

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции» составлена старшим преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Л.В. Нужной

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (2-3 семестры).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» составляет 6 з.е. (216 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (лабораторные работы) отводится 102 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 78 часов. Форма контроля — экзамен – 36 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель - развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, формирование фонетических и грамматических навыков немецкого языка

Задачи:

- ознакомление студентов с функциями немецкого языка в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- формирование слухо-произносительных навыков применительно к новому речевому материалу.
- освоение лексики в рамках обозначенной тематики

-развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций

1.4. Основные разделы содержания.

Раздел 1. Фонетическая система немецкого языка.

Тема 1. Характеристика немецких согласных и гласных. Гласные открытые и закрытые, долгие и краткие в зависимости от слога: открытого, закрытого или условно-закрытого. Постановка произношения.

Тема 2. Знакомство с транскрипцией. Изучение основных интонационных моделей немецкого языка. Ассимиляция и палатализация в русском и немецком языках.

Тема 3. Формирование произносительных и интонационных навыков
Раздел 2 Грамматические особенности предложения в немецком языке.

Тема 4. Классификация и спряжение глаголов в немецком языке. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени. Неправильные и модальные глаголы.

Тема 5. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без вопросительного слова. Рамочная конструкция предложения в немецком языке.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

<p>Ознакомление студентов с функциями немецкого языка в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Формирование слухо-произносительных навыков применительно к новому речевому материалу.</p> <p>Освоение лексики в рамках обозначенной тематики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций</p> <p>Ознакомление студентов с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке для взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические нормы изучаемого иностранного языка; - синтаксическую структуру повествовательного и вопросительного предложений <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать речь на слух; - применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке - применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке - продуктивно использовать основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования; - способностью к самоорганизации и самообразованию 	<p>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения</p> <p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
---	---	---

1.6. **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение лабораторных занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение контрольных заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Фонетическая система немецкого языка.							
Тема 1. Характеристика немецких согласных и гласных. Гласные открытые и закрытые, долгие и краткие в зависимости от слога: открытого, закрытого или условно-закрытого. Постановка произношения.	28	28			16	12	Фонетическое чтение текста.
Тема 2. Знакомство с транскрипцией. Изучение основных интонационных моделей немецкого языка. Ассимиляция и палатализация в русском и немецком языках.	28	28			16	12	Транскрибирование текста
Тема 3. Формирование произносительных и интонационных навыков	28	28			16	12	Тестирование
РАЗДЕЛ 2. Грамматические особенности предложения в немецком языке.							

<i>Тема 4.</i> Классификация и спряжение глаголов в немецком языке. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени. Неправильные и модальные глаголы.	68	68			38	30	Контрольная работа Тестирование
<i>Тема 5.</i> Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без вопросительного слова. Рамочная конструкция предложения в немецком языке.	28	28			16	12	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36						Выполнение экзаменационных заданий: 1. Фонетическое чтение отрывка текста 2. Лексико-грамматическая карточка 3. Выполнение заданий к аудиотексту 4. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
ИТОГО	216				102	78	

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Раздел 1. Фонетическая система немецкого языка.

Тема 1. Характеристика немецких согласных и гласных. Гласные открытые и закрытые, долгие и краткие в зависимости от слога: открытого, закрытого или условно-закрытого. Постановка произношения.

Тема 2. Знакомство с транскрипцией. Изучение основных интонационных моделей немецкого языка. Ассимиляция и палатализация в русском и немецком языках.

Тема 3. Формирование произносительных и интонационных навыков

Раздел 2 Грамматические особенности предложения в немецком языке.

Тема 4. Классификация и спряжение глаголов в немецком языке. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени. Неправильные и модальные глаголы.

Тема 5. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без вопросительного слова. Рамочная конструкция предложения в немецком языке.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с вводного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Вводное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня. Самостоятельная работа включает проработку материала учебника, выполнение заданий, изучение и анализ предложенных учебных текстов писем. Студенты самостоятельно пишут письменные работы по заданной тематике, сообщения по предложенным темам. Рекомендуется пользоваться предложенными образцами, как примерами и строить свои высказывания в соответствии с изложенными материалами. При подготовке к экзамену студенты самостоятельно прорабатывают пройденный материал, повторяют структуру отдельных видов писем, их особенности, лексические обороты и клише, используемые в определенных случаях.

Именно СРС способствует развитию любознательного студента, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной

литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по предложенным образцам и инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Методические рекомендации по освоению материала лабораторных занятий и подготовке

Советы по изучению дисциплины:

- особое внимание при изучении иностранного языка необходимо уделять правильному чтению слов, фраз, текстов, ударению, интонации, поэтому нужно тщательно проработать соответствующий раздел в учебнике, обратив при этом внимание на особенности чтения, на влияние русского языка, на возможные ошибки;
- необходимо постоянно работать со словарем Дудена “Das Aussprachewörterbuch”, обращать внимание на транскрипцию;
- для совершенствования произносительных навыков нужно много читать, проговаривать вслух;
- при работе над грамматикой следует также обращаться к словарю Дудена “Grammatik”;

- при первичном чтении текстов не следует сразу переводить каждое незнакомое слово, необходимо развивать языковую догадку;
- при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
- при пересказе текста следует работать с фразами-клише; рекомендуется также составить план пересказа с ключевыми словами и выражениями;
- при большом количестве грамматических ошибок в тестовых и контрольных заданиях необходимо повторить или еще раз проработать соответствующий грамматический материал в учебнике;
- для развития навыков аудирования нужно больше слушать аудиотексты и смотреть видеofilмы на немецком языке;
- слова лучше запоминаются в контексте, в сравнении, в ситуациях;
- для развития грамотности, письменной речи нужно чаще писать, делать заметки, составлять планы и т.д.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что

позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык» (немецкий язык и английский язык)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практический курс немецкого языка, История немецкого языка, Языкознание		
Последующие: Практический курс немецкого языка, Теория перевода немецкого языка. Теоретическая грамматика.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Транскрибирование текстов	6	10
	Фонетическое чтение текстов	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)	6	10
	Контрольная работа	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
	Экзамен	24	40
Итого		24	40

Общее количество баллов по дисциплине	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по основам языковой
компетенции (немецкий язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.В. Нужная, старший преподаватель кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)».

1.2. ФОС по дисциплине «Основы письменной коммуникации на немецком языке» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОК-4. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Практикум по основам языковой компетенции Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Основы теории английского языка Модуль "Основы теории немецкого языка" Введение в языкознание Стилистика немецкого языка Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке	текущий контроль	5	Коммуникативная задача для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
			1	Экзамен
	Нормы русского языка Ономастика немецкого языка Ономастика английского языка Лингвистика текста Лингвокультурология	промежуточный контроль		

	<p>Теория перевода немецкого языка Теория перевода английского языка Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Модуль "Основы теории немецкого языка" Введение в языкознание История немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке Мировая художественная культура История и культура Германии История и культура Англии и США Древние языки и культуры Лингвокультурология Планирование современного урока иностранного языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм "Элективная дисциплина по</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Транскрибирование текстов</p> <p>Фонетическое чтение</p> <p>Коммуникативная задача для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)</p> <p>Контрольная работа</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>экзамен</p>

	<p>физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов"</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-1.</p> <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Социология</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Лексикология немецкого языка</p> <p>Стилистика немецкого языка</p> <p>Новаторская педагогика</p> <p>Профессионально-нравственная культура педагога</p> <p>Педагогика досуга</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Теория и практика взаимодействия с семьей</p> <p>Религиоведение</p> <p>Литература Германии</p> <p>Литература Англии и США</p> <p>Ономастика немецкого языка</p> <p>Ономастика английского языка</p> <p>Этнология</p> <p>Межкультурная коммуникация</p> <p>Лингвистика текста</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Теория перевода немецкого языка</p> <p>Теория перевода английского языка</p> <p>Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Производственная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Коммуникативная задача для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)</p> <p>Контрольная работа</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4.</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Педагогика</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История немецкого языка</p> <p>Новаторская педагогика</p> <p>Профессионально-нравственная культура педагога</p> <p>Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании</p> <p>Основы письменной коммуникации на немецком языке</p> <p>Практикум по письменной речи на немецком языке</p> <p>История и культура Германии</p> <p>История и культура Англии и США</p> <p>Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Тестирование</p> <p>Транскрибирование текстов</p> <p>Фонетическое чтение</p> <p>Коммуникативная задача для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-6.</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Модуль "Теория и практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>5</p>	<p>Коммуникативная задача для решения задач межкультурного взаимодействия</p>

ОК-4	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о нормах устной и письменной речи на русском и немецком языках, способен проанализировать и употребить в процессе устной и письменной коммуникации лексический и грамматический материал, согласно поставленной коммуникативной задаче	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о нормах устной и письменной речи на русском и немецком языках, способен употребить в процессе устной и письменной коммуникации лексический и грамматический материал, согласно поставленной коммуникативной задаче	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями о нормах устной и письменной речи на русском и немецком языках, имеет необходимый для решения коммуникативной задачи лексический и грамматический минимум
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать знания о грамматических, лексических, фонетических правилах и нормах немецкого языка; способен самостоятельно использовать эти знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных коммуникативных задач	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать знания о грамматических, лексических, фонетических правилах и нормах немецкого языка;; способен самостоятельно использовать эти знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных коммуникативных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать знания о грамматических, лексических, фонетических правилах и нормах немецкого языка;; может ограничено использовать их при решении коммуникативных задач
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен проанализировать и употребить в процессе коммуникации материал, согласно поставленной задаче	Обучающийся на среднем уровне осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен проанализировать и употребить в процессе коммуникации материал, согласно поставленной задаче	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способен проанализировать и употребить в

			процессе коммуникации материал, согласно поставленной задаче
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне умеет и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, использует полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне умеет и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, использует полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет и готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, использует полученные знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, транскрибирование текста, фонетическое чтение текста, коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание), контрольная работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
89-100% верных ответов	10
75-88% верных ответов	8
61-74% верных ответов	6
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - транскрибирование текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
89-100% верно затранскрибированного текста	10
75-88% верно затранскрибированного текста	8
61-74% верно затранскрибированного текста	6
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – фонетическое чтение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учёт всех фонетических особенностей вокализма современного немецкого языка	3
Учёт всех фонетических особенностей консонантизма современного немецкого языка	3
Учёт всех фонетических особенностей интонации современного немецкого языка	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям задачи	3
Логичность и последовательность подачи материала, оформление речи	3
Лексический и грамматический материал	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
89-100% верных ответов	10
75-88% верных ответов	8
61-74% верных ответов	6
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Тестирование.

Примерные вопросы к лексико-грамматическим тестам:

Тест 1.

Kreuzen Sie die **richtige** Lösung an. / Отметьте **правильный** вариант ответа.

1. Seit wann leben Sie in Graz? - Seit ____ Jahr.

- a. ein b. einem c. einen d. eines

2. Hier ____ man nicht rauchen. Das ist verboten.

- a. muss b. kann c. darf d. will

3. Fliegt ihr nach Griechenland? – Nein, wir fahren _____ Auto.

- a. auf dem b. in das c. mit dem d. mit den

Тест 2.

Kreuzen Sie die **richtige** Lösung an. / Отметьте **правильный** вариант ответа.

1. “Grüß Gott” sagt man:

- a. nur in der Kirche b. in Bayern c. nur zu Freunden d. an der Nordsee

2. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

a. 10

b. 16

c. 20

d. 12

3. Was ist der offizielle Name für Deutschland?

a. Bundesrepublik
Deutschland

b. Deutsche
Demokratische
Republik

c.
Westdeutschland

d. Vereinigte
Deutsche Länder

Тест 3.

Ergänzen Sie das passende Wort. / Вставьте подходящее по смыслу слово.

1. **Beispiel:** Ich fahre mit ___ Bus

1. Ich wasche _____ mit kaltem Wasser.

2. Er gratuliert mir _____ Geburtstag.

3. Man _____ im See nicht baden. Das ist verboten.

4. Die Frau sieht jung _____.

5. _____ Wochenende gehe ich ins Kino.

0	1	2	3	4	5
dem					

5.1.2. Транскрибирование

Примерные задания для транскрибирования и интонирования:

Sie geht zur Arbeit. Geht sie zur Arbeit?

Wir arbeiten hier. Arbeiten Sie hier?

Er liest ein Buch. Liest er ein Buch?

Die Stunde beginnt um acht Uhr. Beginnt die Stunde um acht Uhr?

5.1.3. Фонетическое чтение

Примерные тексты для фонетического чтения:

1.

„Mein Name ist Carla Südhof. Ich bin 35, wohne in Berlin und bin Hotelfachfrau. Ich arbeite an der Rezeption von einem großen und sehr schönen Hotel in Berlin. Ich organisiere die Zimmerreservierungen, treffe die Gäste und kassiere das Geld. Unser Hotel ist sehr populär bei den Touristen. Sehr viele Menschen kommen nach Berlin, denn das ist eine wunderschöne deutsche Stadt. Meistens haben wir viel internationales Publikum. Oft kennen die Gäste die Stadt nicht und ich muss ihnen helfen. Ich gebe ihnen Tips für Restaurants, Museen, Cafes, Konzerte oder Theater. Ich muss diese Information immer haben.

2.

Astrid Viell (49) arbeitet in der Schule und ist Biologielehrerin. Sie ist auch schon viele Jahre Vegetarierin. Sie spricht über ein anderes Problem: „Viele Tiere füttert man heute mit Antibiotika. Der Mensch isst das mit dem Fleisch auch. Das ist sehr schlecht für die Gesundheit.“ In ihrer Schule gibt es einen Vegetarier in jeder Klasse. Meistens sind das Mädchen. Die Jungen können oft ohne Fleisch nicht leben.

5.1.4. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

Примерный вариант монологического высказывания по теме:

Im Deutschkurs:

- Warum lernen Sie Deutsch?
- Wo und wie lange lernen Sie Deutsch?
- Wie lernen Sie Deutsch?
- Was machen Sie im Deutschunterricht?
- Was gibt es in Ihrem Klassenzimmer?
- Wie groß ist Ihre Gruppe?
- Was müssen Sie für Ihr Studium zu Hause machen?

5.1.5. Контрольная работа.

Примерный вариант контрольной работы:

1.Проспрягайте следующие глаголы

Fragen, studieren, gehen, sagen, suchen, bitten

2.Вставьте личные окончания глаголов в Präsens

1. Der Briefträger(bringen) die Post.
2. Der Maler (malen) Bilder.
3. Ich (trinken) zum Frühstück Kaffee.
4. Am Sonntag(stehen) du nie vor 9 Uhr auf.

3.Вставьте личные окончания глаголов

1. Sie(она) sitz...da.
2. Der Tisch steh...da
3. Er wart... unten.
4. Wir studier... gern
5. Ihr steh...zusammen
6. Du tanz...gut
- 7.Sie(они) frag... gern

4.Поставьте глаголы в правильную форму (Präsens):

1. Meine Eltern _____ abends nach Hause. (kommen)

2. Du _____ oft lustig. (sein)
3. Emil _____ eine große Familie. (haben)
4. Mein Vater _____ Fußball nicht gern. (spielen)
5. Ich _____ in die Schule. (gehen)

5. Составьте предложения:

1. Schnurr/das/ ist?

2. kommt/ aus/ er/ Bremen.

3. sie/ nicht/ sind/ dumm.

4. Anna/ was/ macht?

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к экзамену

Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)

Экзаменационный билет включает в себя 4 задания:

1. Фонетическое чтение отрывка текста
2. Лексико-грамматическая карточка
3. Выполнение заданий к аудиотексту
4. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

- Образец отрывка текста для фонетического чтения:

Sarah und Laura (14) sind Schwestern und schon drei Jahre Vegetarier. Früher hatte die Familie jeden Tag Fleisch auf dem Tisch. Heute essen die Mädchen nur Vegetarisch: kein Fleisch, keine Wurst, keinen Fisch, keine Eier, keine Milch, keinen Quark, nur Obst und Gemüse. Viele Freunde verstehen die Schwestern nicht und fragen sie: „Warum esst ihr kein Fleisch? Der Mensch braucht doch das! Fleisch hat natürlich auch Vitamine und ist gut für die Gesundheit.“ Meistens antworten die Mädchen so: „Wir lieben Tiere sehr und wollen sie nicht essen.“ So antworten gewöhnlich alle Vegetarier.

- Образец лексико-фонетической карточки:

Sehr __ (1) __ junge Menschen surfen jeden Tag im Internet. Die anderen Freizeitaktivitäten __ (2) __ schon nicht so populär. Die Jugend sieht nicht so viel __ (3) __ und __ (4) __ selten

Bücher, Zeitungen und Zeitschriften. Alle Informationen bekommt sie __(5)__ dem Internet. Dort kann __(6)__ alles finden. Online liest man Nachrichten, hört Radio, sieht Videos. Man __(7)__ sogar nicht für das Treffen __(8)__ Freunden das Haus verlassen. Junge Menschen kommunizieren __(9)__ im Internet: in Blogs und in Chats. Solche Webseiten wie „odnoklassniki.ru“, „vkontakte.ru“, „myspace.com“ sind __(10)__ sehr populär.

- | | | | |
|--------------|-----------|------------|---------|
| 1. a. viele | b. andere | c. wenige | d. alte |
| 2. a. ist | b. sind | c. sein | d. bist |
| 3. a. ab | b. fern | c. bei | d. auf |
| 4. a. lesen | b. lesst | c. liest | d. lest |
| 5. a. aus | b. durch | c. zu | d. wo |
| 6. a. es | b. was | c. wer | d. man |
| 7. a. wollte | b. muss | c. ist | d. darf |
| 8. a. nach | b. mich | c. mir | d. mit |
| 9. a. mich | b. dich | c. sich | d. uns |
| 10. a. heute | b. morgen | c. gestern | d. dann |

- **Образец заданий к аудиотексту:**

Lesen Sie die Aufgabe gut durch. Sie haben **3 Minuten** Zeit. Sie hören einen Dialog. Hören Sie gut zu und **bei den Aufgaben 1 -8** kreuzen Sie an: **richtig** oder **falsch**

1. Beispiel: Frau Ruge ist Lehrerin	<input type="checkbox"/> richtig	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
1. Frau Ruge ist mit ihrem Beruf zufrieden	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
2. Frau Ruge arbeitet oft allein	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
3. Die Teamarbeit findet sie langweilig	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
4. Frau Ruge arbeitet meistens in der Nacht	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
5. Sie arbeitet von 9 bis 17 Uhr	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
6. Die Arbeit beim Fernseher braucht starke Nerven	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
7. Alle Texte schreiben spezielle Leute	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch
8. Man muss einen großen Wunsch haben um gute Karriere zu machen	<input type="checkbox"/> richtig	<input type="checkbox"/> falsch

- **Образец коммуникативной ситуации для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание):**

Das bin ich:

- Vor- und Nachname?
- Alter?
- Größe?
- Staatsangehörigkeit?
- Geburtsdatum und -ort?
- Wohnort? Adresse?
- Familienstand? Kinder?

- Beruf?
- Hobbys?
- Charakter?

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)» применяются:

1. индивидуальные задания и письменные работы;
2. мониторинг посещаемости лабораторных занятий и качества выполнения студентами практических работ;
3. тестирование,
4. транскрибирование текста,
5. фонетическое чтение текста,
6. коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Козьмин О.Г., Сулемова Г.А. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие для студентов пед. институтов. - 2 издание. - М.: Просвещение, 1990. - 224 с.	Научная библиотека	46
Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособ. для студ. вузов по спец. "Современные иностранные языки" : (с электронным приложением) / Д. А. Паремская. - 15-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2001. - 351 с.	Научная библиотека	144
Дополнительная литература		
Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Алисова, Г. П. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка (немецкий глагол в упражнениях, стихах и текстах) [Текст] : учебное пособие / Г. П. Алисова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 112 с.	Научная библиотека	5
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная - 1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул.	Телевизор-моноблок -1шт.,

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

группами и индивидуальной работы)	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Экран – 1шт., проектор – 1шт.,

ауд. 3-56	компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	<p>VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29</p>	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34</p>	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>