

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:


Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" составлена: д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий
Т.В. Фуряева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий
Т.В. Фуряева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий, 18 часов самостоятельной работы для аспирантов и 36 контроль на очной форме обучения, 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 47 часов самостоятельной работы для аспирантов и 9 контроль на заочной форме обучения.

1.3. Цели освоения дисциплины:

Цель: овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования; развитие аналитических способностей; овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

Задачи:

- овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования;
- развитие аналитических способностей;
- овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания:

Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 4. Методология проектной деятельности.

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.

1.5 Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; -преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); -основные технологии обучения в высшей школе; -содержание и организацию 	<p>УК-5; ПК-4</p>

	<p>учебнометодического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p><i>Задача 2:</i> развитие аналитических способностей</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебнометодическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольноизмерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать</p>	<p>УК-5; ОПК-7</p>

	<p>соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения</p>	
<p><i>Задача 3:</i> овладение практическими навыками построения проектной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>-средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению;</p> <p>- способами формирования и поддержки обратной связи.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-5</p>

16 Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

17. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»
для обучающихся образовательной программы**

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Историкокультурные источники развития педагогического проектирования.	8	4		4		4	Аналитический обзор
Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.	8	4		4		4	Аналитический обзор
Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.	8	4		4		4	Аналитический обзор
Тема 4. Методология проектной деятельности.	8	4		4		4	Тестирование
Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.	4	2		2		2	Разработка и защите проектов
Итого:	72	18		18		18	
Форма контроля по уч. плану экзамен	36						

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»
для обучающихся образовательной программы**

44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Историкокультурные источники развития педагогического проектирования.	14	4	2	2		10	Аналитический обзор
Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.	10	2		2		8	Аналитический обзор
Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.	16	4	2	2		12	Аналитический обзор
Тема 4. Методология проектной деятельности.	14	4	2	2		10	Тестирование
Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.	9	2		2		7	Разработка и защите проектов
Итого:	72	16	6	10		47	
Форма контроля по уч. плану экзамен	9						

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потребность (экз./чел.)	При меча ния
Обязательная литература			
1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31756 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
4. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35325 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Проектирование в образовании» .

Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

История формирования проектной деятельности как источника развития сферы образования и разновидности профессионально-практической активности. Становление теории педагогического проектирования, вклад в развитие научно-методического обеспечения зарубежной (Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик) и отечественной (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Кузьмина) школ.

Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.

Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышледеятельности (О. И. Анисимов, Д. Б. Генисаретский, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, Н. И. Лапин, И. И. Ляхов, Б. В. Сазонов, Ж. Т. Тощенко, С. Ф. Фролов), перенос методологии проектирования в область образования (Ю. В. Громыко, В. И.

Борзенков, О. Г. Прикот, В.И. Слободчиков, Г. Л. Ильин, Н. А. Масюкова). Гуманитаризация подходов к проектированию, внесение в его методологию философских, культурологических и психологических знаний. Педагогическое проектирование в русле стандартизации образования. Педагогическое проектирование как источник производства нового знания.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.

Основные понятия, определяющие контекст педагогического проектирования: «проектирование», «педагогический проект», «проективный», «проектный», «проектировочный»; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Проектная культура: экологическая, концептуальная, аксиологическая составляющие. Функции, виды, принципы организации проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования.

Тема 4. Методология проектной деятельности.

Логика построения проектной деятельности: этапы реализации (предпроектная подготовка, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы), участники, условия реализации. Педагогическое проектирование как совместный вид деятельности детей и взрослых. Виды проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Проектирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической

деятельности. Эффективность педагогического проектирования: критерии, результативность. Профессиональная подготовка в области педагогического проектирования. Проблемы реализации педагогического проектирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Проектирование в образовании.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности студентов: - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование в образовании включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Проектирование в образовании	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации		
<u>Последующие:</u> Общая педагогика, история педагогики и образования		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтингконтроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтингконтроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ

Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектирование в образовании

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Интерактивные методы профессионального обучения:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Проектирование в образовании Научные основы исследовательской работы по педагогике	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей

	<p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>История и философия науки;</p> <p>Основы педагогики высшей школы;</p> <p>История и методология педагогических наук;</p> <p>Проектирование в образовании;</p> <p>Экспертиза в образовании;</p> <p>Управление системой образования;</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации;</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Иностранный язык</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Управление системой образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно / зачтено
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для решения организационно-управленческих проблем	Обучающийся может демонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный

проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование, разработка и защита проектов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет

	<p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования.</p> <p>Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p>

<p>2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач</p>	<p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование в образовании» (оценочное средство 1)

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.

12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.
15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональнопедагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику- проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть*

(«открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

6) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) *Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:*

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

5.3. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию. Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование в образовании»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной и очной формам обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Обязательная литература			
1	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8
2	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31756.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8
3	Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8
4	Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35325.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанц

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Интерактивные методы профессионального обучения»

Для обучающихся образовательной программы

44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования

по очной и заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория	Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература

<p>для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектирование в образовании

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Интерактивные методы профессионального обучения:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского	Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

коллектива в области педагогических наук	научных исследованиях Проектирование в образовании Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	История и философия науки; Основы педагогики высшей школы; История и методология педагогических наук; Проектирование в образовании; Экспертиза в образовании; Управление системой образования; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: способностью проводить анализ	Иностранный язык Проектирование в образовании	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	<p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирования в образовании для решения организационно-управленческих проблем	Обучающийся может продемонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проектировать программы дополнительного профессионального образования	проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование, разработка и защита проектов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается

	<p>В систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p>
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).

	<p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование в образовании» (оценочное средство 1)

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.
12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.

15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональнопедагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику-* проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть

(«открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

б) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) *Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:*

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

5.3. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию. Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению. Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетинг результатов проектирования