

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Рындина Надежда Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование лексического навыка у обучающихся начальной школы
на уроках английского языка с помощью флэш-карт

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования Майер И. А.
« ____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель канд.пед.наук, доцент
кафедры германо-романской филологии и
иноязычного образования Лукиных Ю.В.
« ____ » _____ 2020 г. *Ю.В. Лукиных*

Дата защиты « ____ » _____ 2020 г.

Обучающийся Рындина Н. С.
« ____ » _____ 2020 г. *Н.С. Рындина*

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы формирования лексического навыка в процессе обучения иностранному языку.....	6
1.1. Роль лексического навыка в процессе обучения иностранному языку.....	6
1.2. Принципы формирования лексического навыка	9
1.3. Этапы и технологии формирования лексического навыка.....	12
1.4. Роль флэш-карт в обучении иностранному языку.....	20
Выводы по главе 1	24
2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексического навыка на уроке английского языка в начальной школе с помощью флэш-карт	25
2.1. Особенности обучения лексике в начальной школе	25
2.2. Разработка и проведение уроков по формированию лексического навыка с помощью флэш-карт	30
2.3. Результаты проведения опытнo-экспериментальной работы	34
Выводы по главе 2	40
Заключение.....	41
Список использованных источников	43
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	55

Введение

В настоящее время в Российской Федерации происходит реформация и становление единой системы образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, на первое место выдвигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. А основным критерием качественного образования становятся социальные результаты обучающегося: готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу.

Целью обучения иностранным языкам является развитие коммуникативной компетенции. Владение лексической компетенцией, как частью коммуникативной компетенции в целом, требует непрерывного формирования лексического навыка. Поэтому формирование лексического навыка играет важную роль в процессе обучения иностранным языкам.

Современные уроки английского языка должны активизировать познавательную деятельность обучающегося, стимулировать речемыслительную деятельность, а также создавать благоприятные психологические условия для развития коммуникативной компетенции. При этом на каждом уроке должны быть достигнуты личностные, предметные и метапредметные результаты. К сожалению, не все методы формирования лексического навыка соответствуют данным требованиям, что способствует развитию современных методов и технологий. Например, использования флэш-карт при обучении лексике.

Актуальность данной работы заключается в отсутствии единой технологии формирования лексического навыка с помощью флэш-карт, а также в отсутствии доказательств эффективности данного метода обучения лексике. Это и обусловило выбор темы выпускной квалификационной

работы: «Формирование лексического навыка у обучающихся начальной школы на уроках английского языка с помощью флэш-карт».

Объектом исследования является формирование лексического навыка на уроках английского языка в начальной школе.

Предметом исследования является использование флэш-карт в процессе формирования лексического навыка в начальной школе.

Цель данной выпускной квалификационной работы: теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности формирования лексического навыка у обучающихся начальной школы с помощью флэш-карт.

Для достижения цели работы нами были сформулированы и поставлены следующие **задачи**:

- выявить роль лексического навыка в процессе обучения иностранному языку;
- изучить принципы формирования лексического навыка;
- рассмотреть этапы и технологии формирования лексического навыка;
- раскрыть роль флэш-карт в обучении иностранному языку;
- ознакомиться с особенностями обучения лексике в начальной школе;
- разработать и провести уроки по формированию лексического навыка с помощью флэш-карт;
- проанализировать результаты проведения опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость данной квалификационной работы заключается в систематизации основных теоретических положений по теме исследования, таких как: лексический навык; принципы, этапы, технологии формирования лексического навыка; характеристика и виды флэш-карт;

дидактические возможности флэш-карт при обучении лексике иностранного языка.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы представлена разработанными уроками по формированию лексического навыка младших школьников с применением флэш-карт по теме «Одежда». Данные разработанные уроки могут послужить моделью для разработки уроков английского языка.

База исследования – младшие классы МБОУ «Гимназия №3» в г.Красноярске. В экспериментальной группе приняли участие 15 обучающихся 2 класса, в контрольной группе приняли участие 14 обучающихся 2 класса.

В ходе работы были использованы такие **методы исследования**, как: теоретический анализ научной и методической литературы как отечественных, так и зарубежных ученых; обобщение и систематизация теоретического материала; наблюдение, эксперимент и сопоставительный анализ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 40 наименований.

Объем работы составляет 47 страниц без учета приложений, включающих в себя наборы флэш-карт и варианты контрольных заданий.

1. Теоретические основы формирования лексического навыка в процессе обучения иностранному языку

1.1. Роль лексического навыка в процессе обучения иностранному языку

Лексическая сторона речи, наряду с грамматической и фонетической сторонами, образует содержание языка и вносит особый вклад в целостную коммуникативно ориентированную систему обучения. В акте живого общения грамматика, лексика и фонетика неразделимы. Полноценное общение требует взаимодействия лексики, грамматики и фонетики. Обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности.

Целями обучения лексической стороне речи являются: формирование активного, пассивного и потенциального словарей, то есть, лексического минимума; развитие языковой догадки; знакомство с культурой изучаемого языка; умение сравнивать знакомые понятия в иностранном и родном языках. Другими словами, цель обучения лексической стороне иноязычной речи состоит в формировании у обучающихся лексической компетенции как компонента коммуникативной компетенции.

Под коммуникативной компетенцией в методике понимается способность и готовность осуществить межличностное, межкультурное общение с носителем иностранного языка. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции позволяет человеку использовать иностранный язык на практике, учитывая лингвистические, социальные и культурные особенности изучаемого языка [Гальскова, 2013].

Коммуникативная компетенция включает в свой состав лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную и профессиональную компетенцию [Низаева, 2016].

Лексическая компетенция является составной частью лингвистической компетенции, поэтому развитие лексического навыка играет важную роль в обучении иностранному языку, а также отвечает требованиям к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования [Хамдамова, 2018, с. 58].

Лексическая компетенция представляет собой деятельность обучающихся, связанную с восприятием, анализом, сопоставлением лингвистического содержания, а в некоторых случаях – и создание соответствующего языкового и речевого продукта в виде высказывания или определенного лексикологического умозаключения [Шамов, 2018].

В настоящее время при формировании лексической компетенции упор делается на способности практически использовать словарный состав языка, поэтому огромную роль в формировании лексической компетенции играет развитие лексических навыков [Хамдамова, 2018, с. 58].

Под лексическим навыком мы понимаем способность автоматизированно вызвать из долговременной памяти лексическую единицу адекватно замыслу и правильно сочетать ее с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированно воспринимать и ассоциировать лексическую единицу со значением в рецептивной речи [Минеева, 2019, с. 86].

Лексические навыки подразделяется на две группы:

1. Продуктивный лексический навык, необходимый для продуктивных видов речевой деятельности: говорения и письма. Он состоит из правильного выбора лексической единицы, в том числе и из синонимических рядов, а также корректного сочетания лексической единицы в предложении.
2. Рецептивный лексический навык, необходимый для рецептивных видов речевой деятельности: чтения и слушания. Он выражается в правильном соотношении звукового и зрительного образа лексической единицы с ее значением, в догадке значения слова исходя из контекста и в различении

сходных по звучанию или написанию лексических единиц [Капитонова, 2015].

Многие методисты включают в состав лексического навыка также и другие важные компоненты. Например, Н. Д. Гальскова выделяет:

- социокультурные знания, то есть, лексика, обозначающая реалии стран изучаемого языка, а также владение этикетом и нормами общения, принятыми в этих странах.
- лингвистические знания, среди которых правила словообразования и словосочетания лексических единиц, знание служебных слов и умение их употреблять в предложении [Гальскова, 2018, с. 130].

Итак, навык, в широком смысле слова, представляет собой действие, которое человек выполняет автоматически. Но для того, чтобы выработать этот автоматизм, человек должен поэтапно выполнять конкретное действие много раз, пока не выработается определенный поведенческий механизм [Ткачева, 2014].

Лексический навык отличается устойчивостью, автоматизированностью, самостоятельностью, обусловленностью и репродуктивностью [Сапун, 2018, с. 213]. Главный содержательный компонент лексического навыка – лексика. Весь объем лексики, подлежащей изучению принято делить на пассивный и активный словарь.

Активный словарь содержит в себе лексические единицы, которые используются обучающимися непосредственно в продуктивном речевом действии. Пассивный словарь составляют лексические единицы, которые учащиеся понимают в процессе рецептивного речевого действия. Также многие методисты выделяют третий вид словаря – потенциальный, который представляет собой лексические единицы, не знакомые ранее обучающимся, о значении которых они могут догадаться по ряду признаков. А именно, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком или из контекста [Шибко, 2015].

Активная и пассивная лексика может свободно переходить из одного словаря в другой. Их объемы меняются на протяжении обучения. К концу освоения программы основного общего образования по иностранному языку пассивный словарь, как правило, превышает активный в 4-5 раз [Шибко, 2015].

Таким образом, развитие лексического навыка является необходимым компонентом в процессе обучения иностранному языку. Формирование лексического навыка соответствует требованиям к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

При обучении лексической стороне речи важно помнить, что лексический навык не равен словарю. Лексический навык – это прежде всего умение пользоваться имеющимся активным и пассивным словарным запасом. Поэтому, процесс формирования лексического навыка не может состоять только из этапа ввода лексических единиц и контроля.

1.2. Принципы формирования лексического навыка

Формирование лексического навыка на уроке иностранного языка – сложный процесс, требующий глубинного понимания основ методики и лингвистики. В наше время методика обучения лексике бурно развивается, методисты открывают новые эффективные методы, позволяющие в полной мере овладеть лексической единицей, то есть, достигнуть целей обучения лексической стороне речи – сформировать лексическую компетенцию как часть коммуникативной компетенции.

Процесс обучения лексической стороне речи является длительным и трудоемким. На сегодняшний день изжил себя способ заучивания слов наизусть и контроля изученных слов в виде диктантов. Заученные слова не являются показателем полноценного владения словами, то есть, умением

употреблять их в собственной речи или распознавать в чужой, а также сочетать с другими словами. В данном параграфе мы подробно рассмотрим принципы формирования лексического навыка.

Методистами было разработано множество различных методов и технологий формирования лексического навыка. Однако все они основываются на общих принципах обучения лексике, соблюдение которых способствует достижению поставленной цели обучения лексической стороне речи.

Принципы обучения лексике затрагивают такие параметры как: содержание обучения лексике, то есть, то, чему учить; психологические особенности обучающихся и обучающего, то есть, как учить, и общие педагогические принципы.

Содержание обучения лексической стороне речи предусматривает владение лексическим минимумом, обеспечивающим возможность общения в определяемых программой сферах иноязычного общения [Леонтьева, 2017, с. 69]. Лексический минимум – лексические единицы, соответствующие целям обучения и требованиям программы, которые должны быть усвоены обучающимися за определенный период обучения. Некоторые методисты употребляют понятие «словарь-минимум» для обозначения лексического минимума. В данной работе мы будем использовать термин «лексический минимум».

Лексический минимум по иностранному языку состоит из двух частей: активного и пассивного словарных запасов [Зарубина, 2017, с. 179]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на базовом уровне владения иностранным языком обучающийся должен владеть 1800 лексическими единицами для рецептивного усвоения и 800 лексическими единицами для продуктивного употребления [ФГОС].

Сущность отбора лексического минимума состоит в том, чтобы из множества слов и словосочетаний, входящих в лексический состав языка, выделить те слова, которые соответствуют целям и условиям обучения.

Отобранный лексический минимум при этом должен обеспечивать развитие речевых умений и навыков, требуемых программой, быть посильным для обучающихся, способствовать решению образовательных и воспитательных задач [Леонтьева, 2017, с. 69].

Объем лексического минимума определяется, исходя из трех основных факторов. А именно:

1. Организационный фактор, который заключается в количестве часов, выделенных программой на изучение иностранного языка.

2. Физиологический фактор, который заключается в ограниченном количестве слов, которые способен запомнить наш мозг за один урок, день, неделю, год.

3. Психолингвистический фактор – установленный наукой минимум с точки зрения возможности использования языка как средства общения. [Гальскова, 2018, с. 131].

Помимо объема лексического минимума методисты выделяют также и состав лексического минимума. Из всего множества слов отбираются именно те, усвоение которых необходимо для достижения поставленных целей обучения. Состав лексического минимума отбирают, следуя определенным принципам, которые делятся на три взаимосвязанные группы: статистические, лингвистические и методические.

1. К статистическим принципам относят *принцип частотности* и *распространенности*. Частотность – это суммарное количество употреблений того или иного слова в отдельном источнике или совокупности источников. Распространенность – это количество источников, в которых данное слово употреблялось хотя бы один раз. Следовательно, создавая лексический минимум, следует отбирать наиболее часто встречаемые и распространенные слова.

2. Лингвистические принципы делятся на основные и дополнительные. К основным лингвистическим принципам относят: *принцип семантической ценности* – включение слов, отражающих наиболее важные понятия,

отвечающих специально разработанной тематике; *принцип сочетаемости* – отбор лексических единиц, способных дать наибольшее число сочетаний; *принцип словообразовательной ценности* – отбор слов, способных образовывать производные единицы и создавать предпосылки для развития языковой догадки и самостоятельной семантизации. К дополнительным лингвистическим принципам относят: *принцип стилистической неограниченности* – отбор слов, не связанных узкой сферой употребления; *принцип многозначности слов*; *принцип строевой способности* – подбор строевых элементов языка для высказывания и смыслового восприятия.

3. Методические принципы ориентируются на тип учебного заведения, цели обучения, стандарты и программы обучения, а также на соответствие лексики теме и ситуации общения [Махмурян, 2012].

Помимо этого, методисты выделяют также:

- принцип интернациональности [Пакшиванова, 2016, с. 253];
- принцип единства обучения лексике и речевой деятельности;
- тематический принцип [Гальскова, 2018, с. 132];
- принцип единства грамматики, лексики и фонетики [Гальскова, 2018, с. 132].

1.3. Этапы и технологии формирования лексического навыка

На сегодняшний день выбор методов обучения лексической стороне речи практически не ограничен. Однако, лексический навык формируется длительным и трудоемким путем. Методистами была разработана последовательность действий, ведущая к формированию лексического навыка, которая представлена несколькими этапами. Каждый из этих этапов имеет уникальную ценность в процессе формирования лексического навыка, пропуск одного из этапов, некачественное выполнение заданий на

определенном этапе или несоблюдение последовательности этих этапов препятствует успешному овладению лексическим навыком.

В методике принято выделять три основных этапа работы над лексикой: этап введения; стереотипизирующий или ситуативный этап; варьирующий ситуативный этап [Зарубина, 2017, с. 178-179].

Остановимся подробно на каждом из этих этапов. Целью этапа ввода нового лексического материала является ознакомление обучающихся со значением лексической единицы, ее графической и звуковой формой, а также ее первичное воспроизведение [Минеева, 2019, с. 87]. Ознакомление со значением слова в методике принято обозначать понятием *семантизация лексической единицы*. Существует две разновидности семантизации: беспереводная и переводная.

Переводная семантизация, в свою очередь, может быть представлена как переводом лексической единицы соответствующим эквивалентом родного языка, так и переводом-толкованием на родном языке. Перевод – толкование чаще всего применим при отсутствии эквивалента лексической единицы изучаемого языка в родном языке [Дакукина, 2015, с. 59].

Беспереводная семантизация может быть осуществлена несколькими способами. Наиболее удобный и эффективный способ семантизации на начальном этапе обучения – применение наглядности. Это может быть предъявление предмета с последующим названием, демонстрация изображения, показ жестов или действий. Однако, этот способ не всегда эффективен при обозначении абстрактных понятий [Медведева, 2019, с. 56].

Используя метод наглядности, нужно придерживаться некоторых принципов:

- показывать только понятные и четкие изображения;
- предъявлять лексическую единицу в контексте фразы;
- выяснять, верно ли понято слово обучающимися;
- следить, чтобы обучающиеся не проводили аналогии между значением слова и конкретным предметом. Например, при демонстрации цветка и

предъявлением слова *цветок* следить, чтобы обучающиеся не восприняли это слова как конкретный вид цветка. Для этого нужно демонстрировать несколько изображений разных видов цветов [Халеева, 2016].

Следующий известный метод беспереводной семантизации – толкование лексической единицы на изучаемом языке. Данный метод наиболее точно способен передать стилистическое значение слова и его культурный компонент [Пакшиванова, 2016, с. 253].

Помимо применения наглядности и одноязычного толкования, широко применим метод синонимов и антонимов, когда учитель приводит синонимы или антонимы лексической единицы, а обучающиеся должны понять значение новой лексической единицы, опираясь на имеющийся языковой опыт. Однако, на начальном этапе обучения применение метода синонимов и антонимов, а также метода одноязычного толкования несколько затруднено ограниченным словарным запасом обучающихся [Медведева, 2019, с. 56].

Таким образом, выбор способа семантизации зависит от многих факторов: от качественных характеристик слова, его принадлежности к рецептивному или активному лексическому минимуму, от этапа обучения и уровня языковой подготовки обучающихся и учителя [Сапух, 2018, с. 213].

После семантизации лексической единицы обязательно следует ее первичное воспроизведение. Методисты считают, что непосредственно после семантизации нужно использовать первые устные упражнения, которые сформируют новые слухо-моторные артикуляционные образы как рецептивной, так и продуктивной лексики. За устными упражнениями нужно подкрепить этот процесс зрительно-моторными образами, то есть, записать новую лексическую единицу [Медведева, 2019, с. 57].

Второй этап формирования лексического навыка – стереотипизирующий или ситуативный. Целью второго этапа является развитие прочных речевых связей в однотипных речевых ситуациях [Зарубина, 2017, с. 179]. На этом этапе происходит тренировка обучающихся

в усвоении языковой формы, значения и норм употребления лексической единицы посредством упражнений, которые задействуют все виды речевой деятельности и направлены на формирование рецептивного и продуктивного лексического навыка. Путем действий и операций с лексикой, помогающих в ее овладении, формируются искомые навыки применения изученного материала [Медведева, 2014]. Однако успех во многом зависит от соотношения качеств упражнения с содержанием, намеченной целью и условиями ее достижения [Хамдамова, 2018, с. 58].

Существует множество упражнений, направленных на формирование лексического навыка. Для удобства методисты разрабатывают классификацию лексических упражнений. Например, Е.Н. Соловова предлагает классификацию, основанную на принципе от простого к сложному, то есть, от уровня слова к уровню сверхфразового единства. Согласно этой классификации, все лексические упражнения можно разделить на три группы: упражнения на уровне слова; упражнения на уровне словосочетания; упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства [Соловова, 2014].

Согласно другой классификации, по коммуникативной направленности лексические упражнения делятся на:

- *языковые*, которые ориентированы на усвоение языкового материала, на отработку языковой формы лексической единицы;
- *условно-речевые*, ориентированные на тренировку лексической единицы в словосочетаниях и предложениях, предполагающих условную речевую задачу;
- *речевые*, предназначенные для развития речи на базе усвоенного ранее языкового материала [Сапух, 2018, с. 214].

Считается, что упражнения второго этапа являются подготовительными. В свою очередь, подготовительные упражнения делятся на рецептивные и продуктивные.

Рецептивные подготовительные упражнения имеют цель вызвать в памяти значение или форму слова. Среди таких упражнений можно выделить следующие:

- прослушать и повторить за диктором слова;
- выполнить названные действия;
- указать на названный предмет;
- вписать пропущенные в записанном слове буквы;
- сгруппировать слова по указанному признаку [Медведева, 2019, с. 57].

Среди продуктивных подготовительных упражнений выделяют следующие:

- вставить пропущенное слово в предложение;
- составить слово из букв, написанных в хаотичном порядке;
- составить предложение из слов, написанных в хаотичном порядке;
- завершить предложение;
- задать вопрос / ответить на вопрос;
- подобрать синонимы / антонимы;
- найти окончания каждого предложения из предложенных вариантов [Медведева, 2019, с. 57].

За подготовительными упражнениями наступает очередь условно-коммуникативных упражнений или, как их еще принято называть, условно-речевых упражнений. Эти упражнения являются переходными между запоминанием новой лексики и собственно использованием этих слов в речи.

Чаще всего они представлены в виде:

- подстановочных упражнений, когда моделью дается учебный диалог, а обучающимся нужно составить собственный диалог по образцу;
- пересказа текста по ключевым словам;

- нахождения и исправления ошибок в тексте [Медведева, 2019, с. 57].

Другими словами, условно-речевые упражнения направлены на составление фраз-высказываний и на усвоение определенных языковых средств построения речевых высказываний [Доржиева, 2013, с. 1997].

В результате работы над вторым этапом формирования лексического навыка обучающиеся прочно запоминают значение лексической единицы, усваивают, в какой форме ее нужно употреблять и с какими словами сочетать, что способствует формированию установки на активное использование лексической единицы в продуктивных видах речевой деятельности.

Третий этап формирования лексического навыка - варьирующий ситуативный, который предполагает создание динамичных речевых связей. На этом этапе лексические единицы применяются в продуктивных видах речевой деятельности: в говорении и письме [Минеева, 2019, с. 90].

Для осуществления третьего этапа формирования лексического навыка применяются речевые продуктивные упражнения, которые можно разделить на монологические и диалогические.

Монологические упражнения могут быть представлены:

- сочинением на определенную тему;
- объяснением событий или действий;
- устным или письменным сообщением на определенную тему;
- описанием картинки.

Диалогические упражнения могут быть представлены:

- составлением диалогов в парах или группах по заданной теме;
- обсуждением определенной темы;
- ролевой игрой;
- составлением вопросов по прочитанному тексту с последующим опросом одноклассников [Доржиева, 2013, с. 1997].

Продуктивные речевые упражнения максимально приближены к реальным ситуациям общения. При их выполнении обучающиеся могут использовать любую, подходящую лексику. Если обучающиеся используют данную преподавателем на первом этапе лексику, это признак того, что второй этап прошел успешно, и у них сформировались прочные речевые связи.

Следует учитывать, что не вся, данная на первом этапе, лексика может перейти в активный словарный запас обучающегося. Для этого требуется неоднократное выполнение речевых продуктивных упражнений. Но и бесследно уйти из памяти слова не должны. Нужно добиться их попадания в пассивный словарный запас.

Некоторые методисты выделяют еще один, четвертый этап формирования лексического навыка – контроль. Контроль овладения лексическим навыком представляет собой определение лексического уровня владения языком, который достигается обучающийся за определенный период. Контроль происходит регулярно и в несколько этапов:

1. Небольшая проверочная работа, контролирующая усвоение лексического материала по определенной теме.
2. Более объемная контрольная работа, которая контролирует уровень сформированности как рецептивного, так и продуктивного лексического навыка.
3. Отсроченный контроль, который происходит после изучения блока тем.
4. Итоговый контроль, проводимый в конце четверти, полугодия или учебного года [Доржиева, 2013, с. 1998].

Существует несколько видов контроля сформированности лексического навыка, среди которых наиболее часто встречаются:

- письменные и устные словарные диктанты;
- тесты;
- проекты;

- монологические и диалогические упражнения [Медведева, 2019, с. 57].

Этап контроля сформированности лексического навыка имеет также и различные формы:

- индивидуальный;
- групповой;
- парный;
- фронтальный [Доржиева, 2013, с. 1998].

На основных этапах формирования лексического навыка могут быть использованы различные методы и технологии. Особое место занимают методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся и стимулирующие продуктивные виды речевой деятельности. Активность должна быть не только внешней, но и внутренней, другими словами, должно побуждаться творческое мышление. К активным методам можно отнести игры и игровые ситуации. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, она предполагает принятие решений: как поступить, что сказать, как выиграть [Зубарева, 2013, с. 226].

Е.В. Зубарева подчеркивает, что применение игрового метода на уроке иностранного языка способствует созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению, тренирует их в выборе нужного речевого варианта, обеспечивает естественную необходимость многократного повторения лексики.

Учитель английского языка М.И.Левашова предлагает использовать подвижные игры в качестве метода запоминания лексики. А именно, игровой прием «Ходьба по болотным кочкам», в ходе которого обучающимся предлагается перепрыгнуть с кочки на кочку, не упав в болото. Чтобы перепрыгнуть, нужно правильно прочитать английское слово и его перевод на русский, написанные на кочке [Левашова, 2015, с. 41]. Так происходит первичное продуктивное употребление новой лексики. Такой способ может быть весьма эффективен, однако многие методисты считают малоэффективным использование перевода на родной язык в качестве

семантизации лексики на иностранном языке, и многие преподаватели исключают использование переводных методик в своей педагогической практике.

Говоря о методиках запоминания новой лексики, следует упомянуть метод пропевания лексики, широко применяемый в США, или «Schoolhouse rock», как его называют на родине. Существует огромное количество аудио- и видеоматериалов на любую тему лексики, что свидетельствует о широком применении этого метода [Effective vocabulary..., 2017].

Также в последнее время набирает популярность использование флэш-карт на всех этапах формирования лексического навыка.

Таким образом, формирование лексического навыка представляет собой систематизированный, многоэтапный процесс работы над лексикой. Для того, чтобы этот процесс был эффективным и привел к достижению поставленной цели, учителю необходимо тщательно анализировать лексический материал и продумывать каждое задание на всех трех этапах формирования лексического навыка.

1.4. Роль флэш-карт в обучении иностранному языку

Как уже упоминалось в предыдущем параграфе, процесс формирования лексического навыка является длительным, трудоемким и многоэтапным. Поэтому очень важно поддерживать и развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к пополнению словарного запаса. Методисты продолжают разрабатывать новые технологии и методы обучения лексике, способные решить данную проблему.

Одним из современных методов формирования лексического навыка является использование флэш-карт. Флэш-карты являются одним из видов дидактического материала, представленным в виде односторонней или двухсторонней тематической карточки с термином или лексической единицей

и, как правило, его / ее изображением или толкованием, переводом [Агарева, 2013].

Флэш-карты впервые стали использоваться как карты звуков еще в XIX веке английским педагогом. Однако по-настоящему популярны флэш-карты стали в 70-х годах XX века благодаря немецкому ученому Себастиану Лейтнеру, разработавшему целую систему интервальных повторений с использованием флэш-карт [Лейтнер, 2019].

Современные флэш-карты могут быть нескольких видов. По количеству сторон выделяют односторонние и двусторонние флэш-карты.

Односторонние флэш-карты содержат рисунок, или лексическую единицу, или и рисунок, и лексическую единицу на одной стороне.

Двусторонние флэш-карты на одной стороне содержат рисунок или лексическую единицу на изучаемом языке, а на второй стороне перевод на родной язык, либо толкование слова на иностранном языке [Агарева, 2013].

Электронные флэш-карты почти ничем не отличаются от предыдущих двух видов. Единственное их отличие в том, что они сделаны не вручную, а с помощью электронного приложения. Это экономит время и место хранения.

Среди видов флэш-карт выделяют также *дидактические флэш-карты*, или карты-задания. Они односторонние и содержат вопросы или задания, способствующие самостоятельно приобретать знания и применять их на практике [Дунец, 2018].

В данной работе мы рассмотрим классические односторонние и двусторонние флэш-карты, так как они являются более функциональными по сравнению с дидактическими.

Хотя в методике не существует определенных стандартов и правил, какими должны быть флэш-карты, есть принципы, соблюдение которых способствует наиболее эффективному использованию флэш-карт.

1. Флэш-карты не должны быть длинными. На них должна содержаться минимальная информация, необходимая для понимания дефиниции лексической единицы.

2. Флэш-карты не должны быть слишком сложными. Если в качестве семантизации используется толкование на изучаемом языке, все слова в определении должны быть понятны пользователю флэш-карты. Если используется рисунок, он не должен отвлекать и сбивать с толку, глядя на него, должно быть сразу понятно, что именно подразумевается.
3. Для многозначных, сложных лексических единиц лучше использовать пример употребления в контексте. Это способствует дальнейшему правильному употреблению слова.
4. Для облегчения запоминания можно использовать ассоциативный метод. Например, добавить небольшой рисунок или схему на карту [Ляшенко, 2017].

Флэш-карты можно получить несколькими способами.

Во-первых, флэш-карты делаются вручную преподавателем. Обычно, для этого используется картон или плотная бумага и яркие маркеры. На флэш-карты можно наклеить вырезанные картинки.

Во-вторых, многие преподаватели просят своих учеников сделать себе комплект флэш-карт по заданной теме. Это экономит время учителя, в разы увеличивает количество комплектов флэш-карт, что ведет к расширению их функционала, а также способствует развитию творческой деятельности обучающихся.

В-третьих, некоторые УМК по английскому языку имеют в своем составе комплект флэш-карт. Различные комплекты флэш-карт можно также приобрести в специализированных магазинах или на сайтах, посвященных изучению английского языка. Например, на американском сайте, посвященном дидактическим материалам [Super simple].

В-четвертых, флэш-карты можно сделать с помощью специальных конструкторов, а затем распечатать. Например, [Flashcard maker], [Make flashcards online], [Free flashcard maker].

В-пятых, можно пользоваться электронными флэш-картами в специальных приложениях. Особой популярностью пользуются: [Anki],

[Cram], [Quizlet]. Такие программы дают возможность не только создавать флэш-карты, но и работать с ними, использовать в играх и различных упражнениях. Однако в таких программах как Cram и Quizlet функционал бесплатной версии ограничен. А также абсолютно во всех электронных программах довольно затруднительно использовать флэш-карты в деятельности, отличной от представленной возможностям программы [Joanna Budden].

Флэш-карты – универсальный дидактический материал. Их можно использовать на каждом этапе формирования лексического навыка, в любой форме работы, на всех уровнях изучения иностранного языка.

Так, с помощью флэш-карт можно вводить и семантизировать лексику. Флэш-карты с изображением семантизируют лексику с помощью наглядности, двусторонние карты могут семантизировать лексику беспереводами и переводными способами.

На стереотипизирующем этапе флэш-карты могут использоваться в различных упражнениях и играх, нацеленных на прочное запоминание лексической единицы и умение употребить лексическую единицу в определенном контексте.

На варьирующем ситуативном этапе флэш-карты могут стать опорой для тренировки монологической и диалогической речи.

На этапе контроля флэш-карты могут заменить голос учителя и расширить возможности проведения тестирования. Более того, флэш-карты могут использоваться и для самоконтроля, развивая самостоятельность обучающихся.

В одном классе могут быть дети с разными преобладающими типами восприятия информации. Задача учителя: подобрать наиболее оптимальные средства ввода новой лексики и ее последующей тренировки, чтобы создать комфортные условия для обучения всех обучающихся в классе. Достоинство флэш-карт состоит в том, что они содержат рисунки и надписи, поэтому отлично подойдут ученикам с преобладающим визуальным каналом

восприятия. А последующая деятельность с использованием флэш-карт поможет лучше воспринимать информацию кинестетикам и аудиалам. К недостаткам флэш-карт можно отнести затратность времени на их изготовление, затратность бумаги и места хранения [Joanna Budden].

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования были освещены теоретические основы формирования лексического навыка, а также понятие «флэш-карты».

Лексический навык задействован во всех видах речевой деятельности, поэтому занимает особое место в процессе обучения иностранному языку. Формирование лексического навыка – длительный и трудоемкий процесс, требующий соблюдения методических и дидактических принципов, многоэтапности и регулярности.

В процессе обучения лексике должны учитываться возрастные особенности развития обучающихся, а также индивидуальные психофизиологические особенности каждого обучающегося.

Обучение лексике может происходить множеством разных способов. Педагогу необходимо выбрать наиболее подходящий по возрасту и уровню подготовки обучающихся. Чем ярче и насыщеннее будет средство обучения лексике, тем легче и надежнее она закрепится в памяти обучающихся.

Также в данной главе нами было рассмотрено такое средство формирования лексического навыка, как флэш-карта. Хотя флэш-карты были изобретены довольно давно, их можно назвать современным средством обучения лексике. Флэш-карты открывают возможность развивать творческие способности и самостоятельность обучающихся.

2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексического навыка на уроке английского языка в начальной школе с помощью флэш-карт

2.1. Особенности обучения лексике в начальной школе

Начальная школа осуществляет образование детей с 6-7 до 10-11 лет, то есть, с 1 по 4 классы. Обучение иностранному языку в большинстве школ РФ предусмотрено со 2 класса. В период младшего школьного возраста происходит усиленное развитие ребенка, обеспечивающее возможность дальнейшего систематизированного обучения. Развитие ребенка происходит сразу на нескольких уровнях: на физическом, когнитивном, эмоциональном, а также на уровне общения. Психика ребенка в младшем школьном возрасте пластична, но в тоже время весьма шатка. Поэтому чрезвычайно важно учитывать все особенности развития ребенка, дабы помочь ему, а не навредить.

Среди особенностей развития ребенка младшего школьного возраста на физическом уровне наблюдаются следующие:

- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- активная смена молочных зубов;
- развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей;
- интенсивное развитие нервно-психической деятельности;
- девочки опережают мальчиков в темпах развития на год-полтора;
- усиленный рост мускулатуры, прирост мышечной силы [Чусенко, 2015].

Особенности физического развития детей тесно связаны друг с другом и влияют на процесс обучения. Так, рост мускулатуры приводит к большой активности школьников, чем обуславливается стремление бегать, прыгать и неумение занимать одну и ту же позу в течение длительного времени. Интенсивное развитие нервно-психической деятельности обуславливает

высокую возбудимость младших школьников, сопровождающуюся быстрым утомлением, что требует частой смены видов деятельности.

Учителю, обучающему детей начальной школы, крайне важно соблюдать особенности физического развития детей. Ошибки могут привести к физическим перегрузкам и неравномерному психофизиологическому развитию обучающихся.

Следующая группа особенностей развития детей младшего школьного возраста, на когнитивном уровне, является достаточно обширной, включая в себя особенности развития мышления, памяти, внимания и восприятия информации. Среди особенностей наиболее значимыми являются:

- в 1 и 2 классе преобладает наглядно-образное мышление, а в 3-4 происходит переход к словесно-логическому мышлению. К концу 4 класса проявляются индивидуальные различия среди детей. Выделяются три группы школьников по преобладающему типу мышления: «теоретики» - словесное мышление, «практики» - наглядное мышление, «художники» - образное мышление;
- восприятие младших школьников мало дифференцировано, из-за чего дети часто путают похожие буквы или цифры;
- младшие школьники могут сосредотачивать свое внимание и сосредоточенно выполнять одно задание не более 20 минут подряд;
- у обучающихся в начальной школе слабо развито произвольное внимание, однако неплохо развито непроизвольное внимание. Дети не умеют делить информацию по важности с точки зрения учебных задач, их внимание привлекает яркое, неожиданное, необычное и новое;
- дети младшего школьного возраста запоминают быстрее и качественнее то, что сильнее привлекло их внимание;
- младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Однако среди обучающихся можно встретить тех, кто быстро запоминает, и так же быстро забывает, тех, кто долго запоминает, но быстро забывает, и, наконец, тех, кто быстро запоминает, и долго не забывает. Результаты

запоминания зависят от многих факторов, среди которых зачастую большую роль играет концентрация внимания. Тем не менее младших школьников нужно обучать приемам рационального запоминания и приучать контролировать себя [Там же].

Таким образом, начальная школа является периодом интенсивного развития познавательных процессов ребенка, который постепенно овладевает психическими процессами, учится управлять памятью, вниманием и восприятием. В целом, продуктивность и качество работы младшего школьника ниже, чем соответствующие показатели старшекласников. Учителю важно учитывать когнитивные особенности развития ребенка.

Говоря об особенностях развития ребенка младшего школьного возраста на эмоциональном уровне, можно выделить следующие:

- смена содержательной стороны переживаний. Дошкольника волнуют игры, а младшего школьника – школа, учителя, оценки;
- эмоции страха и эмоции радости ведут к формированию нравственного поведения и общественной направленности личности. Например, из-за боязни наказания дети могут начать обманывать, и, наоборот, испытывая радость от похвалы со стороны родителей или учителей, ребенок формирует положительное отношение к учебе;
- дети младшего школьного возраста весьма импульсивны. Более того, они не способны сдерживать свои чувства, у младших школьников наблюдаются частые смены настроения, бурные проявления горя, радости, гнева;
- общая недостаточность воли. Обучающийся начальной школы еще не имеет опыта преодоления трудностей и препятствий. У многих детей наблюдается проявление капризности и упрямства при неудаче. Это своеобразная форма протеста против строгих школьных требований и ограничений [Там же].

Среди особенностей развития младшего школьника на уровне общения наиболее выделяющейся является то, что происходит смена в направленности

общения. Потребности в общении первоклассников и второклассников, как и дошкольников, носят личную направленность. Младшие школьники обеспокоены, прежде всего, личным успехом в учении. Поэтому, многие из них часто жалуются друг на друга учителю о том, что им мешают, толкаются или списывают у них. В третьем и четвертом классах происходит формирование детского коллектива. Проявляются симпатии и антипатии, образуются группы друзей. Ребенок начинает зависеть от оценки сверстников больше, чем от оценки учителя [Там же].

Т. А. Ткачева также выделяет ряд особенностей психического развития школьника на этапе начального образования:

- 1) развитие единицы зрительного восприятия;
- 2) развитие объема оперативной слуховой памяти;
- 3) развитие произвольного или непроизвольного внимания [Ткачева, 2014].

Начальное образование закладывает фундамент дальнейшего образования ребенка. Согласно ФГОС, перед обучением иностранному языку в начальной школе ставятся личностные, предметные и метапредметные задачи. На первом плане находится становление личности ребенка, развитие его особенностей, формирование мотивации к изучению языка [ФГОС].

На уроках иностранного языка в начальной школе закладываются основы коммуникативной компетенции. Для этого необходимо обучать всем видам речевой деятельности: говорению, письму, слушанию и чтению. При этом всесторонне нужно обучать лексической, грамматической и фонетической сторонам речи.

Психологи подтверждают, что возраст младших школьников благоприятен для начала изучения иностранного языка. В этом возрасте повышается вероятность возникновения интереса к культуре изучаемого языка и языку в целом [Терехина, 2013].

Особенности психофизиологического развития ребенка играют немалую роль в обучении лексике. Необходимо учитывать их для наиболее

эффективного процесса обучения. Благодаря развитой механической памяти у детей младшего школьного возраста можно изучить большое количество иностранных слов, Однако важно соблюдать принципы формирования лексического навыка, чтобы заученные слова не забылись, а составили прочный активный и пассивный словарный запас.

На основании изученной теории психофизиологического развития детей, представленной в литературе современных психологов, нами были выделены следующие особенности обучения лексике в начальной школе:

- чем ярче подана информация, тем легче ребенку будет воспринять ее и запомнить;
- информация для изучения не должна превышать допустимые нормы;
- нужно чередовать разные виды деятельности, так как детям младшего школьного возраста трудно выполнять однотипные задания в течение длительного времени;
- игровые методы способствуют развитию произвольного внимания и памяти;
- информация, сопровождающаяся эмоциональным переживанием, запоминается быстрее нейтральной;
- использование разных форм взаимодействия на уроке способствует становлению коллектива.

Таким образом, в формировании лексического навыка большую роль играют психофизиологические особенности возраста обучающихся. Очень важно не пренебрегать принципами обучения для достижения поставленных личностных, предметных и метапредметных задач.

2.2. Разработка и проведение уроков по формированию лексического навыка с помощью флэш-карт

В данном параграфе мы описываем разработку и проведение уроков по формированию лексического навыка во 2м классе, который обучается иностранному языку по УМК «Forward» [Вербицкая, 2015].

УМК «Forward» состоит из учебника в двух частях, рабочей тетради, пособия для учителя с тематическим планом и конспектами уроков, компакт-диска с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради. УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Учебник состоит из 28 разделов, англо-русского словаря и приложений. Разделы не объединены в группы. Отсутствуют задания для самопроверки или контрольной работы. Условия во всех заданиях даны на русском языке. Учебник состоит по большей части из комиксов-диалогов и заданий для формирования фонетического навыка. Присутствуют задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, письма, говорения и слушания.

Лексическая тема, затронутая в разработанных нами уроках – «Одежда». Сопутствующая грамматическая тема – «Have got». Формирование лексического навыка происходило в несколько этапов с применением флэш-карт.

На изучение лексики темы «Одежда» было отведено 5 уроков. На первом уроке происходил ввод и первичное закрепление лексики. На втором уроке – тренировка запоминания и использования лексики с помощью продуктивных подготовительных упражнений. Третий и четвертый уроки были отведены продуктивным речевым упражнениям. На заключительном уроке был произведен контроль качества освоения лексики по изучаемой теме. Следует отметить, что в данных уроках нами были использованы и

другие методы и технологии формирования лексического навыка, помимо флэш-карт. Однако в данной работе мы сосредоточим внимание на использовании последних.

На первом уроке, то есть, этапе ввода и первичного закрепления лексических единиц, мы воспользовались комплектом флэш-карт, размещенным на сайте дидактических материалов для учителей в открытом доступе [Clothing flashcards], предварительно отобрав нужные для изучения лексические единицы. Флэш-карты являются односторонними, содержат изображение предмета одежды и написанное соответствующее слово. Следует отметить, что для урока в классе из 14 детей флэш-карты были распечатаны на листах формата А4 в цвете (Приложение А).

Предъявление и семантизация лексических единиц происходила путем показа учителем флэш-карты с изображением предмета одежды и произнесением соответствующего слова на английском языке.

На этапе первичного закрепления лексических единиц нами были произведены следующие рецептивные подготовительные упражнения:

1. Учителем по очереди были показаны флэш-карты с изображением предмета одежды, сопровождающиеся произнесением слов вслух на английском языке. Ученики повторяли слова за учителем хором. Было произведено 3 круга.
2. Учителем по очереди были показаны флэш-карты, а ученики произносили слова вслух хором самостоятельно. Было произведено 2 круга.
3. Учителем были развешены флэш-карты на доске. К доске по очереди вызывались дети с задачей указать на флэш-карту, названную учителем.

На втором уроке продолжилась работа над закреплением изученных лексических единиц. Были проведены следующие упражнения:

1. Учитель демонстрировал флэш-карты и озвучивал их, иногда умышленно допуская ошибки. Обучающиеся должны были

хлопнуть в ладоши один раз, если учитель назвал слово правильно, и хлопнуть два раза, если неправильно.

2. Подвижная игра. Дети должны были встать в круг и передавать друг другу флэш-карту по часовой стрелке, пока играла музыка. Как только музыка останавливалась, тот ученик, в чьих руках оказалась флэш-карта, должен был озвучить ее. Далее карта заменялась на следующую, и круг повторялся, пока все карты не были названы.
3. Флэш-карты были развешаны учителем на доске в хаотичном порядке. За минуту обучающиеся должны были просмотреть все карты и запомнить их расположение. Затем дети закрывали глаза, а в этот момент учитель убирал одну из флэш-карт. Когда дети открывали глаза, они должны были вспомнить и назвать убранное слово. Как только все флэш-карты с доски были сняты, обучающиеся должны были развесить их назад на доску в том же порядке, в котором они были убраны с доски, попутно озвучивая все слова.

На третьем уроке использовались следующие продуктивные подготовительные упражнения:

1. Учителем вводится модель «I have got + ...», следуя которой обучающиеся должны перечислить, что у них имеется, используя слова с флэш-карт. Учитель демонстрирует флэш-карты, устно опрашивая всех обучающихся по очереди. На данном этапе школьники учатся употреблять слово в контексте монологического высказывания.
2. Для данного упражнения флэш-карты должны быть умножены в количестве кратно числу детей в классе. Учитель раздает наборы флэш-карт каждому ребенку, но не в полном объеме. Вводится диалоговая модель «Have you got + ...? – Yes, I have / No, I haven't». Затем, учитель задает вопрос по данной модели первому

ученику. Этот ученик, анализируя наличие или отсутствие данной флэш-карты у себя на столе, отвечает учителю. Следом, этот же обучающийся задает однотипный вопрос следующему ученику. Данное упражнение направлено на употребление лексической единицы в контексте диалога.

На четвертом уроке работа над формированием лексического навыка происходила в парах, задействуя речевые продуктивные упражнения. Односторонние флэш-карты с изображением и написанием лексической единицы пришлось заменить на 2 набора односторонних флэш-карт, на одном из которых были написаны лишь слова, а на втором – изображения. Флэш-карты были созданы нами самостоятельно на основе предыдущего комплекта в количестве, совпадающим с числом полных пар в классе (Приложение Б).

В качестве первого задания 4 урока учащимся было предложено соединить хаотично разложенные по парте изображения и слова, их обозначающие. Работа проводилась в паре. Правильность выполнения проверялась учителем в течение задания.

Вторым заданием было предложено сыграть в игру «What is it?». Для этой игры понадобился набор флэш-карточек с изображениями слов по теме «одежда». Флэш-карты карты раскладываются на парте. Обучающиеся должны по очереди загадывать изображенные предметы, и угадывать, что загадал их сосед по парте, задавая вопросы по типу: «Is it a dress?». Загадывающий может отвечать лишь «Yes, it is» или «No, it isn't». Задача данной игры – употребить максимальное количество слов в контексте.

На пятом уроке был проведен контроль качества запоминания лексических единиц. Контроль был проведен двумя способами, нацеленными оценить уровень развития рецептивных и продуктивных лексических навыков:

1. Аудирование. Учителем был озвучен короткий текст (приложение В), содержание которого состояло в описании предметов одежды

2 героев: Kate и Sam. Задача обучающихся состояла в том, чтобы распределить флэш-карты с изображением предметов одежды на две колонки согласно именам героев, услышав необходимые факты из текста.

2. Письменный диктант. Учитель демонстрировал флэш-карты с изображением предметов одежды, а ученики должны были записать увиденные слова по-английски.

Помимо выполнения упражнений на уроке, обучающимся было предложено выполнить дополнительное развивающее домашнее задание, которое заключалось в самостоятельном создании флэш-карт с помощью онлайн-сервиса Quizlet и отработке лексики с помощью предложенных сервисом упражнений.

Важно отметить, что данные упражнения с использованием флэш-карт не являлись единственным методом формирования лексического навыка. Флэш-карты являются ярким и наглядным дополнением к основной технологии формирования лексического навыка, построенной на работе со всеми видами речевой деятельности.

2.3. Результаты проведения опытно-экспериментальной работы

В данном параграфе мы представим результаты практического применения разработанных упражнений с использованием флэш-карт для формирования лексического навыка.

Данные упражнения были апробированы в рамках производственной практики в МБОУ «Гимназия №3» г.Красноярска среди параллели вторых классов. Экспериментальная группа – 2 «А» класс, контрольная группа – 2 «Б» класс. Период экспериментальной проверки эффективности упражнений составил 5 академических часов. В экспериментальной группе насчитывалось 15 детей, а в контрольной – 14. Английский язык в данных

классах изучался с 1 класса. Успеваемость по предмету в обоих классах распределялась равномерно, в связи с чем нами было принято решение провести экспериментальную работу на проверку эффективности разработанных упражнений, сопоставляя результаты освоения 2 классов. Во 2 «А» классе обучение лексике происходило с помощью разработанных нами упражнений с использованием флэш-карт, во 2 «Б» классе – с помощью упражнений, предусмотренных учебником.

В ходе проведения экспериментальной работы нами были использованы такие методы как: опрос, наблюдение, тестирование, анализ. Сравнение проходило по следующим параметрам:

- контроль усвоения знаний в конце экспериментальной работы;
- контроль остаточных знаний спустя 2 недели после проведенного эксперимента;
- вовлеченность в учебный процесс;
- свобода ответа;
- инициативность и активность в ходе урока;
- выполнение домашнего задания;
- быстрота запоминания новых лексических единиц.

Подробно разберем результаты работы с двумя классами по каждому из параметров.

В качестве контроля усвоения знаний в конце экспериментальной работы нами было осуществлено тестирование обоих классов. Как проходило тестирование во 2 «А» классе с помощью флэш-карт описано в предыдущем параграфе. Во 2 «Б» классе тестирование также состояло из 2 этапов. На первом этапе был проведен письменный диктант, однако вместо флэш-карт учитель озвучивал слова на русском языке. На втором этапе так же, как и у 2 «А» класса, было проведено аудирование. Однако, вместо того, чтобы выбрать нужные флэш-карты, обучающиеся должны были зарисовать необходимые предметы. На рисунках 1 и 2 приведены результаты усвоения

новых лексических единиц во 2 «А» и во 2 «Б» классах соответственно. Согласно результатам тестирования, во 2 «А» классе преобладает количество обучающихся, освоивших лексические единицы в полном объеме. Во 2 «Б» классе преобладает количество обучающихся, практически полностью освоивших лексические единицы.

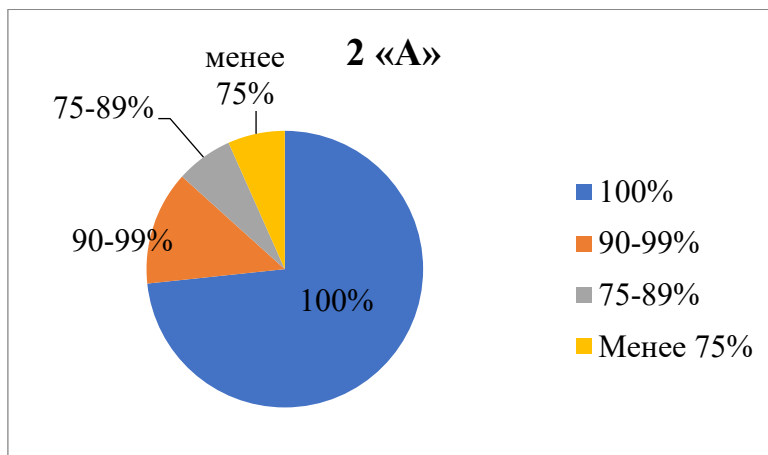


Рисунок 1 - Контроль усвоения знаний в конце эксперимента 2 «А» класса

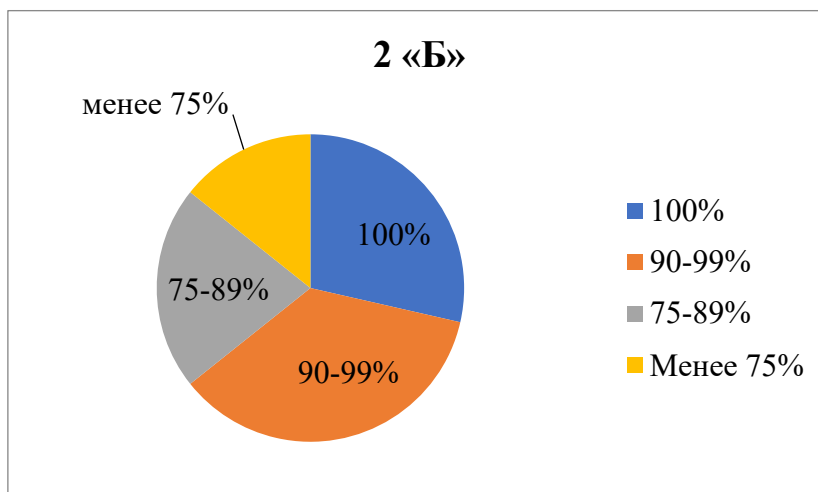


Рисунок 2 - Контроль усвоения знаний в конце эксперимента 2 «Б» класса

Спустя 2 недели после проведенной экспериментальной работы нами было проведено тестирование обучающихся на проверку остаточных знаний и качества формирования продуктивного лексического навыка. В качестве тестового задания школьникам было предложено описать картинку (Приложение Г), используя изученные ранее слова. Результаты повторного тестирования приведены на рисунке 3. Сравнивалось количество детей,

достигнувших или повысивших свою отметку в предыдущем тестировании в обоих классах. Согласно рисунку 3, мы видим, что во 2 «Б» классе количество детей, прошедших тестирование хуже, соответственно, забывших часть пройденного 2 недели назад материала, больше, чем во 2 «А» классе.

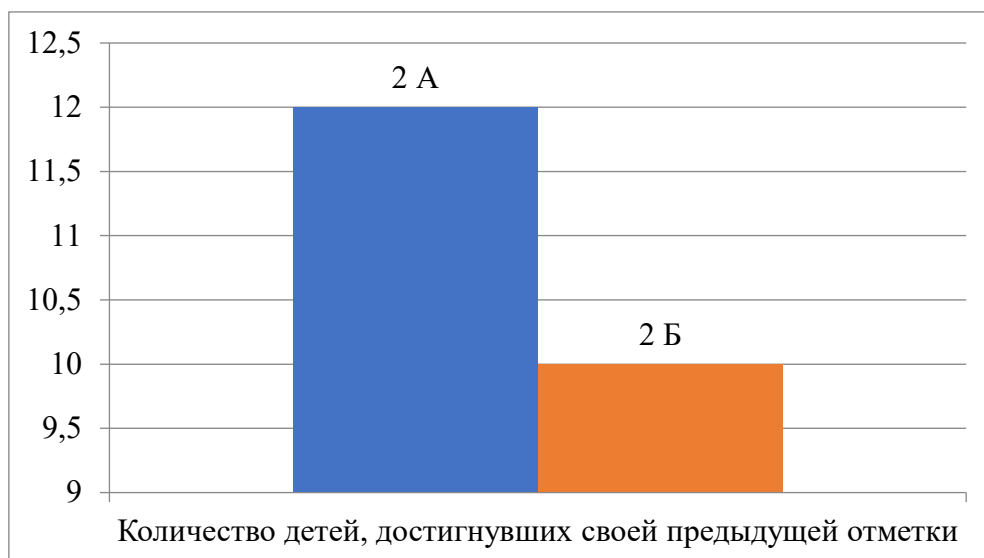


Рисунок 3 - Результаты тестирования через 2 недели после эксперимента

Следующим параметром сравнения работы двух классов была вовлеченность в учебный процесс. То есть, насколько мало дети отвлекались, перешептывались, и насколько внимательно и сосредоточенно выполняли задания. В результате наблюдения нами был сделан вывод, что оба класса сосредотачивали свое внимание примерно на одинаковом уровне. Однако, в обоих классах, спустя 7-10 минут выполнения одного задания внимательность младших школьников начинала стремительно рассеиваться.

Под параметром сравнения «свобода ответа» подразумевается, насколько дети не испуганы возможностью неправильно ответить. По результатам наблюдения, ученики 2 «Б» класса больше сталкивались с затруднением при ответе. Ученики 2 «А» класса воспринимали задания как некие игры, поэтому непринужденно отвечали на вопросы, не боясь ошибиться. Хотя соревновательный момент в играх мотивировал детей быть более внимательными при ответах.

Анализируя поведение детей на уроках, их активность, инициативность, желание работать на уроке и давать ответы, были сделаны следующие выводы. В обоих классах уроки английского языка проходили в первую смену. Как и у 2 «А», так и у 2 «Б» класса английский язык проходил на 1, 3 и 4 уроках в течение недели. За 2 «Б» классом, занимающимся упражнениями, представленными в УМК, была замечена зависимость поведения на уроке от времени проведения урока. На 1 уроке обучающиеся были неинициативными, тяжелыми на подъем, а на 4 уроке, наоборот, крайне активными, с несколькими вспышками нарушения дисциплины. Во 2 «А» классе зависимость поведения от времени проведения урока выявлена не была. На всех уроках обучающиеся были достаточно активными, проявляли желание выполнять задания, расстраивались, когда урок подходил к концу. Уроки проходили в достаточно энергичном темпе, и дети не успевали уставать.

Еще одним параметром сравнения двух классов было качество выполнения домашних заданий, которые в обоих классах совпадали по содержанию и количеству. Помимо обязательных домашних заданий, во 2 «А» классе было предложено выполнять дополнительные задания для наилучшего освоения лексической темы. Задание состояло в самостоятельном создании электронных флэш-карт на платформе онлайн-сервиса «Quizlet» и выполнения предложенных сервисом упражнений для запоминания слов. По результатам опроса из 15 учеников 2 «А» класса только 8 человек выполняли это задание как минимум 1 раз. Результаты выполнения обязательного домашнего задания в обоих классах представлены на рисунке 4. Мы можем видеть, что количество обучающихся, выполнявших домашнее задание, в двух классах расходится, но не значительно.

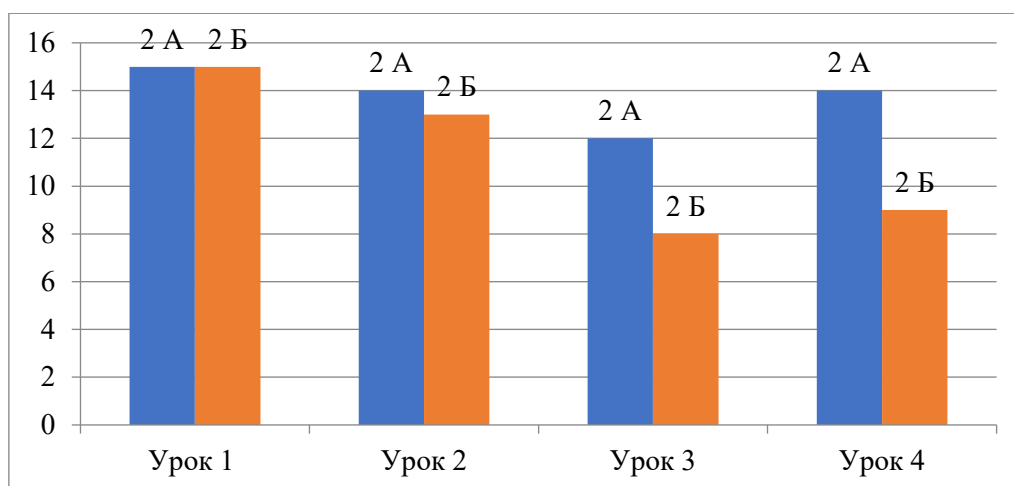


Рисунок 4 - Количество обучающихся, выполняющих домашнее задание

Последним параметром сравнения двух классов была быстрота запоминания новых лексических единиц. В ходе каждого урока нами тщательно отслеживались успехи в запоминании лексических единиц обучающимися. В конце каждого урока результаты записывались. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная статистика быстроты запоминания лексических единиц

	Среднее количество слов, которые запомнили ученики	
	2 «А»	2 «Б»
1 урок	5	3
2 урок	8	5
3 урок	9	7
4 урок	10	9

Представленные нами результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности предложенного нами метода обучения лексике с помощью флэш-карт. Помимо количественной и качественной эффективности запоминания новых лексических единиц, нами было выявлено положительное влияние на эмоциональное состояние учащихся, повышение мотивации к изучению новых слов, а также стремление к самостоятельной работе над лексикой.

Выводы по главе 2

Вторая глава в нашей работе посвящена разработке и проведению уроков английского языка во 2 классе с применением флэш-карт, направленных на формирование лексического навыка младших школьников.

Нам удалось применить флэш-карты на всех этапах формирования лексического навыка: ввод и семантизация лексических единиц, первичное закрепление, речевые упражнения, контроль усвоения лексических единиц.

Флэш-карты помогают разнообразить учебный процесс, мотивируют обучающихся, активизируют их познавательную деятельность и творческие способности, а также обучают самостоятельной работе.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что уроки с применением флэш-карт оказались более эффективными, чем без них. Различия коснулись не только уровня усвоения лексических единиц, а также эмоционального состояния школьников, их активности и общительности, мотивации к изучению иностранных слов. Все это положительно сказалось на возможности детей участвовать в коммуникативном акте на английском языке. Следовательно, флэш-карты способствовали активизации речемыслительной деятельности обучающихся.

Заключение

Методика обучения иностранным языкам – быстро развивающаяся наука, главная задача которой – разработать наиболее эффективный метод обучения иностранному языку. Методисты сошлись во мнении, что обучение лексической стороне речи – сложный и многоэтапный процесс, а овладение лексической единицей – это не только знание значения слова, но и умение использовать его в речи. Умение использовать слово в речи требует многоэтапной работы над ним.

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена разработке уроков английского языка в начальной школе с применением флэш-карт в качестве средства формирования лексического навыка младших школьников.

В ходе написания данной работы нами были выполнены следующие задачи:

- выявлена роль лексического навыка в процессе обучения иностранному языку;
- изучены принципы, этапы и технологии формирования лексического навыка;
- раскрыта роль флэш-карточек в обучении иностранному языку;
- изучены особенности обучения лексике в начальной школе;
- разработаны и проведены уроки по формированию лексического навыка с помощью флэш-карточек;
- проанализированы результаты проведения опытно-экспериментальной работы.

Результаты экспериментальной работы доказывают эффективность, а также благоприятное влияние на психофизиологическое развитие детей младшего школьного возраста применения разработанных нами уроков, что видно из проведенного тестирования, наблюдения и анализа, которые были использованы во время апробации данной квалификационной работы.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что флэш-карты могут успешно применяться в процессе формирования лексического навыка младшего школьника на любом этапе урока, а разработанные нами уроки могут послужить моделью для создания подобных им.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования // Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 26.03.2020)
2. Агарева Л. А., Барменкова О. И. Использование образовательных интернет-ресурсов в обучении английскому языку на среднем этапе обучения. // Эксперимент и инновации в школе. 2013. №2. С. 2-8.
3. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э., Оралова О. В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. / под ред. М. В. Вербицкой. 2-е изд., дораб. М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. 80 с.
4. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная цель обучения иностранным языкам: от комплексного подхода к интеграции // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: Тезаурус, 2013. С. 25-34.
6. Дакукина Т. А. Семантизация лексических единиц при обучении чтению оригинальных иноязычных текстов // Ped.Rev. 2015. №1 (7). С. 59-64.
7. Доржиева Э.А. Методические приемы по формированию лексических навыков при обучении иностранному языку студентов неязыкового ВУЗа // ученые заметки ТОГУ. 2013. Том 4. № 4. С. 1995-1998.

8. Зарубина Ю.И., Бодулева А.Р. Технология формирования лексических навыков на уроках иностранного языка // Инновационная наука. 2017. №3-2. С. 178-180.
9. Зубарева Е. В. Игра в активизации общения на иностранном языке // Вестник ГУУ. 2013. №10. С. 226-231.
10. Капитонова Т. И., Московская Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. М.: Litres, 2015. 276 с.
11. Левашова М. И. Методы и приемы запоминания новых слов // Английский язык в школе. 2015. №1. С. 40-42.
12. Лейтнер С. Метод интервальных повторений (Из книги «Как научиться учиться»). М.: Издательство «Перо», 2019. 106 с.
13. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2017. 239 с.
14. Махмурян К. С. Обучение лексической стороне речи // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2012. Гл. 6. С. 164-174.
15. Медведева С. А., Голуб Л. Н. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам // Человек в XXI веке: материалы IX международной науч.-практ. конференции преподавателей и студентов. Обнинск, 2014. С. 57-59.
16. Медведева С.А., Голуб Л.Н. Особенности работы по формированию лексических навыков русского языка как иностранного на элементарном этапе обучения // Известия ВГПУ. 2019. №5 (138). С. 54-58.
17. Минеева О. А., Ляшенко М. С., Колдина М. И. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи (на примере использования УМК «English file 3rd Edition») // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №4 (38). С. 85-91.

18. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 933-935.
19. Пакшиванова Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №48. С. 251-255.
20. Сапун Т. В. Современные средства формирования лексических навыков учащихся на уроках английского языка (на примере облака слов) // АНИ: педагогика и психология. 2018. №3 (24). С. 212-216.
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2014. 239 с.
22. Терехина Л. А. Дополнительная образовательная программа детского объединения «Английская сказка». Усолье, 2013. 10 с.
23. Ткачева Т.А. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // Наука, техника и образование. 2014. №2 (2). С. 88-91.
24. Халеева О. Н. Некоторые аспекты организации самостоятельной работы над новой лексикой // Русское культурное пространство: сб. материалов XVII международной науч.-практ. конференции. М.: Перо, 2016. С. 576-579.
25. Хамдамова С.О. Трудности в формировании лексических навыков на уроках иностранного языка // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). С. 57-59.
26. Шапов А. Н. Лексическая сторона иноязычной речи: технологии обучения // Иностранные языки в школе. 2018. №9. С. 2-11.
27. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. СПб.: Златоуст, 2015. 336 с.
28. Дунец А. И. Использование карточек-заданий для активации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. URL:

<https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-kartochek-zadani-na-urokakh.html> (дата обращения: 20.02.20)

29. Ляшенко А. Учим новые слова, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://lplib.ru/uchim-novye-slova-flesh-kartochki-cto-ka/> (дата обращения: 15.01.20)

30. Чусенко Л. А. Возрастные особенности младших школьников, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/vozzrastnye-osobennosti-mladshih-shkolnikov-532982> (дата обращения: 13.02.20)

31. Anki [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.ankiweb.net/> (дата обращения: 14.03.20)

32. Clothing flashcards [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mes-english.com/flashcards/clothes.php> (дата обращения: 14.03.20)

33. Cram [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cram.com/> (дата обращения: 14.03.20)

34. Effective Vocabulary Instruction: Five Best Practices for Teachers [Электронный ресурс]. URL: <http://blog.flocabulary.com/best-practices-k12-vocabulary-instruction/> (дата обращения: 06.04.19)

35. Flashcard maker [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kitzkikz.com/flashcards/flashcard-maker> (дата обращения: 17.03.20)

36. Free flashcard maker [Электронный ресурс]. URL: <https://flashcard.online/> (дата обращения: 17.03.20)

37. Joanna Budden. Using flashcards with young learners [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-flash-cards-young-learners> (дата обращения: 02.03.20)

38. Make flashcards online [Электронный ресурс]. URL: https://www.memory.com/flashcards?gclid=CjwKCAjwte71BRBCEiwAU_V9hxxzFGOm2MowDd9Q68YU38mxJiwpLiRB9aVoUkv0X1XnY8b1f3fr-GxoCrEUQAvD_BwE (дата обращения: 17.03.20)

39. Quizlet [Электронный ресурс]. URL: <https://quizlet.com/> (дата обращения: 14.03.20)

40. Super simple [Электронный ресурс]. URL: <https://supersimple.com/?s=flash+cards> (дата обращения: 05.04.20)

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Флэш-карты по теме «Clothes»



Gloves



Socks

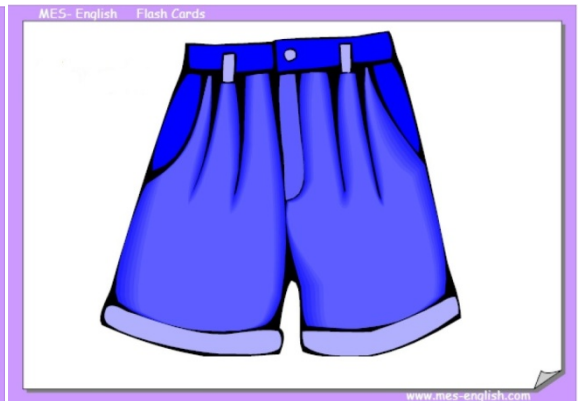


Shoes



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Флэш-карты для отработки структуры Have you got.../ I have got





Shirt

T-Shirt

Swimsuit

Shorts

Skirt

Dress

Socks

Hat

Shoes

Gloves

Coat

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Текст для аудирования

Kate and Sam

Hello, these are Kate and Sam. They like fashion and have got many different clothes. Kate has got a beautiful dress and Sam has got a pair of shorts.

Kate likes her new shoes, Sam likes his blue gloves. Kate doesn't like a shirt, Sam doesn't like socks. Kate hasn't got a swimsuit, Sam hasn't got a skirt.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Флэш-карта для тестового задания



Ann



Peter