск: Изд-во СФУ, 2017

<sup>22</sup> Карчаева, Т. Г. «Маленький Сперанский» Сибири: о деятельности Якутского, Енисейского губернатора И. И. Крафта в 1906-1914 гг. / Т. Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, Е.Н. Гарин // Красноярск: Изд-во СФУ, 2017

Одним из самых успешно реализуемых направлений деятельности И. И. Крафта стала активная борьба с алкоголизмом населения. При активном участии впервые в Красноярске и Минусинске прошли мероприятия в рамках Всероссийского Праздника Трезвости сентябрь 1913 г. и апрель 1914 г. Пропаганда здорового образа жизни при нем стала реальностью, а не мифической тенью казенной винной монополии. И в условиях военного времени (в период Первой Мировой войны) повсеместно введенный «сухой закон» на территории Енисейской губернии получил наилучшее и всестороннее исполнение именно при губернаторе И. И. Крафте.

В конце лета 1914 г. повседневный образ жизни большинства жителей Енисейской губернии изменился. Антиалкогольные запретительные нововведения проводились в тир этапа.

Первый этап. 2 августа 1914 г. согласно п. 3 ст. 26 «Положения о мерах к охранению государственного и общественного спокойствия» в пределах Иркутской и Енисейской, и Якутской области Иркутским генерал-губернатором, егермейстером Князевым были запрещены продажа и употребление спирта, вина и водочных изделий вне торговых казенных заведений, имевших для надлежащее разрешение и патент. Продажа спиртного с этого времени производилась только в посуде с ненарушенными печатями, пломбами, бандеролями, марками и т. п. Хранение алкогольных изделий вне предназначенных для этого казенных магазинов и складов также считалось недопустимым.

Второй этап. 5 августа 1914 г. правила «сухого закона» были конкретизированы для сельчан.

«1. Воспрещается распитие крепких напитков на улицах, дорогах, площадях и в других открытых местах в черте усадебной оседлости селений и в помещениях крестьянского общественного управления.

2. Воспрещается появление в общественных местах в черте усадебной оседлости селений и на проезжих дорогах в состоянии явного опьянения.

3. Воспрещается хранение в селениях крепких напитков в помещениях частных лиц в количестве, явно превышающем потребности лиц, населяющих эти помещения.

4. Владельцам домов в черте усадебной оседлости селений вменяется в обязанность не допускать в принадлежащих им помещениях не разрешенной продажи крепких напитков и о производстве таковой продажи немедленно извещать полицию или сельские общественные власти.

Лица, виновные в нарушении настоящего обязательного постановления, вступающего в силу со дня его опубликования, будут подвергаемы в административном порядке аресту до трех месяцев или штрафу до пятисот руб.»

Третий этап. 9 сентября 1914 г. вводились всесторонние запреты на всякого рода употребления и хранения спиртных напитков в городах, крестьянских, казачьих и инородческих селениях и всякого другого рода населенных пунктах. По сути, запретительные положения от 5 августа 1914 г. стали распространяться на все территории и виды населенных пунктов. Наказание при этом для правонарушителей было строгим административная ответственность в форме ареста до трех месяцев или штраф до пятисот руб.»

24 сентября 1914 г. Городская дума Красноярска приняла постановление «о закрытии навсегда в г. Красноярске заведений, торгующих спиртными напитками». Было дозволено решением сельских и городских обществ закрывать питейные заведения в населенных пунктах.

Местные газеты того времени пестрили объявлениями, сообщавшими о массовом закрытии питейных заведений, проводившихся под личным контролем Енисейского губернатора И. И. Крафта. Так, например, после

многих лет безуспешной борьбы были закрыты: пивная лавка по Гимназическому переулку в доме Соколова, содержавшаяся Владикавказским мещанином Иосифом Францевовичем П, а также повсеместно питейные заведения по селениям и городам Енисейской губернии.

В период нахождения у власти И. И. Крафта официально нигде нельзя было купить и рюмку водки. Продажа ее велась либо секретно в отдельных кабинетах ресторанов, либо практически открыто в залах в замаскированной посуде под видом фруктовых вод, лимонада и пр. (для каждого алкогольного напитка устанавливались соответствующие тайные названия). В Красноярском общественном собрании, например, желавших выпить спиртных напитков сажали за определенные столики. Узнав об этом, енисейский губернатор И. И. Крафт лично приказал принять меры, согласно которым на буфетчика был наложен штраф в 3000 руб., который, однако, был выплачен вскладчину буфетчиком и постоянными его клиентами.

Анализ архивных материалов и периодической печати показал, что чрезвычайно распространены в то время были аресты и штрафы в отношении крестьян, торговавших спиртосодержащими напитками в виде самогонки, вина, наливок и пр. Статистика показала, что по отношению к крестьянскому населению штрафы выписывались в посильных для них размерах от 50 до 100 руб., а при невозможности их исполнения крестьяне подвергались арестам в течении от одной недели и до месяца.

Разветвленная сеть частных городских и сельских аптечных пунктов также были включены в перечень организаций, требовавших пристального контроля со стороны акцизного и полицейского управлений. Еще до введения «сухого закона» по циркуляру МВД № 827 от 22 августа 1912 г. городские и уездные врачи осуществляли надзор за продажей медикаментов, приготовляемых на спирту или эфире, а их розничная продажа без рецепта

была запрещена.<sup>23</sup> Проводившиеся проверки выявляли массу нарушений в аптечном деле. Архивные материалы свидетельствуют: «В г. Енисейске у аптекарского помощника Герша Мордуховича М\* было найдено и изъято 10 флаконов «Аппетитных капель», 1 флакон «Гоффманских капель»; у Енисейского купца Лейвика Фишелева Ф\* 2 флакона «Подъемных капель», 37 флаконов «Киндер-бальзама», 55 флаконов «Аппетитных капель», 48 флаконов «Анисовых капель», 31 флакон «Гоффманских капель», 23 флакона «Сложной настойки», 41 флакон эфирно-валериановых капель, 43 флакона мятных капель, 41 флакон валериановых капель».<sup>24</sup>

Во время губернаторства И. И. Крафта по личной его инициативе рядом с аптеками на постоянное дежурство выставлялись полицейские участковые приставы или их помощники. Так, например, 12 октября 1914 г. в г. Красноярске было зафиксировано сразу два случая покупки в аптеках «Киндер-бальзама», его распития и нахождения в пьяном виде на улице, что в то время считалось экстренным происшествием. По показаниям арестованных, первый из них крестьянин Сухобузимской волости Красноярского уезда Михаил Григорьевич Г\* купил «Киндер-бальзам» для лечения в Красноярской аптеке Общества Врачей на ул. Воскресенской, его выпил и опьянел, затем он был арестован; второй приезжий крестьянин с. Богусловки Расказовской волости Тамбовской губернии Иван Романович Л\*, «по незнанию серьезности дел в Енисейской губернии, приобрел, видимо фальсифицированный «Киндер-бальзам» в аптеке возле р. Кача. и, выпив 1/2 флакона, опьянел без памяти». Затем был арестован».<sup>25</sup>

Планы у Крафта были огромные, но многое ему так и не пришлось осуществить. К сожалению, на посту губернатора Енисейской губернии Иван Иванович Крафт пробыл лишь пятнадцать месяцев. Подорванное здоровье

---

<sup>23</sup> ГАКК. Ф. 595. Оп. 22. Д. 1203. Л. 1-48

<sup>24</sup> ГАКК. Ф. 595. Оп. 22. Д. 1116. Л. 18-18 об.

<sup>25</sup> ГАКК. Ф. 595. Оп. 22. Д. 1116. Л. 138-138 об., 204

дало о себе знать. В ноябре 1914 года его не стало. Но и за эти недолгие 15 месяцев губернаторства он многое сумел сделать, а главное, укрепил у жителей края веру в трудолюбивых, честных губернаторов.

Официальная продажа спирто- и эфирно-содержащих медикаментов позволялась крупным аптекам и «материалистам», т. е. крупным торговцам медикаментами.

Значительная доля винокуренных предприятий по документам и на практике изменила свой род деятельности. Так, например, Красноярское товарищество «Пивовар» осенью 1914 г. перепрофилировалось на производство и продажу прохладительных напитков лимонада и фруктовых вод.<sup>26</sup> Другие предприятия (более мелкие) и вовсе закрылись.

На период правления в Енисейской губернии И. И. Крафта пришлась только первая фаза реализации «сухого закона». Во время поездки в Петербург И. И. Крафт умер 21 ноября 1914 г.

После кончины И. И. Крафта «сухой закон» реализовывался уже в неполном объеме своих положений.

С ноября 1914 г. и до конца имперского периода винокуренные заводы Енисейской губернии, перешедшие ранее в юридический статус складов, возобновили свою деятельность. «Леонидовский завод» наследников Г. В. Юдина, «Дмитриевский завод» и «Александровский завод» купцов Даниловых, предприятия купцов Яриловых, Некрасовых, Васильевых, Поляковых и др. продолжали производить спирт, реализовывая его почти по официальным торговым потокам.

Административные органы власти после ухода И. И. Крафта уже боролись с обходом запретительных правил «сухого закона» по-разному. Если высшие губернского и областного уровней структуры продолжали писать

---

<sup>26</sup> ГАКК. Ф. 506. Оп.22. Д. 1239. Л. 1

грозные циркуляры, то средние, например, уездные приставы, предпочитали уже решать вопросы по ситуации: или принимали решительные меры к закрытию тайных заводов и аресту самогонщиков, скупщиков, организаторов, или смотрели «сквозь пальцы». При этом административные власти на местах (урядники, стражники, городничие) старались не замечать самогонных дел либо из-за боязни озлобить население, либо из-за взяток. Так, например, в деревне Хаю Пинчугской волости Енисейского уезда стражник арестовал приезжего спекулянта спиртом, в результате вся деревня восстала, а стражника от расправы спас только приезд пристава из села Богучанского, что ликвидировало конфликт. В ответ возникла целая отрасль подпольного самогонварения. Подобная ситуация была и в Сибири, где самогонварение в глухих таежных глубинках, откуда «хоть тридцать лет скачи, ни до какого государства не доскачешь», достигло широкого распространения.<sup>27</sup>

Несомненно, сухой закон — это не односторонне сугубо положительное явление. Отрицательным последствием введения «сухого закона» было сокращение налоговых поступлений в казну, которое не компенсировало даже повышение налогового бремени на спички, соль, дрова, лекарства и пр. Рост цен на товары народного потребления вызывал недовольство у населения, что провоцировало революционную ситуацию.<sup>28</sup> Кроме того, победить пьянство сухому закону вряд ли «под силу». В ответ на спрос появился целый ряд альтернативной продукции, продававшей официально в аптеках и магазинах одеколон, «капли Иноземцева», «киндер-бальзам», ханжа, медаш, фруктовые наливки, пивные и «коньяцкие» порошки-концентраты и пр. Однако исторический опыт внедрения «сухого закона» и его вполне успешная реализация при губернаторе И. И. Крафте безусловно несут позитивные результаты.

---

<sup>27</sup> Сафронов С. А. Пьяный вопрос в России и сухой закон 1914-1915 годов. От казенной винной монополии С. Ю. Витте до сухого закона. Красноярск, 2017. С.418-419.

<sup>28</sup> Сафронов С. А. Пьяный вопрос в России и сухой закон 1914-1915 годов. От казенной винной монополии С. Ю. Витте до сухого закона. Красноярск, 2017. С.418-419.



Планы у Крафта были огромные, но многое ему так и не пришлось осуществить. К сожалению, на посту губернатора Енисейской губернии Иван Иванович Крафт пробыл лишь пятнадцать месяцев. Подорванное здоровье дало о себе знать. В ноябре 1914 года его не стало. Но и за эти недолгие 15 месяцев губернаторства он многое сумел сделать, а главное, укрепил у жителей края веру в трудолюбивых, честных губернаторов.

В заключении стоит сказать, что Иван Иванович Крафт, разумеется, был человеком и чиновником своего времени – с достоинствами и недостатками, среди которых огромное трудолюбие, умение посвятить себя всецело государственному делу, а также неумение снисходительно относиться к подчиненным ему государственным служащим, которым не были свойственны его волевые качества, оправдание репрессивных мер по отношению к кочевым хакасам, не желавшим переходить к оседлости, за что его методы работы получили в народе название «крафтоедство». Однако, несмотря на противоречивые мнения о его деятельности и не приукрашая личность И. И. Крафта, следует отдать должное его заслугам. На страницах тогдашних газет можно такие отзывы о нем: «добросовестный чиновник, который служил и горел» («Сибирская жизнь»), «энергичный защитник местных интересов» («Енисейская мысль»), «личность незаурядная в бюрократическом мире» («Отклики Сибири»). Многим губернаторским начинаниям и задумкам, к сожалению, не суждено было осуществиться – и оттого, что грянула Первая Мировая война, и оттого, что его жизнь оборвалась в ноябре 1914 г. в Петербурге.

Нельзя отрицать тот факт, что за каждым историческим событием стояли конкретные люди со своими интересами, радостями и потерями, взлетами и падениями. Такой исторической личностью и был Иван Иванович Крафт. Это тот человек, который благодаря своему таланту администратора, трудолюбию и исполнительности смог подняться по карьерной лестнице от писаря до губернатора.

На основе детального анализа литературы, дореволюционной периодики, а также массива архивного материала и поднятого в Государственном архиве Красноярского края сделан вывод о высокой степени профессионализма И. И. Крафта как местного управленца, занимавшего губернскую должность в Сибири в столь трудное время российской истории. Произведенное сравнение сведений из литературы с архивными материалами показало, что по завершению губернаторского срока в Якутской области данная территория вышла на новый более развитый уровень цивилизационного развития, якутяне и русское население приобщилось к благам современного того времени общества, повысились уровень и качество жизни за счет развития образования, здравоохранения, социального обеспечения. Непродолжительный срок службы в должности енисейского губернатора, сравнительно с якутским, был не менее успешным для истории Енисейской губернии. Так, Центральная Сибирь – Приенисейский регион, в 1913-1914 г. имел образцовые показатели по проведению политики борьбы с повальным пьянством среди жителей Сибири и России в целом, что объяснялось личным участием губернатора по организации и проведению конкретных действий. Вклад И. И. Крафта в решение инороднического вопроса в Сибири и среднеазиатских российских областях был оценен центральными правительственными структурами и научным сообществом, что позволило ему стать членом Императорского Русского географического общества и заслужить память среди благодарных потомков.

### **Глава 3. Организация учебной и внеурочной деятельности со школьниками по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта»**

#### **3.1 Методические разработки уроков по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта»**

Урок, посвященный деятельности енисейского губернатора Ивана Ивановича Крафта, на исторических источниках и работах краеведов. Данный материал не представлен в школьном учебнике, его можно представить обучающимся только учитель, проведя анализ архивных и литературных источников.

Урок по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» разработан для учащихся 9 классов. Стоит отметить, что на сегодняшний день преподавание региональной истории в курсе истории России возможно с использованием трех линеек учебников, отвечающих требованиям ФГОС, положениям Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта: издательства «Просвещение» – учебно-методический комплекс по истории России под ред. А. В. Торкунова; издательства «Дрофа» – УМК по истории России под ред. И. Л. Андреева, О. В. Волобуевой; издательства «Русское слово» – под ред. Е. В. Пчелова. Первый УМК – История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. под редакцией А. В. Торкунова. Данный УМК имеет отдельные темы, посвященные региональному материалу, поэтому особых проблем с внедрением тем по истории Сибири у учителя не возникнет. Например, в тему урока «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XIX в.» можно включить материалы, посвященные быту и повседневности сибиряков в XIX веке. Для усвоения учащимися материала необходимо привлечение материалов хрестоматии по истории Сибири. Но всё же на примере методической разработки урока по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» на практике

показало, что не каждая тема из региональной истории можно использовать как фрагмент урока реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе.

Исходя из этого, урок по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» для обучающихся 9 классов разработан как запланированный урок реализации регионального компонента. При реализации региональной тематики не могут посвящаться как фрагмент урока из-за того, что тема не попадает в хронологические рамки используемых на сегодняшний день трёх линеек преподавания курса «История России». Исходя из этого, данный урок может быть проведен как заключительный урок в 9 классах, либо как один из первых уроков в 10 классах, где на примере деятельности Ивана Ивановича Крафта как губернатора Енисейской губернии показать особенности экономического, политического и культурного развития России в начале XX века.

В рамках урока обучающиеся знакомятся с биографией енисейского губернатора Ивана Ивановича Крафта и при помощи работы с источниками в хронологической последовательности изучают его деятельность. Учащиеся рассматривают источники периодической печати Енисейской губернии и Красноярского края, анализируют эффективность их использования.

На основе исторических данных обучающиеся делают собственные предположения о роли И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни енисейской губернии 1913-1914 г.г.

Ниже предлагается вариант реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе для обучающихся 9 класса, а также в Приложении 2 находится разработанный рабочий лист по теме урока «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта».

*Таблица 1. Технологическая карта демонстрационного учебного занятия (урок по ФГОС)*

<b>Общая информация</b>	
Составитель	Эбель Наталья Андреевна
Программа (УМК)	Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова История России: XIX - начало XX века.
Предмет	История России
Класс	9
Раздел программы	Глава IX. Россия в конце XIX — начале XX в.
Участников	20
<b>Необходимое обеспечение занятия</b>	
Мебель и учебное оборудование	- столы + стулья мобильные ученические – 20 шт., стол + стул учителя – 1 шт.; - интерактивная панель SMART с аудиосистемой – 1 шт., 2 цветных стилуса (синий и красный); - Wi-Fi роутер, Интернет 5 Мбит/с; - доска магнитно-маркерная настенная 120x70 см, маркеры — 5 шт.
Программное обеспечение	Plickers, Mindomo
Ресурсы и материалы	презентация по теме, ПК учителя, медиа проектор, интерактивная доска, раздаточный материал - рабочий лист и дополнительная литература, сетевые ресурсы, карточки для Plickers
<b>Методические ориентиры</b>	
Тема	Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта
Тип	Изучение нового материала («открытие» нового знания)
Цель занятия	Создать условия для формирования у учащихся понимания роли деятельности И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.
<b>Задачи</b>	
Образовательные	- познакомить учащихся с личностью Ивана Ивановича Крафта; - дать характеристику деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта; - оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации на уроке; - закрепить умения вычленять проблемы.
Воспитательные	- формировать у учащихся интерес к истории России и региональной и историческим личностям, - формировать активную гражданскую позицию, ценности патриотизма, своей идентичности.
Развивающие	- совершенствовать умения работы учащихся с историческими документами и литературой; - развивать логическое мышление в процессе формирования представлений о деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта; - продолжить развитие умения анализировать и выделять главное; - совершенствовать умения выделять главное, анализировать, сравнивать, делать выводы, знакомство с методикой критики источников, умение строить

	причинно-следственные связи, развитие коммуникативной культуры.	
<b>Основное содержание темы</b>		
Что изучается на занятии?	На уроках изучается личность Ивана Ивановича Крафта, его деятельность как губернатора Енисейской губернии, роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г., основные особенности Енисейской губернии в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные (УУД)</b>
Уметь применять исторические знания для характеристики основные особенности Енисейской губернии в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.; анализировать информацию из литературы, архивных документов аргументировать свое отношение к ним; усваивать базовые региональные ценности; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке явлений прошлого.	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; проявлять готовность вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения; уважать прошлое и настоящее многонационального народа России, в частности и своего региона; осознавать свою этническую принадлежность; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	<u>Регулятивные:</u> -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; -самодиагностика и коррекция собственных действий. <u>Познавательные:</u> -структурирование информации и знаний (в том числе и составление текстов) и её понимание; -анализ объектов для выделения их свойств и признаков; - установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные:</u> - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.

Таблица 2. Характеристика этапов занятия урока  
по теме «Деятельность енисейского губернатора И.М. Крафта»

Этап	Вре мя	Фор ма <sup>29</sup>	Решаемые задачи, методы/методичес кие приемы	УУД	Оборудование, ПО <sup>30</sup> и ресурсы	Деятельность	
						педагога	обучающихся
<b>1.Мотивационно- организационный</b>	1-2 мин.	Ф	Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. Продолжить развитие умения анализировать. Продолжить развитие умения выделять главное.	Регулятивные — самодиагностика. Личностные - установление причинно- следственных связей. Коммуникативные - сотрудничество в процессе сбора информации	Компьютер, презентация, рабочие листы (Приложение 2)	Педагог организует рабочую атмосферу в классе, задаёт наводящие вопросы детям, помогая им актуализировать знания, полученные на предыдущих занятиях. Обращаем внимание учащихся, что за активную работу на уроке – участие в обсуждениях, работа в парах, заполнение рабочего листа –	Дети организуют своё рабочее пространство, отвечают на вопросы учителя. Один из основных вопросов на актуализацию - «Какой период истории России мы с вами закончили изучать?», «Какие особенности Енисейской губернии в социально- экономической и общественно- политической жизни

<sup>29</sup> Указать символом форму организации деятельности: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П- парная, Г - групповая

<sup>30</sup> Программное обеспечение

						будет выставляться отметка за урок.	Енисейской губернии 1913- 1914 г.г. вы можете выделить?»
<b>2.Целеполагания</b>	3-5 мин.	Ф	Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. Закрепить умения вычленять проблемы. Развивать логическое мышление в процессе формирования представлений о особенности Енисейской губернии в социально- экономической и общественно- политической жизни Енисейской губернии 1913- 1914 г.г. Продолжить развитие умения анализировать.	Регулятивные — самодиагностика и составление плана деятельности. Личностные — установление причинно- следственных связей. Коммуникативные — инициативное сотрудничество в процессе сбора информации.	Компьютер, презентация, рабочие листы	Учитель проводит беседу с обучающимися, опираясь на уже имеющиеся знания. Просит детей обратить внимание на презентацию, прочитать высказывание Александра III и ответить письменно на вопросы в рабочем листе (Приложение 2). Обращаем внимание, чтобы учащиеся принимали активное участие в устном обсуждении в классе.	Ученики вспоминают пройденные материалы, участвуют в обсуждении в классе. Знакомятся с рабочим листом. Читают высказывание Александра III и ответить письменно на вопросы в рабочем листе (Приложение 2). Опираясь на них формулируют цель занятия и фиксируют её в рабочем листе (Приложение 2).



			Продолжить развитие умения выделять главное.			Помогает вывести цель урока занятия в ходе фронтального опроса.	
<b>3. Овладения новыми знаниями</b>	20 мин.	И и Ф	<p>Познакомить учащихся с личностью Ивана Ивановича Крафта. Дать характеристику Деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта. Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. Закрепить умения вычленять проблемы. Воспитывать внимание и интерес к истории своей страны, региона.</p>	<p>Регулятивные: - составление и реализация плана деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных действий. Познавательные: - структурирование информации и знаний; - анализ объектов для выделения их свойств и признаков; - установление Причинно-следственных связей. Коммуникативные: - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Компьютер, презентация, рабочие листы (Приложение 2), использование сервиса Mindomo, раздаточный материал (Приложение 3)	<p>Учитель знакомит учащихся с личностью И.И. Крафта. Просит заполнять Задание 2 в рабочем листе (Приложение 2) в ходе его рассказа. Слушает обсуждения в классе Задание в рабочем листе (Приложение 2). Озвучивает условия выполнения Задания 3 в рабочем листе (Приложение 2). Выдаёт учащимся раздаточный материал (Приложение 3).</p>	<p>Слушая рассказ учителя, заполняют пропуски Задание 2 в рабочем листе (Приложение 2). Обсуждение в классе Задание в рабочем листе (Приложение 2). Работа в парах: при помощи раздаточного материала составляют схему карьерной лестницы от писаря до губернатора Енисейской губернии. (Приложение 3). Заполнение с учениками ментальной карте через</p>

				информации; -использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.		Заполнение с учениками ментальной карте через сервис Mindomo схему карьерной лестницы от писаря до губернатора Енисейской губернии.	сервис Mindomo схему карьерной лестницы от писаря до губернатора Енисейской губернии. и схема в рабочих листах учеников.
<b>4. Закрепление нового знания</b>	15 мин.	Ф и П	<p>Дать характеристику деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта. Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации. Закрепить умения вычленять проблемы. Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей.</p>	<p>Регулятивные: -составление и реализация плана деятельности, -самодиагностика и коррекция собственных действий.</p> <p>Познавательные: - анализ объектов для выделения их свойств и признаков; - установление причинно-следственных связей.</p>	Компьютер, презентация, рабочие листы (Приложение 2), раздаточный материал (Приложение3)	<p>Просит учащихся при помощи раздаточного материала выписать роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г. На интерактивной доске открывает архивные источники из ГАКК. Просит найти учащихся</p>	<p>Учащиеся при помощи раздаточного материала выписывают роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г. Дают характеристику деятельности енисейского губернатора И.И. Крафта. Записывают ответы в</p>

			<p>Продолжить развитие умения анализировать. Продолжить развитие умения выделять главное.</p>			<p>фактологические ошибки в раздаточном материале, опираясь на архивные документы, представленные на слайде. Просит их выписать в Задание 5 (Приложение 2). Заслушивает ответы учащихся. Учитель помогает учащимся сделать вывод по теме урока.</p>	<p>Задании 4 рабочего листа (Приложение 2). Смотрят на интерактивную доску, где открыты архивные источники из ГАКК о деятельности И.И.Крафта. Анализируя архивные источники, учащиеся находят фактологические ошибки в раздаточном материале, опираясь на архивные документы, представленные на слайде. Записывают ответы в Задание 5 (Приложение 2). Обсуждения Задания 5 (Приложение 2) в классе.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							Учащиеся делают вывод по теме урока.
<b>5. Рефлексивный и домашнее задание</b>	3-5 мин.	И и Ф	Продолжить развитие умения анализировать. Продолжить развитие умения выделять главное. Создать условия для реальной самооценки обучающихся, реализации их как личностей. Оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации.	Регулятивные: -самодиагностика и коррекция собственных действий	Plickers, рабочий лист	Организует рефлексию через приложение Plickers. Оглашает домашнее задание. Домашняя работа: сделать интерактивную карту на тему «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта»	Рефлексируют, фиксирует все непонятые моменты в рабочий лист, получают домашнее задание: сделать интерактивную карту на тему «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта»

Таким образом, полагаем, что разработанный урок реализации регионального компонента по теме: «Деятельность Енисейского губернатора И.И. Крафта» поможет не только сформировать у школьников знания об истории своего региона, но и через деятельность и роль Ивана Ивановича Крафта увидеть особенности в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г., а также будет способствовать формированию навыков работы с архивными материалами, материалами периодической печати, воспоминаниями жителей.

### **3.2 Методические рекомендации по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Один из вариантов реализации регионального компонента предлагается осуществлять через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся. Нами же предлагается реализовывать региональный компонент через внеурочную деятельность обучающихся, а именно через научно-интеллектуальную деятельность.

Одной из главных проблем реализации регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе является отсутствие времени на изучение интересующего вопроса по истории своего региона, поэтому на примере методических рекомендаций по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников, можно составить сквозные исторические сюжеты, которыми дети и учителя могут делиться в банке идей, тем самым время на подготовку значительно сокращается, а вот глубина сквозных сюжетов будет основываться на полном изучении архивных и литературных данных по истории своего региона. для каждого из регионов

Написание научно-исследовательской работы по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта», это как пример «сквозного» исторического сюжета, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

Нами была разработана программа организации внеурочной деятельности с обучающимися по теме «Интеллектуальное пространство», которая создаёт в школе условия для разработки механизмов интеллектуального саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся. Реализация регионального компонента происходит через написание научно-исследовательских работ обучающимися школы, где они частично заполняют пробел в знаниях о истории своего региона. Но самое главное, что через публичные выступления на конференциях, где обучающиеся демонстрируют свои результаты в исследованиях, получается, что слушатели негласно тоже получают знания о своем регионе.

Интеллектуальное пространство является самостоятельным формированием, которое объединяет обучающихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

#### *Актуальность существования Интеллектуального пространства*

Согласно Федеральным государственным стандартам образования, принятым в 2010 году, системно-деятельностный подход должен обеспечивать активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, формировать готовность к саморазвитию.<sup>31</sup> Среди личностных характеристик выпускника указывается активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества, способность применять полученные знания на практике<sup>32</sup>, формирование

---

<sup>31</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ, 2010. URL: <https://fgos.ru/>

<sup>32</sup> То же

коммуникативной компетентности<sup>33</sup>. На уровне метапредметных результатов образования большое значение имеют регулятивные компетенции, смысловое чтение, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками<sup>34</sup>. Все это, без сомнения, реализуется в процессе работы Интеллектуального пространства.

*Цель Интеллектуального пространства:* создание в школе условий для разработки механизмов интеллектуального саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и интеллектуальной деятельности обучающихся.

*Задачи:*

- выявление, воспитание, поддержка одаренных детей, склонных к исследовательской и интеллектуальной деятельности;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенной области знаний, обучение методам научных исследований, разработка и защита исследовательских работ;
- создание условий для расширения среды общения педагогов и обучающихся школы, развитие их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- систематизация научно-исследовательской деятельности обучающихся, содействие профессиональной ориентации, самоутверждению обучающихся;
- подготовка научно-исследовательских работ школьников к участию в конкурсах и конференциях разных направлений и разных уровней;
- анализ научно-исследовательской деятельности обучающихся с точки зрения эффективности подготовки и качества работ;
- реализация регионального компонента.

---

<sup>33</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ, 2010. URL: <https://fgos.ru/>

<sup>34</sup> То же

На сегодняшний день данная программа «Интеллектуальное пространство» реализуется в МБОУ «Средняя школа №27» уже как 2 года (2018-2020 г. г.).

#### *Существующие проблемы*

Во время функционирования Интеллектуального пространства мы выявили ряд проблем, возникающих ежегодно на разных этапах работы.

Во-первых, это низкий уровень мотивации обучающихся и потенциальных научных руководителей. Ребята мало осведомлены о том, что входит в понятие научно-исследовательская деятельность, имеют ложные представления о процессе написания работ, не видят преимуществ развития в научном направлении. Педагоги школы не всегда обладают достаточным уровнем квалификации для сопровождения одаренных детей в определенных предметных областях и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Во-вторых, в процессе написания научно-исследовательской работы многие не справляются с необходимым объемом работы, которая требует разноплановых развитых навыков: от умения находить нужную информацию, реферировать, оформлять библиографический список до способности к выступлению перед публикой на защите доклада и поддержанию научной дискуссии. Кроме того, для занятий в Интеллектуальном пространстве нужна личная заинтересованность в теме и саморазвитии, ответственность и дисциплинированность, высокий уровень мотивации.

#### *План работы*

Для решения существующих проблем был разработан план мероприятий, способствующих повышению как уровня мотивации, так и уровня научной подготовленности педагогов и обучающихся, участников Интеллектуального пространства. Мы действовали в двух направлениях: научно-исследовательской и воспитательной деятельности.



*Таблица № 3. План работы Интеллектуального пространства  
МБОУ СШ № 27 г. Красноярска на 2019 - 2020 учебный год*

Период	Научно-исследовательская деятельность	Воспитательная деятельность
Август	Создание актуального списка научных мероприятий на 2019-2020 учебный год: научные конференции, конкурсы, издание сборников статей, сроки публикаций. Создание актуального списка конференций для школьников	
Сентябрь	Создание списков участников пространства: научных руководителей и обучающихся по их рекомендациям.	Рекламная кампания по привлечению в клуб учащихся и научных руководителей.
Октябрь	Консультации по выбору тем исследований. Утверждение тем исследований на учебный год.	Мастер-класс для участников пространства по выбору темы. Научный квест для участников пространства
Ноябрь	Поиск информации для исследования. Работа над теоретической главой исследования. Оформление и утверждение списка литературы и теоретической главы исследования.	Мастер-класс по созданию списка литературы и теоретической части исследования

Декабрь	Консультации по написанию введений. Защита введений. Утверждение введений.	Мастер-класс по написанию введения. Официальная защита введений к научным исследованиям
Январь	Написание практической части работ. Оформление работ. Утверждение электронных вариантов работ.	Мастер-класс по публичным выступлениям
Февраль	Подготовка к конференции. Проверка исследовательских работ. Проведение школьного этапа конференции. Консультации.	Школьная научно-практическая конференция.
Март	Работа по подготовке к конференциям разного уровня. Участие в конференциях. Консультации по оформлению заявок	Участие в конференциях разного уровня
Апрель	Работа по подготовке к конференциям разного уровня. Участие в конференциях. Консультации по оформлению заявок	Участие в конференциях разного уровня. Интеллектуальная игра для участников пространства
Май	Подведение итогов. Выпуск сборника научных работ. Защита зачетных книжек, награждение. Рефлексия	Награждение. Подведение итогов работы

*Анализ работы по итогам учебного года*

Работа в течение года велась в соответствии с утвержденным планом. Главной задачей данного периода было увеличение количества призовых мест на научно-практических конференциях. Результаты представлены в таблице.

*Таблица № 4. Анализ работы Интеллектуального пространства в 2019 - 2020 учебном году*

<b>Задачи, осуществляемые для достижения цели</b>	<b>Мероприятия, направленные на решение поставленной задачи</b>	<b>Результат</b>	<b>Задачи на 2020-2021 учебный год</b>
Увеличить количество участников научно-исследовательских конференций	1. Рекламная акция для педагогов 2. Рекламная акция для обучающихся 3. Индивидуальное сопровождение желающих	Не достигнут. В 2019 - 16 участников средней школы, в 2020 - 10 участников	Изменить подход к привлечению обучающихся и педагогов Продолжить организацию рекламных акций
Открыть направление научно-исследовательской деятельности в начальной школе	1. Организация консультаций по написанию научно-исследовательских работ 2. Индивидуальное сопровождение желающих	Направление успешно функционировало в течение года. 6 участников школьной конференции	Увеличить количество участников конференции в начальной школе
Увеличить количество конференций, возможных для участия	1. Составление актуального списка конференций для участия	Достигнут. В 2019 году - 9 конференций. В 2020 - 14 конференций	Продолжить решение задачи по увеличению списка актуальных

	2. Контроль за участием в конференциях (подача заявок, помощь в оформлении)		для участия конференций
Улучшить качество научно-исследовательских работ	1. Консультации по написанию работ 2. Индивидуальное сопровождение обучающихся и руководителей 3. Утверждение тем исследований 4. Защита введений 5. Предзащита работ 6. Школьный этап конференции	Не достигнут в качественном отношении (меньше первых мест), но достигнут в количественном отношении (2019 - 13 призовых мест, 2020 - 15 призовых мест)	Улучшить качество научно-исследовательских работ Усилить подготовку обучающихся к конференциям разного уровня
Реализация регионального компонента	1. Организация консультаций по выбору «сквозных» исторических сюжетов для Красноярского края 2. Индивидуальное сопровождение обучающихся и руководителей	Достигнута. Из 10 участников изучение Красноярского края через разные направления выбрали 6 обучающихся.	Улучшить качество научно-исследовательских работ с реализацией регионального компонента

	3. Методическая работа с обучающимися и руководителями по работе с архивными документами		
--	---	--	--

Таким образом, работа Интеллектуального пространства признана удовлетворительной, цель достигнута.

Исходя из анализа работы «Интеллектуального пространства», можно сделать вывод, методические рекомендации по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников, а именно написание научно-исследовательской работы, благодаря сопровождению обучающегося кураторами по предлагаемому плану работы в течение учебного года, получается качественная в историческом содержании работа, которая основывается не на поверхностном изучении деятельности И.И. Крафта, а на архивных документах.

В начале 2019-2020 учебного года в МБОУ «Средняя школа №27» прошла агитация по написанию научно-исследовательской работы среди обучающихся школы. Следующим этапом было утверждения тем работ обучающихся с научными руководителями. Научно-исследовательская работа по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» была написана учеником МБОУ «Средняя школа №27» 7 класса Харченко Александром по предоставленному плану «Интеллектуального пространства», руководителем выступила Эбель Наталья Андреевна – учитель истории в МБОУ «Средняя школа №27».

На первых этапах написании работы по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» с обучающимся было выявление наличия заинтересованности самого Александра в изучении темы, а также оговорены условия написания именно качественной работы, с углубленным изучением на основе краеведческой литературы и архивных источников.

В ходе написания работы и изучения краеведческой литературы и архивных документов со вместо с научным руководителем было принято решения изменить тему работы на «Забытый глава Енисейской губернии». В результате темы был выявлен фак, что про деятельность И.И. Крафта губернатора в Якутской губернии присутствует большое количество работ, как реферативных, так и монографий, что нельзя сказать, про деятельность и роль И.И. Крафта как губернатора Енисейской губернии, и именно поэтому произошло изменение темы.

Работа ученика МБОУ «Средней школы №27» 7 класса Харченко Александра по теме «Забытый глава Енисейской губернии» была представлена на нескольких конференциях различного уровня:

1. Школьный этап – Научно-практическая конференция МБОУ СШ №27 - 3 место;
2. Муниципальный - Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - 2 место;
3. Региональный - Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» - участники II этапа – краевой отборочный этап, результаты будут известны в сентябре 2020 года;
4. Всероссийский - Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург - лауреат заочного этапа, приглашение на очное участие на сентябрь 2020 года;  
- Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования» - участие.

В приложении 4 можно представлены дипломы победителя и участника во всех перечисленных конференциях, само же выступление ученика МБОУ «Средней школы №27» 7 класса Харченко Александра по теме «Забытый глава Енисейской губернии» для заочного этапа можно посмотреть по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=I27LAGg2zeM&feature=youtu.be> .

Из анализа результатов участие в конференциях различного уровня можно сделать вывод, что историческая работа учеников под руководством научного руководителя была написана качественно с исторической точки зрения.

Можно сделать вывод, что реализация регионального компонента может проходить как через урочную, так и внеурочную деятельность. Методические разработки урока по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» поможет учителям Красноярского края включить в свой учебный план в преподавании курса «История России» для реализации регионального компонента, где им не нужно тратить время на разработку урока, а по технологической карте урока (Таблица 1), разработанного рабочего листа для обучающихся 9 классов по теме урока (Приложение 2) и подобранного дополнительного материала по теме (Приложение 3) позволить углубленно изучить личность Ивана Ивановича Крафта и его роль в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.

Методические рекомендации по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников, а именно написания научно-исследовательской работы показали, что реализация регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе проходит с углублением исторических знаний по теме исследования, а самое главное через систему проведения конференций результаты исследования

предоставляются широкому кругу лиц. По представленным рекомендация реализации регионального компонента через вариант внеурочной деятельности предоставляется возможность написания работ по темам изучения своего региона.



## Заключение

В учебном процессе важно сохранить баланс федеральных учебных дисциплин и регионального компонента. Создание условий для улучшения преподавания дисциплин регионального компонента будет способствовать дальнейшему улучшению учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса в школах. Отсутствие чёткого законодательного регулирования реализации регионального компонента является на сегодняшний день одной из главных проблем.

Стоит отметить, что восполнить пробел федерального государственного образовательного стандарта относительно изучения региональной истории, призвана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и в ее составе историко-культурный стандарт.

Именно в историко-культурном стандарте выделен этнокультурный компонент содержания отечественной истории. Основная мысль стандарта – история страны должна изучаться через историю регионов. "Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной".<sup>35</sup>

Однако на практике выполняются только те положения историко-культурного стандарта, которые совпадают с федеральным государственным образовательным стандартом, в части унификации и стандартизации взглядов

---

<sup>35</sup> Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> (дата обращения 05.05.2020)

на историю и ее преподавание. Поэтому вопрос о преподавании региональной истории в учебных заведениях сегодня требует пересмотра форм и методов преподавания истории родного края. Стоит отметить, что реализация регионального компонента в школах Красноярского края присутствует, но учителям приходится сталкиваться с рядом трудностей, чтобы преподнести ученикам необходимую информацию по региональной истории. Помимо дополнительных часов в учебном плане на курс «История России», учителя хотели бы иметь хороший учебник, который отвечал бы не только всем современным требованиям, предъявляемым к учебнику истории, но и имел бы дополнительный учебный, электронный материал и интерактивное приложение, позволяющее более подробно изучать особенности регионов Красноярского края.

Изучение данной темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» на уроках истории в школе в соответствии с федеральными стандартами предоставляет широкие педагогические возможности с точки зрения методического комплекса, методических технологий и приемов.

Нельзя отрицать тот факт, что за каждым историческим событием стояли конкретные люди со своими интересами, радостями и потерями, взлетами и падениями. Такой исторической личностью и был Иван Иванович Крафт. Это тот человек, который благодаря своему таланту администратора, трудолюбию и исполнительности смог подняться по карьерной лестнице от писаря до губернатора.

Исследование по теме показало, что Иван Иванович Крафт, разумеется, был человеком и чиновником своего времени – с достоинствами и недостатками, среди которых огромное трудолюбие, умение посвятить себя всецело государственному делу, а также неумение снисходительно относиться к подчиненным ему государственным служащим, которым не были свойственны его волевые качества, оправдание репрессивных мер по

отношению к кочевым хакасам, не желавшим переходить к оседлости, за что его методы работы получили в народе название «крафтоедство». Однако, несмотря на противоречивые мнения о его деятельности и не приукрашая личность И. И. Крафта, следует отдать должное его заслугам. На страницах тогдашних газет можно такие отзывы о нем: «добросовестный чиновник, который служил и горел» («Сибирская жизнь»), «энергичный защитник местных интересов» («Енисейская мысль»), «личность незаурядная в бюрократическом мире» («Отклики Сибири»). Многим губернаторским начинаниям и задумкам, к сожалению, не суждено было осуществиться – и оттого, что грянула Первая Мировая война, и оттого, что его жизнь оборвалась в ноябре 1914 г. в Петербурге.

Можно сделать вывод, что реализация регионального компонента может проходить как через урочную, так и внеурочную деятельность. Методические разработки урока по теме «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» поможет учителям Красноярского края включить в свой учебный план в преподавании курса «История России» для реализации регионального компонента, где им не нужно тратить время на разработку урока, а по технологической карте урока (Таблица 1), разработанного рабочего листа для обучающихся 9 классов по теме урока (Приложение 2) и подобранного дополнительного материала по теме (Приложение 3) позволить углубленно изучить личность Ивана Ивановича Крафта и его роль в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.

Методические рекомендации по организации изучения темы «Деятельность енисейского губернатора И.И. Крафта» через вариант внеурочной деятельности школьников, а именно написания научно-исследовательской работы показали, что реализация регионального компонента в преподавании отечественной истории в школе проходит с углублением исторических знаний по теме исследования, а самое главное

через систему проведения конференций результаты исследования предоставляются широкому кругу лиц. По представленным рекомендация реализации регионального компонента через вариант внеурочной деятельности предоставляется возможность написания работ по темам изучения своего региона.

## Библиографический список

### *Нормативные документы*

1. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ // URL: [http://www.Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_147353](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353) (дата обращения: 12.03.2019).
2. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483/файл/2325/13.07.01> (дата обращения 05.05.2020)
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsia-novogho-uchiebnno-mietodichieskogho-kompliekса-po-otiechiestviennoi-istorii> (дата обращения: 12.03.2019). ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 // URL: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 12.03.2019).
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ, 2010. URL: <https://fgos.ru/>

### *Источники*

1. Атласов, К.К. Памяти Крафта // Сибирский архив. - 1915. - № 12. — С. 29.
2. Бердников, С. Служил и горел / С. Бердников, П. Мешалкин // Вечерний Красноярск. – 1993. – С. 5.
3. ГАКК. Ф. 595. Оп. 1. Д. 50. Л. 16-16 об.
4. ГАКК. Ф. 595. Оп. 22. Д. 1203. Л. 1-48
5. ГАКК. Ф. 595. Оп. 22. Д. 1116. Л. 18-18 об.
6. ГАКК Ф. 595. Оп. 22. Д. 1116. Л. 138-138 об., 204

7. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7815 «Открытые листы, удостоверения, свидетельства о награждении якутского губернатора И.И. Крафта орденами. Подлинники и копии»
8. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7816 «Уведомление министра внутренних дел И.И. Крафту о назначении его на должность якутского губернатора: переписка Крафта с Иркутским генерал-губернатором об утверждении Юринского гласным Якутской городской думы»
9. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7817 «Прошение якутского купца Ф. Стручкова иркутскому губернатору о представлении людей для организации обследования берегов и островов устья р.Удш. Машинописная копия»
10. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7818 «Отчет якутского губернатора И.И. Крафта за 1911 г. И записи товарища министра МВД о замечаниях Николая I по отчету. Машинопись. Подлинники и копия.»
11. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7819 «Донесение Иркутской врачебной управы министру внутренних дел о снабжении П. Лаврова вакциной коровьей оспы и посылке его к Американским островам. Копия.»
12. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7820 «Письмо Ильина Алексея Крафту И.И.»
13. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7821 «Письмо Навишина Крафту И.И.»
14. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7822 «Письмо Стишина А. Крафту И.И.»
15. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7823 «Письмо Чарудникова М. Крафту И.И.»
16. ГАКК Ф.796 Оп.1 Д.7824 «Письмо неустановленного лица (подпись неразборчива) Крафту И.И.»
17. ГАКК Ф.595 Оп.1 Д.50 «Дело об увольнении титулярного советника Ильяшенко с должности секретаря Минусинской окружной полиции и назначении на эту должность канцелярского служителя Кузьминского, о назначении дворянина Крафта на место последнего»
18. ГАКК Ф.595 Оп.17 Д.6551 «По отношению Енисейской контрольной палаты о получении с почты письмоводителем Минусинского

исправника Крафтом письма с деньгами, присланными на имя политического преследника Шашкевича»

19. ГАКК Ф.595 Оп.35 Д.1358 «По ходатайству Минусинской городской думы об учреждении при Минусинском высшем начальником училищ стипендий в сумме 10р в год имени бывшего Енисейского губернатора действительного статского советника И.И. Крафта»
20. ГАКК Ф.Р-2622 Оп.1 Д.8486 «Губернаторы Енисейской губернии. И.И. Крафт (1913-1914 гг.)»
21. ГАКК Ф.Р-2622 «Оп.1 Д.8665 Губернаторы: Крафт Иван Иванович (1913-1914 гг.) Гололобов Яков Георгиевич (1915-1917 гг.)»
22. Побольше бы таких губернаторов//Красноярский рабочий. Пятница. – 2004. – 3 декабря. – С. 7.

*Учебно-методическая литература:*

1. Андреев И.Л. История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2018. – 351 с.

**Литература**

1. Амосова, И.В. Изучение повседневности на уроках во внеучебной работе / И.В. Амосова // Русское слово. - М., 2006. - С. 98-105.
2. Бурнашова, Н.И. Становление кооперативного движения Якутии / Н.И. Бурнашова // Человек и Север. Исторический опыт. Современное состояние и перспективное развитие. - 1999. - С.81.
3. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. - 2013. - № 3.- С. 5-27.
4. Вяземский, Е. Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников: методическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 136 с.

5. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории. Учебник для ВУЗов. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2003. — 384 с.
6. Вяземский, Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования. Пособие для учителя. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с.
7. Гергилев, Д. Н. Административно-территориальное реформирование Сибири в XIX – начале XX веков: опыт и необходимые выводы // Клио. 2017. - № 4 (124). - С. 129-133.
8. Грищенко, Л. Н. Храм истории нашей // Енисейская губерния – Красноярский край: 190 лет истории. VII краеведческие чтения. – Красноярск, 2012. - С. 95.
9. Гуревич, А.Я. История в человеческом измерении (Размышления медиевиста) // Новое литературное обозрение. - 2005. - № 75. - С. 39- 40.
10. Евмененко, А.И. И.И. Крафт с другой стороны // Советы Якутии. - 1992. - № 198.
11. Зорина, Н.Г. Роль краеведения в воспитании подрастающего поколения. // Региональное образование XXI в: проблемы и перспективы. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2009. - 71 с.
12. Карчаева, Т. Г. Енисейская губернская администрация: численность и состав (1822–1917 гг.). // Красноярск: Изд-во СФУ, 2017. - 252 с.
13. Карчаева, Т. Г. «Маленький Сперанский» Сибири: о деятельности Якутского, Енисейского губернатора И. И. Крафта в 1906-1914 гг. / Т. Г. Карчаева, М.Д. Северьянов, Е.Н. Гарин // Красноярск: Изд-во СФУ, 2017
14. Короткова, М.В. Методика изучения истории повседневной культуры в школе [текст] / М.В. Короткова // М.: Русское слово – РС-2006. – 151 с.
15. Кузнецов, В. М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 7. - С. 13-19.



16. Кузнецов, В. М. Научно-методическое сопровождение внедрения историко-культурного стандарта на региональном уровне / В. М. Кузнецов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование: сетевой научно-методический журнал. - 2016. - № 4. - С. 30-35.
17. Куприянов, А.И. Историческая антропология. Проблемы становления // Исторические исследования в России. Тенденции последних лет / Под ред. Г.А. Бордюгова. - М., 1996. - С. 366-385.
18. Петров, А. Е. Комментарии к концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 4-9.
19. Потапов, И.Ф. Енисейская губерния. История в документах и фотография. / Д.В. Мозгалевский. – Красноярск, 2004. – С. 206-207.
20. Сафронов, Ф. Г., Дореволюционные начальники Якутского края. / Ф. Г. Сафронов // МГП «Полиграфист» - Якутск, 1993.- 56 с.
21. Святченко, И.В., Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты / И.В. Святченко, Л.В. Алексеева // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 6
22. Манюхин, И. С. Новая концепция учебно-методического комплекса по отечественной истории как программа развития школьного исторического образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2016. - Т. 18. № 3. - С. 118-123.
23. Мешалкин, П. Н. Красноярск: Очерки истории города / П. Н. Мешалкин, Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова и др. // Красноярск: Кн. изд-во, 1988. - 372 с.
24. Мишина, И. А. Новые подходы к сбалансированному преподаванию региональной, национальной и мировой истории [Электронный ресурс] / И. А. Мишина. - Режим доступа: <http://davaiknam.ru/text/programma->

[sotrudniche-stva-mejdu-rossiej-i-sovetom-evropi-v-che-page-4](#) (дата обращения: 09.05.2020).

25. Мозгалевский, Д.В. И.И. Крафт: от писаря до губернатора/ Д.В. Мозгалевский // Мартьяновские краеведческие чтения: сборник докладов и сообщений. – Минусинск, 2005. – Вып. III. – С. 215-217.
26. Цветков, В.Ж. Перспективы школьного гуманитарного образования в контексте изучения курса «Отечественной истории» // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. – М.: Международная академия наук педагогического образования, 2017. – С. 377–380.

*Интернет-ресурсы*

<http://www.mon.gov.ru>

<https://krao.ru>

<https://www.kipk.ru/>

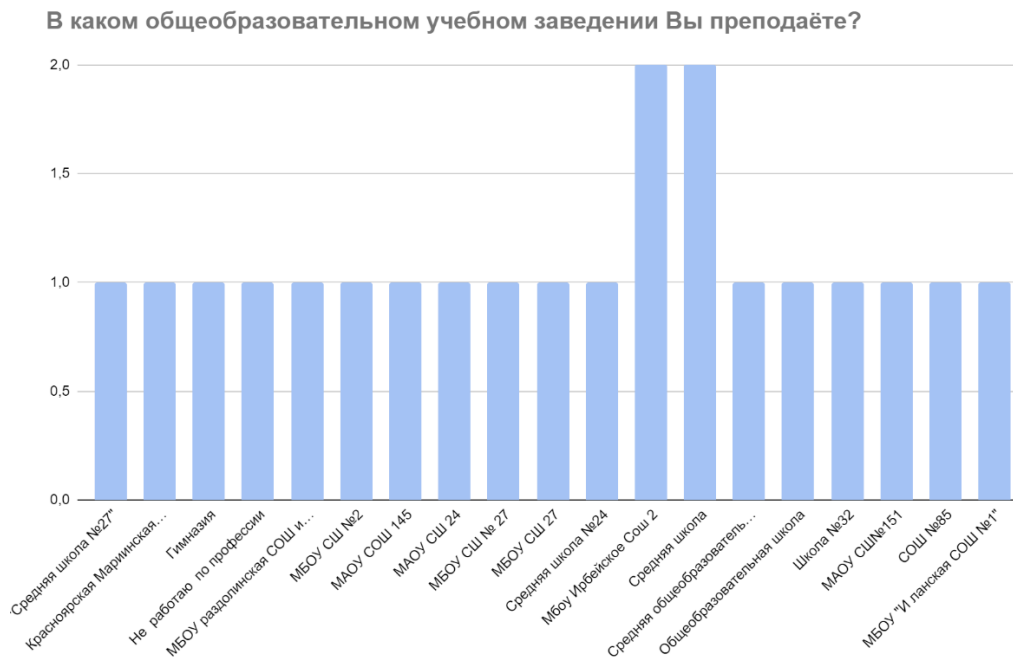
<http://www.histrf.ru>

<http://his.1september.ru/article.php?ID=200101304>

<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>

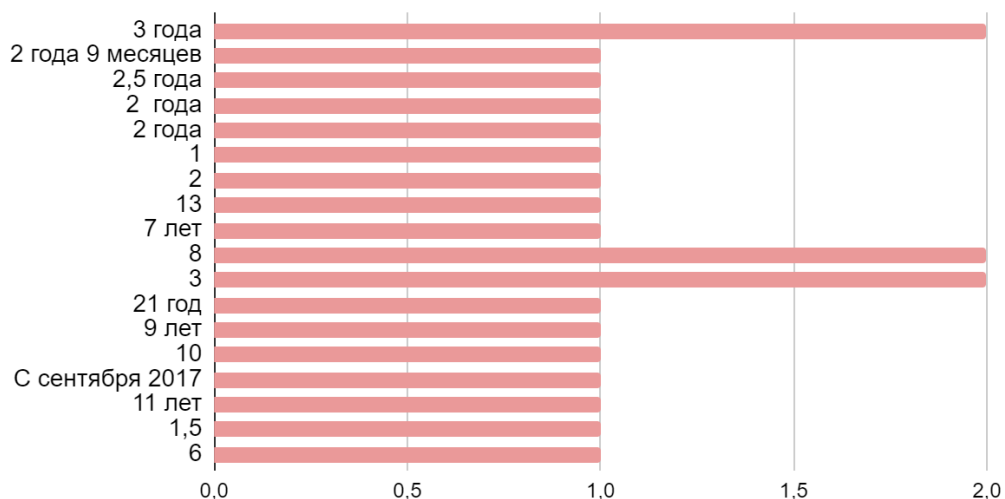
Результаты опроса «Реализация регионального компонента в преподавании истории России в школе (для учителей истории Красноярского края)»

Вопрос №1



Вопрос №2

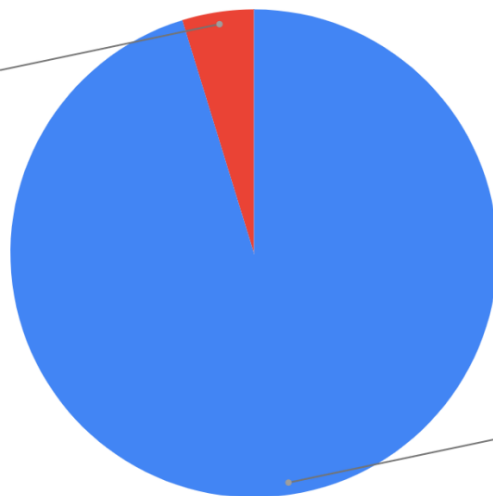
**Ваш педагогический стаж в преподавании истории в школе?**



### Вопрос №3

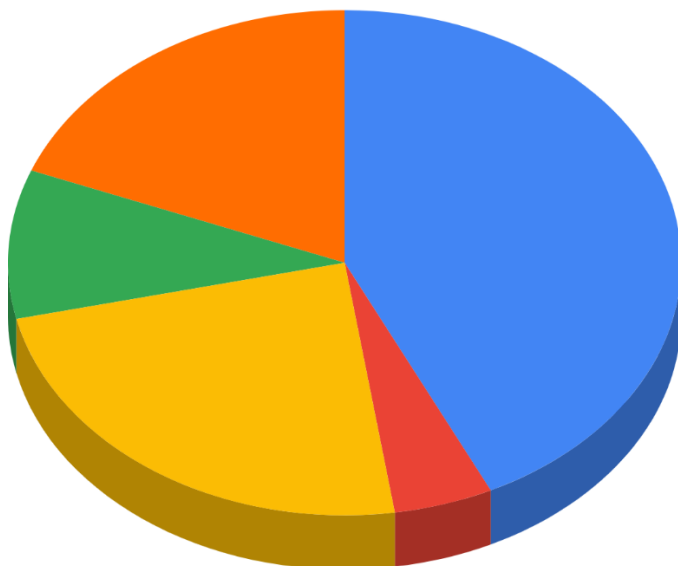
Отслеживаете ли Вы современные тенденции/направления/методики в преподавании истории в школе?

**Нет**  
4,8%



**Да**  
95,2%

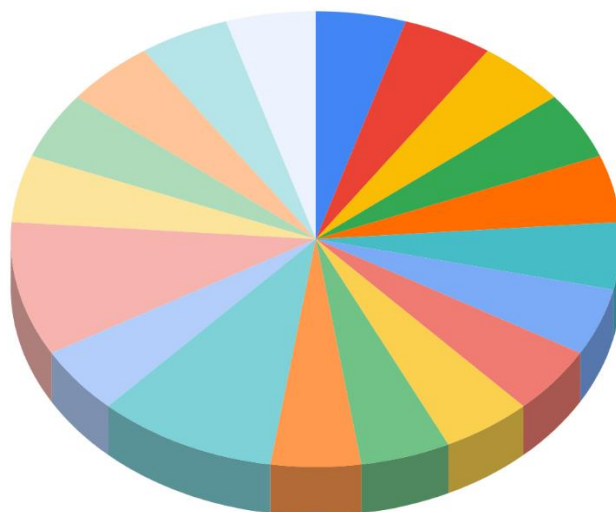
### Вопрос №4



- Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящены как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.
- Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящены как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона. Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебного плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.
- Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящены как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.
- Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебного плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.
- Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

## Вопрос №5

- Время, силы... За 45 минут по мимо основного материала, не всегда можно включать региональный компонент. Отсутствует нормативн...
- Таких нет
- Отсутствие специализированных учебников, актуальных программ ведения предмета, интересных и практически полезных для детей
- Недостаток методических материалов по теме
- Недостаточность учебной литературы
- 1) Отсутствие часов на региональный компонент в школьной программе. 2) Отсутствие достаточного количества часов на электи...
- Нехватка учебных пособий, содержащих региональный компонент, адаптированных для преподавания в школах, а также - методически...
- Отсутствие времени
- Недостаток учебного времени
- Литературное обеспечение
- Методическое сопровождение
- Очень мало часов
- Нет интересного учебника. Электронного УМК.
- Нехватка времени
- Малое количество часов на изучение истории
- Отсутствие методических рекомендаций, отсутствие времени на по...
- отсутствие пособий, учебников, малое количество часов, выделенн...
- НЕТ Методических материалов
- Нехватка часов



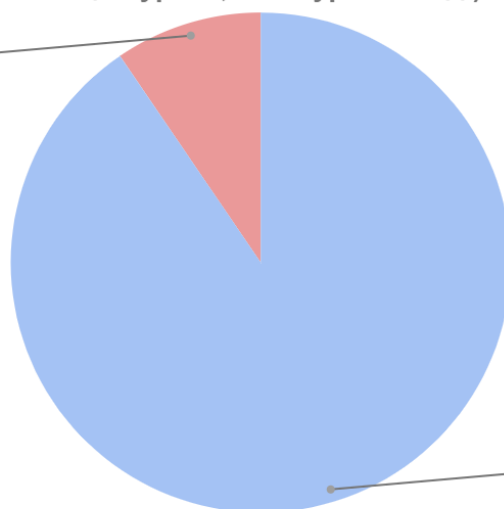
## Вопрос №6

Если у Вас есть опыт реализации регионального компонента, то Вы можете им поделиться, загрузив свои методические пути и средства реализации регионального компонента в преподавании истории России в школе по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1N3JXe2vrByivRNaOCEuOSxiP6wn0mx7c?usp=sharing> (Это может быть технологическая карта урока, эссе, письменное описание, презентация урока, план урока и т.д.) Загружали свои файлы?

Да

9,5%



Нет

90,5%

Рабочий лист. ФИ ученика \_\_\_\_\_

*Тема урока: «Деятельность енисейского губернатора И. И. Крафта»*

**Задание 1.** Прочтите высказывание Александра III и ответьте письменно на вопросы (примите участие в устном обсуждении в классе).

Слова Александра III:

**«Уже сколько отчетов генерал-губернаторов Сибири я читал и должен с грустью и стыдом сознаться, что правительство до сих пор почти ничего не сделало для удовлетворения потребностей этого богатого, но запущенного края! А пора, очень пора!»**


**Вопросы:**

1. Вспомните годы правления Александра III: \_\_\_\_\_
2. Напишите главную мысль текста слов Александра III : \_\_\_\_\_
3. Опираясь на свои знания и ранее изученный материал, заполните пропуски:  
 Богатства Сибири в конце XIX начало XX веков (минимум 3 примера) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Проблемы Сибири в конце XIX начало XX веков (минимум 3 примера) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Кого назначал император для решения проблем в регионах, с целью улучшить запущенный край (напишите должность) \_\_\_\_\_

**Цель урока:**

**Задание 2.** Слушая рассказ учителя, заполните пропуски:

## Иван Иванович Крафт

<b>Годы жизни</b>		
<b>Биография</b> (детство, место рождение, происхождение родителей, место учебы, занимаемые должности, личная жизнь)		
<b>Губернатор Якутской губернии</b>		
<b>Губернатор Енисейской губернии</b>		
<b>Личностные качества:</b>		
<b>Память</b>		
<b>Иное</b>		

**Задание 3. Работа в парах. При помощи раздаточного материала составьте схему карьерной лестницы от писаря до губернатора Енисейской губернии. (участвуйте в обсуждениях в классе)**

**Задание 4. Работа в парах. При помощи раздаточного материала выпишите роль И.И. Крафта в социально-экономической и общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г. (участвуйте в обсуждениях в классе)**

1. Деятельность в социально-экономической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.:
  
2. Деятельность в общественно-политической жизни Енисейской губернии 1913-1914 г.г.:

**Задание 5. Работа в парах. Найдите фактологические ошибки в раздаточном материале, опираясь на архивные документы. Выпишите их. (3 примера – отметка «3», 4 примера – «отметка «4», 5 примеров – отметка «5»)**

Раздаточный материал (автор, название: фактологические ошибки)	Архивные документы: исправленные фактологические ошибки

**ВЫВОД** по теме урока «*Деятельность енисейского губернатора И. И. Крафта:*»



1. Бердников, С. Служил и горел / С. Бердников, П. Мешалкин // Вечерний Красноярск. – 1993. – С. 5.





## ПОБОЛЬШЕ БЫ ТАКИХ ГУБЕРНАТОРОВ

*Иван Иванович Крафт, несмотря на то, что был потомственным дворянином, уже подростком сам добывал себе на хлеб, работая писарем в Минусинском уездном правлении. А потом сортировал посылки в Иркутской губернской почтовой конторе. В Читинском губернском правлении он тоже сперва работал простым клерком. Словом, начал свою жизнь с нуля, без связей, блат и всего прочего, без чего тогда (да и сейчас) невозможна никакая удачная карьера.*

В Оренбурге молодой чиновник стал редактором «Тургайской газеты» и прошёл не только журналистскую школу. В 1893 году он разработал «Положение об управлении в степных областях», после чего ему предложили работать в Министерстве внутренних дел. Не имея образования и будучи перегруженным работой, Крафт тем не менее в два года закончил курс археологического института.

В 1907 году его назначили на должность якутского губернатора. Получив школы, телефон, телеграф, кинематограф, музей, электричество, якуты стали молиться на Крафта. Он был таким старорежимным добрым помещиком — «слуга царю, отец солдатам». В Якутии не было железных дорог, промышленных предприятий, а стало быть, не было дутых фирм, прохиндеев с фальшивыми акциями и прочих прелестей дикого капитализма. Если Крафт хотел построить приют для брошенных детей, он приглашал к себе на чай якутских князьков, тойонов (старост) и предлагал им раскошелиться. Местные богатеи в гостях у статского советника, да ещё украшенного звездой Святого Станислава 2-й степени, почитали за честь дать денег, причём каждый давал непременно больше, чем сосед —

и проблема решалась сама собой. Вообще все его указания в Якутии выполнялись беспрекословно.

В 1913 году Крафта назначили енисейским губернатором. Он был счастлив вернуться в места, где начинал свой жизненный путь никому не известным писарёнком. Губернатор вставал в шесть утра, принимая по 50 — 60 просителей. Первое его распоряжение касалось тротуаров: чтобы владельцы частных домов на центральных улицах привели их в порядок. Затем он предложил построить здание для краеведческого музея, и сам пожертвовал 1000 рублей. В Якутске после этого выстроилась бы очередь из жертвователей. В Красноярске не то что денег на музей не дали — тротуары и те остались в неприкосновенности.

Тогда Крафт прибегнул к проверенному способу: он пригласил местных толстосумов к себе на чай. Те явились — в смазных сапогах, с дебелими жёнами в модных платьях, увешанными золотыми кольцами и ожерельями. Но когда губернатор предложил скинуться на детский приют, он не ощутил ответного энтузиазма. Кое-кто выложил деньги, однако на следующее приглашение народу пришло гораздо меньше. Тогда Крафт сам стал ездить по гостям, выковыривая у прижимис-



тых красноярских купцов нужные для благоустройства города суммы. А благоустройство, по его мнению, заключалось не только в чистых улицах. Например, именно он потребовал закрыть публичные дома в губернии.

История не знает сослагательного наклонения. Поэтому никому не ведомо, во что превратил бы Енисейскую губернию настырный минусинский писарь, Иван Иванович Крафт, если бы судьба определила ему ещё несколько лет... Но он умер 21 ноября 1914 года, в 9 часов утра в Петрограде от тяжёлой болезни. И хотя в Новгородской губернии у Крафта было имение, по желанию покойного останки его были перевезены из Петрограда в Минусинск, который он считал своей родиной.

**По материалам краевой научной библиотеки.**

**На снимке: И. И. Крафт.**



## Забытый глава Енисейской губернии

Личность в истории: Иван КРАФТ

Сейчас мало кто даже из числа красноярских историков, увявших в литератора помнит имени Ивана Ивановича КРАФТА (1881 – 1914) – выдающегося нашего земляка и талантливого губернатора. Мало кто знает о его неординарном вкладе в развитие Енисейской губернии, который был сделан им всего за пятнадцать месяцев самостоятельного служения людям.

Личность И.И. Крафта уникальна ещё и тем, что он, будучи рождённым в дворянской семье, был с ранних лет приучен к труду. Отец отделил его от семьи в двенадцатилетнем возрасте, чтобы сохранить ему знания и потребности потомственного дворянина. Тесное общение Ивана с народом способствовало его реальному проникновению в проблемы и потребности простого люда. А его редкая трудолюбивость, основанная на любви и вере в успех любого начинания, принесла в будущем огромное количество плодов.

**Б**удущий глава Енисейской губернии родился в городе Витбессе в 1881 году. Его отцом, которого также звали Иваном Ивановичем Крафтом, был видный чиновник при витбесском губернаторе. Однако в 1864-м за служебное правонарушение был сослан в село Шушенское Минусинской губернии Енисейской губернии. Крафт приехал сюда с женой и двумя детьми – Марией и Иваном. Впоследствии, окончив Шушенское волостное приходское училище, Крафт-младший стал работать пискомвладельцем сельского старосты, а позднее был принят писарем в село Жеблехты, где за свою работу получил жалованье в размере трёх рублей в месяц. По достижении двадцати лет Иван Крафт перешёл на службу в Минусинское полицейское управление в качестве столпона-начальника. А вскоре был отправлен на военную службу.

Семь лет (с 1888 по 1889 г.) он проработал в Чите, где дослужился до чиновника особых поручений в канцелярии генерал-губернатора Я.Ф. Барабаша. Столь длительное пребывание в Забайкалье позволило Ивану Ивановичу изучить язык, быт и культуру бурятского народа.

В июле 1889 года Я.Ф. Барабаша перевели губернатором в Тургайскую область. Степеном генерал-губернаторства (её администрация была сосредоточена в Оренбурге). Вместе с ним туда переехали и Крафт, ставший заместителем Тургайского областного управления по инородческим вопросам. Он редактировал «Тургайскую газету», изучал историю и быт казахского народа. В 1893 году здесь вышел в отставку по причине обморожения в степных областях.

В 1899 году по рекомендации Я.Ф. Барабаша Крафта пригласили на работу в Петербург, Министерство внутренних дел. В начале Иван Крафт занимал должность старшего помощника делопроизводителя земского отдела, затем служил начальни-

Он задумал целью приспособить эти помещения к существующим приёмам города, где они были бы не только местом обитания, но и местом, где можно было бы обучать ремеслам, чтобы впоследствии сделать их полезными членами общества. В Петербурге Иван Иванович активно спланировал в его возвращении с отцом. Он выступил 11 октября 1913 года от имени Енисейского губернского попечительства детей, принося ведомство учредителей императрицы Марии: «По улицам нашего города бродят дети, обрванные и больные дети, жаломные голышечки, ищущие пищи, аэзачи- нуть «на дня», изучают тем самым всевозможные пороки... Мы все прекрасно знаем, что не проходит мимо нас в сознании своего бессилья что-нибудь сделать для несчастных детей и сирот, а именно подаяния выпрашивающей ими у нас «копеечки». Общественные благотворительные организации вынаваются из сил в заботах о сиротности всех бесприютных и содержат приюты: Сибирский и для арестантских детей, в которых призывается много детей, одна из которых и фабрикация из уличных детей преступников продолжается на наших глазах беспрепятственно».

Попытка И.И. Крафта пристроить всех бесприютных детей Красноярск на первых порах увенчалась успехом и встретили со стороны местного городского сообщества самое отзывчивое и благожелательное отношение к этому делу.

Необходимо отметить, что своих детей Иван Иванович не имел. Более того, его личная жизнь вообще не сложилась. Его первая жена умерла в Оренбурге, и он очень переживал эту потерю. Второй раз Крафт женился на дочери генерал-майора, выпускнике Смольного института благородных девиц Вере Эммануэль. Их венчание состоялось 21 апреля 1902 года. Но супружеская жизнь этой пары не удалась после назначения И.И. Крафта на должность губернатора Якутской области Вера не захотела последовать за ним в этот суровый край.



И.И. Крафт

В 1899 году по рекомендации Я.Ф. Барабаша Крафта пригласили на работу в Петербург, Министерство внутренних дел. В начале Иван Крафт занимал должность старшего помощника делопроизводителя земского отдела, затем служил начальником по инородческим делам, а с 1906 года – советником по особым поручениям в области сельского хозяйства.

В своём труде «О преобразованиях управления инородцами» Крафт сделал исторический очерк управления инородцами и обосновал некоторые принципы будущего законопроекта. Он призвал правительство радикально изменить управление инородцами, возмущаясь тем, что «инородцы лишены всякого участия в делах управления». Приказом правительственного Совета, на основании указа императора Николая II 19 декабря 1906 года створкой советник И.И. Крафт был назначен исправляющим делами губернатора Якутской области. В январе 1907 года он начал писать работу «О колонизации Якутской области», уже в начале марта выехал из Петербурга в Якутск. Так начался его недолгий, но сплавный и заслуживающий высокой оценки период служения в Бирякам.

Чтобы понять, каким редким талантом трудолюбием и неиссякаемой энергией обладал Иван Иванович, необходимо коснуться его достижений в Якутской области. И.И. Крафт осуществил большой вклад в модернизацию экономики региона. Высокая причина, тормозящая развитие животноводства и земледелия, он лично исследовал 2220 (!) хозяйств во всех улусских областях. В 1911 году здесь был открыт крупный сельскохозяйственный склад, поставляющий сельхозтехнику, семена и зерно русским и якутским крестьянам на льготных условиях.

Именно Крафт способствовал открытию ветеринарных пунктов во всех округах области и введению обязательного прививания скота.

Пристальное внимание уделял губернатор улучшению коммунационного сообщения. В области обустроивались колёсные дороги, были открыты новые почтовые станции, а телеграфная линия увеличилась в три раза. Благодаря его стараниям появилась Якутское отделение Императорского русского географического общества. Кроме того, были открыты месторождения мрамора, золотых приисков, железной руды, каменного угля, строительные материалы, а в Западной Якутии расширилась разработка соляных месторождений.

Отсутствие материальных средств для осуществления какого-либо начинания не являлось препятствием для Ивана Ивановича. На пожертвования населения было построено здание музея-библиотеки, введены в эксплуатацию здания женской и мужской гимназий, а через год

22 июля 1913 года И.И. Крафт встал в 21 апреля 1902 года, на работу в Красноярск. Прямо на вокзале он с радостью заявил о том, что приехал послушать родному краю, который оставил 32 года назад. В должности губернатора ему было суждено прослужить лишь чуть более года, но и за этот короткий срок он поставил своё имя в историю края.

В своей девятнадцатилетней жизни И.И. Крафт был человеком, который не только заботился о развитии края, но и охватывал своим вниманием все стороны жизни Сибирского края.

Первое, что сделал новый енисейский губернатор, — сменил старую губернскую квартиру, стоимость аренды которой была очень высока, на более скромное жильё в доме купца И.И. Кузнецова (он сохранился и поныне по адресу: пр. Мира, 87).

Рабочий день И.И. Крафта начинался в 6 часов утра. С 7 до 9 он принимал посетителей, затем слушал доклад начальника отдела Никандровской администрации. В целом же он ежедневно принимал до 50–60 человек, стараясь выслушать каждого посетителя. В своём же он ежедневно принимал до 50–60 человек, стараясь выслушать каждого посетителя.

Первым вопросом, который он поднял в Красноярске, стало обеспечение памятников и архивов. И.И. Крафт предложил всем подчинённым ему учреждениям принять меры к сохранению памятников. А своим покровительством в 1000 рублей он поспособствовал началу строительства Красноярского краеведческого музея.

Крафт активно занимался вопросами развития промышленности в губернии, открытия Северного морского пути, размещения переселенцев, кооперативного движения, народного хозяйства и здравоохранения.

Иван Иванович был нетерпим к пьянству и разврату. Под его пристальным контролем осуществлялась работа по борьбе с пьянством. А 26 сентября 1913 года после длительного перерыва в Красноярске был устроен праздник трезвости. «В 7 часов вечера того же числа, — как сообщала газета «Енисейские епархиальные ведомости» и в номере от 1 октября 1913 г., — в Епархиальном доме состоялось торжественное собрание трезвенников, на которое приглашались все желающие граждане города. Собрание почтили своим присутствием Преосвященнейший Владыка Никон и г. начальник губернии. На собрании произносились речи и были чтения о трезвости».

18 сентября 1914 года в здании духовной семинарии под председательством епископа Никона, губернатора Крафта и представителя акцизного ведомства состоялось совещание участников 44-го Общепархального съезда, на котором обсуждались вопросы о принятии мер борьбы с пьянством в приходах. А ещё до этого Крафт дал указание с 1 января 1914 года закрыть все дома терпимости в губернии.

Занимаясь проблемами духовно-нравственной жизни сибиряков, И.И. Крафт не обошёл вниманием и детей-сирот, которые бродили по улицам Красноярска.

Светлана ЩИТНИКОВА. Красноярск.







# ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

в секции

история

муниципального этапа конкурса

«Научно-технический потенциал Сибири»

награждается

**Харченко Александр Геннадьевич**

(МБОУ СШ № 27, 7 класс),

автор работы

«Забытый глава Енисейской губернии»

Руководитель  
главного управления образования



Т.Ю.Сипдикова

Красноярск, 2020