

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ШУЛБАЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Барканова О.В.

Обучающийся
Шулбаева Е.В.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.2. Проблема стилей родительского воспитания в научных исследованиях	7
1.3. Особенности страхов в старшем дошкольном возрасте	19
Выводы по главе 1	22
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ	24
2.1. Эмпирическое исследование стилей родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста	24
2.2. Паспорт и содержание проекта	31
2.3. Конспект занятий	35
Выводы по главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Данный этап развития – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ключевой предпосылкой здорового психического развития ребенка является эмоционально стабильное окружение, в котором он растет. Эмоциональная сфера формируется в семье и находится в прямой зависимости от стиля родительского воспитания по отношению к детям. Семья для ребенка – ближайший круг общения, в котором формируется его психика и отношения с внешним миром. Влияние родителей на ребенка безусловно и многопланово. По этой причине стиль родительского воспитания играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим фактором его становления и развития.

Проблема влияния преобладающего стиля родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста на сегодняшний день приобрела особую актуальность. От того, какие стратегии поведения выбирают родители, зависит эмоциональная, мотивационная, поведенческая и многие другие сферы развития ребенка, его самооценка, уровень тревожности и страха.

Цель работы: разработать программу коррекции стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

Объект: стили родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

Предмет: программа коррекции стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

Проектная идея: программа коррекции стилей родительского воспитания будет способствовать снижению страхов детей старшего дошкольного возраста.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

1. Теоретический анализ проблемы страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания в психологии.
2. Эмпирическое исследование особенностей страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей семейного воспитания.
3. Исследование взаимосвязи страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания.
4. Разработка проекта программы коррекции стилей родительского воспитания.

Методы исследования: для решения поставленных задач, применялся комплекс научных методов и методик.

Теоретические методы исследования: анализ научных источников, синтез, соединение ранее изученного материала в единое целое. Сравнение, классификация, систематизация, проектирование.

Эмпирические методы: опрос, анкетирование, проективные.

Для проведения диагностических мероприятий были использованы следующие методики: методика диагностики детских страхов А.И. Захарова, методика «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной.

Теоретико-методологические основания работы составили: монографии и публикации отечественных и зарубежных ученых, в которых подробно раскрываются проблемы страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания (Л.С. Выготский, А.И. Божович, А.И. Леонтьев, Л.А. Петровская, А.В. Запорожец, Т.М. Мишина, К.Д. Ушинский, А.С. Спиваковская, А.Т. Лидерс; А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, Ф. Перлз, Ч. Спилбергер, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Дж. Уотсон, В.Э. Гибзаттель, К. Изард и др.) [8; 12; 35; 39; 40].

В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста (12 мальчиков и 12 девочек) из полных семей. Также участие в исследовании приняли родители детей старшего дошкольного возраста в

количестве 24 человек. Исследование проводилось в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям».

Практическая значимость работы состоит:

- в возможности применения разработанной программы в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах помощи семье и детям;
- в дополнительном научно-методическом материале для обогащения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем работы составляет 85 страниц, включая приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности психологического развития детей старшего дошкольного возраста

В отечественной психологии периодом старшего дошкольного возраста принято считать возраст 5–7 лет [8].

Изучению проблем и особенностей детей дошкольного возраста посвятили свои работы такие исследователи как: Дж. Брунер, Л. А. Венгер, А. П. Усова, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Н. Н. Поддъякова, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин и др.

Старший дошкольный возраст – важный этап в развитии личности ребенка. Именно в этом возрасте не только развиваются и изменяются различные отдельные функции, но и усложняются функциональные связи и отношения, что оказывает огромное влияние на всю психику ребенка в целом, определяя дальнейшее развитие и переход к младшему школьному возрасту [6].

Старший дошкольный возраст – период активного роста и развития ребенка, как в физиологическом плане (совершенствование и развитие сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем, активное развитие мелких мышц, развитие и дифференцирование некоторых отделов центральной нервной системы), так и в психологическом.

На данном этапе развития динамично развиваются и изменяются познавательные и мыслительные процессы [19].

Внимание. Увеличивается объем внимания, что дает ребенку возможность оперировать одновременно несколькими предметами. К концу периода произвольное внимание преобладает над непроизвольным. Это значит, что ребенок может осознанно концентрировать внимание на конкретном предмете или действии, не отвлекаясь на раздражители.

Память в старшем дошкольном возрасте занимает ведущую роль в организации психических процессов. Развивается произвольная слуховая и зрительная память. Дошкольник овладевает различными техниками запоминания (систематизация, связывание, повторение и т.п.)

Мышление. У старших дошкольников все еще преобладает наглядно-образное мышление, но, в отличие от предыдущих периодов, оно находится на более высоком уровне. Также ребенок начинает видеть особенности, различные признаки предметов, способен их сравнить и разделить на группы – это указывает на динамику в развитии логического мышления.

Воображение – одно из основных новообразований периода. В конце периода особо развито творческое воображение. На основе словесного описания ребенок способен сформировать соответствующие образы, дать неожиданные яркие ассоциации. Ребенок способен создать и реализовать свой план (замысел).

Речь. Ребенок старшего дошкольного возраста ясно произносит слова, правильно воспроизводит все звуки. На данном этапе развития речь обогащается сложными грамматическими конструкциями, словарный запас довольно большой [19].

Мотивационная сфера старшего дошкольника приобретает устойчивую структуру, формируются новые социальные потребности. К концу периода происходит осознание себя в контексте социума, формируется осознание различных общеустановленных правил и норм поведения и потребность соответствовать им. Появление внутренней социальной позиции формирует устойчивую самооценку и соответствующие ей реакции на результаты собственной деятельности (успех – неудача) [8].

Через усложнение и развитие сюжетно-ролевой игры начинают формироваться и устанавливаться новые виды деятельности, основанные на формировании и осознании целей и задач, их выполнения и рефлексирования. Хотя для периода ведущей деятельности является

сюжетно-ролевая игра, – старшим дошкольникам уже знакомо понятие учебной деятельности и выполнение учебной задачи [6].

Хочется отметить, что хоть социальная ситуация развития периода и характеризуется распадом совместной деятельности взрослого и ребенка, развитие и изменения состояния психики ребенка – это результат целенаправленного воздействия как со стороны педагогов дошкольного учреждения, так и со стороны родителей (значимые взрослые). Гармоничное развитие личности ребенка, его подготовка к следующему этапу развития (младший школьный возраст) – важнейшая задача педагога и семьи [7].

От того, какие стратегии поведения выбирают родители, зависит эмоциональная, мотивационная, поведенческая и многие другие сферы развития ребенка, его самооценка, уровень тревожности и страха.

1.2. Проблема стилей родительского воспитания в научных исследованиях

Понятие стиль родительского воспитания принадлежит к понятиям общего типа и характеризует взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка. Анализ классических подходов к осмыслению проблемы стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка, как в отечественной, так и в зарубежной психологии представлен в работах А. Адлера, З. Фрейда, А. Фрейд, Э. Эриксона. Кроме этого, ряд авторов выделяет несколько линий исследования стилей семейного воспитания, как представлено в работах А.Я. Варги, В.И. Гарбузова, В.Н. Дружинина, А.И. Захарова, К.А. Леонгарда, Е.А. Личко, Т.М. Мишиной, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, Е. Шеффера и др.

Исследователи А.Я. Варга, Е.О. Смирнова, М.В. Быкова полагают, что основу того или иного стиля воспитания составляет родительское отношение [9].

По мнению В.М. Миниярова под стилем семейного воспитания понимает «наиболее характерные способы отношений родителей к ребёнку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [28].

В своих работах Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев определяли стиль семейного воспитания как: «Избирательную в оценочном и эмоциональном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей. Выражающихся в действиях, переживаниях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями, культурными моделями поведения и способ общения с родителями, и восприятия ребенка». То есть, данные взаимоотношения рассматриваются, как осознание человеком любого возраста, отношений со своими матерью и отцом» [9].

Итак, стиль родительского воспитания является своего рода реализацией личности, своеобразной характеристикой личности родителя. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие в целом стиль воспитания.

В настоящее время имеются разные классификации и характеристики проблем стилей родительского воспитания в научных исследованиях. Проанализируем стили родительского воспитания различных авторов.

Американский психолог Д. Баумринд в своей классификации выделяет три стили родительского воспитания, которые представляют собой комбинацию таких составляющих, как зрелость требований, коммуникативность, контроль, образовательный эффект, образующих разные стили: авторитарный, разрешающий (либеральный) и авторитетный стили [9].

Среди классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности детей и стили семейного воспитания, наиболее детальной является

классификация В. Юстицкиса и Э.Г. Эйдемиллера. Эти исследователи выделили такие стили семейного воспитания, как:

- гипопротекция (недостаток опеки и контроля, а при скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер);
- доминирующая гиперпротекция (обостренное внимание и забота, чрезмерная опека и контроль поведения);
- потворствующая гиперпротекция (потакание желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство);
- жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение и повышенная моральная ответственность (от ребенка требуют порядочности, честности, чувства долга не соответствующих его возрасту) [44].

Развив предложенную систему Д. Мартин и Э. Маккоби пришли к необходимости выделения двух основных параметров измерения схем семейного поведения: уровень контроля или требований и общий параметр принятия-отвержения. На пересечении этих двух параметров был образован еще один дополнительный стиль к существующим – пренебрегающий (индифферентный) стиль [44].

Таким образом, классифицируя стили родительского воспитания, можно выделить четыре: авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Рассмотрим характерные особенности каждого стиля.

Авторитетный стиль отличается теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля с признанием и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители признают и демонстрируют демократический стиль общения, готовы к изменению системы правил и требований с учетом возрастающей компетентности детей. Этот стиль может на практике реализоваться в системе следующих метафор: «Равный среди равных» и «Первый среди равных». В первом варианте это стиль, взаимодействие в котором между родителями и детьми связано с выполнением необходимых обязанностей по координации действий ребенка и организации его учебной деятельности, самообразования, досуга и прочего

с учетом его интересов и собственного мнения. Обязательный элемент таких отношений – согласование с ребенком на правах «взрослого» человека все вопросы и проблемы. Во втором варианте это стиль, в котором реализуется позиция «Первый среди равных» в отношениях между родителями и ребенком и в котором превалирует высокая культура деятельности и отношений, большое доверие к ребенку и уверенность в правильности всех его суждений, действий и поступков. В этом случае родители признают право ребенка на автономию, а свою задачу видят в координации самостоятельных действий ребенка, в оказании помощи при обращении к нему самого подростка.

Этот стиль наиболее направлен на воспитание самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка координируется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально: родитель склонен объяснять мотивы своих требований и поощрять их обсуждение с ребёнком; авторитарность и доминирование родителей используется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым: он прислушивается к мнениям ребёнка, но не исходит только из его желаний. Дети демократичных родителей лучше всего адаптированы к внешней среде [9].

Авторитарный стиль характеризуется отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей выражается наличием командно-директивных методов, систем требований, запретов и правил. Эта система статична, неизменна, именно она наносит наибольший вред ребенку. Для этого стиля характерны высокая выраженность руководства, доминированием единоначалия, что проявляется в единоличном принятии и отмене решений родителем. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, вызывает у детей чувство своей незначительности и не желанности в семье. Родительские требования, кажущиеся в

большинстве случаев необоснованными, либо вызывают протест и агрессию, либо апатию и пассивность.

Либеральный (демократический) стиль воспитания отличается эмоциональным принятием ребенка и низким уровнем контроля над ним, что проявляется в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен, что, не способствует формированию некой системы требований и запретов у ребёнка, следовательно, в дальнейшем может осложнить ему процесс адаптации. Такое поведение родителей противоположно чрезмерным запретительным тенденциям, оно не обязательно приводит к противоположным результатам: дети либеральных родителей тоже могут быть непослушными и агрессивными.

Индифферентный стиль воспитания отличается низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и полной дистантностью родителей и ребенка, низким уровнем контроля в виде игнорирования интересов, потребностей ребенка, а также недостатком протекции. Этот стиль обычно проявляется в семье как отсутствие всяческих отношений: отстранённость и отчуждённость членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого приводят к тому, что дети родителей с попустительским стилем воспитания не имеют представлений о социальных нормах поведения, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Дети не получают должного внимания в семье и в связи с этим могут искать это внимание на стороне и чаще всего примыкают к асоциальным группировкам таких же детей [9].

В работе В.В. Колотилина, Т.Е. Аргентова представлены результаты сравнительного исследования стилей родительского воспитания в семьях разных типов брака, которые говорят, что родительское воспитание зависит во многом от возраста ребёнка. Чем старше ребёнок, тем больше он чувствует неудовлетворенность в потребности любви, внимания. В этой связи нарушаются детско-родительские отношения. В неполной семье, к

сожалению, формируются не только неправильные представления о распределении семейных ролей, но и дети вырастают, плохо приспособленными к тому, чтобы строить нормальные отношения в семье, как бы наследуют «несчастливость» родителей [5].

Отечественные исследователи А.Г. Амбрумова и Л.И. Постовалова выделяют следующие стили родительского воспитания, которые различаются по степени сплочённости – это семьи интегрированные и дезинтегрированные. Суперинтегрированная (неполная семья) – мать и ребёнок. Семья, где ребёнок теряет чувство автономности. Потеря одного из членов семьи или боязнь этой потери, могут делать жизнь ребёнка невыносимой, называют высокоинтегрированной. Семьи, которые различаются по степени ценностно-ориентационного и психологического соответствия между членами семьи – это дисгармоничные и гармоничные. Если в семье ценностные ориентации не совпадают, то один из членов этой семьи старается авторитарными методами навязать свой стиль поведения, свои нормы другим, в этом случае возникает суицидная ситуация. Семьи, где каждый считает себя ответственным за благополучие остальных, являются альтруистические. Корпоративные семьи – это семьи, в которых общение строится на договорных началах, каждый выполняет свои функции при условии, что остальные также выполняют свои. В корпоративных семьях, по сравнению с альтруистическими, возможен суицид, особенно если он является помехой для остальных членов семьи. В открытых семьях связи с внешним миром наиболее многообразны и все члены семьи стараются их расширять. Закрытые семьи – это семьи где связь с внешним миром ограничена, поэтому они являются суицидально более опасными, нежели открытые семьи. В гибких семьях быстро адаптируются к изменяющимся внешним условиям. В консервативных семьях напротив, такой способностью не обладают. В таких семьях чаще случаются суициды. В авторитарных семьях, власть находится в руках одного члена семьи, только от него зависит принятие решения. В этой семье если родитель делает грубый

нажим, то он может вызвать у ребенка протест и привести к суициду. В демократических семьях равенство в принятии решения. В таких семьях гораздо реже можно встретить попытки самоубийства [3].

Можно отметить, что на практике ни один из приведенных стилей воспитания не может проявляться в «чистом виде». В каждой семье могут применяться разные стили родительского воспитания в зависимости от ситуаций и обстоятельств.

Поскольку важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения, семья в современном обществе является институтом первичной социализации ребёнка. Успешность социализации ребёнка зависит от того стиля воспитания, от того направления, который выбирают родители. Рядом исследователей проводились исследования влияния стилей родительского воспитания на различные аспекты становления личности ребёнка, также выявлялись проблемы в воспитании в зависимости от того или иного стиля воспитания. В частности, одна из работ проводилась О.В. Яичкиной и О.Б. Львовой. Основным эмпирическим материалом служили магнитофонные записи бесед психолога консультанта с родителями и их детьми. Результаты исследования позволили выявить и охарактеризовать два основных стиля родительского воспитания: гиперопеку и сверхконтроль. Эти стили различались по двум критериям: общей установке родителей по отношению к ребёнку и их эмоциональному отношению к нему [46].

Отличительной чертой рассматриваемого описания стилей является то, что авторы раскрыли их специфику, выявляя особенности вмешательства родителей в управление поведением ребёнка. При гиперопеке родители направляют поведение ребёнка и оказывают ему помощь в его осуществлении. При чрезмерном контроле вмешательство родителей заключается в предъявлении ребёнку требований и постоянном контроле за их исполнением. По мнению авторов, эти типы вмешательства затрагивают разные структурные части механизма регуляции поведения ребёнка. Были

также выявлены и описаны различные виды гиперопеки и сверхконтроля. Виды гиперопеки выделялись по трем характеристикам: по диапазону гиперопеки (тотальная и локальная) и по степени гиперопеки (типичная и сверхсильная) и по дополнительным доминирующим установкам родителей по отношению к ребёнку (заботливая, недоверчивая, тревожная и любящая). Виды сверхконтроля выделялись по двум основаниям: по диапазону (локальный и тотальный), и по степени (мягкий, жесткий и жестокий) [37].

В процессе изучения А.Я. Варга и Е.О. Соколова пробовали вычленить совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с проблемами стилей родительского воспитания. Авторы выделили три группы детей [9].

1. Компетентные – уверенные в себе, с отлично развитым самоконтролем поведения, с хорошим настроением, рвением к изучению, умением ставить дружественные отношения с ровесниками, а не избеганию новых ситуаций.

2. Избегающие – тяжело устанавливающие контакты с ровесниками, с преобладанием уныло-грустного настроения.

3. Незрелые – неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа во фрустрационных ситуациях [9].

Они выделили четыре параметра родительского поведения, отвечающие за описанные здесь детские черты.

1. Родительский контроль. Означает, что родители настаивают на исполнении своих требований, последовательны в них, оказывают большое воздействие на детей. Контролирующие действия родителей направлены на модификацию у детей проявлений зависимости, агрессивности на развитие в игровом поведении детей, а также на успешное освоение родительских правил и норм.

2. Родительские требования. Направлены на развитие детской зрелости. Взрослые поощряют развитие способностей у детей (коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных) уважают и поощряют их независимость и самостоятельность.

3. Способы общения с детьми в ходе воспитательного воздействия. Родители, имеющие высокие показатели в данном аспекте, пытаются добиться послушания при помощи убеждения, доказывают свою точку зрения и одновременно обсуждают её с детьми, выслушивая их аргументы. Родители с низкими показателями не формулируют четкого и однозначного требования, а чаще применяют косвенные способы воздействия – ругань, крики, жалобы.

4. Эмоциональная поддержка. Родители способны проявлять любовь, тёплое отношение и сочувствие, их эмоциональное отношение и действия направлены на духовное и физическое развитие детей. Весь комплекс черт компетентных родителей соответствует наличию в родительских отношениях четырех измерений – контроля, требовательности социальной зрелости, общения и эмоциональной поддержки. При этом адекватный контроль предполагает сочетание эмоционального принятия с высоким объёмом требований, их ясностью, непротиворечивостью и последовательностью их предъявления ребёнку [9].

Из исследований С.И. Самыгина, Л.Д. Столяренко, стиль родительского воспитания – это система, складывающаяся в условиях конкретной семьи, силами родителей и родственников, воспитания и образования. Для родителей стиль воспитания – это семейное воспитание, который должен иметь определённое содержание. Так же основываться на определённых принципах, которые направлены на развитие всех сторон личности ребёнка. Осуществление этих принципов зависит не только от стиля родительского воспитания, но и системы взаимоотношений в семье, а именно: когда все решения, касающиеся детей, принимают только родители – это стиль автократический; когда решения принимаются родителями совместно с детьми – это стиль авторитетный, но демократический; когда при принятии решения последнее слово остается за ребёнком – это стиль либеральный; если управление осуществляется непоследовательно: иногда

авторитарно, иногда демократически, иногда либерально – это стиль хаотический [38].

Исследователями А.Я. Варгой и Е.О. Соколовой предложена единая целостная классификация стилей родительского воспитания, построенная по родовидовому принципу. С точки зрения авторов, этот принцип позволяет более точно представить как общие, так и специфические особенности родительского воспитания. Гиперопека и сверхконтроль по-разному влияют на формирование личности ребёнка. Характерное для гиперопеки вмешательство родителей в управление поведением ребёнка способствует формированию у ребёнка особенностей личности, которые мы охарактеризовали как слабоволие и зависимость. При сверхконтроле это вмешательство способствует формированию у ребёнка таких качеств личности, как своеволие, ненормативность и повышенная потребность в признании и самоутверждении. У детей, живущих и воспитывающихся в условиях сочетания гиперопеки и сверхконтроля, присутствуют одновременно все те особенности личности, которые характерны для гиперопеки и сверхконтроля. Степень выраженности, соотношение и формы проявления личностных особенностей детей, сформированных под влиянием гиперопеки и сверхконтроля, зависят от индивидуальных условий жизни ребёнка, его возраста и конкретных видов детско-родительских отношений. Следовательно, различные стили родительского воспитания влияют на формирование у ребёнка определенных личностных черт, влекущих за собой различные проблемы социальной адаптации [9].

Акцентируя внимание на отношениях матери и ребёнка, Е.Т. Соколова выделяет благоприятные (эмоциональное принятие, сотрудничество) и неблагоприятные стили воспитания (изоляция, сотрудничество, псевдосотрудничество), уделяя последним значимо больше внимания: при изоляции совместные решения в семье не принимаются, ребёнок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями; соперничество – противостояние в общении с ребёнком, критика, что является следствием

реализации потребности матери в самоутверждении и симбиотической привязанности; псевдосотрудничество характеризуется эгоцентризмом, преобладанием у матери не деловой, а игровой мотивации в воспитании [34].

Рассматривая типичные проблемы семейного воспитания, основанные на стратегии поведения родителей с детьми, С.А. Беличева выделяет девять стилей неправильного родительского воспитания:

- попустительско-снисходительный стиль;
- позиция круговой обороны;
- демонстративный стиль (родители часто жалуются на ребёнка, его поступки, преувеличивая степень их опасности, это приводит к утрате у ребёнка стыдливости, снижает самоконтроль поведения, вызывает озлобление по отношению к взрослым;
- педантично-подозрительный стиль (родители не доверяют своим детям, подвергают их тотальному контролю);
- жестко авторитарный стиль;
- увещательный стиль (родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность);
- отстраненно равнодушный стиль (возникающий, как правило, в семьях, где родители, в частности, мать, поглощена устройством своей личной жизни);
- воспитание по типу «кумир семьи»;
- непоследовательный стиль [44].

Все рассмотренные классификации определяют родительское воспитание либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно стилю превалирующих в семье отношений и формируется самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста – либо негативная, либо позитивная.

Таким образом, стиль воспитания – наиболее часто используемый в различных исследованиях термин. Под стилем воспитания подразумевается то, как родители воспитывают ребёнка, поэтому стиль воспитания можно определить как поведенческий компонент системы «родитель-ребёнок». На

наш взгляд, стиль семейного воспитания – это совокупность методов, способов реализации воспитательных воздействий, основанных на эмоционально-ценностном отношении к ребёнку и родительской позиции, опосредованная индивидуальными переменными (такими как личностные особенности, возраст, пол родителя и ребёнка и др.). Изучение стилей семейного воспитания позволило выявить стилевые особенности воспитательной деятельности родителей, характеризующиеся различной степенью эффективности воспитания. Практически все авторы, изучающие данный аспект, отмечают значимость стилевых особенностей воспитательной деятельности как для психического благополучия ребёнка, так и для самих родителей.

1.3. Особенности страхов в старшем дошкольном возрасте

Страхи у детей старшего дошкольного возраста находятся в прямой взаимосвязи со стилем родительского воспитания, преобладающего в семье. В связи с этим рассмотрим основные страхи детей старшего дошкольного возраста и их особенности.

Изучением детских страхов в старшем дошкольном возрасте занимались многие выдающиеся зарубежные и отечественные исследователи, среди них: Л.С. Выготский, А.И. Божович, А.И. Леонтьев, Л.А. Петровская, А.В. Запорожец Т.М. Мишина, К.Д. Ушинский, А.С. Спиваковская, А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, Ф. Перлз, Ч. Спилбергер, Э. Фромм, Г.С. Салливан, Дж. Уотсон, В.Э. Гебзаттель, К. Изард и др.

Страхи – не редкая проблема у детей старшего дошкольного возраста, большое количество страхов объясняется активным развитием эмоциональной сферы. Страх – воплотившееся в конкретных образах или ситуациях проявление тревоги. На определенных этапах в процессе развития дети могут испытывать страхи в отношении конкретно определенных вещей или ситуаций [12].

Проявления страха у детей старшего дошкольного возраста может выражаться различно. Одни дети становятся более активны, в движениях можно отметить суетливость, присутствуют лишние и/или резкие движения, словестная активность (многословность). Другие дети, наоборот, становятся подавлены, замкнуты, возможно оцепенение, молчаливость [2].

Различные исследователи страхов детей старшего дошкольного возраста пришли к выводу, что у девочек страхов больше, чем у мальчиков. Также страхи у девочек тесно находятся в тесной взаимосвязи, один страх может оказывать влияние на другие. В отличие от мальчиков, страхи у девочек более плотно связаны с формирующимся внутренним Я и личностью, с эмоциональной сферой [9].

У ребенка старшего дошкольного возраста начинает формироваться чувство времени и пространства, формируется концепция бытия, приходит осознание того, что жизнь – не бесконечна, все люди рождаются и умирают, и его семья и он сам не исключение. Не редко именно в возрасте 5-7 лет ребенок впервые сталкивается с явлением смерти, потери близкого человека, связанной со смертью старшего поколения членов семьи (бабушки, дедушки). В связи с этим в старшем дошкольном возрасте ведущее место принадлежит страху смерти. При условии нахождения в благоприятной психологической обстановке старший дошкольник способен справиться с данным страхом самостоятельно.

Страх смерти находится в тесной взаимосвязи со страхом болезни и смерти родителей, с боязнью животных, природных явлений, ночных кошмаров, пожара (огня), войны. Именно эти страхи являются типичными для детей старшего дошкольного возраста. В некоторых случаях страх смерти преобразоваться в страх опоздания. Такая невротическая тревога, связанная с навязчивой идеей опоздания, может быть признаком того, что прошлое и будущее пугает ребенка, а настоящее тревожит [10].

На количество страхов в старшем дошкольном возрасте и детскую тревожность оказывает прямое влияние психологический микроклимат в семье, состав семьи и внутрисемейные отношения. Так, исследователи отмечают, что у детей из полных семей страхов на порядок меньше, чем у детей в неполных семьях. Количество детских страхов также связано с количеством детей в семье, чем больше детей в семье, тем меньше у них страхов. Единственный ребенок в семье имеет большее количество страхов, чем дети, у которых есть братья и сестры. Напряженная обстановка во внутрисемейных отношениях, родительские и детско-родительские конфликты, конфликты, затрагивающие вопросы воспитания ребенка, являются причиной увеличения количества страхов у ребенка (особенно у девочек) [11].

Страхи у детей старшего дошкольного возраста требуют особого отношения и внимания со стороны взрослых, в первую очередь, семьи.

Выводы по главе 1

Период старшего дошкольного возраста является определяющим этапом в развитии ребенка, становлении его как личности. Хочется отметить, что хоть социальная ситуация развития периода и характеризуется распадом совместной деятельности взрослого и ребенка, развитие и изменения состояния психики ребенка – это результат целенаправленного воздействия как со стороны педагогов дошкольного учреждения, так и со стороны родителей (значимые взрослые).

Под стилем воспитания подразумевается то, как родители воспитывают ребёнка, поэтому стиль воспитания можно определить как поведенческий компонент системы «родитель-ребёнок». На наш взгляд, стиль семейного воспитания – это совокупность методов, способов реализации воспитательных воздействий, основанных на эмоционально-ценностном отношении к ребёнку и родительской позиции, опосредованная индивидуальными переменными (такими как личностные особенности, возраст, пол родителя и ребёнка и др.). Изучение стилей семейного воспитания позволило выявить стилевые особенности воспитательной деятельности родителей, характеризующиеся различной степенью эффективности воспитания.

В нашем дальнейшем исследовании будем опираться на классификацию Э. Маккоби и Д. Мартина, в основе которой лежат два основных параметра детско-родительских отношений: уровень контроля (требований) и уровень принятия-отвержения.

Согласно данной классификации, выделяются следующие стили родительского воспитания:

- авторитарный;
- авторитетный;
- разрешающий (либеральный);
- пренебрегающий (индифферентный);

– хаотический (отсутствие конкретного преобладающего стиля воспитания, отношение родителя зависит от ситуации или настроения).

Все рассмотренные в рамках теоретического исследования проблемы стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста классификации определяют родительское воспитание либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно стилю преобладающего в семье стиля родительского воспитания развивается мироощущение ребенка, его самооценка и уровень тревожности. В прямой зависимости от стиля родительского воспитания находится и уровень страха ребенка старшего дошкольного возраста.

Практически все авторы, изучающие проблему стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста, отмечают значимость стилевых особенностей воспитательной деятельности как для психического благополучия ребёнка, так и для самих родителей.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КОМПЛЕКСА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Эмпирическое исследование стилей родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста

Проектная идея заключается в разработке программы коррекции стилей родительского воспитания, которая будет способствовать снижению страхов детей старшего дошкольного возраста.

В рамках предпроектного исследования нами была поставлена следующая цель: изучение стилей родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста, а также связи между ними.

В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста (12 мальчиков и 12 девочек) из полных семей. Также участие в исследовании приняли родители детей старшего дошкольного возраста в количестве 24 человек. Исследование проводилось в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям».

В ходе исследования были решены следующие практические задачи:

- поиск и привлечение участников исследования;
- подбор диагностических инструментов для исследования страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания;
- проведение диагностики страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания;
- обработка полученных в ходе диагностирования данных;
- анализ результатов исследования страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания.

Исследование проходило в несколько этапов.

1. Подготовительный этап включил в себя подбор методик для исследования особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания; подбор группы для проведения исследования.

2. Основной этап являлся непосредственным проведением диагностики особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания.

3. На заключительном этапе было проведено количественное и качественное анализирование данных, полученных в процессе диагностики особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания; их интерпретация.

Для диагностики стилей родительского воспитания была выбрана методика «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной (см. приложение А).

Цель методики: выявление преобладающего стиля родительского воспитания в семье.

Процедура проведения.

Опросник предлагается родителям в виде бланка с вопросами и вариантами ответов к ним, среди которых родители должны выбрать вариант, наиболее соответствующий их мнению.

При обработке результатов подсчитывается, ответы какой категории чаще выбираются родителями, тот стиль воспитания и наиболее выражен в данной семье.

Каждая из категорий соответствует преобладающему в семье стилю родительского воспитания:

А – авторитетный стиль;

Б – авторитарный стиль;

В – либеральный стиль;

Г – индифферентный стиль.

Если среди ответов нет преобладающей категории, то можно говорить о хаотическом стиле воспитания, при котором отсутствуют четкие принципы и образ поведения родителей часто зависит от их настроения в данный промежуток времени или текущей ситуации.

Для исследования особенностей страхов детей старшего дошкольного возраста была использована методика диагностики детских страхов А.И. Захарова.

Цель методики: определение количества и группы страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения.

Методика осуществлялась в форме личной беседы с каждым из испытуемых и занесением их ответов в таблицу (см. приложение Б). На основе ответов испытуемых делается вывод о количестве страхов у детей старшего дошкольного возраста. При этом нормой считается наличие 6–12 страхов (средний уровень страха), относительно современных городских детей норма увеличивается до 15 [26].

При этом все страхи можно разделить на 7 групп:

- страх смерти (умереть самому или смерть родителей, близких);
- медицинские страхи (боль, уколы, врачи, болезнь, кровь);
- физические ущербы (транспорт, огонь, стихии, война, звуки);
- страх животных и сказочных персонажей;
- ночные страхи (страшные сны, темнота);
- социальные страхи (одиночество, другие дети, незнакомцы, опоздания, наказания);
- пространственные страхи (высота, вода, замкнутое пространство) [32].

Анализ результатов эмпирического исследования.

При проведении методики «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной были получены результаты, представленные на рисунке 1.

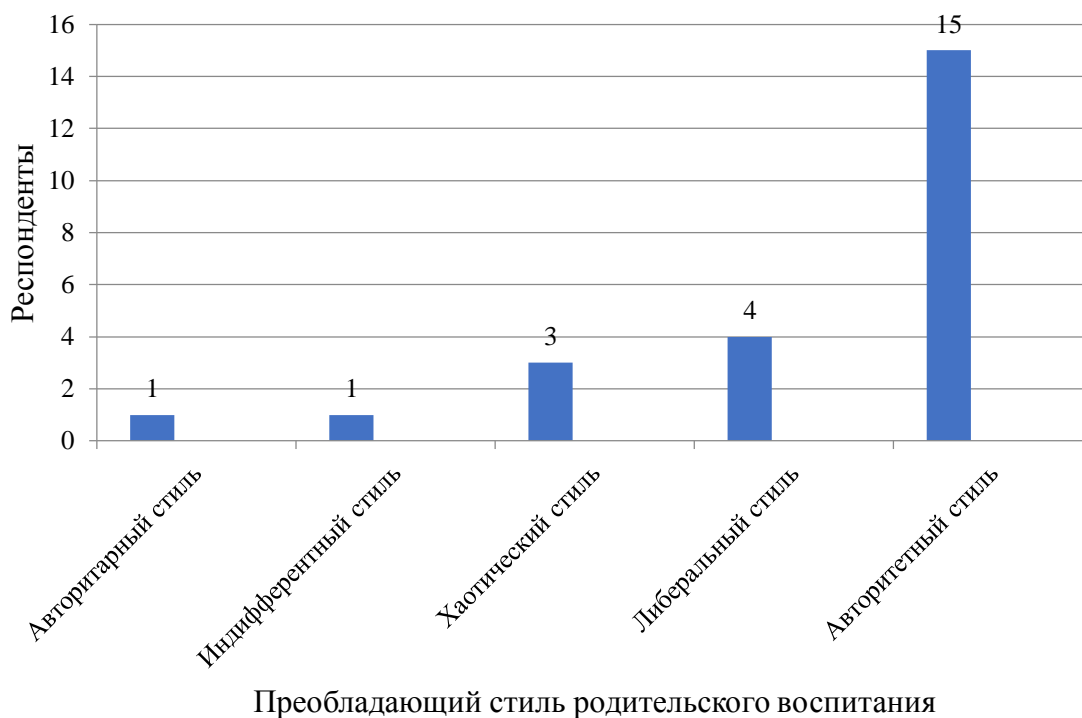


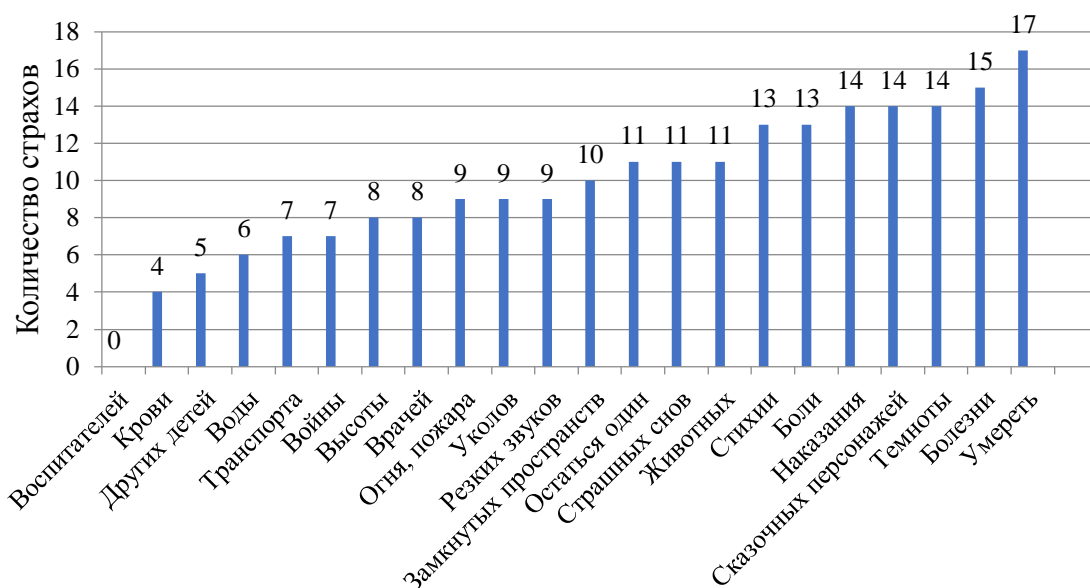
Рисунок 1. Анализ стилей родительского воспитания с помощью методики «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной

В результате исследования стилей родительского воспитания видим, что большинство респондентов придерживаются авторитетного стиля воспитания – 15 человек (62,5 процента респондентов). Либеральный стиль воспитания выбирает 4 респондента (16,6 процентов респондентов). Один человек придерживается авторитарного стиля воспитания (4,1 процента респондентов) и один человек – индифферентного стиля воспитания (4,1 процента респондентов). Еще у троих респондентов (12,5 процентов) наблюдаются хаотический стиль воспитания.

С протоколом ответов респондентов на вопросы методики «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной можно ознакомиться в приложении В.

Далее рассмотрим результаты, полученные в ходе исследования страхов детей старшего дошкольного возраста при помощи методики А.И. Захарова. Протоколы опроса детей предоставлены в приложении Г.

Сведения о количестве страхов детей старшего дошкольного возраста представлены в приложении Д и на рисунке 2.



Страхи детей старшего дошкольного возраста

Рисунок 2. Анализ страхов детей старшего дошкольного возраста при помощи методики А. И. Захарова

Анализ данных на рисунке 2 и в приложении Г позволяет сделать следующие выводы:

- ведущим страхом у детей старшего дошкольного возраста является страх смерти (своей или близкого человека);
- сопутствующие страхи – это страх наказания; различных сказочных персонажей или персонажей фильмов/мультфильмов; темноты; страх перед стихией (гроза, сильный ветер и т.п.);
- у девочек страхов больше, чем у мальчиков.

Как уже говорилось выше все страхи можно разделить на 7 групп. Проанализируем данные, полученные в результате исследования в данном контексте, и отобразим это на рисунке 3. Соотнесение страхов детей старшего дошкольного возраста по группам представлено в приложении Е.

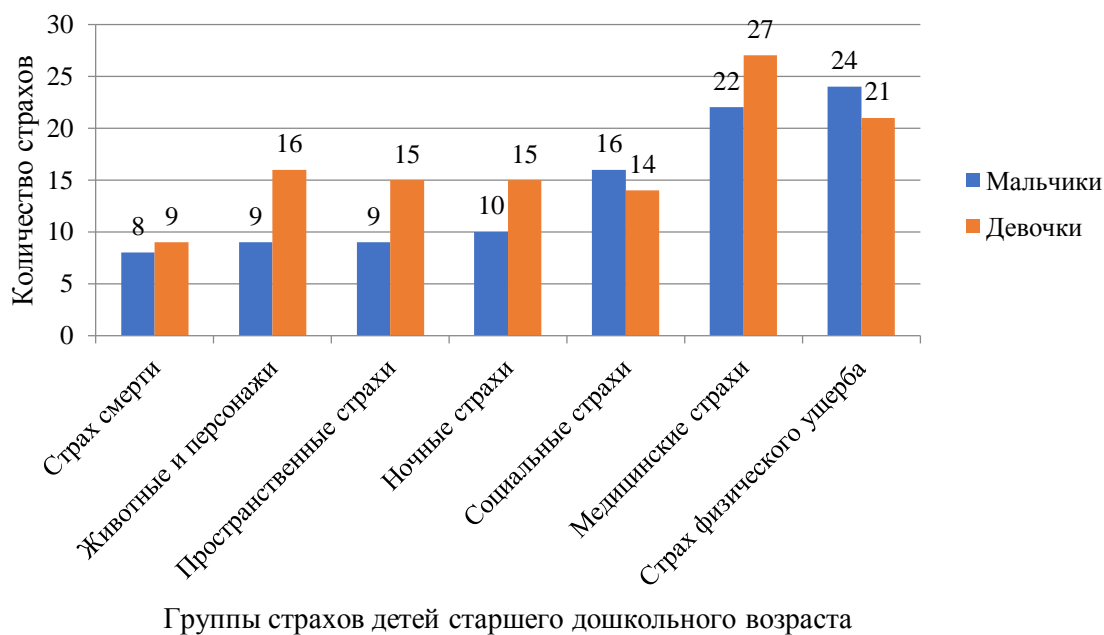


Рисунок 3. Анализ групп страхов детей старшего дошкольного возраста при помощи методики А. И. Захарова

Видим, что при распределении страхов детей старшего дошкольного возраста по группам в некоторых группах большее количество страхов у мальчиков, а в некоторых – у девочек.

Так, медицинские страхи, страх животных и персонажей, ночные и пространственные страхи являются характерными для девочек. Страхи физического ущерба и социальные страхи характерны для мальчиков.

Также замечаем, что страх смерти у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста примерно на одном уровне.

Старший дошкольный возраст – это возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием – возросшим пониманием опасности. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста считается иметь от 6 до 12 страхов (для городских детей норма увеличивается до 15).

Проанализируем уровень страха у испытуемой группы. Результаты анализа представлены на рисунке 4.

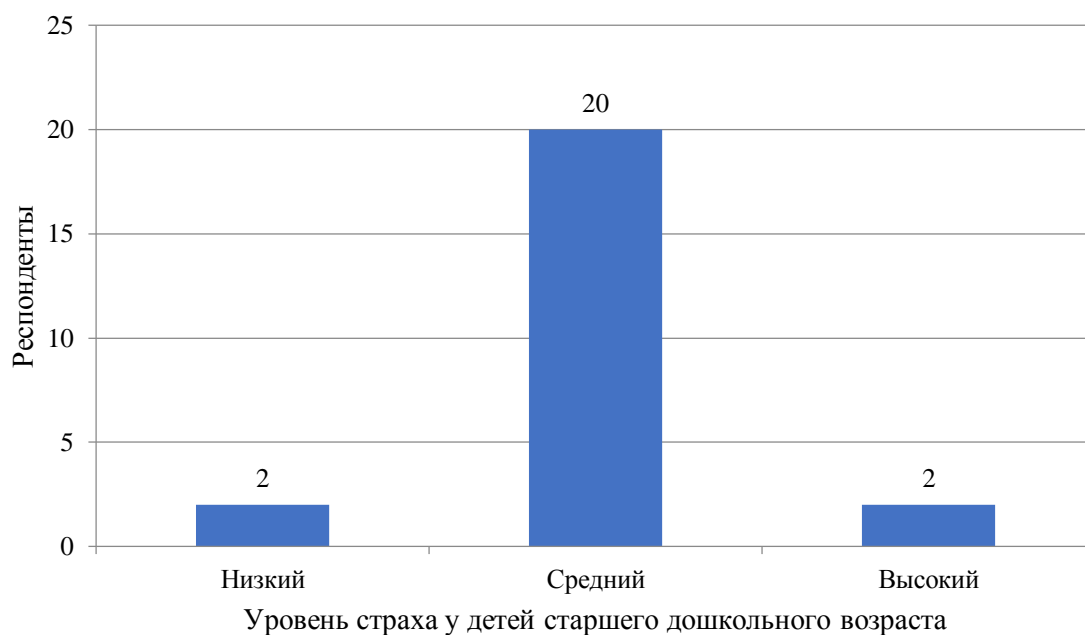


Рисунок 4. Анализ уровня страха у детей старшего дошкольного возраста при помощи методики А. И. Захарова

У большинства испытуемых уровень страха находится на среднем уровне, т.е. находится в пределах нормы для данного возраста (составили 83,3 процента от общего числа респондентов). Количество детей с высоким показателем страха составило 8,3 процента от общего числа респондентов.

Соотнесение уровня страхов детей старшего дошкольного возраста и преобладающего в семье стиля родительского воспитания представлено в приложении Ж. Анализируя данное приложение, делаем вывод, что высокий уровень страха у детей старшего дошкольного возраста выявляется при преобладании в семье конфликтных стилей родительского воспитания.

2.2. Паспорт и содержание проекта

Цель проекта: создание программы ориентированной на методы коррекции родительского воспитания.

Целевой группой проекта являются родители детей старшего дошкольного возраста (24 человека) и их дети.

Проект реализуется на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям».

Проектная идея: программа коррекции стилей родительского воспитания будет способствовать снижению страхов детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации проектной идеи необходимо создание следующих социально-психологических условий:

- использование комплекса занятий, включающих в себя теоретические и практические аспекты работы (информационные блоки, упражнения);

- последовательное проведение работы, которая включает в себя: создание положительной мотивации к участию в программе коррекции, ознакомление участников с новыми моделями и средствами детско-родительских отношений, закрепление и активизация полученных знаний и навыков;

- проведение совместной работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Для успешной реализации программы коррекции стилей родительского воспитания, способствующей снижению страхов детей старшего дошкольного возраста необходимо достаточное ресурсное обеспечение проекта, которое включает в себя:

1. Материально-технические ресурсы: ноутбук, мебель (столы и стулья), доска для записей, мягкие шарфы, спички, кукла.

2. Учебные и методические материалы: диагностический инструментарий для выявления преобладающего стиля родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста, материалы для художественной работы (бумага, фломастеры), наборы карточек (приложение И).

3. Информационное обеспечение: психолого-педагогическое просвещение родителей по теме «Взаимосвязь стилей родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста».

4. Кадровое обеспечение: социальный работник, педагог-психолог.

После реализации программы коррекции ожидаются следующие результаты:

1. Выявление и реализация социально-психологических условий, способствующих реализации программы коррекции стилей родительского воспитания, которая будет способствовать снижению страхов детей старшего дошкольного возраста.

2. Родители, принявшие участие в коррекционной программе:

- владеют навыками эффективного общения с ребенком;
- владеют навыками эффективного слушания;
- умеют понимать чувства ребенка;
- адекватно оценивают свою позицию как родителя и позицию ребенка.

3. У детей, принявших участие в коррекционной программе:

- повысилась самооценка;
- снизился уровень страха;
- снизился уровень тревожности.

Критерием успешности разработанной программы коррекции выступают следующие показатели:

- реализация программы коррекции в запланированные сроки;
- снижение уровня страха детей старшего дошкольного возраста;
- повышение психологической грамотности родителей, а именно: овладение навыками эффективного общения с ребенком и слушания,

понимание чувств ребенка, способность адекватно оценивать свою позицию как родителя и позицию ребенка

Реализация проекта предполагает три этапа:

1. Предпроектный этап (январь – март 2020 года) – теоретическое исследование проблемы стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста, формулирование цели и задач, проектной идеи, определение методологии исследования, выбор методов и методик диагностики, определение базы исследования и выборки, проведение психодиагностики, обработка результатов, исследование взаимосвязи стилей родительского воспитания и страхов дошкольников.

2. Проектный (апрель – май 2020 года) – составление программы коррекции стилей родительского воспитания (определение этапов ее реализации, направлений работы, задач, составление плана занятий, наполнение занятий содержанием (подбор упражнений и техник).

3. Аналитический (июнь 2020 года) – анализ эмпирических результатов, прогнозирование ожидаемых эффектов после реализации программы коррекции стилей родительского воспитания.

Реализация проекта предполагает 10 занятий:

– 4 совместных занятия для родителей и детей старшего дошкольного возраста продолжительностью 30–40 минут;

– 6 занятий для родителей продолжительностью 60 минут.

С тематическим планом занятий можно ознакомиться в приложении К.

Перспективы реализации проекта:

– возможность применения разработанной программы в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах помощи семье и детям;

– использование как дополнительного научно-методического материала для обогащения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии.

Риски при реализации проекта:

– низкая мотивация участия в коррекционной программе;

- недостаточное ресурсное обеспечение;
- недостаточный временной ресурс.

Каждое занятие направлено на достижение определенной цели, способствующей достижению общей цели программы: коррекция стилей родительского воспитания. Все упражнения в рамках одного занятия, подобраны с учетом общей цели занятия. С целями занятий можно ознакомиться ниже.

Занятие № 1. Цель занятия: ознакомить родителей с понятием страха, рассказать о стилях родительского воспитания и их влиянии на уровень страха ребенка.

Занятие № 2. Цель занятия: знакомство с детьми, описание родителей с точки зрения детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Занятие № 3. Цель занятия: получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия, гармонизация детско-родительских отношений.

Занятие № 4. Цель занятия: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания; выявление актуальных проблем участников группы.

Занятие № 5. Цель занятия: гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыка эффективного слушания.

Занятие № 6. Цель занятия: гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыков эффективного общения с детьми.

Занятие № 7. Цель занятия: развитие навыков эффективного общения, овладение навыком эффективного запрещения, гармонизация детско-родительских отношений.

Занятие № 8. Цель занятия: коррекция детско-родительских отношений.

Занятие № 9. Цель занятия: коррекция детско-родительских отношений.

Занятие № 10. Цель занятия: показать родителям, что полученные в ходе программы коррекции теоретические и практические знания являются

эффективными инструментами в построении отношений с детьми; отработка навыков сотрудничества, взаимопонимания; укрепление детско-родительских отношений.

2.3. Конспект занятий

Занятие №1. Взаимосвязь страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания

Цель занятия: ознакомить родителей с понятием страха, рассказать о стилях родительского воспитания и их влиянии на уровень страха ребенка.

Вводная часть

Добрый день, уважаемые родители. Взаимосвязь страхов детей старшего дошкольного и стилей родительского воспитания – одна из наиболее актуальных тем в современной психологии. В XXI веке значительно увеличилось количество детей с повышенным уровнем страха. Фильмы со сценами убийств и насилия, жестокие сюжеты компьютерных игр, страшные персонажи историй, военные сводки и сообщения о террористических актах по телевизору – все это благодатная почва для возникновения новых страхов, характерных для современного мира. В основном все детские страхи – временные, это проходящее возрастное явление. Страхи, которые закрепились в старшем дошкольном возрасте, могут негативно сказаться на развитии личности ребенка, как в психологическом плане, так и в эмоциональном, затормаживают развитие потенциала личности. В школах и дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется данной проблеме, это связано с повышением количества стрессовых ситуаций в процессе обучения. Огромное влияние на ребенка оказывает семья. Различные стили семейного воспитания могут спровоцировать у старших дошкольников повышенную тревожность, возникновение большего количества страхов, в результате чего есть риск возникновения нервного ослабления ребенка, агрессивности, психических расстройств. Проблема страхов у детей старшего дошкольного возраста

осложняется тем, что родители не всегда знают, как правильно реагировать на проявление эмоционального неблагополучия ребенка, плохо разбираются в особенностях детских страхов и особенностях эмоциональной сферы ребенка, в механизмах и причинах детских страхов. Сегодня мы поговорим о детских страхах, их видах и причинах возникновения, а так же о стилях родительского воспитания и его взаимосвязи со страхами детей старшего дошкольного возраста [1].

Основная часть

Упражнение «Знакомство»

Цель: знакомство участников группы, создание позитивной атмосферы, укрепление контакта.

Ход упражнения: участники по очереди называют свое имя и рассказывают в 2–3 предложениях о своем ребенке (его любимые занятия, игры и т.п.) и о том, чего боится ребенок и как родители помогают справиться с его страхом.

Информационный блок

Страхи – не редкая проблема у детей старшего дошкольного возраста, большое количество страхов объясняется активным развитием эмоциональной сферы. Страх – воплотившееся в конкретных образах или ситуациях проявление тревоги. На определенных этапах в процессе развития дети могут испытывать страхи в отношении конкретно определенных вещей или ситуаций. Проявления страха у детей старшего дошкольного возраста может выражаться различно. Одни дети становятся более активны, в движениях можно отметить суетливость, присутствуют лишние и/или резкие движения, словестная активность (многословность). Другие дети, наоборот, становятся подавлены, замкнуты, возможно оцепенение, молчаливость. Различные исследователи страхов детей старшего дошкольного возраста пришли к выводу, что у девочек страхов больше, чем у мальчиков. Также страхи у девочек тесно находятся в тесной взаимосвязи, один страх может оказывать влияние на другие. В отличие от мальчиков, страхи у девочек

более плотно связаны с формирующимся внутренним Я и личностью, с эмоциональной сферой. У ребенка старшего дошкольного возраста начинает формироваться чувство времени и пространства, формируется концепция бытия, приходит осознание того, что жизнь – не бесконечна, все люди рождаются и умирают, и его семья и он сам не исключение. Не редко именно в возрасте 5–7 лет ребенок впервые сталкивается с явлением смерти, потери близкого человека, связанной со смертью старшего поколения членов семьи (бабушки, дедушки). В связи с этим в старшем дошкольном возрасте ведущее место принадлежит страху смерти. При условии нахождения в благоприятной психологической обстановке старший дошкольник способен справиться с данным страхом самостоятельно. Страх смерти находится в тесной взаимосвязи со страхом болезни и смерти родителей, с боязнью животных, природных явлений, ночных кошмаров, пожара (огня), войны. Именно эти страхи являются типичными для детей старшего дошкольного возраста. В некоторых случаях страх смерти преобразоваться в страх опоздания. Такая невротическая тревога, связанная с навязчивой идеей опоздания, может быть признаком того, что прошлое и будущее пугает ребенка, а настоящее тревожит. На количество страхов в старшем дошкольном возрасте и детскую тревожность оказывает прямое влияние психологический микроклимат в семье, состав семьи и внутрисемейные отношения. Так, исследователи отмечают, что у детей из полных семей страхов на порядок меньше, чем у детей в неполных семьях. Количество детских страхов также связано с количеством детей в семье, чем больше детей в семье, тем меньше у них страхов. Единственный ребенок в семье имеет большее количество страхов, чем дети, у которых есть братья и сестры. Напряженная обстановка во внутрисемейных отношениях, родительские и детско-родительские конфликты, конфликты, затрагивающие вопросы воспитания ребенка, являются причиной увеличения количества страхов у ребенка (особенно у девочек). Страхи у детей старшего дошкольного

возраста требуют особого отношения и внимания со стороны взрослых, в первую очередь, семьи [2; 17; 18; 19; 22].

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: дать почувствовать на собственном опыте, что значит быть зависимым; создание атмосферы для дальнейшей работы.

Ход упражнения: участники разбиваются на пары, в которых один – «слепой», а второй участник становится его «поводырем». У «слепых» завязаны глаза, задача «поводыря» провести «слепого» из одной точки в другую через полосу препятствий (обозначаются заранее). После участники меняются ролями.

Рефлексия: легко ли было довериться партнеру? Насколько комфортно было в роли «слепого», в роли «поводыря»?

Информационный блок

Уважаемые родители, сейчас каждый из Вас имел возможность почувствовать, что значит быть зависимым. Точно также наши дети зависимы от нас. Подумайте, будучи в роли «слепого» смогли бы Вы преодолеть полосу препятствий без помощи вашего «поводыря», его подсказок, направлений? Подобно «поводырю» Вы ведете своего ребенка в жизнь. А ваш стиль воспитания – это подсказки «слепому». Давайте рассмотрим, какие бывают стили родительского воспитания. В различных источниках приведены различные классификации стилей родительского поведения. Почти все авторы, которые посвятили свои работы теме стилей семейного воспитания отметили важность особенностей воспитательной системы для психического благополучия ребенка и самих родителей. Давайте познакомимся с классификацией Э. Маккоби и Д. Мартина. В ее основе лежат два основных параметра детско-родительских отношений: уровень контроля (требований) и уровень принятия-отвержения. Уровень контроля показывает, насколько родители склонны к контролированию поведения детей, наложению ограничений, требуют от ребенка соблюдения установленных правил, контролируют выполнение ребенком обязанностей.

Уровень принятия показывает степень любви родителей к ребенку [36]. Пересечение этих параметров указывает на четыре стиля родительского воспитания. Расскажу подробнее о каждом из стилей и о том, какое влияние он оказывает на развитие ребенка.

Авторитетный тип. На мой взгляд, этот тип воспитания является самым благоприятным и эффективным для развития детей старшего дошкольного возраста. В авторитетном типе воспитания сочетаются высокие показатели уровней контроля и принятия. Возрастающая самостоятельность ребенка признается и поощряется родителями. Родители могут, если это необходимо, заставить ребенка выполнить нужные действия, проявляют уважение, считают ребенка личностью и ожидают от него разумных действий в поведении. Родители готовы к диалогу с дошкольником: обсуждение установленных правил и требований, их изменение, если это допустимо. У ребенка хоть и есть ограничения, но они знают их смысл и причины, в этом случае у ребенка не возникает чувство несправедливости. Старшие дошкольники в семье с авторитетным стилем воспитания имеют положительный Я-образ, они уверены в себе, уровень адаптации высокий. Социальная компетенция ребенка высокая, в общении со сверстниками часто имеют большой успех, способны достичь высоких результатов в учебной деятельности [36].

Авторитарный тип. Высокий показатель уровня контроля сочетается с низким показателем уровня принятия. В таких семьях родители устанавливают определенные рамки и правила для ребенка, строго следят за соблюдением этих правил. Несоблюдение указаний приводит к наказанию. В эмоциональном плане родители холодны, сочувствие и понимание к детям – редкое явление при авторитарном стиле воспитания. Правила и требования с ребенком не обсуждаются, мнение ребенка не учитывается. Дети в семьях с авторитетным типом воспитания часто замкнуты, боязливы, раздражительны. Старшие дошкольники нередко испытывают проблемы с адаптацией, в

общении со сверстниками могут проявлять замкнутость, пассивность, застенчивость, агрессию [3].

Разрешающий тип. При разрешающем (либеральном) стиле воспитания сочетаются высокие показатели уровня принятия и низкий уровень контроля. Родители в семьях с либеральным стилем воспитания практически не накладывают ограничений и запретов для ребенка, низкий уровень требований к ребенку. Если родители не одобряют поведение ребенка, они могут скрыть свои негативные эмоции, наказания и ограничения при разрешающем типе воспитания редкость. Степень эмоциональной близости родителей и ребенка может различаться, нормой для ребенка (в том числе и социальной) будет являться то, что является нормой для родителей. Дети в таких семьях нередко социально незрелые, слабовольные. При благоприятном стечении факторов ребенок может стать активной и творческой личностью. В старшем дошкольном возрасте отсутствие каких-либо ограничений может привести к агрессивному или неадекватному поведению.

Пренебрегающий тип (индифферентный) сочетает низкие показатели уровней контроля и принятия. Родители не дают детям никаких ограничений, в общении безразличны, холодны. Если безразличие сочетается с агрессией, ребенок может проявить склонность к асоциальному поведению. Недостаток внимания вызывает у детей чувство брошенности, которое может сохраниться на протяжении всей жизни. Старшие дошкольники в семьях с таким типом воспитания имеют низкую мотивацию к достижению успеха, имеют низкий уровень адаптации [36].

Эти четыре типа стилей родительского воспитания являются основополагающими и могут быть выражены в различной степени. Встречаются случаи, когда ни один из стилей родительского воспитания не может укорениться в детско-родительских отношениях, степень выраженности того или иного стиля зависит от сиюминутной ситуации, настроения родителя. Такие случаи называют хаотичным стилем

родительского воспитания. Наши исследования показали, что при неопределенном стиле родительского воспитания в семье чаще всего встречаются случаи повышенного уровня страха у детей старшего дошкольного возраста.

Рефлексия

Давайте еще раз взглянем на шкалу параметров детско-родительских отношений, как Вы считаете, в какой области Вы находитесь сейчас? В какой области Вы бы хотели находиться?

Занятие № 2. Знакомство с детьми

Цель занятия: знакомство с детьми, описание родителей с точки зрения детей, гармонизация детско-родительских отношений.

Вводная часть

Кто сегодня здесь собрался? (дети и взрослые придумывают как можно больше вариантов ответов: люди, друзья, мамы и дети, земляне и т.п.).

Основная часть

Упражнение: «Знакомство с детьми»

Цель: познакомиться с детьми, описание родителей с точки зрения детей.

Ход упражнения: ведущий знакомится с детьми. Просит каждого назвать свое имя и рассказать о своей маме (папе), для того чтобы угадать по описанию, кто из сидящих в кругу людей – его родители. При этом ведущий задает разные вопросы: «Какая твоя мама?», «Что она любит делать?», «Что ей нравится?», «Что ей не нравится?» и т. п.

Упражнение: «Угадай»

Цель: гармонизация детско-родительских связей.

Ход упражнения: Сначала дети на ощупь определяют, кто кем является, пытаясь угадать имя. Затем родители находят с закрытыми (завязанными глазами) руки своего ребенка.

Упражнение: «Нарисуем вместе»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Ход упражнения: родителям с детьми дается задание выполнить рисунок одной ручкой (карандашом или фломастером), но при этом им нельзя договариваться и вообще говорить друг с другом. После того как все закончили, каждая пара представляет свое произведение, ведущий предлагает ребенку рассказать, как был нарисован этот рисунок, кто был инициатором воплощенных идей, как происходила прорисовка тех или иных деталей. При этом возможны разные варианты. Часто ребенок приписывает себе авторство, хотя оно ему и не принадлежит.

Рефлексия

Психолог спрашивает у детей, что в сегодняшнем занятии им понравилось больше всего, чему новому они сегодня научились? У родителей – какие чувства остались после окончания занятия, научились ли чему-то новому?

Занятие № 3. Совместная работа

Цель: получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия, гармонизация детско-родительских отношений.

Вводная часть

Психолог приветствует участников и предлагает рассказать, какой совместной деятельностью занимались родители и дети в период между занятиями.

Упражнение «Поздоровайся частью тела»

Цель: разминка.

Ход упражнения: словами мы с вами уже поздоровались, а теперь давайте здороваемся частями тела. Поздоровайтесь со всеми участниками и постарайтесь сделать это как можно быстрее (предлагаемая последовательность: ладонь, ступня, плечо, бедро).

Основная часть

Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: получение опыта совместной работы, диагностика умения согласовывать свои действия.

Ход упражнения: разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиесь близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать, лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д. Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинами, головами и др.

Упражнение «Тень»

Цель: развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого.

Ход упражнения: один (родитель) – путник, другой (ребенок) – его тень. Путник идет через поле, а за ним, через 2–3 шага сзади, его тень. Тень старается, точь в точь, скопировать движения путника. Через некоторое время участники меняются ролями. По окончании упражнения обмен чувствами, впечатлениями.

Упражнение «Родители и дети»

Цель: взрослым – попытаться понять чувства и переживания детей, детям – чувства и переживания взрослых.

Ход упражнения: а сейчас, взмахну волшебной палочкой и поменяю вас местами. Теперь родители превратились в детей, а дети в родителей. Родители, вы очень любите своего ребенка, хотите, чтобы он вырос хорошим человеком, и поэтому даете ему советы, каким ему следует быть (аккуратным, вежливым, послушным...). Дети в роли родителей (по очереди) начинают давать советы родителям (детям). Обсуждение чувств, возникших во время выполнения упражнения.

Рефлексия

Психолог спрашивает у детей, что в сегодняшнем занятии им понравилось больше всего, чему новому они сегодня научились? У родителей – какие чувства остались после окончания занятия, научились ли чему-то новому?

Занятие № 4. Мы – отличная команда?

Цель занятия: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания; выявление актуальных проблем участников группы.

Вводная часть

Приветствие, рассказ родителей о том, как прошел их последний выходной день, рассказ детей о том, как прошел их последний выходной день.

Основная часть:

Упражнение «Слепой»

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Ход упражнения: родитель и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Слепое слушание»

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Ход упражнения: каждому из участников в паре раздается по семь спичек. Родитель строит за перегородкой из своих спичек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями. Если паре очень легко дается выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать.

Обсуждение упражнения: сложно ли было объяснять, без помощи рук, как построить фигуру? Почему? Сложно ли было понять со слов партнера как построить фигуру? Почему?

Упражнение «Говорящая кукла»

Цель: выявить актуальные проблемы участников группы.

Ход упражнения: ведущий берет в руки куклу и обращаясь к участникам говорит: «К нам в гости пришла очень мудрая и проницательная дама. (Обращаясь к соседу слева). Она все про вас знает. Возьмите ее в руки так, чтобы она смотрела на вас. Что она может сказать вам? Может что-то посоветует?» Участник, к которому обратился ведущий, должен ответить на вопрос прямой речью. Например, «Миша, веди себя прилично!» или «Ты слишком доверчива, Таня».

Обсуждение упражнения. Заданная тренером установка на мудрость и проницательность «дамы» способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в уста «дамы» фразу, связанную обычно с актуальной для него проблемой.

Рефлексия

Психолог спрашивает у детей, что в сегодняшнем занятии им понравилось больше всего, чему новому они сегодня научились? У родителей – какие чувства остались после окончания занятия, научились ли чему-то новому?

Занятие № 5. Я понимаю своего ребенка

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыка эффективного слушания.

Вводная часть

Старший дошкольный возраст – очень важный этап в жизни ребенка. Именно в этом возрасте не только развиваются и изменяются различные отдельные функции, но и усложняются функциональные связи и отношения, что оказывает огромное влияние на всю психику ребенка в целом, определяя дальнейшее развитие и переход к младшему школьному

возрасту [12]. Задача родителя – поддержать и направить ребенка в верном направлении. Инструментом для выполнения этой задачи несомненно является воспитание. Но не всегда все происходит так, как нам бы хотелось. Нередко возникают конфликты, недопонимания. Чтобы избежать подобных ситуаций, необходимо совершенствоваться, в первую очередь, родителям. Умение понять своего ребенка – необходимый и важнейший навык любого родителя.

Основная часть

Упражнение «Тайна имени»

Цель: активизация участников, создание атмосферы для дальнейшей работы.

Ход упражнения: предложить родителям назвать имя своего ребенка и черту его характера, соответствующую первой букве имени (например: Дима – дружелюбный).

Упражнение «Возвращение в детство»

Цель: понимание чувств ребенка

Ход упражнения: расслабьтесь, сядьте в удобную позу. Закройте глаза. Прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Вы чувствуете, как наполняются тяжестью руки и ноги. Вы возвращаетесь в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый летний день, вам 5–6 лет. Вы идете по улице. Посмотрите, во что вы одеты – какая обувь, одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто он. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и весело убегаете вперед. Вы отбежали недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы услышали смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, не знакомого человека. Вы поворачиваетесь и видите, что близкий вам человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, берете его за руку и идете дальше. Вы вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия: получилось ли вернуться в детство? Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве? Что для вас значит «надежное плечо»? какие чувства вы испытали, когда потеряли поддержку? Что хотелось сделать?

Упражнение «Принятие чувств ребенка»

Цель: развитие активного слушания, эмпатии.

Ход упражнения: работа в группах по 4–5 человек. Каждая группа получает карточку, на которой записаны неэффективные фразы родителей. Задача группы: сформулировать ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Стимульный материал предоставлен в приложении И.

Рефлексия: получилось ли найти верный ответ сразу? Что помогло найти верный ответ?

Упражнение «Я – ребенок»

Цель: почувствовать себя на месте ребенка, понимание чувств ребенка, развитие навыка активного слушания, эмпатии.

Ход упражнения: участники делятся на пары, один играет роль взрослого, второй – ребенка. Каждая пара получает карточку, на которой написана конкретная ситуация, задача участников – проиграть данную ситуацию. Примеры ситуаций: ребенок просит поиграть с ним, но родитель очень занят; ребенок хочет, чтобы ему купили дорогую игрушку; ребенку приснился страшный сон; ребенок не хочет одеваться, когда его забирают из детского сада.

Рефлексия: как вы чувствовали себя в роли ребенка? В роли взрослого? Смогли ли вы понять, какие чувства испытывает ребенок в той или иной ситуации? Стали ли вы лучше понимать своего ребенка?

Упражнение «Солнце любви»

Цель: создание позитивной атмосферы.

Ход упражнения: каждый участник рисует на листке солнце, в центре которого пишет имя своего ребенка. Каждый лучик солнца – это хорошие

качества ребенка, которые нужно перечислить. После «солнце» представляется всей группе.

Рефлексия: предлагаю вам взять ваше солнышко домой. Пусть его теплые лучики согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Рефлексия

Что больше всего понравилось в нашем сегодняшнем занятии? Что новое для себя вы узнали? Какие чувства сопровождали вас во время занятия?

Занятие № 6. Общаться с ребенком. Как?

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыков эффективного общения с детьми.

Вводная часть

Воспитание ребенка – нелегкое дело. Положительный пример общения взрослых формирует у детей навыки культуры общения. Мы – пример для подражания. Ребенок может преодолеть эмоциональные нарушения (агрессия, страх, тревожность) только при наличии гармоничных отношений в семье. Именно уверенность в себе, самоконтроль – главный фактор развития. Доверительные отношения между родителями и детьми помогают в дальнейшей легкой адаптации и обучению в школе. Одним из ключевых моментов в формировании доверительных отношений является эффективное общение. Важнейшей задачей родителя является создание у ребенка чувства, что его уважают, о нем заботятся.

Основная часть

Упражнение «Группировка»

Цель: разминка, создание атмосферы для дальнейшей работы.

Ход упражнения: участники должны поделиться на группы по определенным признаком, используя только невербальное общение.

Примеры признаков деления: пол детей, количество детей в семье, хорошие взаимоотношения с детьми в семье, ежедневно играют с ребенком.

Упражнение «Ассоциации»

Цель: информационное просвещение

Ход упражнения: работа в группах. Каждая группа записывает ассоциации, которые вызывают у них словосочетания «счастливый ребенок», «эффективный родитель».

Обсуждение: первые и самые важные учителя в жизни ребенка – родители. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, какой будет его система ценностей. В течение всей жизни человек обращается к опыту детства, «чему учили его отец и мать». Часто родители и педагоги, делая замечание ребенку, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно делать, наоборот, говорят о том, что не надо делать. В результате у ребенка нет нужной информации. Слова взрослого провоцируют его делать точно наоборот (пример: что сделает ребенок, которому запретили наступать в лужу).

Упражнение «Скажи по-другому»

Цель: развитие навыков эффективного общения.

Ход упражнения: родителям раздаются карточки с фразами и предлагается перестроить их в соответствии с принципами эффективного общения. Стимульный материал предоставлен в приложении И.

Рефлексия: получилось ли сразу найти правильный ответ? Какие чувства вызывает начальная фраза? Какие чувства возникли, когда вы переформулировали фразу? Как вы думаете, какие чувства испытывает ребенок, когда слышит тот или иной вариант фразы?

Информационный блок

У детей старшего дошкольного возраста можно наблюдать такое явление, как «выборочный слух». Дети порой не могут воспринимать длинные, логичные предложения. Поэтому, наставляя ребенка или прося его о чем-либо необходимо пользоваться принципом «краткости и мягкости».

При общении важно выбрать тон, потворствующий воспитанию, посмотреть на ситуацию со стороны ребенка. Признавая чувства ребенка, мы вселяем в него уверенность, что его чувства и мнение важны для нас, мы понимаем, чего он хочет. В этом случае вероятность того, что ребенок нас услышит очень высока. Вот несколько правил (советов) о том, как правильно выстроить общение с ребенком, чтобы оно было эффективным. Во-первых, когда необходимо обсудить с ребенком нечто важное, важно выбрать подходящий момент, когда ребенок кажется спокойным и способным услышать нас. Не забывайте о том, что выбор тона голоса и слов – критичный фактор для привлечения внимания ребенка. При общении будьте ближе к ребенку, ваши глаза должны быть на одном уровне, можно погладить его по руке, прежде чем начать говорить. При выстраивании речи с ребенком четко и ясно формулировать свои мысли, чего мы от него хотим. Использовать «Я-предложения» при выражении своей точки зрения (я действительно сержусь, меня расстраивает видеть разбросанные игрушки, мне нужна твоя помощь). С этими словами можно брать ребенка за руку и идти выполнять задание. Делите задание на части, давая лишь одну инструкцию за раз, так ребенок не запутается и сможет исполнить просьбу так, как вы хотите. Давайте достаточно времени на выполнение просьбы. При ограниченном времени можно пользоваться приемом соревновательных моментов (кто быстрее оденется, одеться раньше, чем прозвенит будильник). Перед тем, как что-то начать делать (уборка, пора обедать, идти одеваться) предупредить ребенка за 3–5 минут. Во-вторых, запрещено начинать речь со слов «если» (воспринимается ребенком как сигнал угрозы), «ты» (сигнал давления на ребенка), «почему» (подразумевает объяснение ребенком своего поведения, чего дети часто еще не могут сделать). Признавайте чувства ребенка. Дети будут послушнее, если чувствуют, что их понимают. Просите ребенка повторить своими словами то, что вы только что сказали. Это позволит вам узнать, правильно ли ребенок вас понял, а ребенку лучше запомнить. Всегда оценивайте усилия своего ребенка, хвалите его. В-

третьих, личный пример – очень важный фактор в общении с ребенком. Если вы хотите, чтобы ребенок слушал вас, вы должны слушать его. Покажите ему пример, когда ребенок хочет вам что-то сказать, отложите все дела и выслушайте его.

Рефлексия

Что нового для себя вы узнали на сегодняшнем занятии? Считаете ли вы, что полученные знания могут как-то изменить вашу жизнь? Отношения в семье? С ребенком?

Занятие № 7. Искусство запрета

Цель: развитие навыков эффективного общения, овладение навыком эффективного запрещения, гармонизация детско-родительских отношений.

Вводная часть

Упражнение «Связывающие запреты»

Цель: наглядно представить родителям последствия запретов и поступков по отношению к ребенку, создание атмосферы для дальнейшей работы.

Ход упражнения: выбрать одного участника для роли ребенка, остальные остаются в роли взрослых. «Ребенок» садится в центре на стул, взрослые по очереди подходят к нему и накладывают запрет, то, что они чаще всего запрещают своему ребенку. При наложении запрета, та часть тела, которой он касается, перевязывается шарфом (например, при запрете «не бегай» перевязываются ноги; «не кричи» – рот). После того, как все родители наложат свои запреты участника, исполняющего роль «ребенка» просят встать. Он не может, поэтому нужно снять запреты. Для этого каждый участник развязывает ленту, которую он завязал, снимая запрет, но оставляя его суть («не кричи – говори спокойно»).

Рефлексия: для участника, исполнявшего роль ребенка: что вы чувствовали, когда родители ограничивали вашу свободу? Ограничение какой части тела вы ощутили острее всего? Какие чувства вы испытывали, когда вам предложили встать? Что хотелось развязать в первую очередь? Что

вы чувствуете сейчас? Для участников, исполнявших роль взрослого: что вы чувствовали, когда выдели связанного ребенка? Что вам хотелось сделать? Легко ли вам удалось переформулировать запрет, сохраняя его суть? Какие чувства вы испытываете сейчас?

Основная часть

Информационный блок

Часто родителям приходится накладывать те или иные запреты на ребенка, действуя в целях его безопасности. Запрещать не только можно, но и нужно! У ребенка должны быть созданы четкие и понятные ему границы дозволенного, поэтому очень важно уметь говорить «нельзя» правильно. Рассмотрим несколько основных правил наложения запретов. Основной принцип запретов: если нельзя, то нельзя всегда. Определитесь со списком строгих табу для ребенка, которые никогда нельзя нарушать, никогда не делайте исключений. Например, в нашей семье нельзя обижать животных, бить родителей, играть со спичками, вставать на окно. Всегда объясняйте ребенку, почему существует тот или иной предмет, объясняйте свою позицию. Проговорите с ребенком свои эмоции, поясните, почему «так» поступать не следует, а «так» – следует, обязательно расскажите о возможных последствиях тех или иных действий, поступков. Основное правило таких дискуссий – говорить спокойно, короткими предложениями, понятными ребенку, также важен зрительный контакт. Старайтесь употреблять слово «нельзя» как можно реже, попробуйте заменить на «можно, только...». Например, ребенок встал напротив качели и начинает раскачивать ее. Вместо бесконечного повторения «нельзя» попробуйте сказать: «Так качать опасно, качели могут больно ударить тебя, можно качать только сбоку». И покажите на своем примере. Позволяйте ребенку сделать выбор. Например, ребенок хочет наступить в лужу. Попробуйте сказать ему: «Выбирай, мы можем сейчас вернуться домой и переобуться в резиновые сапоги или покидать в лужу камешки, смотри, как это весело». Частица «не» также должна употребляться как можно реже. Зачастую, дети вообще не

воспринимают ее. Когда родитель говорит «не трогай» ребенок слышит только «трогай». Попробуйте использовать слово «стой!», оно активизирует внимание, отлично воспринимается детьми. Попробуйте вместо «не выбегай на дорогу» сказать: «Стой, тут опасно. Это дорога, здесь очень быстро ездят машины». И последнее, дети – зеркало своих родителей. Старайтесь быть для них примером во всем, в том числе и в отношении запретов. К примеру, родитель накладывает запрет на нецензурные слова, а сам тут же в разговоре употребляет несколько. Такой запрет, конечно, будет не эффективным.

Упражнение «Мой ребенок и запреты»

Цель: апробация полученных знаний в контексте собственного поведения.

Ход упражнения: каждый участник по очереди рассказывает о тех запретах, которые существуют в их семье и о том, какие запреты ребенок чаще всего нарушает. Остальная группа высказывает свое мнение, дискуссия, родители должны переформулировать запреты так, чтобы они стали эффективными.

Рефлексия: изменились ли ваши чувства после выполнения упражнения? Планируете ли вы внедрить полученный опыт в свою жизнь? Как вы думаете, как изменятся отношения между вами и ребенком, если вы будете правильно говорить «нельзя»?

Рефлексия

Что нового для себя вы узнали сегодня? Оцените по шкале от 1 до 10 уровень вашего взаимопонимания с ребенком? Как вы считаете, что может помочь вам улучшить ваше взаимопонимание с ребенком? Как вы считаете, станете ли вы счастливее, если начнете пользоваться методами эффективного общения с ребенком? А ваш ребенок?

Занятие № 8. Я – идеальный родитель. Часть 1

Цель: коррекция детско-родительских отношений.

Вводная часть

Однажды в одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши – мама, папа, дедушка и бабушка – были цветными. А у маленького карандашика пока не было своего цвета, ему еще только предстояло стать цветным. Каждый день синяя мама учила его, как быть синим. Красный папа – как стать красным, ведь этот цвет выбирают чаще всего, когда рисуют. Желтый дедушка спорил со всеми, доказывая важность желтого цвета. А зеленая бабушка молча брала внука за руку и на короткое мгновение тот зеленел. Так проходил день за днем, и вот... Подумайте, как бы вы закончили сказку?

Основная часть

Упражнение «Родительские установки»

Цель: осознание родительских установок.

Ход упражнения: сядьте в удобную позу, закройте глаза. Сделайте несколько глубоких медленных вдохов и выдохов, расслабьтесь. Вспомните свое детство, родительскую семью. Как реагировали родители на ваши капризы, шалости, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...»? Когда будете готовы, можете открыть глаза.

Рефлексия: участники делятся своими мыслями и переживаниями по поводу родительских установок. В процессе обсуждения необходимо разделить установки на рациональные (эффективные, помогающие) и нерациональные (неэффективные, мешающие).

Упражнение «Мои родительские стороны»

Цель: понимание и принятие своих сильных и слабых сторон как родителя.

Ход упражнения: каждому участнику предлагается рассказать о своих сильных и слабых сторонах как родителя в течение двух минут. После каждого выступления остальные участники не вербально выражают свое отношение к рассказу (аплодисменты, кивок головой, рукопожатие).

Рефлексия: легко ли было рассказывать о своих сильных сторонах как родителя? О слабых сторонах? Какие чувства вызвала реакция остальных участников?

Информационный блок

Не бывает идеальных людей, всем свойственно совершать ошибки. Но ошибки в воспитании ребенка могут иметь катастрофические последствия. Рассмотрим семь основных ошибок, допускаемых родителями в воспитании детей.

1. Мы не позволяем детям рисковать. В мире, в котором мы живем, опасности подстерегают буквально на каждом шагу. Как родители, мы стараемся уберечь наших детей. Европейские психологи отметили интересный факт: если ребенок не играет на улице, если ему ни разу не пришлось упасть и разбить коленку, то во взрослой жизни он часто страдает фобиями. Упасть – это нормально. Исключая риск из жизни ребенка, родитель порождает у него высокомерие, заносчивость и низкую самооценку в будущем.

2. Мы слишком быстро приходим на помощь, чрезмерно окружаем ребенка «заботой». Это лишает его возможности самому искать выход из сложного положения. Ваш ребенок может оказаться не приспособленным ко взрослой жизни.

3. Мы слишком легко восторгаемся ребенком. По любому, даже не значительному поводу. Через некоторое время ребенок заметит, что только мама и папа считают его замечательным, а остальные так не считают. Это порождает у ребенка сомнения в объективности родителей. Конечно, ему приятно получать похвалу, но он понимает, что это никак не связано с действительностью. В будущем такой ребенок научится жульничать, преувеличивать и лгать, избегая неудобной реальности.

4. Мы пытаемся «загладить» свое чувство вины дорогими подарками. Не всегда у родителя получается уделить ребенку столько времени, сколько он хочет. Растущее чувство вины перед ребенком компенсируется

материальными вещами. Дети таких родителей не чувствуют внутренней мотивации и безусловной любви.

5. Мы не делимся ошибками из своего прошлого. Расскажите ребенку, какими вы были в его возрасте, поделитесь своими ошибками. Это убережет ребенка от аналогичных ошибок в своей жизни.

6. Мы путаем интеллект со зрелостью. Родители часто предполагают, что умный ребенок готов к встрече с реальным миром. Часто это не так. Наблюдайте за ровесниками ребенка, если вы заметите, что они гораздо более самостоятельны, то задумайтесь, возможно, вы сами сдерживаете развитие независимости у ребенка.

7. Мы сами не делаем того, чему учим детей.

Упражнение «Должен или хочу»

Цель: формирование эффективных родительских установок.

Ход упражнения: участникам раздаются карточки со следующими утверждениями:

– Я должен следить за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя определенным образом.

– Я обязан руководить своим ребенком, а он – следовать моим указаниям.

– Я обязан заботиться о ребенке.

– Если мой ребенок попадет в беду, я обязан вызволить его из этой беды.

– Я должен жертвовать всем ради ребенка, ведь его потребности гораздо важнее моих.

– Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка.

– Это моя обязанность – оберегать моего ребенка от страданий и неприятностей.

Раздаточный материал предоставлен в приложении И.

Как вы считаете, все ли утверждения соответствуют вашей позиции родителя? С какими из них вы могли бы поспорить? А теперь прочитаем эти утверждения снова, заменив «должен» и «обязан» на «хочу». Как изменился смысл фраз?

Рефлексия: какие чувства возникали при прочтении первого варианта? Второго варианта? Какой вариант вы считаете более приемлемым для себя?

Упражнение «Идеальный родитель»

Цель: промежуточная диагностика достигнутых результатов.

Ход упражнения: участники методом «мозгового штурма» составляют портрет «идеального родителя». Ведущий записывает высказывания на доске. Затем рисуется мишень, центр которой символизирует идеального родителя. Каждый участник ставит отметку, где, по его мнению, он находится относительно центра круга.

Рефлексия: участники проговаривают два-три качества, которые могли бы им помочь приблизиться к центру мишени.

Рефлексия

Что нового для себя вы узнали на сегодняшнем занятии? Считаете ли вы, что полученные знания могут как-то изменить вашу жизнь? Отношения в семье? С ребенком?

Занятие № 9. Я – идеальный родитель. Часть 2

Цель: коррекция детско-родительских отношений.

Вводная часть

Упражнение «Пластилиновый зайчик. Часть 1»

Цель: коррекция детско-родительских отношений с помощью телесно-ориентированной терапии.

Ход упражнения: участникам раздается по кусочку пластилина и дается 1 минута, чтобы слепить зайчика.

Основная часть

Упражнение «Неформальное общение»

Цель: развитие навыков детско-родительской коммуникации, понимание чувств ребенка.

Ход упражнения: группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.п. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку.

Рефлексия: какие чувства возникали в роли ребенка? В роли родителя? Как вы чувствуете себя сейчас?

Упражнение «Пластилиновый зайчик. Часть 2»

Цель: коррекция детско-родительских отношений с помощью телесно-ориентированной терапии.

Ход упражнения: участникам раздается по кусочку пластилина и дается 10 минут, чтобы слепить зайчика.

Информационный блок

Посмотрите на тех зайчиков, которых вы сделали. Какой зайчик получился лучше? Конечно, когда время ограничено, нет времени хорошенько размять пластилин, зайчики получились некрасивыми, угловатыми, без деталей. Те зайчики, которых вы делали не торопясь, хорошо разогрев и размяв пластилин получились такими красивыми, согласны? Есть много маленьких элементов, деталей. Также происходит и с воспитанием наших детей, чем больше времени и внимания вы уделяете, тем лучше результат. Внимание со стороны родителей – такая же потребность каждого ребенка, как потребность в еде и прогулках на свежем воздухе. Уделяйте ребенку как можно больше внимания. Каждый день! Каждую свободную минуту! Мы все работаем, у нас много дел, и у мужчин и у

женщин. Миллионы женщин во всем мире ежедневно ходят на работу, готовят завтрак, обед и ужин, стирают и гладят, убирают. Найдется еще тысяча дел, которые непременно нужно сделать!

1. Заведите привычку с сегодняшнего дня уделить каждому своему ребенку 15–30 минут времени в течение ближайших 90 дней. Не просто включить мультфильм и уйти на кухню, а прочитать сказку, вместе порисовать, полепить, вместе приготовить кушать, выслушать ребенка, рассказать о том, как прошел ваш день. Сходите в театр, кино, на каток, в парк. Сходите всей семьей! Вы сами не заметите, как это 15–30 минут каждый день кардинально изменят вашу жизнь и ваши отношения с ребенком! Вы будете испытывать невероятное счастье и гордость за то, что делаете. Ведь только 15 процентов родителей уделяют 30 минут в день на общение со своим ребенком! Будьте лучше других 75 процентов! Встаньте в один ряд с лучшими родителями планеты!

2. Планируйте свой день таким образом, чтобы хватало времени и на работу и на семью. Делайте каждый день сначала дела, относящиеся к этим двум сферам вашей жизни, а уже потом занимайтесь остальным.

3. Самое важное, что у вас есть – ваши семья и дом. Проводите как можно больше времени дома со своими близкими.

4. Всегда проводите свободное время с пользой. Например, когда едете с ребенком в машине, не включайте плеер. Намного важнее поговорить с ребенком о его чувствах, планах, событиях в его жизни, чем послушать любимую песню или новости по радио.

5. Когда ребенок хочет что-то вам сказать, слушайте его внимательно. Вместо попытки слушать в пол уха, повернитесь к нему, оставьте все свои дела и слушайте внимательно! Не делайте вид, что слушаете, а именно слушайте.

6. Всегда ездите в отпуск всей семьей. Многие хотят отдохнуть от близких в отпуске. Да, есть доля логики в этом. Но! Отдыхайте от всех, т.е. проводите время наедине с собой регулярно. Для этого сделайте правилом в

вашей семье два раза в неделю на 1–2 часа освободить мужа (жену) от всех забот, и также поступайте сами. Проводите два раза в неделю время с собой и для себя. Погуляйте, сходите с подругой в кафе, сходите за покупками, в бассейн и т.д. А отпуск проводите всей семьей. Конечно, многие родители хотят отдохнуть от детей и побыть наедине друг с другом. Также делайте это регулярно и не привязывайте это к отпуску.

Рефлексия

Что вам больше всего понравилось в нашей работе? Что не понравилось? Какие чувства сопровождали во время всего цикла занятий? Какая информация стала для вас наиболее актуальной?

Занятие № 10. Мы – отличная команда!

Цель занятия: показать родителям, что полученные в ходе программы коррекции теоретические и практические знания являются эффективными инструментами в построении отношений с детьми; отработка навыков сотрудничества, взаимопонимания; укрепление детско-родительских отношений.

Вводная часть

Приветствие, рассказ родителей о том, как прошел их последний выходной день, рассказ детей о том, как прошел их последний выходной день.

Основная часть:

Упражнение «Слепой»

Цель: отработка сотрудничества, взаимопонимания.

Ход упражнения: родитель и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями. Обсуждение упражнения.

Упражнение «Слепое слушание»

Цель: отработка навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Ход упражнения: каждому из участников в паре раздается по семь спичек. Родитель строит за перегородкой из своих спичек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должны видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями. Если паре очень легко дается выполнение этого задания, то количество спичек можно увеличивать.

Обсуждение упражнения: сложно ли было объяснять, без помощи рук, как построить фигуру? Почему? Сложно ли было понять со слов партнера как построить фигуру? Почему?

Упражнение «Говорящая кукла»

Цель: выявить актуальные проблемы участников группы, сравнение с результатами занятия № 4.

Ход упражнения: ведущий берет в руки куклу и обращаясь к участникам говорит: «К нам в гости пришла очень мудрая и проницательная дама. (Обращаясь к соседу слева). Она все про вас знает. Возьмите ее в руки так, чтобы она смотрела на вас. Что она может сказать вам? Может что-то посоветует?» Участник, к которому обратился ведущий, должен ответить на вопрос прямой речью. Например, «Миша, веди себя прилично!» или «Ты слишком доверчива, Таня».

Обсуждение упражнения. Заданная тренером установка на мудрость и проницательность «дамы» способствует тому, что каждый участник игры вкладывает в уста «дамы» фразу, связанную обычно с актуальной для него проблемой.

Рефлексия

Психолог спрашивает у детей, что в сегодняшнем занятии им понравилось больше всего, чему новому они сегодня научились? У родителей – какие чувства остались после окончания занятия,годились ли полученные в ходе участия в программе коррекции знания? Изменились ли их отношения с ребенком, как?

Выводы по главе 2

Проведенное эмпирическое исследование стилей родительского воспитания и страхов детей старшего дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

У большинства детей старшего дошкольного возраста уровень страха находится на среднем уровне, т.е. в пределах нормы. У девочек страхов больше, чем у мальчиков. Ведущим страхом у детей старшего дошкольного возраста является страх смерти. Это объясняется активным эмоциональным развитием ребенка в этом периоде. Также дети старшего дошкольного возраста больше всего боятся болезни, наказания, темноты, стихии и боли.

Выделяются несколько стилей родительского воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный и хаотический (нет определенности, четких принципов и позиции родителя) стили. В испытуемой группе в большинстве семей преобладающим стилем родительского воспитания является авторитетный стиль.

В тех семьях, где преобладают конфликтные стили родительского воспитания страхи детей старшего дошкольного возраста превышают норму.

Был разработан проект, ориентированный на методы коррекции родительского воспитания.

Проектная идея заключается в том, что программа коррекции стилей родительского воспитания будет способствовать снижению страхов детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта проходила в три этапа:

1. Предпроектный этап (январь – март 2020 года) – теоретическое исследование проблемы стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста, формулирование цели и задач, проектной идеи, определение методологии исследования, выбор методов и методик диагностики, определение базы исследования и выборки,

проведение психодиагностики, обработка результатов, исследование взаимосвязи стилей родительского воспитания и страхов дошкольников.

2. Проектный (апрель – май 2020 года) – составление программы коррекции стилей родительского воспитания (определение этапов ее реализации, направлений работы, задач, составление плана занятий, наполнение занятий содержанием (подбор упражнений и техник).

3. Аналитический (июнь 2020 года) – анализ эмпирических результатов, прогнозирование ожидаемых эффектов после реализации программы коррекции стилей родительского воспитания.

С тематическим планом занятий можно ознакомиться в приложении Л.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы заключается в разработке программы коррекции стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

Проектная идея состоит в том, что разработать программу коррекции стилей родительского воспитания по отношению к детям старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации цели выпускной квалификационной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Теоретический анализ проблемы страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания в психологии.
2. Эмпирическое исследование особенностей страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей семейного воспитания.
3. Исследование взаимосвязи страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания.
4. Разработка проекта программы коррекции стилей родительского воспитания.

Решение данных задач позволило сделать вывод, о том, что реализации проектной идеи необходимо создание следующих социально-психологических условий:

- использование комплекса занятий, включающих в себя теоретические и практические аспекты работы (информационные блоки, упражнения);
- последовательное проведение работы, которая включает в себя: создание положительной мотивации к участию в программе коррекции, ознакомление участников с новыми моделями и средствами детско-родительских отношений, закрепление и активизация полученных знаний и навыков;
- проведение совместной работы с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Перспективы реализации проекта заключаются в следующем:

- возможность применения разработанной программы в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах помощи семье и детям;
- использование как дополнительного научно-методического материала для обогащения лекционных, семинарских и практических занятий по психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акопян Л.С. Атлас детских страхов. Детская и подростковая психотерапия. Самара: СНЦ РАН, 2015. С. 72–77.
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учеб. методическое пособие. 2-е изд. СПб. Речь, 2011. 283 с.
3. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Развитие представлений о семейных отношениях // Вопросы психологии. 2016. №2. С. 14–58 .
4. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №7. С. 5–58.
5. Аргентова Т.Е. , Колотилина В.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях повторного брака // Весник Кем.ГУ 2016. №4. С. 7–50.
6. Беличева С.А. Сложный мир подростка // Вопросы психологии, 2015. №4. С. 14–80.
7. Блэгг Н. Школьная фобия // Детская и подростковая психотерапия. СПб. Питер, 2016. С. 29–39.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности // Международная педагогическая академия. 1995. Т. 209. С. 74–82.
9. Варга А.Я. Идентификация с родителями и формирование психологического пола. Семья и формирование личности: сб. науч. тр. М., 2016. С. 21–26.
10. Вербина Г.Г., Вербина О.Ю. Эмоциональное благополучие психическая составляющая психического здоровья // Альманах современной науки и образования. 2015. №4. С. 120–121.
11. Вольпе Д. На пути к созданию научной психотерапии // Эволюция психотерапии. 2016. №8 С. 2–4.
12. Выготский Л. С. Детская психология. Т. 4. М., 2000. 336 с.

13. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. 2017. 151 с.
14. Гаспарова Е. Прогоним детские страхи // Вопросы психологии. 2015. №4 С. 75–80.
15. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт. 2019. 425 с.
16. Двойнова А.Ф. Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2017. № 2. С. 64–76.
17. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов // Вопросы психологии, 2015. №7 С.3–50.
18. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Учеб. пособие/ А.И. Захаров.СПб.: Речь, 2005.320 с.
19. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Учеб. пособие. М., 2006,45 с.
20. Зимонина О.В. Психология детства // Вопросы психологии. 2015. № 6. С. 12–70.
21. Ильин Е.П., Пинигин В.Г. Структура эмоциональности как свойства личности // Психологические проблемы самореализации личности. 2016. №2. С.13–51.
22. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. Учеб. пособие [Текст] / М.Б. Ингерлейб. М.: Эксмо., 2010. 288с.
23. Кореев А.Н. Взаимосвязь эмоциональной устойчивости и психологического благополучия у старшеклассников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. №2. С.78–82.
24. Крайг Г. Эмоциональная устойчивость школьника // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 69–82

25. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь // Дошкольное воспитание. 2016. №4 С. 5–15.
26. Меркушина Л.С. Методики выявления страхов у детей дошкольного возраста // Гуманитарные научные исследования. 2015. №5 URL: <http://human.snauka.ru/2015/10/12858> (дата обращения: 26.03.2019).
27. Минаева В.В. Знакомим детей с эмоциональным миром человека // Дошкольное воспитание. 2015. №2. С.13–21.
28. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико - коррекционный аспект) // Ананьевские чтения 2015: Тезисы научно-практической конференции. СПб. 2015. С. 118–120.
29. Осорина М.В. Черная простыня летит по городу или зачем дети рассказывают страшные истории // Знание – сила, 2016. № 10.С. 43–45.
30. Островская Л.Ф. Детские страхи // Дошкольное воспитание. 2017. №10. С. 7–82
31. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Культура. 1994, 89 с.
32. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ сост. Г.А. Шалимова. М.: Аркти, 2006, 135 с.
33. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 1995, 234 с.
34. Соколова Е.Т. Качества родителя и психическое развитие ребенка дошкольного возраста // Психология сегодня. 2016. № 8. С. 17–30.
35. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция). М.: МГУ. 1988, 125 с.
36. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л.Кузьмишина [и др.] // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 16–25.
37. Столин В.В. Семейные трудности: какие и почему // Семья и школа. 2016. № 3. С. 14–68.

38. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология: Экспресс-справочник для студентов вузов // Психология родительства и семейного воспитания: Сборник научных трудов II Международной конференции. Курган. 2016. С. 6–67.
39. Фрейд З. Психоанализ детских страхов. 1999, 21 с.
40. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / пер. с англ. М.: Прогресс. 2003. 480 с.
41. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 575 с.
42. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. М.: Класс. 1997, 214 с.
43. Шматкова И.В. Взаимосвязь материнского поведения и нарушений эмоционального благополучия у детей раннего возраста. // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2017. №3. С. 9–51.
44. Эйдемиллер Э.Г. Тревога и страх: единство и многообразие взглядов // Психологическая газета. 2013. № 2. С. 26–28.
45. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999, 269 с.
46. Яичкина О.В., Львова О.Б. Влияние детско-родительских отношений на особенности личности детей с проблемами социальной адаптации // Психология, 2017. № 10. С. 3–55.
47. Popov L.M., Plesanmi R.A. Parent-Child Relationship: Peculiarities and Outcome // Review of European Studies. 2015. Vol. 7. № 5. P. 253–263. doi:10.5539/res.v7n5p253
48. Tinajero A.T. Effective parental parenting among Hispanics: a quantitative analysis of parenting. Dissertation. Ann Arbor: Capella University. 2015. 94 p. URL: <http://search.proquest.com/docview/1711754340> (дата обращения: 26.05.2020)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Ваш стиль воспитания» С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

Б. Преимущественно воспитанием.

А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

Б. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

В. Абсолютно с этим согласен.

А. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

В. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

А. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Б. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

В. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

А. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

А. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

В. Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

Б. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

А. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

Б. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

А. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

Б. Безусловно.

А. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю

Бланк для регистрации ответов по диагностике детских страхов

А.И. Захарова

№	Вопрос «ты боишься или нет...»	Ответ	Комментарий ребенка	Пометки психолога
1	Остаться один			
2	Заболеть			
3	Умереть			
4	Каких-то детей			
5	Воспитателей			
6	Того, что тебя накажут			
7	Какого-то персонажа			
8	Страшных снов			
9	Темноты			
10	Волка, медведя, пауков...			
11	Машины, поездов....			
12	Бури, наводнения, грозы...			
13	Высоты			
14	Быть в маленькой темной комнате, туалете			
15	Воды			
16	Огня, пожара			
17	Войны			
18	Врачей (кроме зубных)			
19	Уколов			
20	Крови			
21	Боли			
22	Резких звуков (внезапно что-то упадет, стукнет)			

Протокол тестирования по методике «Ваш стиль воспитания»

№	Номер вопроса Респондент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Преобладающий тип ответов
1	P-1	А	А	Г	Г	В	А	В	В	В	В	В
2	P-2	А	В	В	Г	Б	Г	Г	А	Б	Г	Г
3	P-3	А	А	А	А	Б	А	Г	Б	В	Б	А
4	P-4	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б	А
5	P-5	А	Г	А	А	Г	В	Б	Г	А	А	А
6	P-6	Б	А	Б	А	Г	Б	А	Г	А	А	А
7	P-7	А	А	А	В	А	Б	А	А	А	А	А
8	P-8	А	Б	А	Г	Б	Г	А	А	А	А	А
9	P-9	В	А	Б	В	Б	Б	Б	А	А	А	А, Б
10	P-10	А	В	В	А	В	В	Б	Г	В	А	В
11	P-11	А	В	В	А	В	А	В	А	А	А	А
12	P-12	Г	В	Г	Б	В	А	В	Б	А	А	А, В
13	P-13	А	В	В	Б	Г	А	В	Б	Г	В	В
14	P-14	В	Б	В	Б	Г	А	А	А	Г	В	А, В
15	P-15	Г	В	А	Б	А	Г	А	В	А	Г	А
16	P-16	А	Б	А	Б	А	Г	Г	В	Б	Б	Б
17	P-17	А	А	Г	Б	Б	В	Г	В	А	А	А
18	P-18	Б	А	А	Б	А	Б	А	В	А	А	А
19	P-19	Б	А	Б	А	Б	А	А	А	А	А	А
20	P-20	Б	А	Б	Г	А	А	А	А	В	А	А
21	P-21	Б	А	В	А	Г	А	А	А	А	А	А
22	P-22	А	А	В	В	В	В	В	А	А	В	В
23	P-23	А	А	А	А	В	А	А	А	В	А	А
24	P-24	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Протокол опроса по методике диагностики детских страхов А. И. Захарова
(мальчики)

№	Респондент Страх	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-	М-
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Остаться один	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+
2	Болезни	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-
3	Умереть	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+
4	Других детей	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-
5	Воспитателей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Наказания	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+
7	Сказочных персонажей	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+
8	Страшных снов	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+
9	Темноты	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+
10	Животных	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
11	Транспорта	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	+
12	Стихии	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+
13	Высоты	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
14	Замкнутых пространств	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+
15	Воды	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-
16	Огня, пожара	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	+
17	Войны	-	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-
18	Врачей	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-
19	Крови	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
20	Уколов	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	-
21	Боли	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+
22	Резких звуков	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+
23	Итого:	7	7	8	9	7	5	7	8	12	9	6	13

Протокол опроса по методике диагностики детских страхов А. И. Захарова
(девочки)

№	Респондент Страх	Д- 13	Д- 14	Д- 15	Д- 16	Д- 17	Д- 18	Д- 19	Д- 20	Д- 21	Д- 22	Д- 23	Д- 24
1	Остаться один	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-
2	Болезни	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-
3	Умереть	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-
4	Других детей	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
5	Воспитателей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Наказания	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-
7	Сказочных персонажей	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+
8	Страшных снов	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+
9	Темноты	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+
10	Животных	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
11	Транспорта	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
12	Стихии	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+
13	Высоты	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-
14	Замкнутых пространств	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+
15	Воды	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
16	Огня, пожара	-	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
17	Войны	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	+
18	Врачей	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-
19	Крови	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
20	Уколов	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+
21	Боли	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+
22	Резких звуков	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+
23	Итого:	8	16	7	10	10	10	4	11	10	11	10	10

Анализ количество страхов у детей старшего дошкольного возраста по методике А.И. Захарова

№	Страхи	Мальчики	Девочки	Всего
1	Остаться один	6	5	11
2	Болезни	7	8	15
3	Умереть	8	9	17
4	Других детей	3	2	5
5	Воспитателей	0	0	0
6	Наказания	7	7	14
7	Сказочных персонажей	6	8	14
8	Страшных снов	4	7	11
9	Темноты	6	8	14
10	Животных	3	8	11
11	Транспорта	4	3	7
12	Стихии	7	6	13
13	Высоты	2	6	8
14	Замкнутых пространств	4	6	10
15	Воды	3	3	6
16	Огня, пожара	6	3	9
17	Войны	3	4	7
18	Врачей	4	4	8
19	Крови	2	2	4
20	Уколов	4	5	9
21	Боли	5	8	13
22	Резких звуков	4	5	9
23	Итого:	98	117	215

Соотнесение страхов детей старшего дошкольного возраста по группам

№	Группа страхов	Страхи детей старшего дошкольного возраста
1	Страх смерти	Страх умереть
2	Медицинские страхи	Болезнь, врачи, кровь, уколы, боль
3	Страх физического ущерба	Транспорт, стихии, пожар, война, резкие звуки
4	Животные и персонажи	Животные, сказочные персонажи
5	Ночные страхи	Страшные сны, темнота
6	Социальные страхи	Остаться одному, страх перед другими детьми, воспитателями, незнакомцами, страх наказания
7	Пространственные страхи	Высота, замкнутые пространства, вода

Соотнесение стиля родительского воспитания и уровня страха у детей
старшего дошкольного возраста

№	Стиль воспитания	Количество семей с данным стилем воспитания	Уровень страха у ребенка		
			низкий	средний	высокий
1	Авторитетный	15	2	13	0
2	Авторитарный	1	0	1	0
3	Либеральный	4	0	4	0
4	Индифферентный	1	0	1	0
5	Противоречивый	3	0	1	2

Учебно-методические материалы для организации занятий в рамках
коррекционной программы для родителей

К занятию № 5, разрезные карточки для упражнения «Принятие чувств
ребенка»

«Не смей его бить! Это же твой брат!»
«Не бойся, собака не укусит тебя»
«Подумаешь укол, даже малыш не боится, а ты...»
«Сперва съешь кашу, а потом уже конфету»
«Нет, я не буду покупать это!»
«Никакого мороженого! Ты же болен!»
«Убери, пожалуйста, игрушки»
«Одевайся быстрее, сколько можно тебя ждать?»

К занятию № 6, разрезные карточки для упражнения «Скажи по-другому»

«Неэффективные фразы»	«Эффективные фразы»
Ты это не правильно делаешь, дай мне!	Сейчас я покажу тебе простой трюк, как это быстро сделать.
Хватит смотреть телевизор!	А давай с тобой поиграем.
Не доешь кашу – останешься мелким и слабым!	Будешь есть кашу – станешь умным и сильным, как папа.
Посмотри, что ты наделал!	Я знаю, ты не хотел, но в следующий раз будь аккуратнее.
Возьми, только успокойся!	Я все понимаю, но ты знаешь, что я не могу тебе этого разрешить.
Потому что я так сказал!	Я знаю, что ты хочешь еще поиграть, но нам нужно
Пошли скорее, сколько можно тебя ждать!	Давай наперегонки? Кто быстрее?
Перестань плакать!	Я знаю, как тебе обидно, я бы тоже расстроилась.
Ты что, глухой?	Услышь меня, пожалуйста.
Я уже не знаю, как с тобой разговаривать!	Давай найдем решение, которое устроит нас обоих.
Сколько можно говорить?	Мне пришлось повторить несколько раз, выполни мою просьбу, пожалуйста.
Ты что, слепой?	Обрати внимание на это, пожалуйста.
Я тебе русским языком говорю!	Услышь меня, пожалуйста.
Не торопись.	Ты успеешь.
Не беги.	Иди спокойным шагом.

К занятию № 8, раздаточный материал для упражнения «Должен или хочу»

– Я должен следить за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя определенным образом.

– Я обязан руководить своим ребенком, а он – следовать моим указаниям.

– Я обязан заботиться о ребенке.

– Если мой ребенок попадет в беду, я обязан выволить его из этой беды.

– Я должен жертвовать всем ради ребенка, ведь его потребности гораздо важнее моих.

– Я должен быть начеку по отношению ко всем опасным ситуациям и защищать от них ребенка.

– Это моя обязанность – оберегать моего ребенка от страданий и неприятностей.

Тематический план занятий

№	Занятия	Упражнения	Участники	Время
1	Связь страхов детей старшего дошкольного возраста и стилей родительского воспитания	«Знакомство», «Слепой и поводырь»	Родители	60 мин
2	Знакомство с детьми	«Знакомство с детьми», «Угадай», «Нарисуем вместе»	Родители и дети	30–40 мин
3	Совместная работа	«Поздоровайся частью тела», «Сиамские близнецы» «Тень», «Родители и дети»	Родители и дети	30–40 мин
4	Мы – отличная команда?	«Слепой», «Слепое слушание», «Говорящая кукла»	Родители и дети	30–40 мин
5	Я понимаю своего ребенка	«Тайна имени», «Возвращение в детство», «Принятие чувств ребенка», «Я – ребенок», «Солнце любви»	Родители	60 мин
6	Общаться с ребенком. Как?	«Группировка», «Ассоциации», «Скажи по-другому»,	Родители	60 мин
7	Искусство запрета	«Связывающие запреты», «Мой ребенок и запреты»	Родители	60 мин
8	Я – идеальный родитель. Часть 1	«Родительские установки», «Мои родительские стороны», «Должен или хочу», «Идеальный родитель»	Родители	60 мин
9	Я – идеальный родитель. Часть 2	«Пластилиновый зайчик. Часть 1» «Неформально общение», «Пластилиновый зайчик. Часть 2»	Родители	60 мин
10	Мы – отличная команда!	«Слепой», «Слепое слушание», «Говорящая кукла»	Родители и дети	30–40 мин