

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Иванова Юлия Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка в основной школе»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Майер И.А.
канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования
« ____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Руководитель Лукиных Ю.В.,
канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования
« ____ » _____ 2020 г. _____
(подпись)

Дата защиты « __ » ____ 2020 г.

Обучающийся Иванова Ю.В.
« ____ » _____ 2020 г. _____
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические аспекты применения интернет-технологий на уроках иностранного языка.....	5
1.1. Важность применения интернет-технологий в обучении	5
1.2. Дидактический потенциал интернет-технологий.....	13
1.3. Специфика планирования и организации уроков английского языка с применением Интернет-технологий	17
Выводы по главе 1	21
2. Опытно-экспериментальная работа по применению интернет-технологий на уроках иностранного языка в основной школе.....	23
2.1. Особенности обучения иностранным языкам в основной школе.....	23
2.2. Методическая разработка по применению интернет-технологий на уроках иностранного языка.....	29
2.3. Результаты внедрения разработки в учебный процесс	34
Выводы по главе 2	40
Заключение.....	42
Список использованных источников	45
Приложение А	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение Б	49
Приложение В	50
Приложение Г	51
Приложение Д.....	52

Введение

В современном мире невозможно представить образовательный процесс без информационных технологий. Первоначальной задачей использования компьютерных средств в обучении является осуществление поиска и обработки полученной информации обучающимся. Педагог в данной системе выполняет роль организатора и помощника, руководит процессом обучения. Можно сказать, что на сегодняшний день Интернет-технологии становятся ключевым звеном информационной культуры участников процесса обучения.

Для упорядочивания системы и избегания возможных трудностей, учителя должны постоянно обновлять и пополнять данный информационный ресурс. Поэтому, они должны хорошо ориентироваться в системе, с которой работают: ставить педагогические и дидактические цели; постоянно развивать навык работы с современными компьютерными технологиями и регулярно выполнять пополнение образовательной базы.

Интернет открывает безграничные возможности для организации занятий, способствует повышению уровня мотивации для обучающихся и упрощает алгоритм действий, связанных с выполнением различных задач. Ключевым преимуществом данной сети является то, что ее использование возможно не только в пределах одной школы или региона, а среди разных стран и государств, что играет весомую роль в изучении иностранного языка.

Тема использования Интернета в данной области в настоящее время является довольно актуальной. Прежде всего это связано с тем, что применение данной технологии в процессе обучения иностранному языку позволяет наиболее эффективно реализовать многие задачи обучения и воспитания.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку с помощью интернет-технологий.

Предметом исследования – возможности сети Интернет в обучении иностранному языку.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке эффективности использования интернет-технологий на уроках иностранного языка в основной школе.

Даная цель определена следующими **задачами**:

- 1) Проанализировать методическую литературу по теме исследования.
- 2) Выявить преимущества использования интернет-технологий и их дидактический потенциал в процессе обучения.
- 3) Рассмотреть особенности использования интернет-технологий при обучении иностранным языкам в основной школе.
- 4) Составить методическую разработку по применению интернет-технологий на уроках иностранного языка в основной школе.

Теоретическую базу исследования составили труды следующих ученых: Р.Н.Абалуев [Абалуев, 2014], Ю.Н.Веревкина-Рахальская [Веревкина-Рахальская, 2016], Ю.П. Ажель [Ажель, 2016], Е.В.Воевода [Воевода, 2019], Е.А.Головко [Головко, 2018], Л.В.Десятова [Десятова, 2014], И.Г.Макаревич [Макаревич, 2015], Е.В.Достовалова [Достовалова, 2019], Н.С.Коваленко [Коваленко, 2015], Е.С.Полат [Полат, 2017] и др.

В работе использовались следующие **методы**: наблюдение, беседа, эксперимент (моделирование педагогического процесса), изучение нормативных документов, анализ, классификация

Практическая значимость исследования заключается в выявлении новых возможностей использования интернет-технологий на уроках иностранного языка, и достоинств их практического применения в образовательном процессе в средней школе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

1. Теоретические аспекты применения интернет-технологий на уроках иностранного языка

1.1. Важность применения интернет-технологий в обучении

Образование, как и все остальные общественные сферы, на данный момент претерпевает существенные изменения – все активнее происходит процесс информатизации. Данный фактор сейчас находится в приоритете у мировых образовательных систем. А происходит это все посредством компьютеризации. Компьютеризация обучения в узком смысле понимается как применение компьютера как средства обучения, а в широком – как многоцелевое использование компьютера в учебном процессе [Коваленко, Колбышева, 2014, с. 92]. Всего различают два вида компьютеризации: использование всего технического потенциала компьютера как средства обучения и использовании компьютера как самого объекта изучения. Но с глобальной точки зрения, превалирующим является первый вид.

Не стоит недооценивать компьютер со стороны реализации педагогического потенциала. Ведь с его помощью все также представляется возможным организовать обучение в виде диалога, использовать индивидуализированные формы общения, а также, как и при традиционных методах обучения, отслеживать действия ученика в заданной им последовательности.

Лидирующей чертой использования компьютера является то, что он затрагивает все компоненты процесса обучения. Так, в содержательной составляющей у пользователей появляется широкий спектр возможностей расширения количества материала, который ранее был не доступен. А это является неоспоримым плюсом. С использованием компьютерного обеспечения становится возможным не только вышеупомянутое достоинство, а также открытие новых форм работы с информацией. Теперь

можно осуществлять свою исследовательскую деятельность посредством современных и облегчающих проведение работ технологий, ввиду их все большего распространения.

Еще одним преимуществом компьютеризации образования можно считать упрощение и ускорение межпредметных связей. Инновационные технологии обеспечивают рассмотрение проведенной учебной деятельности не только как процесс, но и как объект изучения [Коджаспирова, Петров, 2015, с. 147]. В этой связи, обучающиеся рассматривают техническое обеспечение не только как средство изучения предмета на основных ступенях процесса образования, а также автоматически запоминают его полезные функции для дальнейшего пользования в отношениях с другими сферами жизни.

Использование компьютера в качестве средства обучения потребовало пересмотра основных положений дидактики и педагогики. Используемые ранее методы решений практических задач и порядок изучения учебного материала сейчас требуют корректировки в соответствующих принципах обучения.

Если раньше использование компьютера было обособленным процессом, то сейчас его сложно представить без современных интернет-технологий, так как интернет является неотъемлемой частью нашей жизни. Конечно, использование интернета на таком уровне, на котором он есть сейчас, не приветствовалось и было недостаточно развито. Но с течением времени его роль несомненно возрастала. И технический прогресс позволил всемирной сети повлиять на резкое повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

На основе этого, наиболее актуальной задачей сейчас является научить детей ориентироваться в интернет-пространстве и поспособствовать развитию их навыков владения информационной культурой. В современных условиях невозможно оспорить необходимость использования интернета в

процессе образования, а постоянное развитие интернет-технологий делает возможным по максимуму использовать все возможности сети.

Важность использования интернета обуславливается экономией времени, что в современном мире является достаточно важным ресурсом, а также разумным распоряжением таких факторов как целесообразность, функциональность и финансовая составляющая [Палкова, 2017, с. 70].

Использование интернета может рассматриваться не только как средство сбора необходимой информации, а как незаменимый способ реализации дистанционного образования. Тем самым создавая все возможные условия для непрерывного процесса обучения, что является неоспоримым преимуществом. Благодаря этому, интернет-технологии реализуют современные тенденции мировых образовательных систем, одной из которых является интеграция в области образования. На этом фоне использование современных технологий является весьма релевантным. С их помощью люди могут получить общий доступ ко всей доступной информации, использовать ее по назначению и делиться своими открытиями с единомышленниками.

Образовательные услуги, как один из факторов актуальности образования посредством интернет-технологий, созданы для того, чтобы обеспечить пользователей нужной информацией и способами ее передачи, не создавая дополнительных проблем [Титова 2016, с. 89].

Кроме того, использование компьютерных технологий обладает еще несколькими преимуществами, а именно:

- автоматизацией процесса обучения. Данное преимущество значительно ускоряет достижение поставленных образовательных задач, а также упрощает работу учителя. Работы учеников могут проверяться благодаря особым интернет-сервисам, систематизация материалов происходит автоматически, а их подача происходит наиболее удобным для учителя и учеников способом;

- повышением уровня знаний и качества преподавания. Сеть может обеспечить обучающихся необходимыми материалами, начиная от методических пособий и заканчивая профессиональной литературой. Это стало возможно благодаря тому, что в основном они находятся в свободном доступе и при необходимости никому не составит труда найти нужный документ. Кроме учебников и журналов, в интернете располагаются всевозможные презентации в различной форме, а также статьи, исследования, генераторы и т.д. Все это несомненно облегчает подготовку к занятиям и их проведение.

- повышением квалификации учителя. Не секрет, что процесс информатизации происходит постепенно. Ввиду этого не во всех образовательных учреждениях есть достаточное количество компьютерного обеспечения. И по этой причине учителя вынуждены использовать устаревшие методы обучения и повышения квалификации учителей. Само использование интернета уже будет являться в таких школах технологическим прорывом, а повышение профессиональной квалификации учителей может происходить в режиме онлайн посредством различных видео-конференций и посещением тематических форумов [Сысоев, Евстигнеев, 2018, с. 100-105].

В качестве примеров, подкрепляющих данные положения, будут приведены конкретные электронные образовательные ресурсы. Первым из них является онлайн-школа Skyeng. Из названия данного ресурса можно предположить, что он не имеет отношения к государственной образовательной системе, так как является самостоятельным субъектом. Основной идеей пользования этой онлайн-школой является самостоятельное получение знаний в наиболее удобной для пользователя форме. И, как правило, деятельность направлена на достижение результата в виде получения качественных знаний, на что и направлена основная цель изучения иностранного языка. Но ресурс составляет значимую ценность для учителей и облегчает ведение уроков. Данная платформа позволяет не только заниматься с реальными учителями онлайн, и тем самым минимизировать

разницу в проведении уроков в обычных школах. Совсем недавно появилась практика совмещения заданий, расположенных на таких ресурсах с обычным проведением уроков. Чтобы активно развивать это направление, интернет-проект разработал собственную бесплатную интерактивную тетрадь «Skysmart» для выполнения домашнего задания, которая доступна не только зарегистрированным пользователям системы Skyeng, но и ученикам из реальных школ. В ней содержатся материалы, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных для программ общего образования, (см. Приложение А). Ключевыми достоинствами ее использования являются отсутствие необходимости приобретения дополнительного программного обеспечения или скачивания сторонних расширений, и, главное, широкая доступность – ученики имеют доступ к тетради с любых электронных девайсов. Задания проверяются автоматически, что очень удобно как для учеников, потому что они больше не будут ждать оценок на протяжении нескольких дней, так и для учителей, по причине сокращения нагрузки.

Аналогов этой образовательной платформе существует достаточно много: Учи.ру, Медиалогия, Яндекс.Учебник, Skyes, Яндекс.Класс, Фоксфорд и другие. Ввиду их разнообразия можно выделить несколько форм работы с такими сайтами. Первая форма заключается в использовании готовых заданий, тестирований, готового теоретического материала в случае, если педагог считает ясным предлагаемое содержание. Вторая форма обеспечивает учителя всеми необходимыми инструментами для создания собственного урока. Это касается выбора формата подачи материала, упражнений на его закрепление и т.д.

Несмотря на их множество, большинство учителей предпочитают выбирать наиболее популярные «образовательные пространства», принцип работы с которыми достаточно доступен и понятен.

Что же касается конкретных преимуществ интернета для учеников, то ими являются:

- развитие навыков работы с информацией – ее поиском из самых разнообразных источников, обработкой при помощи современных компьютерных технологий, способами ее хранения и передачи;

- культурное и гуманитарное развитие учеников на основе приобщения к самой широкой информации культурного, этнического, гуманистического плана. А также способствование развитию навыков самостоятельной работы и повышения ответственности.

В качестве источника, реализующего в большей степени познавательную функцию ученика, можно считать часть всемирного сервиса BBC «BBC Learning English». Ресурс преподает английский язык мировой аудитории с 1943 года, предлагая бесплатные аудио-, видео- и текстовые материалы учащимся по всему миру. Можно сказать, что главной отличительной чертой этого средства от других является постоянно пополняющийся фонд мировых новостей, на основе которого и происходит обучение языку. С этой стороны у изучающего язык человека развивается познавательность и эрудированность. Многие из материалов поставляются в виде полноценных курсов, но каждый внутренний компонент является обособленным и может быть изучен самостоятельно. Это обеспечивает изучающих иностранный язык выбрать наиболее подходящий им вид работы. Сайт удобен тем, что на нем существует русифицированная версия навигации по меню, но тем не менее, остальное содержание остается на английском языке. Поэтому можно сказать, что использование этого сайта при изучении не рекомендовано ученикам, которые только начинают изучать язык. Возвращаясь к его достоинствам: здесь существует целый ряд долгосрочных функций, таких как:

- «6 Minute English» – серия тематических дискуссий и новых словарных статей, преподаваемых ведущими BBC;

- «The English We Speak» – раздел, в котором благодаря видео, длящегося не более трех минут даются примеры использования выражений в повседневном разговоре;

- «Lingohack» – запоминание и работа с новым вокабуляром на основе новостного материала, из которого на изучение выделяются необычные слова.

В приложении Б можно увидеть, что к каждому из этих разделов даны пояснения по тематическому содержанию, а возле заголовков помечен уровень, с которым можно приступать к изучению.

Что касается обучения школьников младшего возраста, или людей, начинающих обучение «с нуля», то, самыми популярными сервисами среди данной группы являются «LinguaLeo» и «Duolingo», которые достаточно схожи между собой. Основным их ориентиром является подача базовых знаний и улучшение уровня разговорного языка. Они имеют аналогичный интерфейс и подход к обучению. Сравнение интерфейсов и содержания сайтов представлено в приложениях В и Г. У обеих платформ есть web-версия и приложения для смартфонов. И также везде нужно пройти входной тест на определение уровня владения языком, чтобы система автоматически и индивидуально подобрала программу изучения. На начальном этапе пользования LinguaLeo необходимо указать сферу своих интересов, что является неоспоримой привилегией в отношении других сервисов. Ведь залогом повышенной мотивации к обучению, и высоким результатом является именно обучение на основе личных предпочтений. Более интересным процесс изучения делают песни, клипы, отрывки из литературных произведений на изучаемом языке, подобранных специально по пользовательским потребностям. А в случае изучения новой лексики – наглядное, звуковое и контекстное сопровождение слова.

В ходе развития электронного ресурса у учителей появилась возможность отслеживать прогресс учеников в работе с грамматикой и лексикой. Для этого разработан специальный тип аккаунта – «Lingualeo for Teachers». Lingualeo автоматизирует работу с новым и уже пройденным материалом. Работа строится на онлайн-связи, и повышает тем самым частоту и интенсивность занятий. Учитель получает детальные отчёты об

усилиях и прогрессе студентов, включая статистику ошибок и определение проблемных мест; помогает перераспределить время занятий по английскому языку.

И последним примером, но не по значимости, стоит отметить сайт PuzzleEnglish. Работа с ним также построена на приоритетах пользователя, а именно – упор сделан на визуализацию материала. Лидирующим форматом обучения здесь является видео – они бесплатны и доступны для всех пользователей. Возле каждого видео указан уровень сложности, количество фраз, и, соответственно, задания. Стоит отметить, что большая часть образовательных платформ использует видео как средство для наиболее эффективной работы с информацией, так как оно совмещает картинку и звук. На фоне этого они создают каналы на популярнейшем в мире видео-хостинге Youtube, для удобной ориентации по медиа-пространству и открытого посещения предоставляемых уроков. В приложении Д можно увидеть не только стартовую страницу, откуда начинается выбор материала для изучения, а также перечислен список дополнительных возможностей, которыми можно воспользоваться при обучении (загадки, тренажеры, тренировки и т.д.).

Таким образом, Интернет предоставляет к пользованию не только огромную информационную базу, в которой содержится большое количество разнообразной информации, ценной для педагога, но и различные средства вымещения и реализации данной информации на уроках: графику, звук и т.п. [Макаревич, 2015, с. 26]. А также дает возможность для личного самообразования и ученикам, и учителям, которые являются неразделимыми субъектами школьного образовательного пространства.

1.2. Дидактический потенциал интернет-технологий

По определению Е.С. Полат, «под дидактическими свойствами того или иного средства обучения понимаются основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики». Таким образом, анализируя качества средств обучения, педагоги стремятся определить их дидактические свойства, а затем и функции в учебном процессе [Полат, Бухаркина, 2017, с. 162].

Развитие образовательной системы не стоит на месте и в настоящее время можно наблюдать тенденцию внедрения использования персонального компьютера и дополнительных электронных девайсов в качестве средства обучения на постоянной и вспомогательной основе. Но нужно помнить, что Интернет – это не самостоятельный феномен, он не обладает теми функциями, которыми обладает настоящий учитель, а лишь является одним из современных средств обучения [Ажель, 2016, с.117].

Для реализации процесса обучения посредством интернета не существует единой и универсальной модели. Было разработано несколько видов, основанных на предпочтениях обучающихся и возможностей образовательной площадки. К основным видам интернет-образования относят полностью дистанционное образование с использованием платформ для общения и электронной почты. Почта является одним из лидирующих средств обмена данными. Говоря о прямом контакте преподавателя с учеником, она позволяет поддерживать непрерывную связь между адресатами и обладает еще несколькими полезными свойствами, а именно:

- передача необходимой информации в разной форме (тексты, аудио, изображения);
- хранение и сортировка информации по специально подобранным пользователем критериям;

- возможность отслеживать историю переписки со всеми отправленными вложениями, которые возможно просмотреть в любой момент. А также возможность отслеживания статуса доставки писем, что очень удобно, поскольку можно выявить конкретные неполадки при их доставке;
- простота в использовании и легкая доступность для каждого желающего пользоваться данным сервисом и т.д. [Полат, Бухаркина, 2016, с. 56]

Кроме того, интернет-образование предоставляет огромный выбор средств общения от письменных форм до прямых эфиров: социальные сети и чаты, видео-конференции, веб-форумы, файловые архивы и т.п.

Разумеется, существует множество форм проведения уроков в дистанционном режиме, а именно:

1) Полноценное онлайн - занятие. Все участники группы или класса одновременно присутствуют на одном информационном ресурсе, где могут отвечать на вопросы учителя и выполнять данные им задания. Как правило, время проведения соответствует нормативам занятий – 40 минут либо 1,5 часа.

2) Выполнение заданий в рамках отведенного времени. При данной форме работы присутствие не обязательно. Преподаватели выгружают задания, ответы на которые можно дать в свободной форме, где сами проверяют ответы, либо дают автоматизированную модель, где ученик может получить ответы сразу после решения.

3) Индивидуальные занятия. Здесь обучающийся может получить личную консультацию по вопросам, возникающим в ходе обучения. А также эта форма работы является самостоятельной отраслью дистанционного образования – учитель систематично проводит занятия для одного ученика.

Еще одним преимуществом интернета при такой форме обучения является возможность организации совместной деятельности не только у учеников всего класса, но и всего мира. Данная форма работы позволяет всем

желающим присоединиться к подготавливаемому проекту или исследованию.

Следующим видом является очно-дистанционное образование, когда часть занятий проходит в стандартном режиме посещения, а другая часть отведена самостоятельной работе за компьютером. Если раньше использование интернета ограничивалось только поиском дополнительной информации к домашнему заданию, то сейчас его возможности значительно расширились. Задания могут проводиться в режиме реального времени, преподаватели и ученики могут видеть и слышать друг друга не выходя из дома. Автоматические задания с определенным таймингом выполнения и оцениванием результатов обеспечивают комфортное и своевременное отслеживание прогресса. Данная функция очень полезна при стихийных явлениях, либо частных случаях, когда ученик не может лично посетить занятие. Основной целью, на которое направлено такое обучение, является направленность ученика на результат, который он получит от самостоятельной переработки информации, которую он получает в неотфильтрованном виде при входе в Интернет.

И третий вид – это очное обучение с элементами активного использования интернета. На таких занятиях ученики могут пользоваться сетью с разрешения учителя. Также в план занятия может включаться прямое пользование интернетом учителем: просмотр видео, выполнение онлайн-заданий и пользование другими ресурсами.

В условиях проходящего развития роль учителя, очевидно, меняется. Теперь, помимо знания педагогических, дидактических и учебных принципов, ему необходимо овладеть навыками пользования ПК и сети Интернет. Педагоги должны успешно ориентироваться в этой области, знать как можно больше об использовании современных компьютерных технологий на своих уроках: знать способы работы с информацией, методические возможности организации и проведения совместной и индивидуальной работы в интернете [Девтерова, 2016, с.53]. При данной

форме работы учитель становится помощником, который ориентирует обучающихся на самостоятельное решение практических задач. Кроме организации работы непосредственно со студентами в сети, педагог должен обладать как можно большим количеством знаний в области персонального пользования электронной техникой в процессе обучения: умение пользоваться самыми популярными текстовыми редакторами, видео- и аудиоплеерами; по возможности самостоятельно устранять неполадки с сетью, структурировать порядок поиска информации и работы с ней; организовывать онлайн-занятия с помощью наиболее подходящих образовательных платформ [Филатова, 2019, с. 94].

В свою очередь образовательные услуги, предоставляемые с помощью информационно-компьютерных технологий, могут осуществляться несколькими способами: непосредственно в связи «учитель-ученик» (онлайн-конференции, плановое выполнение и проверка заданий), либо когда задания даются в сторонних материалах (например, из учебных пособий), доступа к которым нет в интернете. И в данном случае обучающиеся должны использовать возможности интернета для решения поставленной задачи.

В заключении следует заметить, что применение интернет-ресурсов и мультимедийных средств дает педагогам прекрасную возможность усовершенствовать управление обучением, увеличить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время, повысить мотивацию обучающихся на получение знаний, привить стойкое желание к самоконтролю и самосовершенствованию, что положительно скажется на результатах обучения. А разнообразие форм работы делает возможным приобщение к процессу обучения территориально дифференцированных учеников, а также учеников, имеющих ограниченные возможности для получения образования.

1.3. Специфика планирования и организации уроков английского языка с применением Интернет-технологий

Интернет-технологии оказывают незаменимую помощь при подготовке планов урока и самого его проведения. При современных возможностях новые методики и приемы обучения доступны в том объеме, который раньше казался невозможным, появляются все новые идеи и стратегии обучения. С применением данных технологий, первоначальной задачей учителя является повысить мотивацию к изучению предмета, в данном случае иностранного языка, и способствовать развитию познавательной и творческой деятельности ученика [Полат, 2015, с.13].

Компьютерные технологии позволяют спланировать работу так, чтобы ее содержание было доступно для всех учеников. Например, тематические разделы могут изучаться своевременно, без непонимания со стороны учеников, потому что есть возможность организовать разноуровневые задания, либо задания разных видов. В этом случае на уроках будет реализован личностный подход и учтены особенности большей половины обучающихся. Так как задания для уроков иностранного языка могут выполняться не только в стандартных программах компьютера, в сети предусмотрено огромное количество сайтов для выполнения заданий. Например, для проектной деятельности существуют онлайн-конструкторы ментальных карт, создание которых помогает в структуризации знаний о языке. Другим примером могут послужить сервисы для создания презентаций, доступ к которым может быть организован внутри группы.

Особенностью, отличающей урок иностранного языка от других предметов, является строгое соблюдение санитарных норм. Кабинеты с ИКТ требуют следования технике безопасности. Учителя, работающие в таких кабинетах, обязаны информировать детей о правилах пользования компьютером. Непрерывная деятельность с компьютерами у обучающихся в

средних классах не должна превышать для учащихся 6-7 классов – 20 минут, для учащихся 8-9 классов – 25 минут. В течение урока основная деятельность учеников направлена на самостоятельную работу с компьютером. В данный вид деятельности входит работа с наглядными материалами, электронными источниками информации, с поисковыми системами сети Интернет.

В начале планового использования ИКТ на уроках, первым этапом работы будет использование проектора и аудио-системы, чтобы у учеников создавался визуальный образ. По мере усложнения материала, увеличения его количества и ужесточения требований, на уроках следует постепенно приучать учеников к индивидуальной работе за компьютером. Должно это происходить не только в рамках повышения информационной образованности учеников, а также для лучшего усвоения предоставляемого учебного материала.

Основываясь на поставленных целях, которые должны быть достигнуты на уроке, выбранных методиках преподавания, учитель должен грамотно планировать проведение урока и использовать ИКТ в рациональном количестве. И обязательно определить какую цель будет выполнять данный урок в системе учебного курса. Разрабатываемый урок должен иметь систематически расположенные части, вне зависимости от того, к какому звену относится класс.

Безусловно, использование компьютерных технологий на современном этапе образования более, чем желательно, однако их избыток может негативно сказаться на самом процессе обучения. Для этого следует посмотреть на общий план подготавливаемого урока и определить рациональное соотношение теоретической части с практической. Должен соблюдаться принцип научности, доступности и наглядности. Особую роль при подготовке к уроку с использованием компьютерных технологий имеет конкретная постановка задачи к определенному этапу урока – они должны соответствовать друг другу. А задания, включенные в этот план - не вызывать затруднений у учеников.

При постановке цели урока необходимо учитывать основные аспекты, направленные на достижение наибольшей эффективности обучения:

1) Ученики должны четко понимать к какому итогу должны прийти на уроке вследствие освоения материала, следовательно, должен быть описан планируемый результат.

2) Средства и способы успешного достижения цели, которые могут быть вовлечены в деятельность обучающихся на уроке.

3) Вспомогательные факторы, ориентирующие учащихся на своевременное достижение цели: продолжительность этапов, описание предполагаемых действий и прочее. Данный пункт не только помогает рационально использовать время на уроке, а также оказывает положительное влияние на учеников с психологической точкой зрения, так как они будут уверены, что уложатся во временные рамки урока и будут обеспечены неким «деятельностным ориентиром».

О.Бовкун предлагает построить следующую общую методическую схему организации учебной деятельности с применением интернет-технологий:

Этап I. Планирование. Здесь учитель непосредственно составляет четкий план действий на уроке с использованием ИКТ. Выбор средств приходится на усмотрение учителя. Предполагается, что он сможет выбрать наиболее выгодные курсы или задания, которые смогут органично вписаться в урок, и соответственно, достигнут максимального образовательного эффекта.

Этап II. Определение вида занятия и методов достижения цели урока с использованием интернет-ресурсов.

Этап III. Теоретический. Здесь педагог предоставляет ученикам помощь в нахождении и использовании вспомогательного материала и дает свои рекомендации касательно лучших для выполнения заданий ресурсов.

Этап IV. Организация. На этом этапе происходит непосредственно организация работы учеников с компьютерами и контроль ее выполнения. На четвертом – организует работу учащихся с интернет-ресурсами.

Этап V. Оценивание. На завершающем этапе работы происходит оценка деятельности учеников и оценивается эффективность конкретного метода работы. На этом этапе можно использовать различные методы самооценки учениками своей деятельности [Приводится по: Ажель, 2016].

Современные технологии позволяют быстрее и эффективнее развить и овладеть составляющими изучения иностранного языка. Одним из аспектов, получившим прорыв в развитии, является обучение лексике. Работа с лексическими единицами является основой изучения иностранных языков. Ведь напечатанный материал не имеет особенности регулярно пополняться новыми словами. Помимо этого, интернет обладает большим количеством специальных ресурсов и тренажеров для более быстрого и эффективного запоминания слов, которые не доступны для традиционного обучения.

Лексика тесно связана с письмом. Умение выражать свои мысли на бумаге присуще не только предмету «иностранный язык». При помощи конструкторов ученики способны научиться писать правильно оформленные письма и эссе. И на первом этапе выстраивания общения пользоваться данными формами работы. Ко всему прочему, хорошо развитый навык письма дает хороший базис для работы с навыком говорения.

Следующим аспектом является обучение фонетике. О высокой эффективности интернета при его развитии можно поспорить, но, тем не менее, здесь все еще возможно проводить онлайн-уроки, где преподаватели смогут не только слышать, но и видеть правильное произношение слов. Этот аспект близок к следующему, а именно обучению говорению. Интернет-ресурсы так же, как и уроки в реальном времени, позволяют создать коммуникативную ситуацию и эффективно проработать имеющиеся недостатки в говорении [Идилова, 2017, с. 37].

Дополнением будет являться разговор на изучаемом языке с носителем и это будет обладать не только повышенной эффективностью, но и даст дополнительную мотивацию для ученика. К тому же, отдельная роль говорению относится на государственных экзаменах по иностранному языку, где проверка соответствующего навыка проводится как раз с помощью компьютера и надлежащего оборудования.

Обучение грамматике является наиболее трудно-осваиваемым аспектом. Интернет дает не только основные тезисы в изучении данного вопроса, но и углубляется по каждому имеющемуся направлению. К тому же опубликованные текстовые материалы содержат огромное количество примеров, которые для многих людей значительно облегчают работу с данным аспектом.

Применение веб-ресурсов на школьных занятиях и в самостоятельной подготовке обучающихся с учетом возрастных, психологических, индивидуальных характеристик обучаемых любого возраста, позволит успешно усваивать информацию и развивать речевые умения, делать образовательный процесс более интересным, ярким, информативным, затрагивать все виды памяти и все способы восприятия, тем самым облегчая процесс обучения как для учителя, так и для учащихся [Кондик, 2016, с. 27].

Выводы по главе 1

Проанализировав современные тенденции развития образования, можно утверждать, что информационно-компьютерные технологии находятся на ступени активного развития. И внедрение данной системы происходит достаточно активно. Необходимость и эффективность использования интернета в процессе обучения доказана постоянно повышающимися показателями обучения.

Вследствие популяризации личностного подхода к обучению, где одним из основных факторов является обязательное наличие обратной связи,

интернет позволяет давать оценку не только деятельности учеников, но и учителя. Это позволит оперативно решать возникающие в ходе обучения задачи, даст учителю пространство для совершенствования своих педагогических навыков и расширения своего потенциала.

Не секрет, что компьютерные технологии очень популярны среди школьников – у многих есть необходимое оснащение, которое используется не только как средство обучения. Но, к сожалению, вопрос компьютерного обеспечения школ все еще стоит остро. Стремительное внедрение ИКТ во всемирную систему образования дает уверенность в том, что в будущем данная проблема будет устранена.

В целом, дидактические возможности Интернета довольно велики. Они дают реализовать ученикам свой творческий потенциал, открывают двери к беспрепятственному изучению материала, расширяют кругозор и позволяют найти новых партнеров для изучения языка, который обладает той же целью. С этой помощью представляется возможным создать реальную языковую ситуацию, видеть собеседника в реальном времени, писать письма – в целом, оттачивать навыки изучения иностранного языка. Помимо реального общения дозволено использовать различные аутентичные ресурсы: сайты, конструкторы, онлайн-платформы и даже специализированные школы. Говоря именно о направлении образования, формы проведения уроков имеют более разнообразную форму: от массовых занятий с определенной группой до индивидуальных консультаций.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод о том, что важность использования информационных ресурсов логически обоснована. Так как процесс компьютеризации на данный момент имеет развивающуюся тенденцию, он способствует присвоению сферы образования такого же статуса. А это ведет к тому, что использование всех доступных возможностей компьютеров и сети является перспективным в данном направлении.

2. Опытнo-экспериментальная работа по применению интернет-технологий на уроках иностранного языка в основной школе

2.1. Особенности обучения иностранным языкам в основной школе

Урок иностранного языка представляет собой законченный отрезок работы по обучению, на протяжении которого осуществляется достижение определенных практических, общеобразовательных и воспитательных задач.

В данной главе будут представлены основные положения проведения урока иностранного языка, а также цели, нормы и специфика его проведения у обучающихся основной школы. Как любой урок, он должен следовать нормам ФГОС. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [ФГОС, 2018].

С начала существования данного стандарта, модели и концепты образцовых уроков менялись. Соответственно, менялись и образовательные направления. Основой задачей предыдущих стандартов являлось обучение иностранному языку в целях коммуникации, то есть научить обучающихся доступно выражать свои мысли на иностранном языке. В новом стандарте направление идет на иноязычное образование, то есть поспособствовать развитию полноценной личности посредством обучения иностранному языку. Это и определяет многофункциональный подход к изучению.

Основная цель изучения иностранных языков в основной школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Первоначальной задачей

является развитие иноязычной коммуникативной компетенции у учеников, чтобы в дальнейшем они могли реализовать ее во все видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании (восприятии на слух), говорении. На основе этого, материал, подбираемый в УМК, становится в разы функциональнее, так как знания на его основе можно применять в жизни. Компонентами содержания обучения выступают: 1) предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); 2) коммуникативные умения в речевой деятельности; 3) языковые знания и навыки; 4) социокультурные знания и навыки; 5) учебно - познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения) [Владимирский, 2015, с.80].

Учебный предмет «Иностранный язык» является одним из самых специфичных, потому что именно здесь ученик демонстрирует свои знания через свою речемыслительную деятельность, что дает представление о его личностных качествах. На уроках по этому предмету реально создавать реалистичные языковые ситуации, на которых ученики могут раскрыть свой потенциал. Развитие данной особенности ведения уроков привело к формированию общепринятых задач, так как их исполнение будет подготавливать детей к их активному использованию. Такой подход учитывает индивидуальные интересы ребенка, формирует его оценочные способности, самостоятельность, способствует повышению уровня мотивации к разного рода деятельности и общей активности. И немаловажно, задает вектор заинтересованности иностранным языком.

Кроме того, ФГОС ставит решение следующих задач:

– формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

– развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения посредством его участия в моделируемых языковых ситуациях;

– развитие эмоциональности учащихся в процессе активизации речевой деятельности на иностранном языке;

– получение школьниками нового социального опыта за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

– духовно-нравственное воспитание школьника;

– развитие познавательных способностей, овладение умением работать с УМК разных видов, умением работы в группе;

– тренировка дисциплинированности обучающихся в вопросах обучения и самостоятельного выполнения заданий посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ - компетентности) [ФГОС, 2014].

Направления новых ФГОС ставят во главе задачу не просто научить детей учебному предмету, а развить в них личность посредством косвенного участия в ее формировании. Соответственно, благодаря такому направлению, появляются следующие результаты:

- личностные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;

- предметные – выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов [Бим-Бад, 2017, с. 125].

Государственные образовательные стандарты сформированы таким образом, что они нацелены не на конкретизацию структуры образовательной деятельности, а на готовый продукт, то есть индивидуально на результат получения знаний каждого обучающегося. И при их формировании необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и наиболее соответствующие им формы деятельности.

Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. При его изучении, прежде всего, формируются коммуникативные умения и навыки – в процессе использования самого языка для общения. Стандарты определяют результаты, которые должны быть сформированы результате успешного освоения основных образовательных программ [Достовалова, 2019, с. 93]. Основными являются:

- способность к успешному решению возможных учебно-практических задач на основании полученных знаний;
- сформированные способности к учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- развитие оценочного видения и критического мышления;
- совершенствование индивидуально-психологических характеристик личности.

Для эффективной реализации образовательных стандартов и обеспечения выполнения образовательных целей, существуют специальные рабочие программы, созданные для курирования достижения результатов. Рабочая программа определяет назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки, цели ее изучения, содержание учебного материала и формы организации обучения. Она разрабатывается учителем исходя из особенностей и возможностей каждого класса. С помощью этой программы,

учитель может выбрать наиболее подходящий материал, правильно организовать его подачу и при надобности, внести коррективы в ее структуру для достижения лучшего образовательного эффекта. При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы: целевое направление получаемого образования; степень подготовки обучающихся, их состояние здоровья и возможности; образовательные потребности семьи, ребенка; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и др. [Десятова, 2014, с.13].

Педагоги могут составлять программу к ведущей дисциплине на основе уже изложенных вариантов со внесением наиболее удобных для себя и класса предпочтений, а могут самостоятельно создать учебный план, который будет полностью опираться на конкретно поставленные задачи. Все более становится популярной модель технологической карты, составление которой применимо не только в сфере образования, но и во многих других. Она помогает наиболее точно и удобно структурировать информацию и последовательно работать с нужными блоками, целостно увидеть преподаваемый материал.

Так как обучение иностранному языку имеет личностно-направленную природу, необходимо учитывать психологические особенности обучающихся, которые могут влиять на успешность обучения или послужить причиной возникновения трудностей [Шапиро, 2016].

Следует отметить, что существует несколько особенностей, которые, в зависимости от возраста, могут менять свое превалирующее положение в иерархии. Лидирующим компонентом является развитие памяти, так как без данного феномена запоминание новой информации не представляется возможным, а именно на этом, в первую очередь, и основывается изучение иностранного языка. Мышление и его отдельные виды (словесно-логическое, наглядно-образное и т.д.) также играет немаловажную роль в процессе обучения.

Говоря о проведении уроков, внимание учеников занимает здесь главную позицию – концентрация на материале, усидчивость и фиксация интереса к получению новых знаний занимают первоначальное место в ходе обучения. Данный пункт обуславливает наличие мотивации у ученика – заинтересованность в личностном развитии благодаря иностранному языку и возможности использования полученных знаний в других сферах жизни. Далее, проявление самооценки в ходе учебной деятельности оказывает влияние не только на собственный ход мышления ученика, но и на других присутствующих в классе. Это может оказаться причиной повышенного уровня тревожности и страха: боязни выражения собственного мнения (в том числе и на изучаемом языке), что является основной целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции; боязни выступления на публике, социального давления со стороны сверстников, и развитие данных особенностей вне учебной обстановки [Эльконин, 2010, с.150].

Разумеется, вышеприведенные особенности являются общими характеристиками, которыми обладает каждый человек. Но в отдельно взятых случаях, ученик может иметь психологические отклонения или другие факторы, влияющие на его успешную обучаемость.

Психологические особенности рассматриваемого возраста, а именно 11-12 лет (5-6 класс) можно выявить именно благодаря урокам. Дети могут эффективно усвоить преподаваемый материал, если вызвать у них интерес к обучению. Данный возраст характеризуется повышенной активностью и быстрой утомляемостью в случае монотонной подачи материала. Именно поэтому необходимо мотивировать учеников к обучению посредством разнообразных форм подачи информации и заданий, а также деятельности их выполнения.

Ученики этого возраста заинтересованы в постоянном общении и посредством этого – выражении интереса ко всему, что привлекает их внимание. Ведущую роль здесь играет общение со сверстниками, но возможно целенаправленно использовать данный вид речевой деятельности

в разговоре с учителем, чтобы развить грамматических навыков обучающихся. Немаловажным является тот факт, что с помощью общения реально улучшить не только навыки, необходимые для обучения, а также личностные качества ученика: повысить самооценку, научить конкретно формулировать мысли и развить логическое мышление, подготовить ребенка к естественной коммуникации.

Таким образом, использование различных методов и приемов обучения иностранному языку необходимо использовать в соответствии с психологическими особенностями школьников, по следующим причинам: сделать занятия максимально продуктивными и интересными; поспособствовать как можно большему количеству личностных характеристик детей, потому что именно в этом возрасте происходит их активное формирование.

2.2. Методическая разработка по применению интернет-технологий на уроках иностранного языка

Обучение иностранному языку не обходится без навыков речевой деятельности, которыми являются аудирование, чтение, говорение и письмо. В данном параграфе будут представлены доказательства позитивного влияния ИКТ на эффективное развитие навыков аудирования и чтения.

Длительное время аудированию не уделялось должного внимания, так как со стороны преподавателей считалось, что обучение этому аспекту эффективно только в случае погружения обучающегося в языковую среду. Аудирование по праву считается наиболее сложным аспектом в овладении английским языком. Объясняется эта сложность преодолением таких факторов, как характер языкового материала, условия предъявления,

смысловое содержание, источники информации, а также индивидуальные особенности говорящего [Новикова, 2014, с.43].

Аудирование представляет собой процесс понимания и восприятия речи на слух и на уроках может происходить двумя способами: 1) в процессе диалогического общения; 2) в процессе прослушивания материалов на изучаемом языке.

Материальной составляющей для прослушивания в основном являются аудио-тексты, которые составляются и подбираются согласно общеобразовательным требованиям. Работа с аудио-текстами представляет возможным не только прослушивание тематических высказываний спикеров – параллельно этому с помощью ИКТ можно наглядно демонстрировать задания, текстовое сопровождение, картинки и диаграммы. На начальном и среднем этапах изучения иностранного языка эти аспекты являются особо важными, так как ученики будут видеть перед собой опору, на основе которой будет легче понять содержание аудио-материала. Если позволяет возможность и оснащение класса, проработке навыка аудирования хорошо способствует просмотр видео, где совместное проигрывание изображения и звука обеспечивают достижение хороших результатов в восприятии и запоминании.

Хорошим ресурсом для тренировки слуха является хостинг ESL Listening Lab. На главной странице, которая показана в приложении Д, размещены три уровня, содержание которых базируется на сложности материала, вариантах голосов, вокабуляре и скорости говорения спикеров. Это говорит о том, что его могут использовать люди с разным уровнем знания изучаемого языка.

Что касается видео-хостингов, то наиболее популярным на сегодняшний день является YouTube. Здесь в свободном доступе находятся обучающие и информативные ролики, размещенные как представителями образовательной системы, так и любительскими видео, размещенными носителями языка. Эти ролики можно использовать в качестве

вспомогательного материала к основному, а можно включить в рабочую программу урока. Целенаправленная отработка аудирования с помощью данных средств позволяет сэкономить время на уроке и сделать процесс обучения более интересным для учеников, и менее ресурсо-затратным для учителя.

Разумеется, нельзя в превосходной степени говорить о безупречности данных методов работы – здесь присутствуют свои недостатки. Говоря о трудностях восприятия иноязычной речи, следует отметить следующие аспекты:

1) Особенности говорения спикеров: многообразие затрагиваемых тем, обширная лексика, акцент, темп речи и даже тембр голоса. По мере изучения иностранного языка, новый вид работы следует вводить постепенно. Для младших школьников характерно пассивное получение информации из того, что они слышат. И для них может оказаться сложным неправильно подобранный звуковой материал, что может повлечь за собой множество проблем. Необходимо грамотно подходить к данному вопросу и использовать соответствующие уровню понимания и возрасту программы.

2) Особенности речи носителя языка: различие разговорной и письменной речи, аутентичных и учебных текстов, разных стилей. Уровень сложности аудио-текстов должен основываться на уже пройденной лексике, либо новой лексике, изучение которой предусмотрено в рамках урока. В последнем случае рекомендательно использовать вспомогательный материал с пояснениями к содержанию – так детям будет легче осознать то, что от них требуется.

3) Социокультурная информация – предусматривает погружение в культуру страны изучаемого языка. Важно не только обеспечить учеников культурной информацией посредством учебников, отдельно взятых фактов и самостоятельной работы, но и, насколько это представится возможным, провести параллель между родной и иноязычной культурой в целях лучшего усвоения новой информации.

Как правило, все эти аспекты учитываются в надлежащих сопровождающих материалах используемых УМК. Все чаще становится популярным приложение дисков с аудиодорожками к комплекту учебников и рабочих тетрадей. Но в эпоху информатизации, этот этап оптимизировано перешел в пространство Интернет.

Следующим рассматриваемым аспектом является развитие навыка чтения, так как именно ему принадлежит главная стратегическая роль в обучении иностранному языку, в особенности у младших школьников. Чтение необходимо обучающимся не только для практического владения иностранным языком и открытия другой культуры, оно также является средством самообразования и творческой деятельности. Практика в чтении позволяет поддерживать и совершенствовать не только умения, обеспечивающие понимание и интерпретацию читаемого, но и универсальные учебные действия, обеспечивающие самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Чтение учебных текстов и в последующем художественной литературы – это хороший материал для развития логического мышления, внимания, памяти, творческого потенциала [Ажель, 2015, с.370].

Работа с текстом главным образом концентрируется на осмыслении его содержания, выстраивании логической цепочки описанных событий, вычленения главных частей текста и так далее. В основной школе недостаточно просто научить чтению, но также важно научить основам анализа текста не только на родном, но и на иностранном языке, иначе данная информация будет проработана не эффективно. Разнообразные упражнения, подобранные к текстам – это неотъемлемая часть работы с ними, важнейший элемент деятельности учителя и учащихся.

Информационные компьютерные технологии предоставляют огромный спектр возможностей работы с текстом, в отличие от устаревающих бумажных пособий. При обучении чтению важно, чтобы

содержание работы было актуально, интересно и познавательно – всем этим критериям соответствуют размещенные в интернете публикации. Современный потенциал интернет-ресурсов позволяет с легкостью подобрать текст, соответствующий программным требованиям, предпочтительному возрасту школьников и их предпочтениям.

Другим немаловажным достоинством является подача текста. С помощью электронных презентаций можно продемонстрировать нужный фрагмент из произведения, оперативно выделить или подчеркнуть нужные слова или выражения для работы и запоминания. Иллюстрационное сопровождение, как способ заинтересовать школьников, занимает в использовании ИКТ особое место. С его помощью материал автоматически становится более интересным для работы, и, что более важно, для запоминания. Варианты использования и передачи изображений варьируются от показа с помощью проектора в классе до рассылки на личные устройства учеников.

После прохождения этапа чтения и понимания текста, необходимо улучшать и развивать полученные навыки: благодаря различным тренажерам по скорости чтения, онлайн-словарям и энциклопедиям, учащиеся закрепляют свои рецептивные лексические и грамматические навыки чтения. На сайте englishtexts.ru представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен и с отрывками из англоязычных фильмов. В аспекте развития навыков чтения, данные разделы обладают такими функциями как включение субтитров и синхронный перевод. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса. Грамматические навыки английского языка приобретаются через работу над встретившимися в статьях примерами. Дополнительно практически к каждому тексту, который подходит для изучения младшим возрастам, прикреплены иллюстрации или видео. Материалы создаются заинтересованными пользователями сети и их можно использовать как для

самостоятельного изучения, так и в преподавании на уроках или домашнем дистанционном обучении.

Разумеется, что речевая деятельность должна развиваться комплексно, но с точки зрения трансляции новых сведений, вышеописанные виды речевой деятельности лучше всего сочетаются с использованием современных информационных технологий. В то время как работа над письмом и говорением лучше реализуется в непосредственном контакте с традиционными методами обучения.

2.3. Результаты внедрения разработки в учебный процесс

Опытно-экспериментальная работа проходила в МАОУ Гимназии №9 г.Красноярска в 5х классах.

Техническое оснащение класса не представляло возможным организовать обучающимся отдельные рабочие места за компьютером, поэтому на уроке использовался всего один компьютер и интерактивная доска.

Информационная составляющая данного урока подавалась благодаря электронной презентации, транслируемой через проектор. Урок был посвящен теме «Family». Как и все уроки, он начинался с организационного момента, который настраивал учеников на начало работы и коммуникацию на английском языке, а также обозначал тему урока. После приветствия, внимание учеников было сосредоточено на слайде с изображением членов семьи. Благодаря данному слайду детям полагалось угадать тему урока и вследствие работать с изображенной на нем лексикой: *«Good morning, children. How are you? What date is it today? What is the weather like today? Look at this picture, please. What do you see? (Изображение семьи). What is a topic of our lesson? Yes, today we will speak about family».*

Далее, следовала фонетическая разминка. Дети повторяли за учителем, который произносил новые слова и одновременно указывал на соответствующие изображения на слайде: «A family, a father, a mother, a brother, a sister, an aunt, an uncle, a grandmother, a grandfather, etc». Одновременно с этим происходил фронтальный контроль над произношением учеников, потому что дети смотрели не в учебник, а на интерактивную доску. Благодаря этому элементу, учитель способен не только слушать, но и визуально отслеживать правильное произношение.

Следующим этапом было погружение в языковую ситуацию. Чтобы заинтересовать учеников, учитель представлял задание, изображенное на слайде, а именно письмо от иностранного друга, с которым должны ознакомиться дети:

Hello! I'm Ben and I'm 12 years old. I live in London. I want to tell you about my family.

I have a very friendly family. There are 5 of us: father, mother, my grandparents and me. Sometimes we watch TV or go for a walk. And what about you? What is your family like? How do you spend time together?

Best wishes,

Ben

Ученики вслух читают данное письмо и отвечают на вопросы учителя по его содержанию: «*Who is Ben? Where does he live? How big is his family?*». Если ученики терялись в ответах, учитель делал подсказу, показав на доске на нужное место в тексте. Основной целью данного этапа является формирование навыков чтения. После ознакомления с текстом следует переход от его содержания к заданиям, выполнение которых предполагало рассказать ученикам об их семьях классу - учитель задает схожие с содержанием текста вопросы о членах семьи: «*I'd like to ask some questions about your families. Is your family big or small? How many people are there in your family? Have you got any sisters or brothers? 4. What's your mother's\ father's name? How old is she\he? What does she\he look like? What's her\his*

hobby?». Ученики активно отвечали на вопросы учителя и тем самым активизировали свой навык говорения.

Далее происходит тренировка навыка аудирования, что является неотъемлемой частью работы с компьютерным устройством. На доске появляется список тестовых вопросов, на которые ученики должны ответить, слушая аудиодорожку с текстом, взятую со специализированного сайта для педагогов, содержащего мультимедийные материалы для обучения. Запись включается два раза: первый для осмысления материала, второй для выбора правильных ответов. Содержание текста посвящено теме урока. Текст состоит из 9 коротких предложений:

My family.

My name is Kate. I am ten. I am a pupil. I have got a family: a mother, a father, a grandfather. My mother is a doctor. My father is a pilot. My grandfather is a teacher. I have a black cat. I like to play with my cat.

Задание к тексту на заполнение пропусков, где ученикам нужно выписать в тетрадь букву правильного ответа:

1) Меня зовут _____

a) Ann b) Kate c) Betty

2) Мне _____

a) 10 в) 5 с) 7

3) Я _____

a) учитель в) врач с) ученица

4) У меня есть _____

a) мама, папа, брат в) мама, папа, сестра с) мама, папа, бабушка

5) У меня есть _____ кот

a) чёрный в) белый с) рыжий

Затем осуществляется проверка выполненного задания.

После данных заданий, проводится физминутка, где включается видео-ролик, движения в котором должны повторить дети. Эта часть урока является самой интересной для детей по причине умеренной физической

активности, и воспроизведения видео-материала, так как это усиливает их внимание и концентрацию в течение оставшегося времени урока.

Последним этапом, завершающим урок, является проведение небольшого теста на соответствие, где ученики поочередно выходят к доске и соединяют линиями слова с их переводом. Показ материала может осуществляться также с помощью интерактивной доски, или в случае отсутствия таковой, проектор передает изображение на классную доску, где будет возможность соединить слова мелом:

1. *an aunt a) добрый*
2. *a daughter b) мама*
3. *a mother c) дочь*
4. *a sister d) они*
5. *they e) лучший*
6. *grandfather f) сестра*
7. *best g) тётя*
8. *kind h) бабушка*

Переход к домашней работе. Детям дается задание написать письмо о своей семье иностранному другу. На слайде дается базовый план, на основе которого они должны написать письмо. Ученики могут выполнить это задание если остается время на уроке, либо полностью выполнить его дома. Обязательным условием выполнения данного задания является перенос плана со слайда в тетрадь.

Данная разработка была сформирована благодаря материалам, найденным в интернете и предполагает работу без УМК. Стоит взять во внимание, что использование ИКТ именно на уроке существенно оптимизировало проверочную часть, потому что задание синхронно транслировалось и выполнялось всем классом, что гораздо быстрее парной или индивидуальной проверки – контроль сосредоточен на внимании учителя.

Остальная часть уроков, за исключением проверочных и контрольных работ, которые обучающиеся выполняли в традиционной форме, проводились также с помощью компьютера – это намного упрощает подготовку к уроку и само его проведение. Ученики выражали большой интерес к работе с мультимедиа файлами и показывали хорошие результаты в выполнении заданий. С помощью данных средств, было возможно контролировать их усидчивость, что является возрастной особенностью и главным образом вызывает проблемы с дисциплиной на уроке. Также хочется отметить, что детям, которые только что перешли из начальной в основную школу, не рекомендуется чрезмерное использование интернета даже в учебных целях самостоятельно. Но в данном аспекте интернет использовался для рассылки материалов к следующему уроку, чтобы ученики его прорабатывали и приходили на урок с определенным представлением о содержании занятия.

После серии уроков с активным использованием ИКТ, среди учеников класса был проведен опрос, насколько по пятибалльной шкале интересными и эффективными оказались данные занятия. Результат был следующим: из 17 учеников класса – 13 человек оценили проведенные уроки на «5», 3 человека на «4», 1 человек на «3». Полученные результаты основаны на общей успеваемости учеников. В основном трудности замечались только у слабых учеников.

Благодаря активному использованию аудио- и видео-материалов, в ходе обучения наблюдалась существенная разница в уровне развития навыка аудирования у школьников между началом и концом практики. Ученики активно работали: можно было наблюдать постепенное улучшение качества произнесенных на иностранном языке слов и их запоминания. Например, в начале исследования средним количеством хорошо запоминаемых слов являлось 4-5. К концу исследования, на основе проведенных проверочных работ, было выявлено, что данное число выросло до 7. Дополнительные задания к текстам по вопросам к их содержанию, которые имели аудио-

формат абсолютно не вызывали труда в прослушивании и выполнении, так как 90% класса успешно отвечали на поставленные вопросы. Следует заметить, что обучение иностранному языку у данной параллели началось со второго класса. В итоге, прогресс, затрагивающий данный аспект речевой деятельности, был продемонстрирован на высоком уровне. С началом работы с компьютерными технологиями задания, включающие в себя мультимедиа-материалы, стали выполняться быстрее: в среднем с 10 до 6-7 минут.

Что касается развития навыков чтения на иностранном языке, то здесь, по большей части, основную роль ИКТ сыграл в изучении нового материала, а именно в изучении грамматических аспектов и новой лексики. Большим достоинством здесь оказалась единая демонстрация правил и слов на весь класс: ученикам не приходилось самостоятельно искать нужные объекты в учебнике, даже с помощью подсказок учителя. К тому же, внимание было сосредоточено на учителе и интерактивной доске, которые находились в одной зоне, чтобы ученики могли не отвлекаться от учебного процесса. Благодаря этому нельзя не отметить качественное улучшение навыка чтения, которое улучшалось посредством произношения слов учителем и его хорового произношения классом. А благодаря этому, и улучшения скоростного чтения.

Нельзя забывать о положительных аспектах использования ИКТ в педагогической деятельности. Проведение уроков с данным комплексом, позволило оптимизировать и ускорить ход уроков; проводить уроки интересно и с высокой долей мотивации для школьников, повысить объем выполняемой на уроке работы; усовершенствовать контроль знаний и рационально организовать учебный процесс.

Таким образом, можно сказать, что благодаря использованию информационных технологий на уроках иностранного языка, ученики продуктивно усваивали предоставляемые знания и были способны их рационально применять для решения поставленных практически-познавательных задач. Конспект приведенной разработки был использован в

системе планирования уроков в рамках исследования, потому что данная модель оказала результативный эффект. С практической точки зрения, усовершенствовались те аспекты изучения иностранного языка, без которых успешное им овладение не представлялось бы возможным.

Выводы по главе 2

В результате внедрения разработки было выявлено положительное влияние информационно-компьютерных технологий на учебный процесс. С его помощью эффективность усвоения материала учащимися существенно повышается. ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс познания более интересным и творческим. Наличие нормативных документов и методических рекомендаций в системе образования, посвященных данному разделу, позволяет ориентироваться на идеальную модель урока.

В ходе работы был сделан вывод, что постепенное внедрение информационных компьютерных средств в процесс обучения делает его благоприятным для достижения хороших результатов. Но не рекомендуется давать обучающимся младших классов основной школы самостоятельно работать со средствами в сети Интернет, так как 1) может не позволить техническое оснащение класса; 2) ученики должны адаптироваться к новому формату работы с использованием ИКТ; 3) в силу возрастных особенностей учеников 5-6 классов, проведение и проверка заданий, выполненных самостоятельно с помощью ИКТ становятся затрудненными. На данном этапе обучения, Интернет больше выполняет организационно-информационную функцию, так как больше действий здесь происходит со стороны учителя. Со стороны учеников наблюдается повышение интерактивности на уроках.

Практическая работа позволила убедиться в таких достоинствах использования ИКТ, как наглядность, разнообразие технологий и средств обучения и аутентичность материала. Как следствие – у детей были развиты универсальные учебные действия, активно формировались все навыки речевой деятельности и запоминание материала. ИКТ оказали плодотворное влияние на языковые умения, а также на лексические, грамматические и произносительные навыки.

Заключение

В связи с проходящим процессом информатизации, компьютеры и интернет все активнее затрагивают все сферы жизни людей. Сфера образования не является исключением. И в этой связи необходимо выявить, насколько эффективно информационно-компьютерные технологии влияют на процесс обучения. Анализ методической литературы по теме данного исследования позволяет выделить несколько причин актуальности данных технологий: затрагивание всех компонентов процесса обучения, упрощение и ускорение межпредметных связей, реализация педагогического потенциала, экономия времени; повышение уровня знаний, мотивации учеников к обучению, качества преподавания и др.

Многие функции компьютера, в частности обучения, недоступны пользователям без подключения к сети Интернет. Данный феномен обладает следующими особенностями в спектре образования: передача необходимой информации в разной форме (тексты, аудио, изображения); хранение и сортировка информации по специально подобранным критериям; простота в использовании и легкая доступность; огромный выбор средств общения. И главное преимущество: возможность реализовывать дистанционные занятия в наиболее удобной для учителей и учеников форме.

Но организация таких уроков отличается от традиционных форм и имеет свои особенности: возможность организовать разноуровневую нагрузку - в этом случае на уроках будет реализован личностный подход и учтены особенности большей половины обучающихся; строгое соблюдение санитарных норм - должен грамотно планировать проведение урока и использовать ИКТ в рациональном количестве, а так же определить цель данного урока в системе учебного курса. Должен соблюдаться принцип научности, доступности и наглядности.

На основе данных положений можно сделать вывод о том, что применение веб-ресурсов на школьных занятиях и в самостоятельной подготовке обучающихся с учетом возрастных, психологических, индивидуальных характеристик обучаемых любого возраста, позволит успешно усваивать информацию и развивать умения и УУД, делать образовательный процесс более интересным и информативным, затрагивать все виды памяти и все способы восприятия, тем самым облегчая процесс обучения как для учителя, так и для учащихся.

Как и все уроки, данный вид занятий должен следовать основным положениям ФГОС и не нарушать прописанных норм проведения уроков иностранного языка, которые имеют свои особенности. Основной целью изучения иностранных языков в основной школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Учебный предмет «Иностранный язык» является одним из самых специфичных, поэтому потому что именно здесь ученик демонстрирует свои знания через свою речемыслительную деятельность. Такой подход учитывает индивидуальные интересы ребенка и помогает в решении таких целей как: способность к успешному решению учебно-практических задач на основании полученных знаний, формирование способности к учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, развитие оценочного видения и критического мышления, совершенствование индивидуально-психологических характеристик личности.

Для того, чтобы убедиться в правдивости данных утверждений, была сформирована разработка урока с использованием ИКТ в 5 «Г» классе гимназии №9, с учетом возрастных особенностей обучающихся, где акцент был сделан на использование возможностей, которые недоступны при использовании исключительно УМК: развитие аудиальных навыков, повышение интереса учеников к обучению посредством мультимедиа-

файлов, повышенный контроль учителя и интерактивность, рассылка домашнего задания и надлежащего материала. Ввиду недостаточной технической оснащённости класса, компетентности учеников в работе с компьютерной техникой и их малым возрастом, многие возможности интернета не были использованы. Но это не помешало достичь эффективных результатов, а именно: увеличение количества запоминаемых слов, более быстрое выполнение заданий, существенное развитие навыка аудирования, повышение интереса к занятиям.

Можно сказать, что ИКТ способны сделать учебный процесс для школьников лично значимым, в котором они смогут полностью раскрыть свой творческий потенциал и проявить свои исследовательские способности. Использование ИКТ на уроке иностранного языка также способствует решению такой задачи как создание новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы лично - ориентированного образования.

Таким образом, разбор тематической литературы и практическое использование вышеперечисленных положений позволяет сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута – эффективность и результативность использования ИКТ на уроках в средней школе теоретически и практически доказана.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. 2011-2016. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 29.12.2014. URL.: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.04.2020)
2. Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г. [и др.] Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2014. 114 с.
3. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2015. №6. С. 369-371.
4. Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. 2016. №6. Т.2. С.116-119.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2017. С. 125-126.
6. Вережкина-Рахальская Ю.Н. Методика использования Интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.: Российская академия образования, 2016. 170 с.
7. Владимирский Е.А. Перспективы развития Интернет-технологий и образовательный процесс. // Телекоммуникации и информатизация образования. 2015. С. 77-88

8. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Высшее образование в России. М.: Изд-во Московск. гос. инст-та международных отношений, 2019. № 9. С.110-114.
9. Головки Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2018. № 8. С. 56-57.
10. Девтерова З. Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 10. С. 197.
11. Десятова Л.В. Использование модели смешанного обучения «blended learning» для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе// English. М.: Издательский дом Первое сентября, 2014. №13. С.13
12. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, 2019. 121 с.
13. Идилова И.С. Электронные образовательные проекты и межкультурная коммуникация. // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2017. № 6. С. 37-38.
14. Коваленко Н. С., Колбышева Ю. В. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3. С. 90-93.
15. Коджаспирова Г.М., Петров К.М. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 256 с.
16. Кожаева Н.Г. Классификация интернет-ресурсов для преподавания английского языка. Комсомольск, 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_inostrannyi/classify.html (дата обращения 17.05.2020)

17. Кондик Л.А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку. // Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Шаталова. Орехово-Зуево, 2016. С.26-30
18. Макаревич И.Г. Первые шаги в Интернете. // Иностранные языки в школе. М.: Просвещение, 2015. № 6. С. 26.
19. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроке английского языка. // Английский язык. 2018. № 4. С. 18.
20. Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения - составляющие информационной образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Сыктывкар, 2014. 100 с.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. 272 с.
22. Палкова А.В. Применение сервисов Веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Преподавание иностранных языков в мультимедийном пространстве: сб. науч. ст. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2017. С. 69–85.
23. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования . М.: Издательский центр «Академия», 2017. 271 с.
24. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. 2015. № 2. С. 13.
25. Сердюк Е.В. Использование Веб-квест технологии при обучении письменной речи на старшей ступени обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка. // сборник материалов 2й межрегиональной научно-практической конференции. Сыктывкар, 2019. С.40-42

26. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре // Язык и культура. Томск, 2018. № 2. С. 100-105.
27. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2016, 89 с.
28. Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла. // Информационные технологии в образовании. - Ростов-на-Дону, 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://school1969nov.rusedu.net/post/1325/59763> (дата обращения 21.04.20)
29. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов: дисс. ... канд.пед.наук. - М., 2019. – 95 с.
30. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского). М.: Тривола, 2010. 168 с.
31. Skysmart [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.skysmart.ru/> (дата обращения 29.05.20)
32. BBC Learning English [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (дата обращения 29.05.20)
33. LinguaLeo [Электронный ресурс]. URL: <https://lingualeo.com/ru/> (дата обращения 29.05.20)
34. Duolingo [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.duolingo.com/> (дата обращения 29.05.20)
35. ESL Listening Lab [Электронный ресурс].URL: <https://www.esl-lab.com/>(дата обращения 29.05.20)
36. YouTube [Электронный ресурс].URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения 29.05.20)

Приложение А

Интерфейс интерактивной тетради Skysmart

Выберите Шаг 1 из 2



Выберите тему

Тренажер для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
Для каждого ученика генерируем свои варианты по русскому языку и математике.



или выберите предмет

- Английский
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Русский язык
- Обществознание
- Физика
- Информатика
- История России
- Литература
- Биология
- Химия
- География
- Окружающий мир
- Всемирная история

Нет моего предмета

Какой класс?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Выберите тетрадь

АО "Издательство «Просвещение»"



Workbook. Spotlight.
Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina



Рабочая тетрадь к УМК Starlight



Rainbow English.
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Нет моего учебника

Напишите нам

Дополнительные материалы Skysmart



Skysmart Английский



Bonus Activities

Нет моего учебника

Напишите нам

Приложение Б

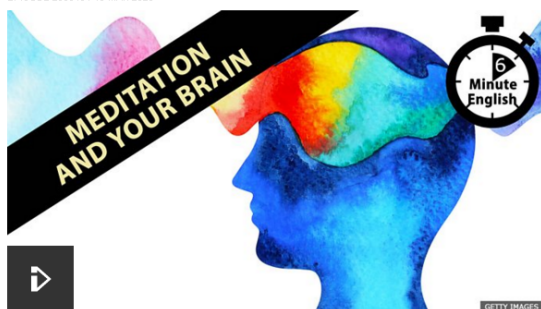
Образовательные функции всемирного сервиса BBC «BBC Learning English»

6 Minute English

INTERMEDIATE LEVEL

Meditation and the brain

EPISODE 200319 / 19 MAR 2020



- The circular economy
- Eating pond scum
- Could you give up fast fashion?

Introduction

Meditating can change your mind - that's the opinion of some experts. Listen to this episode of 6 Minute English as Sam and Neil discuss the effects of meditating on your brain and teach you some useful English vocabulary along the way.

This week's question

Question: What is the meaning of the Tibetan word for 'meditation'? Is it... a) to relax b) to feel blissful c) to become familiar

[The answer is at the end of the programme.]

Vocabulary

neuroscience

science concerning the workings of the nervous system and brain

Lingohack

INTERMEDIATE LEVEL

Recycling bikes for health workers

EPISODE 200520 / 20 MAY 2020



The story...

Recycling bikes for health workers

Learn language related to...

repairing

Need-to-know language

resurrected – given new life

second-hand – not new /used before

refurbished –made to look new again

breathing new life into (something) –making (something) work again

schemes – organised plans or projects

Answer this...

The English We Speak

INTERMEDIATE LEVEL

Skeleton crew

EPISODE 200518 / 19 APR 2020



- Lowkey
- Live for something
- Cabin fever

Summary

What phrase can you use to describe the minimum number of people that are needed to run a business? In what circumstances might a company need to run their business on just a few people? Find out with Roy and Feifei how to use an interesting expression that native speakers use in this circumstance in this episode of The English We Speak.

Transcript

Feifei

Hello and welcome to The English We Speak with me, Feifei...

Roy

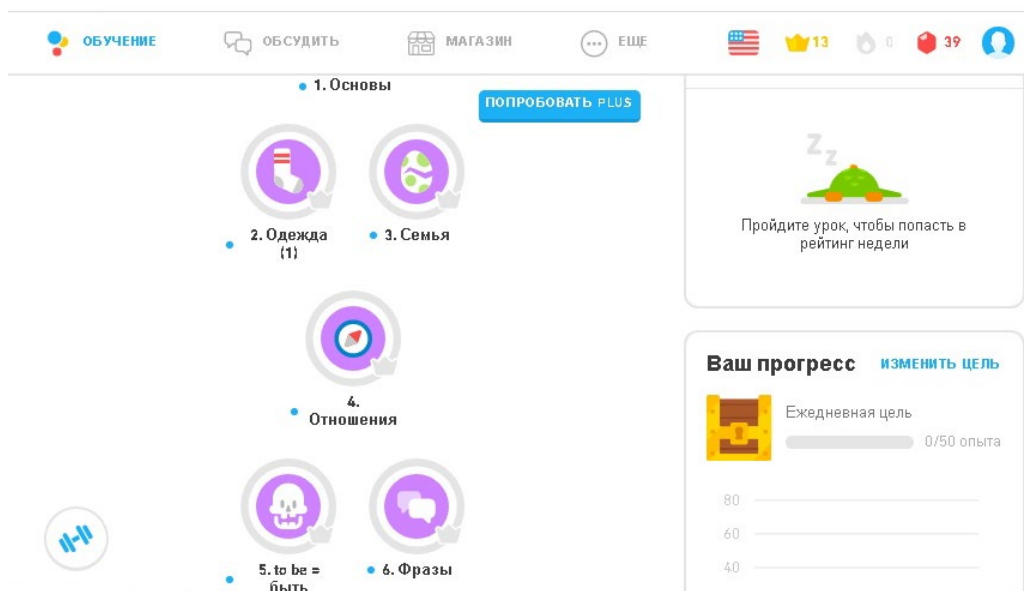
...and me, Roy.

Feifei

We may sound a little different – that's because we are not able to record in our normal

Приложение В

Сервис для изучения иностранного языка «Duolingo» и примеры предоставляемых им заданий



Введите перевод на русский

He was not my friend.

мать другом оранжевый Он был моим

яблоки семь не

Наберите услышанное



I boy knows girl this

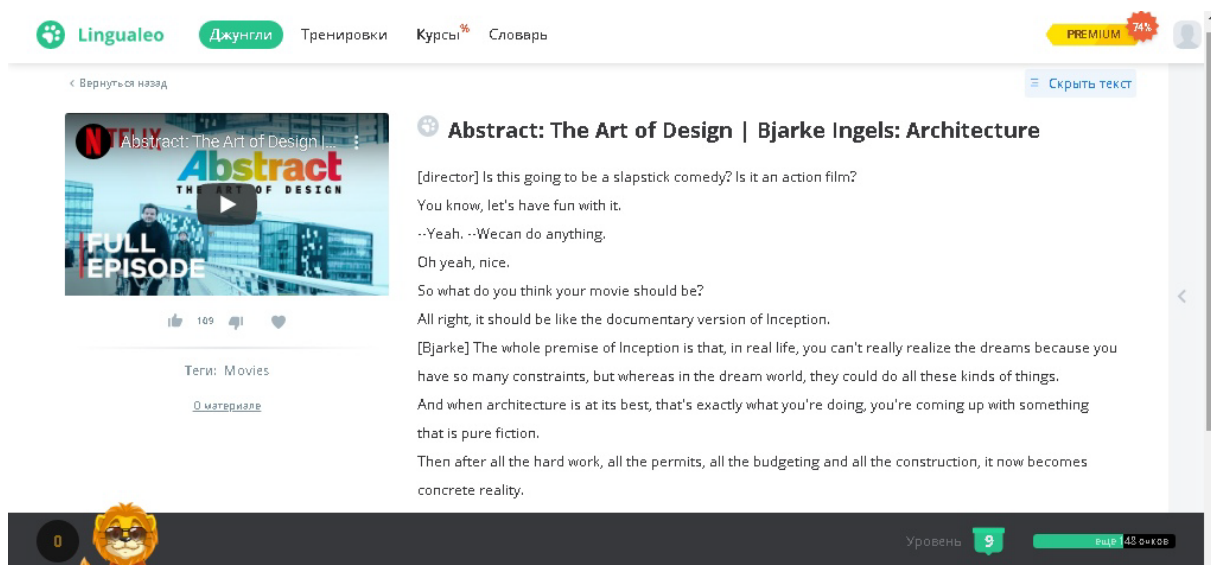
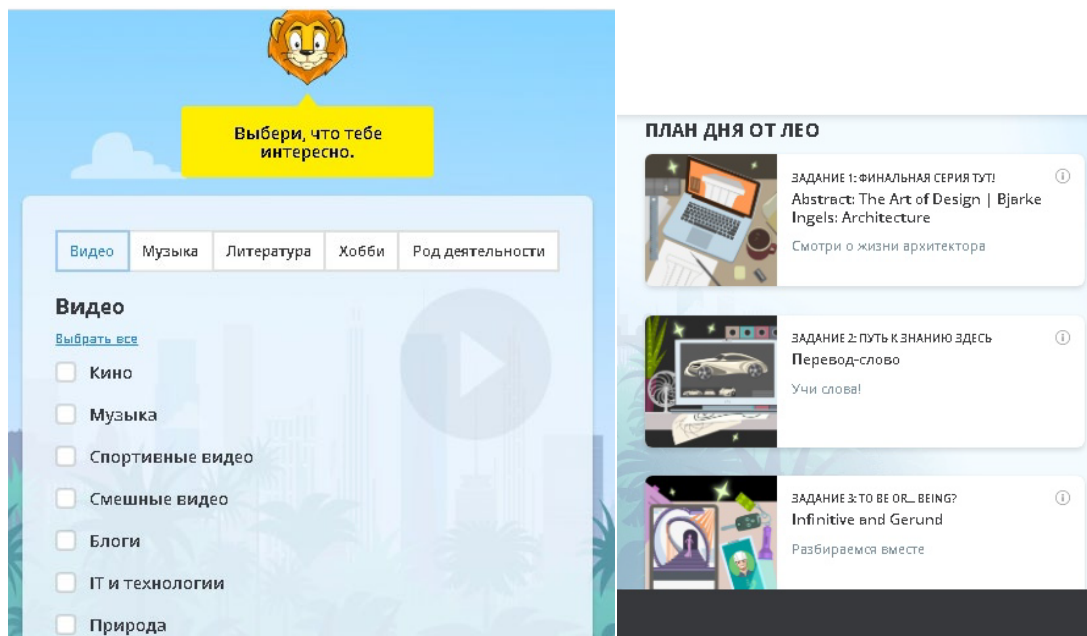
НЕ МОГУ СЛУШАТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ КЛАВИАТУРУ

ПРОВЕРИТЬ

Приложение Г

Сервис для изучения иностранного языка «LinguaLeo» и примеры предоставляемых им заданий



Приложение Д Функционал сайта PuzzleEnglish

Задания	Диалоги	Книги	Игры	Puzzle English
Видеопазлы	Подкасты	Слова	Переводилка	О компании
Аудиопазлы	Подбор продукта	Тренировки слов	Дуэль умов	Блог
Уроки	Курсы	Данетка	Мастер фраз	Справочник
Тренажёр	Авторские курсы	Экзамен	Багаж слов	Партнерская программа
Транслейты	Метод Тичера	Коллекции слов	Кроссворды	Мобильные приложения
Неправильные глаголы	Детский курс	Коллекции фраз	Прочее	Помощь (FAQ)
Личный план		Мой словарь	Песни	Цены
			Рассылки	

0% плана выполнено < 21 мая > Вы уже заработали: x 0

	Видеопазл «Музыка и математика»	25 мин	НАЧАТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ	x 3
	Тренировка слов	4 мин		x 1
	Игра «Данетка»	1 мин		x 1
	Урок «Вводные слова для общения: you know, by the way, kind of и др.»	15 мин		x 2
	Аудиопазлы (10 фраз)	5 мин		x 1
	Мастер фраз (20 фраз)	2 мин		x 1

Главная страница хостинга ESL Listening Lab



RANDALL'S
ESL CYBER LISTENING LAB

[Home](#) [Listening Activities](#) [About ESL-LAB](#) [Help](#)

General ESL Listening Quizzes

Activities at Randall's ESL Cyber Listening Lab focus on everyday English comprehension skills at three levels based on content, voices, vocabulary, and natural speed. A combination of adult, teenage, and children's voices are included.

<p>Easy</p> <p>Listening for high-beginning ESL students.</p> <p>View Quizzes >></p>	<p>Intermediate</p> <p>For intermediate-level ESL learners.</p> <p>View Quizzes >></p>	<p>Difficult</p> <p>For advanced-level ESL learners.</p> <p>View Quizzes >></p>
---	---	--