

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Курлянчик Екатерина Романовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. XX столетия. Методика преподавания в школьном курсе истории.

Направление подготовки / специальность 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем

Направленность (профиль) образовательной программы История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории



к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

(подпись, дата)

Научный руководитель 

Ворошилова Н.В., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

(подпись, дата)

Дата защиты _____

Обучающийся 

Кулянчик Е.Р. (подпись, дата)

Оценка _____

Красноярск 2020

Содержание.

Введение	3
Глава 1. Место темы «Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.» в школьном курсе истории.	8
1.1. Освещение темы «Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.» в нормативных документах школьного образования.	8
1.2. Проблемы внешней политики СССР 1920-30-х годов в итоговой аттестации.	14
Глава 2. Внешняя политика СССР 1920-30-х годов в современных школьных учебниках истории России.	18
2.1. Репрезентация темы в учебнике издательства «Дрофа».	18
2.2. Отражение темы в учебнике издательства «Вентана-Граф».	21
2.3. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг. в учебнике издательства «Просвещение».	23
Глава 3. Методические разработки по преподаванию внешней политики СССР 1920-30-х годов XX века.	25
3.1. Возрастные особенности обучающихся 10-11 классов.	26
3.2. Методическая разработка урока по теме «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.».	31
3.3. Внеурочная разработка по теме «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».	35
3.4. Апробация внеурочной разработки в форме игры на тему «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».	38
Заключение	41
Список источников и литературы	43
Приложения	46

Введение

Актуальность темы.

1920-1930-е гг. явились принципиально новым этапом во внешней политике нашей страны, связанным со становлением нового общественного строя и, следовательно, становлением совершенно иного, чем ранее, внешнеполитического курса. Сущность этого курса, его доктринальные основы являются одной из важных дискуссионных проблем отечественной и зарубежной историографии. 1920-е гг., связанные с выходом молодого советского государства из изоляции, отличались крайней противоречивостью и кризисным характером отношений с зарубежными странами, что было связано как с традиционными геополитическими конфликтами, так и новыми революционными устремлениями Советского Союза. Внешнеполитическая ориентация СССР в 1930-х годах была направлена на формирование единого фронта безопасности. Данный аспект был обусловлен угрозой новой мировой войны, однако создать широкий антифашистский фронт государств так и не удалось.

Данный период истории значительно повлиял на судьбу страны и ее дальнейшее развитие, а международные отношения этой эпохи предопределили дальнейший ход мировой истории, поэтому в школьных курсах ему следует уделить особое внимание.

Данный период истории внешней политики СССР вызывает множество споров и дискуссий, в ходе которых нередко происходит искажение исторических фактов, вследствие чего данный период необходим для изучения в школьной программе истории для умения формулирования учениками своей аргументированной позиции и развития их критического мышления.

Реализация внешней политики является важнейшей функцией государства. Обращение к социально-экономическим, культурно-историческим и институциональным аспектам дает возможность наиболее

полно понять содержание современной внешней политики, и, соответственно, понять внутренние факторы внешнеполитического курса страны. Знание общих принципов способствует реальной оценке событий и объективному анализу конкретных действий, предпринимаемых правительством страны на мировой арене. Интенсивные современные политические и социально-экономические потрясения, радикальные изменения в духовной сфере жизни общества несут в себе не только элементы недавних исторических событий, кардинально обновивших весь облик нынешней России, но и определённые черты отдалённого прошлого нашего Отечества. Для того чтобы правильно ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, необходимо, прежде всего по-новому осмыслить весь многотрудный путь исторического развития.

Можно отметить и методический аспект актуальности данной темы. В настоящее время существует множество различных методик преподавания истории, однако для реализации единства вышеуказанных функций и формирования навыков, необходимых для получения в будущем высшего образования необходимо умелое сочетание различных технологий. Так, в старшей школе можно выделить индивидуально-ориентированную и дискуссионную методики, каждая из которых имеет определенные технологии. Многоаспектность и дискуссионность истории внешней политики 1920-30-х гг. представляет возможность широкого применения различных методик и технологий.

Цель работы – выявить оптимальные методы и формы изучения внешней политики СССР 1920-30-х гг. в школьном курсе истории.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Выявить место темы «Советская внешняя политика 1920-30-х гг.» в школьном курсе истории на основе анализа нормативных документов и материалов итоговой аттестации.

2. Проанализировать содержательные и методические подходы к изучению темы в школьных учебниках по истории России

3. Разработать собственные методические рекомендации по преподаванию рассматриваемой темы в школьном курсе истории.

Объект исследования – процесс преподавания истории внешней политики СССР 20-30-х годов XX века в школьном курсе истории.

Предмет исследования – формы, методы, приемы преподавания данной темы на уроках и во внеурочной деятельности.

Степень изученности темы:

Использованная в работе литература делится на две группы – методические работы и исторические исследования.

К методическим работам можно отнести учебные пособия и публикации общего характера, которые дают представления об используемых в процессе преподавания истории педагогических методиках и современных технологиях обучения, методических приемах, формах обучения истории. На основе их анализа нами был осуществлен отбор наиболее приемлемых с нашей точки зрения методов изучения данной темы в рамках школьного курса истории.¹

Исторические исследования были использованы в нашей работе с целью составить глубокое представление об истории внешней политики СССР и международным отношениям 1920-30-х гг., выделить наиболее дискуссионные проблемы и провести отбор содержания по теме на уровне, соответствующем развитию современной исторической науки. Следует

¹ Некрасова Л. И. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/ Л. И. Некрасова – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 136. с. – <https://toipkro.ru>; Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие / Н.Ю. Никулина. - Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 95 с.; Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов/ В.В Шоган.-М.: Юрайт, 2019.-433с.; Хораськина Р.И., Шувалова Е.М. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие/ Р.И. Хараськина, Е.М. Шувалова.- Казань: Казан. ун-т, 2016.-78 с.;

отметить, что историография проблемы внешней политики 1920-30-х гг. достаточно обширна и включает несколько этапов².

В целом можно констатировать, что с методических позиций эта сложная и дискуссионная тема изучена крайне слабо, и главным образом, отражена в немногочисленных методических разработках практикующих учителей, что предопределило выбор темы для нашего исследования.

Источниковая база исследования:

Источниковую базу работы составили несколько групп источников.

1. Первую группу источников составляют нормативные документы: ФГОС основного общего и среднего образования³, Историко-культурный стандарт по истории России⁴. Они помогли определить место изучаемой темы в школьном курсе истории, выделить формируемые результаты изучения и т.п.

2. Вторую группу источников составили школьные учебники, на основе которых создавались методические рекомендации к преподаванию темы. Это учебники следующих издательств: «ВЕНТАНА-ГРАФ»⁵, «Просвещение»⁶.

3. Третью группу источников составляют хрестоматии по истории России⁷, а также сборники документов, с помощью которых были составлены методические разработки для проведения апробации⁸. В целом

² Горохов В.Н. История международных отношений. Курс лекций 1918-1939 гг.; Верт Н. История Советского государства 1900-1991/ Варламов А.В., Иорданская К.В., Рыжков Ю.Д. —М.: Прогресс, 1992. — 480 с.

³ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.пф/>.

⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: URL: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

⁵ Измозик В.С. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н.; под общ. ред. Тишкова В.А. История России. 10 класс. Учебник. Часть 1 . - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" , 2019. - С. 320.

⁶ Горинов М. М. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 3ч. Ч. 1 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.;/А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.

⁷ Шагин Э. М. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945 : учебное пособие для педагогических институтов по специальности "История" / Под ред. Э. М. Шагина ; Сост. С. И. Дегтев и др. – М.: Просвещение, 1991.- 544 с.; Поцелуев В.А. История России XX столетия:(основные проблемы): учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.- 512 с.

⁸ Киселев А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.)/ А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.- 896 с.; Министерство иностранных дел СССР Год кризиса. 1938-1939: Документы и материалы в 2 т. Т. 2. 2 июня 1939 г.-4 сентября 1939 г. / М-во иностр. дел СССР. — М.:

использованной литературы с совокупности с источниками было достаточно для решения поставленных целей и задач.

Практическая значимость данной работы заключается в подготовке информационной базы для продолжения дальнейшей научно-исследовательской работы, а также в возможном ее применении в школьном курсе истории.

Апробация результатов исследования. Методические разработки были проведены на базе МБОУ СОШ №1 г. Большой Камень в дистанционном формате. Ход и анализ педагогической апробации проанализированы в 3 главе работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений.

Глава 1. Место темы «Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.» в школьном курсе истории.

1.1. Освещение темы «Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.» в нормативных документах школьного образования.

Основопологающим нормативным документом современного школьного образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе ФГОС среднего общего образования, концептуальной основой которого является системно-деятельностный подход и в котором прописаны результаты освоения образовательных программ по всем основным дисциплинам, в том числе и истории.

Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания о процессе становления и развития государственности в России, об исторически сложившихся культурно-национальных традициях и историческом пути народов России важны не только и не столько для формирования знаний о прошлом страны, сколько для понимания происходящих в ней современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим личностным результатам, которые можно достигнуть, с помощью изучения внешней политики относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе⁹.

ФГОС подразумевает при изучении курса истории формирование следующих результатов освоения программ:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

⁹ Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: URL: <http://минобрнауки.рф/>.

научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве¹⁰.

Историко-культурный стандарт по истории России включает в себя следующие рекомендации, которые должны лежать в основе школьного учебника и УМК по истории России. А именно, изучение внешней политики государства влечёт за собой патриотическую основу исторического изложения, которая имеет цель воспитать в молодом поколении чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее

¹⁰ Там же

гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти.

Согласно историко-культурному стандарту период 1920-30-х годов СССР являлся исключительным этапом истории России в связи с большим количеством важнейших событий, а также динамикой и глубиной данного периода сначала истории России, а после 1922 года - СССР. Данные события происходили в короткий период, однако отразили большое влияние на развитие страны¹¹.

Историко-культурный стандарт характеризует начало 1920-х годов как период, в котором Россия перестала существовать, однако несмотря на это, новой Российской Советской Федеративной Социалистической Республике в составе СССР удалось восстановить хозяйство, а образовавшееся в 1922 году государство начало вести активную внешнюю политику.

Данный стандарт требует изучения следующих дат и персоналий:

Основными персоналиями во внешней политике в период до 1921 года являлись: Керенский А.Ф., Ленин В.И., Дзержинский Ф.Э., Деникин А.И., Тухачевский М.Н., Будённый С.М., Фрунзе М.В., Ворошилов К.Е..

Персоналиями/событиями периода 1921 – 1928 годов во внешней политике являлись: Персоналии: Сокольников Г.Я., Сталин И.В., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Бухарин Н.И., Калинин М.И., Троцкий Л.Д., договор в Рапалло – 16 апреля 1922 г., «Военная тревога» - 1927 г.;

Персоналии/события 1929- конца 30-х годов были: Персоналии: Блюхер В.К., Молотов В.М., Литвинов М.М., Сталин И.В., Берия Л.П., Микоян А.И. Конфликт на КВЖД – 12 октября – 22 декабря 1929 г., Конфликт на оз. Хасан – 24 июля – 11 августа 1938 г. Конфликт на р. Халхин-Гол – 11 мая – 16 сентября 1939 г., Советско-германский договор о ненападении – 23 августа 1939 г., Начало Второй мировой войны – 1

¹¹Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: URL: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

сентября 1939 г., Советско-финская («зимняя») война – 30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.¹²

Внешняя политика СССР в 1920-х была направлена на курс мировой революции, на решение вопроса, касающегося царского долга, а также на деятельность Коминтерна, объединяющего коммунистические партии различных стран. Вместе с этим серьёзной задачей для правительства СССР стал выход из международной изоляции Советского государства. Внешняя политика преподносится как прагматическая. СССР к 1930-м годам давно отказался от идеи мировой революции и, преследуя свои национальные интересы, сотрудничал с разными государствами. Такая политика создала предпосылки для формирования в дальнейшем антигитлеровской коалиции. Между тем положение «осаждённой крепости» заставляло советских руководителей уделять большое внимание военной промышленности, наращиванию вооружённых сил, численности армии, военно-патриотическому воспитанию.

Можно отметить, что в целом подход к трактовке важных исторических событий России остался прежним, как и в учебниках по истории России, недавно исключённых из федерального перечня (ориентированных на концентрическую систему изучения истории). Но в содержание новых учебников «История России» добавились события, персоналии, понятия и термины, даты, указанные в Историко-культурном стандарте.

Этапы изучения данного периода заключаются в следующем.

Таблица 1 – Изучение этапов внешней политики СССР в 1920-х-1930-х годах¹³.

¹² Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]: URL: https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

¹³ Кириллов В.В. История России: учебное пособие для вузов/ В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2007.- 661 с.

Этап	Характеристика
Первый этап (1922-1933 годы)	Главная цель данного этапа - признание СССР на международной арене. Для осуществления данной цели заключались торговые соглашения, советские дипломаты принимали участие на международных конференциях, таких как: Гагская, Московская, Каннская. Сближение с Германией. Немаловажным являлось также подписание договоров о ненападении с другими государствами - это Турция, Иран, Литва и др.
Второй этап (1933-1939 годы)	В этом этапе произошло обострение на мировой арене после прихода к власти в Германии Гитлера, установление фашистской диктатуры в Италии и Японии. Характерной чертой являлось объединение государств для максимально длительного сохранения мира. Для СССР данный этап знаменателен вступлением в 1934 году в Лигу Наций, благодаря чему Советскому Союзу удалось устанавливать дипломатические отношения с различными странами, подписывать договоры о взаимопомощи, участвовать в подписании Лондонской конвенции в 1933 году. Также были попытки создать расширенную антигитлеровскую коалицию.
Третий этап (1939-1940 годы)	Начало нового сближения с Германией. Пакт Молотова-Риббентропа о взаимном ненападении. В этот период началась Вторая мировая война.

Таким образом, проведенный анализ документов подтверждает, что рассматриваемая нами тема занимает важнейшее место в школьном курсе истории.

1.2. Проблемы внешней политики СССР 1920-30-х годов в итоговой аттестации.

Изучение внешней политики 1920-х - 30-х гг. является неотъемлемой составляющей учебного процесса и в связи с тем, что данная тема включена в задания единого государственного экзамена. Соответственно для успешной сдачи экзамена, в учебниках должны присутствовать все аспекты и события более подробно.

В кодификаторе ЕГЭ по истории 2020 года¹⁴ имеется раздел - элементы содержания, проверяемые задания КИМ, где присутствует раздел "Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны", что предполагает знание изучаемой нами темы. Это знание материала о Лиге Наций, цели, задачи и направления внешней политики, Лозаннская конференция (1922 — 1923), мирные конференции и соглашения, Рапальский договор, международные конфликты 1920-х гг., признание СССР в мире, пакт Молотова-Риббентропа, СССР накануне Великой Отечественной войны.

Задания в КИМ единого государственного экзамена, относящиеся к нашей теме, могут быть под такими номерами как: №1- задания на установления соответствий (знание дат). В основном соответствие нужно установить между событиями и их датами (предоставляется четыре варианта событий и шесть вариантов дат, нужно выявить дату, не относящуюся к предоставляемым вариантам событий). Например, Советско-польская война, Рижский мирный договор с Польшей, Рапальский договор с Германией, установление дипломатических отношений с Англией, Францией и Италией, договор о ненападении с Германией, начало Зимней войны с Финляндией.

Задание №2 - так же на установление соответствий (знание фактов, процессов, явлений, персоналий). В качестве процесса, явления и события,

¹⁴ История. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р. В. Пазина. — Ростов н/Д : Легион, 2019. - 528 с.

характеристики деятельности могут быть представлены: полоса признания СССР, наступление войск Западного фронта на Варшаву, «участвовал в Генуэзской конференции во главе Советской делегации», «прикладывал усилия по созданию системы коллективной безопасности в Европе». В качестве фактов, персоналий могут быть использованы: установление дипломатических отношений с США, М. Н. Тухачевский, Г.В. Чичерин, М.М. Литвинов.

№3 - определение понятия по нескольким признакам. Например, «договор между РСФСР и Веймарской республикой о восстановлении между ними дипломатических отношений и регулировании всех спорных вопросов, заключенный 16 апреля 1922 года во время Генуэзской конференции _____».

№4 - задания на умение определять последовательность событий; в том числе задания на множественный выбор; систематизация информации, представленной в различных знаковых таблицах (умение систематизировать разнообразную историческую информацию). При расположении в хронологической последовательности в качестве исторического события могут быть представлены: Генуэзская конференция, включение СССР в Лигу Наций, советско-японский конфликт на озере Хасан.

№6 - анализ иллюстративного материала. Экзаменуемому может быть предоставлена карикатура, задание к которой «какие суждения об изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны».

№7- умение работать с текстовым историческим источником. В качестве источников могут быть предоставлены вырезки из документов, отрывки из речей, выступлений на международных конференциях, отрывки из газет, отрывки из воспоминаний, отрывки из трудов, сочинений историков, отрывки из статей. Например, задание выглядит таким образом: «Прочтите отрывок из международного договора и укажите название места, где это соглашение было заключено: «РСФСР и Германское государство

взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения

убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причинённых гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны»».

№8 - умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для характеристики исторических процессов и явлений. Экзаменуемому может быть предложены несколько вариантов данного задания: «в чём заключались причины...», «раскройте характерные черты...», «объясните, в чём состояли преимущества...». Пример задания: «Назовите направления внешней политики СССР в 1930-е гг. Укажите не менее двух направлений. Приведите не менее трёх примеров мероприятий советского руководства, относящихся к названным направлениям». Также включены такие задания, в которых дана спорная точка зрения, которую нужно подтвердить и опровергнуть двумя аргументами, при изложении аргументов обязательным условием является использование исторических фактов.

№9 - написание исторического сочинения. Данное задание содержит требование написать историческое сочинение об одном из трёх предложенных периодов истории России (возможны варианты сочинений по изучаемому нами периоду: 1921-1928 гг.; 1928-1932 гг.; 1933-1937 гг.). При написании необходимо указать не менее двух значимых событий, относящихся к данному периоду истории; назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, и охарактеризовать роли названных личностей в этих событиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что задания по внешней политике СССР в 1920-х-1930-х гг. XX века присутствуют в контрольно-измерительных материалах, проанализировав их, можно заметить, что наша тема присутствует во многих заданиях ЕГЭ и требует высокого уровня подготовки. Соответственно, изучаемая нами тема актуальна каждый идущий сознательно по жизни человек должен знать, какие политические силы сегодня действуют в стране и мире и чьи интересы они выражают и отстаивают, понимать, проводя параллель между прошлым и настоящим, осознавая ошибки внешнеполитических действий государств, и какие последствия за собой они несут.

Глава 2. Внешняя политика СССР 1920-30-х годов в современных школьных учебниках истории России.

2.1. Репрезентация темы в учебнике издательства «Дрофа».

В списке рекомендованных Министерством образования для изучения курса истории России рекомендован учебник Волобуева О. В., Карпачёва С.П., Клокова В.А., Романова П.Н. «История России: начало XX – начало XXI в.»¹⁵. Особенность данного учебника заключается в том, что в нем использован частично модульный принцип построения материала – внешняя политика не разбивается на периоды, а дается полностью за два десятилетия, и только этап после августа 1939 года выделяется в отдельный параграф. Затрагивая внешнюю политику СССР 20-30-х годов в параграфе 15 «Внешняя политика СССР. 1919 год – август 1939 года», учебник описывает следующие пункты:

1.«Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая». Данный пункт описывает большевистскую внешнюю политику как политику, имеющую двойственный характер, а именно, с одной стороны, она определяет установку на мировую революцию, а с другой стороны советская власть вынуждена была считаться с капиталистическим окружением. Советскому правительству необходимо было прорвать дипломатическую изоляцию. В пункте говорится о Генуэзской конференции 1922 года, указано количество стран-участниц и проблемы, которые должны были решиться. Указано, что советской делегации, во главе которой был нарком иностранных дел Г.В. Чичерин, не удалось договориться ни в Генуе, ни в Гааге. Но, несмотря на неудачи этих двух конференций, советской делегации удалось подписать Рапалльский договор– договор между РСФСР и Веймарской республикой о восстановлении дипломатических отношений и

¹⁵О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков, П.Н. Романов «История России: начало XX – начало XXI в.»¹⁵ 10 класс: учебник, / Волобуев О. В., Карпачёв С.П., Клоков В.А., Романов П. Н.– М.: Дрофа,2016–367 с.

развитии экономического сотрудничества с Россией. Значение данного договора также описано. В данном пункте не освещены такие аспекты как: доклад Г.В. Чичерина на Генуэзской международной конференции, после которого представители всех европейских государств от имени Британской делегации представили «Лондонский меморандум экспертов», в котором были прописаны неприемлемые для России условия.

2. ««Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х – начала 1930-х гг.». В данном пункте рассматриваются кризисы СССР и капиталистического мира. Подробно описаны напряжённые отношения с Великобританией из-за английских консерваторов, которые стояли на жёстких антикоммунистических позициях. Говорится и о других странах, в которых на тот момент преобладали антисоветские настроения, также идёт речь об убийстве советского посла в Польше, о восстании китайских коммунистов. Повествуется о том, как эти события воспринимались в СССР. Также описан военно-политический конфликт СССР с Китаем. Указаны причины, где и какие условия имел мирный договор. Далее рассматривается война Японии против Китая в 1937 году и какую роль сыграл в этом Советский Союз, а именно помощь в боях против Японских агрессоров (участие советских лётчиков, инструктаж китайской армии специалистами из СССР, поставки военной техники и снаряжения). Рассмотрение данной войны и роли Советского Союза в ней не соответствует названию пункта, так как заявлен период конец 1920-х – начало 1930-х, а 1937 год относится к концу 1930-х годов, уместным будет перенести в следующий пункт, где описываются события с середины 1930-х годов.

3. «Между агрессорами на западе и востоке». Данный пункт описывает события середины 1930-х годов, а именно период, когда накалилась международная обстановка. Данному фактору способствовал отказ гитлеровской Германии от выполнения Версальского договора о демилитаризации. Идёт повествование гражданской войны в Испании, в которую были втянуты и СССР, и Германия. Речь идёт также о том, что

Англия и Франция стремились направить гитлеровскую агрессию против СССР. Излагается также о ситуации на Дальнем Востоке, об оккупации Японией территорий, и как следствие образование государства Маньчжоу-го. Также заходит речь о военном конфликте в 1838 году в районе озера Хасан, который советское руководство рассматривало как предупреждение о возможной серьёзной войне.

4. ««Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и советско-германский договор о ненападении». Данный пункт поясняет события 1939 года, которые возвестил правительствам и народам Европы о приближении большой войны. В этот период происходили попытки формирования тройственного союза, в состав которого должны были входить СССР, Англия и Франция, но переговоры со стороны европейских держав велись без стремления к достижению результата. Рассказывается о переменах в советском правительстве, которые были связаны с ухудшением международной обстановки. Описана агрессивная политика Германии и Италии. Речь идёт также о договоре о ненападении между Германией и Советским Союзом, описана суть данного договора, также в пункте имеется иллюстрация под названием «Раздел на сферы влияния по пакту Молотова- Риббентропа», что также является ценным наглядным материалом. Относительно оценок пакта о ненападении между СССР и Германией в учебнике говорится, что для ряда историков и политиков пакт открывал «зелёный свет» для гитлеровской агрессии и способствовал реваншистским замыслам Гитлера, приведшим ко Второй мировой войне. Далее следует описание событий на реке Халкин-Гол.

Методический аппарат данного учебника разнообразен. Он включает в себя: плакаты 1920-х– 1930-х годов, высказывание наркома иностранных дел РСФСР Г.В. Чичерина, временную ленту, список новых понятий и персоналий, карту «Раздел на сферы влияния по пакту Молотова-Риббентропа». В конце каждого пункта ученикам предоставляются вопросы для формирования системного представления о внешней политике 1920-

х–1930-х годов. Вопросы и задания после параграфа также нацелены на повторение и лучшее усваивание темы учениками. Вместе с этим авторы включили блок вопросов для тех, кто хочет больше знать. Вопросы из данного блока нацелены на формирование критического мышления.

2.2. Отражение темы в учебнике издательства «Вентана-Граф».

В списке рекомендованных Министерством образования для изучения данной темы также присутствует учебник В. С. Измозик, О.Н. Журавлёва, С. Н. Рудник «История России. Базовый и углублённый уровни».¹⁶

Затрагивая внешнюю политику СССР 1920-30-х годов в параграфе 13 «Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.», учебник описывает следующие пункты:

1.«Основные направления и задачи советской внешней политики в 1920-е гг.». В данном пункте повествуется о духе идей, существовавших в то время во внешней политике:

- Идея мировой революции, которая подталкивалась деятельностью такой международной организации как Коминтерн. Подробно рассказывается о деятельности Коммунистического Интернационала в период 1920-х годов, в каких странах и каким образом поддерживала и организовывала восстания, революции и боевые группы.
- Идея мирного сосуществования государств с различным общественным строем. В этом разделе пункта говорится об органе, который занимался реализацией данной идеи, о задачах, в том числе есть портреты руководителей Наркоминдела в этот период. Речь так же, как и в учебнике Волобуева О. В., Карпачёва С.П., Клокова В.А. «История России: начало XX – начало XXI в.» 10 класс, издательство «Дрофа», идёт о Генуэзской конференции,

¹⁶ Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни в двух частях, 10 класс/ В.А. Тишкова– М.: Вентана-Граф, 2019– 320 с.

только данный учебник рассматривает данную конференцию подробнее. Также повествуется о договоре между РСФСР и Германией. Заходит речь о государствах, с которыми были установлены дипломатические отношения в середине 1920-х гг.; о внешнеполитических интересах Советского Союза; о советско-китайском конфликте, об итоге этого конфликта; о странах, с которыми удалось подписать договоры и о странах, с которыми отношения были нестабильны; и какой эффект эти события имели внутри СССР.

2.«СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.» В этом пункте описываются такие события, как мировой экономический кризис, возрастание политической напряжённости, какие страны и какой путь они выбрали в этих условиях. Повествуется также о ситуациях в Европе и Азии, о конфликтах. Достаточно подробно рассказывается о захватнической политике Японии по отношению к соседнему Китаю, о том, как СССР помог Китаю и о соглашении, которым всё закончилось. К этой теме есть приложение в виде иллюстраций под названием «Военный конфликт на реке Халкин-Голе», «Танковая атака. Халхин-Гол. 1939 г.» и «Водружение Красного знамени над рекой Халкин-Гол 1939 г.», что также способствует лучшему восприятию материала. Также в данном пункте идёт речь о государствах, с которыми улучшились отношения в этот период.

3.«Накануне войны». В этом пункте повествуется о противоречивой внешней политике СССР. С одной стороны, в Москве начались переговоры о заключении военного союза с делегациями стран Великобритании и Франции, с другой, Сталин дал согласие на визит в Москву И. Риббентропа, после чего был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией.

Учебник издательства «Вентана-Граф» вводит учеников в тему с помощью рубрики «вспомните!». В методический аппарат входят в свою очередь: портреты Г.В. Чичерина, М.М. Литвинова, задание на соотношение государств и годов установления дипломатических отношений между ними и

СССР, фотографии со времён сражений на реке Халкин-Голе, подписание пакта Молотова- Риббентропа, дополнительный материал из источников, присутствуют также карикатуры, секретный дополнительный протокол к договору о ненападении 23 августа 1939 г. Далее после параграфа следуют: вопросы и задания, задание с картой, учащимся также предлагается составить хронологическую таблицу по рассмотренной теме. Далее непосредственно содержание секретного дополнительного протокола к договору о ненападении 23 августа 1939 г. Методический аппарат достаточно разнообразен, включает в себя различные элементы.

2.3. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг. в учебнике издательства «Просвещение».

Нами был рассмотрен учебник Горинова М. М. История России. 10 класс¹⁷. При изучении внешней политики СССР в 1920-1930 годах существует следующий план изучения данной темы, в приведенном выше учебнике, а именно:

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы. Раздел «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920е годы» служит изучение международного положения и анализ внешней политики СССР в 1920-е годы. В данном разделе рассматриваются международное положение после окончания Гражданской войны в России, изучается Генуэзская конференция и участие в ней Советского союза, а так же ее исход. Далее рассматривается изучение дипломатического признания СССР. Следующим этапом рассматриваются отношения со странами Востока и создание деятельности Коминтерна. В заключительном этапе происходит изучение дипломатических конфликтов с западными странами.

2. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах.

Завершительным разделом в изучении внешней политики СССР является раздел «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах». Данный

¹⁷ М.М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков История России 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч 1/ А.В. Торкунов – М.: Прсвещение, 2016. – 175 с.

раздел начинается с изучения мирового экономического кризиса в 1929-1933 годах, а так же анализируются основные пути выхода из них. Следующим этапом рассматривается создание коллективной системы СССР с другими странами. После этого происходит рассмотрение этапа усиления угрозы мировой войны и реакции на это СССР. В связи с этим, следующим этапом изучается укрепление безопасности на Дальнем Востоке. И завершающим этапом анализируется поведение СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Рассматриваемый нами учебник аналогично вводит учащихся в тему вопросами по теме, которая была изучена ранее. Включены авторами картины, фотографии, карикатуры, воспоминания. После параграфов даны задания для работы с картой, вопросы и задания для работы с текстом. Также дан текст секретного дополнительного протокола к договору о ненападении 23 августа 1939 г.

Подводя итог в сравнении трёх учебников, можно сделать вывод, что у каждого из них есть недостатки. Изучение данного периода, да и истории в целом часто страдает дроблением материала, событий. Нередко изученное на предыдущих уроках учащийся забывает ещё до того, как узнает, к каким результатам приведёт причинно – следственная связь. Если материал всей темы просто передаётся на нескольких уроках через рассказ, лекцию, то это запутывает ученика, в его голове «образуется каша» из множества подтем. Но те же события и факты, выстроенные в единую зрительную цепочку, ясно понимаемую учеником, с выделенными основными узловыми подвопросами и подтемами, приводит к получению нового, качественного результата. Цельный взгляд на историческое событие, единая цепочка: «причина – события – последствия», выделение узловых проблем и событий – это главное.

Глава 3. Методические разработки по преподаванию внешней политики СССР 1920-30-х годов XX века.

Прежде чем приступить к разработке уроков по теме, необходимо внимательно изучить требования к проектированию современного урока истории.

Принципиальным отличием современного подхода к обучению является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения проявляется в том, что организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, выстраиваются субъект-субъектные отношения между ними.

Требования к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, это такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи.

На уроке должны присутствовать следующие принципы педагогической техники:

1. Свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
2. Открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
3. Деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания) – деятельностный подход;
4. Идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
5. Обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

3.1. Возрастные особенности обучающихся 10-11 классов.

Одним из критериев отбора содержания, способов и форм проведения уроков считается критерий соответствия возрастным, персональным и психологическим особенностям становления учащихся того или иного возраста¹⁸. Исходя из этого, для подготовки приемлемого по содержанию и

¹⁸ Дубровина, И.В. Особенности обучения и психологического развития школьников 13-17 лет / И.В. Дубровина, Б.С. Круглова - М.: Педагогика, 1988. - 120 с.

интересного урока необходимо учитывать индивидуальные особенности развития старшеклассников.

Исследование психолого-педагогической литературы, посвященной изучению возрастных и индивидуальных особенностей рассматриваемой нами возрастной категории, демонстрирует, что эти особенности определяются таким образом, что ключевым в их жизни является подготовка к грядущей самостоятельной жизни, подготовка к труду, выбору профессии, и, как следствие, жизненного пути¹⁹.

В старшем школьном возрасте формируются личные взгляды, происходит процесс самосознания. Морально-нравственные проблемы вызывают у рассматриваемой нами возрастной категории больше всего вопросов. Это происходит из-за собственного нравственного самоопределения, также формируется способность выбирать ту модель поведения, которая соответствует собственным нравственным правилам. Также происходит усвоение новых знаний во всех областях, изучение своих чувств, забота об оценках со стороны сверстников и старшего поколения.

Существенную роль в процессе развития личности играет выбор профессии. При этом будущая работа выступает для школьника этого возраста как метод создания определенного образа жизни, как попытку самореализоваться, раскрыть свои возможности. По этой причине важно в эти годы выявить и развить те данные, которые помогут с определением будущей профессиональной деятельности²⁰.

Данный возраст характеризуется продолжением развития общих и индивидуальных особенностей юношей и девушек на основе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. Стоит отметить, что в возрасте пятнадцати-шестнадцати лет общие интеллектуальные способности человека уже сформированы, и такого быстрого их развития уже не наблюдается. Но они продолжают совершенствоваться. В обучении это касается понятийно-

¹⁹ Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности: учеб. Пособие для студентов пед. институтов. / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. - 200 с.

²⁰ Кон, И.С. Психология старшеклассника (пособие для учителей). / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1980. - 180 с.

теоретического мышления, которое направлено на познание общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития.

Учащиеся рассматриваемого нами возраста могут формулировать гипотезы, рассуждать критически, изучать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач. У них проявляется предрасположенность к широкому обобщению, интерес к учебным предметам постепенно перерастает в интерес к теориям в целом. Учителю необходимо заинтересовать на уроках и во внеурочной деятельности школьника для того, чтобы научные знания, становились бы его убеждениями, формировали бы его научное мировоззрение формируется научное мировоззрение²¹.

Вместе с этим стремительно в юношеском возрасте развиваются способности к отдельным конкретным видам деятельности. Их можно определить как индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения. Формирование специальных способностей в огромной степени обусловлено характером и тенденцией обучения.

Освоение сложных интеллектуальных навыков и увеличение понятийного аппарата делает умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая ее в этом отношении к деятельности взрослого.

Формирование личности, новая социальная позиция и характерные особенности интеллектуального развития старшеклассника преобразуют для него и роль обучения, его задач, содержания, форм и методов. Учащиеся старшей школы рассматривают учебный процесс с точки зрения того, что им это необходимо для профессиональной деятельности, их привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность.

²¹ Маркова, А.К. Психология обучения подростка. / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1975. - 151 с.

В данном возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами, при этом выборе профессии способствует формирование учебных интересов. Обучение для старших школьников приобретает конкретный смысл, так как усвоение учебных знаний, умений и навыков становится необходимым условием их предстоящего полноценного участия в жизни общества. Но нередко учащиеся необоснованно исключают не менее важные для себя предметы, считая их не имеющими значения для дальнейшего своего обучения. Поэтому учителю важно сформировать у старшеклассников верные представления о задачах обучения, и, основываясь на интересе учащихся к отдельным темам предмета, развить интерес до интереса ко всему предмету и процессу обучения²².

Вместе с этим характерной чертой обучения старших школьников является самостоятельность и творческая деятельность. Этот возрастной период активизирует креативные возможности личности. Учащийся изучаемого нами возраста способен сам увидеть вопрос, задачу и стремится сам найти верное решение. При этом важен сам процесс. Важно отметить, что данный возраст характерен интересом к самообразованию. Можно выделить несколько отличий учащихся среднего и старшего звена:

- воспринимают знания в большем объеме (могут выслушать и понять длинное рассуждение педагога, одноклассника или усвоить большой раздел в учебнике);
- используют разные источники (учебники, справочники, статьи, вырезки и т. д.);
- лучше анализируют учебный материал и личные умозаключения;
- в своих рассуждениях используют знания из различных дисциплин;

²² Дубровина, И.В. Особенности обучения и психологического развития школьников 13-17 лет / И.В. Дубровина, Б.С. Круглова - М.: Педагогика, 1988. - 120 с.

- формулируют и ставят соответствующие проблемы, выдвигают гипотезы, ищут пути их решения;
- умеют отстаивать свою точку зрения.

Необходимо обратить внимание на то, что в педагогической практике учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности учащихся. Все ученики отличаются друг от друга в том числе и способностью усваивать знания: одни имеют зрительный тип памяти, другие - слуховой, третьи - зрительно- двигательный и т.д. У одних более выражено наглядно-образное мышление, а у других - абстрактно-логическое. Это означает, что одним легче воспринимать материал с помощью зрения, другим - на слух; одним требуется конкретное представление материала, а другим схематическое и т.д. Также стоит обратить внимание на различные типы темпераментов, которые имеют определённые особенности. Пренебрежение индивидуальными особенностями учащихся при обучении ведет к возникновению у них различного рода трудностей, осложняет путь достижения поставленных целей.

Задачей учителя, таким образом, является выявление и развитие и учёт индивидуальных особенностей старшеклассников в ходе разработки уроков и иных видов образовательной деятельности. При обычных способах организации учебного процесса индивидуализация учебной работы весьма затруднена. К решению этих вопросов можно привлечь занятия на факультативах, индивидуальные занятия. Так как, например, факультативные занятия предусматривают небольшое количество учащихся, а значит больше условий для индивидуального подхода к каждому учащемуся, и к тому же факультативы организовываются по желанию учащихся, что также играет роль в заинтересованности к предмету.

3.2. Методическая разработка урока по теме «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.».

На основании вышеперечисленных требований и с учетом возрастных особенностей учеников старшей школы мы составили методические разработки по теме «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.»

Тема урока: «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.»

Тип урока: изучение нового материала.

Основными целями урока будут являться:

Предметная – научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; работать с текстом учебника; анализировать схемы, таблицы и иллюстрации; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, уметь самостоятельно изучать тему; изучить один из важнейших этапов истории СССР.

Личностная - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения.

Метапредметная - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие внимательности при поиске ошибок; планирование целей и способов взаимодействия; развить умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.

Задачи:

1. Знать основные задачи внешней политики; представителя советской делегации и итоги работы Генеузской конференции; дату и содержание Рапалльского договора, время и место подписания; цели, направления и способы деятельности Коминтерна, его руководителей; даты установления торговых и дипломатических отношений нашей страны со странами Востока и Запада; даты, причины и последствия дипломатических конфликтов со странами Запада.

2. Путем постановки проблемных заданий и вопросов формировать историческое мышление учащихся; развивать умения устанавливать причинно- следственные связи исторических явлений, анализировать факты, обобщать, делать выводы.

3. Воспитание патриотизма, гражданской позиции учащихся.

Оборудование урока: учебник Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. «История России. Базовый и углублённый уровни.» в двух частях, 10 класс, издательство Вентана-Граф, интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку, карта "Европа после первой мировой войны".

Ход урока:

I. Организационный момент.

Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей.

II. Подготовка к восприятию материала в ходе урока.

Ребята, давайте вспомним, с какими темами из курса истории мы ознакомились на предыдущих уроках? Далее, если учащиеся не ответят на этот вопросы, учитель задаёт наводящий: мы изучили Гражданскую войну, приход к власти большевиков, советскую модернизацию. Можно ли объединить эти темы одной фразой? Любое государство, которое существует в мире, осуществляет два типа политики. Знаете ли вы названия? Скажите пожалуйста, что представляет из себя внутренняя и внешняя политики? Мы уже изучали внутреннюю политику Советского Союза в первые годы его

существования, как вы думаете, какая тема урока у нас будет сегодня? -

Ответ: Внешняя политика советского государства в 1920-е годы.

III. Изучение нового материала.

Учитель предлагает учащимся на основании определённой ранее темы и полученных ранее знаний по другим сферам развития советского общества построить «дерево предсказаний» с помощью ключевых слов: «мировая революция», «Коминтерн», «прагматизм», «кризис», «страны Запада», «Дальний Восток», «договор», «признание». В качестве «ствола» дерева - тема урока, «ветви» - предположения учеников о том, какие вопросы поднимутся на данном уроке, «листья» - предположения о том, какими были направления внешней политики, какие отношения и с какими странами складывались.

Далее учитель предлагает ученикам поделиться на группы и используя материал учебника §13 учебника искать совместно ответы на вопросы.

1 группа - работа Генуэзской конференции. Учащимся необходимо определить время работы, обсуждаемые вопросы, итоги конференции.

2 группа – обозначить, какая организация занималась подготовкой мировой революции, когда и где она была создана, направления работы и результаты.

3 группа - с какими государствами и какие договоры подписал в 1920-е гг. РСФСР/Советский Союз? При ответе у доски показывать на карте эти страны.

4 группа - дипломатические конфликты СССР в 1920-х гг. С какими странами, когда, причины, итоги.

После того, как все учащиеся подготовили выступление, представители групп озвучивают ответы на свои задания, и учитель предлагает оформить всему классу в рабочих тетрадях схему по выступлениям.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

На основании всех выступлений, ученикам предлагается самостоятельно записать вывод в тетради о том, какие задачи внешней

политики СССР в 1920-х годах были решены успешно, какие трудности возникли при решении некоторых задач и в чём причина. По желанию учащиеся зачитывают выводы, далее следует обсуждение.

V. Подведение итогов.

На данном этапе урока ученики отвечают на вопросы:

1. Каковы были основные направления внешней политики СССР в 1920-х гг?
2. Что являлось приоритетным во внешней политике СССР в этот период?
3. Как развивались дипломатические отношения СССР с ведущими государствами мира в рассматриваемый нами период?
4. Дайте оценку внешней политики СССР в 1920-х гг.

VI. Рефлексия.

На данном этапе учитель предлагает вернуться в начало урока и проанализировать высказанные предположения и оставить на дереве только те, которые подтвердились.

VII. Домашнее задание.

В качестве домашнего задания учащимся необходимо составить кроссворд на 10 понятий с ответами на отдельном листе.

На наш взгляд, предложенные формы и приемы работы позволят акцентировать внимание учащихся на ключевых аспектах достаточно сложной темы, более четко выделить успехи и неудачи советской внешней политики изучаемого периода, осознать ее противоречивость, дуализм. Предложенный прием «дерево предсказаний» (ТРКМ) будет способствовать формированию внутрикурсовых связей, отсылая учеников к полученным ранее знаниям по всеобщей истории и событиям внутренней политики советской страны, позволят им простроить причинно-следственные связи, систематизировать материал, послужат формированию критического мышления школьников. Групповая работа на этапе изучения нового

материала будет способствовать развитию коммуникативных компетенций, а домашнее задание – творческому развитию ребят.

3.3. Внеурочная разработка по теме «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».

Для изучения темы «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.» нами предложена внеурочная разработка в виде ролевой игры. Необходимость разработки внеурочного занятия связана с тем, что на изучение этой сложной и дискуссионной темы выделяется крайне мало учебного времени, как правило, уходящего на изучение фактологического материала. Возможности же обсуждения спорных аспектов, которыми насыщена эта тема и которые служат основой для появления разного рода инсинуаций и фальсификаций, к сожалению, не остается.

Тема внеурочного занятия: «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.»

Тип урока: деловая игра.

Основными **целями** урока будут являться:

Предметная – научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; работать с текстом учебника и дополнительным материалом; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, уметь самостоятельно изучать тему; изучить один из важнейших этапов истории СССР.

Личностная - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения.

Метапредметная - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, развивать умение организовывать

сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие внимательности при поиске ошибок; планирование целей и способов взаимодействия; развить умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.

Задачи:

1. Выявить основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы и ответить на вопрос: почему в Европе не удалось создать единый антифашистский фронт.

2. Дать оценку Пакта о ненападении 1939 г.

3. Развивать навыки работы в группах, навыки публичного выступления.

Оборудование урока: учебник Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. «История России. Базовый и углублённый уровни.» в двух частях, 10 класс, издательство Вентана-Граф, интерактивная доска, карточки для распределения по группам, карта, дополнительный материал.

Ход внеурочного занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей.

II. Подготовка к восприятию материала в ходе урока.

Учитель проводит игру «Блеф-клуб», предлагая ответить на вопросы:

1. Правда ли, что главным внешнеполитическим партнёром СССР в 20-е годы была Германия?
2. Верите ли вы, что СССР к середине 20-х годов отказался от идеи мировой революции?
3. Считаете ли вы, что СССР и Великобританию объединили союзнические и партнёрские отношения?

4. Правда ли, что внешняя политика СССР носила двойственный характер?
5. Согласны ли вы, что приход фашистов к власти в Германии в 1933 году резко отрицательно повлиял на советско-германские отношения?

Учитель предлагает сформулировать проблему, которые легла в основу международных отношений в 30-е годы, определить направления внешней политики СССР. Учитель зачитывает цитаты великих людей о войне: «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством.»- Джон Кеннеди, «Война — это по большей части каталог грубых ошибок.»- Уинстон Черчилль, «Война — это ведь не просто кто кого перестреляет. Война — это кто кого передумает.»- Борис Львович Васильев. Учитель предлагает ученикам на внеурочном мероприятии в форме игры познакомиться и воспроизвести события, которые привели ко Второй мировой войне.

III. Изучение нового материала.

Учитель раздаёт каждому ученику карточку с номером группы. Всего групп четыре:

Первая группа- СССР;

Вторая группа- демократические страны Запада;

Третья группа- страны фашистской коалиции;

Четвёртая группа- страны Дальнего Востока.

В группе каждый получает свой материал (Приложение 2), знакомится с ним, пытается ответить на вопросы.

Учитель даёт задание: изучить дополнительный материал и материал учебника, подготовиться к «международной конференции», на которой Советский Союз предлагает создать единую систему коллективной безопасности. Учащимся также в начале работы учитель выводит на интерактивную доску проблемные вопросы внеурочного занятия «Почему не

удалось создать единый фронт против стран фашистского блока?» и «Почему не удалось предотвратить Вторую мировую Войну?». Учащимся необходимо самостоятельно знакомиться с документами, выбирать добровольца, который представит страну или блок стран на международной конференции для проигровки событий, готовятся к выступлению. В своем выступлении группы должны высказать и аргументировать свое отношение к идее создания системы коллективной безопасности.

V. Подведение итогов.

Учитель предлагает проанализировать, почему СССР и правительствам стран западной демократии не удалось договориться и создать в Европе единый антифашистский фронт.

VI. Домашнее задание.

Учитель предлагает ученикам подобрать аргументы «за» и «против» положения о том, что попытка создания системы коллективной безопасности была обречена на провал.

3.4. Апробация внеурочной разработки в форме игры на тему «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».

Апробация проводилась в 10 классе МБОУ СОШ №1 г. Большой Камень в 10 «А» классе.

Во время преддипломной практики было проведено в внеурочное мероприятие, на которой учащиеся готовились к годовой контрольной работе по истории. Был опробован новый для учащихся метод проведения учебного занятия с помощью приложения «Skype».

В начале внеурочного занятия учащимся была предложена игра «Блеф-клуб», где нужно было ответить на несколько вопросов с целью актуализации знаний. Дети успешно справились с заданием, все были активны. Далее было предложено сформулировать проблему, которая легла в основу международных отношений в 1930-е годы, вспомнить направления

внешней политики. Так как тема учащимся знакома, они достаточно быстро сориентировались и справились с заданием, но также были и учащиеся, которые путали периоды и называли проблемы и направления внешней политики 1920-х годов. Следующим этапом мной были зачитаны цитаты великих людей о войне, после чего в форме игры ученикам было предложено воспроизвести события, которые привели ко Второй мировой войне. В целом все ребята, присутствовавшие на внеурочном мероприятии, поддержали идею игры. Также ребятам должно было быть предложено делиться на группы с помощью карточек, но так как в онлайн-режиме это заняло бы много времени, я приняла решение, что они сами поделятся на группы ради комфорта в работе и с целью экономии времени. После чего ребята получили дополнительный материал (Приложение №2) на свои электронные почты или в социальных сетях, которые были предоставлены заранее. После изучения дополнительного материала учащиеся выбрали по одному добровольцу для представления страны или блока стран на международной конференции. Далее следовала игра, в ходе которой учащиеся блестяще справились с заданием. Также после самого мероприятия ребята поделились, что комфортнее они чувствуют себя дома, нежели выступая перед всем классом в школе.

В ходе апробации мы выяснили, что учащимся проще запоминать информацию в виде игры, изучая дополнительный материал и материал учебника. Тем более что выступающие вжились в свои роли, и действительно деловая игра превратилась в международную конференцию. Во время внеурочного мероприятия были достигнуты метапредметные цели, в которые входят: умение аргументировать свою точку зрения, умение организовать и сотрудничать и прочее; личностные, такие как: решение проблемных заданий всей группой, выражение положительного отношения к процессу познания; предметные, а именно: работа с текстом, высказывание собственного мнения, применение исторические знания, определение понятий и т.д.

Исходя из полученных после апробации анкет, заполненных учениками (приложение №3), можно сделать вывод, что не все учащиеся были довольны сформированными группами, также не все положительно относятся к онлайн обучению, но имеют понимание, что это вынужденная мера. В ходе апробации возникли трудности с проведением урока в видео-формате, так как на момент проведения на базе школы не было платформы, позволяющей подобный формат.

Заключение

При обучении истории в школе педагогу необходимо учитывать несколько факторов для выбора методов и форм обучения. Такие факторы включают в себя интерес учащегося и наличие у него базовых знаний, а также его индивидуальные особенности.

Важность обучения теме «внешнеполитическая деятельность СССР в период 20-30-е годы» обусловлена выполнением следующих целей: организация деятельности учеников для усвоения материала по внешней политике СССР в период 20-30-х годов; формирование представления учеников об особенностях внешней политики СССР в 20-30 годы; обоснование вывода ученикам, что внешняя политика СССР, которая основана на противоречивых принципах пролетарского интернационализма и мирного сосуществования с капиталистической системой имела непоследовательный характер, была активной, но бессистемной; развитие интеллектуальной культуры школьников; развитие исследовательской культуры учеников через научные методы познания; развитие информационной культуры; развитие коммуникативной культуры; формирование нравственных качеств.

Проанализировав современные учебники, мы пришли к выводу, то наша тема передаёт все необходимые аспекты, но всё же методический аппарат довольно однообразен, недостаточно внимания уделено организации работы с источниками, так как во всех проанализированных нами учебниках представлен только один дополнительный источник. Именно поэтому от учителя требуются разработки самостоятельных подходов к изучению нашей темы.

Нами были разработаны урок и внеурочное мероприятие, так как рекомендуется изучать внешнюю политику СССР 1920-х–1930-х годов, именно разделяя на периоды. Урок на тему «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.» включает в себя такие приёмы, как «дерево предсказаний» (ТРКМ), групповая работа с самостоятельным изучением материала в

соответствии с выбранным вопросом, заполнение на основе выступлений таблицы. Предлагаемые нами способы работы послужат формированию критического мышления, умению строить причинно-следственные связи, обобщать материал, развитие коммуникативных компетенций, выделять успехи и неудачи советской внешней политики. Внеурочная разработка на тему «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.» в виде ролевой игры. Форма мероприятия в виде ролевой игры выбрана неслучайно. Ключевая особенность игры в том, что ученики изучают разнообразный дополнительный материал из разных источников, на их основе выражают и аргументируют позиции разных стран и групп государств – участников международных отношений 1930-х гг., тем самым создаются условия для более глубокого понимания специфики их взаимоотношений и причин неудач в создании системы коллективной безопасности, единого антифашистского фронта. Подобная форма проведения занятий позволяет развивать познавательные способности, коммуникативные навыки, прививать любовь к истории, чтению дополнительного материала, развивать критическое мышление, способность отстаивать личное мнение.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/>
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]:
URL:https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

Учебные пособия

1. М.М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков История России 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч 1/ А.В. Торкунов – М.: Прсвещение, 2016. – 175 с.
2. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни в двух частях, 10 класс/ В.А. Тишкова– М.: Вентана-Граф, 2019– 320 с.
3. О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков , П.Н. Романов «История России: начало XX – начало XXI в.» 10 класс: учебник, / Волобуев О. В., Карпачёв С.П., Клоков В.А., Романов П. Н.– М.: Дрофа,2016–367 с.

СБОРНИКИ ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Виноградов, В.И. История СССР в документах и иллюстрациях (1917-1980). Хрестоматия [Текст] / В.И. Виноградов. – М.: Просвещение, 1981. – 272 с.

2. Киселев А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.) / А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.- 896 с.;
3. Киселев А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.) / А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.- 896 с.;
4. Министерство иностранных дел СССР Год кризиса. 1938-1939: Документы и материалы в 2 т. Т. 2. 2 июня 1939 г.-4 сентября 1939 г. / М-во иностр. дел СССР. — М.: Политиздат, 1990. — 434 с.;
5. Шагин Э. М. Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945 : учебное пособие для педагогических институтов по специальности "История" / Под ред. Э. М. Шагина ; Сост. С. И. Дегтев и др. – М.: Просвещение, 1991.-544 с.;

Литература

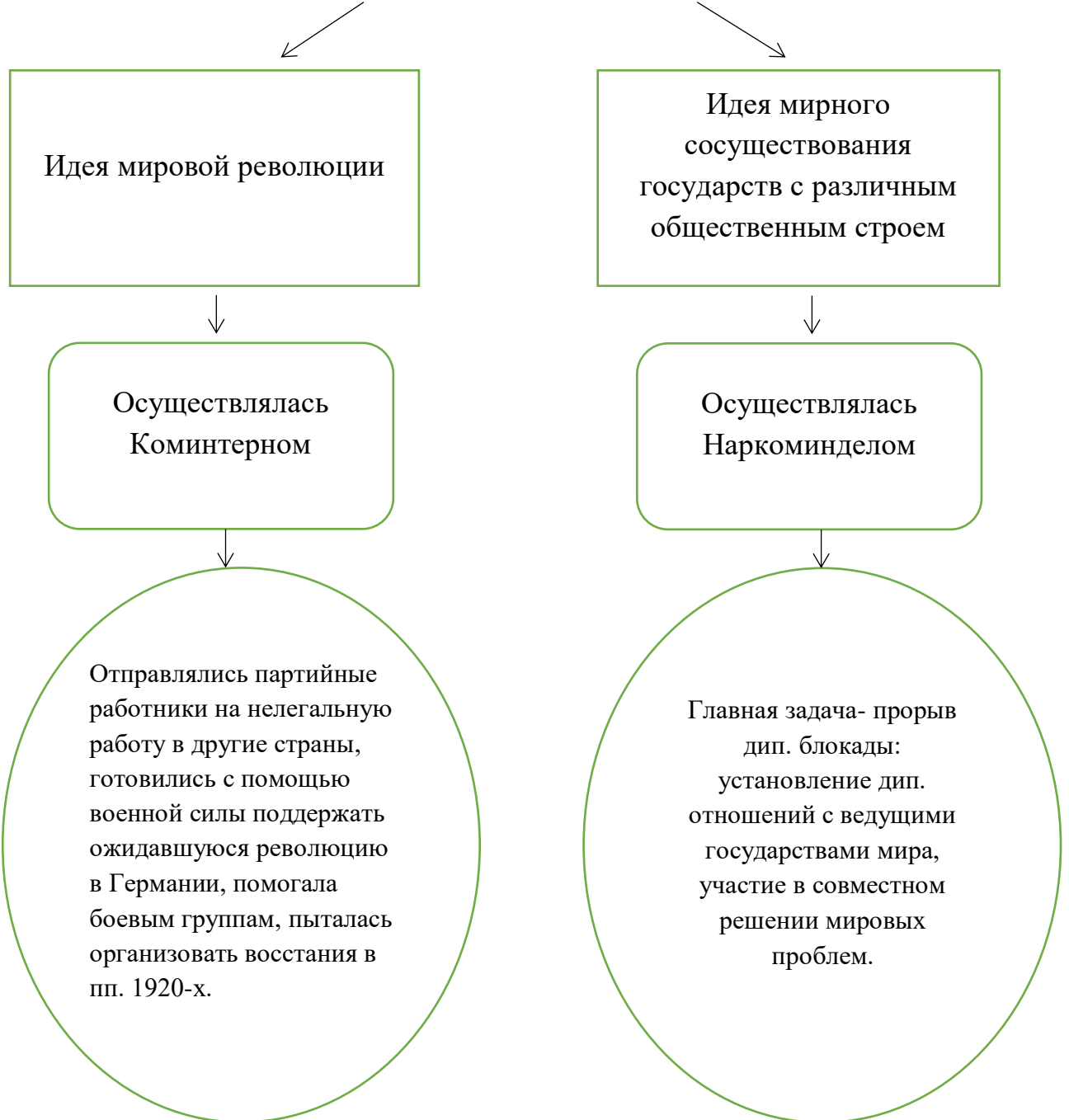
1. АН СССР 1939 год: Уроки истории / АН СССР. Ин-т всеобщей истории; В. К. Волков, Р. М. Илюхина, А. А. Кошкин и др. Отв. ред. О. А. Ржешевский. — М.: Мысль, 1990. — 508 с.;
2. Горохов в.Н. История международных отношений. Курс лекций 1918-1939 гг.; Политбюро ЦК РКП(б) - ВКП(б) и Европа. Решения "Особой папки", 1923-1939 / Федер. архив. служба России и др.- М. : РОССПЭН, 2001. - 398 с.;
3. Горохов В.Н. История международных отношений. Курс лекций 1918-1939 гг.; Верт Н. История. Советского государства 1900-1991/ Варламов А.В., Иорданская К.В., Рыжков Ю.Д. —М.: Прогресс, 1992. — 480 с.
4. Дубровина, И.В. Особенности обучения и психологического развития школьников 13-17 лет / И.В. Дубровина, Б.С. Круглова - М.: Педагогика, 1988. - 120 с.

5. Кон, И.С. Психология старшеклассника (пособие для учителей). / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1980. - 180 с.
6. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности: учеб. Пособие для студентов пед. институтов. / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1979. - 200 с.
7. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для вузов/ В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2007.- 661 с.
8. Маркова, А.К. Психология обучения подростка. / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1975. - 151 с.
9. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие / Н.Ю. Никулина. - Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 95 с.;
10. Некрасова Л. И. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт/ Л. И. Некрасова – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 136 с. – <https://toipkro.ru>;
11. Самсонов А.М. Крах фашистской агрессии 1939-1945. Исторический очерк. Издание второе, исправленное и дополненное. — Академия Наук СССР. Отделение истории. Институт Истории СССР. — М.: Наука, 1980. - 728 с.;
12. Хараськина Р.И., Шувалова Е.М. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие/ Р.И. Хараськина, Е.М. Шувалова.- Казань: Казан. ун-т, 2016.-78 с.;
13. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов/ В.В Шоган.-М.: Юрайт, 2019.-433с.;
14. Поцелуев В.А. История России XX столетия:(основные проблемы): учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.- 512 с.

Приложения

Приложение №1.

Две идеи советской внешней политики в 1920-е гг.



Приложение №2

Задание для первой группы:

Что такое система коллективной безопасности, для каких целей она должна была быть создана; какие шаги по созданию системы коллективной безопасности предпринимал СССР и их результаты; англо-франко-советские переговоры 1939г.

Источники:

1. Учебник п.2, п. 3, §13, дополнительный материал.
2. Из выступления Молотова В.М. на X пленуме Исполкома Коминтерна. 9 июля 1929 г.

Положение теперь таково, что во всех основных капиталистических странах Европы разворачиваются события, означающие нарастание революционного подъема...

Важнейшей обязанностью компартий является подготовка к новым революционным боям огромного размаха...

Теперь больше, чем когда бы то ни было, тактика соглашений с реформистами, тактика коалиций между революционными организациями и организациями реформистов является неприемлемой и вредной...

Борьба с социал-демократией, и прежде всего с ее «левым» крылом, наиболее искусно выполняющим предательскую роль в отношении рабочего класса, не может не стоять в центре внимания компартий. В данный период борьба против социал-демократии и особенно против ее «левого» крыла приобретает исключительное значение потому, что социал-демократия все больше перерождается в социал-фашизм.

3. Предложения правительства Великобритании о заключении совместной декларации СССР, Англии, Франции и Польши от 21 марта 1939 г.

Если европейский мир и безопасность будут затронуты любыми действиями, составляющими угрозу политической независимости любого Европейского государства, наши соответствующие правительства настоящим обязуются немедленно совещаться о тех шагах, которые должны быть предприняты для совместного сопротивления таким действиям

4. Предложения правительства СССР от 17 апреля 1939

Англия, Франция, СССР заключают между собой соглашения сроком на 5-10 лет о взаимном обязательстве оказывать друг другу немедленно всяческую помощь, включая военную, в случае агрессии в Европе против любого из договаривающихся государств. Обязуются оказывать всяческую, в том числе и военную, помощь восточно-европейским государствам, граничащим с СССР, в случае агрессии против этих государств...

5. О переговорах военных миссий СССР, Франции, Англии и их результатах

С 12 по 21 августа 1939 года в Москве проходили переговоры... Советское правительство предложило конкретный план отражения агрессии ...в результате нападения Германии... Однако западные державы не захотели дать совместный отпор агрессорам. И состав делегаций, и тактика затягивания переговоров, и уклонение от обязательств, от обсуждения реальных военных планов – все свидетельствовало о нежелании Англии и Франции пойти на подписание пакта взаимной помощи и военной конвенции с Советским Союзом.... (Летопись советской внешней политики. –М., 1975 г).

6. Дополнительный материал «Образование очага войны на Дальнем Востоке. Дальневосточный узел международных противоречий»

М.М. Литвинов, который никак себя не называл, но подвергался критике со стороны большевистских руководителей за «излишнюю

англо-французскую ориентацию», изложил на встрече с Барту широкомасштабную программу коллективной безопасности. Она предусматривала «образование трех замкнутых кругов» — европейского, тихоокеанского и средиземноморского — районов региональных соглашений всех заинтересованных стран против агрессии. Одобрив в целом эту программу, Барту предложил начать с создания Восточного пакта, или «Восточного Локарно», куда бы вошли СССР, Германия, Чехословакия, Польша, Финляндия и республики Прибалтики. Французский проект снимал известную антисоветскую направленность Локарнского договорного комплекса и одновременно укреплял «тыловые союзы» Франции. При этом Франция присоединялась к Восточному пакту в качестве его гаранта, а СССР становился гарантом Локарнского договора. Тем самым сохранялся Версальский международный порядок и усиливался контроль над внешней политикой Германии. Франко-советский план не был реализован: категорически отказались участвовать в проектируемом соглашении Германия и Польша, вслед за ними прибалтийские страны, а правительство Финляндии сделало вид, что никакого приглашения не получало. Самый жесткий ответ ожидал инициаторов пакта в Варшаве. В беседе с Барту министр иностранных дел Бек заявил: «Вы знаете, франко-польский союз больше не интересует Польшу... Что касается России, то я не нахожу достаточно эпитетов, чтобы охарактеризовать ненависть, какую у нас питают по отношению к ней!».

Задание для второй группы:

Знать основные события взаимоотношений СССР со странами Запада; договоры, заключённые между странами; время, участников подписания Мюнхенского договора; содержание Мюнхенского договора; как отразилось Мюнхенское соглашение на идее создания системы коллективной безопасности в Европе.

Источники:

1. Учебник п.2, п. 3 §13.

2. Из договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Французской Республикой.

Статья 2. В случае если СССР и Франция явились бы, несмотря на искренние мирные намерения обеих сторон, предметом нападения со стороны какого-либо европейского государства, Франция и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку.

3. Из договора о взаимной помощи между Союзом Советских Социалистических Республик и Республикой Чехословакией

Статья 2. В случае, если СССР или Чехословакия явились бы предметом нападения со стороны какого-либо европейского государства, Чехословакия и взаимно СССР окажут друг другу немедленную помощь и поддержку...

Протокол подписания

II. Оба правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь постольку, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне – жертве нападения будет оказана со стороны Франции.

4. Н. Верт, французский историк

«Московские процессы, чистка в рядах Красной Армии убедили как немцев, так французов и англичан, что Советский Союз переживает серьезный внутренний кризис (в целом, плохо понятый), который на какое-то время лишает его возможности играть решающую роль на международной арене. По мнению поверенного в делах Германии в Париже, французское правительство также высказало серьезное

сомнение относительно прочности советского режима и боеспособности Красной Армии».

5. Дж. Бофф:

«Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Уже значительно ослабленная ранее, вся версальская система рассыпалась на части. После Рейнской области, Австрии, Испании фашистские державы как бы намеренно демонстрировали, что могут получить все, чего хотят...»

Задание для третьей группы:

Знать причины советско-германского сближения, условия (место, время, участников) и содержание пакта 1939 года, его последствия; роль и степень участия СССР в гражданской войне в Испании; значение Гражданской войны в Испании.

Источники:

1. Учебник п.3 §13.
2. Учебник страница 151, дополнительный материал «Секретный дополнительный протокол к договору о ненападении 23 августа 1939 г.».
3. Дополнительный материал: «Катализатором возросшей международной напряженности, стремительного роста агрессивности фашистских держав стали события в Испании.».

В августе 1936 г. по инициативе Франции в Лондоне был создан Комитет по невмешательству под председательством лорда Плимута. Членами Комитета стали представители Франции, Англии, СССР, Германии, Италии. Англия и Франция прекратили поставки оружия законному испанскому правительству, не сделав ничего, чтобы

прекратить германо-итальянскую интервенцию. Аналогичную позицию занимали США, в которых действовал закон о нейтралитете.

В октябре 1936 г. СССР отказался от заключенного соглашения о невмешательстве и начал поставку в Испанию военной техники. С октября 1936 г. по январь 1939 г. (гражданская война в Испании закончилась в марте 1939 г.) СССР поставил в Испанию 648 самолетов, 347 танков, 6 броневедомостей, 1186 орудий, 20 648 пулеметов, 497 813 винтовок, а также большое количество снарядов, патронов и пороха. Осенью 1938 г. СССР предоставил Испании кредит на сумму 85 млн долларов. В Испанию были направлены советские военные специалисты и советники³.

В январе 1939 г. на сессии Лиги Наций Англия и Франция выступили против применения в соответствии со статьей 16-й Устава Лиги Наций коллективных санкций против германо-итальянских агрессоров в Испании. В феврале 1939 г. Англия и Франция официально признали правительство Франко и разорвали дипломатические отношения с законным правительством.

Задание для четвёртой группы:

Знать основные события взаимоотношений СССР со странами Дальнего Востока; охарактеризовать политику СССР в отношении стран Дальнего Востока; определить, какие задачи решались и удалось ли их решить в отношении Китая и Японии.

Источники:

1. Учебник п.3 §13.
2. Дополнительный материал «Образование очага войны на Дальнем Востоке. Дальневосточный узел международных противоречий».

В начале 1930-х гг. в развитии послевоенных международных отношений произошли качественные изменения, связанные с переходом от дипломатической к силовой ревизии Версальско-

Вашингтонской системы. Первый шаг в этом направлении сделала Япония. Главным объектом агрессии стал Северо-Восточный Китай.

Идеологические обоснования экспансии (паназиятская доктрина) и стратегические планы ее осуществления («Меморандум генерала Г. Танаки») были разработаны в 1920-е гг. В 1931 г. Япония приступила к их практической реализации... Мировой кризис нанес сокрушительный удар по экономике Японии и усилил экспансионистские тенденции и ее внешней политике... Резкое сокращение мирового товарооборота, торговые и тарифные войны — все это приводило к обострению не только финансово-экономической, но и внутривнутриполитической ситуации в стране... Армия превращалась в самодовлеющую силу, которая вышла из-под контроля правительства, а затем и подчинила себе гражданские властные структуры. Политическая власть трансформировалась в государственную систему авторитарно-милитаристского типа...

Образование очага войны на Дальнем Востоке непосредственно затрагивало интересы безопасности Советского Союза. Присутствие японских войск в Северной Маньчжурии (что, к слову сказать, являлось грубейшим нарушением Портсмутского договора 1905 г.) создавало реальную угрозу вторжения на территорию СССР, имевшего с Северо-Восточным Китаем самую протяженную сухопутную границу в 3,5 тыс. км. Именно в это время в правительственных кругах Японии стали разрабатываться планы нападения на Советский Союз, о чем свидетельствуют материалы Токийского процесса над главными японскими военными преступниками, проходившего в 1946–1948 гг. Генерал Минами, занимавший пост министра обороны в 1930–1931 гг., заявил на процессе: «Маньчжурия рассматривалась как военная база в случае вооруженного столкновения с СССР». Генеральный штаб японской армии в начале 1930-х гг. уточнил план подготовки к войне («План Оцу»), по которому из 30 сформировавшихся дивизий 24

предназначались для ведения боевых действий против Советского Союза.

С началом японской агрессии в дальневосточной политике СССР произошли существенные изменения. Особое внимание уделялось вопросам укрепления региональной обороноспособности страны: осенью 1931 г. было принято решение о строительстве тихоокеанского флота, увеличилась численность советских вооруженных сил на Дальнем Востоке, активизировалось хозяйственное освоение района. Однако сил для отражения возможного нападения было явно недостаточно. Поэтому столь большое внимание придавалось дипломатическим средствам и методам.

С одной стороны, Советский Союз морально и материально поддерживал гоминьдановские войска во время боевых операций в Северной Маньчжурии, приютил на своей территории более 20 тыс. военнослужащих (за что получил от Нанкинского правительства «компенсацию» в 10 млн. долл.) и отказался выдать китайских повстанцев Японии, добился восстановления в декабре 1932 г. дипломатических отношений с Китаем. Все это вызывало негативную реакцию в японских правительственных кругах. Однако, с другой стороны, Советский Союз уже в октябре 1931 г. объявил о своем нейтралитете в японо-китайском конфликте, разрешил использовать КВЖД для перевозки японских войск и военных материалов, что являлось нарушением советско-китайских соглашений 1924 г.; трижды предлагал правительству Японии подписать пакт о ненападении, одновременно отвергнув предложение Китая о заключении подобного договора.

Формально и СССР, и западные демократии проводили на Дальнем Востоке политику «умиротворения». Отличие состояло в том, что Запад, имея возможность пресечь агрессию, направлял ее на Советский Союз, а СССР, не имея такой возможности, обеспечивал

путем уступок свою безопасность и одновременно содействовал обострению «межимпериалистических противоречий». В этом контексте советская дипломатия переиграла дипломатию западную, сохранив позиции СССР как самостоятельного центра дальневосточной и мировой политики.

Возникновение очага войны на Дальнем Востоке положило начало процессу разрушения важнейшей составной части послевоенного международного порядка — Вашингтонской договорной системы. Еще более напряженная обстановка складывалась в это время в Европе.

Приложение №3. Материалы анкетирования учеников 10 «А» класса
МБОУ СОШ №1 г. Большой Камень.

Анкета

Ф.И.О. *Серова Денис Геннадьевич*

Класс *10. А*

1. На уроке я:
 - а) понял весь изучаемый материал;
 - б) возникли вопросы в ходе изучения материала;
 - в) совсем не понял.
2. Понравился ли Вам урок в игровой форме?
 - а) понравился;
 - б) непривычная форма проведения урока;
 - в) не понравился, лучше по учебнику.
3. Что больше всего вызвало у Вас интерес на уроке?
 - а) изучение материалов;
 - б) проигрывание событий/ наблюдение за выступлением;
 - в) ничего, интереснее другая форма урока.
4. Изменили бы Вы принцип формирования групп?

нет

5. Много/ достаточно/недостаточно/ дополнительного материала использовалось на уроке?

довольно

6. Как Вы относитесь к онлайн обучению?
 - а) отлично, мне так комфортнее;
 - б) непривычно/дискомфортно;
 - в) отрицательно, но понимаю, что это вынужденная мера.

29.05.2020г.

Анкета

Ф.И.О. *Чашечев Витас Игоревич*
Класс *10, А⁵*

1. На уроке я:
 - а) понял весь изучаемый материал;
 - б) возникли вопросы в ходе изучения материала;
 - в) совсем не понял.
2. Понравился ли Вам урок в игровой форме?
 - а) понравился;
 - б) непривычная форма проведения урока;
 - в) не понравился, лучше по учебнику.
3. Что больше всего вызвало у Вас интерес на уроке?
 - а) изучение материалов;
 - б) проигрывание событий/ наблюдение за выступлением;
 - в) ничего, интереснее другая форма урока.
4. Изменили бы Вы принцип формирования групп?

да

5. Много/ достаточно/недостаточно/ дополнительного материала использовалось на уроке?

много

6. Как Вы относитесь к онлайн обучению?
 - а) отлично, мне так комфортнее;
 - б) непривычно/дискомфортно;
 - в) отрицательно, но понимаю, что это вынужденная мера.

29.05.2020.

Анкета

Ф.И.О. Дерюшкин Денис Андреевич
Класс 10 А

1. На уроке я:
 а) понял весь изучаемый материал;
б) возникли вопросы в ходе изучения материала;
в) совсем не понял.
2. Понравился ли Вам урок в игровой форме?
 а) понравился;
б) непривычная форма проведения урока;
в) не понравился, лучше по учебнику.
3. Что больше всего вызвало у Вас интерес на уроке?
а) изучение материалов;
 б) проигрывание событий/ наблюдение за выступлением;
в) ничего, интереснее другая форма урока.
4. Изменили бы Вы принцип формирования групп?
нет
5. Много/ достаточно/недостаточно/ дополнительного материала использовалось на уроке?
достаточно
6. Как Вы относитесь к онлайн обучению?
 а) отлично, мне так комфортнее;
б) непривычно/дискомфортно;
в) отрицательно, но понимаю, что это вынужденная мера.

д.в.05.2020

Анкета

Ф.И.О. Зуева Полина Михайловна

Класс 10 А

1. На уроке я:
 - а) понял весь изучаемый материал;
 - б) возникли вопросы в ходе изучения материала;
 - в) совсем не понял.
2. Понравился ли Вам урок в игровой форме?
 - а) понравился;
 - б) непривычная форма проведения урока;
 - в) не понравился, лучше по учебнику.
3. Что больше всего вызвало у Вас интерес на уроке?
 - а) изучение материалов;
 - б) проигрывание событий/ наблюдение за выступлением;
 - в) ничего, интереснее другая форма урока.
4. Изменили бы Вы принцип формирования групп?

да

5. Много/ достаточно/недостаточно/ дополнительного материала использовалось на уроке?

достаточно

6. Как Вы относитесь к онлайн обучению?
 - а) отлично, мне так комфортнее;
 - б) непривычно/дискомфортно;
 - в) отрицательно, но понимаю, что это вынужденная мера.

29.05.2020г.

Анкета

Ф.И.О. *Карченко Марина Николаевна*

Класс *10 "А" кл*

1. На уроке я:

- а) понял весь изучаемый материал;
- б) возникли вопросы в ходе изучения материала;
- в) совсем не понял.

2. Понравился ли Вам урок в игровой форме?

- а) понравился;
- б) непривычная форма проведения урока;
- в) не понравился, лучше по учебнику.

3. Что больше всего вызвало у Вас интерес на уроке?

- а) изучение материалов;
- б) проигрывание событий/ наблюдение за выступлением;
- в) ничего, интереснее другая форма урока.

4. Изменили бы Вы принцип формирования групп?

нет

5. Много/ достаточно/недостаточно/ дополнительного материала использовалось на уроке?

достаточно

6. Как Вы относитесь к онлайн обучению?

- а) отлично, мне так комфортнее;
- б) непривычно/дискомфортно;
- в) отрицательно, но понимаю, что это вынужденная мера.

29.05.2020

Приложение №4.

Тема урока	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	
Учитель	Курлянчик Екатерина Романовна	Дата проведения урока: 29.05.2020
Тип урока	Урок-деловая игра	Класс: 10 «А»
Продолжительность	40 минут	
Цели урока	<p>Предметная – научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; работать с текстом учебника и дополнительным материалом; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, уметь самостоятельно изучать тему; изучить один из важнейших этапов истории СССР.</p> <p>Личностная - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения.</p> <p>Метапредметная - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие внимательности при поиске ошибок; планирование целей и способов взаимодействия; развить умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>	

Задачи урока	<p>1.Выявить основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы и ответить на вопрос: почему в Европе не удалось создать единый антифашистский фронт.</p> <p>2.Дать оценку Пакта о ненападении 1939 г.</p> <p>3. Развивать навыки работы в группах, навыки публичного выступления.</p>
Междисциплинарные связи	Обществознание, литература, английский язык, художественная культура.
Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	<p>Предметная – научиться проявлять личностные свойства в основных видах деятельности; работать с текстом учебника и дополнительным материалом; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, уметь самостоятельно изучать тему; изучить один из важнейших этапов истории СССР.</p> <p>Личностная - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения.</p> <p>Метапредметная - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие внимательности при поиске ошибок; планирование целей и способов взаимодействия; развить умение слушать друг друга, понимать позицию партнера, в</p>

	том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
Принципы обучения	Реализация системно-деятельностного подхода.
Место проведения	Удалённо, с помощью приложения Skype.
Формы организации образовательной деятельности	Групповая игра, беседа.
Средства обучения	Ноутбук.
Технологии, методы, приемы обучения	Здоровьесберегающая технология, технология развивающего обучения.
Методы и механизмы оценки результативности	Рефлексия учащихся, оценки учителя активно работающих учащихся на уроке
Список литературы	В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. «История России. Базовый и углублённый уровни.» в двух частях, 10 класс, издательство Вентана-Граф, дополнительный материал.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, которые ведёт к достижению запланированных	Результаты	Время (в мин.)

				результатов.		
1	Организац онный момент	Создает положительную эмоциональную установку у учащихся: «Здравствуйте, рада видеть вас на уроке!». Проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих.	Подготовка учебных принадлежностей, приветствие учителя.			2
2	Подготовка к восприятию материала в ходе урока.	1. Проводит игру «Блеф-клуб», предлагая ответить на вопросы: 1. Правда ли, что главным внешнеполитическим партнёром СССР в 20-е годы была Германия? 2. Верите ли вы, что СССР к середине 20-х годов отказался от идеи мировой революции?	1. Отвечают на вопросы в рамках игры «Бдеф-клуб». 2. Формулируют проблему, которая легла в основу международных отношений в 1930-е годы, определяют направления внешней	1. Вопросы в рамках игры «Блеф-клуб». 2. Сформулировать проблему, которая легла в основу международных отношений в 1930-е годы, определить направления внешней политики СССР в данный период.	<i>Личностные:</i> Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.	4

		<p>3. Считаете ли вы, что СССР и Великобританию объединили союзнические и партнёрские отношения?</p> <p>4. Правда ли, что внешняя политика СССР носила двойственный характер?</p> <p>5. Согласны ли вы, что приход фашистов к власти в Германии в 1933 году резко отрицательно повлиял на советско-германские отношения?</p> <p>2. Предлагает сформулировать проблему, которые легла в основу международных отношений в 30-е годы, определить направления внешней политики СССР.</p> <p>3. Учитель зачитывает</p>	<p>политики СССР в данный период.</p> <p>3. Заслушивают цитаты великих людей о войне.</p> <p>4. Одобряют идею познакомиться и воспроизвести события, которые привели ко Второй мировой войне на уроке в форме игры .</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>цитаты великих людей о войне: «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством.»- Джон Кеннеди, «Война — это по большей части каталог грубых ошибок.»- Уинстон Черчилль, «Война — это ведь не просто кто кого перестреляет. Война — это кто кого передумает.»- Борис Львович Васильев.</p> <p>4. Предлагает ученикам на уроке в форме игры познакомиться и воспроизвести события, которые привели ко Второй мировой Войне.</p>				
3	Изучение нового	1. Делит учеников на	1. Делятся на		Метапредметные : Получают	28

	<p>материала.</p>	<p>группы.</p> <p>2. Отправляет дополнительный материал.</p> <p>3. Даёт ученикам задание изучить дополнительный материал и материал из учебника, подготовиться к «международной конференции».</p> <p>4. Засекает время. Время на изучение материала-8 минут, время на подготовку к выступлению- 4 минуты, выступление в форме «международной конференции»- 12 минут.</p> <p>5. Заслушивает выступление.</p>	<p>четыре группы.</p> <p>2. Получают дополнительный материал.</p> <p>3. Получают задание и в соответствие с ним готовятся к выступлению.</p> <p>4. Самостоятельно изучают документы, далее путём голосования выбирают представителя на «международной конференции».</p> <p>5. Подготовка к выступлению.</p> <p>6. Выступление добровольцев в</p>		<p>необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения, развивают умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работают самостоятельно.</p> <p><i>Личностные</i> - проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное</p>	
--	-------------------	---	--	--	---	--

			<p>форме «международной конференции».</p> <p>Остальные учащиеся внимательно следят за ходом событий.</p>		<p>отношение к процессу познания.</p> <p>Предметные – работают с текстом учебника и дополнительным материалом; высказывают собственное мнение, суждения, применять исторические знания;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4	Подведение итогов урока.	<p>1.Предлагает проанализировать, почему СССР и правительствам стран западной демократии не удалось договориться и создать в Европе единый антифашистский фронт.</p> <p>2. Слушает анализ учащихся.</p>	1.Анализируют вопрос, поставленный учителем в форме дискуссии.		<p>Личностные - проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Метапредметные - аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные- высказывают собственное мнение, суждения.</p>	5
5.	Домашнее задание	Предлагает ученикам подобрать аргументы	Воспринимают задание.		Предметные - принимают	1

		«за» и «против» положения о том, что попытка создания системы коллективной безопасности была обречена на провал.	Уточняют.		учебную задачу.	
--	--	---	-----------	--	-----------------	--