

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

а едра педагогики и психологии на ального образования

А А АММА Д Н

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**  
**ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки  
.01 Педагогическое образование  
Направленность профильной программы  
Дисциплина  
Уровень подготовки бакалавриат

расноярск 2020

а о а програ а дис ип ин си о оги еские осо енности детей с  
 состав ена кандидато пси о оги ески на к до енто ка едр  
 педагогики и пси о огии на а ьного о ра овани Мосиной Н. А.

а о а програ а дис ип ин о с дена на аседании ка едр  
 едагогики и пси о огии на а ьного о ра овани  
 протоко от 1 .0 .2020 г.

авед ий ка едрой



Н.А. Мосина

а о а програ а дис ип ин о с дена на аседании ка едр пси о огии и  
 педагогики детства протоко от а 2020 г.

авед ий ка едрой



. . р дева

до рено на но етоди ески совето направ ени подготовки  
 20 а 2020 г. протоко

редседате ь НМ Н



керина .А.



6. Дети с сенсорными и нервными
7. Дети с ДА

## 1.5. Планируемые результаты обучения

### ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ПКО-1

способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с</p>	<p><b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>

	<p>особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Знает:</p> <p>нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p><b>ПКО-1</b></p> <p>Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** оди и ени дис ип ин испо ь тс такие етод тек его контро спевае ости как в по нение аданий в ра о ей тетради подготовка к се инарски ан ти пре ента ий по в ранной про е е. ено н е средства ре ьтатов освоени дис ип ин критерии о енки в по нени аданий представ ен в ра де е онд о ено н средств д проведени про е то ной аттеста ии . тогова ор а контро – а ет.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. овре енное тради ионное о ение ек ионно-се инарска - а етна систе а .
2. едагогические те но огии на основе активи а ии и интенсика ии де те ьности а и с активн е етод о ени  
а те но оги проектного о ени  
в интерактивн е те но огии диск сси  
. едагогические те но огии на основе ективности прав ени и органи а ии е ного про есса  
а те но огии индивиду а и а ии о ени  
ко ективн й спосо о ени .

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Психологические особенности детей с ОВЗ

для бакалавров ООП

Направление подготовки: .0 .02. Педагогическое образование по специальности Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки: академический бакалавриат ( 4 года обучения),  
по очной форме обучения

объем 210 часов - семестр

Модуль. Наименование разделов и тем	семестр	Академические модули				неакадемические модули	содержание внеакадемической работы	формы контроля
		всего	лекций	семинаров	аудиторных работ			
<b>Базовый модуль 1.</b> <b>Тема 1</b> Концепция нормативности и психосоциального развития ребенка		1	1		-		1. рассмотреть социальное доверие и факторы риска в детском возрасте. причины социализации и психосоциального развития ребенка. 2. конспектирование первоисточников	1. проведение лекционных занятий М. преподаватель. 1. самостоятельная работа
<b>Базовый модуль 1</b> <b>Тема 2:</b> Аномальное поведение детей. первичный и вторичный дефекты		1	1		-		1. рассмотреть факторы вникновения первичного и вторичного дефекта - психо-органический фактор - пренатальный и интранатальный при интранатальном и постнатальном. 2. рассмотреть нарушения психосоциального развития. 3. рассмотреть особенности детства. 4. конспектирование первоисточников	1. проведение лекционных занятий М. преподаватель. 2. самостоятельная работа
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Тема 3:</b> Дети с аффективной	11	2	1	1	-		1. познакомиться с практическим применением психосоциальных особенностей поведенческих проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога	2. проведение лекционных занятий М. преподаватель.

пси и еского ра вिति							ре ь поведение ра вिति детей с .	
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Тема 4:</b> Дети с нар ение инте ект а ьного ра вिति	11	2	1	2	-		1. арактеристика ственно отста детей. асси ика и . т и ие ственной отста ости и адер ки пси и еского ра вिति . 2. онспектирование первоисто ников.	1. е ен ирование аданий д М преподавате е . 2. а ота на се инаре.
<b>Базовый модуль №2</b> <b>Тема 5:</b> Дети с нар ение ре и	12	2	1	2	-		1. со енности по навате ьной с ер и и ности детей с нар ени и ре и.	1. е ен ирование аданий д М преподавате е . 2. а ота на се инаре.
<b>Базовый модуль 2.</b> е а . Дети с сенсорн и нар ени и	12	2	2	2		10	си о ого-педагоги еска арактеристика детей с ра ной степень снени с а. о пенсаторн е спосо ности г и детей.	1. е ен ирование аданий д М преподавате е . 2. а ота на се инаре
<b>. Базовый модуль 2.</b> <b>Тема 7. Дети с ДА</b>	12	2	1	1			1. си о ого-педагоги еска арактеристика детей с ДА	2. е ен ирование аданий д М преподавате е . а ота на се инаре
итоого	2	12	10					

## **Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка**

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Воспитание и социализация и социализация детей как целенаправленный процесс организованных и целенаправленных действий и мероприятий. Основное средство подготовки и воспитания детей. Особенности организации и социализации детей.

## **Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты**

Понятие первичного и вторичного дефекта. Дефекты. Особенности организации и социализации детей. Особенности организации и социализации детей. Особенности организации и социализации детей.

## **Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

Особенности организации и социализации детей с задержкой психического развития. Особенности организации и социализации детей с задержкой психического развития. Особенности организации и социализации детей с задержкой психического развития. Особенности организации и социализации детей с задержкой психического развития.

## **Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития**

Понятие интеллекта. Особенности организации и социализации детей с нарушением интеллекта.

## **Тема 5: Дети с нарушением речи**

Особенности организации и социализации детей с нарушением речи. Особенности организации и социализации детей с нарушением речи. Особенности организации и социализации детей с нарушением речи. Особенности организации и социализации детей с нарушением речи.

роке. ро е детей с нар ени и ре и нар ени пись енной ре и. ись енна ре ь как с о н й пси и еский про есс. ро е ор ированы пись енной ре и. си о оги еска стр кт ра пись а и его нар ени агра и дисгра и . Дисгра и как сопрова да ий диагно дрги де ектов. ри наки и про в ени дисгра ии. ти коррек ионной ра от . Нар ени тени агра и дисгра и . сновн е прин ип коррек ии дис ексии.

## **Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями**

ро е сенсорн нар ений детей нар ени рени . енсорное воспри тие ира как основа инте ект а ьного ра вити ре енка. асси ика и сенсорн нар ений. рение и с как основн е исто ники ин ор а ии. сновн е вид нар ени рени ано та ь икро та ь астиг ати катаракта косога ие да ьно оркость и ор кость и при ин и во никновени . еп е дети. и опедагогика и ти опси о оги . со енности педагоги еской ра от с деть и и е и и нар ени рени . ро е сенсорн нар ений детей нар ени с а. как основа инте ект а ьного ра вити . овой ана и атор нк ии с а. асси ика и нар ений с овой де те ьности. рдопедагогика и с рдопси о оги . со енности педагоги еской ра от с деть и и е и и нар ени с а. сновн е педагоги еские систе ра от с деть и с нар ение с а в коррек ионно-о ра овате ьн ре дени и вида и в о ео ра овате ьн ре дени .



- аписи до н ть с ат и оги но св анн и представ со ой ра верн т й п ан ек ии.

- с и в ек ии пред ага тс с е та и ерте и о ате ьно по ность аносите и в тетрадь в по н акк ратно и вни ате ьно.

- став ьте в тетради по котор е о но испо ь овать в да ьней е д то н и аписей ко ентариев допо нений и т.п.

- остарайтесь в ра отать сво со ственн систе сокра ени асто встре а и с с ов и и и а ен опреде енн и нака и. то даст а во о ность ен ь еписать о ь ес ать и д ать.

оско ьк ко и ество асов а диторной ра от вно недостатк но д ов адени таки о ь и о е о ин ор а ии на са остоте ьн ра от ст дента о ет йти достато но ного вре ени. ред агае тс и ени одной те посв ать -10 дней. те ение того вре ени нео оди о про итать неско ько ра пред о енн й атериа в де ить в не основн е с с ов е асти. ос е того найти и прора отать реко енд е итерат р по ка до п нкт составить конспект и и сде ать в писки и ра от ен . Да ее снова про итать пред агае й текст пос е его е ате ьно на се инарско ан тии представить те в с ато виде та и а с е а ко пь терна пре ента и и др. . ате ьн исто нико с котор ст дент до ен ра отать посто нно в тс пси о оги еские с овари.

**Самостоятельная работа** пред с атривает и ение на ной и спе иа ьной итерат р подготовк к ан ти написание ре ератов док адов в по нение пись енн аданий по те а в несенн на са остоте ьное и ение. на о но корректир етс контро ир етс и о ениваетс преподавате е и и са и ст денто вопрос д са оконтро . са остоте ьной ра оте надо ть готов т.е. еть ставить е и опреде ть о но и с по о ь преподавате о е атериа а еть в ирать ра иона ьн е спосо ени етко с едовать на е енно гра ик де те ьности ана и ирывать проде анное и давать се е о енк .

ек а прора отка атериа а вк ает в по нение адани по пред ет ра от с конспекта и ек ий конспектирование первоисто ников подготовк к се инара а ораторн ра ота и т.п.

**ри самостоятельном изучении те с ед ет учитывать следующие советы:**

при перво о нако ении с атериа о стро прос отреть и ае й текст представить се е его о ее содер ание огик и о ени вд ивое тение текста надо ос еств ть ед енно сн про итанное в де основн е идеи. ро итав атериа поп татьс соотнести теори с при ера и и практики

при и ении с о ного атериа а нео оди о составить те ис ра о ие аписи

если в тексте встретятся непонятные термины необходимо  
воспользоваться словарем и выяснить значение термина иначе дальнейшее  
понимание материала будет осложнено

необходимо критически осмыслить прочитанное и инициальное  
ответить на вопрос: предопределена ли судьба?

. М Н Н М Н Н А У Н Д Н  
У Д Н

**3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
А НА МА У Н

Наименование дисциплины	Уровень ответственности аккаунта администратора	Назначение и адрес электронной почты	количество единиц
<b>Психологические особенности детей с ОВЗ</b>	аккаунт	и адрес электронной почты	<b>2</b>
единицы			
предметное направление в процессе обучения психологии			
осуществление современных направлений психологии			

А М ДУ 1			
	описание	количество	
		min	max
эксперта	анализ семинарских занятий	<b>6</b>	<b>12</b>
	мониторинг первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	анализ статей	<b>15</b>	<b>22</b>
того		<b>24</b>	<b>40</b>

А М ДУ 2			
	описание	количество	
		min	max
эксперта	анализ семинарских занятий	<b>6</b>	<b>12</b>
	мониторинг первоисточников	<b>3</b>	<b>6</b>
	Анализ видео-роликов	<b>15</b>	<b>22</b>
того		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
описание	описание	количество	
		min	max
	анализ работы	<b>6</b>	<b>10</b>
а	ответ на вопросы	<b>6</b>	<b>10</b>
того		<b>12</b>	<b>20</b>

Д Н Н М ДУ

ор ара от	о и ество а ов	
	min	max
1. Написание ре ерата.	<b>0</b>	<b>7</b>
2. по нение адани твор еского арактора по сог асовани с преподавате е .	<b>0</b>	<b>15</b>
того	<b>0</b>	<b>10</b>
ее ко и ество а ов по дис ип ине по итога и ени все од ей е ета допо ните ьного од	min <b>60</b>	max <b>100</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5 «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольное образование*

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Мосина Н. А. ., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** со дани дис ип ин си о оги еские осо енности детей с в етс станов ение соответстви е н дости ений ап анированн ре ьтата о ени и тре овани основной про ессиона ьной о ра овате ьной програ ра о ей програ дис ип ин .

1.2. по дис ип ине од ре ает **задачи**

1. Управ ение про ессо прио ретени о а и ис нео оди наний ений нав ков и ор ированы ко петен ий опреде енн в о ра овате ьн стандарта по соответств е направ ени подготовки спе иа ьности .

2. Управ ение про ессо дости ени реа и а ии о ра овате ьн програ опреде енн в виде на ора ко петен ий в п скников.

. енка дости ений о а и с в про ессе и ени дис ип ин с опреде ение по о ите ьн отри ате ьн ре ьтатов и п анирование пред пре да и корректир и еропри тий.

. еспе ение соответстви ре ьтатов о ени ада а д ей про ессиона ьной де те ьности ере совер енствование тради ионн и внедрение иннова ионн етодов о ени в о ра овате ьн й про есс.

. овер енствование са оподготовки и са оконтро о а и с .

1. . ра ра отан на основании нор ативн **документов**

- едера ьного гос дарственного о ра овате ьного стандарта в с его о ра овани по направ ени подготовки по направ ени подготовки

.0 .02. си о ого-педагоги еское о ра ование про и ь едагогика и етодика до ко ьного о ра овани ровень ака авриата програ а подготовки акаде и еский ака авриат

- о ра овате ьной програ акаде и еского ака авриата си о оги и етодика до ко ьного о ра овани

- о о ени о ор ировании онда о ено н средств д тек его контро спевае ости про е то ной и итоговой аттеста ии о а и с по о ра овате ьн програ а в с его о ра овани – програ а ака авриата програ а спе иа итета програ а агистрат р програ а подготовки на но-педагоги ески кадров в аспирант ре в едера ьно гос дарственно д етно о ра овате ьно ре дении в с его о ра овани расно рский гос дарственн й педагоги еский ниверситет и . . . Аста ьева и его и иа а .

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций,** ор ир е в про ессе и ени дис ип ин

- посо ен органи ов вать сов естн и индивид а ьн е н и воспитате ьн де те ьность о а и с в то ис е с осо и о ра овате ьн и потре ност и в соответствии с тре овани и едера ьн гос дарственн о ра овате ьн стандартов

- посо ен испо ь овать пси о ого-педагоги еские те но огии в про ессиона ьной де те ьности нео оди е д индивид а и а ии о ени ра вити воспитани в то ис е о а и с с осо и о ра овате ьн и потре ност и

- посо ен к астие в ко ективной ра оте по проектировани и реа и а ии програ ра вити и воспитани о а и с

## 2.2. Оценочные средства

о петен и	Дис ип ин практики аств ие в ор ировании данной ко петен ии	ип контро	ено ное средство М	
			Но ер	ор а
- посо ен органи ов вать сов естн индивид а ън е н воспитате ън де те ъность о а ис в то ис е с осо и о ра овате ън и потре ност и соответствии тре овани и едера ън гос дарственн о ра овате ън стандартов	си о оги еские осо енности детей с овре енн е те но огии инк ивного о ра овани роектирование индивид а ън о ра овате ън ар р тов детей с Моде и воспит ва ей сред в о ра овате ън органи а и органи а и отд а детей и и о доров ени а пси о оги о растна пси о оги о иа ъна пси о оги едагоги еска пси о оги он икто оги и едиа и в о ра овании рои водственна практика во атска практика в о ра овате ън органи а и в етни о доровите ън агер рои водственна практика те но оги еска проектно-те но оги еска практика рои водственна практика На но-исс едовате ъска ра ота реддип о на практика одготовка к сда е и сда а гос дарственного к а ена по нение и а ита в п ской ква и ика ионной ра от .	ек ий контро ъ  ро е то на аттеста и	1	Ана ити еский о ор
			2	Док ад-пре ента и .  е ерат
- посо ен испо ъ овать пси о ого-педагоги еские те но огии в про ессиона ъной де те ъности нео оди е д индивид а и а ии о ени ра вити	си о оги еские осо енности детей с овре енн е те но огии инк ивного о ра овани роектирование индивид а ън о ра овате ън ар р тов детей с а пси о оги о растна пси о оги о иа ъна пси о оги едагоги еска пси о оги он икто оги и едиа и в о ра овании си о ого-педагоги еска диагностика си о оги и педагогика се ъи си о оги раннего и до ко ъного во раста рои водственна практика те но оги еска	ек ий контро ъ  ро е то на аттеста и	2	Док ад-пре ента и  е ерат



	<p>ведение в про есси Нор ативно-правов е и  ти еские основ про ессиона ьной де те ьности  рой водственна практика на но-исс едовате ьска  ра ота У е на практика на но-исс едовате ьска  ра ота по ение перви н нав ков на но-  исс едовате ьской ра от рой водственна практика  во атска практика в о ра овате ьн органи а и в  етни о доровите ьн агер рой водственна  практика педагоги еска практика интерна  рой водственна практика те но оги еска проектно-  те но оги еска практика рой водственна практика  те но оги еска проектно-те но оги еска практика  рой водственна практика педагоги еска практика  У е на практика о нако ите ьна практика  рой водственна практика На но-исс едовате ьска  ра ота реддип о на практика Методи еска  практика одготовка к сда е и сда а гос дарственного  к а ена по нение и а ита в п ской  ква и ика ионной ра от</p>			
--	---	--	--	--

онтологическая.

2. Основные средства

апробация докторской диссертации Н.А. Мосина.

критерии оценивания по основным средствам опроса

Критерии	Социальный уровень сформированности компетенций	Профессиональный уровень сформированности компетенций	Актовый уровень сформированности компетенций
		-100 баллов	- баллы
	адекватно по ним и нани и все радеов дисипин спосоен приводить при ер аргументировать свой ответ.	адекватно достаточны и нани и все радеов данной дисипин .	адекватно нани и основны по оенияй данной дисипин .

### Вопросы к зачету

опрос

1. Характеристики актора и акционерности отклонения его срабатывания.
2. Особенности . . . готского первоначально и вторично декларируются как проявление двойственности и противоречивости в них декларируются ее срабатывание органично . . . . . адекватно в них во вторичных декларируются то внаете о типа и ностного реагирования на декларируются адекватно и наение в работе педагога с детьми и не да и ис восо ораоватеьн с ови . . . . . адекватно и детей с отклонениями и в срабатывании по . . . . . е единственно . адекватно основны е пара етр ди онтогене а . . . . . предение понятий ственно отста оть о игорении деен и . рин во вторичных ственной отста оти . . . . . соенности срабатывания пси и ески про есов ственно отста детей . . . . . соенности срабатывания о ионаьно-во евой с ер ственно отста детей . . . . . представлении о ии к адекватно ии . . . . . соенности срабатывания пси ики детей с . . . . . соенности срабатывания о ионаьно-во евой с ер детей с . . . . . си о лого-педагогическая характеристика а и сспециальны коррекционны ко вида д детей с нар ени и инте екта.

12. арактери йте при ин нар ений с овой нк ии детей рите ьной нк ии детей.

1 . Дайте к асси ика и нар ений рени детей.

1 . Дайте к асси ика и нар ений с а детей.

1 . аскройте осо енности ра вити по навате ьной и о иона ьно-во евой с ер и ности детей с нар ение рени .

1 . аскройте осо енности ра вити по навате ьной и о иона ьно-во евой с ер и ности детей с нар ение с а .

1 . тио оги и патогене детского ере ра ьного пара и а.

Д . 1 . Дайте арактеристик нар ений двигате ьн нк ий детей с

1 . пе и ика и ностного ра вити при Д .

## Темы контрольных работ

1. Ме д народн е и на иона ьн е правов е акт направ енн е на о еспе ение со иа ьной поддер ки и с отк онени и в пси о и и еско ра витии.

2. овре енное состо ние пси о ого-педагоги ески и еди ински спосо ов диагностики инте ект а ьной недостато ности. риведите при ер диагностики

. на ение д совре енной о иго ренопедагогике ени . . готского о оне и ай его ра вити . риведите при ер .

. сновн е тап станов ени систе по о и дет с нар ение инте екта в историко-со иа ьн й аспект .

. со енности се ейного воспитани ственно отста ого ре енка. риведите при ер .

. аи одействие ко и се ьи в воспитани ственно отста ого ре енка. риведите при ер .

. анитарна направ енность е д народн правов актов направ енн на со иа ьн а ит ственно отста детей и инва идов.

. аи осв ь до ко ьной коррек ионной педагоги с др ги и на ка и.

. ьт рно-истори еска кон еп и ра вити ре енка . . готского.

10. о ьи есто игр в коррек ии отк онений в ра витии детей.

11. овре енн е средства о еспе ени коррек ионно-педагоги еского про есса.

12. одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и с .

нар ени и с а.

1 . одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и с нар ени и рени .

1 . одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и с нар ени и ре и.

1 . одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и с нар ени и опорно-двигате ьного аппарата.

1 . одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и с нар ени и о иона ьно-во евой с ер и поведени .

1 . одер ание и етод коррек ионно-педагоги еской ра от с деть и со с о н и нар ени и в ра витии.

критерии оценивания по оценочным средствам «Работа на семинаре и практическом занятии»

критерии оценивания	описание азов вк ад в рейтинг
1. Навыки ведения на занятии дискуссии активны по инициации дискуссии	
2. Аргументация и обоснование аргументов	
. Аргументированное и обоснованное представление основных позиций.	
. Структурирование дискуссии с учетом особенностей аудитории.	
. Признание интонационно-тематических особенностей восприятия аудитории, ориентация на предметную область, адекватность представленных данных.	
. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	
. Владение методами и приемами и приемами активного общения.	
Максимальная	2

критерии оценивания по оценочным средствам 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

критерии оценивания	описание азов вк ад в рейтинг
<b>Способен</b> анализировать информацию в деятельности системы.	
<b>Способен</b> применять знания в области экспертизы и проектирования психологически опасной и рискованной среды при анализе проблемно-ситуационных проектировании проблемно-ситуационной деятельности.	1
<b>Способен</b> проводить самооценку и поведение в деятельности в контексте психологической опасности окружающей среды.	
<b>Владеет</b> письменной коммуникацией графическими методами.	
<b>Обладает</b> навыками и компетенциями	

ответственность .	
Максима Ыа	

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Психологические особенности детей с ОВЗ**  
**Направление подготовки: 44.03.02 психолого - педагогическое образование ,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Педагогика и методика дошкольного образования »**

о ч н о й ф о р м е о б у ч е н и я

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Основы специальной психологии:</b> учебное пособие ред. . . не ова. - -е и д. стер. - М. Акаде и 200 . - 0 с.	На на и иотека	1
<b>Специальная педагогика:</b> учебное пособие студ. в с . е . аведений в - т. ред. Н. М. На арова. - М. Акаде и 200 - 200 . - с ее профессиональное образование . . педагогические системы специального образования Н. М. На арова и др. . - М. Акаде и 200 . - 00 с.	На на и иотека	101
<b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> учебное пособие А. А. Дмитриев М-во образования Моск. о . У Моск. гос. о . н-т. - М. УМ У 201 . - 2 с.	На на и иотека	0

<p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Подольская, О.А.</b> Инклюзивное образование и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. - Москва : Центр директ-медиа 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - - - - - 1- электронный ресурс. - доступ в электронной библиотеке</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</b> Методические рекомендации. М. Романовская. - М.: Романовская. - 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - - - - - 1- электронный ресурс. - доступ в электронной библиотеке</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429699</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p><b>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> е ник . . ев енко и др. .- -е и д. перера . и доп. - М. Акаде и 2011. - с.</p>	<p>На на и иотека</p>	<p>1</p>
<p align="center"><b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b></p>		
<p>Ме в овска ектронна и иотека М</p>	<p>р с . р .</p>	<p>ндивид а ьн й неограни енн й дост п</p>
<p><b>East View:</b> ниверса ьн е а данн ектронн й рес рс периодика оссии Украин и стран Н . – ектрон.дан. – . – 2011</p>	<p>р .ea е .co</p>	<p>ндивид а ьн й неограни енн й дост п</p>
<p><b>Elibrary.ru</b> ектронн й рес рс ектронна и иоте на систе а а а данн содер ит сведени о оте ественн книга и периоди ески и дани по на ке те но огии еди ине и о ра овани ос. ин ор . порта . – Москва 2000</p>	<p>р е а .</p>	<p>во одн й дост п</p>
<p><b>Гарант</b> ектронн й рес рс ин ор а ионно-правовое о еспе ение справо на прававa систе а. – Москва 1 2</p>	<p>р . а а .</p>	<p>Дост пи ока ьной сети в а</p>

ог асовано

а естите ь директора и иотеки  
до ность стр кт рного подра де ени

подпись

ИПИНА . . .  
а и и . . .

## Карта материально-технической базы дисциплины

**для обучающихся образовательной программы**  
**направление подготовки 44.03.02 Педагогическое образование,**  
**направленность профильная педагогика и методика дошкольного**  
**образования по очной и заочной форме обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноармейский край г. Красноярск . . Маркса д. 100, корпус	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
	Аудитории для проведения занятий электронного типа занятия семинарского типа креслового проектирования в помещении классов работа групповая и индивидуальная конспекта и текстового контроля успеваемости и прочие методические
1-04	- Ученическая доска-1 шт. стол инвентарный-кошачий-1 шт. - программа учебного обеспечения – нет
1-06	- Ученическая доска-1 шт. проектор-1 шт. компьютер-1 шт. кран-1 шт. - программа учебного обеспечения Linux Mint – во одна и едини
2-01	- Ученическая доска-1 шт. проектор-1 шт. кран-1 шт. системный блок-1 шт. - программа учебного обеспечения Linux Mint – во одна и едини
2-02	- Ученическая доска-1 шт. интерактивная доска-1 шт. камера-1 шт. проектор-1 шт. - программа учебного обеспечения – нет
2-03	- Ученическая доска-1 шт. - программа учебного обеспечения – нет
2-04	- Ученическая доска-1 шт. - программа учебного обеспечения – нет
2-05	- компьютер-1 шт. МФУ-2 шт. принтер-1 шт. - программа учебного обеспечения Linux Mint – во одна и едини
2-0 Ученическое методическое кабинетное помещение психологические и педагогические исследования	- компьютер-10 шт. интерактивная доска с встроенным проектором-1 шт. телевизор-1 шт. учебно-методический кабинет - программа учебного обеспечения Microsoft® Windows® 8.1 Professional OEM и едини, контракт 20A/2015 от 01.10.201 Kaspersky Endpoint Security – и сертификат 1B08-190415-050007-883-17-Zip - во одна и едини Adobe Acrobat Reader – во одна и едини Google Chrome – во одна и едини Mozilla Firefox – во одна и едини LibreOffice – во одна и едини XnView – во одна и едини Java – во одна и едини VLC – во одна и едини Psychometric Expert-8 контракт 110 от 20.10.201

2-07 А дитори д тренингов	- М У-1 т. агнито он-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
2-09	- ип арт-1 т. аркерна доска-1 т. те еви ор-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
2-10	- У е на доска-1 т. та и по детской пси о огии проектор-1 т. кран-1 т. ко пь тер-1 т. интерактивна доска-1 т. аркерна доска-1 т. - рогра ное о еспе ение Linux Mint – во одна и ени
3-01	- У е на доска-1 т. проектор-1 т. интерактивна доска- 1 т. се ита и по енед ент ко пь тер-1 т. - рогра ное о еспе ение Linux Mint – во одна и ени
3-01a	- о пь тер-1 т. М У-1 т. принтер-1 т. сканер-1 т. проектор-1 т. но т к-1 т. - Linux Mint – во одна и ени
3-03	- роектор-1 т. е на доска-1 т. кран-1 т. ко пь тер- 1 т. - рогра ное о еспе ение Linux Mint – во одна и ени
3-04	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
3-05	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
3-06	- нтерактивна доска с проекторо -1 т. аркерна доска- 1 т. систе н й ок-1 т. - рогра ное о еспе ение Linux Mint – во одна и ени
3-07	- ор довани – нет - рогра ного о еспе ени – нет
3-08	- У е на доска-1 т. кран-1 т. проектор-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
3-10	- У е на доска-1 т. кран напо ън й-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-03	- Маркерна доска-1 т. проектор-1 т. кран-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-04	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-05	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-06	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-08	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
4-09	- У е на доска-1 т. - рогра ного о еспе ени – нет
о е ени д са осто те њной ра от , индивид а њн конс ъта ий	
2-11 Методи еский ка инет	- о пь тер-1 т. - рогра ное о еспе ение А ът ра ование и ени АА .000 .00 договор Д 1 -201 от 2 .12.201
4-01 н ор а ионно-	- о пь тер- т.

е то д и е с к и й р е с р с н й е н т р	- р о г р а н о е о е с п е е н и е А ь т р а о в а н и е и е н и А А .000 .00 д о г о в о р Д 1 -201 о т 2 .12.201
---	--

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

р и о е н и и с т д е н т о в с н а р е н и е с а п р е д с а т р и в а е т с и с п о ь о в а н и е  
в к о с и и в а е й а п п а р а т р ь т и е д и й н с р е д с т в и д р г и т е н и е с к и с р е д с т в  
д п р и е а - п е р е д а и е н о й и н о р а и и в д о с т п н о р а д с т д е н т о в с  
н а р е н и и с а .

р и о е н и и с т д е н т о в с н а р е н и е р е н и п р е д с а т р и в а е т с и с п о ь о в а н и е  
е к т р о н н п в и д е о в е и и т е е й п р о г р а н е в и а ь н о г о д о с т п а к и н о р а и и .

р и о е н и и с т д е н т о в с н а р е н и е о п о р н о - д в и г а т е ь н о г о а п п а р а т а  
п р е д с а т р и в а е т с и с п о ь о в а н и е а ь т е р н а т и в н с т р о й с т в в в о д а и н о р а и и и д р г и  
т е н и е с к и с р е д с т в п р и е а - п е р е д а и е н о й и н о р а и и в о р а д о с т п н д  
с т д е н т о в с н а р е н и и о п o р н o - д в и г а т e ь н o г o a п п a р a т a и с п o ь o в a н и e p a и n  
с п е и а ь н к р а н н к а в и а т р и д р .