

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины "Общая педагогика, история педагогики и образования" составлена: д.п.н., профессором Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Общая педагогика, история педагогики и образования" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Общая педагогика, история педагогики и образования" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Общая педагогика, история педагогики и образования" актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 10 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина "Общая педагогика, история педагогики и образования" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь". Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 18 лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы и 36 часов контроль для аспирантов очной формы обучения. Для аспирантов заочной формы обучения 8 лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 81 час самостоятельной работы и 9 часов контроль.

**1.3. Цель освоения дисциплины:** дать аспирантам, обучающимся по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», углубленные систематизированные знания об основах исторических и педагогических знаний в их эволюционном развитии; создает условия проектирования научного исследования в историко-педагогическом процессе, готовит аспиранта к систематизации знаний для сдачи кандидатского минимума. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по истории педагогики и образования, по теории и практике педагогики в современных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексное представление об основах педагогики и образования, методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, истории, теории и методике образования;
- освоить различные организационные формы и методы комплексного исследования педагогического процесса;
- овладеть современной методологией и методами педагогического исследования.

Место дисциплины в профессиональной подготовке аспиранта. «Общая педагогика, история педагогики и образования» является специальной дисциплиной аспиранта, обучающегося по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». Курс позволяет аспирантам качественно расширить и систематизировать свои знания в области теории, истории и практике образования.

### **1.4. Основные разделы содержания**

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Тема 2. История образования и педагогической мысли.

Тема 3. Теория воспитания.

Тема 4. Теория обучения.

Тема 5. Управление образовательными системами.

### ***1.5. Планируемые результаты обучения***

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> сформировать комплексное представление об основах педагогики и образования, методологии общей педагогики, методике педагогических исследований, истории, теории и методике образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;</li> <li>-преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;</li> <li>-требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</li> <li>-специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторнопрактических);</li> <li>-основные технологии обучения в высшей школе;</li> <li>-содержание и организацию</li> </ul>	<p>УК-1</p>

	<p>учебнометодического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов; - закономерности педагогического общения в высшей школе.</p>	
<p><i>Задача 2:</i> освоить различные организационные формы и методы комплексного исследования педагогического процесса</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</li> <li>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</li> <li>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</li> <li>-осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</li> <li>-анализировать учебную и учебнометодическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;</li> <li>-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; -разрабатывать контрольноизмерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;</li> <li>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</li> <li>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</li> <li>-использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные</li> </ul>	<p>УК-2, ПК-4</p>



	<p>средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационнокоммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.</p>	
<p><i>Задача 3:</i> овладеть современной методологией и методами педагогического исследования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>-средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;</li> <li>-средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению,</li> <li>- способами формирования и поддержки обратной связи.</li> </ul>	ОПК-1

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдеранализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

для обучающихся образовательной программы

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			лаборат. работ	Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров				
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	14	6	4	2		8	Составление глоссария основных понятий темы.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. История образования и педагогической мысли	16	8	4	4		8	Составление конспекта	Проверка содержания конспекта
Тема 3. Теория воспитания	14	8	4	4		6	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 4. Теория обучения	14	8	4	4		6	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 5. Управление образовательными системами	14	6	2	4		8	Составление конспекта	Проверка конспекта

Контроль	36							
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

для обучающихся образовательной программы

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			лаборат. работ	Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров				
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	21	4	2	2		17	Составление глоссария основных понятий темы.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. История образования и педагогической мысли	14	4	2	2		10	Составление конспекта	Проверка содержания конспекта
Тема 3. Теория воспитания	22	4	2	2		18	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 4. Теория обучения	22	4	2	2		18	Доклады и обсуждения	Доклады и обсуждение докладов
Тема 5. Управление образовательными системами	20	2		2		18	Составление конспекта	Проверка конспекта

Контроль	9							
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>81</b>		ЭКЗАМЕН



## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

### **Тема 2. История образования и педагогической мысли**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историкопедагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историкопедагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов

(Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **Тема 3. Теория воспитания**

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

Педагогическое общение.

### **Тема 4. Теория обучения**

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).



Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

## **Тема 5. Управление образовательными системами**

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.



## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая педагогика, история педагогики и образования»

44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования». включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов;
- составление глоссария подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Общая педагогика, история педагогики и образования	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации			
<u>Последующие:</u> научно-исследовательский семинар			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор	10	15
	конспект статей	10	15
	тестирование	10	20
	разработка и защита проекта педагогического исследования	10	20
Промежуточная аттестация	Экзамен	20	30
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления  
подготовки) ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

Направление подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Т.В. Фуряева, д.п.н., профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины. 1.2. ФОС по дисциплине «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.**

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;



УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплинами История методология педагогических наук Экспертиза в образовании Управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	4	тестирование

	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p><b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<p><b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Методика написания</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий	5	Разработка и

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационнокоммуникационных технологий	диссертации Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	контроль		защита проекта педагогического исследования
		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ПК-4:</b> владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования управление системой образования Представление научного доклада об основных	Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	4	тестирование

	результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)			
--	---	--	--	--

## **2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации**

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено

<p><b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современной образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в педагогике и образования</p>	<p>Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по педагогике, истории педагогики и образования; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций отечественных и зарубежных научных школ в области педагогики и образования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в педагогике, истории педагогики и образования, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного образования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>
<p><b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области</p>	<p>Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения в области</p>	<p>Обучающийся способен под внешним руководством проектировать и осуществлять исследования в области педагогики, истории педагогики и образования</p>

	педагогики, истории педагогики и образования	педагогики, истории педагогики и образования. Трудности возникают с интерпритацией и аргументацией фактического материала	
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационнокоммуникационных	Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся готов к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.	Обучающийся готов под внешним руководством к использованию педагогических методов исследования с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-4:</b> владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся на высоком уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на среднем уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на низком уровне владеет основами проектирования, не может управлять процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: Аналитический обзор, конспект статей, тестирование, разработка и защита проекта педагогического исследования.

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------



<p>1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.</p>	<p>2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике.          Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники.          Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;          1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.          0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проекта педагогического исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая педагогика, история педагогике и образования»**

**(оценочное средство 1)**

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историкопедагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, [аксиологического](#), парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т. д.).
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на

примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

29. Семья в системе воспитания и социализации личности.

30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

31. Педагогическое общение.

32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
39. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
46. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.



# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 5.2. Примеры тестов (оценочное средство 4)

### 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия

- социологический
- функциональный
- дифференцированный
- причинно - следственный

2. Интериоризационный подход- это

- межличностное взаимодействие
- трансляция культуры от поколения к поколению
- освоение личностных норм, ценности, установок
- творческая самореализация личности

3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> когнитивная концепция . | «Человек наблюдающий»      |
| <input type="checkbox"/> социального научения    | «Человек познающий»        |
| <input type="checkbox"/> критическая концепция   | «Человек играющий»         |
| <input type="checkbox"/> ролевая концепция       | «Человек самоопределяющий» |
|  | «Человек желающий»         |

4. Концепция социализации личности К Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии

- когнитивная
- психодинамическая
- критическая
- психоаналитическая

5. Цель адаптивной концепции социализации личности является \_\_\_\_\_ личности к существующему образу жизни.

6. Основные представители психоаналитической концепции социализации
- З. Фрейд, Э.Эриксон
  - К. Левин, Ф Хайдер
  - Ж. Пиаже, Л. Колберг
  - Дж. Дьюи, В. Кукартц
7. Структурная модель личности по З. Фрейду
- «Оно», «Я», «Сверх-Я»
  - «Они»», «Я», «Идеальное Я»
  - «Реальное Я», «Социальное Я» «Идеальное Я»
  - «Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»
8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори
- от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...
  - от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет
  - до 1 года; до 5,5 лет; до 11.5-13 лет; до 18 лет
  - от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...
9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори
- научность
  - коллективность
  - природосообразность
  - вариативности
10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит
- социальный опыт
  - детский труд
  - принцип «открытые двери»
  - развитие морального сознания
11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит
- М. Монтессори
  - С. Френе
  - П. Наторп
  - Р. Штайнер



12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

- сотрудничество
- индивидуализация
- гуманистическая направленность
- природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

- А.Б. Залкинд
- Р. Штайнер
- П. Наторп
- С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р.Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности - чувств, мышления и \_\_\_\_\_.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на

- самовоспитание
- организацию окружающей образовательной среды
- отношения сотрудничества
- индивидуальный внутренний мир ребенка

16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. самовоспитание                               | С. Френе               |
| 2. организацию окружающей образовательной среды | П. Наторп              |
| 3. отношения сотрудничества                     | М.Монтессори           |
| 4. индивидуальный внутренний мир ребенка        | Р. Штайнер<br>Ж. Пиаже |

17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности

- Л.В.Выготский; А.Б. Залкинд В. А. Сухомлинский
- П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель ;В.В. Зеньковский

П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий

П. Наторп, М. Монтессори, С Френе

18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка

язык

сверстники

страна

этнос

19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XXв

П.Ф. Каптерев

С. И. Гесен

К. Н. Вентцель

П.П. Блонский

20. Экспериментальное воспитательно - образовательное учреждение, основанное на идеях К. Н. Вентцеля

«Дом свободного ребенка»

«Дом свободного творчества»

«Дом творчества»

«Дом ребенка»

21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания

Н.К. Крупская

А.С. Макаренко

А. П. Пинкевич

В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

Н. К. Крупская

С. Т. Шацкий

П. П. Блонский

В. Н. Шульгин

23. По мнению П. П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и \_\_\_\_\_ обучения.

24. Основные группы факторов выделенные С. Т. Шацким, влияющие на социализацию личности

- микросистемы, мезосистемы, макросистемы
- психолого – педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка
- микрофакторы; макрофактора; мезофакторы
- педагогические, социальные, бытовые

## **2.Педагогическая сущность процесса социализации ребенка**

25. Социализация-это

- система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

26. Социализация – это процесс

- непрерывный
- эпизодический
- фрагментарный
- дискретный

27. Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения
- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- наличие своего личного мнения по различным вопросам
- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

28. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

29. Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

- через средства массовой информации
- через социальные ситуации реальной жизни
- в воспитании и обучении
- в процессе общения индивида в неформальных группах

30. Подход сущности социализации личности трактующийся как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом

- индивидуальном
- субъективном
- субъект - объектном
- субъект – субъектном

31. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации  процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на саморазвитие
- развитие и преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

32. Социальная адаптация – это

- процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- результат приобщения индивида к условиям социальной среды процесс социализации индивида

33. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и \_\_\_\_\_ человека в условиях конкретного общества.

### 34. Агенты социализации

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.
- окружающие человека продукты материальной культуры

### 35. Соответствие между составляющими (компонентными) процессами социализации и их определениями.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> стихийная социализация                             | 1. протекающая в процессе взаимодействия человека с общества и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов |
| <input type="checkbox"/> относительно направляемая социализация             | 2. процесс саморазвития, самовоспитания человека   |
| <input type="checkbox"/> относительно социально контролируемая социализация | 3. процесс планомерного создания обществом и государством условий для воспитания человека                                      |
|   | 4. процесс влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан   |

### 36. Результаты обособления человека в процессе социализации

- потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- потребности иметь собственные привязанности

### 37. Успешная социализация понимается как

определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание

относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.

достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

### 38. Мезофакторы социализации

страна, государство, общество.

семья, домашний очаг

космос, планета

тип поселения, субкультура

### 39. Мегафакторы социализации

планета, город, село;

космос, планета, мир;

общество, этнос, страна;

мир, страна, этнос

### 40. Влияние больших групп людей на формирование личности

воспитание

макрофакторы

микрофакторы

мезофакторы

### 41. Макрофакторы социализации

страна, этнос, общество;

группа сверстников, страна, государство;

село, средства массовой коммуникации;

семья, воспитательные организации.

### 42. В структуру микросреды развития личности входят

- неформальные объединения, компании
- культура общества и региона
- семья и родственники
- средства массовой коммуникации

43. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

- обучение
- образование
- социализация
- воспитание

44. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам

- первичной социализации
- второстепенным
- основным
- вторичной социализации

45. \_\_\_\_\_ социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации.

46. Социализирующая функция семьи

- воспитывающая;
- репродуктивная;
- функция первичного социального контроля;
- эмансипирующая функция;

47. В педагогике имеет место процесс \_\_\_\_\_ социализации

- ориентированной
- целенаправленной
- авторитарной
- демократической

48. Социализация это процесс, в котором личность усваивает и \_\_\_\_\_  
социальный опыт

- приобретает
- воспроизводит
- копирует
- изучает

49. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Поведенческий   | 1.предполагает освоение определенного круга знаний  |
| <input type="checkbox"/> Ценностный      | 2.мотивационно – потребностная сфера личности       |
| <input type="checkbox"/> Познавательный  | 3.формы и способы овладения языком и речью          |
| <input type="checkbox"/> Коммуникативный | 4.разнообразная область действий, моделей поведения |
|  | 5. обобщение социального опыта                      |



50. Педагогические средства процесса социализации в общем смысле

- элементы окружающей среды
- агенты
- компоненты
- факторы

51. Общество сверстников – это

- институты социализации
- агенты социализации
- механизмы социализации
- средства социализации

52. Социализирующая функция школы

- репродуктивная
- обучение
- функция социальной дифференциации
- функция усвоения общественных ценностей

53. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

### **1. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.**

54. Самоопределение в социуме – это

- приспособление себя к окружающим влияниям, условиям
- сложный продукт его творческого развития
- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий
- процесс и результат автономизации человека в обществе

55. Самоопределение личности в социуме - это

активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг себя, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий

осознание личностью своих потребностей и условий их удовлетворения

качество человека, выражающиеся в способности замечать, чувствовать

способностью сознания человека сосредоточиться на самом себе.

56. Синергетика – это теория\_\_\_\_\_.

57. В ситуациях самоопределения ребенок использует

социальный опыт

упражнения

обращение к смысловым установкам

общение

58. Позиция «Я в обществе», активно разворачивается в

младенческом возрасте

младшем школьном возрасте

юношеском возрасте

подростковом возрасте

59. Позиция «Я и общество» ориентирована на

предметно – практическую деятельность

социальные контакты

учебную деятельность

игровую деятельность

60. Формирование «Образ мира» определяет

ценности

игра

семья

сверстники

61. Возраст ребенка, являющийся промежуточным, переходным периодом между позициями «Я в обществе» и «Я и общество»

- с 9 до 10 лет
- с 6 до 9 лет
- с 10 до 12 лет
- с 15 до 16

62. Одно из основных условий, влияющие на экономическую социализацию личности

- средства массовой информации
- группы сверстников
- опыт участия ребенка в экономической деятельности
- воспитательные организации

63. Позиции социального развития детей выделенные известным психологом Д.И. Фельдштейном

- «Я и общество»
- «Я в обществе»
- «Я и сверстники»
- «Я и взрослые»
- «субъект - объект»

64. Субъективные характеристики образа «картина мира»

- отношений к себе
- опыт сверстников
- экономические представления
- совокупность разнообразных образов

65. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта

- игровой аспект
- поведенческий
- позиционно – оценочный
- эмоциональный

66. Компонент процесса социализации

- коммуникативный

- творческий
- педагогический
- личностный

67. Путь овладения социального опыта ребенком

- стихийно
- многогранно
- индивидуально
- организовано

68. Импринтинг - это

- изначально заложенное действие в человеческой природе социальных инстинктов
- приобретение социального опыта самостоятельно
- фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
- психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации

69. Приобретение социального опыта ребенком происходит через

- участие в разнообразной деятельности
- рефлексию воспитание
- отождествление себя с другими

70. Социальный опыт – это

- спонтанные предпосылки социального поведения
- социализации воспитания и обучения ребенка
- система методов и приемов, направленных на результат специально организовано усвоения общественного опыта
- синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения и.т.д.

71. Важнейший механизм становления социально опыта ребенка

- самосознание
- деятельность

поведение

обучение

72. Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Содержательный        | 1. система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях  |
| <input type="checkbox"/> Позиционно–оценочный  | 2. система социального опыта проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.   |
| <input type="checkbox"/> Функциональный аспект | 3. система социального опыта проявляется в зависимости от стиля жизни<br>4. проявляется в границах социальных норм, образцов поведения |

73. Виды, относящиеся к социальным отношениям

- лично – смысловые
- позиционно – оценочные
- лично – ролевые
- эмоционально – ролевые

74. Соответствие стадий процесса освоения социальной роли ребенка с их значениями

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> имитация роли | 1. принимает ролевое действие как сценарий игры   |
| <input type="checkbox"/> игра в роль   | 2. представляет социальное ожидание, реакция окружающих на свои действия в избранной ролевой наполнения поведения<br>3. имитирует внешнее поведение взрослых<br>4. использует в новых условиях игры готовых умения и навыки |

75. Возраст возникновения осознания ребенком своего «социального Я»

- от 3 до 6
- 7-8 лет
- 9-11 лет

16-17 лет

76. Соответствие возраста и качественных преобразований системы «образа себя»

9-11 лет

1. ориентация на социальные цели

10-11 лет

2. интерес к собственной личности (стремление «быть взрослым»)

16-18 лет

3. обращение к качествам активности (к проявлениям своего характера, своим возможностям)

4. ориентация на социальные контакты

77. Осознание личности своей индивидуальности – это

рефлексия

идентификация

идентичность

саморегуляция

78. «Образ себя» включает

представления о своей внешности

опыт старших и сверстников

экономические представления ребенка

представления ребенка о качествах своей личности

поведенческая ориентация ребенка

79. «Образ мира» - это

представления о своей внешности  самоопределения в культуре.

становления полового самосознания

опыт старших и сверстников

80. Важное условие в процессе становления социальных представлений детей

сравнение себя с другими

социальная среда

семейные ценности

субкультура

81. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств, отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

- «Физическое пространство» 1.отношение к себе
- «Социальное пространство» 2.отношение к окружающей природной среде
- «Моральное пространство» 3.отношения к другим людям
- «Личностное пространство» 4.нормы и ценности
- 5.экономические представления

## 2. Воспитательные основы социализации детей.

82. Воспитание – это

- общение людей в неформальных объединениях
- формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений
- передача социального опыта
- учебная деятельность школьников

83. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- ускорения
- торможения
- отождествления
- подавления

84. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать

- возрастные особенности детей
- времена года
- географические особенности
- природные условия

85. «Все преобразования личности ребенка происходит под влиянием воспитателя»

- это \_\_\_\_\_ мифогема

- «романтическая»
- «научающая»
- «формирующая»
- «воспитывающая»

86. Механизм социализации

интроверсия

рефлексия



- внушение
- перцепция

87. Метод воспитания, позволяющий ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- беседа

88. Метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- упражнение

89. Метод воспитания, призванный поддержать и стимулировать у детей стремление так действовать, самоутвердиться в правильной линии поведения

- педагогическая беседа
- положительный пример
- поощрение
- упражнение

90. Метод воспитания в механизме социальной ориентации

- метод упражнения
- метод поручения
- педагогические требования
- словесный метод

91. Метод, относящийся к механизму социальной фасилитации

- словесный метод
- метод соревнования
- специфический метод

метод упражнения

92. Метод приема относится к механизму

- социальная ориентация
- социальная презентация
- социальная идентификация
- социальной фасилитации

93. Метод воспитания в механизме социальной презентации

- соревнования
- поощрения
- игровой
- поручения

94. Социальная идентификация - это

- один из способов понимания другого человека
- отождествления себя с другими людьми
- один из механизмов усвоения опыта
- осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения

95. Соответствие механизмов социализации с их значением

социальная ориентация	1.определяет поведения, тормозящее социальную активность
социальная адаптация	2.стимулирующее влияние поведения близких людей, воспитателей на поведение ребенка
социальная фасилитация	3.приспособление ребенка к окружающей среде
ингибиция	4.осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения 5.поддерживание положительного впечатления о себе при взаимодействии с другими людьми

96. Признак педагогической стратегии социализации

- побуждение к поиску своего способа решения жизненных проблем
- овладение социальным опытом
- социализированность
- обмен информацией

97. Позиция воспитателя как агента социализации, напрямую связана с
- методом
  - педагогической стратегией
  - стилем общения
  - приемом
98. Способ стратегии выведения ребенка к цели «быть собой»
- овладение способами саморазвития
  - общение со сверстниками
  - обогащение духом, товарищества и дружбы
  - овладение социальными ролями
99. Вид стратегии, конструктивными способами реализации, которой являются организация и смена ролей ребенка и столкновение личных и коллективных целей, потребностей
- толерантность
  - общности и коллективизма
  - социальное самовыражение ребенка в деятельности
  - социальное самоопределение
100. Самопознание организуется через
- рефлексию
  - самоанализ
  - организацию самоконтроля
  - саморазвитие
101. К понятию «социальное самоопределение» не относится
- определения себя по отношению к нравственным ценностям общества
  - открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне
  - выявление и реализация потребностей самоосуществления личности
  - совокупность ролей в социализации

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман

Е.П.



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль)

образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.		
2.	Ценюга С.Н. История образования и педагогической мысли: Учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.		
3.	Адольф В.А. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 168 с		

4.	Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0078-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233222</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 208 с.		
7.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. - М.: КноРус, 2010. - 744 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
8.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40211">http://www.iprbookshop.ru/40211</a> .— ЭБС «IPRbooks»	по паролю
10.	Психология (в трех томах): учебник для студентов пед. вузов/ Р. С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 1995		



11.	Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 1999. - 384 с.		
12.	Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М, 2008		
13.	Развитие субъекта образования : проблемы, подходы, методы исследования: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 400		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
18.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь /  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

---

**по очной и заочной формам обучения**

---

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт

ауд. 3-06	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска - 1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д.20,          ауд. 3-11 Аудитория          для проведения          занятий с          малочисленными          группами и          индивидуальной          работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт,          МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN          AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-          031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p><b>для самостоятельной работы</b></p>	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>
---	--