

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" составлена: д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий  
Т.В. Фуряева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Проектирование в образовании" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий  
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **11. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина "ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01

**12. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов семинарских занятий, 18 часов самостоятельной работы для аспирантов и 36 контроль на очной форме обучения, 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 47 часов самостоятельной работы для аспирантов и 9 контроль на заочной форме обучения.

### **13. Цели освоения дисциплины:**

**Цель:** овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования; развитие аналитических способностей; овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования;
- развитие аналитических способностей;
- овладение практическими навыками построения проектной деятельности.

### **14. Основные разделы содержания:**

Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 4. Методология проектной деятельности.

Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.

**1.5 Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                                                                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код результата (компетенция) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p><i>Задача 1:</i> овладение аспирантами, обучающимися теоретическими знаниями в области научно-теоретических основ педагогического проектирования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;</li> <li>-преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;</li> <li>-требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</li> <li>-специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);</li> <li>-основные технологии обучения в высшей школе;</li> <li>-содержание и организацию</li> </ul> | <p>УК-5; ПК-4</p>            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                             | <p>учебнометодического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <p><i>Задача 2:</i> развитие аналитических способностей</p> | <p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебнометодическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольноизмерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать</p> | <p>УК-5; ОПК-7</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                            | <p>соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения</p> |              |
| <p><i>Задача 3:</i> овладение практическими навыками построения проектной деятельности</p> | <p>Владеть:</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>-средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению;</p> <p>- способами формирования и поддержки обратной связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-4; ОПК-5 |

**16 Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**17. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»  
для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем                                                                                                           | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов |        |           |                | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                               |                    | всего            | лекций | семинаров | лаборат. работ |                     |                              |
| Тема 1. Историкокультурные источники развития педагогического проектирования.                                                                 | 8                  | 4                |        | 4         |                | 4                   | Аналитический обзор          |
| Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики. | 8                  | 4                |        | 4         |                | 4                   | Аналитический обзор          |
| Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.                                                                                  | 8                  | 4                |        | 4         |                | 4                   | Аналитический обзор          |
| Тема 4. Методология проектной деятельности.                                                                                                   | 8                  | 4                |        | 4         |                | 4                   | Тестирование                 |
| Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.                                            | 4                  | 2                |        | 2         |                | 2                   | Разработка и защите проектов |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                 | <b>72</b>          | <b>18</b>        |        | <b>18</b> |                | <b>18</b>           |                              |
| Форма контроля по уч. плану экзамен                                                                                                           | 36                 |                  |        |           |                |                     |                              |

**Технологическая карта обучения дисциплине  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»  
для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем                                                                                                           | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов |          |           |                | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                               |                    | всего            | лекций   | семинаров | лаборат. работ |                     |                              |
| Тема 1. Историкокультурные источники развития педагогического проектирования.                                                                 | 14                 | 4                | 2        | 2         |                | 10                  | Аналитический обзор          |
| Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики. | 10                 | 2                |          | 2         |                | 8                   | Аналитический обзор          |
| Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.                                                                                  | 16                 | 4                | 2        | 2         |                | 12                  | Аналитический обзор          |
| Тема 4. Методология проектной деятельности.                                                                                                   | 14                 | 4                | 2        | 2         |                | 10                  | Тестирование                 |
| Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.                                            | 9                  | 2                |          | 2         |                | 7                   | Разработка и защите проектов |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                 | <b>72</b>          | <b>16</b>        | <b>6</b> | <b>10</b> |                | <b>47</b>           |                              |
| Форма контроля по уч. плану экзамен                                                                                                           | 9                  |                  |          |           |                |                     |                              |

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие<br>(кол-во экз.)/<br>место хранения                                                                                  | Потреб<br>ность<br>(экз./че<br>л.) | При<br>меча ния |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| <b>Обязательная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                    |                 |
| 1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—                                                                                                                          | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/28175">http://www.iprbookshop.ru/28175</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 8                                  |                 |
| 2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 8                                  |                 |
| 3. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—                                                                                                     | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/9126">http://www.iprbookshop.ru/9126</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю   | 8                                  |                 |
| 4. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—                                                                                    | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/35325">http://www.iprbookshop.ru/35325</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | 8                                  |                 |



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Проектирование в образовании» .**

### **Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.**

История формирования проектной деятельности как источника развития сферы образования и разновидности профессионально-практической активности. Становление теории педагогического проектирования, вклад в развитие научно-методического обеспечения зарубежной (Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик) и отечественной (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Кузьмина) школ.

### **Тема 2. Педагогическое проектирование как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики.**

Опыт проектирования развития общественных систем в рамках методологии систем мышледеятельности (О. И. Анисимов, Д. Б. Генисаретский, В. М. Розин, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, Н. И. Лапин, И. И. Ляхов, Б. В. Сазонов, Ж. Т. Тощенко, С. Ф. Фролов), перенос методологии проектирования в область образования (Ю. В. Громыко, В. И.

Борзенков, О. Г. Прикот, В.И. Слободчиков, Г. Л. Ильин, Н. А. Масюкова). Гуманитаризация подходов к проектированию, внесение в его методологию философских, культурологических и психологических знаний. Педагогическое проектирование в русле стандартизации образования. Педагогическое проектирование как источник производства нового знания.

### **Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Основные понятия, определяющие контекст педагогического проектирования: «проектирование», «педагогический проект», «проективный», «проектный», «проектировочный»; соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Проектная культура: экологическая, концептуальная, аксиологическая составляющие. Функции, виды, принципы организации проектной деятельности. Уровни педагогического проектирования.

### **Тема 4. Методология проектной деятельности.**

Логика построения проектной деятельности: этапы реализации (предпроектная подготовка, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы), участники, условия реализации. Педагогическое проектирование как совместный вид деятельности детей и взрослых. Виды проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

### **Тема 5. Перспективы педагогического проектирования в системе современного российского образования.**

Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Проектирование образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической

деятельности. Эффективность педагогического проектирования: критерии, результативность. Профессиональная подготовка в области педагогического проектирования. Проблемы реализации педагогического проектирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Проектирование в образовании.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Проектирование в образовании включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины                                                                                                | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы                                | Количество зачетных единиц |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Проектирование в образовании                                                                                           | 44.06.01 Образование и педагогические науки<br>Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования | 2                          |
| Смежные дисциплины по учебному плану                                                                                   |                                                                                                                                                       |                            |
| <u>Предшествующие</u> : основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации |                                                                                                                                                       |                            |
| <u>Последующие</u> : Общая педагогика, история педагогики и образования                                                |                                                                                                                                                       |                            |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----|
|                                                                                         | Форма работы* | Количество баллов 5 % |     |
|                                                                                         |               | min                   | max |
|                                                                                         | Тестирование  | 0                     | 5   |
| Итого                                                                                   |               | 0                     | 5   |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1            |                                         |                        |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----|
|                               | Форма работы                            | Количество баллов 40 % |     |
|                               |                                         | min                    | max |
| Текущая работа                | доклад                                  | 4                      | 6   |
|                               | Разработка презентации доклада          | 3                      | 5   |
|                               | Составление дополнительной библиографии | 2                      | 3   |
|                               | Выступление на семинаре                 | 4                      | 6   |
| Промежуточный рейтингконтроль | Проверочная работа (аудиторная) Тема 1  | 3                      | 5   |
|                               | Проверочная работа (аудиторная) Тема 2  | 3                      | 5   |
|                               | Проверочная работа (аудиторная) Тема 3  | 3                      | 5   |
|                               | Проверочная работа (аудиторная) Тема 4  | 3                      | 5   |
| Итого                         |                                         | 25                     | 40  |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2                   |                                         |                        |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|-----------|
|                                      | Форма работы                            | Количество баллов 40 % |           |
|                                      |                                         | min                    | max       |
| Текущая работа                       | доклад                                  | 4                      | 7         |
|                                      | Разработка презентации доклада          | 3                      | 5         |
|                                      | Составление дополнительной библиографии | 2                      | 3         |
|                                      | Индивидуальное домашнее задание         | 4                      | 8         |
|                                      | реферат                                 | 3                      | 4         |
| <b>Промежуточный рейтингконтроль</b> | Проверочная работа тема 1               | 9                      | 13        |
| <b>Итого</b>                         |                                         | <b>25</b>              | <b>40</b> |

| Итоговый модуль                                                                                           |                |                        |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------|
| Содержание                                                                                                | Форма работы*  | Количество баллов 20 % |          |
|                                                                                                           |                | min                    | max      |
| Итоговая работа                                                                                           | Проект. Тема 6 | 10                     | 20       |
| <b>Итого</b>                                                                                              |                | <b>0</b>               | <b>0</b> |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                | min                    | max      |
|                                                                                                           |                | 60                     | 100      |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ |                                                                              |                   |           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
|                       | Форма работы*                                                                | Количество баллов |           |
|                       |                                                                              | min               | max       |
|                       | Составление библиографии по теме                                             | 0                 | 12        |
|                       | Тестирование                                                                 | 0                 | 6         |
|                       | Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов) | 0                 | 8         |
| <b>Итого</b>          |                                                                              | <b>0</b>          | <b>20</b> |

\* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| До 60 баллов                             | Не зачтено                  |
| От 60 до 100 баллов                      | Зачтено                     |

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки)  
ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### **Проектирование в образовании**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ» решает задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины** Интерактивные методы профессионального обучения:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция                                                                                       | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | №                        | форма               |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                      | История и философия науки<br>Методика написания диссертации<br>Основы педагогики высшей школы<br>Проектирование в образовании<br>Научно исследовательская деятельность<br>работы по педагогике,<br>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2                        | Аналитический обзор |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль         | 3                        | Конспект статей     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Промежуточная аттестация | 4                        | Тестирование        |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Иностранный язык<br>Методика написания диссертации<br>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях<br>Проектирование в образовании<br>Научные основы исследовательской работы по педагогике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий контроль         | 2                        | Аналитический обзор |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль         | 3                        | Конспект статей     |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |   |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                                                                   | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |
| ОПК-5:<br>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | История и философия науки;<br>Основы педагогики высшей школы;<br>История и методология педагогических наук;<br>Проектирование в образовании;<br>Экспертиза в образовании;<br>Управление системой образования;<br>Актуальные проблемы воспитания и социализации;<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |
| ОПК-7:<br>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития                                                      | Иностранный язык<br>Проектирование в образовании<br>Экспертиза в образовании<br>Научные основы исследовательской работы по педагогике<br>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Представление научного доклада об основных                                                                                                                        | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                          |   |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|
|                                                                                        | результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                                                                                     |                          |   |                                                          |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания | Общая педагогика, история педагогики и образования<br>Проектирование в образовании<br>Управление системой образования<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |

## 2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

| Формируемые компетенции                                                                           | Высокий уровень сформированности компетенций                                                                                                                                    | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                            | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                 | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно /<br>зачтено                                                                                                                    |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                      | Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании | Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирование в образовании для решения организационно-управленческих проблем | Обучающийся может демонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук                                                                            | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства                                                                                              | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве                               |
| ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и               | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный                                                                                                     | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный                                                                                                                                                        | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный                                                                                           |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                                | процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования                                                                                   | процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства                                                                                       | процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве                                                                             |
| ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                           | Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                      | Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                                                  | Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                                             |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование, разработка и защита проектов.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор.

| Критерии оценивания                                                                                  | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий | 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.<br>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта. |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                                  | 2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.<br>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.<br>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.   |
| Максимальный балл                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                   | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал. | 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.<br>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.<br>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования.</p> <p>Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p> |
| Максимальный балл | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

##### Тестовые задания Критерии оценки:

| Количество правильных ответов, % | Оценка              |
|----------------------------------|---------------------|
| 0 – 49                           | Неудовлетворительно |
| 50 – 69                          | Удовлетворительно   |
| 70 – 89                          | Хорошо              |
| 90 – 100                         | Отлично             |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проектов.

| Критерии оценивания                                                                 | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи. | <p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач | <p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p> |
| Максимальный балл                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование в образовании» (оценочное средство 1)

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.

12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.
15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональнопедагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 5.2. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику-* проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть

(«открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

6) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию  
Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) *Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный: проектный: социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:*

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

### **5.3. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)**

#### **Процедура разработки проекта.**

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию. Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению. Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетингизация результатов проектирования

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование в образовании»**

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по заочной и очной формам обучения

| № п/п                          | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Место хранения<br>/ электронный адрес                                                                                           | Кол-во<br>экземпляров<br>/ точек<br>доступа |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Обязательная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                             |
| 1                              | Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.—                                                                                                                          | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/28175">http://www.iprbookshop.ru/28175</a> .— ЭБС<br>«IPRbooks», по паролю | 8                                           |
| 2                              | Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.— | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/31756">http://www.iprbookshop.ru/31756</a> .— ЭБС<br>«IPRbooks», по паролю | 8                                           |
| 3                              | Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, Университетская книга, 2006.— 256 с.—                                                                                                     | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/9126">http://www.iprbookshop.ru/9126</a> .— ЭБС<br>«IPRbooks», по паролю   | 8                                           |
| 4                              | Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 224 с.—                                                                                    | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/35325">http://www.iprbookshop.ru/35325</a> .— ЭБС<br>«IPRbooks», по паролю | 8                                           |

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Интерактивные методы профессионального обучения»

Для обучающихся образовательной программы

#### 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования

по очной и заочной форме обучения

| Аудитория                                                                                                                                                                                                                    | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 1-05                                                                                                                                                                           | Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 1-06                                                                                                                                                                           | Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 3-06                                                                                                                                                                           | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 3-08                                                                                                                                                                           | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска<br>-1шт, маркерная доска-1шт<br><br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN<br>AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-<br>031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 3-11а Аудитория                                                                                                                                                                | Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая<br>литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы                                                               | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)                                                                |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,<br><br>ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт<br><br>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>Gimp – (Свободная лицензия);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| <b>для самостоятельной работы</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,<br><br>ауд. 3-09                                                                                    | Компьютер-1шт<br><br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки)  
ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### **Проектирование в образовании**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ» решает задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины Интерактивные методы профессионального обучения:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция                                                                  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | №                        | форма               |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | История и философия науки<br>Методика написания диссертации<br>Основы педагогики высшей школы<br>Проектирование в образовании<br>Научно исследовательская деятельность<br>работы по педагогике,<br>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2                        | Аналитический обзор |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль         | 3                        | Конспект статей     |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Промежуточная аттестация | 4                        | Тестирование        |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского                     | Иностранный язык<br>Методика написания диссертации<br>Инновационные процессы в науке и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Текущий контроль         | 2                        | Аналитический обзор |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| коллектива в области педагогических наук                                                                                                                                                               | научных исследованиях<br>Проектирование в образовании<br>Научные основы исследовательской работы по педагогике<br>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности<br>Научно-исследовательская деятельность<br>Научно-исследовательский семинар<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)                                                                                                 | Текущий контроль         | 3 | Конспект статей                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |
| ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | История и философия науки;<br>Основы педагогики высшей школы;<br>История и методология педагогических наук;<br>Проектирование в образовании;<br>Экспертиза в образовании;<br>Управление системой образования;<br>Актуальные проблемы воспитания и социализации;<br>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;<br>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |
| ОПК-7: способностью проводить анализ                                                                                                                                                                   | Иностранный язык<br>Проектирование в образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий контроль         | 2 | Аналитический обзор                                      |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | <p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                                              | <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>                                                                                                 | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                       | <p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Управление системой образования</p>                                                                                                                                                   | Текущий контроль         | 5 | Разработка и защита проекта педагогического исследования |
|                                                                                                              | <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>                                                                                                                                                              | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен                                                  |

## 2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

| Формируемые компетенции                                                                           | Высокий уровень сформированности компетенций                                                                                                                                    | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено                                                                                                                                            | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено                                                                                                                                                                                                 | (60 - 72 баллов)<br>удовлетворительно /<br>зачтено                                                                                                                    |
| УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                      | Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании | Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирования в образовании для решения организационно-управленческих проблем | Обучающийся может демонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям |
| ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук                                                                            | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства                                                                                              | Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве                               |
| ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и                                                                                           | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и                                                                                                                                              | Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и                                                                                 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                                              | проектировать программы дополнительного профессионального образования                                                                                             | проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства                                                                                                 | проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве                                                                                       |
| ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими | Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими |
| ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                           | Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                      | Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                                                  | Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания                                                                                             |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование, разработка и защита проектов.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор.

| Критерии оценивания                                                                                  | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий | 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.<br>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.<br>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта. |
| 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                                  | 2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.<br>1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.<br>0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.   |
| Максимальный балл                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                   | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал. | 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.<br>Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.<br>Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>В систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p> |
| Максимальный балл | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

##### Тестовые задания Критерии оценки:

| Количество правильных ответов, % | Оценка              |
|----------------------------------|---------------------|
| 0 – 49                           | Неудовлетворительно |
| 50 – 69                          | Удовлетворительно   |
| 70 – 89                          | Хорошо              |
| 90 – 100                         | Отлично             |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проектов.

| Критерии оценивания                                                                                | Количество баллов (вклад в рейтинг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.                | <p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p> |
| 2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач | 2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p> |
| Максимальный балл | <b>6</b>                                                                                                                                                                                                                  |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование в образовании» (оценочное средство 1)

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.
12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.

15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональнопедагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 5.2. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику-* проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть

(«открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

6) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию  
Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) *Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:*

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

### **5.3. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)**

#### **Процедура разработки проекта.**

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию. Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению. Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетингизация результатов проектирования