

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавриат
(очная, заочная формы обучения)

Красноярск
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» относится к части дисциплин бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность программы: Дошкольное образование, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина входит в модуль «Физическое развитие детей дошкольного возраста» (индекс дисциплины Б1.ВДП.04.01).

РПД «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

РП по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 2 курса (4 семестр) очной формы обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 ч./3 кредита; на контактное взаимодействие с преподавателем отводится 36 ч.: лекции – 16 ч., практические занятия – 20 ч., на самостоятельную работу – 72 ч. Форма отчетности – экзамен по модулю «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

1.3. Основная цель курса – формирование знаний теоретических основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний современных методов и технологий физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях применения методов и технологий физического воспитания и обучения детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных различий.

1.4. Основные разделы содержания

I. «Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста».

II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания».

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование у обучающихся знаний современных методов и технологий физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний об особенностях применения методов и технологий физического воспитания и обучения детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных различий.</p>	<p>ПК 3.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК 3.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК 3.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-2</p> <p>способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, устный опрос по итогам подготовки к практическим занятиям, проверка рефератов, проверка конспектов, выполнение письменных заданий по темам.

Форма итогового контроля – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение
2. Технология проблемного обучения
3. Кейс-технология
4. Игровые технологии

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения
по дисциплине «Теоретические основы физического развития
детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			СРС	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
I	Раздел I. «Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста»	54	18	8	10	36	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование
1	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование
2	Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование
3	Связь теории и методики физического воспитания с	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка рефератов Проверка

	другими науками.						конспектов Собеседование
4	История развития российской системы физического воспитания	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование
5	Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.	10	2	-	2	8	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование
II	Раздел II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»	54	18	8	10	36	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
6	Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.	7	2	-	2	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
7	Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.	7	2	-	2	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
8	Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)	7	2	-	2	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
9	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.	7	2	2	-	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
10	Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.	9	4	2	2	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
11	Принципы системы физического воспитания	7	2	2	-	5	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование
12	Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей	10	4	2	2	6	Устный опрос Проверка рефератов Собеседование

	дошкольного возраста.						
	Итого:	108ч	36	16	20	72	
	Форма итогового контроля по учебному плану						Экзамен по модулю

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

Базовый раздел I. «Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста»

Тема 1. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Тема 4. История развития российской системы физического воспитания.

Тема 5. Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.

Базовый раздел II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»

Тема 6. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.

Тема 7. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Тема 8. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет).

Тема 9. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 10. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 11. Принципы системы физического воспитания.

Тема 12. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Здоровье, здоровый образ жизни, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением

предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию рефератов
и их примерная тематика по дисциплине
«Теоретические основы физического развития
детей дошкольного возраста»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел I «Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста»

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
- 4.Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- 5.Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- 6.Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- 7.Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- 8.Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина
- 9.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- 10.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- 11.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я.Степаненковой.
- 12.Российская система физического воспитания.

Базовый раздел II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»

1. Физические упражнения как средство физического воспитания.
2. Гимнастика как метод и средство физического воспитания.
3. Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.
5. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
6. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.
7. Наглядные методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Словесные методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

9. Практические методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
10. Методы проблемного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста и формирования творческого потенциала детей.
11. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
12. Воспитание и развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с

первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
«Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Дошкольное образование»	3 кредита	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «История образования и педагогической мысли», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» и др.			
Последующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Современные концепции и системы дошкольного образования», «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», «Методика физического развития детей дошкольного возраста» и др.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
«Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа		5*3=15	5*5=25
	Подготовка к занятиям		
	Реферат	3	5
	Конспект статьи по вопросам физического развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		24	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
«Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	

		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	7*3=21	7*5=35
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		27	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**«Теоретические основы физического развития
детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3

способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ПК-3 способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Реферат
			3	Конспект
		Промежуточный контроль	4	Собеседование

	<p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Подготовка к</p>			
--	--	--	--	--

	сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: собеседование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы для собеседования**»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Отлично\зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 – 72 балла) Удовлетворительно/зачтено
ПК-3 способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	На продвинутом уровне владеет способностью использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические	На базовом уровне владеет способностью использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить	На пороговом уровне владеет способностью использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

	положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ (подготовка к практическим занятиям), реферат, конспект.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Конспект статьи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткость	1
Ясность и логичность изложения	2
Полнота и точность	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устный опрос»

**Вопросы для подготовки к занятиям:
Базовый раздел I. «Общие вопросы теории физического воспитания
детей дошкольного возраста»**

- История развития российской системы физического воспитания.
- Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.
- Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
- Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
- Раскройте сущность понятия «физическое образование».
- Предмет теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Базовый раздел II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»

- Физиологическая зрелость. Критерии физиологической зрелости.
- Показатели физиологической незрелости.
- Условия компенсации физиологической незрелости.
- Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.
- Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет).
- Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Группы принципов системы физического воспитания.
- Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат»

Примерная тематика рефератов:

Базовый раздел I «Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста»

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
- 4.Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- 5.Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- 6.Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- 7.Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- 8.Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина
- 9.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- 10.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- 11.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я.Степаненковой.
- 12.Российская система физического воспитания.

Базовый раздел II. «Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания»

1. Физические упражнения как средство физического воспитания.
2. Гимнастика как метод и средство физического воспитания.

3. Подвижная игра как метод и средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.
5. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
6. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.
7. Наглядные методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Словесные методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
9. Практические методы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
10. Методы проблемного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста и формирования творческого потенциала детей.
11. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
12. Воспитание и развитие психофизических качеств детей дошкольного возраста.

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Конспект статьи» »
Статьи по проблемам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста по выбору студентов из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» и др.

5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

5.4.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы для подготовки к собеседованию»

Раздел 1.

1. Дайте определение: здоровый образ жизни, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование.
2. Проанализируйте методологические основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Дайте характеристику нормативно-правовой базы организации физического воспитания и спорта.

Раздел 2.

1. Раскройте сущность цели и задач физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
3. Проанализируйте систему методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
4. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации физического воспитания дошкольников.

3.3. Учебные ресурсы

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:**

Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410 с.	Научная библиотека	20
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 205 с.	Научная библиотека	10
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	24
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 368 с.	Научная библиотека	81
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	12
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Модуль I-II		
<p>Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

2014. - 61 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973		
Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogу	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. / 26.10.2020
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**3.3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии инклюзивного образования»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
2 з.ед.**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	Доска учебная Интерактивная доска IP Board, доска учебная Интерактивная доска IP Board, доска учебная Доска учебная Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2- 04,2-06,2-07,2- 09, 3-03,3-04,3- 05,3-06,3-10,4- 01,4-03,4-04,4- 05,4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	Укомплектованный компьютерный класс 11 шт Смарт доска Мультимедийный проектор Epson EB 460 ИБП USP IPPON 4 шт Телевизор samsung CS2185R Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

