

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика физического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавриат
(очная, заочная формы обучения)

Красноярск
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Методика физического развития детей дошкольного возраста» относится к части дисциплин бакалавриата по Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность программы: Дошкольное образование, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина входит в модуль «Физическое развитие детей дошкольного возраста» (индекс дисциплины Б1.ВДП.04.02).

РП по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) очной форма обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

1.2. Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 ч./3 кредита; на контактное взаимодействие с преподавателем отводится 38 ч.: лекции – 14 ч., практические занятия – 24 ч., на самостоятельную работу – 70 ч. Форма отчетности – экзамен по модулю «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

1.3. Основная цель курса - формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- формирование знаний о методических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формирование способности к реализации образовательных программ физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач физического развития детей дошкольного возраста.

1.4. Основные разделы содержания

I. Методика обучения детей дошкольного возраста движениям.

II. Характеристика и методические основы организации форм работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПКО-1

способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-формирование знаний о методических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-формирование способности к реализации образовательных программ физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач физического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПКО-1</p> <p>способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

<p>-формирование знаний о методических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-формирование способности к реализации образовательных программ физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>-формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач физического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, устный опрос по итогам подготовки к практическим занятиям, проверка рефератов, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение
2. Технология проблемного обучения

3. Кейс-технология

4. Игровые технологии

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения

по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
Очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			СРС	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
I	Раздел I. Методика обучения детей дошкольного возраста движениям	54	19	7	12	35	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
1	Обучение детей строевым упражнениям.	9	3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
2	Обучение общеразвивающим упражнениям.	9	4	2	2	5	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
3	Обучение ходьбе и бегу.	9	3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
4	Обучение прыжкам, лазанию и метанию.	9	3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
5	Обучение сохранению равновесия.	9	3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
6	Подготовительные и подводящие упражнения.		3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
II	Раздел II. Методические основы организации форм работы по физическому воспитанию в ДОО	54	19	7	12	35	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
7	Организация и методика обучения детей подвижным играм.	6	2	-	2	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
8	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей (физкультурные занятия).	6	2	2	-	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование

9	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	9	3	1	2	6	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
10	Формы активного отдыха в ДОО.	6	2	-	2	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
11	Взаимодействие участников образовательного процесса.	6	2	-	2	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
12	Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	8	4	2	2	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
13	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей дошкольного возраста.	6	2	2	-	4	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
14	Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.	7	2	-	2	5	Устный опрос Проверка проектов Собеседование
	Итого:	108	38	14	24	70	
	Форма итогового контроля по учебному плану						Экзамен по модулю

**3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ
И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика физического развития детей дошкольного возраста»**

Базовый раздел I. Методика обучения детей дошкольного возраста движениям

- Тема 1. Обучение детей строевым упражнениям.
- Тема 2. Обучение общеразвивающим упражнениям.
- Тема 3. Обучение ходьбе и бегу.
- Тема 4. Обучение прыжкам, лазанию и метанию.
- Тема 5. Обучение сохранению равновесия.
- Тема 6. Подготовительные и подводящие упражнения.

Базовый раздел II. Методические основы организации форм работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации

- Тема 7. Организация и методика обучения детей подвижным играм.
- Тема 8. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей (физкультурные занятия).
- Тема 9. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
- Тема 10. Формы активного отдыха в ДОО.
- Тема 11. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
- Тема 12. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
- Тема 13. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста.
- Тема 14. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Педагогический процесс, педагогическое обеспечение, принцип обучения (воспитания), метод обучения (воспитания), приём обучения (воспитания), форма организации обучения, мониторинг, обучение, воспитание, развитие, педагогическое взаимодействие.

3.1.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Рекомендации по выполнению проекта/ метод. разработки (форма организации образовательного процесса по выбору студентов)

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература.

Критерии оценивания:

- Единство целевого и содержательного компонента.
- Соответствие возрастным особенностям воспитанников, учет возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе.
- Ориентация на сотрудничество и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами и т.п.).
- Оформление.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика физического развития детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Методика физического развития детей дошкольного возраста»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Дошкольное образование»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «История образования и педагогической мысли», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» и др.		
Последующие: «Методика организации образовательной деятельности в ДОО», «Реализация основной образовательной программы ДО», «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста», «Современные технологии инклюзивного образования» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
Форма работы*	Количество баллов 5 %	
	min	max
Тест	3	5
Итого	3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методика обучения детей дошкольного возраста движениям			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	6*3=18	6*5=30
	Проект/метод.разработка	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методические основы организации форм работы по физическому воспитанию в ДОО			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max

Текущая работа		6*3=18	6*5=30
	Подготовка к занятиям		
	Проект/метод.разработка	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен по модулю	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Проект/метод.разработка	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

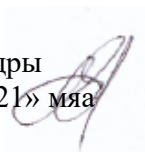
Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол № 4 от «21» мая
Зав.кафедрой
Яценко И.А. _____



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Методика физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартам Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика физического развития детей дошкольного возраста» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-1

способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании и компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ПКО-1 способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО 11.1 Теоретические основы профессиональной	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Проект/метод.разработка

	<p>деятельности по профилю подготовки Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Детская литература с практикумом по выразительному чтению/Образ ребенка в художественной литературе Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста/Практикум по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>3</p>	<p>Собеседование</p>
--	---	-------------------------------	----------	----------------------

	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Развитие детей в разных видах деятельности Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное</p>	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
		Промежуточный контроль	2	Проект/метод.разработка
			3	Собеседование

	<p>развитие детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 "Психолого- педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Модуль 14 "Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Модуль 17 "Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: собеседование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы для собеседования»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 – 72 балла) удовлетворительно/зачтено
ПКО-1 способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На продвинутом уровне владеет способностью к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся демонстрирует отличное знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне владеет способностью к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать	На пороговом уровне владеет способностью к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

		межпредметные связи.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучающийся демонстрирует отличное знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	На пороговом уровне владеет способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ (подготовка к практическим занятиям), проект/метод.разработка.

4.1.1.Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5

Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Проект/методическая разработка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	1
Соответствие возрастным особенностям воспитанников, учет возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	1
Ориентация на сотрудничество и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами и т.п.)	1
Оформление	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устный опрос»

Вопросы для подготовки к занятиям: Базовый раздел I.

Обучение детей строевым упражнениям.
 Обучение общеразвивающим упражнениям.
 Обучение ходьбе и бегу.
 Обучение прыжкам, лазанию и метанию.
 Обучение сохранению равновесия.
 Подготовительные и подводящие упражнения
 Воспитание психофизического качества силы.
 Воспитание психофизического качества быстроты.
 Воспитание психофизического качества выносливости.
 Воспитание психофизического качества гибкости.
 Воспитание психофизического качества ловкости.
 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
 Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
 Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Базовый раздел II.

Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.
 Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
 Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
 Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..
Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
Классификация подвижных игр.
Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
Особенности проведения игр-эстафет.
Народные подвижные игры.
Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
Физические упражнения во второй половине дня.
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
Индивидуальная работа на прогулке.
Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

5.2.Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Проект/методическая разработка»

Базовый раздел 1

Рекомендуемые для проектирования темы:

Обучение детей строевым упражнениям.
Обучение общеразвивающим упражнениям.
Обучение ходьбе и бегу.
Обучение прыжкам, лазанию и метанию.
Обучение сохранению равновесия.
Подготовительные и подводящие упражнения.
Педагогические средства воспитания психофизического качества силы.
Педагогические средства воспитания психофизического качества быстроты.
Педагогические средства воспитания психофизического качества выносливости.
Педагогические средства воспитания психофизического качества гибкости.
Педагогические средства воспитания психофизического качества ловкости.

Базовый раздел 2

Рекомендуемые для проектирования формы организации

-Гимнастика после дневного сна
-Физкультминутки
-Физкультурная пауза
-Физкультурный досуг
-Прогулка и др.

5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

5.4.1.Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы для подготовки к собеседованию»

Базовый раздел 1.

-Обучение ходьбе и бегу.
-Обучение прыжкам, лазанию и метанию.

-Обучение сохранению равновесия.

Базовый раздел 2.

-Организация и методика обучения детей подвижным играм.

-Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.

-Формы активного отдыха в ДОО.

-Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература Модуль I-II		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410 с.	Научная библиотека	20
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 205 с.	Научная библиотека	10
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	24
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 368 с.	Научная библиотека	81
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	12

<p>Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература Модуль I-II</p>		
<p>Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		

Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogу	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

/ 26.10.2018

(дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии инклюзивного образования»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
2 з.ед.

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	Доска учебная Интерактивная доска IP Board, доска учебная Интерактивная доска IP Board, доска учебная Доска учебная Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2- 04, 2-06, 2-07, 2- 09, 3-03, 3-04, 3- 05, 3-06, 3-10, 4- 01, 4-03, 4-04, 4- 05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	Укомплектованный компьютерный класс 11 шт Смарт доска Мультимедийный проектор Epson EB 460 ИБП USP IPPON 4 шт Телевизор samsung CS2185R Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

