

## **Отзыв**

### **на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса исторического факультета**

**Рабецкой Алены Евгеньевны по теме: «Проблемы и методика изучения  
молодежных субкультур в курсе школьного обществознания».**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями)

Направленность / профиль образовательной программы: История и обществознание.

Различные аспекты функционирования молодежных субкультур вызывают закономерный интерес со стороны разных групп общества, в том числе студентов педагогических профилей – будущих педагогов. Это связано с большим воспитательным потенциалом темы, остротой проблем, порождаемых существованием среди молодежи ряда субкультур, откровенно агрессивных и социально опасных. Для студентов-историков эта тема актуальна и интересна еще и в силу ее историко-культурного потенциала, ведь история молодежных субкультур отражает и яркие черты различных этапов развития общества в целом, их социокультурную специфику. В этой связи выбор А. Е. Рабецкой, студенткой профиля «История и обществознания», указанной темы представляется абсолютно закономерным.

Прежде чем приступить к анализу методических аспектов темы, Алена Евгеньевна тщательно проработала теоретический материал по теме «Молодежные субкультуры», привлекая обширный круг социологической, культурологической, исторической и проч. литературы, что позволило ей впоследствии квалифицированно и со знанием дела осуществить отбор содержания учебных занятий, предлагаемых в качестве авторских методических разработок.

Ей удалось четко определить место темы в школьном курсе с позиций общественной значимости и нормативной базы школьного образования.

Дипломницей также осуществлен подробный и взвешенный критический анализ школьной учебной литературы по общественно-научному с точки зрения содержательной и методической репрезентации темы.

Наибольший интерес и практическую ценность представляет практическая часть работы, в которой представлен обширный методический потенциал применения различных современных педагогических технологий и методик в изучении указанной темы, среди которых урок-семинар, урок-суд, приемы игровых технологий, метод кейсов, различные варианты организации проектной деятельности. Отдельно следует отметить, что значительная часть предложенных методических рекомендаций прошла как научно-теоретическую (в виде выступления на конференции и публикации статьи), так и педагогическую апробацию, подробный анализ которой представлен во 2 параграфе 3 главы ВКР. Предложенные для апробации учебные занятия сочетают в себе как обществоведческий, как и интегрированный историко-обществоведческий подходы, отражая широкий спектр аспектов темы – от причин и истоков возникновения молодежных субкультур, их истории до проблем их взаимоотношений с обществом и властью и их роли в развитии молодого поколения.

В целом представленное исследование А. Е. Рабецкой полностью соответствует требованиям к ВКР бакалавра, является оригинальным и самостоятельным, выполненным на высоком квалификационном уровне, и, по мнению научного руководителя, оно заслуживает самой высокой оценки.

Научный руководитель

к.и.н., доцент кафедры  
Отечественной истории



Ворошилова Н. В.