

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2 года 6 мес.

Очная форма обучения
Срок обучения – 2 года

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции воспитания»

составлена _____
Дуда Ириной Викторовной

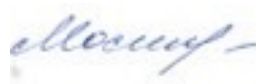
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогика и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогика и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные концепции воспитания» является одной из базовых при подготовке педагогов.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1. ДВ.01.01.03 (заочная форма).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.07 (очная форма).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 10 часов практических занятий и 61,75 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

- 2 з.е. или 72 часа, из них к.ч. 30, 25 и 41,75 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: – сформировать представление студентов об основных концепциях воспитания, основах построения воспитательного процесса в современной школе.

Задачи:

1. Познакомить студентов с концепциями воспитания.
2. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся начальной школы.
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности по проектированию воспитательной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Теоретико-методологические основания процесса воспитания.
2. Современные концепции воспитания.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

УК – 5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов концепциями воспитания.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы создания воспитательной деятельности,	УК – 5
	Уметь ориентироваться в основных концепциях воспитания в педагогике,	
	Владеть навыками: - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих и коррекционных образовательных программ.	
2.Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять	Знать: - основные факторы формирования и развития личности как субъекта учебной деятельности, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе	ОПК — 4

<p>эффективное взаимодействие образовательного процесса вопросам воспитания, обучения и развития учащихся начальной школы.</p>	с	взаимодействия.	
	по	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом.	
		Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.	
<p>3.Развить студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности проектированию воспитательной деятельности.</p>	у	Знать: - закономерности и структуру образовательной среды, - адекватные способы общения и Эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.	УК-5, ОПК-4
	к	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.	
	по	Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные концепции воспитания»

по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	сем ина- ров	лаб ора т. раб от			
Базовый модуль 1. Теоретико-методологические основания воспитания Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика	34	4	2	2	-	30	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса проектирования воспитания в современной	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

субъектов образования.							школе.	
Тема 2. Особенност и воспитания младших школьников.	34	2	-	2	-	30	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». Разработать проект воспитательной деятельности по предлагаемой схеме. 2. Составить схему, отражающую структуру целостного педагогического процесса.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 2. Современны е концепции воспитания.	33	2	-	2	-	31	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Технологии воспитания». 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Современные концепции воспитания»
 по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
 Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
 квалификация – магистр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	сем ина- ров	лаб ора т. раб от			
Базовый модуль 1. Теоретико-методологические основания воспитания Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования.	20	10	2	8	-	10	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности процесса проектирования воспитания в современной школе.	3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 4. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Особенности воспитания младших школьников.	18	8	-	8	-	10	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». Разработать проект воспитательной деятельности по предлагаемой схеме. 2. Составить схему, отражающую структуру целостного педагогического	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

							процесса.	
Базовый модуль 2. Современные концепции воспитания.	33	12	-	12	-	21	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Технологии воспитания» 2. Заполнить рабочую тетрадь. 3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 4. Терминологический диктант. 3. Тестирование.	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка с ОВЗ, специфика построения образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивной практики.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания и обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Задачи: формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа

ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогическая аксиология», «Инновационные процессы в современном образовании».

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1.

Теоретико-методологические основания процесса воспитания.

Теория воспитания как часть педагогической науки, которая рассматривает вопросы содержания, методики и организации воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания. Требования ФГОС НОО к реализации воспитания в современной начальной школе. Результаты воспитательного процесса.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2.

Современные концепции воспитания.

Современные концепции воспитания: теоретические положения, технология реализации.

1. Системы построения процесса воспитания (авторы В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). В этой концепции воспитание рассматривается как управление процессом развития личности, ее

социализации. Личность ребенка находится в центре процесса воспитания, главное в котором - создание условий для целенаправленного, протекающего под социальным и педагогическим контролем систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

2. Системно (социально) - ролевая концепция развития личности (автор Н.И. Таланчук). Н.М. Таланчук определяет воспитание в качестве процесса человековедения (вести человека к идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, неизбежно выполняемых человеком в семье, коллективе, мире и Я-сфере. Подготовка к "проживанию" этих ролей и есть наиважнейшая задача воспитания.

3. Формирование образа жизни, достойной Человека (автор Н.Е. Щуркова). Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. При этом именно воспитатель выступает "предъявителем культуры". В цели воспитания Н.Е. Щуркова закладывает триединство разумного, духовного и творческого: жизнь, достойная Человека. Это, по ее мнению, жизнь, простроенная на вечных ценностях, - Истине, Красоте и Добре, и служению им.

4. Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности (автор Е.В. Бондаревская). По мнению Е.В. Бондаревской, человек формируется полностью тогда, когда он проживает в атмосфере культуры, нравственности и сам эту культуру создает в себе и вокруг себя. Воспитание определяется ею как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Особый акцент в концепции Е.В. Бондаревская делает на слове "помощь", имея в виду активную позицию самого ребенка, которому важно предоставить некое "пространство свободы", чтобы он имел право и возможность выбора, будучи субъектом собственной душевной и духовной жизни, ставшей результатом процесса восхождения его к высоким ценностями ориентирам.

5. Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (автор О.С. Газман). О.С. Газман определяет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально значимых, одобряемых обществом ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения активной педагогической поддержки. При этом такая помощь, такая поддержка должны быть оказаны семьей, педагогами, ближайшим

окружением. Их усилия призваны помочь ребенку адаптироваться не только в учебно-воспитательном процессе, но в социуме.

6. Концепция творческой самодеятельности личности (авторы: В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев). Концепция предполагает саморазвитие личности школьника в условиях взаимодействия школы и семьи. Воспитание - это общественное, исторически сложившееся явление. Воспитание - это педагогический процесс. Воспитание - это самоизменение личности в системе общественных отношений и в творчестве.

7. Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы: А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова). В данной концепции обосновываются эффективность гуманистической воспитательной возможности школы и роль учителя как старшего друга, который может оказать помощь и поддержку растущему человеку; взаимодействие, сотворчество, сотрудничество.

8. Концепция самоопределения личности (А.Н. Тубельский). Данная концепция предполагает личностное, личностное, жизненное, профессиональное самоопределение в условиях школы. Свободу выбора, внутреннюю свободу, риск, готовность к жизни, к труду надо воспитывать у школьников в современных условиях развития рыночных отношений.

9. Концепция формирования научного мировоззрения учащихся (К.В. Гавриловец). Конструирование своего "Я" - главное в воспитании. Систематическое самопознание и самореализация. Человек - мир, человек - природа, человек - человек. Формирование "Я-концепций", "Я-личности".

1.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Тема: Понятие о содержании воспитания в современной школе.

Практическое занятие №2.

Тема: Системно (социально) - ролевая концепция развития личности (автор Н.И. Таланчук).

Практическое занятие №3.

Тема: Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности (автор Е.В. Бондаревская).

Практическое занятие №4.

Тема: Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (автор О.С. Газман).

Практическое занятие №5.

Тема: Концепция самоопределения личности (А.Н. Тубельский).

Методические рекомендации для студентов

Курс является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими **принципами**:

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические **умения и навыки** практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возрастосообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.

6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, состоит из:

- введения,
- основной части (глав),
- заключения
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;
- 2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);
- 3) цель написания реферата;
- 4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.
2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.
3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении
4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).
5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:
 1. Раздел (его наименование)
 - 1.1. Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т. д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М., 1997.-№3. -С. 5-11.

3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. -14 с.

4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

при цитировании;

при указании цифр, фактов, названий;

при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте <http://refpoisk.agava.ru>

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная

форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- ◆ титульный лист;
- ◆ аннотация проекта;
- ◆ введение;
- ◆ постановка проблемы;
- ◆ цели и задачи проекта;
- ◆ описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- ◆ оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- ◆ дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- ◆ приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- ◆ проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
 - ◆ проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
 - ◆ проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
 - ◆ имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
 - ◆ необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
 - ◆ обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
 - ◆ обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
 - ◆ достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
 2. использован опыт других образовательных учреждений и

- обеспечено взаимодействие с ними;
3. все части проекта отражены в его бюджете;
 4. содержание достаточно полно отражает структуру;
 5. в проекте имеются ссылки на приложения;
 6. подзаголовки информативны;
 7. аннотация содержательна;
 8. бюджет экономически обоснован;
 9. процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
 10. отсутствуют сомнительные данные;
 11. отдельные части проекта логически связаны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов. - Саратов, 1987.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 1 –М.: МЭСИ, 2000. – 142с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 2. –М.: МЭСИ, 2000. – 156с.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: 1980.
5. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: 1986.
6. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования.- Рига, 1972.
7. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.- М.:1991.
8. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень,1995. - 98 с.
9. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации.- М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. - 114 с.
10. Зимняя-И-А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. -380 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1996. - 222 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: 1999. - 185 с.
13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.:Академия, 2000 -175
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. - М.: 1997. - 239 с.
15. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. –Минск: Амалфея, 2000. –544с.
16. Культура речи и культура общения. Методические указания к практическим занятиям со студентами./ Под ред. Л.М. Понизовской,- М.: 1996. -64с.
17. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике,- Таллинн: Валгус, 1980.-334 с.

18. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. Учебное пособие.-Киев:Знання, 2000.-114с.
19. Методологические проблемы научных исследований профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 1987. -199 с.
20. Методы педагогических исследований // Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979.
21. Морозова Н.А. Деловая педагогика. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.-20с.
22. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АЛО РАО, 1998. - 134 с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия,1985.
24. Открытое образование – стратегия 21 века для России// Под ред.В.М.Филлипова, В.П.Тихомирова –М.:МЭСИ, 2000 – 356с.
25. Профессиональное образование. Словарь. - М.: Новь, 1999.
26. Пуанкаре А. Наука и метод. - СПб., 1910.
27. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. Пособие и словарь-справочник. - М.: КУБК - а, 1997. - 189 с.
28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект пресс, 1995. - 271 с.
29. Смирнова Б.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л., 1997.
30. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 1600 с.
31. Современная гимназия: от эксперимента - к практике универсального образования. - М.: Парсифаль, Изд. Моск. Центра вальдорфской педагогики. 1998. - С. 39-64.
32. Тиффин.Д, Раджасингам Л. Что такое виртуальное обучение.- М.:Информатика и образование,1999.-312с.
33. Школа этикета. Автор-составитель Лихачева Л.С.- Екатеринбург, 1997 -448с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные концепции воспитания	Магистр	3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогическая аксиология, Современные проблемы науки и образования		

Проектирование образовательных программ.
Последующие: Школьная медиация

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение рабочей тетради.	9	16
	Работа на семинаре, практическом занятии	9	16
	Решение ситуационных педагогических задач.	42	68
	Итого:	60	100

Дополнительный раздел			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографии по теме	0	5
	Составление педагогических задач	0	5
	Терминологический диктант	0	5
	Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Современные концепции воспитания»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2 года 6 м.

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по дисциплине «Современные концепции воспитания»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные концепции воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК – 5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК – 5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль «Основы организации профессионально-педагогической деятельности «Педагогическое проектирование» Модуль «Основы современного начального образования» Модуль «Инновационные процессы в начальном общем образовании» Учебная практика Технологическая практика	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа на практическом занятии
			3	Ситуационные задачи
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль «Основы организации профессиональной деятельности» Модуль «Основы современного начального образования» Модуль «Инновационные процессы в начальном общем образовании» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущая аттестация Промежуточная аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа на практическом занятии
			3	Ситуационные задачи

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5, ОПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.
3. Ситуационные педагогические задачи.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь.

Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Работа на семинаре, практическом занятии**. Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 «**Ситуационные педагогические задачи**». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	20
2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	8
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	12
4. Исследовательский характер решения	10
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	8
Максимальный балл	68

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

«Ситуационные педагогические задачи».

Пример №1 (из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»).

Педагогическая задача: привить детям бережное отношение не только к своим, но и к чужим вещам. Не только уметь видеть прекрасное, но и ценить и оберегать его. Решение задачи, предложенное автором: в самом начале книги автор несколько раз замечает и указывает читателю на небрежность детей по отношению к чужим (или общим вещам), жесткость по отношению к окружающему миру: «Меня очень беспокоило равнодушие отдельных детей к живому и прекрасному в окружающем мире, тревожили поступки, свидетельствующие о непонятной, с первого взгляда, детской жестокости... И самое тревожное в том, что дети не понимали предосудительности тех "мелких" проявлений зла и равнодушия к красоте и жизни, из которых постепенно развивается тупая бессердечность». При этом автор не делает замечаний, он наблюдает, ловит добрые порывы и развивает их. Это самые первые дни его общения с этими детьми, и уже эта прогулка закончилась спасением птенца, которого потом выхаживали всей группой. Мне кажется, очень показательным пример из середины книги: «В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы. В ясный теплый день я повел сюда своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула: - А разве можно рвать хризантемы? В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами. - Ну как, дети, красивый этот уголок? - спросил я. - Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы? Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек: - Нет, некрасивые... - А где теперь мы будем любоваться цветами? - Эти цветы посадили пионеры, - говорю детям. - Они придут сюда любоваться красоток - и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой». Похожие мысли и методы решения и более глобальных задач проходят через все книгу. Ребенку нужно только чуть-чуть подсказать, дать почувствовать и в большинстве случаев он сам разберется, и сам поймет так или не так он делает. Эти дети больше срывали цветов, они любовались красотой, а вскоре и сами стали разводить цветы не только на школьных участках и теплицах, но и у себя во дворах.

Пример №2 (из книги Сухомлинского В.А. «Сердце отдаю детям»).

Педагогическая задача: привить детям любовь к учебе, уверенность в своих силах и умениях, интерес ко всему окружающему. Решение задачи, предложенное автором: Эта задача решается на протяжении всей книги огромным количеством способов. Мне хочется выделить два, особенно запомнившихся примера.

1. Как дети учились читать. Все это происходило, в дошкольной группе, занятия которой большей частью проводились на открытом воздухе. Не было азбук, не было заучивания букв. Автор брал какое-то слово, например, самое первое слово «луг». Всей группой они

шли на луг, рассаживались, наблюдали, слушали. Потом рисовали и подписали – луг. И так дальше, с каждым словом. Никто ничего не запоминал специально, но это было интересно. Это настолько вписалось в их жизнь, что к концу «учебного года» читать и писать могли все 31 человек.

2. Как ставились оценки в самых первых классах. Автор в нескольких местах подробно описывает, насколько оценка может убить желание учиться. Все дети разные – кто-то быстрее, кто-то медленнее что-то постигает. Но учиться хотят все, и плохая оценка может отбить это желание, вселить равнодушие и снизить веру в свои силы. В этой ситуации он нашел свой выход: «Если ученик еще не достиг тех результатов, к которым он стремится в процессе труда, я ему не ставлю никакой отметки. Ребенок должен подумать, собраться с мыслями, еще раз переделать свою работу. В 1 классе я поставил первые оценки через 4 месяца после начала учебного года». Ученики старались, переделывали, и через какое-то время оценки в классе получали все.

Пример №3 (из книги Януша Корчака «Как любить ребенка»).

Педагогическая задача: Тихие дети, не склонные много общаться, стесняющиеся и остерегающиеся коллективов. Как можно помочь им налаживать общение, влиться в коллектив, хотеть и уметь общаться. Решение задачи, предложенное автором: На протяжении всей книги автор не дает ни одного конкретного совета, он пишет отдельные заметки, ситуации, предлагая родителям (или педагогам) самим над ними подумать. Тут он приводит вот такой пример: «...дети в саду ведут хоровод. Несколько десятков детей поют, держась за руки, а двое в центре играют главную роль. Ну, ступай же, поиграй с ними! Она не хочет, потому что не знает этой игры, не знает детей, потому что, когда однажды попробовала принять участие в детской игре, ей сказали: "Нас и так уже слишком много", или: "Ну и недотепа". Может, завтра или через неделю она решится, попробует снова. Но мать не желает ждать, она освобождает для нее место, вталкивает ее в круг. Робкая, девочка неохотно берет за руки соседей, мечтая об одном, чтоб ее никто не заметил. Так и будет она стоять, может, понемногу заинтересуется, может, сделает первый шаг на пути к примирению с новой для нее жизнью коллектива. Но мать совершает новую бестактность: жаждет расшевелить ее посредством более активного участия в игре. - Девочки, почему у вас в центре все время одни и те же? Вот эта еще не была, выберите ее.

Одна из ведущих отказывается, две другие подчиняются, но без охоты. Бедная дебютантка в недоброжелательном коллективе. Эта сцена завершилась слезами ребенка, гневом матери, замешательством участников хоровода».

Автор показывает как матери, вместо того чтоб понять – усилиями навязывают свою волю. Вместо того, чтобы тактично и осторожно помогать ребенку делать первые шаги в общении, стараться проявить его интерес (имеются в виду изначально дети-тихони, которые предпочитают тихие игры в одиночестве, любому коллективному общению), помогать и подсказывать – они грубо и необдуманно, резко пытаются «впихнуть» ребенка в какую-то игру, навязать другим детям общество малыша. В итоге ребенок еще больше комплексует, тушует и остается в коллективе на заведомо отрицательной позиции. Буквально парой слов автор описывает, что с такими детьми и в таких ситуациях действовать нужно очень осторожно, постепенно, ребенку и так приходится накапливать большой опыт отрицательных моментов, и мама в этом должна быть тонким психологом, поддерживать, придавать сил, а не рушить все и не усугублять своим грубым вмешательством.

В примере приведена ситуация матери с ребенком, но тоже самое относится и к среде педагогов.

Пример №4 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).

Педагогическая задача: поддержание дисциплины и порядка в классах (группах), дисциплинирование «неукротимых» детей.

Решение задачи, предложенное автором: Вопрос дисциплины поднимается в книге очень часто. Он один из ведущих, и один из основных, по которым отличается эта система воспитания. Один из основных принципов работы Монтессори – свобода: «Свободе ребенка должна полагаться граница в коллективном интересе, а форма ее – то, что мы называем воспитанностью. Следовательно, мы должны подавлять в ребенке все, что оскорбляет или неприятно действует на других или что носит характер грубого или невежливого поступка. Но все остальное -- каждое проявление, имеющее полезную цель, - каково бы оно ни было и в какой бы форме ни выразилось, не только должно быть дозволяемо, но и должно стать объектом наблюдения для воспитательницы» . Дисциплина в этой системе подразумевается не как сидение на месте, а как деятельная, активная. Дети свободно перемещаются по классам, но при этом они не мешают другим детям. В книге об этом написано очень много, и много примеров, я хочу привести пример работы с детьми, беспокоящими других, «неукротимыми». Таких детей сначала тщательно обследовали, и «Если ребенок оказывался нормальным, мы ставили один из столиков в углу комнаты и этим путем изолировали ребенка; поместив его в удобное креслице, мы сажали его так, чтобы он видел своих товарищей за работой, и давали ему его любимые игрушки и игры. Эта изоляция почти всегда успокоительно действовала на ребенка; со своего места он мог видеть всех своих товарищей, мог наблюдать, как они делают свое дело, и это был предметный урок, куда более действительный, чем какие угодно слова учительницы. Мало-помалу он убеждался, как выгодно быть членом общества, столь деятельно трудящегося на его глазах, и у него рождалось желание вернуться и работать вместе с другими. Таким путем нам удавалось дисциплинировать всех детей, сначала казавшихся неукротимыми. Изолированного ребенка мы всегда делаем предметом особенных забот, почти как больного. Я сама, входя в комнату, прежде всего шла прямо к такому ребенку и начинала ласкать его точно маленького младенца. Потом уже я обращала внимание на прочих, интересовалась их работой и расспрашивала их о ней, точно взрослых, только маленьких ростом. Не знаю, что совершалось в душе тех детей, которых мы находили необходимым дисциплинировать, но только метаморфоза всегда оказывалась полной и прочной. Они очень гордились тем, что научились работать и вести себя хорошо, и всегда проявляли нежнейшую привязанность к учительнице и ко мне.

Пример №5 (из книги М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому»).

Педагогическая задача: поощрение и развитие самостоятельности ребенка. Решение задачи, предложенное автором: этот вопрос тоже один из ведущих в книге, и часто описываемый и прорабатываемый. «Человек не может быть свободен, если он несамостоятелен. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы ребенка должны быть направляемы так, чтобы в этой активности вырабатывалась его самостоятельность» .

И в этой части я хочу привести не совсем обычный пример, а опять пример отрицательного вмешательства воспитателя, показывающий как важно ребенку не получить конкретно что-то, а получить это своими усилиями: «Однажды дети, смеясь и болтая, собрались вокруг миски с водою, в которой плавало несколько игрушек. В нашей школе был мальчик всего двух с половиною лет. Его оставили вне круга, в одиночестве, и

легко было видеть, что он сгорает от любопытства. Я издали наблюдала за ним с большим вниманием; сперва он придвинулся к детям и пытался протиснуться в их среду, но на это у него не хватило сил, и он стал озираться во все стороны. Выражение его лица было необычайно интересно. Я жалею, что у меня не было в ту минуту фотографического аппарата. Взгляд его упал на стульчик, и он, видно, решил придвинуть его к группе детей и затем вскарабкаться на него. С сияющим личиком он начал пробираться к стулу, но в эту минуту учительница грубо (она бы, вероятно, сказала - нежно) схватила его на руки и, подняв над головами других детей, показала ему миску с водой, воскликнув: "Сюда, крошка, смотри и ты!" Без сомнения, ребенок, увидав плававшие игрушки, не испытал той радости, какую должен был испытать, преодолев препятствие собственными силами. Желанное зрелище не могло принести ему пользы, между тем как осмысленная попытка развила бы его душевные силы. В этом случае учительница помешала ребенку воспитать себя, не дав ему взамен иного блага. Малютка уже начал чувствовать себя победителем и вдруг ощутил себя бессильным в объятиях двух сковавших его рук. Столь заинтересовавшее меня выражение радости, тревоги и надежды растаяли на его личике и сменились тупым выражением ребенка, знающего, что за него будут действовать другие». Сейчас я очень часто наблюдаю восторг от самостоятельности у своего ребенка, любое небольшое достижение, любая помощь ребенка взрослому – уже сейчас доставляют массу положительных эмоций. Даже если что-то не получается сразу. Если этот порыв не гасить – со второго, третьего раза – ребенок обязательно добивается успеха.

Оценочное средство Тест.

1. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:

- а) антропологизма;
- б) диалектического материализма;
- в) теории свободного воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:

- а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
- б) теории идеализма;
- в) теории прагматизма;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;

- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные концепции воспитания»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

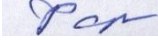
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). -	Научная библиотека	30

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	8
Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	8
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека	6
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные концепции воспитания»

по направлению подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

