

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность  
(профиль) образовательной программы:  
*Дошкольное образование*

квалификация (степень): *бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



А.Т. Шкерина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

РПД «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» относится к части дисциплин бакалавриата по Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность программы: Дошкольное образование.

РПД «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Дисциплина относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Физическое развитие детей дошкольного возраста» (индекс дисциплины: Б1.ВДП.04.03.01).

РП по дисциплине «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 3 курса (5 семестр) очной формы обучения.

### **2. Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения:**

Всего 108 ч./3 кредита. На контактную работу отведено 30 ч., из них: лекции - 6 ч., практические занятия - 24 ч. На самостоятельную работу студентов отведено 78 ч. Комплексный экзамен по модулю предусмотрен в 5 семестре.

**3.** Курс нацелен на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов проектировочной компетенции в здоровьесберегающих технологиях.

**Основная цель курса** – овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

### Задачи:

1) овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека;

2) овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях,

3) овладение специфическими знаниями и умениями в проведении мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

### 4. Планируемые результаты обучения

#### ПК-1

Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

#### ПКО-1

Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

### «Планируемые результаты обучения»

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|--|---|
| 1) овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека;<br>2) овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях,<br>3) овладение специфическими знаниями и умениями в проведении мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. | ПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;<br>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;<br>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста<br>ПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;<br>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;<br>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности<br>ПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;<br>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности | ПК-1<br>способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1) овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека;</p> <p>2) овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>3) овладение специфическими знаниями и умениями в проведении мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>ПКО-1.1 Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</li> </ul> <p>ПКО-1.2 Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</li> </ul> <p>ПКО-1.3 Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> |
|---|--|---|

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: устный опрос по вопросам к практическим занятиям, проверка эссе/рефератов, проверка конспектов первоисточников, анализ фрагмента образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

**6.** В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

### **Перечень образовательных технологий:**

1. Современное традиционное обучение
2. Технология проблемного обучения
3. Кейс-технология
4. Игровые технологии

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**Дошкольное образование**  
**Уровень подготовки: бакалавриат**  
**очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

| № п/п     | Наименование модулей и тем учебной дисциплины   | Всего часов | В том числе аудиторных занятий |          |                      | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля  |
|-----------|---|-------------|--------------------------------|----------|----------------------|---------------------|--|
|           |   |             | Всего                          | Лекций   | Практических занятий |                     |  |
| 1         | 2   | 3           | 4                              | 5        | 6                    | 7                   |  |
| <b>I.</b> | <b>Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании</b>               | <b>54</b>   | <b>15</b>                      | <b>3</b> | <b>12</b>            | <b>39</b>           | Устный опрос<br>подготовки студентов к практическим занятиям<br>Реферат/эссе<br>Конспект<br>Анализ фрагмента образовательного процесса<br>Защита проекта |
| 1         | Проблема здоровьесбережения в образовании   | 4           | -                              | -        | -                    | 4                   |  |
| 2         | Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования                           | 5           | -                              | -        | -                    | 5                   |  |
| 3         | Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся                  | 5           | -                              | -        | -                    | 5                   |  |
| 4         | Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования | 6           | 1                              | 1        | -                    | 5                   |  |
| 5         | Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности                             | 7           | 2                              | -        | 2                    | 5                   |  |
| 6         | Технологии здоровьесбережения детей и их классификации                                  | 8           | 3                              | 1        | 2                    | 5                   |  |
| 7         | Здоровьесберегающее пространство ОО и   | 7           | 2                              | -        | 2                    | 5                   |  |

|            |   |           |           |          |           |           |   |
|------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|---|
|            | технологии его проектирования   |           |           |          |           |           |   |
| 8          | Мониторинг здоровьесбережения в образовательных организациях  | 12        | 7         | 1        | 6         | 5         |   |
| <b>II.</b> | <b>Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации</b>  | <b>54</b> | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>12</b> | <b>39</b> | Устный опрос подготовки студентов к практическим занятиям<br>Реферат/эссе<br>Защита проекта |
| 9          | Технологии сбережения физического здоровья детей в дошкольных образовательных организациях  | 7         | 2         | -        | 2         | 5         |   |
| 10         | Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.  | 6,5       | 2,5       | 0,5      | 2         | 4         |   |
| 11         | Технологии сбережения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях   | 7,5       | 2,5       | 0,5      | 2         | 5         |   |
| 12         | Технологии сбережения социального здоровья детей в дошкольных образовательных организациях  | 7         | 2         | -        | 2         | 5         |   |
| 13         | Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни  | 6         | 1         | 1        | -         | 5         |   |
| 14         | Технологии формирования психологической установки субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью | 7,5       | 2,5       | 0,5      | 2         | 5         |   |
| 15         | Роль семьи и взрослого в формировании здорового   | 5,5       | 0,5       | 0,5      | -         | 5         |   |



|    |  |            |           |          |           |           |  |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|-----------|--|
|    | образа жизни у детей.  |            |           |          |           |           |  |
| 16 | Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития человека. | 7          | 2         | -        | 2         | 5         |  |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>108</b> | <b>30</b> | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>78</b> |  |
|    | <b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>  | -          |           |          |           |           |  |

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

#### **Базовый раздел №1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании.**

Тема 1. Проблема здоровьесбережения в образовании.

Тема 2. Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования.

Тема 3. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.

Тема 4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Тема 5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности.

Тема 6. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Тема 7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Тема 8. Мониторинг здоровьесбережения в образовательных организациях.

#### **Базовый раздел № 2. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации**

Тема 9. Технологии сбережения физического здоровья детей в дошкольных образовательных организациях

Тема 10. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 11. Технологии сбережения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Тема 12. Технологии сбережения социального здоровья детей в дошкольных образовательных организациях

Тема 13. Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании

здорового образа жизни

Тема 14. Технологии формирования психологической установки субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на здоровый образ жизни, на развитие ценностного отношения к своему здоровью

Тема 15. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

Тема 16. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития человека.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, здоровье, здоровый образ жизни, педагогические средства.

### **3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»**

#### **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)**

##### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

##### **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

##### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

##### **4. Структура доклада:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу.**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов и их примерная тематика**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов,

необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Критерии оценивания реферата:

- раскрытие темы в полном объеме;

- логичность и структурированность содержания;
- корректное использование понятийно-терминологического аппарата;
- корректность выводов и обобщений.

## **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

### **Базовый раздел 1 Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании**

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Мониторинг здоровьесбережения детей в ДОО.

### **Базовый раздел 2 Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации**

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.



11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

### **Структура эссе**

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность

подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств); печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

#### **Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

### **Виды связей в доказательстве.**

Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### **Требования к оформлению эссе**

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта первоисточника**

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);

- *ясности и логичности изложения*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Критерии оценки конспекта первоисточника:

- краткость;
- ясность и логичность изложения;
- полнота и точность.

### **Методические рекомендации по проведению анализа образовательного процесса**

Ознакомьтесь с примерной схемой анализа фрагмента образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся (воспитанников). Перед просмотром фрагмента

образовательного процесса ознакомьтесь с другими схемами анализа (по выбору студентов), актуализируйте знания нормативных требований к организации образовательного процесса для детей разного возраста. Посмотрев видеозапись с фрагментом образовательного процесса в ДОО, проанализируйте его и сделайте выводы.

**Методика оценки фрагмента образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)**

| №  | Позиции, по которым идет оценка  |  | баллы       |
|----|--|--|-------------|
| 1. | Степень трудности предмета учтена при составлении режима организации образовательного процесса | Да<br>Нет                                    | 1<br>0      |
| 2. | Режим проветривания соблюдается  | Да<br>Нет                                    | 1<br>0      |
| 3. | Температурный режим соблюдается  | Да<br>Нет                                    | 1<br>0      |
| 4. | Продолжительность образовательного процесса соответствует возрасту                             | Да<br>Нет                                    | 1<br>0      |
| 5. | Стиль общения  | Авторитарный<br>Либеральный<br>Демократичный | 0<br>0<br>1 |
| 6. | Психотравмирующие ситуации в образовательном процессе  | Есть<br>Нет                                  | 0<br>1      |
| 7. | Позиция педагога   | Взрослый<br>Родитель<br>Ребенок              | 1<br>0<br>0 |
| 8. | Физкультпаузы  | Есть<br>Нет                                  | 1<br>0      |
| 9. | Работоспособность обучающихся (воспитанников)  | Отсутствие усталости<br>Отмечена усталость   | 1<br>0      |
| 10 | Положительный эмоциональный настрой  | Да<br>Нет                                    | 1<br>0      |

**Оценка результатов:**

7-10 баллов – высокий уровень направленности урока на сохранение здоровья учащихся;

4-6 баллов – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

## Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;



- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
  - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
  - все части проекта отражены в его бюджете;
  - содержание достаточно полно отражает структуру;
  - в проекте имеются ссылки на приложения;
  - подзаголовки информативны;
  - аннотация содержательна;
  - бюджет экономически обоснован;
  - процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
  - отсутствуют сомнительные данные;
  - отдельные части проекта логически связаны.

**3.2. Компоненты мониторинга**  
**3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по формированию здорового образа жизни**  
**у детей дошкольного возраста»**

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»  | Бакалавриат<br>Психолого-педагогическое образование<br>«Дошкольное образование»   | 3 кредита                  |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |   |                            |
| Предшествующие: «История», «Культурология», «Теория и методика обучения», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» и др.  |   |                            |
| Последующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Реализация основной образовательной программы ДО», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» и др. |   |                            |

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>   |  |                       |          |
|---|--|-----------------------|----------|
| (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |  |                       |          |
|   | Форма работы*  | Количество баллов 5 % |          |
|   |  | min                   | max      |
|   | Эссе «Здоровье подрастающего поколения как социальная проблема и педагогическая задача». | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |  |                       |          |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>      |  |                        |             |
|--------------------------------|--|------------------------|-------------|
|                                | Форма работы*                                    | Количество баллов 40 % |             |
|                                |  | min                    | max         |
| Текущая работа                 | Подготовка к практическим занятиям               | <b>4x3</b>             | <b>4 x5</b> |
|                                | Реферат/эссе                                     | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
|                                | Конспект работы из списка литературы (по выбору) | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
|                                | Анализ фрагмента образовательного процесса в ДОО | <b>3</b>               | <b>5</b>    |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Защита проекта/метод разработки                  | <b>3</b>               | <b>5</b>    |

|       |           |           |
|-------|-----------|-----------|
| Итого | <b>24</b> | <b>40</b> |
|-------|-----------|-----------|

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2             |                                    |                        |            |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------|
|                                | Форма работы*                      | Количество баллов 40 % |            |
|                                |                                    | min                    | max        |
| Текущая работа                 | Подготовка к практическим занятиям | <b>6x3</b>             | <b>6x5</b> |
|                                | Реферат/эссе                       | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Защита проекта/метод разработки    | <b>3</b>               | <b>5</b>   |
| Итого                          |                                    | <b>24</b>              | <b>40</b>  |

| Итоговый раздел |                   |                        |           |
|-----------------|-------------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы*     | Количество баллов 15 % |           |
|                 |                   | min                    | max       |
|                 | Экзамен по модулю | <b>9</b>               | <b>15</b> |
| Итого           |                   | <b>9</b>               | <b>15</b> |

| Дополнительный раздел |               |                       |          |
|-----------------------|---------------|-----------------------|----------|
| Содержание            | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|                       |               | min                   | max      |
|                       | Тестирование  | <b>3</b>              | <b>5</b> |
| Итого                 |               | <b>3</b>              | <b>5</b> |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min       | max        |
|   | <b>60</b> | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>Общее количество набранных баллов</b> | <b>Академическая оценка</b>  |
| <b>60-72</b>                             | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73-86</b>                             | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87-100</b>                            | <b>5 (отлично)</b>           |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 20 мая 2020г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**«Практикум по формированию здорового образа жизни  
у детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

Составитель: Петрова Т.И., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине** «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КППУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

### ПК-1

Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

### ПКО-1

Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля     | Оценочное средство / КИМы |  |
|--|--|------------------|---------------------------|--|
|  |  |                  |                           |  |
| <b>ПК-1</b><br>способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | Методика организации образовательной деятельности в ДОО<br>Реализация основной образовательной программы ДО<br>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки<br>Развитие детей в разных видах деятельности | текущий контроль | 1                         | Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям                         |
|  |  |                  | 2                         | Реферат/эссе   |
|  |  |                  | 3                         | Конспект   |
|  |  |                  | 4                         | Анализ фрагмента образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения |

|   |   |                               |                            |   |
|---|---|-------------------------------|----------------------------|---|
|   | <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста<br/>         Литературное образование детей дошкольного возраста<br/>         Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста<br/>         Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста<br/>         Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста<br/>         Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br/>         Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br/>         Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"<br/>         Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"<br/>         Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"<br/>         Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"<br/>         Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"<br/>         Производственная практика:<br/>         педагогическая практика интерна<br/>         Преддипломная практика<br/>         Учебная практика<br/>         Методическая практика<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>         Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>промежуточный контроль</p> | <p>5</p>                   | <p>Защита проекта/метод. разработки</p>   |
| <p><b>ПКО-1</b><br/>         способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и</p> | <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО<br/>         Реализация основной образовательной программы ДО<br/>         Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической</p>   | <p>текущий контроль</p>       | <p>1<br/>2<br/>3<br/>4</p> | <p>Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям<br/>         Реферат/эссе<br/>         Конспект<br/>         Анализ фрагмента образовательного процесса с точки</p> |

|                      |   |                        |                                  |
|----------------------|---|------------------------|----------------------------------|
| дошкольного возраста | <p>стороны речи детей дошкольного возраста<br/>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p>   |                        | зрения здоровьесбережения        |
|                      | <p>Литературное образование детей дошкольного возраста<br/>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста<br/>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста/Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста<br/>Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми/Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста<br/>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br/>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"<br/>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"<br/>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"<br/>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"<br/>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"<br/>Производственная практика:<br/>педагогическая практика интерна<br/>Преддипломная практика<br/>Учебная практика<br/>Методическая практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | промежуточный контроль | 5<br>Защита проекта/метод.разраб |

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточного контроля



3.1 Фонды оценочных средств включают: проект/метод.разработка .

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Проект/методическая разработка»

Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично/зачтено   | Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено   | Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно/зачтено  |
|--|--|--|---|
| <p><b>ПК-1</b><br/>способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит систему целей и задач воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p> | <p>Обучающийся на хорошем уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке недостаточно полно представлены вариативные способы решения педагогических задач. Оформление и презентация методической разработки соответствует нормам деловой этики и эстетики</p> |
| <p><b>ПКО-1</b><br/>способен осуществлять</p>  | <p>Обучающийся на высоком уровне</p>   | <p>Обучающийся на хорошем уровне</p>   | <p>Обучающийся на удовлетворительном</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит систему целей и задач воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач; на этапе защиты проекта обучающийся также демонстрирует способность самостоятельно осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке представлены вариативные способы решения педагогических задач; на этапе защиты проекта обучающийся также, в целом, демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>уровне способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста. Методическая разработка, представленная обучающимся, содержит цели и задачи воспитательных мероприятий; содержание методической разработки в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, поло-ролевым и иным особенностям воспитанников; в методической разработке недостаточно полно представлены вариативные способы решения педагогических задач; на этапе защиты проекта обучающийся не в полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста, в определенной мере прибегая к помощи преподавателя.</p> |
|--|---|--|---|

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устные сообщения по темам практических занятий; реферат; конспект первоисточников; анализ фрагмента образовательного процесса в ДОО.

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Устные сообщения по темам практических занятий»**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Раскрытие темы в полном объеме                                 | <b>3</b>                            |
| Логичность и структурированность содержания                    | <b>0,5</b>                          |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | <b>0,5</b>                          |
| Корректность выводов и обобщений                               | <b>1</b>                            |
| Максимальный балл  | <b>5</b>                            |

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 «Реферат»**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Раскрытие темы в полном объеме                                 | <b>3</b>                            |
| Логичность и структурированность содержания                    | <b>0,5</b>                          |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | <b>0,5</b>                          |
| Корректность выводов и обобщений                               | <b>1</b>                            |
| Максимальный балл  | <b>5</b>                            |

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Конспект»**

| Критерии оценивания            | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Краткость                      | <b>1</b>                            |
| Ясность и логичность изложения | <b>2</b>                            |
| Полнота и точность             | <b>2</b>                            |
| Максимальный балл              | <b>5</b>                            |

##### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 «Анализ фрагмента образовательного процесса в ДОО»**

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и всесторонность анализа                               | <b>3</b>                            |
| Логичность и структурированность содержания                    | <b>0,5</b>                          |
| Корректное использование понятийно-терминологического аппарата | <b>0,5</b>                          |
| Корректность выводов и обобщений                               | <b>1</b>                            |
| Максимальный балл  | <b>5</b>                            |

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости**

**5.1.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений и презентаций» (оценочное средство 1)**

###### **Базовый раздел 1**

1. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.

5. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
6. Принципы педагогики здоровья.
7. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
8. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
9. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
10. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии
11. Функции здоровьесберегающей технологии:
12. Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
13. Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
14. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ОО.
15. Условия формирования здоровьесберегающего пространства ОО.
16. Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
17. . Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
18. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
19. Принципы мониторинга здоровьесбережения.
20. Этапы мониторинга здоровьесбережения в ДОО.

### **Базовый раздел 2**

1. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
4. Валеологическое образование в семье.
5. Технологии сбережения психологического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Анализ сбережения психологического здоровья детей в семье и образовательной организации.
6. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
7. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
8. Технологии сбережения социального здоровья детей. Анализ сбережения социального здоровья детей в семье и образовательной организации
9. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
10. Формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.

**5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат»  
(оценочное средство 2)**

### **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

#### **Базовый раздел 1 Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании**

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Мониторинг здоровьесбережения детей в ДОО.

### **Базовый раздел 2 Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации**

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

#### **5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Конспект первоисточников» (оценочное средство 3): список первоисточников для конспектирования**

##### Базовый раздел 1 (по выбору)

1. Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011.
2. Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013.
3. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.
4. Формирование здоровья и физической культуры дошкольников : учебно-методическое пособие по проведению занятий физической культуры в ДОО [Электронный ресурс] / автор-сост. В. М. Кравченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 102 с. – Режим доступа : <http://elib.kspu.ru/document/8329>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

## **5.2.Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости**

Базовый раздел 1 (тема по выбору студентов)

- 1.Проект создания здоровьесберегающей среды в группе дошкольной образовательной организации для детей среднего дошкольного возраста.
2. Проект создания здоровьесберегающей среды в группе дошкольной образовательной организации для детей старшего дошкольного возраста.

Базовый раздел 2 (тема по выбору студентов)

- 1.Методическая разработка воспитательного мероприятия для родителей и детей по формированию основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста.
2. Методическая разработка воспитательного мероприятия для родителей и детей по формированию основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста.

### 3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год не требуются

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

### 3.3. Учебные ресурсы

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

**«Практикум по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»**

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,**

**направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Дошкольное образование»**

**(очная форма обучения)**

| Наименование  | Место хранения/электронный адрес | Наличие место/ (кол-во экз.) |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Основная литература</b><br><b>Базовый раздел I</b>   |                                  |                              |
| Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.  | Научная библиотека               | 106                          |
| Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.  | Научная библиотека               | 14                           |
| Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). | Научная библиотека               | 10                           |
| Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилон. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.  | Научная библиотека               | 10                           |
| Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.  | Научная библиотека               | 90                           |



|  |                              |                                      |
|--|------------------------------|--------------------------------------|
| Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5561">http://elib.kspu.ru/document/5561</a> .  | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Основная литература<br/>Базовый раздел II</b>   |                              |                                      |
| Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.   | Научная библиотека           | 106                                  |
| Панкова, Е. С. Комплексная оценка здоровья детей и взрослых (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е. С. Панкова. – Красноярск, 2012. – 51 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5714">http://elib.kspu.ru/document/5714</a> .  | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева  | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.   | Научная библиотека           | 10                                   |
| Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.  | Научная библиотека           | 10                                   |
| Формирование здоровья и физической культуры дошкольников : учебно-методическое пособие по проведению занятий физической культуры в ДОУ [Электронный ресурс] / автор-сост. В. М. Кравченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 102 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8329">http://elib.kspu.ru/document/8329</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru. | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература Базовый раздел №1</b>   |                              |                                      |
| Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.   | Научная библиотека           | 40                                   |
| Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании:   | Научная библиотека           | 6                                    |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.  |   |                  |
| Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.   | Научная библиотека  | 10               |
| Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50)// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с. | <a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a> | Свободный доступ |
| Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.00 р.       | <a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a> | Свободный доступ |
| <b>Дополнительная литература Базовый раздел №2</b>  |   |                  |
| Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.  | Научная библиотека  | 40               |
| Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.   | Научная библиотека  | 6                |
| Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.   | Научная библиотека  | 10               |
| Третьякова Н. В. Модель управления качеством  | <a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a> | Свободный доступ |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. –С.115-119.   |   |                                      |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |                                      |
| Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. – URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php</a>  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Адольф, В. А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 254, [1] с. – То же. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12584">http://elib.kspu.ru/document/12584</a> . | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.   | Научная библиотека                        | 10                                   |
| Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с   | Научная библиотека                        | 5                                    |
| Галанов, А. С. Игры, которые лечат. Проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А. С. Галанов. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.   | Научная библиотека                        | 10                                   |
| Новолодская, Е. Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Новолодская ; [науч. ред. Л. В. Моисеева] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 170 с. –  | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5105/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5105/read.php</a>  |   |                                      |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                                      |
| Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>                          | Сводный доступ                       |
| Российская национальная библиотека.   | <a href="http://www.nlr.ru">www.nlr.ru</a>                          | Сводный доступ                       |
| Педагогическая библиотека   | <a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>   | Сводный доступ                       |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>               | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992  | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           | Доступ из локальной сети вуза        |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>       | Свободный доступ                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 26.10.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

## Карта материально-технической базы дисциплины

### "Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста"

для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Дошкольное образование **по очной и заочной  
форме обучения**

| <b>Номер аудитории/помещения</b><br>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)   | <b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>  |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| 1-04   | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 1-06   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 2-01   | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 2-02   | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-03   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-04   | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 2-05   | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)  | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература<br>- Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |

|   |   |
|---|---|
| 2-07 (Аудитория для тренингов)                                    | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-09  | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 2-10  | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01  | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)                                    |
| 3-01a   | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт.<br>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-03  | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| 3-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-06  | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт.<br>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| 3-07  | - Оборудования – нет<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 3-08  | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 3-10  | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет   |
| 4-03  | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-04  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-05  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-06  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-08  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| 4-09  | - Учебная доска-1шт.<br>- Программного обеспечения – нет  |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций |   |
| 2-11 (Методический кабинет)                                       | - Компьютер-14шт.<br>- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)   |
| 4-01 (Информационно-  | - Компьютер- 4шт.   |

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

