

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**НИКИТИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



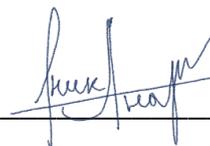
Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.



Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Мосина Н.А.



Обучающийся  
Никитина А.А.



Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	9
1.1. Гендерные стереотипы, понятие гендерного стереотипа.....	9
1.2. Специфика формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста .....	20
1.3. Возраст родителей как фактор формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста.....	35
Вывод по главе 1.....	41
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	43
2.1. Методика изучения взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста .....	43
2.2. Организация исследования, анализ и интерпретация полученных результатов .....	46
2.3. Технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	53
Вывод по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Ближайшее взрослое окружение транслируют подрастающему поколению закреплённые в культуре представления о том, как следует вести себя мальчику и девочке, юноше и девушке, какими качествами должны обладать представители мужского или женского пола. Предполагается, что влияние возраста родителей сказывается следующим образом: родители старшего поколения транслируют детям классические стереотипы мужского и женского, а молодые родители передают детям более смешанный вариант. Например, при разложении картинок в ассоциативном эксперименте по В.В. Абраменковой ребёнок путается «где мамино, а где папино», например, машину может положить в ничьё или в мамино. Так как сейчас все чаще молодые мамы за рулем, а папы в качестве пассажиров, то у детей более молодых родителей формируются в большей степени смешанные стереотипы [12].

В целом, установлено, что в мире прогрессируют процессы маскулинизации женщин и феминизации мужчин. Женщины становятся сильнее, предприимчивее, выносливее, что сказывается во многом: в организации семейной жизни, в участии в общественных и государственных делах. Мужчины же теряют роль добытчика семьи, перенимают некоторые домашние заботы на себя или наоборот уходят от этого в пользу своих интересов и увлечений.

Ребёнок, наблюдающий ситуацию, где мама берёт на себя и уход за домом и заботу о детях и основной заработок семьи, в то время как папа особо себя в этих сферах не проявляет, принимая более пассивную роль, будет перенимать поведение родителей и транслировать его в своей уже взрослой жизни. Он будет считать вполне нормальным такое распределение ролей, где один взваливает на себя большую часть забот, а второй может отстраниться от всего этого [12, 41 с.].

В дошкольном возрасте происходит интенсивное становление самосознания ребёнка. И одним из важных компонентов является осознание себя как представителя определённого пола. Родители играют в этом немалую роль. В процессе воспитания семья внедряет в сознание детей гендерные нормы и создает представление о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина», то есть стереотипизирует сознание ребенка.

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими и социальными различиями, в последнее время входят в число наиболее обсуждаемых в обществе. Роль мужчины и женщины в социальной среде сегодня претерпевает значительные изменения. Данная проблема волнует многих современных учёных-психологов и социологов, таких как Т.В. Бендас, Ш. Берн, Д. Майерс, И.С. Кон, О.А. Воронина, Т.А. Барчунова, И.С. Клецина, Е.П. Ильин и другие.

Изучение гендерных стереотипов и их проявлений, позволило психологам выделить три основные группы:

Первая группа – это стереотипы маскулинности и фемининности. Данная стереотипы рассматривают как нормативные представления о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Например, мужчины доминантны, независимы, агрессивны, склонны рассуждать логически, способны управлять своими чувствами. Женщины более пассивны, зависимы, эмоциональны, заботливы и нежны.

Вторая группа стереотипов касается содержания труда мужчин и женщин, например, традиционной для женщин считается деятельность обслуживающая, исполнительская; для мужчин же характерна деятельность инструментальная, творческая, им «по плечу» организовывать и руководить.

Третья группа стереотипов связана с закреплением семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом. Для мужчин главными ролями являются профессиональные, а для женщин – семейные.

«Нормальный» мужчина стремится к построению карьеры, профессиональному успеху; «нормальная» женщина хочет выйти замуж и иметь детей, вести домашнее хозяйство [19].

Как уже было сказано ранее, данные стереотипы в наше время претерпевают некоторые изменения.

В рамках данной проблемы исследовались такие вопросы как характеристики и динамические свойства гендерных стереотипов (в работах А.И. Донцова, Т.Г. Стефаненко, И.С. Клециной), особое внимание уделено социально-психологическим и социальным функциям стереотипизации, которые реализуются в гендерных стереотипах (С. Бем, Ш. Берн, И.С. Клецина, Дж. Мани, П. Такер, А.Е. Чирикова).

В условиях меняющегося общества становится всё более актуальным изучение множества новых проблем и проведение исследований в рамках гендерной психологии.

Целью данной работы является изучить взаимосвязь возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста и разработать технологию гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Объект исследования: гендерные стереотипы у детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: взаимосвязь возраста родителей и формирование гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста

В качестве задач исследования выделены следующие:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выделить понятие гендерного стереотипа, определить специфику формирования гендерных стереотипов;
3. Определить диагностический инструментарий и выборку исследования;

4. Провести исследование взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировать и интерпретировать результаты;

5. Разработать технологию гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагается, что взаимосвязь возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста заключается в следующем: родители старшего поколения транслируют детям классические стереотипы мужского и женского, а молодые родители передают детям более смешанный вариант.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования);

2. Диагностические (проективная методика);

3. Аналитические (обработка результатов исследования с помощью коэффициента корреляции Пирсона).

Теоретико-методологическое основание исследования:

– исследования К. Ушинского, А. Макаренко, В. Сухомлинского, рассматривающие вопросы гендерного воспитания;

– исследования отечественных и зарубежных авторов (С. Бем, Ш. Берн, И.С. Клецина, Дж. Мани, П. Такер, А.Е. Чирикова), рассматривающие социально-психологические функции стереотипизации, которые реализуются в гендерных стереотипах;

– анализ теорий гендерной социализации в работах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, В.С. Агеева.

Степень разработанности проблемы:

1. В рамках данной проблемы исследовались такие вопросы как характеристики и динамические свойства гендерных стереотипов (в работах А.И. Донцова, Т.Г. Стефаненко, И.С. Клециной);

2. В отечественной литературе анализ западных теорий гендерной социализации в работах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, В.С. Агеева, Т.П. Хризман и др.;

3. Социально-психологические и социальные функции стереотипизации, которые реализуются в гендерных стереотипах (С. Бем, Ш. Берн, И.С. Клецина, Дж. Мани, П. Такер, А.Е. Чирикова).

В качестве диагностического инструментария была взята методика «Ассоциативный эксперимент» (по В. В. Абраменковой).

Исследование проводилось среди детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на базе детского сада города Красноярск.

В эмпирическую выборку вошли дети 5-7 лет (14) с родителями в возрасте 25-35 лет, 36-46 лет.

Основные понятия исследования:

Понятие гендера даёт в своих работах Д. Мацумото, понимая под гендером формы поведения и паттерны деятельности, считающиеся общепринятыми для мужчин и женщин в контексте данного общества или культуры [26, 473 с.]. Другое понятие даёт Р. Столлер: «Гендер – это социально-психологический статус, формирование которого находится под воздействием разнообразных социокультурных факторов» [44, 81 с.].

Д. Мацумото, также дал понятие стереотипу, описывая стереотипы, как общие установки, мнения или представления о людях, которых идентифицируют с конкретной культурой или которые к ней принадлежат [26, 475 с.].

Основное понятие данной работы – это понятие «гендерные стереотипы». Гендерные стереотипы – это общепринятые устойчивые представления в некоем конкретном обществе о должном «мужском» и «женском» поведении, их деятельности, предназначении и социальных ролях [35].

Структура работы представлена введением, двумя главами и заключением.

Введение поясняет актуальность темы исследования, степень её изученности в науке, приводятся цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассмотрены понятие гендерного стереотипа, функции, механизмы и особенности формирования гендерных стереотипов, влияние гендерного воспитания в семье, а также влияние возраста родителей на формирование гендерных стереотипов у детей.

Во второй главе отражена организация по изучению взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста. В главе представлена диагностика сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста, анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе работы, а также представлена технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В заключении подведены итоги исследования, сформированы окончательные выводы по результатам проведённой работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Гендерные стереотипы, понятие гендерного стереотипа.

Гендерные стереотипы тесно связаны с социальными образами фемининности и маскулинности. Немало учёных в своих определениях делают акцент на личностные характеристики мужчин и женщин. Примером может выступить понятие, данное в работе Ричарда Д. Ашмора «гендерные или полоролевые стереотипы – это схематизированный набор представлений о персональных характеристиках мужчин и женщин» [46].

Также есть исследователи, которые в своих определениях делают упор на гендерные отношения. Примером такого подхода может выступить определение, данное R.K. Unger: «Гендерные стереотипы – это социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов; и которые поддерживаются психологическими потребностями человека вести себя в социально желаемой манере и ощущать свою целостность, непротиворечивость» [46, 17 с.]. Но есть и ещё одна немалая группа исследователей, которые берут за основание сами концепты феминности и маскулинности. Например, в работе Renzetti даётся следующее определение «Гендерные стереотипы – это схематизированные, обобщенные образы маскулинности и феминности» [53].

Гендерные стереотипы – это социально-разделяемые образы, которые имеют эмоционально-оценочный характер. Эти понятия включают в себя и социальные представления о свойственных для женщины и мужчины занятиях и социальных ролях, о том, как свойства и качества соотносят с

мужчинами и женщинами. Эти понятия также учитывают не только социальную, но и культурно-символическую составляющую данного понятия, что предполагает соотнесение с феминными и маскулинными вещами, отношения и свойства, которые не имеют прямого отношения к полу [35]. Например, маскулинизации или феминизации может быть подвержена нация, элементы ландшафта (женственность водной стихии) или целый социальный класс (рабочий и колхозница) и этот процесс гендеризации имеет перманентное влияние на систему гендерных отношений.

Гендерный стереотип – это устойчивые сценарии восприятия людей, установки целей их действий, поведенческого аспекта, созданные на основе принятых в данном социокультурном пласте правил и норм жизнедеятельности в отношении представителей того или иного пола [23, 65 с.].

По данным выше понятиям, можно сделать выводы, что гендерные стереотипы:

- подразумевают качества и характеристики для стандартного описания женского и мужского;
- отражают обобщённые представления, мнения, суждения членов социума об отличиях между женщинами и мужчинами;
- находятся в зависимости от той социальной среды и контекста культуры, в которых применяются и действуют;
- содержат нормативы сценариев поведения, которые по традиции приписываются либо женскому полу, либо мужскому.

Стереотипы мужественности/женственности (или маскулинности/феминности).

Маскулинность и мужественность в данном контексте, так же как феминность и женственность, понятия взаимозаменяемые и тождественные. В объём значения пары «маскулинность» – «феминность», согласно

концепциям зарубежных и отечественных современных психологических школ, включаются:

- поведенческие и психические черты и свойства, присущие как объективная данность представителям определённого биологического пола (то есть маскулинность объективно присуща мужчинам, а феминность – женщинам);

- представления и установки (индивидуальные и социальные) о том, какими качествами должны обладать мужчины и женщины и какими являются в реальности;

- идеальный образ, или «эталонная модель» мужчины и женщины.

Гендерные стереотипы подразделяются на группы. Две основные общие группы – это стереотипы феминности и маскулинности [31, 24 с.].

Стереотипы этой группы, дают характеристику мужчинам и женщинам через набор определённых психолого-социальных и личностных качеств, которые могут расцениваться как своеобразные градации феминности и маскулинности. Для примера, можно вспомнить качества, приписываемые мужчинам в традиционном сознании социума – склонность к агрессии, активная позиция, независимость, компетентность. В противоположность им, женщинам приписывается эмоциональность, пассивность, конформное мышление, зависимость. Таким образом, можно сделать вывод, что характеристики феминности нередко противопоставляются маскулинности, разносятся полярно и составляют взаимоисключающие антонимичные пары: пассивность-активность, слабость-сила, индивидуализм-конформизм и т.д.. В структуре гендерной картины мира формируется и идеальная модель мужчины и женщины. Идеальная женщина непременно обладает такими качествами как нежность, скромность, верность, терпеливость, мягкость, заботливость. В современных представлениях об идеальных образах женщины и мужчины, используются больше традиционных положительных свойств личности. Женщина – нежная, преданная, мягкая. Мужчина – надёжные, физически и нравственно сильный, активный.

Другая группа гендерных стереотипов связана с социальными ролями в разных сферах жизни: семейной, профессиональной и т.д.

К данной группе относятся стереотипы определённых социумом ролевых предписаний по гендерному критерию. Обычно для мужчины – это реализация в профессиональной сфере, вне семьи, а для женщины чаще отводятся семейные социальные роли (жена, мама, домохозяйка). Считается, что чем больше достижений в профессиональной сфере, во влиятельности и власти у мужчины, тем более он успешен. Успешность женщины чаще оценивают по реализации в личной и семейной жизни, а особенно часто в материнстве.

Набор возможных ролей в одной и той же сфере различается для мужчин и женщин. Согласно опросам психологов, распределение полномочий и обязанностей в семейной жизни супругов строго разделяется респондентами, вне зависимости от их половой и возрастной принадлежности (в опросе принимали участие разнополые люди от 18 до 60 лет). К типично женским относят хозяйственные дела по дому (мытьё посуды, стирку, приготовление пищи, уборку, и глажение белья и одежды). К мужским функциям в семье, как стало понятно из опроса, относят ремонт, финансовое обеспечение всех членов семьи и поддержание нормальной работы механизмов в доме, а также вынос бытового мусора.

Подавляющее большинство (больше девяноста процентов респондентов) всецело согласилось с традиционными для европейской культуры постулатами, что главнейшее призвание женщины – стать хорошей женой и матерью, а мужчины – стать главой семьи и кормильцем в доме. В рамках исследования было проведено групповое интервью, по результатам которого выяснилось, что самая распространённая предписываемая женщине роль – хранительницы домашнего очага, поддерживающей благоприятную атмосферу в семье и обеспечивающей целостность всей семьи. Самая распространённая роль мужчины в семье – руководящая. Он является опорой для жены и детей, решает стратегические задачи и ставит глобальные цели,

«указывает» и управляет. Но именно мужчина в семье – пример для подражания.

При распределении досуговых ролей приоритет для развлечений вне семьи также отдаётся мужчине. Для него считается нормальным отдых за пределами домашнего ареала: съездить на рыбалку, выпить в кругу друзей, сходить на хоккей, а в доме главе семьи приписывается проведение свободного времени, лёжа на диване и просматривая телешоу, читая газеты и так далее. Кстати, изучив содержание и иллюстративный материал учебников средней школы, психологи убедились в том, что подобное распределение семейно-социальных ролей характерно и для учебных изданий, изображающих персонажей-мужчин в ситуации досуга и отдыха гораздо чаще, чем персонажей-женщин.

Третья группа гендерных стереотипов описывает различие между мужчинами и женщинами в распределении видов труда и осуществлении определённой деятельности.

Гендерные стереотипы данной группы отражают социальные предписания мужчинам и женщинам, касаемо профессиональной деятельности и занятий. Согласно современным установкам европейского общества, мужчинам чаще приписывают инструментальную деятельность (занятия и профессии, которые связаны с физическими и ментальными конкретными действиями). От мужчины обычно ожидают демонстрации изобретательских и интеллектуальных качеств. Женщинам же чаще отводится роль исполнителя, а женскими профессиями считаются профессии сопровождения и обслуживания. Достаточно широко распространённый в обществе стереотип разделения родов деятельности и профессий на типично «женские» и типично «мужские».

Такие исследователи как Т. Парсонс и Ф. Бейлс говорят о положительном влиянии такой разграничения ролей, отметив, что «несмотря на противоположности, которыми являются мужчина и женщина, они могут

по-разному взаимодействовать, руководствуясь назначенными им ролями» [19].

По своей сущности гендерные стереотипы имеют схожие свойства с социальными стереотипами.

Во-первых, гендерные стереотипы являются эмоционально оценочными. Оценка встроена в любой гендерный стереотип: женская слабость, пассивность и мужская отвага, женская чувствительность, эмоциональность и мужской самоконтроль. Не стоит забывать и о том, что данная оценка отражает в первую очередь внутригрупповую систему ценностей. Оценка может нести в себе разные признаки («женщины эмоциональны и чувствительны» и «женщины капризны», «мужчины ориентированы на достижение целей» и «мужчины амбициозны»), что, вероятно, связано с двойственностью представлений о представителе противоположного пола.

Ещё одно из свойств гендерных стереотипов это их стабильность и устойчивы. Например, представления о женской эмоциональности в наше время и средневековые взгляды о том, что женщины не способны контролировать свои чувства почти идентичны [30]. Также, как и взгляды о власти в руках рациональных, неподверженных эмоциям и справедливых мужчин. Этот принцип не изменился за тысячелетие. Существует также соотношение современных стереотипов мужской независимости, свободы действий, ответственности с древними и средневековыми идеями о том, что мужчина должен нести ответственность за нерациональную, безответственную женщину. Но также, как и социальные стереотипы, гендерные стереотипы тоже меняются по мере изменения социального восприятия и норм. Стереотип мужчины и женщины, если говорить о «мужчине и женщине в целом» без учета возраста, национальности, социального статуса, определенно изменился за последний век. Больше нет однозначных и социально-разделяемых представлений о женщине как о совершенно беспомощном и слабом создании и о мужчине как единственном

защитнике и кормильце семьи. Такие изменения вызваны быстро возросшей ролью женщин на рабочем месте и в обществе за этот период. Несмотря на это, можно сделать вывод, что социальные реалии изменяются гораздо быстрее, чем гендерные стереотипы.

Следующее свойство гендерных стереотипов – это их высокая степень единства представлений. Учёные признают образы женственности и мужественности стереотипными, если их разделяют как минимум три четверти людей в социальной общности.

Ну и последнее выделяемое свойство гендерных стереотипов – это их нормативность. То, как женщина должна вести себя в конкретной ситуации и даже как одеваться (мужчина не должен носить юбку), каким должен быть «настоящий мужчина» (например, уметь защищать женщину) [42].

Из описанного выше, можно понять, что гендерные стереотипы в структуре своей имеют два уровня: культурный (социально-разделяемые представления) и персональный (личные представления) [47]. Социально-разделяемые гендерные стереотипы могут представлять собой взгляды на физические, личностные качества женщин и мужчин, гендерную специфику социальных ролей и занятия.

Есть несколько теорий в гендерных исследованиях. Например, одна теорий была выдвинута О. Клайнбергом (O. Klineberg) в 1950 г. и была названа «зерно истины» в стереотипе. В основе этой теории предположение о том, что гендерные стереотипы имеют под собой определённые основания, почву, т.к. они отражают, хоть и преувеличенные, но актуальные различия между полами [31, 404 с.].

В работе S.A. Basow рассматривается концепция социальных ролей. Согласно данной теории, гендерные стереотипы формируются в результате разной социализации девочек и мальчиков, т.к. их обучают разным социальным ролям вследствие исторического разделения труда между полами, связанного с традиционным доминированием мужчин, принятом в патриархальном обществе [47].

Акцент в теории когнитивного развития ставится на приобретении детьми понимания мира, через понимание и изучение мира, дети учат, формируют у себя гендерные стереотипы.

Несмотря на то, что исторические и культурные аспекты в различии между полами имеют немалый вес для воспроизводства гендерных стереотипов, также не маловажен такой механизм формирования идентичности социума, как противопоставление. В процессе стереотипизации выстраиваются полярные образы групп.

Для сплочения каждой из социальных групп, поддержания групповой идентичности и служит противопоставление феминности и маскулинности. Нередко для сплочения групп, «чужим» приписываются отрицательные качества, а «своим» – положительные и это вполне закономерная нелояльность. Сторонники психоанализа поддерживают биполярную модель восприятия мира, т.к. ребёнок с самого детства проводит воображаемую линию между собой и объектом, разделяя всё на «плохое» и «хорошее», на Себя и Других [50, 17 с.].

С другой стороны, этот Другой объект может иметь разные оценки и это связано с теорией проекции. Человек проецирует себя и «хорошим» и «плохим» на мир. Хороший Другой – это позитивный стереотип, плохой Другой – это негативный стереотип. Первое – это то, чего мы боимся, мы не можем достичь, второй – то, кем мы боимся стать. Перенося это беспокойство, этот страх на мир, человек находит привычные паттерны, которые и являются стереотипами. Каждая социальная группа и каждый человек обладают целым набором образов Другого по различным признакам и гендерного в том числе [50].

Оценочные суждения, заключённые в гендерных стереотипах, совершенно очевидно, могут быть как положительными, так и отрицательными. Даже в средневековой женоненавистнической культуре не только Ева, стувившая человечество, была символом женщины, но и, подарившая жизнь Христу, Мария. Такая же двойственность присуща и

современным представлениям о женственности и мужественности (мужская бестактность и мужская прямота, женская нелогичность и женская интуиция и т.д.)

Гендерные стереотипы, помимо поддержания групповой идентичности, также выполняют когнитивную функцию. Гендерные стереотипы схематизируют образы и человек, получая информацию о какой-либо группе, понимает сложно устроенные системы в простых категориях.

В процессе социализации человек выучивает множество вещей, которые являются нормативными: «Ты девочка, а девочки не дерутся», «Ты мальчик, а мальчики не плачут», «Ты девочка, поэтому тебе надо уметь готовить обед», «Ты мальчик, поэтому учись забивать гвозди». Конечно, в процессе контактирования с аутгруппой восприятие меняется, характеристики, атрибутируемые представителям аутгруппы, все больше дифференцируются.

Ещё одна функция гендерных стереотипов – это социальная функция. Заключается она в поддержании и воспроизведении отношений гендерной иерархии, таким образом, гарантируя стабильность социальных норм.

Среди функций, которые выполняют гендерные стереотипы, также можно выделить функцию объяснения. Данная функция используется для интерпретирования поведенческих реакция женщин и мужчин на основании распространённых в обществе гендерных стереотипов о характеристиках феминности и маскулинности.

Функция регулирования разводит нормативы поведения и помогает различать представителей разных полов. Это можно наблюдать, допустим, в таком повседневном факте как соблюдение правил дорожного движения. Мужчины и женщины ведут себя в случае очевидного нарушения по-разному. Проводился эксперимент, в котором отслеживались реакции разнополых людей во время перехода дороги на красный сигнал светофора. У женщин, находящихся в представленных условиях в одиночестве, частота нарушений была ниже, чем у женщин, которые переходили дорогу вслед за нарушителем.

Соблюдение дисциплины женщин, в этом примере можно объяснить готовностью добровольно следовать общепринятым нормам и конформным законопослушным поведением. В то же время, повторение нарушения вслед за другим объясняется конформизмом (женщина оказывается в ситуации давления группы, что и приводит к отходу от установленных правил). В этом примере гендерный стереотип конформного поведения у женщин и их дисциплинированности демонстрирует регуляторную функцию поведения.

Функция дифференциации не является исключительно гендерной, данная функция выступает общей для всего комплекса социальных стереотипов. Она служит для распределения отдельных индивидов в социальные группы на основании усреднённых общих признаков. В случае с гендерными стереотипами – распределение людей в глобальные группы женщин и мужчин. При этом, отличительные признаки между группами (вернее, между включаемыми в группу индивидами) максимизируются, а объединяющие признаки стирают отличия между конкретными личностями.

Функция дифференциации порождает противопоставленные пары черт, приписываемых мужчинам и женщинам (сила-слабость, уступчивость-напористость, агрессивность-мягкость). В повседневных взаимодействиях в обществе дифференциация может не проявляться нарочито ярко. Но в фольклорных элементах культуры (например, в анекдотах, афористических высказываниях о различиях между мужчинами и женщинами) различия этой категории выглядят довольно явно, иной раз гротескно, а потому очень наглядно. Фокусировка на негативных чертах противоположного пола позволяет дополнительно усилить солидарность внутри однополой группы.

Традиционные институты, ответственные за социализацию (семья, образовательные учреждения, СМИ, литература, коллективы сверстников) осуществляют функцию ретрансляции гендерных стереотипов, участвуют одновременно в формировании, транслировании и закреплении гендерных стереотипов. Это выражается в ожиданиях со стороны социума к мужчине или женщине: что они обязаны делать, какими должны быть для соответствия

нормативам и представлениям своего пола. С помощью таких предписаний общества осуществляется моделирование роли и социального пола индивида.

Функция защиты или оправдания наиболее консервативна. Это негативная функция и гендерные стереотипы, которые её выполняют, по сути своей, просто оправдывают существующую в обществе дискриминацию по признаку пола, при этом сохраняя без изменений актуальное положение вещей. Например, неравенство мужчин и женщин в семье и профессиональной сфере, которое мотивируют биологическими факторами. В обществе, в котором доминирует мужской пол, удобно воспринимать женщину в роли человека, который «предназначен» для выполнения домашней работы. Учёные, объясняют действующие в таком случае защитные функции гендерного стереотипа как способ создать препятствие на пути «не предрасположенным» биологическим индивидам к доминирующим позициям и исключить нежелательную конкуренцию. Ссылаясь на «природные особенности», человек помогает оправдать скрытые и явные формы домашнего насилия и двойные стандарты по отношению к разным полам [19].

Исходя из описанного выше можно сделать вывод, что, выполняя одновременно все перечисленные функции, гендерные стереотипы имеют немаловажное значение при формировании поло-ролевого поведения человека в социальных группах. Стереотипы оказывают влияние самооценку личности, которая во многом зависит от оправдания ожиданий общества. Также стереотипы влияют и на оценку личности со стороны социума.

## 1.2. Специфика формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими и социальными различиями, в последнее время входят в число наиболее обсуждаемых в обществе. Роль мужчины и женщины в социальной среде сегодня претерпевает значительные изменения. Данная проблема волнует многих учёных-психологов и социологов, таких как Т.В. Бендас, Ш. Берн, Д. Майерс, О.А. Воронина, Т. Барчунова, И.С. Клецина, Е.П. Ильин и другие.

В настоящее время в мире прогрессируют процессы маскулинизации женщин и феминизации мужчин. Женщины становятся сильнее, предприимчивее, выносливее, что сказывается во многом: в организации семейной жизни, в участии в общественных и государственных делах. Мужчины же теряют роль добытчика семьи, перенимают некоторые домашние заботы на себя или наоборот уходят от этого в пользу своих интересов и увлечений. Ребёнок, наблюдающий ситуацию, где мама берёт на себя и уход за домом и заботу о детях и основной заработок семьи, в то время как папа особо себя в этих сферах не проявляет, принимая более пассивную роль, – будет перенимать поведение родителей и транслировать его в своей уже взрослой жизни. Он будет считать, что такое распределение ролей, где один взваливает на себя большую часть забот, а второй может отстраниться от всего этого – вполне нормально [16].

В дошкольном возрасте происходит интенсивное становление самосознания ребёнка. И одним из важных компонентов является осознание себя как представителя определённого пола. Родители играют в этом немалую роль. В процессе воспитания семья внедряет в сознание детей гендерные нормы и создает представление о том, каким должен быть «настоящий мужчина» и «настоящая женщина», то есть стереотипизирует сознание ребенка [12]. В

дальнейшей жизни ребёнка привитые ему гендерные нормы и стереотипы облегчают процесс коммуникации

Ближайшее взрослое окружение транслирует подрастающему поколению закреплённые в культуре представления о том, как следует вести себя мальчику и девочке, юноше и девушке, какими качествами должны обладать представители мужского или женского пола.

Гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов: И.С. Кон, Т.А. Репина, В.Е. Коган. Но исследования гендерного воспитания детей дошкольного возраста единичны.

Значимость периода дошкольного детства неопределима в целом для развития личности человека. Все самые важные черты личности, задатки и способности формируются именно в этом возрасте. Гендерная идентификация ребёнка происходит уже к трём-четырёх годам, то есть к концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя он до сих пор не знает, в чём содержание понятий «девочка» и «мальчик», какое у них смысловое наполнение. Стереотипы женского и мужского поведения включаются в психологию ребёнка путем непосредственного наблюдения за поведением женщин и мужчин. Ребёнок подражает всему, что видит и слышит: как формам поведения, которые являются полезными для других, так и стереотипам поведения взрослого, которые являются вредными социальными привычками (ругательства, курение и т.д.).

Ребёнок ещё и не использует эти символы «мужественности» в своей практике, но уже начинает вносить их в сюжет игры. Ориентация ребёнка на ценности своего пола происходит не только в семье, но и в дошкольном учреждении, в котором он проводит большую часть времени.

Основные аспекты этой проблемы определены И.Е. Алешинной и Т.С. Волович:

- первичная феминная идентификация ребёнка с матерью;

– феминизация воспитания (дома и в детском саду воспитанием детей занимаются женщины);

– феминные базовые ориентации ребенка (зависимость, подчиненное положение, пассивность) [1, 25 с.].

Для того чтобы девочки и мальчики в будущем благополучно устроили свою семейную жизнь, у тех и других надо формировать множество «общих», т.е. свойственных обоим полам, нравственных качеств. Честность, трудолюбие, доброта, справедливость, решительность, любовь к родному дому, культура поведения, несомненно, должны быть присущи как женщинам, так и мужчинам.

Но степень выраженности, интенсивность проявления определенного «набора» нравственных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными.

Наблюдая за детьми старших групп, исследователи отмечают, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам [27].

Социальные изменения, которые произошли в обществе за последние сто лет, разрушение традиционных стереотипов женского поведения, выход женщин в сфере бизнеса, это всё сделало вдруг очевидным соперничество с мужчинами в науке, бизнесе, искусстве. Это заставило многих ученых поставить под сомнение привычные, казалось бы, неопровержимые, идеи о природе мужского и женского пола. Эти взгляды были подвержены резкой критике со стороны сторонников «новой психологии», т.к. утверждали, что традиционная модель мужественности и женственности не являются идеальной моделью современного человека и современной женщины.

Отечественных учёных вопрос о половых различиях в психической сфере интересовал до недавнего времени мало, несмотря на то, что ещё в 1960-х гг. его поставил Б.Г. Ананьев со своими учениками, а позднее в социологии С.И. Кон [18]. В настоящее время гендерные различия стали изучаться довольно интенсивно, но в основном в рамках гендерной психологии и большей частью в отношении женщин (для примера публикации И.М. Никольской и К.В. Петровой, 2004; Проект Е.В. Левенец, 2004; В.Н. Скрыль, 2004; О.В. Суворовой и Е.Н. Васильевой, 2004; М. Maltin, 2000; J. Chrisler, 2008.).

На сегодняшний день в нашем обществе остро стоит проблема распада семьи, поэтому психологи уделяют немало внимания детям, которые растут в неполных семьях. Есть основания полагать, что в современном российском обществе у ребёнка, который воспитывается в основном матерью, отсутствие отца отразится на личностном развитии, а именно на самооценке. Роль отца в дошкольном детстве имеет немалую роль, именно на этот период приходится формирование гендерной идентичности ребёнка (Фрейд, Э. Эриксон, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, В.А. Аверин и др.) [42].

Первые пять лет жизни играют решающую роль в развитии мужских черт в мальчиках и в создании будущих гетеросексуальных отношений у девочек. И чем дольше этот период, ребенок будет жить без отца (по причине смерти или развода родителей), тем больше может быть трудность гендерной идентификации, если ни один другой человек не служит эффективной защитой (Р. Эванс М. Шофилд и др.). Кроме того, происходит деформация детских представлений о родительских функциях. Мужественность традиционно ассоциируется с силой и мужской гендерной ролью. В традиционных патриархальных обществах взрослый мужчина был главой семьи, и идентичность роли мужчин и женщин была сформирована с четкой ориентацией на мужественность, связанную с мужскими гендерными ролями.

Гендерное воспитание рассматривается как основа нравственного становления личности. Оно направлено на формирование целостной

личности мальчика и девочки, которые могут понять анатомо-физиологические особенности полов и их социальные роли в жизни. Отсутствие знаний и неспособность иметь дело с детьми, а также отсутствие понимания специфики детских переживаний, часто приводит к тому, что взрослые, невольно провоцируют у детей травму, которая деформирует или вызывает задержку в развитии, искажая их последующую жизнь.

Детям разъясняют гендерные стереотипы в дошкольном возрасте и их понимание растет на протяжении всей жизни человека. Таким образом, наиболее важный и значимый период для гендерного развития, социализации и образования является дошкольный возраст. Поэтому необходимо организовывать процесс обучения и общения детей в детском саду и семье таким образом, чтобы были необходимые благоприятные условия для реализации межличностного общения между мальчиками и девочками.

Правильное гендерное воспитание детей способствует формированию отдельных социально-культурных и психологических особенностей, присущих полу. Дети, воспитанные в условиях гендерного подхода, в будущем имеют больший шанс устроить благополучную семейную жизнь, т.к. они способны конструктивно взаимодействовать с противоположным полом, относиться к нему с уважением. Гендерное воспитание лучше вводить постепенно, после четырёх лет. В этом возрасте ребенок уже правильно воспринимает собственный пол, понимает основные различия между мальчиками и девочками. Лучше всего проводить подобное воспитание в форме игры. При воспитании родителей мальчика пытаются привить ему мужские качества и иногда совершают ошибки. Для ребёнка часто устанавливают жесткие требования. Например, взрослые учат ребёнка быть мужчиной, говоря «мужчины не плачут». Этот метод обучения может привести к негативным последствиям. Ребёнок будет пытаться соответствовать требуемым качествам и в то же время проявлять агрессию, становится раздражительным и, возможно даже, вести себя вызывающе.

Проблемы в гендерном воспитании могут начаться, если в семье недостаточно доверительные и тёплые отношения. Дети всегда должны чувствовать поддержку и участие родных людей в моменты, когда их психика наиболее уязвима, в моменты неуверенности в себе, внутренних конфликтов.

Большое количество исследований направлено на изучение роли семьи в процессе гендерной социализации дошкольника. В работах В.И. Гарбузова, Д.В. Колесова, Т.А. Куликовой, А.И. Лунькова в качестве наиболее значимого фактора в процессе формирования гендера ребенка рассматривается семья: пример поведения родителей, их отношения к детям и взаимоотношения. В работе Л.А. Арутюновой изучаются особенности гендерной социализации мальчиков и девочек в семье и детском саду, где отмечается, что особенности ценностных ориентации родителей в области воспитания этих качеств и характер общения, взаимоотношений и трудового сотрудничества взрослых и детей являются важными факторами формирования основ мужественности и женственности у детей.

Исследователь О.П. Нагель занималась проблемой формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста. Она разработала и апробировала программу «России верные сыны», которая содержит цикл игр, занятий, упражнений, тренингов и других видов деятельности. Особое внимание уделяется воспитанию смелости, эмоциональной устойчивости, решительности, великодушия, ответственности, уважительного отношения к старикам, представительницам женского пола [30]. Своевременное привитие перечисленных качеств детям дошкольного возраста, поможет вырастить высоконравственное поколение, что в дальнейшем найдёт своё положительное отражение в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что дошкольное детство играет огромную роль для формирования личности ребёнка. Именно в дошкольном возрасте у детей завязываются первые отношения, формируются механизмы поведения и подражания, развивается рефлексия. Развитие основ женственности и мужественности также начинается в дошкольный период

детства, когда происходит первичная гендерная идентификация. Потому немалое значение имеет то, какая модель семейной жизни формируется у детей дошкольного возраста родителями и воспитателями, т.к. с большой вероятностью она и станет основой будущей семейной жизни.

Родители по отношению к ребенку являются основными агентами гендерной социализации. Как утверждают многие исследователи, первый ее этап происходит в семье [16].

Оценивая семью как фактор гендерной социализации ребенка, отмечают следующие предпосылки необходимости грамотного информирования родителей:

1. Хотят того родители или нет, но они всегда неизбежно влияют на психическое и сексуальное развитие детей;

2. Семья влияет на ребенка через систему отношений – родителей между собой, каждого из них по отдельности и обоих вместе с ребенком;

3. Успешность влияния семьи во многом зависит от степени его согласованности с существующими у ребенка врожденными особенностями маскулинности-феминности;

4. Семья служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру.

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители, при этом подходы их к воспитанию часто диаметрально противоположны. Отцы более дифференцированно относятся к ребенку в зависимости от его пола, чем матери. Они, как правило, почти не взаимодействуют ни с сыновьями, ни с дочерьми на протяжении первого года жизни. Скорее всего, этому способствует устойчивое мнение, что в первые годы жизни дети, независимо от пола, отождествляют себя с матерью и демонстрируют привязанность к ней. Хотя имеются и противоположные данные о том, что уже в течении первых двух лет жизни у мальчиков развивается устойчивая привязанность к отцу, если отец проявляет заботу о

сыне. Отцы проявляют вдвое большую активность во взаимодействии с сыновьями, чем с дочерьми. В то же время они больше утешают девочек, когда они огорчены, чаще их одобряют, чем мальчиков.

Матери менее дифференцированно относятся к детям разного пола по сравнению с отцами. Но тем не менее матери более снисходительны и терпимы к сыновьям и разрешают им в большей степени проявлять агрессию в отношении родителей и других детей, чем девочкам. Матери предпочитают не прямые или более психологические воздействия и на сыновей, и на дочерей, в то время как отцы ориентированы чаще на физические наказания.

Семья, как и другие социальные механизмы, не может существовать вне традиций, не следуя определенным шаблонам деятельности и гендерного поведения, которые воспроизводятся каждым последующим поколением. Родительские отношения и модели воспитания это те традиции, которые передаются из поколения в поколение и играют важную роль в воспитании ребёнка, включая появление и установление в нём гендерной идентичности.

Гендерное воспитание в семье включает в себя такие составляющие как: половое, полоролевое и собственно гендерное воспитание.

Половое или же сексуальное воспитание направлено на формирование гигиенических знаний и навыков, представлений о сексуальной жизни человека.

Половое воспитание в семье предполагает своевременную передачу необходимой информации о гигиене своего пола и привитие необходимых гигиенических навыков; разработка правил поведения с представителями противоположного пола.

Полоролевое воспитание предполагает формирование представлений о социальных ролях женщины и мужчины, знаний об их деятельности в семье, а также формирование ценностного отношения к будущему родительству и семье в целом.

Половое ролевое воспитание в семье – это комплекс мер, направленных на создание четкого стереотипа поведения в определенных реальных ситуациях.

Гендерное же воспитание имеет целью сформировать уважение к мужчине-отцу и женщине-матери, а также отношение к противоположному и собственному полу в группе сверстников.

Гендерные отношения в семье вытекают из гендерного состава семьи. Это относится к гендерному типу матери, отца и ребёнка [38, 263 с.].

Различают гендерные типы родителей, в которых доминирует одна из основных гендерных конструкций:

1. Феминность выступает как предрасположенность к экспрессивным стилям деятельности, в которых идёт упор на коммуникацию. Эта способность демонстрирует такие характеристики, как тонкость чувств, восприятия нюансов, способность к постоянной поддержке активности, которая не требует чрезмерных усилий.

2. Маскулинность обычно понимают как предпочтение в пользу инструментального стиля деятельности. Родитель обладает такими качествами как агрессивность (напористость), большая энергия и способность к кратковременному, но значительному усилию.

3. Андрогинность определяется как единовременная выраженность женских и мужских черт у родителей разных полов.

Что касается отца, следует отметить, что:

– маскулинные мужчины – энергичные, менее чувствительные, амбициозные, свободолюбивые;

– феминные мужчины – чувствительные, ценностные человеческие отношения;

– андрогинные мужчины – совмещают чувствительность и продуктивность.

Отцы как родители имеют ряд гендерных достоинств. Они лучше ориентированы на пространство и время, у них более высокие конструктивные, пространственные и визуальные способности, лучше развита крупная моторика, выше логические и математические способности. Отцы склонны к лидерству. У них более высокая гибкость мышления.

Однако, маскулинные отцы более агрессивны в ситуациях непослушания, чем другие типы.

Матери также могут иметь гендерные характеристики, которые позволяют классифицировать их следующим образом:

- феминные женщины отличаются заботливостью, верностью, нежностью;

- маскулинные женщины имеют сильную волю, склонны конкурировать с мужчинами;

- андрогинные женщины способны выполнять мужские задачи с использованием женских средств (коммуникабельность, гибкость).

Гендерные преимущества матери как воспитателя [38, 264 с.]:

- повышенная слуховая чувствительность;
- больше словарный запас, выше беглость и скорости речи, навыки чтения и правописания;

- более устойчивы к боли;

- лучше развита мелкая моторика;

- более высокая конформность, адаптивность, социальная пластичность, склонность полагаться на авторитеты;

- большая контактность.

Однако мамы, как правило, более гордые и обидчивые, что может повлиять на процесс воспитания.

Дети в семье, как девочки, так и мальчики относятся психологами к определённым гендерным группам [38, 265 с.].

1. Маскулинные дети:

- ценят авторитет власти и независимость поведения;
- ориентированы на высокие индивидуальные достижения;
- отдают предпочтение мужскому авторитету, нуждаются в общении со значимым мужчиной;

- не выдерживают возражений, отстаивают своё мнение;
- предпочитают занимать руководящую позицию;
- имеют независимый конкурентный стиль поведения;
- авторитарные отношения со сверстниками;
- у мальчиков имеются трудности в коммуникации.

## 2. Феминные дети:

- выделяются зависимым, конформным поведением, последователи, а не лидеры;

- осторожны, не проявляют инициативу и самостоятельность;
- сознательно ограничивают свое «исследовательское пространство»

(особенно мальчики);

- высокая потребность в поддержке, вере в их возможности и силы;
- избегают контакта с детьми маскулинного типа.

## 3. Андрогинные дети:

- свободны от жёсткой половой типизации, не привязаны к традиционным нормам;

- ориентированы на реальное понимание ситуации, самостоятельное преодоление трудностей;

- высокая социальная активность, контакты, активно взаимодействуют с детьми и взрослыми любого пола;

- обладать маскулинными качествами конструктивного характера (помощь, защита);

- настойчивы, независимы.

## 4. Недифференцированные дети:

– отвергают как мужское, так и женское поведение; нет руководящих принципов по гендерной роли;

– пассивные;

– избегают контактов;

– социальное неприятие в группе сверстников.

Установлено, что родители более терпимы к неудачам детей «своего» пола.

Мальчики феминного типа требуют иного подхода к воспитанию, чем маскулинные; феминные девочки требуют других подходов, а маскулинные – других [38, 265 с.].

Ряд исследований посвящен влиянию отсутствия отца на гендерную социализацию ребенка:

1. Отсутствие отца сильнее сказывается на полоролевой социализации мальчика, чем девочки.

2. В семьях, где отсутствует отец, черты, свойственные мужской роли, возникают у мальчиков медленнее.

3. Мальчики, лишенные отца, более зависимы и агрессивны, чем мальчики из полных семей. Им труднее дается усвоение мужских половых ролей, поэтому они чаще гипертрофируют свою маскулинность, проявляя грубость и драчливость.

4. Отсутствие отца влияет на полоролевую ориентацию ребенка в возрасте до 4-х лет сильнее, чем отсутствие отца в более старшем возрасте.

Мальчики усваивают женские установки и женские взгляды на жизнь, а общество получает безынициативных, слабых, не способных разрешить трудности мужчин. Принося в ребенке мужественность, приветствуя послушание, безоговорочное следование всем приказам матери, пассивность, женщины сами искажают мужскую природу. Мальчик должен обязательно иметь перед собой пример мужского поведения, мужского варианта

реагирования на существующие трудности, мужского способа разрешения трудной ситуации.

Однако отсутствие отца нельзя рассматривать независимо от других факторов. Многое зависит от отношения матери к отцу, от возраста ребенка, от наличия других взрослых, которые могут компенсировать отсутствие отца.

Известно, что мальчики являются более желанными детьми для родителей, особенно, если речь идет о первенце. Этому способствует устоявшееся представление о большей социальной ценности мужчин по сравнению с женщинами. Поэтому родители в первую очередь стремятся дать качественное образование именно сыновьям.

Родители больше обеспокоены, если их сыновья ведут себя как «маменькины сынки», чем, когда их дочери ведут себя сорванцами. В то время как родители склонны осуждать несамостоятельность мальчиков, они позволяют девочкам быть зависимыми от других и даже одобряют это. В результате мальчики усваивают принцип, что следует рассчитывать на свои собственные достижения, чтобы обрести самоуважение, в то время как самоуважение девочек зависит от того, как к ним относятся другие [37]. В поведении родителей проявляется постоянное стремление держать дочку как можно ближе к себе: на вербальном и невербальном уровнях девочке внушается неуверенность в своих возможностях, необходимость в опоре и поддержке другого человека.

С раннего детства у детей в зависимости от пола формируются и закрепляются качества личности, соответствующие нормативным представлениям о маскулинности-фемининности. У мальчиков – это активность, настойчивость, сообразительность, уверенность в себе, у девочек – уступчивость, пассивность, зависимость. Это же касается и полоролевого поведения детей. Девочкам обычно не дают играть солдатиками, пистолетами, мальчикам – куклами, детской посудой. Игрушки для девочек чаще связаны с миром дома, с выполнением стереотипных действий;

мальчикам чаще покупают игры, стимулирующие фантазию, сообразительность, поисковую активность.

Американский социолог Рут Хартли выделяет четыре основных способа конструирования взрослыми гендерной роли ребенка:

- «социализация через манипуляции»;
- «вербальная апелляция»;
- «канализация»;
- «демонстрация деятельности» [16].

Гендерная социализация через определенные манипуляции означает озабоченность родителей теми или иными внешними проявлениями своего ребенка. Например, родители могут постоянно вне зависимости от ситуации восхищаться физическими данными и силой своего сына или выражать озабоченность внешностью ребенка-девочки.

Вербальная апелляция это усиление действия первого способа. Родители подчеркивают прекрасные физические данные ребенка, его внешность, красоту, силу, ловкость, богатырские способности, умение дать сдачи обидчику и может не замечать его достаточно низких интеллектуальных способностей. Ребенок приучается смотреть на себя глазами матери, отца, а вербальная апелляция усиливает действие манипулятивного процесса. Девочка получает представление о том, что внешний вид, красивая одежда – это очень важно, а для мальчика приоритетным направлением развития становится занятие спортом, боевыми искусствами.

«Канализация» означает направление внимания ребенка на определенные объекты, способствующие формированию стереотипной гендерной роли в семье, например, девочкам на игрушки, соответствующие игре в «дочки-матери» или просто имитирующие предметы домашнего обихода, мальчикам же покупают конструкторы, трансформеры, разнообразные машинки, игры-стратегии. Для них не существует игр,

направленных на домашнюю сферу. Дети часто получают знаки социального одобрения за игру с игрушками, «соответствующими своему полу».

«Демонстрация деятельности» означает ожидание от ребенка деятельности соответствующей не только тому полу, к которому принадлежит ребенок, но и воспроизведения такого вида деятельности, который осуществляет родитель аналогичного с ним пола. То есть девочки учатся вести себя, действовать «как мама», мальчики – «как папа».

Таким образом, следование гендерным стереотипам проявляется в том, что родители в процессе социализации ориентируют мальчиков в отличие от девочек на стиль жизни и деятельности, способствующий большей личностной самореализации.

По своей сути, в настоящее время для родителей, жестко влияющих на гендерную социализацию своего малыша, на формирование его гендерной роли в семье, ребёнок – материал для конструирования некоего вымышленного ими образа, из которого они лепят всё, что им захочется, не учитывая реальных потребностей, способностей, возможностей и желаний самого ребёнка. Но ведь для того, чтобы ребёнок вырос человеком, способным бороться со всеми тяготами жизни, самостоятельным, решительным, сильным, ответственным, имеющим собственное мнение, процесс социализации в семье должен предусматривать его активность, освоение гендерной роли через его собственный анализ отношений между членами семьи.

Таким образом, важнейшим условием правильного протекания процесса гендерной идентификации является наличие и фактически и психологически полной семьи с адекватным исполнением родителями традиционных гендерных ролей.

Формирование гармоничного для гендера поведения требует одновременного восприятия ребёнком обеих ролей: мужской у отца и женской у матери. Гендерная идентификация происходит не только через

копирование аналогичной роли взрослого, но и путем противопоставления, через противоположную роль родителя другого пола.

Необходимо также осуществлять воспитание детей не как бесполок существ, а как сыновей и дочерей, мужчин и женщин с учетом всех гендерных и индивидуальных особенностей личности. Так как достигнуть этих условий в жизни удастся не всегда (вряд ли все семьи будут полными), то следует учитывать возможные отклонения в становлении гендерной идентичности ребенка и по возможности предупреждать их.

### **1.3. Возраст родителей как фактор формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста**

В наш век люди стали смотреть по-иному на старые вещи. Сфера семьи также не осталась без изменений. Взгляды, приемлемые ранее в отношении детей и брака, сейчас стали для многих неуместными и устаревшими. По данным ООН мужчины и женщины в развитых странах стараются как можно дольше прожить вне брака. Количество молодых людей, не состоявших в браке к 30 годам, за 20 лет выросло почти на 15%. [41]. Среди молодых пар на данный момент распространено мнение, что чем старше будут родители, когда родится ребёнок, тем больше сил, опыта и возможностей будет для воспитания его в полноценного и нормального человека.

От того, в каком возрасте находятся родители зависит здоровье и развитие ребёнка. В Австралии было проведено исследование, в котором ученые-социологи изучали зависимость уровня интеллекта детей от возраста их родителей. В рамках исследования было проверено более 3000 детей, и выяснилась интересная закономерность. С тестовыми заданиями дети справлялись тем лучше, чем старше были их матери. И одновременно оказалось, что дети более старших отцов с теми же самыми заданиями

справляются заметно хуже своих сверстников. В тестах, которые выполняли дети, оценивались мыслительные способности, умение рассуждать, а также способность к концентрации, память, речевое развитие и навык чтения. Исследование австралийских ученых было перепроверено в Америке. В новой работе были проанализированы данные результатов тестирования 33437 детей, рожденных в 1959-1965 годы в США. Умственное развитие детей оценивали в динамике: в 8 месяцев, в 4 и 7 лет. Результаты полностью подтвердили выводы австралийских исследователей. Оказалось, что чем старше отец, тем хуже ребенок справлялся с заданиями. Возраст матерей влиял на интеллект ребенка противоположным образом: чем старше мать, тем лучше ребенок справлялся с заданиями. Ученые предположили, что эта связь обусловлена тем, что дети более старших матерей получают больше опеки и заботы, их развитием больше занимаются. Но в таком случае получается, что дети пожилых отцов, наоборот, получают меньше заботы и внимания.

По данным мировой статистики, в последнее время пары стараются отложить рождение ребёнка в семье на «позже», а количество повторных браков растёт. Рождение ребёнка совпадает с первым семейным кризисом, поэтому малыш часто становится свидетелем ссор между родителями, что в дальнейшем может отразиться на его развитии.

У отцов, старше тридцати лет на 11% выше вероятность рождения ребёнка, который заболевает маниакально-депрессивным психозом (МДП). И чем выше возраст, тем выше этот процент.

Израильские ученые обнаружили, что сыновья с низким IQ и даже аутизмом часто рождаются у пожилых отцов. Например, дети 45–55-летних отцов страдают аутизмом в шесть раз чаще, чем дети с папами не старше 30 лет. С пожилыми мамами дела обстоят не лучше. Не слишком много женщин старше 35 лет могут похвастаться отличным здоровьем. И плохое здоровье матери может сыграть плохую шутку со здоровьем ее будущего ребенка. Поскольку репродуктивной функции организма присуща общим

биологическим законам (развитие, зрелость, увядание), естественно ожидать более частого рождения худшего потомства в период увядания репродуктивной функции родителей [49]. Эта позиция подтверждается многочисленными статистическими исследованиями врожденных пороков развития у людей. У матерей старше 35 лет увеличиваются шанс родить ребёнка с множественными дефектами, ИБС и дефектами центральной нервной системы. У молодых родителей вероятность того, что ребенок родится больным, значительно снижается и практически сводится к нулю [9].

В 2012 г. учёными было проведено исследование среди подростков в возрасте до шестнадцати лет, которых отбирали по трём категориям: дети, рожденные от родителей от 18 до 25 лет; вторая категория – дети, рожденные от родителей от 25 до 35 лет; третья категория – дети, рожденные от родителей 35 лет и старше [9]. В этом исследовании, более интересно рассмотреть результаты по второй и третьей категориям. Итак, в 25-35 лет родители уже имеют образование и работу, а также достаточный опыт. Они уже поселились в жизни. Отношение к ребёнку адекватное, воспитывают его с любовью и должной строгостью. В этом возрасте женщины чаще всего становятся мамой. Она очень нежна и почтительна к своему ребёнку. Ребёнок для матери считается большой радостью, даже если у неё нет мужа. Женщины уделяют много внимания и заботятся о ребёнке. Много времени уделяется развитию ребёнка. В большинстве случаев дети сдержанны и послушны.

Дети, рождённые от родителей 35 лет и старше, так называемые поздние дети. Считается, что ребёнок будет умным и будет обгонять сверстников, рождённых молодыми родителями. Т.к. у родителей не такая выраженная активность и энергия как у молодых родителей, ребёнок нередко лишён веселья и шумных игр. Поздние дети довольно легко адаптируются к общению, общению со сверстниками и людьми старшего возраста. У некоторых детей может быть потребность в независимости,

которая может развиваться в довольно раннем возрасте, что поможет быть более подготовленным в будущем. Старшие братья или сестры могут стать дополнительной опорой в жизни. Ребёнок может бояться потерять своих родителей. Чрезмерные ожидания от позднего ребёнка (особенного единственного) могут сделать его чрезмерно неуравновешенным, нервным, с повышенной утомляемостью, возбудимостью и завышенной требовательностью к самому себе. Согласно приведённой выше статистике, проблемы со здоровьем, развитием у поздних детей могут стать причиной гиперопеки и в этом случае это может привести к тому, что ребёнок станет избалованным, эгоистичным и не приспособленным к самостоятельной жизни. О тёплых и доверительных отношениях в таком случае вряд ли можно говорить. А ведь именно такие отношения являются одним из условий благоприятных для положительного гендерного воспитания и становления гендерных стереотипов и идентичности соответственно. Поздние дети очень уязвимы и сострадательны. В силу того, что их родители общаются с друзьями своего возраста и старше, ребёнок уже привычен к взрослому коллективу и не стесняется в присутствии людей более старшего возраста.

В силу возраста родители постарше часто в каких-то спорах с ребёнком будут стоять на своём, т.к. они опытни и знают лучше, как и что стоит делать, более молодые родители чаще демонстрируют готовность принять выбор ребёнка [19].

В дошкольном возрасте родители закладывают фундамент для характера ребенка, всё остальное закладывает в дальнейшем развивается под влиянием сверстников, СМИ и других факторов этого мира. Нередко родители (любого возраста), желая детям всего наилучшего, придумывают свои стандарты и предлагают детям воплотить то, что они сами не смогли. И если это программирование происходит в детстве, то к восемнадцати или двадцати годам ребёнок уже делает выбор, неосознанно выполняя эту программу. Это может иметь как положительную, так и отрицательную

стороны. К. Юнг писал по этому поводу: «Как правило, вся жизнь, которую родители не смогли прожить, наследуется детьми в силу обстоятельств, то есть последние вынуждены вступать на жизненный путь, который должен компенсировать нереализованная жизнь родителей».

Как уже говорилось выше, для благоприятных условий гендерного воспитания, становления гендерных стереотипов и идентичности необходимо доверие. Недоверие ребёнка к родителям в основном возникает из-за несправедливого обращения с ним, обмана, сокрытия информации (не объяснение определенных действий со ссылкой: ты ещё маленький, недостаточно взрослый, чтобы понять это). Взрослые обманывают двумя способами: сознательно и неосознанно. Бессознательная ложь: по просьбе ребенка купить себе игрушку вы, самостоятельно придумывая, автоматически отвечаете, что денег нет, завтра и т.д. Ребёнок ждёт завтра, и картина повторяется. Он формирует идею о том, что мир несправедлив к нему, что все люди лгут, что общепринято, что он будет воспитывать своих детей таким же образом на основе обмана. Такое действие формирует негативный стереотип о том, что обманывать ребёнка таким образом это нормально, что в будущем может сказаться на отношениях в будущей семье.

Готовность принять выбор ребёнка вполне явно может говорить о доверительных отношениях. Также принятие выбора ребёнка позволяет ему формировать собственные мнения и решения, что может сказаться на формировании гендерного стереотипа современного типа. Например, девочка в магазине игрушек просит машинку вместо куклы. Если следовать традиционным стереотипам, то родитель предложит ей куклу или мягкую игрушку вместо машинки, тем самым формируя стереотип традиционного типа – машинки для мальчиков. Если же следовать более современному типу стереотипов, то родитель согласится взять машинку и поможет выбрать, показывая новую модель – машинки для всех. Учитывая, что молодые родители чаще демонстрируют такую готовность к принятию

выбора ребёнка, то можно предположить, что и стереотипы, которые они формируют чаще отличны от традиционных.

Обладая большим жизненным опытом, взрослые могут предвидеть последствия различных действий. Когда ребёнок собирается предпринять какие-либо действия, вам нужно эмоционально рассказать ему о возможных последствиях, но оставить за собой право выбрать его. Ребенок, скорее всего из-за своей настойчивости, будет действовать по своему, но после нескольких таких ситуаций он уже прислушается к мнению родителей. С раннего детства необходимо приучать ребенка к ответственности за свои действия, поручая ему выполнение определённых указаний. Это хорошо скажется на его самооценке и разовьёт самостоятельность и ответственность.

Живя в определённой семейной среде, ребёнок привыкает к правилам взаимоотношений, которые преобладают в семье. Он ассимилирует те энергии, которые циркулируют в ней. Всё это происходит из-за того, что ребёнок вынужден жить в такой среде и не может её изменить, это инстинкт самосохранения. Если это продолжается всё время, то ребенок развивает в своём подсознании единственную модель поведения в семейных ситуациях, к которой он обращается, когда становится взрослым, и строит свои отношения со своими детьми. Это может продолжаться до тех пор, пока какой-то неожиданный внутренний или внешний толчок не поможет выйти из-под влияния этой программы отношений. Необходимо пояснить, что такое поведение является привычным только для вас, тогда как другие ведут себя так же, как это принято для них, и не все должны делать то же самое [9].

Трудности между родителями и детьми возникают в любом возрасте, и то, как они будут преодолены, зависит не только от опыта, но и от других факторов. Таким образом, у всех возрастов есть свои положительные и отрицательные черты. И любой возраст родителей все равно будет влиять на ребёнка.

## **Вывод по главе 1**

Представив достаточно полную картину того, чем же является гендерный стереотип, как он формируется, какие виды его выделяют многие авторы и, наконец, каким функциям он служит, то есть в целом, раскрыв причины, которые вызывают и актуализируют его в современных условиях, мы с полной уверенностью можем сделать некоторые выводы.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что вопросы дифференцированного влияния родителей разного возраста на формирование гендерных стереотипов у детей изучены крайне слабо. Влияние возраста родителей на особенности воспитания детей описано недостаточно подробно и не рассмотрено в необходимых для исследования аспектах.

Гендерные стереотипы отражают некоторые объективные характеристики позиции гендерных групп. Гендерные стереотипы приемлемы как для мужчин, так и для женщин. Существующие гендерные стереотипы являются непосредственными детерминантами межгрупповых отношений, во многом регулируют их и служат теми конструктами, к которым представители гендерных групп обращаются в разных жизненных ситуациях.

Формирование гендерных стереотипов в дошкольном возрасте идёт большей своей частью из семьи. Наблюдая за поведением матери, ребёнок усваивает феминные стереотипы, которые она транслирует, наблюдая за поведением отца маскулинные. Таким образом, родители влияют на формирование гендерных стереотипов и формирование гендерной идентичности ребёнка не только через подход к воспитанию, но и через трансляцию усвоенных ими стереотипов через собственное поведение и общение.

У. Липпман подчеркивал, что проблема современного человека заключается не в том, чтобы привести индивиду свой внутренний мир в согласие с реальностью, а в том, что именно эта реальность оказывается

для него недостижимой [19]. Задача стереотипа помочь человеку существовать в этом мире и быть социально точным, опираясь на «образы в наших головах».

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОЗРАСТА РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Методика изучения взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста**

Методик для изучения сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста совсем немного.

Есть как проективные методики для работы с детьми, так и методики, заключающиеся в наблюдении за тем, как проявляются гендерные стереотипы в деятельности мальчиков и девочек в детском саду.

Одна из методик-наблюдений называется «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю.Е. Гусевой, М.Л. Сабунаевой). Как уже было описано выше, эта методика позволяет через наблюдение изучить проявления гендерных стереотипов в деятельности дошкольников, уже начиная с трёх лет. Специалист анализирует три вида деятельности испытуемого (игровую, помогающую и учебную), отмечая наличие или отсутствие признаков. Затем фиксируется наличие и отсутствие гендерных различий в выраженности показателей по разным видам деятельности. Затем производится интерпретация данных с анализом причин. Интерпретируется как наличие, так и отсутствие различий. Но сведения о валидности и надёжности данной методики отсутствуют, потому данная методика не годится для нашего исследования.

Из ряда проективных методик достаточно интересной является модифицированная методика Ф. Гудинафа и Д. Харриса «Рисунок человека». Ребёнку предлагается нарисовать мальчика и девочку, занятых каким-либо делом (поочерёдно, т.е., сначала один рисунок, затем другой). Затем, по

определённым критериям (изображенный вид деятельности, телесность (особенности анатомии), внешность (одежда, волосы, особенности прорисовки лица, украшения), атрибуты гендера) рисунки анализируют и с помощью контент-анализа подсчитывают как часто встречались характеристики, которые описывают эти категории. Данная методика направлена на изучение реального компонента гендерного стереотипа. Но данные о валидности и надёжности данной модификации также отсутствуют, поэтому данная методика не годится для нашего исследования.

Методика «Ассоциативный эксперимент» (В.В. Абраменкова) также относится к проективным методикам. В рамках данной методики ставится цель выявить особенности представления о гендерных стереотипах у дошкольника. Материалом методики выступают карточки с изображениями предметов разного гендерного окраса: феминные (платье и сумка), маскулинные (инструменты и машинка) картинки, картинки с гендерно-нейтральным окрасом (книга, дерево, стол, мяч). Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины» [12]. В соответствии с тем, как разложены картинки – соответственно гендерному окрасу или нет, делается вывод об уровне сформированности представлений о гендерных стереотипах (представлено в таблице 1).

Таблица 1

Уровни сформированности гендерных стереотипов по методике  
«Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой

Уровень сформированности гендерных стереотипов	Проявление
Высокий уровень	Раскладывает все картинки правильно, без сомнений и не задумывается над выбором правильно ответа.

Средний уровень	Допускаются небольшие ошибки при раскладывании, с самостоятельным их исправлением.
Низкий уровень	Ребёнок путается в выборе ответа и не даёт чёткого распределения картинок.

Для исследования была отобрана методика «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой, т.к. данная методика позволяет рассмотреть сформированность гендерных стереотипов традиционного типа. По данной методике стимульный материал подразумевает сформированность традиционных гендерных стереотипов при выявленном высоком уровне по итогу обработки результатов. Данный вывод был сделан ввиду того, что к маскулинно-окрашенным карточкам было отнесено, например, изображение машинки. Т.е. здесь показано, что водитель это мужская роль, что соответствует традиционным стереотипам, в то время как в наши дни этот стереотип уже претерпел изменения и за рулём всё чаще встречаются женщины и это уже является нормой. К феминно-окрашенным карточкам в данной методике относится кастрюля, как символ того, что женщина – это хранительница домашнего очага и на ней лежат заботы по дому. Если же рассматривать с точки зрения нашего времени, то данная карточка уже вполне может перейти в категорию гендерно-нейтральных, т.к. женщины всё более активно проявляют себя в профессиональной сфере и домашние заботы вполне могут быть разделены между партнёрами.

Таким образом, результаты по данной методике позволят посмотреть уровень сформированности гендерных стереотипов традиционного типа. Высокий уровень выступит показателем сформированности традиционных гендерных стереотипов у ребёнка, средний и низкий уровни покажут, что стереотипы имеют смешанный тип – традиционные стереотипы, изменены на более современные, соответствующие современным нормам.

## **2.2. Организация исследования, анализ и интерпретация полученных результатов**

С целью изучения взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста было проведено пробное исследование, которое позволило узнать, насколько сформированы гендерные стереотипы старших дошкольников. Данное исследование проводилось 7 июня в дошкольном образовательном учреждении города Красноярска среди детей 5-7 лет. Всего в исследовании приняли участие 14 детей дошкольного возраста. Более развёрнуто информация о выборке представлена в таблице 2. Значение имел возраст родителя (в промежутке 25-35 лет и 36-46 лет). Также для выборки было важно, чтобы ребёнок был одним в семье.

В качестве диагностического инструмента выступила упомянутая выше методика В.В. Абраменковой «Ассоциативный эксперимент».

При разложении карточек большая часть детей показала высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, разложив карточки без ошибок, согласно их гендерному окрасу. Также немалая часть испытуемых показала средний уровень сформированности. Ошибки в разложении допускались, в основном, между гендерно-нейтральной карточкой и карточкой с изображением феминного или маскулинного типа. Например, девочка (ребёнок 12) сначала определила зонт к феминному типу, потому что чаще видела маму с этим предметом, но, подумав, всё же отнесла к гендерно-нейтральному типу, сказав, что у папы в машине тоже есть зонт и, наверное, он им пользуется, когда она (девочка) не видит. Детей с низким уровнем сформированности гендерных стереотипов не так много и некоторые из них обосновали то, как соотнесли карточки. Например, девочка (ребёнок 9) определила кастрюлю к маскулинному типу, сказав, что дома вкуснее готовит папа. Более подробно по результатам соотнесения можно посмотреть в таблице 3.

Результаты по данной методике показали, что у группы родителей в возрасте 36-46 лет дети показывают в большей мере средний и высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, в то время как у группы родителей в возрасте 25-35 лет большая часть имеет средний уровень. По данным результатам можно сказать, что в рамках этой выборки, дети родителей старшего поколения показывают немногим больший уровень сформированности гендерных стереотипов, чем дети молодых родителей.

Таблица 2

Результаты пробной диагностики сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста по методике «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой

	Дети с родителями в возрасте 25-35 лет	Дети с родителями в возрасте 36-46 лет
Низкий уровень	28,57%	14,29%
Средний уровень	42,86%	28,57%
Высокий уровень	28,57%	57,14%

Дети родителей в возрасте 36-46 лет, которые при раскладывании карточек допускали ошибки, но самостоятельно их исправляли и чей уровень соответствует среднему, составили 28,57% от общего количества детей из данной группы. Детей, которые разложили карточки с одной или несколькими ошибками без самостоятельного исправления, оказалось меньше всего и их процент составил 14,29%. Больше всего у данной группы родителей было выявлено детей с высоким уровнем сформированности гендерных стереотипов. Эти дети разложили карточки верно, соответственно их гендерному окрасу, самостоятельно и без ошибок. Процент составил немногим больше половины, а именно 57,14%. Более наглядно распределение уровня сформированности гендерных стереотипов у

детей дошкольного возраста с родителями в возрасте 36-46 лет можно посмотреть на рисунке 1.

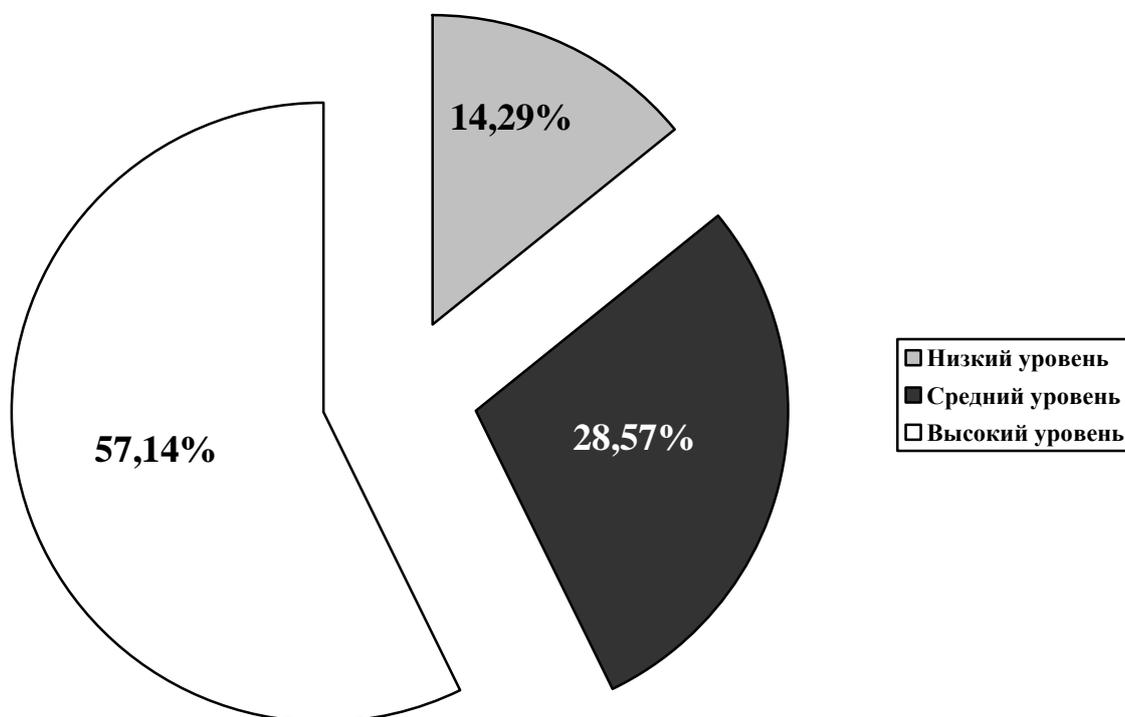


Рисунок 1. Распределение уровней сформированности гендерных стереотипов у детей дошкольного возраста с родителями в возрасте 36-46 лет по методике «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой

Таким образом, у родителей в возрасте 36-46 лет дети показывают, в основном, высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, что может говорить о том, что у этих детей сформированы традиционные гендерные стереотипы. Это может быть связано с тем, что родители в данном возрасте транслируют своим детям те гендерные стереотипы, которые были распространены в обществе в период становления данных стереотипов у них самих. Так, например, то, что женщина – хранительница домашнего уюта и ответственна за порядок в доме и приготовление пищи. Ребёнок с таким стереотипом соотнесёт изображение кастрюли к феминному типу. В то время

как в наше время данная обязанность уже нередко разделяется между партнёрами.

Дети родителей в возрасте 25-35 лет, которые при раскладывании карточек не допускали ошибок, самостоятельно раскладывали карточки в соответствие с их гендерным окрасом и чей уровень соответствует высокому, составили 28,57% от общего количества детей из данной группы. Детей, которые разложили карточки с одной или несколькими ошибками без самостоятельного исправления, оказалось столько же, сколько и детей с высоким уровнем сформированности гендерных стереотипов, и их процент составил 28,57%. Больше всего у данной группы родителей было выявлено детей со средним уровнем сформированности гендерных стереотипов. Эти дети разложили карточки верно, соответственно их гендерному окрасу, но с допуском ошибок и последующим их самостоятельным исправлением. Процент составил меньше половины, а именно 42,86%. Более наглядно распределение уровня сформированности гендерных стереотипов у детей дошкольного возраста с родителями в возрасте 25-35 лет можно посмотреть на рисунке 2.

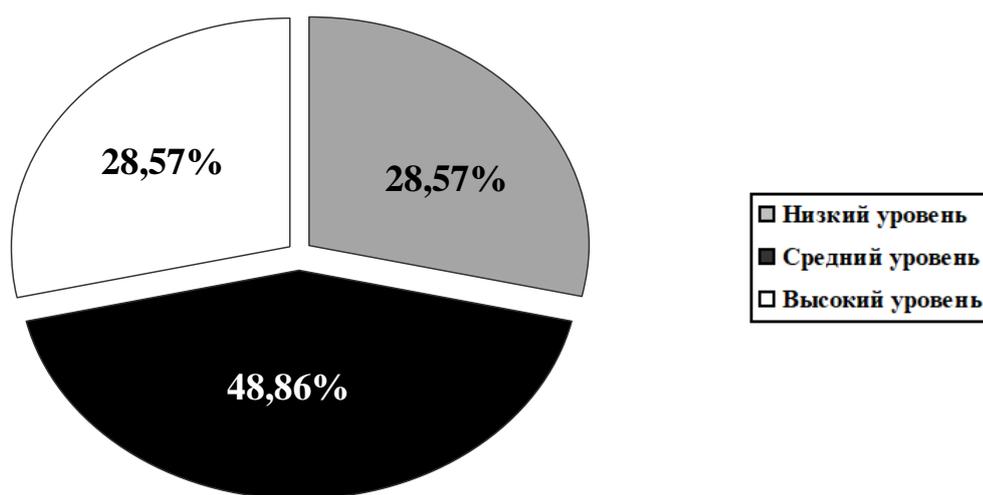


Рисунок 2. Распределение уровней сформированности гендерных стереотипов у детей дошкольного возраста с родителями в возрасте 25-35 лет по методике «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой

Таким образом, у родителей в возрасте 25-35 лет дети показывают, в основном, средний уровень сформированности гендерных стереотипов, что может говорить о том, что у этих детей гендерные стереотипы показывают некоторое отклонение от традиционного типа стереотипов (т.к. были допущены ошибки в разложении ввиду сомнения). Это может быть связано с тем, что родители в данном возрасте транслируют своим детям собственные гендерные стереотипы, которые были сформированы уже в условиях меняющихся гендерных норм в обществе. Так, например, традиционный стереотип о том, что водитель – это чаще мужское занятие, претерпел изменение в последнее время и женщина за рулём стала нормой. Ребёнок с таким изменённым стереотипом отнесёт изображение машинки не к маскулинно-окрашенному типу, а к гендерно-нейтральному.

Для более ясной картины есть смысл использовать метод определения коэффициента корреляции Пирсона, чтобы выяснить присутствует ли существенная связь между данными показателями. Для расчёта уровня сформированности гендерных стереотипов были присвоены ранги: низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3. Группам родителей также были присвоены ранги: родители в возрасте 25-35 – 1, родители в возрасте 36-46 – 2.

Для изучения взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста были выдвинуты следующие гипотезы:

Гипотеза  $H_0$ : если  $r_{xy} \leq r_{\text{табличная}}$ , то между возрастом родителей и уровнем сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста существует достоверная связь на уровне 95 % вероятности.

Гипотеза  $H_1$ : если  $r_{xy} > r_{\text{табличная}}$ , то между возрастом родителей и уровнем сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста существует достоверная связь на уровне 95 % (99%) вероятности.

Подсчёт рангов исследуемых характеристик по методике определения коэффициента корреляции по Пирсону представлен в таблице 5.

Таблица 3

Расчётная таблица коэффициента корреляции Пирсона между показателем возраст родителей и показателем уровень сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста

	Возраст родителей $X_i$	Уровень сформированности гендерных стереотипов $Y_i$	$X_i * Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$
Ребёнок 1	1	3	3	1	9
Ребёнок 2	1	2	2	1	4
Ребёнок 3	1	1	1	1	1
Ребёнок 4	1	2	2	1	4
Ребёнок 5	1	2	2	1	4
Ребёнок 6	1	3	3	1	9
Ребёнок 7	1	1	1	1	1
Ребёнок 8	2	3	6	4	9
Ребёнок 9	2	1	2	4	1
Ребёнок 10	2	2	4	4	4

Продолжение таблицы 3

Ребёнок 11	2	3	6	4	9
Ребёнок 12	2	2	4	4	4
Ребёнок 13	2	3	6	4	9
Ребёнок 14	2	3	6	4	9
	$\sum X_i=21$	$\sum Y_i=30$	$\sum X_i*Y_i=46$	$\sum X_i^2=35$	$\sum Y_i^2=77$

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum(x_i \cdot y_i) - (\sum x_i \cdot \sum y_i)}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \cdot \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = \frac{14 \cdot 46 - 21 \cdot 30}{\sqrt{(14 \cdot 35 - 21^2) \cdot (14 \cdot 77 - 30^2)}} =$$

$$= \frac{644 - 630}{\sqrt{(490 - 441) \cdot (1078 - 900)}} = \frac{14}{\sqrt{49 \cdot 178}} = \frac{14}{7\sqrt{178}} = \frac{2}{13,342} = 0,149$$

0,149 для  $\alpha < 0,05$

Так как,  $r_{xy} (0,149) < r_{\text{табличная}} (0,456)$ , то между возрастом родителей и уровнем сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста не существует достоверной связи на уровне 95% вероятности. Гипотеза  $H_0$  отвергается.

Данные результаты показывают, что достоверной взаимосвязи между возрастом родителей и сформированностью гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного не существует. Этот результат вполне объясним – в процессе формирования гендерных стереотипов семья играет хоть и немаловажную роль, но, всё же, это не единственный фактор, влияющий на становление данных стереотипов. Возможно, при более тщательно

отобранной выборке и с большим количеством испытуемых, коэффициент корреляции принял бы другое значение.

Несмотря на то, что гипотеза не подтвердилась, работа с просвещением родителей об особенностях воспитания девочек и мальчиков, необходима, т.к., данная тема актуальна в наше время. С целью развития компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей, разработана технология гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

### **2.3. Технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В наше время идёт искажение традиционных моделей мужского и женского поведения. Отсутствие чётких ориентиров в содержании мужских и женских ролей влияет на личностное развитие ребёнка. У детей формируются не соответствующие полу гендерные установки, психологические качества и модели поведения, что приводит к тому, что у девочек проявляются признаки маскулинности, у мальчиков признаки феминности.

Гендерные стереотипы один из элементов гендерной социализации и социализации в целом, который помогает выстраивать своё поведение и деятельность, опираясь на сформированные гендерные образы. Естественно, здесь имеются в виду положительная сторона и положительные гендерные стереотипы. Гендерный стереотип имеет немаловажное значение при формировании, «конструировании» поло-ролевого поведения человека в социальных группах. Т.е. упрощает процесс взаимодействия, т.к. у человека уже сформированы некие шаблоны реагирования.

Из опыта некоторых знакомых воспитателей было замечено, что дети всё больше играют, разделившись на группы и группы эти всё больше и

больше разделены на «мальчиковые» и «девичьи». Таким образом, общения между девочками и мальчиками в игре становится меньше. Опыт общения с противоположным полом немаловажный элемент социализации и если в детстве этого опыта было мало (как сказано выше, игра девочек только с девочками, и мальчиков только с мальчиками), то это может сказаться и в дальнейшем уже на этапе создания семьи. Когда дети разного пола общаются и играют вместе у них формируется понимание, что это естественно и нормально, они лучше понимают специфику такого взаимодействия. Обратная же ситуация, когда девочек не пускают в игры мальчиков или мальчиков в игры девочек, даёт обратный эффект дети начинают считать, что это не нормально, когда, допустим, мальчик играет вместе с девочками. В дальнейшем это может вырасти в неловкость общения с противоположным полом, неумение продуктивно взаимодействовать, а в семье, например, может приводить к сложностям в понимании друг друга.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что общение мальчиков и девочек, совместная деятельность сказывается положительно на дальнейшей социализации. Этому может способствовать как среда в дошкольном учреждении, так и семья. А именно воспитание с учётом гендерного подхода.

Гендерный подход в воспитании может ответить на многие вопросы и помочь в решении возможных возникающих проблем, развитии и социализации ребёнка в современном обществе.

Целевая группа, на которую рассчитан проект: родители детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОО (40); дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающие ДОО (40).

Целью данной технологии является развитие компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей.

Задачи проекта:

– изучить теоретические аспекты проблемы;

– провести диагностическую работу: с родителями для изучения родительско-детских отношений; с детьми для изучения гендерной идентичности и гендерных стереотипов;

– реализовать программу по развитию компетентности родителей в вопросе становления гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Данный проект ориентирован на локальную сферу применения, в рамках конкретного ДООУ. Основная форма работы в рамках данной технологии – групповая (с группой родителей, с группой детей).

Методы для данного проекта заимствованы из психолого-педагогической области. Основным же направлением психологической работы выступает психоконсультирование с элементами тренинга.

#### Этапы работы.

1. Подготовительный (изучение литературы по теме гендерного воспитания гендерной идентичности и гендерных стереотипов детей; разработка проекта);

2. Формирующий (разрешение вопросов, касающихся формирования гендерной идентичности детей у родителей; формирование гендерной идентичности у детей);

3. Аналитически (оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта).

Таблица 4

#### План реализации проекта

Название этапа	Содержание работы	Сроки реализации
Подготовительный	Изучение литературы по теме гендерного воспитания. Разработка проекта обеспечивающего развитие компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей.	Февраль Март

Продолжение таблицы 4

Формирующий	<p>Реализация системы психолого-педагогической работы в рамках проекта:</p> <p>1. Работа с родителями 3 занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию основ психолого-педагогических знаний по вопросам: особенностей гендерной социализации детей дошкольного возраста; создания воспитательных условий, способствующих своевременному и качественному развитию ребенка как представителя пола;</li> <li>– содействовать пониманию значимости гендерного воспитания и своей роли в этом процессе;</li> <li>– способствовать формированию родительской ответственности за гендерное воспитание ребенка.</li> </ul> <p>2. Работа с детьми 2 занятия: формирование представлений о различиях между мальчиками и девочками - как во внешнем облике, так и в характере и поведении; воспитывать культуру общения</p>	Март Апрель
Аналитический	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта по развитию компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей.	Апрель

Ресурсное обеспечение проекта: материально-технические ресурсы (оборудование, материалы).

Основной метод работы в рамках данной технологии это консультация с элементами тренинга.

Работа с родителями по данной технологии направлена на следующее:

- способствовать формированию основ психолого-педагогических знаний по вопросам: особенностей полоролевой социализации детей дошкольного возраста; создания воспитательных условий, способствующих своевременному и качественному развитию ребенка как представителя пола;

– содействовать пониманию значимости гендерного воспитания и своей роли в этом процессе;

– способствовать формированию родительской ответственности за гендерное воспитание ребенка.

Основные темы консультаций: «Главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка», «Роль матери и отца в воспитании», «Гендерное воспитание в семье», «О полоролевом воспитании мальчиков и девочек», «Игры и игрушки мальчиков и девочек» и т.д.

В рамках консультаций также предусмотрено применение следующих методик:

Деловая игра «Способности мужские и женские». Участникам предлагаются слова, написанные на карточках, определяющие мужские и женские способности, им необходимо их распределить. Показывает степень представлений, знаний о гендерной предрасположенности к определённым способностям.

Практическое задание «Участники гендерного воспитания». Участникам нужно ответить на вопросы о том, кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе? Какую роль выполняют в гендерном воспитании? Расположить участников гендерного воспитания ребенка по степени их важности.

Игра «Кто знает, дальше продолжает». Участникам предлагается объединиться в команды, первая команда называет мир игровых предметов для мальчиков, вторая команда мир игровых предметов для девочек, третья команда средства и игры для создания жизненно-образовательного поля для девочек, четвертая для мальчиков. Цель игры: показать, что мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки, также, как и девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира.

Тест «Мужской или женский характер?». В тесте 15 вопросов, на которые можно ответить «да», «нет» или «не знаю». После подсчёта баллов, определяется: какая линия поведения является доминирующей.

Викторина «Мальчики и девочки». Участникам предлагается 20 утверждений, с которыми они соглашаются или не соглашаются. Затем их варианты сверяются с мнением психологов по данным утверждениям.

Разбор ситуаций «Ваши действия». Предлагаются некоторые ситуации, к которым задаются вопросы и проводится общее обсуждение.

В рамках работы с детьми основная форма работы игровая, направленная на формирование представлений о различиях между мальчиками и девочками как во внешнем облике, так и в характере и поведении; воспитывать культуру общения.

Методы и приёмы работы: игры (словесные: «Пожелания», «Вежливые слова»; дидактические: «Профессии. Ассоциации», «Веселый гараж», «Собери чемодан»; сюжетно-ролевые: «Поликлиника», «Семья», «Кафе»).

Ожидаемые результаты реализации проекта.

В ходе реализации данного проекта:

- повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах гендерного воспитания ребенка;
- консультационная работа поможет родителям в разрешении вопросов, касающихся формирования гендерной идентичности детей;
- занятие с детьми поспособствует формированию гендерной стороне «Я-образа», гендерной идентичности.

Результаты работы по данному проекту анализируются в форме опросного листа, а также открытого обсуждения итогов с участниками.

Оценка эффективности технологии осуществляется в форме опросного листа, а также открытого обсуждения итогов с участниками.

## Вывод по главе 2

Методик, которые бы позволяли изучить сформированность гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста совсем мало. Примерами таких методик могут выступать модифицированная методика Ф. Гудинаф и Д. Харрис «Рисунок человека», гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду (Ю.Е. Гусевой, М.Л. Сабунаевой) и методика «Ассоциативный эксперимент» (В.В. Абраменковой).

Для изучения взаимосвязи возраста родителей и формированием гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста была выбрана проективная методика «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой, которая позволяет посмотреть уровень сформированности гендерных стереотипов традиционного типа. В выборку вошли 14 детей в возрасте 5-7 лет с родителями в промежутке 25-35 лет и 36-46 лет. Также для выборки было важно, чтобы ребёнок был одним в семье.

Результаты по выбранной методике показали, что у группы родителей в возрасте 36-46 лет дети показывают в большей мере средний и высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, в то время как у группы родителей в возрасте 25-35 лет большая часть имеет средний уровень. По данным результатам можно сказать, что в рамках этой выборки, дети родителей старшего поколения показывают немногим больший уровень сформированности гендерных стереотипов, чем дети молодых родителей. Данные результаты могут значить, что у детей молодых родителей гендерные стереотипы более соответствуют современным представлениям, в то время как дети родителей старшего поколения больше усвоили традиционных стереотипов.

Анализ взаимосвязи через расчёт коэффициента корреляции Пирсона показал, что достоверной взаимосвязи между возрастом родителей и сформированностью гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного не существует. Этот результат вполне объясним в процессе формирования

гендерных стереотипов семья играет хоть и немаловажную роль, но, всё же, это не единственный фактор, влияющий на становление данных стереотипов. Возможно, при более тщательно отобранной выборке и с большим количеством испытуемых, коэффициент корреляции принял бы другое значение.

Работа с просвещением родителей об особенностях воспитания девочек и мальчиков, необходима, т.к., данная тема актуальна в наше время. С целью развития компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей, разработана технология гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках данного исследования были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что тема гендерных стереотипов и особенностей их формирования в связи с различными факторами изучен крайне мало.

2. В ходе анализа психолого-педагогической литературы было определено понятие гендерного стереотипа. Гендерные стереотипы – это общепринятые устойчивые представления в каком-либо конкретном обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, их предназначении, социальных ролях и деятельности. Немалое влияние на формирование гендерных стереотипов имеет ближайшее окружение и значимые взрослые. В дошкольном возрасте таковыми являются родители.

3. Диагностический инструментарий по изучению взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста подобран в соответствии с возрастом и представлен проективной методикой «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой.

4. Было проведено исследование и произведён анализ и интерпретация результатов исследования, что позволило выявить следующее:

Результаты показали, что у группы родителей в возрасте 36-46 лет дети показывают в большей мере средний и высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, в то время как у группы родителей в возрасте 25-35 лет большая часть имеет средний уровень. По результатам диагностики у родителей в возрасте 35-46 лет дети имеют более высокий уровень сформированности гендерных стереотипов (57,14% высокий уровень), у родителей в возрасте 25-35 лет высокий уровень сформированности гендерных стереотипов показали 28,57% детей. По данным результатам

можно сказать, что в рамках этой выборки, дети родителей старшего поколения показывают немногим больший уровень сформированности гендерных стереотипов, чем дети молодых родителей. Данные результаты могут значить, что у детей молодых родителей гендерные стереотипы более соответствуют современным представлениям, в то время как дети родителей старшего поколения больше усвоили традиционных стереотипов.

Анализ взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста через расчёт коэффициента корреляции Пирсона показал следующий результат: так как,  $r_{xy} (0,149) < r_{\text{табличная}} (0,456)$ , то между возрастом родителей и уровнем сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста не существует достоверной связи на уровне 95 % вероятности. Гипотеза  $H_0$  отвергается.

Данные результаты показывают, что достоверной взаимосвязи между возрастом родителей и сформированностью гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного не существует. Этот результат вполне объясним – в процессе формирования гендерных стереотипов семья играет хоть и немаловажную роль, но, всё же, это не единственный фактор, влияющий на становление данных стереотипов. Возможно, при более тщательно отобранной выборке и с большим количеством испытуемых, коэффициент корреляции принял бы другое значение.

5. Была разработана технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на то, что гипотеза не подтвердилась, работа с просвещением родителей об особенностях воспитания девочек и мальчиков, необходима, т.к., данная тема актуальна в наше время. С целью развития компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей, разработана технология гендерного воспитания детей дошкольного возраста, включающая в себя подготовительный, формирующий и аналитический этапы. Основной формой работы в рамках данной

технологии является консультативная работа с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины// Вопросы психологии. №4. 1991. с.25–27.
2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб.: ДНК, 2000.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Аскарлова А.А., Тычинкина Т. П. Воспитание старших дошкольников с учетом их гендерных особенностей //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. 2017. С. 70–72.
5. Баранова Е.Н. Гендерные стереотипы в процессе коммуникации детей дошкольного возраста //ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ. 2019. Т. 4.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2005.
7. Брагина Н.Г. Мифология стереотипа и обыденное знание // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре: сб. статей / сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2009. С. 348–356.
8. Буторина Е.П. Стереотипы в описании черт характера при деловом общении // Стереотипы в языке, коммуникации и культуре: сб. статей / сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2009. С. 378–394.
9. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социологического исследования / под ред. Н.М. Римашевской. М.: ИЭП РАН, 2009.
10. Донцов А.И., Емельянова Т.П. Концепция социальных представлений в современной французской психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
11. Донцов А.И. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы: Вчера, сегодня, завтра // Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2008. С. 170–187.
12. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск, 2010.
13. Евтушенко И.Н., Быстрой Е.Б., Артёменко Б.А. Особенности

гендерного воспитания детей дошкольного возраста //Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. №. 2 (23).

14. Захарова И. В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка / И.В. Захарова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2011. № 5 (28). Т. 2. С. 140–142. URL: <https://moluch.ru/archive/28/3088/> (дата обращения: 02.12.2019).

15. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб: Питер, 2010. 688 с.

16. Кабалевская А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 04.03.2020).

17. Калач Л.А. Формирование гендерных стереотипов поведения у детей дошкольного возраста // Материалы международной научной конференции, посвящённой 85-летию Национального института образования «Методология и стратегия развития современного образования» (г. Минск, 11 декабря 2014 г.). Минск: Национальный институт образования, 2018 г. С. 30–34.

18. Калачикова О.Н., Груздева М.А. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ЖЕНЩИНЫ И МУЖЧИНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) // Женщина в российском обществе. 2019. №1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-v-sovremennoy-semie-zhenschiny-i-muzhchiny-na-materialah-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 06.02.2020).

19. Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003.

20. Кириллина В. Н. Социокультурные аспекты гендерного конфликта (по материалам западной социологии) / В.Н. Кириллина // Женщина и мужчина на пути к устойчивому развитию / Под ред. Е. Н. Никоноровой. М.: РЭФИА, 1997. С. 66–79.

21. Кон И.С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе // Советская этнография. 1987. № 6.

22. Кон И.С. Психология половых различий //Вопр. психологии. 1982. № 3.
23. Коноплева Н. А. Гендерные стереотипы / Н.А. Коноплева // Словарь гендерных терминов. М.: Информация XXI век, 2002.
24. Краснова О.В. Стереотипы и аттитюды к пожилым людям: (опыт соц.-психол. исслед.). М.: Прометей, 2004.
25. Кувшинова С.Е. Гендерное воспитание в дошкольном возрасте как влияет гендерное воспитание на детей дошкольного возраста? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-vozpitanie-v-doshkolnom-vozraste-kak-vliyaet-gendernoe-vozpitanie-na-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.12.2019).
26. Мацумото Д. Психология и культура. 1-е издание, 2003 год, 718 с.
27. Нагель О. О гендерном образовании дошкольников / О. Нагель // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 33–38
28. Простотина Ю.В. Гендерные стереотипы: формирование и детерминанты. // Социодинамика. 2017. № 3. С. 1–9. DOI: 10.7256/2409-7144.2017.3.22364 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=22364](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22364) (дата обращения: 17.06.2019)
29. Пушкарева Н.Л. Гендерная асимметрия социализации ребенка в традиционной русской семье // Гендерные стереотипы в прошлом и настоящем / отв. ред. И.М. Семашко. М.: ИЭА РАН, 2003. С. 4–25.
30. Рябов О.В. Миф о русской женщине в отечественной и западной историософии // Филологические науки. 2000. № 3.
31. Рябова Т.Б. Пол власти: гендерные стереотипы в современной российской политике. Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2008.
32. Савельев Ю.Б. Либеральный гендерный порядок и гендерные стереотипы // Гендерные стереотипы в современной России / сост. и общ. ред. И.Б. Назарова, Е.В. Лобза. М.: Макс Пресс, 2007. С. 39–48.

33. Селиванова О.С. Гендерные стереотипы как способ репрезентации патриархатной культуры: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Екатеринбург, 2006.

34. Синельников А.С. В ожидании референта: маскулинность, феминность и политика гендерных репрезентаций // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999.

35. Словарь гендерных терминов / под ред. Л.Л. Денисовой // Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские инновационные проекты». М.: Информация -XXI век, 2002.

36. Смелзер Н.М. Социология. М.: Феникс, 1994. 688 с

37. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для вузов. 4-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2007.

38. Тарабарина Т.И. Ваш кроха. Большая энциклопедия развития и воспитания ребенка от 0 до 7 лет. М.: АСТ, 2015. 320 с.

39. Тернер Дж. [Turner J.] Социальное влияние. СПб.: Питер, 2003.

40. У пожилых отцов необщительные сыновья // infox URL: <https://krasnoyarsk.infox.ru/news/8/5222-u-pozilyh-otcov-neobsitelnye-synova/print> (дата обращения: 02.12.2019).

41. Хвостов А.А. Гендерные особенности морального сознания // Вопросы психологии. 2000. N 1. С. 195–206.

42. Хуриева М.Ю. РОЛЬ ОТЦА В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19429> (дата обращения: 02.12.2019).

43. Шихирев П.Н. Современная социальная психология: учеб. пособие. М.: Наука, 1999.

44. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации детей в дошкольном возрасте // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №. 4. С. 173–180.

45. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология,

программа, методы. Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1995.

46. Ashmore R.D., Del Boca F.K. The Social Psychology of Female-male Relations: A Critical Analysis of Central Concepts. N.Y., 1986.

47. Basow S. A. Gender stereotypes and roles. Pacific Grove, 1992.

48. Doise W., Dubois N., Beauvois J-L. La construction sociale de la personne. Grenoble: Presses univ. de Grenoble, 1999.

49. Fazio R.H., Olson M.A. Implicit measures in social cognition research: Their meaning and use // Annual Review of Psychology. 2003. Vol. 54(1). P. 297–327. doi:10.1146/annurev.psych.54.101601.145225

50. Germon J. Gender: a Genealogy of an Idea / Palgrave Macmillan. 2009. P.81

51. Gilman S.L. Difference and Pathology: Stereotypes of Sexuality, Race, Madness. Ithaca; N.Y., 1975.

52. Ludwig D., Fiore C., Jones C.R. Physiological comparison between offspring of yellow mealworm, obtained from young and from old parents // Ann. Entomol. Soc. Amer. 1962. Vol.55, №4. P. 439–442.

53. Murrain M., Kiritani K. Influence of parental age upon the offspring in green rice leafhopper, *nephotettix cincticeps* // Appl. Entomol.Zool. 1970. Vol.5, №4. P. 189–201.

54. Rentzetti, D.J.Curran. Women, Men and Society. Boston, 1999.

55. Schneider D.J. The psychology of stereotyping. New York: Guilford press, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Проективная методика «Ассоциативный эксперимент»

(В.В. Абраменкова)

Цель: выявить особенности представления о гендерных стереотипах.

Материалы: фемининные (платье и сумка), маскулинные (инструменты и машинка) картинки, картинки с гендерно-нейтральным окрасом (книга, дерево, стол, мяч).

Детям предлагают картинки, имеющие фемининный (кастрюля, коляска, платье, сумка и т.п.), маскулинный (молоток, машинка и т.п.) гендерно-нейтральный окрас (книга, дерево, стол, мяч).

Детей просят разделить картинки на «мамины» и «папины».

Инструкция ребенку: «Посмотри на картинки. Положи справа мамини картинки, а слева папины». Варианты: «...те, которые подходят маме (папе); которые ты бы отдал маме (папе)». Если у ребенка возникают затруднения (например, он говорит: «А эта картинка не подходит ни маме, ни папе» или «Эта подходит и маме, и папе»), то эту картинку кладем в третью стопку (эти картинки мы будем учитывать, как гендерно-нейтральные). Обработка полученных данных: учитывается количество картинок в каждой группе и их содержание. Подсчитывается количество маскулинных, фемининных и гендерно-нейтральных картинок в каждой группе («папины», «мамины», «общие или ничьи»). Результаты заносятся в таблицу.

Уровни сформированности представлений о гендерных стереотипах:

Высокий уровень обучающийся раскладывает все картинки правильно, без сомнений и не задумывается над выбором правильно ответа.

Средний уровень обучающийся раскладывает картинки с допуском небольших ошибок и их самостоятельным исправлением.

Низкий уровень обучающийся путается в выборе ответа, нет четкого распределения картинок.

Таблица 5

## Сводная таблица участников исследования

Ребёнок	Пол	Возраст	Состав семьи
Ребёнок 1	Мужской	6 лет 3 мес.	Мама 25 лет
Ребёнок 2	Женский	6 лет 4 мес.	Мама 26 лет
Ребёнок 3	Женский	6 лет 3. мес.	Мама 27 лет
Ребёнок 4	Мужской	6 лет 7 мес.	Мама 30 лет
Ребёнок 5	Женский	6 лет 11 мес.	Мама 31 год
Ребёнок 6	Женский	6 лет 6 мес.	Мама 32 года
Ребёнок 7	Мужской	5 лет 11 мес.	Мама 35 лет
Ребёнок 8	Мужской	6 лет 6 мес.	Мама 36 лет
Ребёнок 9	Женский	6 лет 6 мес.	Мама 37 лет
Ребёнок 10	Женский	6 лет 9 мес.	Мама 38 лет
Ребёнок 11	Мужской	6 лет	Мама 42 года
Ребёнок 12	Женский	6 лет 9 мес.	Мама 43 года
Ребёнок 13	Мужской	7 лет	Мама 43 года
Ребёнок 14	Женский	6 лет 1 мес.	Мама 46 лет
Итого	Дети 5 лет 11 мес.-6 лет 11мес. Родители 25-35 лет Дети 6 лет -7 лет. Родители 36-46 лет		

Таблица 6

Результаты диагностики сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста по диагностике «Ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой

№	Количество верно разложенных феминных карточек	Количество верно разложенных маскулинных карточек	Количество верно разложенных гендерно-нейтральных карточек	Количество ошибок	Количество исправленных ошибок
Ребёнок 1	4	4	4	0	0
Ребёнок 2	4	4	4	1	1
Ребёнок 3	3	4	5	2	1
Ребёнок 4	4	4	4	1	1
Ребёнок 5	4	4	4	2	2
Ребёнок 6	4	4	4	0	0
Ребёнок 7	3	4	5	1	0
Ребёнок 8	4	4	4	0	0
Ребёнок 9	3	5	4	1	0
Ребёнок 10	4	4	4	1	1
Ребёнок 11	4	4	4	0	0
Ребёнок 12	4	4	4	1	1
Ребёнок 13	4	4	4	0	0
Ребёнок 14	4	4	4	0	0

### Консультация для родителей «Семья главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка»

В последнее время учёные предложили при воспитании детей обратить внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол.

В связи с этим была разработана новая технология обучения с учётом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Под гендерным образованием понимается развитие у детей определенных концепций поведения, связанных с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он принадлежит. Ребенок понимает, что он мальчик или девочка, и соответственно обозначает себя.

В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, и этот пол не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

И именно гендерное направление в воспитании детей позволяет сформировать у мужчин качество мужественности и женственности. Готовность в будущем выполнять соответствующие гендерные социальные роли способствует формированию культуры отношений между мальчиками и девочками.

Следует помнить, что развитие мальчиков и девочек разное. Ученые накопили ряд интересных фактов о различиях между мальчиками и девочками в формировании и развитии двигательных навыков, зрительного восприятия и речи. Ролевая идентификация происходит по-разному. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько

осуждают «не мужское» («вам стыдно плакать, вы не девушка»). Это объясняет, почему у девочек идентификация половых ролей является непрерывным и менее противоречивым процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в своем дальнейшем развитии мальчик сталкивается с трудной задачей: изменить первоначальную идентификацию женщины на мужчину.

Процесс установления гендерной идентичности происходит в семейной обстановке.

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости определяется социокультурными нормами и зависит от:

- от отношения родителей к ребенку;
- от характера родительских отношений;
- от привязанности матери к ребенку;
- от привязанности ребенка к матери;
- от роли отца в воспитании ребенка.

Несомненно, здоровая психологическая атмосфера в семье необходима для развития личности ребенка. Его отсутствие пагубно сказывается на формировании личности и, в частности, на половой идентификации ребенка. Личные качества родителей также играют здесь важную роль. А также наличие полноценной семьи ребенка, то есть наличие в его жизни полноценного отца и матери.

Девушкам легче адаптироваться к различным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте, и полностью копируют своих матерей и бабушек, но они также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Влияние отцов не является однозначным. Например, напряженные, плохие отношения с отцами оказывают более сильное влияние на формирование половых отклонений у мальчиков и девочек, чем отношения с их матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которого ребенок никак не может

порадовать, подрывает его самооценку. Было установлено, что роль отцов в освоении ребенком сексуальной роли может быть особенно значительной – они с большей вероятностью, чем матери, обучают детей соответствующим ролям, что способствует развитию женственности у дочерей и мужественности у сыновей.

Дети в своём обществе не принимают других детей, поведение которых не соответствует идентификации гендерных ролей. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинные девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребенка привлекает пол того значимого человека, от которого он был отчужден в детстве. Дети, чьё поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически происходит по женскому типу;

2) давление на мальчиков с проявлением женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (феминный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, в то время как маскулинная девочке воспринимается даже положительно и спокойно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и женщин в целом, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские модели поведения, поскольку нетипичное гендерное поведение в детстве имеет много негативных последствий для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации.

### Консультация для родителей «Игры и игрушки для мальчиков и девочек»

Как вы думаете, кому адресованы следующие комментарии, мальчикам или девочкам? «Ну, посиди спокойно хотя бы минуту!», «Сколько ты можешь кричать!», «Разве ты не можешь обойтись без драк!», «Палку домой домой? Ни в коем случае!». Ответ очевиден.

Даже самая шумная и резвая девочка не создает столько шума и беспорядка, как обычный мальчик. Активность мальчиков особенно раздражает матерей. Сравнивая своего сына со своей старшей дочерью, соседской девочкой в детстве, она приходит к неутешительным выводам: вредный, грязнуля, дерётся. Но в наше время в школах и в семье, в основном, детей воспитывают женщины. Редко какая мать догадывается, что причины чрезмерной (с её материнской точки зрения) игривости коренятся в самых глубинах подсознания ребёнка.

С рождения мозг мальчиков отличается от мозга девочек: у мальчиков он весит чуть больше. У мальчиков отделы, отвечающие за поисковую активность и мышечную активность, формируются раньше, у девочек центры речи и общения. У мальчиков в детстве правое полушарие развивается более интенсивно, чем у девочек, что соответствует целостному восприятию и интуитивно-образной картине мира, но в подростковом возрасте левое резко опережает его в развитии, у девочек – верно обратное.

Что это значит на практике? Девочки раньше и лучше начинают говорить, а мальчики в это время во всю совершенствуют технику передвижения по квартире: сначала ползут, а вскоре бегают и скачут. Девочки предпочитают аккуратно обставлять небольшой кусочек пространства (например, «комнату» под столом), мальчики стремятся освоить и захватить максимально возможную площадь пространства. Если вы дадите мальчику и девочке один и тот же набор кубиков и попросите их построить «идеальный

дом», девушка, скорее всего, создаст интерьер с кроватями, стульями и столами, а мальчик изобразит дом снаружи, посадит сад вокруг или построит дорогу, используя на ней машины, - одним словом, дом будет воплощать некое внешнее пространство. Пространство исследуется не только по горизонтали, но и по вертикали: маленький Тарзан забирается сначала на столы и стулья, затем стремится забраться в шкаф или залезть под потолок через трубу центрального отопления, а чуть позже на деревья в парке. Мамы хватаются за голову: кажется, что этот непослушный ребёнок одновременно находится в десяти местах, и шкодит и шкодит.

Вы можете, конечно, несмотря на вопли протеста, держать его на манеже до двух лет, выводить его на прогулку только в коляске или ругать и наказывать его за проявление «охотничьего» инстинкта. Вы можете, как только ребенок впервые попытается взобраться на стул, закричать: «Ты можешь упасть!». Активный, волевой мальчик непременно будет сопротивляться таким ограничениям, воспринимая их как посягательство на свои законные права, и начнет защищать их «незаконными» способами с помощью агрессии, грубости и криков. Подозрительный, эмоционально зависимый ребенок поверит, что мир полон ужасных опасностей, и станет мнительным, вялым.

Но можно сделать иначе. С самого рождения с помощью динамической гимнастики, плавания, специальных мини-симуляторов (например, дорожки для ползания) поощряйте ребенка осваивать пространство, помогая ему снова и снова выполнять «упражнение», пока оно не будет доведено до совершенства. Купите спортивный комплекс (и это стоит делать в первые шесть месяцев жизни ребенка) и помогите ребенку освоить его. (На самом деле все это необходимо и девочкам, но если у вас растёт сын, то спортивные игры и игры на свежем воздухе лучший способ направить его неутомимую энергию в мирное русло).

Через четыре года обязательно отправьте мальчика в спортивную секцию. Плавание идеально подходит для всех детей. Хоккей и футбол

развивают умение работать в команде это идеальный вид спорта для ребенка с замыслами лидера. Легкие, гибкие мальчики подходят для акробатики или гимнастики. Очень важно, чтобы ваш сын как можно раньше имел двухколесный велосипед, ролики, настоящий футбольный и баскетбольный мяч.

Если для девочек в игре главное установить эмоциональный контакт, то для мальчика добиться лидерства, занять максимально возможную позицию в иерархии сверстников. Поэтому игры мальчиков более динамичны, они требуют строгого соблюдения гениальных правил. Если девочкам нравится выходить на пенсию вместе с искренней подругой, тогда создайте им шумную компанию: в конце концов, чем больше команда, тем ценнее заветное высшее место в иерархии.

Даже самый умный и воспитанный мальчик, оказавшись в обществе сверстников, начинает вести себя «по законам стаи», демонстрируя поведение, которое вызывает ужас у матерей и бабушек. Не следует бояться, но нужно очень четко объяснить своему сыну, какие выражения, жесты и общий стиль поведения вы категорически не принимаете дома. Не вдаваясь в непродуктивные нотации, просто скажите: с женщинами они этого не говорят (они не ведут себя таким образом). Такое объяснение повысит самооценку малыша, подчеркнет его принадлежность к заветному мужскому сообществу.

Зачастую мамы категорически отказываются покупать «военные» игрушки для своих сыновей: сабли, пистолеты. Они потрясены самой идеей, что их нежные крошки будут «играть в убийство». Но бороться с мальчишеской стрельбой абсолютно бесполезно. Не покупаете автомат – возьмёт палку, не найдёт палку, будет «стрелять» из пальца. Если ваш пятилетний сын с энтузиазмом играет в войну, это не значит, что он готовится к профессии «снайпер». Более того, такие игры также носят психотерапевтический характер: они помогают избавиться от лишней агрессии, отрабатывают разрешенные и запрещенные модели поведения.

Вмешательство стоит только тогда, когда начинаются «бои без правил».

Но в этом случае не нужно читать нотации. Лучше пригласить мальчиков выработать кодекс чести: не ударяйте по голове и ниже пояса, не добивайте упавших, не нападайте на одного, не бросайте камни и куски железа.

Еще один камень преткновения - монстры и другие менее симпатичные «культовые» герои. Плюшевый мишка, конечно, гораздо очаровательнее и эстетичнее. Один маленький мальчик замечательно объяснил мне, зачем ему нужен отвратительно выглядящий космический пришелец: «Я его боюсь. Если они купят его мне, я буду играть с ним, и тогда я перестану бояться». Часто игрушечный монстр становится для ребенка своего рода материализацией его страхов. Победа над монстром означает победу над страхом. Страх, превратившийся в игрушку, может вообще не уйти, но становится более ручным и понятным. Можно ли серьезно бояться того, с кем ты играешь? Это, конечно, не значит, что вам нужно наводнить детскую комнату игрушечными монстрами. Но, возможно, в какой-то ситуации, особенно в возрасте от трех до пяти лет, когда детей часто мучают страхи, такая игрушка пойдет на пользу вашему сыну.

## Консультация для родителей «О полоролевом воспитании мальчиков и девочек»

Известно: дошкольный возраст период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие слои психики личности. Самым интимным образом в эти слои вплетается полоролевая дифференциация. Данные многих современных исследований, отечественных и зарубежных, доказывают: осознание своей половой принадлежности единый биосоциальный процесс. Он соединяет онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания. По утверждению И.С. Кона, все или почти все онтогенетические характеристики не только возрастные, но и половозрастные. В реальной жизни ребенок, развиваясь, осознает себя как представитель определенного пола. Абстрактного ребенка нет. Есть конкретная личность – мальчик или девочка. Личность, которая «рождается на наших глазах». Исходя из этого, начало полоролевого воспитания следует отнести к дошкольному возрасту. В противном случае неизбежны отклонения. К чему они могут привести? К эмоциональному неблагополучию среди сверстников. А в дальнейшем может стать и препятствием к выполнению семейных и общественных функций.

Механизмом полоролевого воспитания выступают личностно ориентированные технологии: средства, методы и формы.

Средства охватывают народные игры, сказки, пословицы, поговорки, колыбельные песни и т.д. В совокупности они способствуют овладению полоролевым опытом, ценностями, смыслом, способом поведения. Иными словами, обуславливают развитие нравственно-волевых качеств, которые характерны как для мальчиков, так и для девочек.

Методами выступают познавательно-развивающие этические беседы, специально организованные проблемные ситуации; игровые и реальные диалоги; игры (театральные, имитационные, сюжетно-ролевые, драматизации, с элементами ритуалов, сюжетно-образные, символические, моделирующие

жизненно значимые ситуации; схемы), состязательные игры (конкурсы, турниры-викторины, брейн-ринги).

Форма организации: деятельность игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная, проблемно-поисковая и др.

Целостный процесс полоролевого воспитания представляет собой систему, которая выстроена согласно определенной логике. Речь идет:

- о систематическом и целенаправленном образовании детей в области культурно-исторических знаний, самосознания и ощущения себя в полоразвивающем социокультурном пространстве детского сада;

- об овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслом и способом полоролевого поведения в специально организованных совместных и индивидуальных видах деятельности. В ходе этой деятельности происходит самоосознание достоинства Я мальчика (девочки), проявление эмоционально-смысловой оценки, потребностей, способностей и мотивов;

- об открытии наследия предков в социуме, культуре и традициях как способах проявления мужественности и женственности;

- об организации межполовых разновозрастных сообществ как среды полоролевой социализации и идентификации, о развитии способности конструировать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола.

Технологии полоролевого воспитания для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Технологии подразделяют на те, что способствуют формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных); обуславливают развитие способов взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения; развивают нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.

Рассмотрим подробно каждый вид.

1. Технологии, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных).

В их число входят:

– специально организованные проблемные ситуации. Педагог описывает возможную ситуацию, например: «Посмотрите, как красиво одета сегодня наша Машенька. Платье это сшила мама. Но у нее была помощница - Машенька. Я знаю, многие из вас помогают маме. Пожалуйста, расскажите, как вы это делаете. (Ответы.) Можете привести примеры из книг? Кто из героев помогает родителям? (А. Варткинаян. «Помощницы»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; Г. Люшнин. «Мастерица»; З. Александрова. «Сереза моет калоши»);

– моделирование жизненно значимых ситуаций. Каждая ситуация должна включать в себя проблему и ряд действий. Задача ребенка: определиться и руководствоваться ими в среде сверстников;

– дидактические игры («Кто что носит?»; «Наши прически»);

– игры состязания («Сказать больше добрых, красивых слов о маме, папе»).

2. Технологии, способствующие овладению способом мужского и женского поведения.

– игры – занятия с куклами («Накормить куклу Машу»);

– подвижные игры («Утка и утята»);

– схемы – действия (отражает культурные эталоны поведения, способствуют усвоению правил мужского и женского поведения);

– сюжетно-ролевые игры (овладение полоролевым репертуаром);

– моделирование ситуаций («Я и моя семья»).

3. Технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек

– совместная трудовая деятельность (получив задание, дети в зависимости от пола распределяют трудовые обязанности);

– символические игры («Кто живет в твоём сердце»);

– метод диалога с самим собой («Мне грустно, потому что...»).

### Технологии полоролевого воспитания

Технологии подразделяются на те, что способствуют формированию полоролевых знаний и представлений; овладению способами полоролевого поведения; воспитанию качеств женственности и мужественности, самосовершенствованию женской (мужской) индивидуальности; формированию представлений о культуре и народных традициях.

1. Технологии, способствующие формированию полоролевых знаний и представлений.

Специально организованные виды деятельности. Выступают в виде этических индивидуальных и совместных бесед, как с мальчиками, так и с девочками.

Темы бесед с мальчиками: «Мальчики защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики маленькие рыцари», «Мальчики юные мастера», «Мальчики будущие папы».

Темы бесед с девочками: «Девочки маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки маленькие принцессы», «Девочки будущие мамы».

Темы совместных бесед: «Мальчик и девочка такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчики и девочки в совместной деятельности», «Мальчик и девочка будущая семья».

Игры-соревнования, стимулирующие познавательную активность: «Назови смелую профессию», «Опиши словесно портрет девочки (мальчика)», «Кто передаст характер героя (героини) известного произведения?», «Кто составит небольшой рассказ о мальчике (девочке, маме, папе, бабушке, дедушке), по заданным словам, (веселая, озорная, забавная, смешливая; герой, храбрец, победитель, рыцарь)?».

Символические игры («Предмет мужчина, предмет женщина»; «Мой любимый герой»)

Дидактические игры («Мама»; «Кем я хочу стать?»)

2. Технологии, способствующие овладению способами полоролевого поведения.

Специально организованные проблемные ситуации. Педагог описывает те ситуации, которые ежедневно возникают в детском саду, например: 1. Сегодня, позавтракав, все отправились на прогулку, Леночка осталась в группе, чтобы помочь Зое Алексеевне. Не напоминает ли ее поступок кого-то из сказочных персонажей? Кто так же, как Леночка, любил трудиться? С кем ее можно сравнить? С Крошечкой-Хаврошечкой или с Ленивицей? 2. Оля строила из кубиков домик. Пробежал Андрюша, нечаянно толкнул постройку. Строение рассыпалось. Никто не обратил внимания на девочку, на то, как она огорчилась. Только Саша подошел к Оле: собрав кубики, он стал успокаивать девочку. Невольно вспоминается одна из сказок братьев Grimm «Гензель и Гретель». Кто расскажет, как Гензель заботился о своей сестренке? Как успокаивал ее? Как по-мужски находил выход из трудного положения? Кто представит, как в такой же ситуации повели бы себя Карабас-Барабас? Буратино? Айболит?

Прогнозирование ситуации. Его суть представить свои действия в предлагаемой неприятной действительности. Основная задача, к которой педагог подводит детей: прежде, чем что-то сделать, следует остановиться, подумать: кто ты, мальчик или девочка? как должен повести себя мальчик (девочка), чтобы избежать неприятностей? Примеры ситуаций: 1. Алеша и Дима, играя, не поделили машину. Что может произойти, если никто из них не хочет уступить? Как решить конфликт по-мужски? 2. Мама просит Свету убрать игрушки за собой и положить их на место. Что будет, если Света выполнит мамину просьбу? А если откажется?

Моделирование жизненно значимой ситуации, включающей проблему и ряд действий, которые следует выбрать и которыми следует руководствоваться в среде сверстников.

Сюжетно-ролевые игры («Дочки-матери»; «Ожидаем гостей»).

Игры-драматизации («Спящая красавица»).

Подвижные игры («Найди свою пару»).

Моделирование ситуаций («Прими решение»).

Имитационные игры («Любящие родители»; «Бездомный котенок»).

Коммуникативные методы: «Посмотри в глаза», «Секретные совещания», игра «Подарок», «Скажи комплемент».

3. Технологии, способствующие воспитанию женственности и мужественности, самосовершенствованию женской (мужской) индивидуальности.

Состязательные игры («Рыцарский турнир», «Маленькая хозяйка»).

Коммуникативные методы: «Новое имя», инсценировки по сюжетным произведениям.

4. Технологии, обуславливающие формирование представлений у мальчиков и девочек о народной культуре и народных традициях воспитания.

Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с историей предков, их жизненным укладом, роль мужчины и женщины в семье)

Диалогово-игровые методы: «Беседы с героем сказки», «Главные слова».

Игры-состязания (назвать пословицы, раскрывающие мужские и женские качества характера).

Русские народные игры («В хороводе были мы»).

Пространственно-предметная социокультурная среда гендерного воспитания.

Построение пространственно-предметной среды строится на тех же принципах, что и в группах младшего и среднего дошкольного возраста. Ее социокультурными элементами выступают:

– мини-среда мужского и женского труда, содержащая оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений (мастерские с наборами слесарных, плотницких, строительных инструментов; сельскохозяйственный инвентарь; швейные принадлежности, фрагменты кухонного блока, ванной комнаты и т.д.);

– макет русской избы, убранство дома: стол, лавка, скамья (лавка со спинкой), стolyцы (табуретки), сундуки, детская люлька, полки-воронцы, рукомойник, ушат, прялка и т.д.;

– мини-среда светского этикета (костюмы, шляпки, галстуки-бабочки, цветы, книги и т.п.), обеспечивающая детям возможность самостоятельно проигрывать ситуацию, которая требует следования правилам хорошего тона, этикета (званный обед, концерт, незнакомые люди, театр, прием гостей);

– атрибуты, представляющие мужские и женские профессии (портреты людей разных специальностей, элементы одежды, профессиональные принадлежности, книги, повествующие о людях разных профессий);

– уголок «Мужская доблесть», в центре которого - портрет рыцаря в доспехах (шлем, кольчуга, палица, деревянные мечи, щиты); казацкое снаряжение (сабля, шапка, пика, патронташ, португепя, папаха, бурка); современное военное обмундирование и оружие (китель, фуражка, гимнастерка, фляга, пистолет, автомат); зарисовка парусника, самолета, корабля;

– уголок девочек, где собраны атрибуты для игр «Дочки-матери», «Салон красоты», «Больница»;

– художественная мини-галерея экспозиция репродукций произведений живописи, графики, литературных произведений, отражающая образы мальчиков, девочек, мужчин, женщин;

– схемы-действия, где отражены культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола.

#### Анкета для родителей.

1. Какие качества вы хотели бы видеть в своем ребенке?
2. Какие обязанности по дому выполняет ваш ребенок систематически?
3. Какие проявления заботы о родных вы наблюдали?
4. Кого больше ребенок слушается в семье?
5. Кого в семье ребенок совсем не слушается?

6. Испытывает ли ваш ребенок страх по отношению к кому-нибудь из членов семьи?

7. Какие у вас существуют семейные традиции, и какое участие принимает в них ребенок?

8. С кем из членов семьи ребенок, как правило, делится своими впечатлениями и переживаниями?

9. Поддается ли ваш ребенок чужому влиянию?

10. Какие игры (игрушки) предпочитает ваш ребенок?

11. Активен ли ваш ребенок в игре?

12. Какие роли в ней он предпочитает?

13. Какие рекомендации педагога вы хотели бы получить?

Тест «Мужской или женский характер?»

Попробуйте ответить на предложенные вопросы (да, нет или не знаю).

1. Если представится возможность, я люблю играть первую скрипку в обществе.
2. В трудной или противоречивой ситуации я жду поддержки от близкого человека.
3. В любом деле я могу с лёгкостью принимать решения.
4. Меня отличает впечатлительность, во мне легко вызывать сострадание.
5. Я могу постоять за свой авторитет.
6. Я забочусь о своей внешности, это доставляет мне удовольствие.
7. Я обычно стараюсь приспособливаться к обстоятельствам, а не действовать по первому побуждению.
8. Иногда я заигрываю с противоположным полом.
9. Я обладаю большой психической силой и независимостью в действии.
10. Я всегда ношу с собой зеркало.
11. Я могу не только долго помнить обиду, но и отплатить той же монетой.
12. Я не отличаюсь выдержкой и не знаю, как оставаться хладнокровным в любом положении.
13. Я читаю, что любовь – это сокровенное переживание, которое не нуждается в обязательном внешнем проявлении.
14. Я романтик.
15. Мой характер схож с характером моего отца.

Подсчет результатов: за каждое «да» на нечетные вопросы и «нет» на четные вы получаете по 10 очков. За каждый вопросительный знак – 5 очков.

100-150 очков. Психически вы мужчина на 100 процентов. Решительность, независимость, самостоятельность это ваши сильные стороны. Умеете быть опорой для другого человека и знаете, зачем живете на этом свете. Ваши жизненные принципы могут вызывать уважение многих людей. Если вы мужчина, ваши ответы наводят на мысль о некоторой схематичности и стереотипности понимания вопросов пола и собственной мужественности. Но если вы женщина довольны ли вы собою?

50-99 очков. В зависимости от необходимости вы обнаруживаете как типично мужские, так и классически женские черты, умея сочетать мягкость с решительностью и впечатлительность с благоразумием. Может быть, иногда жизненные обстоятельства потребуют от вас поступков, которые вы считаете более свойственными противоположному полу, тем не менее умение приспосабливаться, и большая психическая гибкость будут вашими союзниками в любых обстоятельствах.

0-49 очков. Психически вы стопроцентная женщина. Сегодня это редко встречаемый тип человека. Если вы любите готовить, заниматься домашним хозяйством и воспитывать детей, если вы мягки и покорны вы имеете все задатки, чтобы стать воплощением мужского идеала. Настоящий мужчина примет вас такой, какая вы есть, достаточно, что он вас полюбит. Если же вы мужчина – ваше положение незавидно.

## РЕФЕРАТ

Объём диссертации составляет 68 страниц без приложений.

Количество рисунков: 2

Количество таблиц: 6

Количество приложений: 8

Количество использованных источников: 55

Объект исследования: гендерные стереотипы у детей старшего дошкольного возраста.

Целью данной работы – изучить взаимосвязь возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования).
2. Диагностические (проективная методика «ассоциативный эксперимент» В.В. Абраменковой).
3. Аналитические (обработка результатов исследования с помощью коэффициента корреляции Пирсона).

Было проведено исследование и произведён анализ и интерпретация результатов исследования, что позволило выявить следующее:

Результаты показали, что у группы родителей в возрасте 36-46 лет дети показывают в большей мере средний и высокий уровень сформированности гендерных стереотипов, в то время как у группы родителей в возрасте 25-35 лет большая часть имеет средний уровень. По результатам диагностики у родителей в возрасте 35-46 лет дети имеют более высокий уровень сформированности гендерных стереотипов (57,14% высокий уровень), у родителей в возрасте 25-35 лет высокий уровень сформированности гендерных стереотипов показали 28,57% детей. По данным результатам можно сказать, что в рамках этой выборки, дети родителей старшего поколения показывают немногим большим уровень сформированности

гендерных стереотипов, чем дети молодых родителей. Данные результаты могут значить, что у детей молодых родителей гендерные стереотипы более соответствуют современным представлениям, в то время как дети родителей старшего поколения больше усвоили традиционных стереотипов.

Анализ взаимосвязи возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста через расчёт коэффициента корреляции Пирсона показал следующий результат: так как,  $r_{xy} (0,149) < r_{\text{табличная}} (0,456)$ , то между возрастом родителей и уровнем сформированности гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста не существует достоверной связи на уровне 95% вероятности. Гипотеза  $H_0$  отвергается.

Данные результаты показывают, что достоверной взаимосвязи между возрастом родителей и сформированностью гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного не существует. Этот результат вполне объясним в процессе формирования гендерных стереотипов семья играет хоть и немаловажную роль, но, всё же, это не единственный фактор, влияющий на становление данных стереотипов. Возможно, при более тщательно отобранной выборке и с большим количеством испытуемых, коэффициент корреляции принял бы другое значение.

Была разработана технология гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на то, что гипотеза не подтвердилась, работа с просвещением родителей об особенностях воспитания девочек и мальчиков, необходима, т.к., данная тема актуальна в наше время. С целью развития компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания и становления гендерной идентичности у детей, разработана технология гендерного воспитания детей дошкольного возраста, включающая в себя подготовительный, формирующий и аналитический этапы. Основной формой работы в рамках данной технологии является консультативная работа с родителями по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

The volume of the dissertation is 68 pages without attachments.

Number of drawings: 2

Number of tables: 6

Number of applications: 8

Number of sources used: 55

Object of study: gender stereotypes in children of preschool age.

The aim of this work is to study the relationship between the age of parents and the formation of gender stereotypes in children of preschool age.

Research methods: theoretical (analysis of psychological, pedagogical and scientific-methodical literature on the research topic), diagnostic (projective methodology «associative experiment» by V.V. Abramenkova), analytical (processing the results of the study using the Pearson correlation coefficient).

The study was conducted and the analysis and interpretation of the results of the study was carried out, which allowed to identify the following:

The results showed that in a group of parents aged 36-46 years, children show a higher degree of average and high level of formation of gender stereotypes, while in a group of parents aged 25-35 years, most show an average level. According to the results of diagnosis, parents aged 35-46 years old have a higher level of formation of gender stereotypes (57.14% high level), parents aged 25-35 years old have a high level of formation of gender stereotypes 28.57% of children. According to the results, it can be said that within this sample, children of parents of the older generation show a slightly higher level of formation of gender stereotypes than children of young parents. These results may mean that in children of young parents, gender stereotypes are more consistent with modern ideas, while children of parents of the older generation more adopted traditional stereotypes.

An analysis of the relationship between the age of parents and the formation of gender stereotypes in older preschool children through the calculation of the Pearson correlation coefficient showed the following result: since,  $r_{xy} (0,149) < r_{\text{табличная}} (0,456)$ , then between the age of parents and the level of formation of gender stereotypes in children of preschool age there is no reliable relationship at

the level of 95% probability. Hypothesis  $H_0$  is rejected.

These results show that there is no reliable relationship between the age of parents and the formation of gender stereotypes in older preschool children. This result is quite explainable in the process of forming gender stereotypes, the family plays an important role, but, nevertheless, this is not the only factor affecting the formation of these stereotypes. Perhaps, with a more carefully selected sample and with a large number of subjects, the correlation coefficient would take a different value.

The technology of gender education of preschool children was developed.

Despite the fact that the hypothesis has not been confirmed, work with educating parents about the peculiarities of raising girls and boys is necessary, because this topic is relevant in our time. In order to develop the parents' competence on issues of gender education and the establishment of gender identity in children, a technology has been developed for gender education of preschool children, which includes preparatory, formative and analytical stages. The main form of work within the framework of this technology is advisory work with parents on the issues of gender education of preschool children.

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Никитиной Анастасией Александровной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат».

Тема ВКР: «Взаимосвязь возраста родителей и формирования гендерных стереотипов у детей старшего дошкольного возраста».

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



17.06.2020 г.

Кербис И.Ю

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)