

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально–гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Баландина Анжелика Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Программа психологической коррекции личностной сферы у трудных подростков

Направление: 44.03.02 Психолого–педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Допускаю к защите:

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д-р. мед. наук, профессор С.Н. Шилов

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.2020



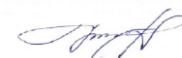
(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. пед. наук., доцент Е.А. Черенева

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

17.06.2020



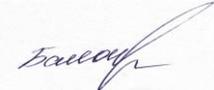
(дата, подпись)

Обучающийся

Баландина А.С.

(фамилия, инициалы)

17.06.2020



(дата, подпись)

Дата защиты: _____ 22.06.2020

Оценка _____
(прописью)

Красноярск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования особенностей личности трудных подростков	8
1.1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.....	8
1.2. Психологические особенности детей подросткового возраста.....	14
1.3. Акцентуация характера как причина отклоняющего поведения подростков.....	23
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей личности трудных подростков	35
2.1. Организация, методы и методики исследования	35
2.2. Исследование личности трудных подростков.....	40
Выводы по второй главе	49
Глава 3. Коррекция личностных особенностей трудных подростков	51
3.1. Научно-методологические подходы к коррекции личностных особенностей трудных подростков.....	51
3.2. Основные направления, формы и методы психологической коррекции личности трудных подростков.....	55
3.3. Результаты апробации программы психологической коррекции личности трудных подростков.....	61
Выводы по третьей главе.....	67
Заключение.....	70
Список использованной литературы	74
Приложения.....	81

Введение

Актуальность исследования. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Понятие «трудные» подростки получило развитие в педагогической практике и первоначально рассматривалось в рамках любого отклонения в развитии ребенка. В процессе дальнейших научных и практических исследований выделялись новые направления, уточнялся и углублялся предмет исследования трудновоспитуемости как психолого-педагогического явления. В трудах современных педагогов, психологов, юристов и медиков представлен глубокий и содержательный анализ сущности и критериев различения типов трудновоспитуемости детей, раскрыты ее причины.

И.В. Дубровина (1998) [60] связывает трудности этого возраста с половым созреванием, как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечается эмоциональная неустойчивость, изменчивость настроения, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму.

В психологических исследованиях, посвященных изучению личности «трудных» подростков, представлено описание внутренних стимулов и внешних проявлений отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Д.И. Фельдштейн (1999) [70] дифференцирует трудных подростков, учитывая характер доминирующих отрицательных потребностей и соответствующих им проявлений поведения. При этом для каждой из типологических групп предлагается специфический набор средств воспитательного воздействия, приемов перевоспитания. Таким образом, к категории трудные «подростки» относятся дети, которые демонстрируют явные отклонения в личностном развитии.

Проблема исследования. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательного процесса. Причины, лежащие в основе нарушений характера и поведения ребёнка, бывают весьма разнообразными. Поэтому нередко к трудновоспитуемым детям относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям. Оценка подростка как «трудного» отражает преимущественно мнение о нём родителей и педагогов, а не его конкретные личностные характеристики. Все вышесказанное определило тему нашего исследования.

Объект исследования: личность подростка.

Предмет исследования: психологическая коррекция особенностей личности трудных подростков.

Гипотеза исследования: особенности личности специфичны у трудных подростков.

Данная гипотеза конкретизируется в следующих частных гипотезах:

- трудных подростков характеризуют выраженные акцентуации, неустойчивая самооценка, несформированная система ценностей, низкий уровень эмпатических способностей, повышенная агрессивность и тревожность;

- целенаправленная психолого-педагогическая работа по коррекции личностных качеств трудных подростков является эффективным средством их развития.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психологической программы коррекции особенностей личности «трудных подростков».

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической литературы изучить современное состояние проблемы

исследования.

2. Подобрать методы диагностики особенностей личности трудных подростков.

3. Провести экспериментальное исследование особенностей личности трудных подростков и сделать содержательные выводы.

4. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу по коррекции личностных качеств трудных подростков.

Организация исследования: экспериментальное исследование проведено на базе МАОУ СОШ № 149. В исследовании участвовало 13 детей подросткового возраста, которых можно отнести к «группе риска» в возрасте 11-15 лет, из которых 6 девочек и 7 мальчиков.

Методы исследования. Для реализации цели и поставленных задач был использован теоретический метод исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Изучение и анализ психодиагностических методик, интерпретация полученных результатов в процессе исследования с использованием количественного и качественного анализа данных.

В процессе исследования мы применяли следующие психодиагностические методики:

Методики исследования:

1. Характерологический опросник К. Леонгарда, в адаптации Шмишека (2002) [36].

2. Метод самооценивания, разработанный А.М. Прихожан на основе методики Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн (2006) [37].

3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (2002) [36].

4. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (2001) [35].

5. Тест «Несуществующее животное», разработанный М. Дукаревич (2002) [36].

Методологическая основа. В своей работе мы опирались на теоретические взгляды о причинах и условиях возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте Ю.В. Антоняна (1992) [8], С.А.Беличева (2012) [20], Л.И. Божович (1995) [18], С. Н Дубинина (2011) [32], А.Е. Личко (1983) [49], Г.М. Миньковского (1982) [55], А.А. Реана (2013) [61], В.Г.Степанова, Л.Б.Шнейдер (2015) [79] и др.; на взгляды, относительно организации системы оказания психологической помощи и поддержки «трудным подросткам» Л.Я. Олиференко (2001) [58], Т.И.Шульга (1997) [80] и др.

Этапы проведения исследования.

Исследование проводилось в период с 2018 г. по 2020 г. и осуществлялось в несколько этапов:

Подготовительный этап. Изучение и анализ общей, специальной, психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определение современного ее состояния.

Констатирующий этап – выявление особенностей развития личности трудных подростков на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Формирующий этап – разработка и реализация программы психологической программы коррекции особенностей личности «трудных подростков».

Контрольный этап состоял в обработке результатов формирующего эксперимента, в анализе полученных результатов и проверке эффективности психологической программы коррекции особенностей личности «трудных подростков». Осуществлялись обобщение и сравнение полученных результатов.

Практическая значимость. Разработанная нами психокоррекционная программа, направленная на оказание комплексной психологической помощи трудным подросткам в условиях образовательного учреждения, может быть рекомендована для психолого-педагогического сопровождения данной

категории учащихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты позволят расширить и углубить научные представления об особенностях личности трудных подростков. Педагоги и психологи школ могут использовать собранный в работе теоретический и диагностический материал при организации психолого-педагогического сопровождения подростков с отклоняющимся поведением.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования особенностей личности трудных подростков

1.1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии

Проведение теоретических исследований в области психологии личности началось очень давно, и они имеют свою историю. Можно выделить три периода развития психологии личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.

1. Философско-литературный. Первый период исследований начался с работ древних мыслителей и продолжался до начала XIX в. Основные проблемы психологии личности в философско-литературный период: вопросы о нравственной и социальной природе человека

Первые определения личности были достаточно широкими. Они включали в себя все то, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру и т. п.

Такое понимание личности отчасти сохранилось и в более позднее время. Для психологии, где существует множество других, отличных от личности понятий и научных категорий, наполненных конкретным содержанием, данное определение является слишком широким [57].

2. Клинический период. В первые десятилетия XIX в. наряду с философами проблемами психологии личности начали заниматься врачи-психиатры.

Они первыми стали вести систематические наблюдения за личностью больного в клинических условиях, изучать историю его жизни для того, чтобы лучше понять его поведение. При этом делались не только профессиональные заключения, связанные с диагностикой и лечением душевных заболеваний, но и общенаучные выводы о природе человеческой личности.

В клинический период изучения личности представление о ней как об особом феномене было сужено по сравнению с философско-литературным периодом. В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больного человека.

В дальнейшем было установлено, что многие обнаруженные ими особенности есть практически у всех здоровых людей, но у них эти особенности выражены умеренно, а у больных, как правило, гипертрофированы. Это относится, например, к тревожности и ригидности, заторможенности и возбудимости.

Определения личности врачами-психиатрами давались в терминах таких черт, с помощью которых можно описать и вполне нормальную, и патологическую, и акцентуированную (как крайний вариант нормы) личность.

Тем не менее и данный подход с точки зрения психологии представляется несовершенным. Дело в том, что такие определения для целостного описания нормальной личности являлись слишком узкими. В подобного типа определения не входили качества личности, которые при любых условиях, даже если они крайне выражены, всегда положительны, «нормальны». Это, например, способности, нравственные качества и ряд других личностных свойств.

Следует отметить, что вплоть до начала XX в. философско-литературный и клинический подходы к исследованию личности были единственными, в рамках которых предпринимались попытки проникновения в сущность данного феномена [57].

3. Экспериментальный период. Лишь в первые десятилетия XX в. личность стали изучать психологи, которые до этого времени главным образом занимались исследованием познавательных процессов и состояний человека.

Поскольку начало XX в. характеризовалось бурным развитием экспериментальных исследований в психологии, была предпринята попытка

ввести в них математико-статистическую обработку данных с целью точной проверки гипотез и получения достоверных фактов. В связи с этим первоочередной задачей для психологов на долгие годы стала разработка надежных и валидных тестовых методов исследования нормальной личности [57].

Существуют самые разнообразные подходы к классификации теорий и концепций личности.

По способу объяснения поведения все существующие теории личности можно разделить на:

1. Психодинамические – теории, описывающие личность и объясняющие поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик.

2. Социодинамические – главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности.

3. Интеракционистские – основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека [57].

По способу получения данных о личности:

1. Экспериментальные – теории, построенные на анализе и обобщении собранных опытным путем данных.

2. Неэкспериментальные – теории, авторы которых опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.

С точки зрения авторов на личность как структурное или динамическое образование:

1. Структурные – теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться.

2. Динамические – теории, основная тема которых — преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.

Теории личности, возникших в рамках возрастной и педагогической психологии – построены на рассмотрении ограниченного возрастного периода в развитии личности, как правило, от рождения до окончания средней школы, т. е. от младенчества до ранней юности.

Кроме этого, существуют теории, авторы которых поставили перед собой задачу проследить развитие личности в течение всей жизни человека.

По предмету, на который обращено преимущественное внимание: внутренние свойства, черты и качества личности или ее внешние проявления, например поведение и поступки:

Проблема структуры личности тесно связана с принципом системности, который предполагает исследовать объект с точки зрения его иерархического строения и типов связи между отдельными уровнями. Существуют два подхода к решению проблемы структуры личности. Первый (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк) основан на теории черт и идее факторной организации вторичных свойств, второй (К. Юнг, К.А. Абульханова) реализуется через принцип, согласно которому все многообразие проявлений личности может быть описано с помощью категории «тип личности». Эти два подхода имеют различные теоретические основания. Первый относится к апостериорным теориям, логика построения которых основана на принципе «от частного к общему», второй - к априорным, опирающимся на принцип «от общего к частному» [53].

Существуют две методологические предпосылки, затрудняющие эвристичную постановку проблемы структуры личности в современной психологии.

Первая из них заключается в неявном отождествлении структуры личности со структурой того или иного физического объекта, например, с анатомической структурой организма. Это путь атомарного анализа психики, анализа «по элементам», в ходе которого предмет изучения разлагается на

элементы, утрачивающие свойства, присущие этому предмету как целому. Примерами подобного подхода к изучению структуры личности являются концепции, в которых эта структура собирается из набора различных факторов (черт личности) или блоков темперамента, мотивации, прошлого опыта, характера и т.п. [53].

В качестве «элемента» анализа в русле факторного подхода чаще всего фигурирует понятие «черта личности». В концепциях Р.Кэттела, Н.Айзенка и Дж. Гилфорда структура личности - это набор черт. Диагностируя структуру личности с помощью процедур, предлагаемых в этих концепциях, исследователь получит представление о модальных формах личности, т.е. о «созвездии черт», характерном для той или иной популяции людей в определенной культуре. Еще менее эвристичным подходом к изучению структуры личности является «блочный» подход, вычленяющий в этой структуре рядоположенные блоки или подструктуры вроде блоков темперамента, мотивации, характера, прошлого опыта и т.п. При «блочном» изображении структуры личности структурные и генетические взаимосвязи, а также связи функционирования остаются не выявленными, а разные подструктуры, даже если их в виде «этажей» надстраивают друг над другом, сливаются между собой [53].

Вторая же предпосылка заключается в убеждении, что в каком-либо одном динамическом образовании личности, будь то влечение, отношение, потребность или мотив, как в фокусе сконцентрированы свойства личности как целого. Тем самым неявно признается, что, характеризуя эти образования, исследователь дает характеристику самой личности. Подобный подход гораздо эвристичнее первого, т.к. он схватывает такую реальную характеристику структуры личности, как ее динамичность, и способствует разработке отражающего реальные особенности структуры личности взгляда на личность как на развивающуюся систему. Это принцип анализа по единицам [53].

В психоанализе в качестве единицы анализа строения личности выступает влечение. Влечение - органическая потребность. В структуре личности по Фрейдю существуют три основных компонента: оно (Ид), Я (эго) и Сверх-Я (Супер-эго). Ид является ареной, где властвуют вытесненные бессознательные инстинкты. Я (эго) следует бессознательным инстинктам и одновременно подчиняется принципам реальности. Суперэго – совокупность моральных устоев общества, выполняющих роль цензора. Несовместимость Ид и Суперэго заставляет Эго (Я) прибегать к защитным механизмам, сублимации. Неосознаваемые мотивы продолжают действовать в виде символов, в виде деятельности, приемлемой для «цензуры». В этой конструкции личности содержится предположение о сложности, многоплановости структур человеческого поведения. Однако все эти компоненты подчинены в основном биологическим аспектам [53].

В советской психологии среди таких «единиц» анализа строения личности выделяется категория деятельности (А.Н. Леонтьев (2005) [47], С.Л. Рубинштейн (2002) [62]).

В отечественной психологии существуют различные взгляды на структуру личности. Так, А.Н. Леонтьев [47, с. 123] считал, что личность – это социальная сущность человека и поэтому темперамент, характер, способности и знания человека не входят в состав личности в качестве ее подструктур, они лишь условия формирования этого образования, социального по своей сущности. Леонтьев не относил к личности прежде всего генотипически обусловленные особенности человека: физическая конституция, тип нервной системы, темперамент, динамические силы биологических потребностей, эффективность, природные задатки, а также прижизненно приобретенные навыки, знания и умения, в том числе профессиональные. Перечисленное составляет индивидуальные свойства человека. Направленность и воля принадлежат личности, ибо волевой поступок невозможно рассматривать вне иерархии мотивов, как и

направленность есть непосредственное выражение мотивационных структур, т. е. ядра личности.

А.Н.Леонтьев (2005) разрабатывает представление о личности как системообразующем основании. Особенности ее структуры: широта жизненных отношений, осуществляемых в деятельности человека, степень иерархизированности мотивов деятельности, направленность личности как характеристика смыслообразующих мотивов [47, с. 123].

С.Л. Рубинштейн (2002) и его последователи, определяя личность как способность к выбору собственного поведения, представители данного направления описывают иерархическую структуру личности, отражающую выбор на трех уровнях – потребностном, сознания и поведения. Элементами структуры, выполняющими интегративную функцию, являются понятия интереса, идеала и характера [62].

Таким образом, личность – это человек с его социально обусловленными и индивидуально выраженными качествами и особенностями: характером, способностями, своеобразием потребностно-мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

1.2. Психологические особенности детей подросткового возраста

Подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющим на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни человека. Традиционно в качестве одной из основных причин возникновения кризиса выделяется половое созревание, которое влияет на психологический и психофизиологический облик, определяет его функциональные состояния (повышенную возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, утомляемость, раздражительность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы. А.Е. Личко (1983) различает младший подростковый возраст 12-13 лет, средний-14-15 лет, старший-16-17 лет [49].

Для подросткового возраста характерны значительное повышение уровня всей умственной деятельности, расширение кругозора, развитие любознательности, появление интереса к внутреннему миру. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается социальная память.

Весьма существенно для подросткового возраста обострение чувственности. Чувства становятся сильнее, ярче, глубже. Развивается чувство коллективизма, товарищества, появляется потребность в общении, коллективизм, стремление занять достойное положение в коллективе, потребность в самоутверждении становятся типичными для личности подростка.

Важнейшее психологическое новообразование возраста - «чувство взрослости» - представляет собой главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий будущее положение, которого подросток фактически еще не достиг. (Отсюда типичные подростковые конфликты). Происходит развитие «Я - концепции», отмечается рост самосознания. А.А. Реан (2013) считает, что: «Осознание личностной ценности у подростков определяется прежде всего теми ценностями, которые демонстрируют родители в отношениях со своими детьми» [61, с. 104].

Немаловажную роль для подросткового возраста играет самооценка, являющаяся компонентом самосознания. А.А. Реан (2013) отмечает, что: «самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и детальности Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности [61, с. 94-95]».

Легкая возбудимость, эмоциональная неуравновешенность, ранимость, аффективность, болезненное самолюбие, острая потребность в самоутверждении делают подростковый возраст весьма незащищенным для отрицательных внешних влияний. Это усугубляется слабым развитием воли, неправильным пониманием многими подростками сущности волевых черт (например, склонностью смешивать упрямство с настойчивостью), импульсивно-

стью поведения, несоответствием между нравственным сознанием и поведением, отсутствием твердой нравственной позиции, недостатком жизненного опыта, что ограничивает возможности подростка предвидеть результат своих поступков. При этом у них наблюдается внушаемость, склонность к подражанию взрослым (курение, употребление алкоголя, наркотиков, грубые манеры, засорение речи и т.д.), к переоценке своих сил и возможностей (завышенная самооценка), неспособность подавлять свои чувства и желания. Под влиянием внезапно возникшего (и быстро проходящего) влечения к тому или иному предмету, виду деятельности подросток может совершить противоправное деяние, не задумываясь о последствиях.

Наиболее важное значение в профилактике отклоняющегося девиантного поведения несовершеннолетних имеет психологическое знание, на основе которого исследуется природа девиантного поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению и коррекции асоциальных явлений.

В трудах известных отечественных психологов П.П. Блонского (1930) [15] и Л.С. Выготского (1982) [25] были разработаны основы возрастной психологии, позволяющей понять особенности психического развития детей разного возраста.

В психологической литературе, рассматривающей девиантное поведение несовершеннолетних в настоящее время нет единого определения социальной нормы поведения, девиантного поведения. Девиантное поведение может относиться как к нарушению процесса социализации, одному из видов дезадаптированного поведения, так и к кризису протекания подросткового возраста. В то же время в развитии подростка имеются и отрицательные стороны. Акселерация, коснувшаяся значительной части современных подростков, обостряет противоречия между физиологическим, психическим и социальным развитием.

С. Холл (1920) был первым психологом, обратившим внимание на специфику развития подростков, он предложил концепцию, объясняющую дан-

ное явление, и надолго определил круг тех проблем, которые традиционно стали связывать с подростковым периодом [76, с.89].

Содержание подросткового периода развития обозначается С. Холлом (1920), как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности». В своих работах С. Холл (1920) описал психологические, социальные, физиологические особенности подростка, криминальные аспекты его жизни. Он подробно рассмотрел типичные физиологические и психологические проявления подросткового возраста - нарушения сбалансированности нервных процессов, повышенную возбудимость, сменяющую депрессивное состояние, снижение продуктивности различных видов деятельности, особенно интеллектуальной, нарушение социальных контактов, конфликтность и др. [76].

Важно отметить, что часто применяемое к подростковому возрасту понятие «кризиса развития» - наиболее значительное достижение опять же холловской концепции. Оно и в настоящее время используется не только в положениях западной, но и отечественной возрастной психологии, хотя трактуется по-разному. Западные теоретики вслед за С. Холлом (1920) часто вносят в это понятие негативное содержание, понимая кризис как распад структуры, снижение уровня организации психики, порождение сексуальных и физиологических изменений подростков [76].

В отечественной психологии, где интерес к проблемам подросткового возраста особенно в рамках педагогического подхода (П.П. Блонский (1930) [15], Б.Г. Ананьев (1977) [5], Л.С. Выготский (1972) [25] и др.), были намечены основные направления в истоках психологии подросткового возраста, которые актуальны и сегодня.

«Трудные дети» или «дети с поведением, отклоняющимся от нормы» — это отдельная группа общества, нормы которой отличаются от норм остального общества. Существуют также и другие отдельные группы в обществе. Например, так называемый тип «нормативная личность» — это люди, черты характера и поведения которых лучше всего выражают данную

культуру общества, являются идеалом человеческой личности культуры общества. Или «модальная личность» - люди, поведение которых не противоречит ценностям общества. В этом списке «трудные дети» занимают наименее почётное место, являясь самой неблагополучной для общества группой.

Одна из наиболее разработанных систем принадлежит А.И. Кочетову (1990). Он выделяет такие типы трудных детей:

1. дети с нарушениями в сфере общения
2. дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные)
3. дети с недостатками умственного развития
4. дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные) [43, с. 123].

Из трудных детей формируются асоциальные подростки, которых профессор психологии М.С. Неймарк характеризует так:

1. циники; вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу.
2. неустойчивые, не имеют твёрдых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять.
3. подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные личные непосредственные потребности при наличии очень слабых тормозов; непосредственные потребности (в зрелищах, вкусной еде, нередко – табаке, вине и т.д.) оказываются у них сильнее, чем их нравственные чувства и намерения, и удовлетворяются недозволенным образом.

4. аффективные дети, переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы [52].

Ценностная система личности начинает складываться в подростковом возрасте, так как к этому времени ребенок уже накапливает определенную сумму знаний, у него возникает потребность в осознании своей личности, своего места среди других людей. Семья является одним из могущественнейших факторов формирования ценностной системы подростка (с учетом социально-экономической обстановки и норм, и ценностей референтных групп, в которые включается подросток). По данным исследований [51; 60; 65; и др.], влияние родителей на ценностные ориентации детей сильнее в тех семьях, где существует эмоциональная поддержка и взаимное понимание, где поддерживается семейная дисциплина в форме душевного общения и убеждений, а не насаждаемость извне авторитарного контроля.

Приведенный анализ классификаций свидетельствует о том, что проблема девиантного поведения подростков напрямую связана с условиями их жизни в семье, где родители не являются для детей образцом подражания, где происходят постоянные конфликты и не уделяется внимание внутреннему миру детей.

Каждый фактор (конфликты, отсутствие эмоциональных отношений, злоупотребление алкоголем) семейного неблагополучия или их совокупность имеют свои последствия формирования личности трудных подростков, в тех или иных случаях оказывая влияние на характер их противоправного поведения.

Воспитательные возможности семьи зависят не только от ее структуры, материальной обеспеченности, жилищных трудностей, в значительной мере они зависят от общего нравственного и эмоционального климата в семье.

Одним из мощных отрицательных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей. Из-

за этого зловещего явления дети усваивают отрицательные примеры, сами в дальнейшем воспроизводя семейный порок.

Эмоциональная атмосфера семьи оказывает решающее влияние на развитие эмоций и чувств ребенка, является предпосылкой нравственного мира личности. По данным исследований сферы межличностных отношений, семьи «трудных» подростков, отличаются нарушением эмоциональных связей между детьми и родителями.

«Психологическое отчуждение ребенка в детстве от родителей, по мнению современного исследователя А.Е. Волковой (1995), неадекватное отношение матери к ребенку порождают у него состояние тревоги, ощущение опасности среды, отсутствие эмоционального комфорта, защищенности, что объясняет мотивы некоторых насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними в ситуации, когда потерпевшие никакой опасности и угрозы для них не представляют. Совершаемые ими в подобных случаях насильственные действия выступают как способ снятия психологического напряжения, возникшего у подростка в результате неблагоприятного эмоционально- психологического климата в семье» [24, с. 122-123].

Г.М. Миньковский (1988) исследовав сферу направленности и нравственно- мотивационную сферу несовершеннолетних правонарушителей, выделил 4 типа несовершеннолетних правонарушителей, опираясь при этом на степень выраженности преступной направленности. По его мнению, для первого типа характерны низменные, примитивные потребности, агрессивность и жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению. Эти подростки проявляют активность в преступлениях и часто являются организаторами правонарушений [55, с.106].

Для несовершеннолетних второго типа характерна отрицательная направленность и привычка к бесцельному времяпрепровождению. Они совершают преступление, как бы «плывя по течению».

Третий тип обладает неустойчивой личностной направленностью, когда преступления совершаются либо в результате подражания, либо из-за «престижа», представители этого типа, как правило, испытывают впоследствии раскаяние. Четвертый тип имеет положительную направленность, преступления такими несовершеннолетними совершаются случайно [55; 51; 70].

Несовершеннолетние правонарушители, по мнению исследователей, имеют явные отклонения в эмоционально-волевой сфере, что проявляется в подверженности чужому влиянию, слабой воле и эмоциональной неустойчивости.

Девиантное поведение через связь с понятием нормы также связано с понятием «социализация». В исследованиях Ю.М. Антонына (1992) дается следующее определение: «Деятельность человека осуществляется в определенных общественных условиях, которые постоянно воздействуют на него, определяя характер и формы его деятельности. Совокупность влияющих на личность факторов и составляют ее социальную среду» [8, с. 8]. Макросреда и микросреда, по мнению исследователя, образуются на грани перехода от психологии индивида к обществу и обратно от общества к индивиду.

И.С. Кон (1989) считает социализацию усвоением индивидом социального опыта, т. е. «определенной системы социальных ролей и культуры» [39, с. 101]. В одной из работ «Психология ранней юности» он определяет девиантное поведение как «систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то норма психического здоровья, права, культуры или морали» [39, с. 2].

Л.И. Божович (1995) отмечает, что девиантное поведение через связь с понятием нормы также связано с понятием «социализация», указывая, что отклоняющееся поведение человека может стать результатом усвоения негативного социального опыта в процессе социализации, т.к. процесс

социализации нельзя рассматривать только как усвоение социально одобряемых образцов [18].

Отклоняющее поведение подростка в процессе социализации рассматривают также и Д.И. Фельдштейн (1999), С.А. Беличева (2012) и др. С.А. Беличева (2012) в концепции превентивной психологии как новой среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.д.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побеги), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни) и считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности. Она выделяет докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления и криминогенного проявления - асоциальное поведение преступной ориентации. Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм [20].

Некоторые виды отклоняющегося поведения, считает А.Е. Личко (1983) могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и тогда изучаются медициной. Медицинская классификация поведенческих расстройств основана на психологическом и возрастном критериях [49].

В отечественной медицинской литературе девиантное поведение обычно включает также формы, как делинквентное (противоправное), сексуальные девиации, раннее употребление алкоголя и наркотических веществ, суицидальное поведение, бродяжничество.

Таким образом, в результате теоретического анализа ряда исследований установлено, что «трудных подростков», характеризуют следующие психологические особенности: нарушение адаптации в коллективе; неудовлетворенность своим положением по месту учебы; высокий уровень протрации, агрессивность, тревожность, нарушения в эмоционально-волевой сфере; семейное неблагополучие, в результате чего

возникает детская безнадзорность, следствием которой, как правило, чаще всего являются правонарушения; негативная самооценка; дефекты в ценностно-нормативной и нравственной сфере.

1.3. Акцентуация характера как причина отклоняющего поведения подростков

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующих их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим, но проявляется в отклонениях поведения и не препятствует благоприятной социальной адаптации. Однако под влиянием стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми достаточно богат подростковый возраст, лица с акцентуациями характера могут стать девиантными.

Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяющая типичные для человека способы деятельности и формы поведения [49].

Характер того или иного человека выражает определенный склад его потребностей и интересов, стремлений и целей, чувств и воли, проявляющихся в избирательности его действительности и поведения, в отношениях и манерах поведения. Он всегда проявляется в деятельности, являясь прижизненным образованием и может трансформироваться в течении всей жизни. Зная характер человека, мы можем предвидеть его поведение в определенных ситуациях, т.е. характер можно рассматривать как своеобразную поведенческую программу.

Попытки классифицировать типы характера предпринимались неоднократно. В настоящее время существует множество классификаций. Практическими психологами чаще всего используются классификации К. Леонгарда (2000) и А.Е. Личко (1983) [48,49].

Немецкий психиатр и психолог, профессор неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгард (2000) впервые ввел понятие «акцентуация» [48].

В работах К. Леонгарда (2000) используется как сочетание «акцентуированная личность», так и «акцентуированные черты характера». Он заменил термин «психопат» на термин «акцентуированная личность». Акцентуация характера, по Леонгарду (2000), это нечто промежуточное между психопатией и нормой. По его мнению, акцентуированные личности – это не больные люди, это здоровые индивиды со своими индивидуальными особенностями. Акцентуированные характеры зависят не от природно-биологических свойств, а от факторов внешней среды, которые накладывают отпечаток на образ жизни данного человека [48].

Акцентуация всегда, в общем, предполагает усиление степени определенной черты. Эта черта личности, таким образом, становится акцентуированной. Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Классификация, предложенная К.Леонгардом (2000), относится в основном к взрослым людям, основана на оценке стиля общения человека с окружающими людьми и представляет как самостоятельные следующие типы характеров [48]:

Гипертимный тип. Заметной особенностью этого типа является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Оно может

сочетаться с высокой активностью, жадой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей.

Циклотимический тип. Важнейшей особенностью этого типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими, и не случайными. В гипертимической фазе поведение типичное - радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

Аффективно-экзальтированный тип. Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция. Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние по поводу печальных событий и фактов. При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением.

Эмотивный тип. Характерны высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Эти люди мягкосердечны, добры, задушевные, эмоционально отзывчивы, высоко развита эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях.

Тревожный тип. Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет. Отличаются робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

Педантичный тип. Хорошо заметным внешним проявлением этого типа являются повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и

осторожность. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности.

Возбудимый тип. Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения. Вся манера общения и поведения в значительной мере зависят не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще.

Демонстративный тип. Центральной особенностью этого типа является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания. Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном. Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимает центральное место.

Неуравновешенный тип. Этот тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с этим, окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основания: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми, но в сочетании и в контексте вышесказанного.

Дистимный тип. Дистимическая личность есть противоположность гипертима. Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни. Это проявляется во всем: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-

перцептивные особенности). Обычно эти люди по натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны.

В нашей стране получила распространение иная классификация акцентуаций, которая была предложена известным детским психиатром профессором А. Е. Личко (1983). Он полагает, что акцентуации характера имеют сходство с психопатиями. Главное их отличие от психопатий заключается в отсутствии признака социальной дезадаптации. Они не являются основными причинами патологического формирования личности, но могут стать одним из факторов в развитии пограничных состояний [49].

По мнению А. Е. Личко (1983) акцентуацию можно определить как дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет её адаптацию в некоторых специфичных ситуациях [49].

При этом важно отметить, что избирательная уязвимость в отношении определенного рода воздействий, имеющая место при той или иной акцентуации, может сочетаться с хорошей или даже повышенной устойчивостью к другим воздействиям. Точно так же, затруднения с адаптацией личности в некоторых специфичных ситуациях (сопряженных с данной акцентуацией) может сочетаться с хорошими или даже повышенными способностями к социальной адаптации в других ситуациях. При этом эти «другие» ситуации сами по себе могут быть объективно и более сложными, но не сопряженными с данной акцентуацией, не референтны ей.

Все акцентуации А. Е. Личко (1983) рассматриваются как временные изменения характера, сглаживающиеся при взрослении. В то же время многие из них переходят в психические заболевания или же сохраняются на всю жизнь [49].

Акцентуации представляют собой хотя и крайние, но варианты нормы. Поэтому «акцентуация характера» не может быть психиатрическим диагнозом.

По исследованиям А. Е. Личко (1983) патохарактерологические реакции, выступающие на фоне акцентуаций, как правило, почти 80% из них с возрастом сглаживаются, смягчаются и можно наблюдать удовлетворительную социальную адаптацию. Будет прогноз хороший или плохой зависит от степени и вида акцентуаций – скрытая она или явная, а также от социальных условий [49].

Явная акцентуация – эта степень относится к крайним вариантам нормы. Однако выраженность черт определенного типа обычно не препятствует социальной адаптации. Занимаемое положение, как правило, соответствует способностям и возможностям. С возрастом особенности характера либо остаются достаточно выраженными, но компенсируются и не мешают адаптации, либо настолько сглаживаются, что явная акцентуация переходит в скрытую.

Скрытая акцентуация – эта степень относится не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях черты какого-либо типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, при разносторонних контактах и детальном знакомстве трудно бывает составить представление об определенном типе. Однако, черты этого типа могут неожиданно и ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые адресованы к месту наименьшего сопротивления.

Наиболее благоприятный прогноз наблюдается при гипертермической акцентуации, наихудший прогноз – при явной неустойчивой акцентуации.

Различают несколько видов относительно стойких изменений: переход явной акцентуации в скрытую, когда с возрастом акцентуированные черты стираются или компенсируются, т. е. заменяются другими и только под влиянием некоторых факторов, адресованных уязвимому месту, черты этого типа уже скрытого, замаскированного, вдруг проявятся неожиданно, внезапно в полной силе; формирование на почве акцентуаций психопатических развитий, роль играет среда и в результате может

наблюдаться предболезненное состояние, а иногда заболевание; трансформация видов акцентуаций характера, присоединение к основному типу близких, совместимых с этим типом других акцентуаций.

В некоторых случаях, черты вновь приобретенных акцентуаций могут даже доминировать над основной, иногда черты одной акцентуации могут «вытеснить», «заслонить» черты других акцентуаций. Одной из распространенных практических ошибок является трактовка акцентуации как установленной патологии. Однако это не так. В работах К. Леонгарда (2000) специально подчеркивалось, что акцентуированные люди не являются ненормальными. В противном случае нормой, следовало бы считать только среднюю посредственность, а любое отклонение от неё рассматривать как патологию. К. Леонгард даже полагал, что человек без намека на акцентуацию, конечно, не склонен развиваться в неблагоприятную сторону, но столь же маловероятно, что он как-нибудь отличается в положительную сторону. Акцентуированным личностям, напротив, присуща готовность к особенному, т. е. как к социально положительному, так и социально отрицательному развитию [48].

Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология базируется на детально разработанной классификации подобных расстройств в психиатрии, отражая, тем не менее, и свойство характера психически здорового человека, в связи с тем, что большинство акцентуаций характера оформляется к подростковому возрасту и нередко наиболее ярко проявляется и именно в нем, целесообразно рассмотреть классификацию акцентуацией на примере подростков.

Классификация А.Е. Личко (1983) предназначена специально для подросткового возраста и приводится ниже [48].

Гипертимный тип. Подростки этого типа отличаются подвижностью, общительностью, склонностью к озорству. В происходящие вокруг события они всегда вносят много шума, любят беспокойные компании сверстников,

при хороших общих способностях они обнаруживают неусидчивость, недостаточную дисциплинированность, учатся неровно. Настроение у них всегда хорошее, приподнятое.

Циклоидный тип. Он характеризуется повышенной раздражительностью и склонностью к апатии. Подростки данного типа предпочитают находиться дома одни вместо того, чтобы где-то быть со своими сверстниками. Они тяжело переживают даже незначительные неприятности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение у них периодически меняется от приподнятого до подавленного (отсюда название данного типа) с периодами примерно в две-три недели.

Лабильный тип. Этот тип крайне изменчив в настроении, причем оно зачастую непредсказуемо. Поводы для неожиданного изменения настроения могут быть самые ничтожные, например, кем-то случайно оброненное обидное слово, чей-то неприветливый взгляд. От сиюминутного настроения этих подростков зависит многое в их психологии и поведении.

Астено-невротический тип. Этот тип характеризуется повышенной мнительностью и капризностью, утомляемостью и раздражительностью. Особенно часто утомляемость проявляется при выполнении трудной задачи. Склонность к ипохондрии является особо типичной чертой.

Сензитивный тип. Ему свойственна повышенная чувствительность ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает. Эти подростки не любят больших компаний, слишком азартных, подвижных, озорных игр. Они обычно застенчивы и робки при посторонних людях и поэтому часто производят впечатление замкнутости. Открыты и общительны они бывают только с теми, кто им хорошо знаком, общению со сверстниками предпочитают общение с малышами и взрослыми. Они отличаются послушанием и обнаруживают большую привязанность к родителям [49].

Психастенический тип. Эти подростки характеризуются ранним интеллектуальным развитием, склонностью к размышлениям и рассуждениям, к самоанализу и оценкам поведения других людей. Такие

подростки, однако, нередко бывают больше сильны на словах, чем в деле. Самоуверенность у них сочетается с нерешительностью, а безапелляционность суждений - со скоропалительными действиями, предпринимаемых как раз в те моменты, когда требуется осторожность и осмотрительность.

Шизоидный тип. Его наиболее существенной чертой является замкнутость. Эти подростки не очень тянутся к сверстникам, предпочитают быть одни, находиться в компании взрослых. Такие подростки нередко демонстрируют внешнее безразличие к другим людям, отсутствие к ним интереса. Они плохо понимают состояния других людей, их переживания, не умеют сочувствовать. Их внутренний мир зачастую наполнен различными фантазиями, особыми увлечениями. Во внешнем проявлении своих чувств они достаточно сдержаны, не всегда понятны окружающим, прежде всего для своих сверстников, которые их, как правило, не очень любят [49].

Эпилептоидный тип. Эти подростки часто плачут, изводят окружающих, особенно в раннем детстве. Такие дети, - любят мучить животных, избивать и дразнить младших и слабых, издеваться над беспомощными и неспособными дать отпор. В детской компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина. В группе детей, которыми они управляют, такие подростки устанавливают свои жесткие, почти террористические порядки, причем их личная власть в таких группах держится в основном на добровольной покорности других детей или на страхе.

Истероидный тип. Главная черта этого типа - эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе. У подростков данного типа выражена склонность к театральности, позерству, рисовке. Такие дети с трудом выносят, когда в их присутствии хвалят их товарища, когда другим уделяют больше внимания, чем им самим.

Неустойчивый тип. Его иногда неверно характеризуют как слабовольный, плывущий по течению. Подростки данного типа

обнаруживают повышенную склонность и тягу к развлечениям, причем без разбора, а также к безделью и праздности. У них отсутствуют какие-либо серьезные, в том числе профессиональные интересы, они почти не думают о своем будущем [49].

Конформный тип. Данный тип демонстрирует бездумное, некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Такие подростки обычно склонны к морализаторству и консерватизму, а их главное жизненное кредо - "быть, как все". Это тип приспособленца, который ради своих собственных интересов готов предать товарища, покинуть его в трудную минуту, но, что бы он ни совершил, он всегда найдет оправдание своему поступку, причем нередко не одно [49].

Акцентуация характера при воздействии неблагоприятных условий может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, к психопатии. В отличие от акцентуаций психопатии, носят постоянный характер, проявляются во всех ситуациях и препятствуют социальной адаптации индивида.

Выводы по первой главе

1. Под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социально развития. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки. Таким образом, личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

2. Для понимания подросткового возраста, выбора правильного

направления и форм работы необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к критическим периодам жизни человека. Он характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. Происходящие с ним перемены осознаются и переживаются школьником, у него формируется новое представление о себе, укрепляется самооценка.

3. Трудных подростков, характеризуют следующие психологические особенности: нарушение адаптации в коллективе; неудовлетворенность своим положением по месту учебы; высокий уровень протестности, агрессивность, тревожность, нарушения в эмоционально-волевой сфере; семейное неблагополучие, в результате чего возникает детская безнадзорность, следствием которой, как правило, чаще всего являются правонарушения; негативная самооценка; дефекты в ценностно-нормативной и нравственной сфере.

4. Акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Акцентуация характера определяет интенсивность психических процессов, уровень мотивации, полное включение в ситуацию, поглощенность происходящим или, наоборот, отчужденность, отгораживание от жизненных событий, ресурс и тонус сил индивида, степень напряжения.

5. Именно в подростковом возрасте акцентуация характера особенно влияет на поведение подростка. Акцентуации характеров большинства типов именно в подростковом возрасте оказываются наиболее выраженными, что, как правило, не препятствует удовлетворительной социальной адаптации. К концу подросткового периода проявления акцентуации могут сгладиться или быть компенсированы настолько, что, кроме как при особых обстоятельствах, не выявляются вовсе. Явные же

акцентуации по прошествии подросткового возраста, могут стать скрытыми. Но подростки с явными акцентуациями составляют группу «повышенного риска»: они податливы к определенным пагубным влияниям среды или психическим травмам. Если психологический удар придется по «слабому месту» данного типа акцентуации, то соответствующие черты характера могут проявиться совершенно в другом свете и заостриться до психопатического уровня.

Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей личности трудных подростков

2.1. Организация, методы и методики исследования

Экспериментальное исследование проведено на базе МАОУ СОШ № 149. В исследовании участвовало 13 детей подросткового возраста, которых можно отнести к группе риска в возрасте 11-15 лет, из которых 6 девочек и 7 мальчиков.

Этапы проведения исследования.

Подготовительный этап. Изучение и анализ общей, специальной, психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования, определение современного ее состояния.

Констатирующий этап – выявление особенностей развития личности трудных подростков на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Формирующий этап – разработка и реализация программы психологической программы коррекции особенностей личности «трудных подростков».

Контрольный этап состоял в обработке результатов формирующего эксперимента, в анализе полученных результатов и проверке эффективности психологической программы коррекции особенностей личности «трудных подростков». Осуществлялись обобщение и сравнение полученных результатов.

При решении задач, поставленных в исследовании, использовались методы, направленные на изучение личностных и эмоциональных особенностей «трудных» подростков. В исследовании использовались следующие методики:

1. Характерологический опросник К. Леонгарда, в адаптации Шмишека (2002) [36].

2. Метод самооценивания, разработанный А.М. Прихожан на основе методики Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн (2006) [37].
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (2002) [36].
4. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (2001) [35].
5. Тест «Несуществующее животное», разработанный М. Дукаревич (2002) [36].

Характерологический опросник К. Леонгарда (2002) [36]

Опросник предназначен для выявления акцентуаций характера, связанных в основном с эмоциональной сферой человека: длительностью переживаний травмирующих событий, глубиной эмоциональной жизни испытуемого, повышенной тревожностью, склонность к перепадам настроения, силой и выраженностью эмоционального реагирования. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера:

Демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

Застревающий тип. Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.

Гипертимный тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном тоне настроения в сочетании с жадой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, индеомоторной заторможенностью.

Тревожно – боязливый тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

Аффективно- экзальтированный тип. Людям этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг о радостных событий и в полное отчаяние о печальных.

Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.

Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

При подсчете баллов по каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. На основании практического применения теста, сумма баллов в диапазоне от 15-19 говорит о тенденции к тому или иному типу акцентуации. В случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Диагностика самооценки подростков осуществлялась с помощью метода прямого оценивания, разработанного А.М. Прихожан на основе методики Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн (2006) [37]. Самооценивание осуществлялось по семи школам «Здоровье», «Ум», «Характер», «Авторитет у сверстников», «Умение много делать своими руками, умелые руки», «Внешность», «Уверенность в себе». Подросткам следует оценить данные качества по десятибалльной шкале. При проведении данной методики оценивался уровень самооценки.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (2002) [36]

Основана на прямом ранжировании списка ценностей. Методика направлена на определение системы ценностных ориентаций, которая определяет содержательную сторону направленности личности, она составляет основу ее отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, основу мировоззрения. Подростку предлагается набор терминальных и инструментальных ценностей. При обработке и интерпретации данных по данной методике анализируется иерархия ценностей, обращается особое внимание на их группировку подростков в содержательные блоки по разным основаниям.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (2001) [35].

Для диагностики эмоциональной сферы использовалась методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, которая предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций. Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством “вхождения” в энергетическое поле партнера.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех

эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности.

Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. Нормы теста Бойко на уровень эмпатии: 30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии; 29-22 — средний; 21-15 — заниженный; менее 14 баллов — очень низкий.

Тест «Несуществующее животное», разработанный М. Дукаревич (2002)

[36]

Тест используется для выявления агрессивных, тревожных тенденций. Он является достаточно информативным и позволяет выявить психологические особенности личностной и эмоционально-волевой сферы человека. Прост в проведении и не занимает много времени.

Проведение тестирования: перед обследуемым несовершеннолетним горизонтально кладется стандартный лист белой бумаги, карандаш и стиральная резинка. Озвучивается инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развиты воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, нико-

гда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах». Выяснив название животного, психолог просил придумать рассказ об образе жизни этого животного, и если в нем было недостаточно сведений о животном, задавались дополнительные вопросы: «Чем питается животное? Где и с кем оно живет? Чем любит заниматься? Есть ли у него враги, друзья?». Интерпретация рисунков осуществлялась по А.Л. Венгеру.

Результаты, полученные в исследовании представлены в сводных таблицах в приложении 1.

2.2. Исследование личности трудных подростков

Анализ результатов начнем с рассмотрения данных, полученных по характерологическому опроснику К. Леонгарда (2002) [36], в адаптации Шмишека (2002) [36]. Тип акцентуации характера может дать информацию о слабых проявлениях черт личности подростка, что позволит предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации личности, и позволит наметить пути для проведения психокоррекционной работы. Результаты исследования акцентуаций характера представлены на рисунке 1.

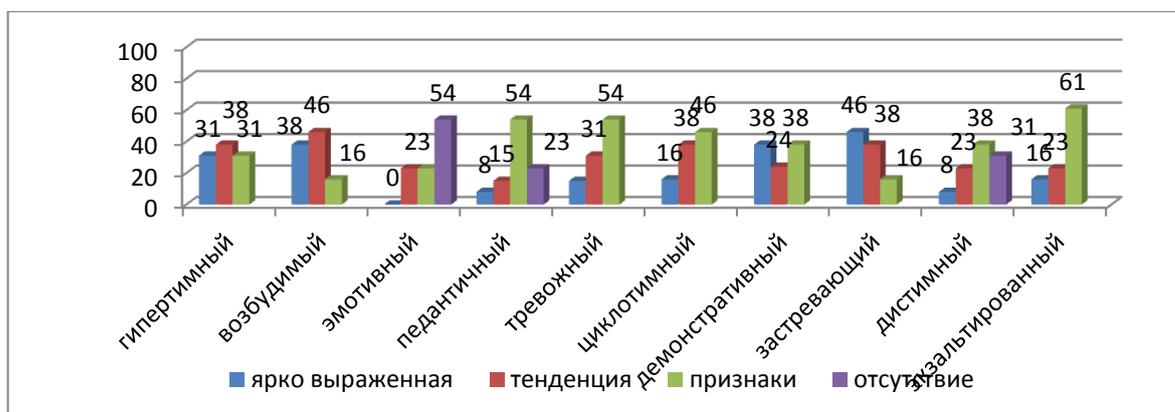


Рисунок 1. Гистограмма 1. Распределение подростков по выраженности акцентуаций характера (%)

Как видно из рисунка 1, гипертимный тип характера выявлен у 31% испытуемых. Им свойственна энергичность, жажда деятельности, оптимизм, инициативность. Вместе с тем данные подростки обладают легкомыслием, повышенной раздражительностью, трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность. Тенденция выражена у 38%, признаки – 31%, т.е. черты присущие гипертимному типу характера выражены слабо.

Ярко выраженная акцентуация по возбудимому типу преобладает у 38% испытуемых. Данному типу присуща низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций. В состоянии эмоционального возбуждения подростки проявляют раздражительность, вспыльчивость, плохо контролируют свое поведение. Тенденцию к проявлению акцентуации имеют 46% и 16% - признаки черт.

Ярко выраженный эмотивный тип характера не выявлен у респондентов. Эти подростки предпочитают общение в кругу избранных, с которыми устанавливаются хорошие контакты. Редко сами вступают в конфликты, играя в них пассивную роль. Тенденция присутствует у 23%, признаки черт имеют 20% испытуемых, отсутствие черт у 23% подростков. При этом у 54% подростков данные черты характера отсутствуют.

Педантичный тип характера ярко выражен у 8% испытуемых, т.е. им свойственна аккуратность, нерешительность, осторожность, неспособность к быстрым переменам. Тенденция присутствует у 15%, признаки черт имеют 54%, черты отсутствуют у 23% респондентов.

Ярко выраженная акцентуация характера по тревожному типу присутствует у 16% подростков с трудным поведением, т.е. их особенностью является повышенная тревожность, беспокойство, робость, неуверенность в себе. Тенденцию к проявлению акцентуации имеют 31%, признаки черт – 54%.

Ярко выраженная акцентуация по циклотимическому типу выявлена у 16% испытуемых. Этим подросткам свойственны довольно частые

периодические смены настроения. В период повышенного настроения они являются общительными, а в период подавленного – замкнутыми. Во время душевного подъема ведут себя как подростки с гипертимной акцентуацией характера, а в период спада с дистимной. Тенденцию к проявлению черт имеют 38% испытуемых. Признаки имеют 46%, т.е. черты присущие данной акцентуации выражены слабо.

Ярко выраженная демонстративная акцентуация преобладает у 38% подростков. Для этих подростков характерно стремление к лидерству, жажде власти и похвалы. Они систематически сами провоцируют конфликты, но при этом активно защищаются. Их отталкивающие черты: эгоизм, лицемерие, хвастовство, отлынивание от работы. Тенденция к демонстративной акцентуации выявлена у 24% и у 38% испытуемых присутствуют признаки черт, т.е. имеются черты, присущие демонстративной акцентуации, но выражены слабо.

Ярко выраженная акцентуация по застревающему типу выявлена у 46% испытуемых, т.е. они характеризуются высокой устойчивостью аффекта, чувствительностью, обидчивость. Тенденцию к проявлению данной акцентуации имеют 38% подростков. Признаки черт имеют 16%, т.е. черты, присущие неуравновешенному типу выражены слабо.

Ярко выраженный дистимический тип преобладает у 8% испытуемых. Его характеризует доминирующее пессимистическое настроение. Они пассивны, неповоротливы, ведут замкнутый образ жизни. Тенденция к проявлению черт характера по дистимическому типу выявлена у 23% подростков, признаки черт- 38%, отсутствие черт у 31% подростков.

Ярко выраженная акцентуация по аффективно – экзальтированному типу характера для 16% испытуемых. Этим детям свойственны высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость, они подвержены сиюминутным настроениям, панике. Обладают крайней впечатлительностью по поводу печальных фактов. Тенденцию к акцентуации имеют 23%

испытуемых, признаки черт - 61%, т.е. черты свойственные этому типу характера выражены слабо.

Таким образом, обобщая вышесказанное можно отметить, что в структуре характера «трудных» подростков с большей частотой встречаются такие акцентуации, как возбудимая, гипертимная, застревающая, тревожная и демонстративная. Несколько реже встречается дистимный, аффективно - экзальтированный и циклотимный тип характера.

Таким образом, анализ данных свидетельствует, что характер подростков включает в себя почти все имеющиеся акцентуации. Однако преобладающими являются акцентуации, которые определяют характер как полный энергии, неуемный, возбудимый, безудержный.

Рассмотрим показатели самооценки подростков по методике Дембо-Рубинштейн (2006) [37]. Обобщенные результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Диаграмма 2. Распределение трудных подростков по уровню самооценки (%).

Как видно из рисунка 2, уровень самооценки «трудных» подростков варьируется, обнаруживая практически равномерное распределение между низкой (24% испытуемых), адекватной (38% подростков) и высокой (38%

испытуемых) самооценками. Поэтому правомерна следующая точка зрения А.А.Реан: самооценка подростков всегда находится в противоречии с оценкой социума, что и выступает пусковым механизмом к асоциальному поведению.

При этом установлено, что подросткам свойственны значительно высокие показатели самооценки по шкалам «Ум», «Характер». Все эти данные позволяют сделать вывод о том, что подростки в условиях социальной изоляции (даже временной) имеют самооценки в сторону высоких показателей. Это подтверждает положение о роли неблагоприятных факторов среды в формировании самооценки.

Анализ результатов исследования составляющих общей самооценки выявил следующую закономерность. У испытуемых с высокой общей самооценкой показатели по шкале «Авторитет у сверстников» самые высокие, а у испытуемых с низкой общей самооценкой они самые низкие. Этот факт указывает на то, что важнейшим фактором, влияющим на интегральную самооценку подростков с трудным поведением, является оценка значимости себя для окружающих, для референтной группы.

Также по методике выявлен уровень притязаний трудных подростков (рисунок 3).



Рисунок 3. Диаграмма 3. Распределение трудных подростков по уровню притязаний (%).

Как видно из рисунка 3, нереалистично высокий и низкий уровень притязаний выявлен у 31% подростков. Это означает, что подростки некритично относятся к себе и своим возможностям. В поведении таких подростков это проявляется либо выбором слишком трудных или слишком легких целей, повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах, тенденцией избегать ситуации соревнования, некритичностью в оценке достигнутого, ошибочностью прогноза. У 38% подростков выявлен реалистичный адекватный уровень притязания. Такие подростки отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого. Таким образом, полученные результаты указывают на преобладание у трудных подростков нереалистично завышенной и заниженной самооценки, что мешает им сформировать положительно адекватный образ себя и самовосприятие.

С целью выявления иерархии ценностей, разделяемых личностью подростков, использовалась методика М. Рокича (2002) [36]. Использование данной методики позволит более эффективно в дальнейшем простроить психокоррекционную работу с данной категорией обучающихся.

Результаты изучения особенностей ценностных ориентаций подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние ранговые показатели значимости инструментальных и терминальных ценностей у трудных подростков

№	Инструментальные ценности	Средний ранг	Терминальные ценности	Средний ранг
1	аккуратность	10	деятельная жизнь	14
2	воспитанность	11	жизненная мудрость	16
3	высокие запросы	3	здоровье	4
4	жизнерадостность	2	интересная работа	12
5	исполнительность	15	красота природы	17
6	независимость	1	любовь	11
7	непримиримость	4	материальная обесп-ть	3
8	образованность	13	наличие друзей	5
9	ответственность	9	общест-ное признание	8

10	рационализм	8	познание	10
11	самоконтроль	14	продуктивная жизнь	11
12	смелость	5	развитие	15
13	твердая воля	12	развлечение	6
14	терпимость	18	свобода	1
15	широта взглядов	17	счастье других	12
16	честность	14	творчество	18
17	эффективность в делах	7	уверенность в себе	7
18	чуткость	16	счастливая семейная жизнь	2

Как видно из таблицы 1, в целом подростков, характеризует отсутствие, либо минимальная представленность ценностей, принятых в обществе: развитие, творчество, познание, активная деятельность в жизни и др.

Среди наиболее важных для них оказались ценности, связанные со счастливой семейной жизнью, материальным благополучием, здоровьем, свободой. Однако эти ценности рассматриваются ими как недоступные, недостижимые, нереализованные. Это порождает либо неизбежный внутренний конфликт, является источником стресса, либо служит источником особых мотивационных детерминантов поведения подростков.

Следовательно, на основании полученных результатов, можно утверждать, что у подростков, с точки зрения нравственного уровня, уровня правосознания и ценностных ориентаций наблюдается значительный разрыв между известными ценностями нашего общества и теми ценностями, которыми они руководствуются ежедневно.

Выше всего подростки ставят интересы своего круга; на первом плане у них чаще отмечается стремление к утверждению авторитета в своем круге и желание «облагородить» в собственных глазах свои действия, поступки.

Таким образом, все вышесказанное говорит о том, что уровень правосознания у подростков находится на низком уровне развития, при этом наблюдается псевдосолидарность, ложное понимание чувства товарищества, долга, совести, порядочности.

Рассматривая результаты, полученные при использовании проективной рисуночной методики М. Друкевича «Несуществующее животное» (2002) [36] мы определили основные направления, по которым квалифицировались рисунки: тревожность, агрессивность и значимость сексуальной сферы.

Интерпретация данных, с позиции высоких оценок, наглядно представлена на рисунке 4.

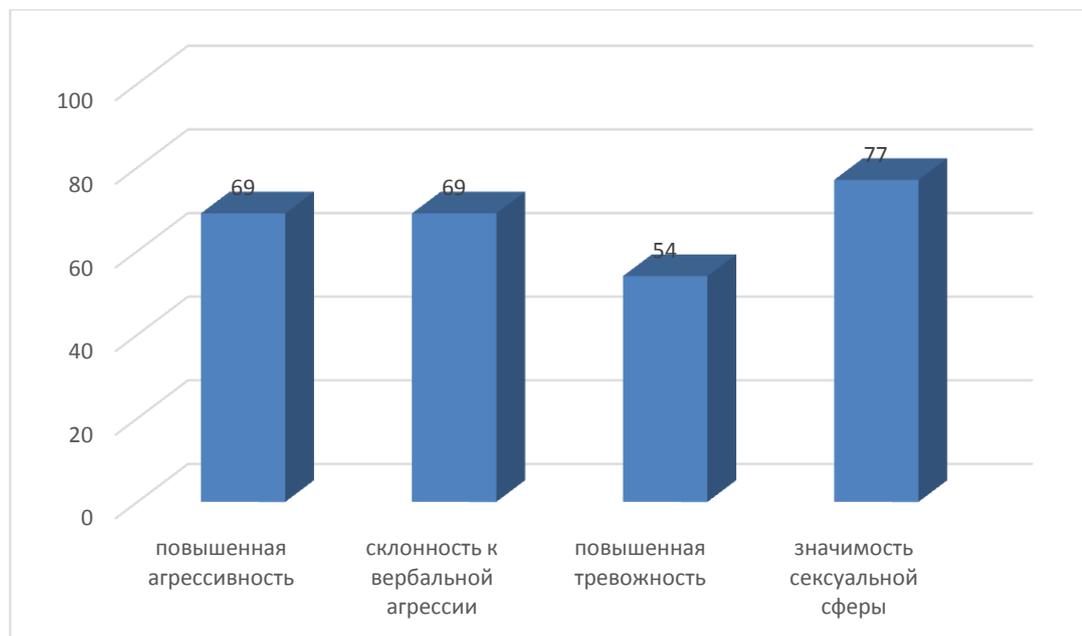


Рисунок 4. Гистограмма 4. Выраженность тревожности, агрессивности и значимости сексуальной сферы у трудных подростков (%)

Как видно из рисунка 4, у больше половины подростков (54%), участвующих в исследовании, наблюдается повышенная тревожность. Тревожность, напряженность проявлялась в рисунках в изображении штриховых и множественных линий, избытке органов чувств на рисунке в изображении особо больших или подчеркнутых нажимом ушей.

Также у 69% подростков наблюдается высокий уровень агрессивности и вербальной агрессии. При интерпретации агрессивность рассматривалась нами как агрессия защитного характера (изображение чешуи, панциря, игл,

шипов), агрессивность подростка проявлялась в изображении когтей, рогов, острых наростов и оружия.

Значимость сексуальной сферы подростков выявлена у 77% респондентов. Она определялась наличием изображения половых органов, вымени, тела покрытого густыми волосами, толстый хвост.

Таким образом, у подростков наблюдается достаточно высокий уровень тревожности, агрессивности и значимости сексуальной сферы.

Перейдем к анализу данных, полученных по методике определения эмпатических тенденций В.В. Бойко (2001) [35] (таблица 2).

Таблица 2. Распределение трудных подростков по показателям эмпатических способностей

Шкалы	высокий	средний	низкий
Рациональный канал эмпатии	8%	31%	61%
Эмоциональный канал эмпатии	8%	31%	61%
Интуитивный канал эмпатии	8%	23%	69%
Установки, способствующие эмпатии	8%	31%	61%
Проникающая способность	15%	38%	54%
Идентификация	8 %	38 %	54 %

Как видно из таблицы 2, по всем показателям эмпатических способностей у подростков выявлен низкий уровень развития. Так, низкое развитие рационального и эмоционального каналов эмпатии показали 61% испытуемых. Для 69% подростков характерен низкий уровень интуитивного канала эмпатии, а также у них не наблюдается установок на проявления сочувствия другим людям.

Следует отметить, что достаточно большое количество испытуемых показали низкие значения по проникающей способности эмпатии и идентификации (54% подростков). Это свидетельствует о том, что подростки не умеют понимать партнера, не умеют сопереживать, проявляют подозрительность, напряженность, неестественность, что препятствует раскрытию и эмпатическому постижению другого человека.

Выводы по второй главе:

Экспериментальное исследование было направлено на изучение особенностей личности «трудных» подростков. Обобщая полученные данные выявлено, что в структуре характера подростков с трудностями поведения, чаще всего встречаются такие акцентуации, как возбудимая, гипертимная, застревающая, тревожная и демонстративная. Доминирование данных акцентуаций определяет наличие у трудных подростков таких черт характера как импульсивность, неумность, агрессивность, возбудимость и безудержность. Несколько реже встречается дистимный, аффективно - экзальтированный и циклотимный тип характера.

Вероятнее всего, наличие большого количества акцентуированных черт характера представляет собой своеобразную первую зону риска в развитии личности. Следовательно, в таких случаях необходимо использовать меры психолого - педагогической коррекции характера «трудных» подростков.

Уровень самооценки подростков практически равномерно распределился между низким, адекватным и высоким. Также установлено, что трудным подросткам свойственны значительно высокие показатели самооценки по шкалам «Ум», «Характер». Все эти данные позволяют сделать вывод о том, что подростки имеют самооценку в сторону высоких показателей. Это подтверждает положение о роли неблагоприятных факторов среды в формировании самооценки.

У испытуемых с высокой общей самооценкой показатели по шкале «Авторитет у сверстников» самые высокие, а у испытуемых с низкой общей самооценкой они самые низкие. Также выявлено преобладание у «трудных» подростков нереалистично завышенной и заниженной самооценки, что мешает им сформировать положительно адекватный образ себя и самовосприятие.

Этот факт указывает на то, что важнейшим фактором, влияющим на интегральную самооценку подростков с девиантным поведением, является оценка значимости себя для окружающих, для референтной группы.

Среди наиболее важных для них оказались ценности, связанные со счастливой семейной жизнью, материальным благополучием, здоровьем, свободой. Однако эти ценности рассматриваются ими как недоступные, недостижимые, нереализованные.

Выше всего, как правило, они ставят интересы своего круга; на первом плане у них чаще отмечается стремление к утверждению (нередко любой ценой) авторитета в своем круге, соображения престижа; жизненные цели заменяются стремлением к достижению психологического комфорта в своей референтной группе, сиюминутными удовольствиями; подросткам свойственно желание «облагородить» в собственных глазах свои действия, поступки.

Также у «трудных» подростков наблюдается достаточно высокий уровень тревожности, агрессивности и значимости сексуальной сферы. Им не характерно сопереживание другим людям, они не могут в полной мере распознавать свои эмоциональные переживания, имеют низкую способность понимать окружающих, распознавать свои эмоциональные состояния. «Трудные» подростки не умеют понимать партнера, проявляют подозрительность, напряженность, неестественность, что препятствует раскрытию и эмпатическому постижению другого человека.

Таким образом, проведенное нами исследование, направленное на изучение особенностей личности подростков, определяет необходимость разработки программы психолога – педагогического сопровождения «трудных» подростков.

Глава 3. Коррекция личностных особенностей трудных подростков

3.1. Научно-методологические подходы к коррекции личностных особенностей трудных подростков

Как указывает ряд авторов (Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков), «проблема оказания помощи «детям группы риска» сегодня мало изучена, что требует повышения квалификации психологов, разработки специальных психологических методов и технологий оказания помощи, обоснования построения реабилитационных психокоррекционных программ» [35].

Широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, вовлечение в нее учреждений разных ведомств (образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел и др.) и органов управления этими учреждениями разного уровня (федерального, субъектов Федерации и муниципального) определяют чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Единственным путем решения этой проблемы является разработка государственной политики предупреждения правонарушений подростков, основные положения которой должны быть закреплены законодательно. В свою очередь в основе такой политики должна лежать ясная и последовательная концепция.

Важное место здесь занимают школа, социальный педагог, школьный психолог, которые должны проводить целенаправленную работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, по воспитанию детей, с целью оказания помощи родителям в выполнении возложенных на них обязанностей. Школа, как ведущее и основополагающее звено этой системы, располагает научно обоснованной методикой воспитания, высококвалифицированными педагогическими и психологическими кадрами для осуществления профилактических мероприятий, направленных на предупреждение дезадаптации и трудновоспитуемости детей.

Во всех образовательных учреждениях неотъемлемым и важным моментом является психологическое сопровождение и поддержка несовершеннолетних [35].

Основными направлениями деятельности психолога в системе коррекционного образования являются:

- психологическая профилактика, которая включает в себя работу по адаптации ребенка в государственном учреждении, выработку рекомендаций педагогом по оказанию помощи вновь прибывшим детям;

- психодиагностика; основными задачами этого направления является диагностика развития личности воспитанника на протяжении всего периода - от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь определения индивидуальных возможностей в процессе воспитания в государственном учреждении;

- психологическая коррекция, задача которой - обеспечение целостного воздействия на личность ребенка;

- консультативная деятельность включает в себя оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим проблемы в общении и обучении, а также консультирование педагогов и администрации учреждения.

Одной из особенностей подросткового периода является завершение формирования характера с заострением некоторых черт и последующим их сглаживанием. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера, представляющие собой крайние варианты нормального характера. В обычных условиях наличие той или иной акцентуации не всегда заметно окружающим и не препятствует благоприятной социальной адаптации. Однако под влиянием стрессов, психотравмирующих ситуаций, жизненных трудностей, которыми достаточно богат подростковый возраст, лица с акцентуациями характера могут стать девиантными. При этом каждый тип акцентуации имеет свое «слабое место» и оказывается наиболее чувствительным и уязвимым в отношении специфических воздействий. По определению А. Е. Личко (1983),

акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные его черты чрезмерно усилены и обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже пониженной чувствительности к другим [49].

Своевременное распознавание типа акцентуации характера необходимо для профилактики и коррекции нарушений поведения, эмоциональных срывов или нервно-психических отклонений у подростков.

Зная тип акцентуации, психолог может посоветовать родителям изменить тактику семейного воспитания, дать рекомендации педагогам по исключению из педагогической практики тех или иных провоцирующих воздействий на подростка. Консультируя самих подростков, он может предложить им упражнения для самотренировки

Коррекция отношения к себе. Достижение способности к объективной самооценке, осознанию и устранению психологических защит в поведении. Максимальное развитие психофизических данных, приобретение самостоятельности. Реставрация и коррекция подавленной натуры, укрепление адаптивности. Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, антиконформности, антивнушаемости, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства. Коррекция системы ценностей и потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями. Коррекция полоролевого самоощущения и поведения. Принятие адекватной роли.

Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других, способности к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков других лиц, реставрация альтруистической ориентации личности. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Приобретение навыков культуры эмоциональной экспрессии.

Приобретение навыков аргументации, ясного и точного изложения своих мыслей, умения устанавливать деловые контакты. Приобретение лидерских и организаторских навыков, овладение способами выхода из затруднительных и опасных отношений с другими, навыками самозащиты. Реабилитация в глазах других и реадaptация среди других, завоевание авторитета как конечный результат адаптации.

Коррекция отношения к реальности (жизни). Приобретение навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных ситуациях и обстоятельствах, приобретение и укрепление волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам, бедам и угрозам. Обретение оптимизма в отношении реальной жизни, приобретение навыков преодоления трудностей и преград. Преодоление омраченности и невежества по отношению к жизни, коррекция неадекватного образа жизни.

В психотерапевтической группе подростки видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Они приобретают приспособительно важную способность видеть и оценивать себя глазами других. В психотерапевтической группе моделируются и отрабатываются навыки общения, преодоления экстремальных ситуаций. В моделируемых психодраматических обстоятельствах выявляются и рационально разрешаются внутренние конфликты, рационализируются и преодолеваются страхи. Отрабатываются цивилизованные и продуктивные формы проявления подростковой агрессии, формируется культура эмоциональной экспрессии.

В группе подросток принимает сам себя, других и жизненную реальность, преодолевая тревожную мнительность, пессимизм и депрессивность.

При проведении групповой психокоррекционной работы с детьми и подростками желательно придерживаться следующих принципов отбора группы:

1) относительная однородность группы по возрасту (разница не более 3 лет).

2) максимальная разнородность по акцентуациям,

3) у дошкольников и младших школьников возможно функционирование группы мальчиков и девочек вместе, у подростков – лучше отдельно:

4) в зависимости от характера группы ее численность может быть разнообразной, но оптимальная – 5–10 человек;

5) желательна закрытость группы (одни и те же участники работают на всех занятиях), но возможны и открытые группы (со сменой участников).

Насколько хорошо участники группы знакомы друг с другом до начала занятий, имеет большое значение при некоторых формах работы, но редко зависит от желаний психолога; в групповых занятиях могут принимать участие ученики определенного класса, школы, сформировавшаяся делинквентная компания, пациенты отделения больницы и т. д. Только в некоторых случаях, при работе в консультативных службах удается достичь анонимности участников группы. Перед началом работы в группе обязательно проведение тщательного патопсихологического обследования детей, консультация с лечащим врачом данного ребенка, согласие самого ребенка и его родителей на такую форму работы.

§3.2. Основные направления, формы, методы психологической коррекции личностных особенностей трудных подростков

В целях проведения коррекционной работы поведения трудных подростков мы предлагаем программу групповой коррекционной работы. Настоящая программа разработана в целях оказания психологической помощи и поддержки трудных подростков в условиях образовательного процесса, а также в целях профилактики их противоправного поведения.

Теоретической основой для организации психокоррекционной работы являются технологии оказания помощи трудным подросткам, предлагаемые в работах О. В. Абрядина (2013) [1], Ю. Н. Акулинина (2011) [10], Н. А. Большаковой (2011) [14], Э. Н. Вайнер (2011) [22] и др.

Данная программа предполагает психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми подросткового возраста, имеющими трудности в поведении. Программа рассчитана примерно на 20 дней и опирается на психологические особенности «трудных» подростков.

По результатам проведения среди трудных подростков эмпирического исследования установлено, что для них характерны следующие особенности:

- присутствие акцентуаций эргатического регистра, характеризующихся импульсивностью, неумностью, возбудимостью, безудержностью, неспособностью к адекватной оценке событий.

- неадекватный уровень самооценки;
- рассогласованность ценностных ориентаций;
- низкий уровень эмпатических способностей;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере (неумение выражать свои эмоции, чувства, высокий уровень тревожности и агрессивности).

Данная программа разрабатывалась с учетом вышеперечисленных личностных особенностей и направлена на развитие самосознания, мировоззрения, ценностных ориентаций и определения своего места в жизни, позитивного образа «я», так как часто искаженное видение себя, а также в силу изменений возникают внутриличностные конфликты, эмоциональные, межличностные, поведенческие конфликты.

Программа оказания психологической помощи трудных подростков в условиях образовательного учреждения включает в себя 2 этапа:

- 1) психодиагностический;
- 2) проведение психокоррекционной работы;

Цель психокоррекционной программы - оказание комплексной психологической помощи несовершеннолетним правонарушителям, находящимся в центре временного содержания.

Первый этап - психодиагностический – рассчитан примерно на неделю и включает в себя диагностику проблем несовершеннолетнего.

На данном этапе изучается анамнез подростка, проводится знакомство с подростком, беседа, а также комплексное психодиагностическое обследование несовершеннолетнего.

С помощью диагностики проводится изучение личностных особенностей, самооценки, ценностных ориентаций, эмоционально-волевой сферы «трудного» подростка.

Второй этап включает в себя непосредственно работу с подростками. Данный этап длится примерно 2 -3 недели.

Содержание психокоррекционной программы направлено на переориентацию противоправного поведения трудных подростков. Данная психокоррекционная программа состоит из 3-х блоков и направлена на формирование у подростков:

1. Осознание причин своего отклоняющегося поведения и осознания своих «слабых» и «сильных» сторон.

2. Умения управлять своими чувствами и эмоциями, способности к пониманию других людей, умения адекватно выражать свои эмоции и чувства, регулировать свое поведение и т.д.

3. Осознание позитивных ценностных ориентаций в жизни, а также выработка навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий представлено в таблице 3. Примерное содержание программы представлено в приложении 2.

Таблица 3. Тематическое планирование психокоррекционных занятий программы

Этап программы	Кол-во занятий	Темы занятий	Задачи	Тактика поведения психолога	Средства и методы
I. Осознание причин своего отклоняющегося поведения и осознания своих «слабых» и «сильных» сторон.	2	1. Самопринятие 2. Взгляд на себя.	Формирование у несовершеннолетнего самоотношения, осознание своих «слабых» и «сильных» сторон. Формирование у несовершеннолетнего представления об общем своем функционировании	Сочетание недирективности, выражающей в создании атмосферы принятия и доверия, и директивности и при постановке проблемы.	1. Игры и упражнения, на развитие «Я - концепции»: взгляда на самого себя; 2. Упражнения, направленные на развитие самопринятия; а также на развитие адекватной самооценки. 3. Обратная связь, инструктирование.
II. Управление своими чувствами и эмоциями.	3	1. Контроль над эмоциональным процессом. 2. Чувства	Обучение приемам релаксации. Овладение чувствами и эмоциями.	Предоставление подростку обратной связи об эффективности и принимаемых им решений.	1. Психотерапевтические релаксационные техники 2. Обратная связь,

		3. Чувства.	осознание собственных чувств, понимание себя. Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию; умение обсуждать свои переживания с другими людьми; развитие эмпатии.		инструктирование, подсказывание поведения, анкетирование. 3. Демонстрация и отработка навыков поведения.
III. Формирование конструктивного социального взаимодействия	3	1 - 3 «Я и другие»	Формирование навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме; формирование позитивных ценностных ориентаций в жизни.	Сочетание недирективности, выражающейся в предоставлении и участникам инициативы и самостоятельности, и директивности как организации и обеспечения условий для переноса нового опыта в реальную жизнедеятельность.	1. Эмпатическое активное слушание. 2. Инструктирование, обратная связь, подсказывание поведения, демонстрация и отработка поведения.

Таким образом, при проведении психокоррекционной работы с подростками, мы предлагаем использовать разнообразные методы индивидуальной работы: беседы, упражнения, игры анкетирование, психотерапевтические приемы (техники релаксации), обратную связь, инструктирование, подсказывание поведения, демонстрация и отработка поведения.

Обратная связь должна использоваться, когда подросток будет правильно применять изучаемый навык. При отработке навыка психолог должен продемонстрировать подростку навык на себе (демонстрация), давая возможность несовершеннолетнему отработать данный навык и комментируя (обратная связь), как подросток показывал отработку навыка.

Опираясь на технологии, разработанные авторами Т. Шульгой, Х. Спаниардом и В.Слотом, мы учитывали, что при обучении навыкам важную роль играет использование пояснений «зачем», которые указывают на причину адекватности того или иного поведения, иными словами, какую пользу получит подросток, если он продемонстрирует определенный тип поведения. Также обратная связь использовалась нами как реакция на адекватное поведение с целью усиления у несовершеннолетнего уже имеющихся положительных навыков.

Инструктирование и подсказывание поведения также являются приемами обучения новым навыкам. Инструктирование предлагается нами использовать в ситуациях, когда несовершеннолетнего еще предстояло чему -нибудь научить, как что-то нужно или можно делать.

Преимуществом индивидуального тренинга по овладениям социальными навыками подростком, является то, что содержание занятий может оптимально отвечать нехватке навыков у данного несовершеннолетнего. Подросток имеет больше возможности поупражняться, отсутствует риск отрицательного (асоциального) влияния трудных подростков друг на друга, тренеру легче подстроиться к индивидуальному отсутствию навыков, интересам, пожеланиям и уровню подростка, легче обеспечить конфиденциальность личности несовершеннолетнего.

Таким образом, мы солидарны с авторами [35; 71; 78], которые указывают, что воздействовать на поведение человека можно только психологически, воздействуя на саму личность, поскольку эффективная профилактика детской и подростковой преступности может быть обеспечена только коррекцией самой личности, выработкой новых представлений, установок и ценностных ориентаций.

3.3. Результаты апробации программы психологической коррекции личности трудных подростков

После проведения коррекционной работы было проведено с подростками повторное психодиагностическое исследование с использованием тех же методик. В таблицах приложения 3 представлены сводные данные по методикам. На рисунке 5 представлены результаты по исследованию акцентуаций характера до и после коррекционного воздействия.

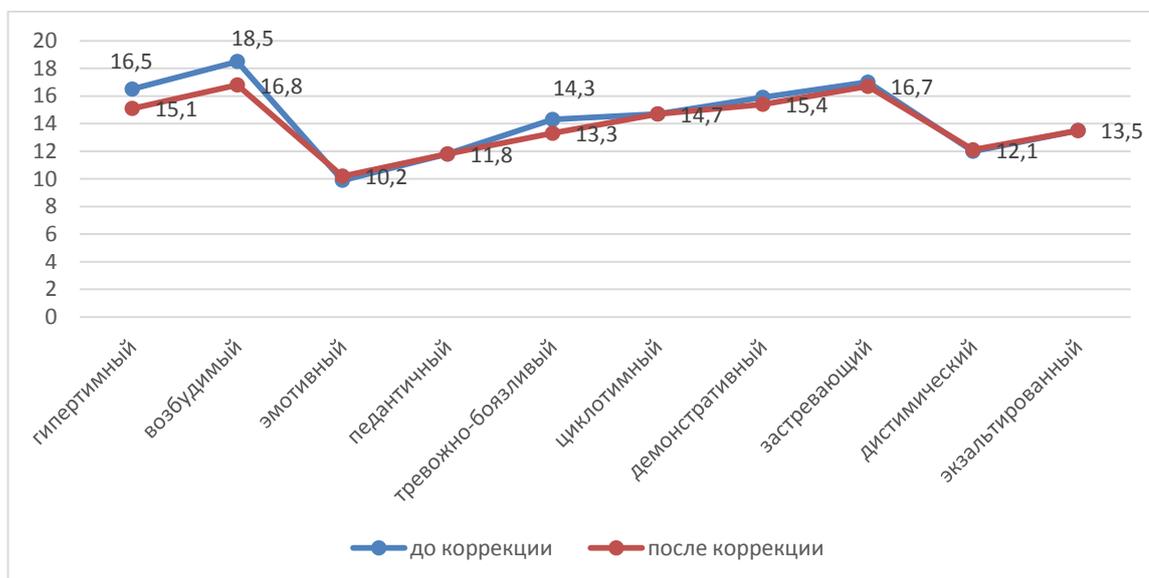


Рисунок 5. График 5. Сравнительный анализ результатов исследования акцентуаций характера трудных подростков до и после коррекции (средние значения)

Как видно из рисунка 5, изменения в акцентуациях характера незначительные. Так, после проведения коррекционной программы снизилась выраженность гипертимной акцентуации у подростков с 16,5 баллов до 15,1 балла. Также менее выраженной стала возбудимая акцентуация характера (18,5 и 16,8 балла соответственно). Тревожно – боязливая акцентуация тоже имеет более низкую степень проявления у подростков после коррекции (14,3 и 13,3 балла соответственно). Такая небольшая динамика в снижении выраженности акцентуаций характера объяснима, поскольку, подростковый возраст является периодом становления характера и в это время формируется большинство характерологических типов, при этом, акцентуации проявляются наиболее ярко. Для того, чтобы были стабильные изменения необходимо в дальнейшем продолжить работу с подростками и его социальным окружением, в первую очередь, с семьей.

Далее рассмотрим показатели по методике Дембо-Рубинштейн (2002) [37]. На рисунке 6 представлены сравнительные результаты самооценки и уровня притязаний до и после проведения коррекции.

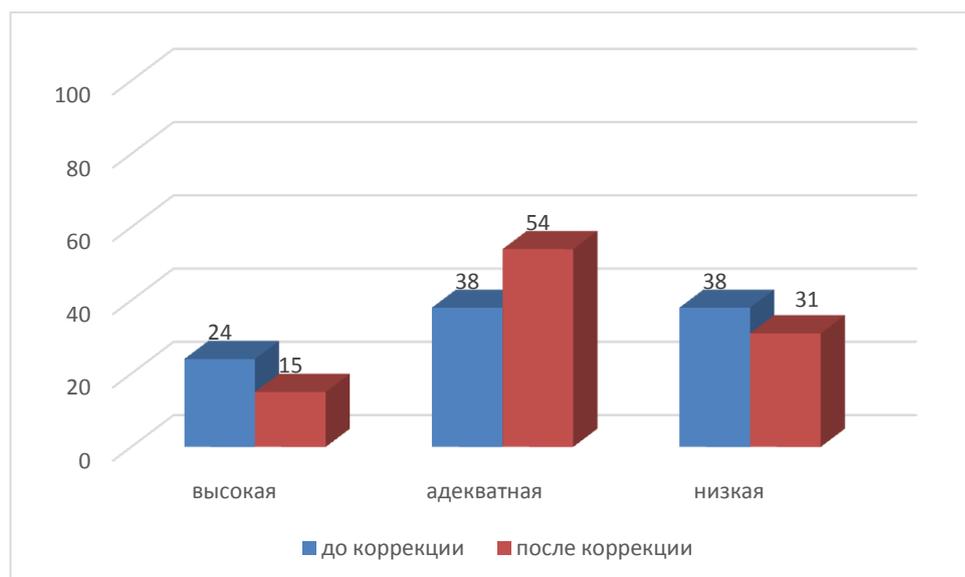


Рисунок 6. Гистограмма 6. Сравнительный анализ результатов исследования самооценки трудных подростков до и после коррекции (%)

Как видно из рисунка 6, после проведения коррекционной программы произошли динамические изменения в уровне самооценки трудных подростков. Так, снизились показатели неадекватно высокой самооценки на 9%, увеличились показатели адекватной самооценки на 16 % и уменьшилась выраженность низкой самооценки на 7%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что произошел динамический сдвиг в сторону повышения дифференцирования самооценки у подростков. Они стали более разумно соотносить свои способности и возможности, научились смотреть на себя со стороны. Более адекватная самооценка поможет чувствовать подросткам себя увереннее в новом начинании. Они с большей вероятностью будут стараться изо всех сил, что даст им поучаствовать чувство гордости за свои успехи и приобрести самоуважение, что в свою очередь, снизит тревожность по отношению к себе и окружению.

Далее рассмотрим полученные динамические изменения в уровне притязаний (рисунок 7).

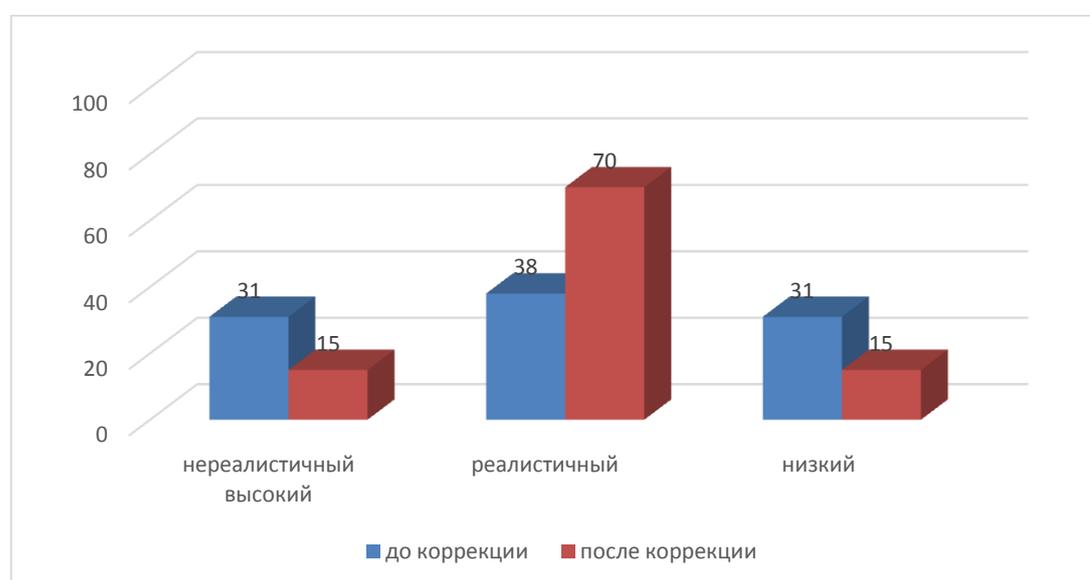


Рисунок 7. Гистограмма 7. Сравнительный анализ результатов исследования уровня притязаний трудных подростков до и после коррекции (%)

Как видно из рисунка 7, после проведения коррекционной программы получены динамические изменения у трудных подростков в уровне притязаний. Так, нереалистично высокий уровень притязаний снизился на 16% и дети получили возможность более адекватно оценивать свои способности и возможности. Наиболее яркие изменения наблюдаются в реалистичном уровне притязаний, количество подростков, имеющие данный уровень составил 70%. Динамические изменения составили 42%. Низкий уровень притязаний также имеет положительную динамику и снизился на 16% по сравнению с первичной диагностикой. Таким образом, подростки стали более увереннее в себе, критичнее в своих неправильных поступках, продуктивнее в деятельности.

В иерархии ценностей личности подростков, которая оценивалась с помощью методики М. Рокича (2002) [36], не произошли динамические изменения (приложение 3). В целом среди наиболее важных для них оказались ценности, связанные со счастливой семейной жизнью, материальным благополучием, здоровьем, свободой.

Рассмотрим результаты, полученные после проведения коррекционной работы при использовании проективной рисуночной методики М. Друкевича «Несуществующее животное» (рисунок 8).

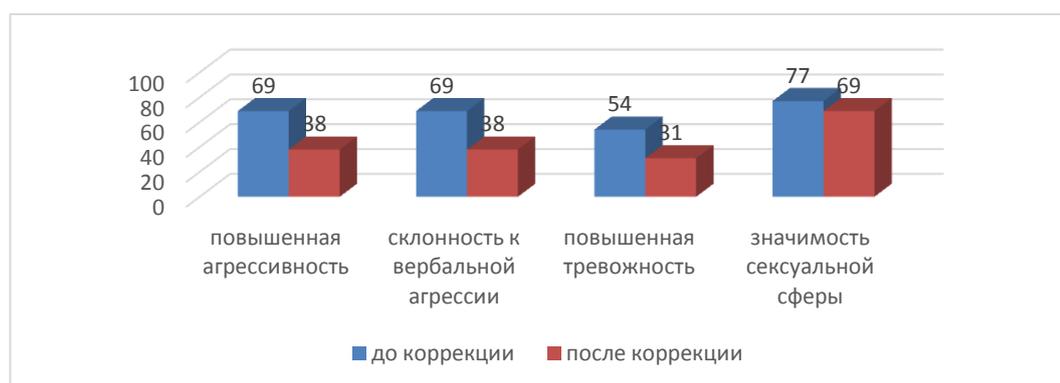


Рисунок 8. Гистограмма 8. Выраженность тревожности, агрессивности и значимости сексуальной сферы у трудных подростков до и после проведения коррекции (%)

Как видно из рисунка 8, у подростков произошли динамические изменения в проявлении агрессии, тревожности в стороны их снижения. Так, и агрессивность и склонность к вербальной агрессии снизилась на 31%. Тревожность снизилась на 23%. В рисунках подростков стало меньше присутствовать изображений, которые указывают на повышенную агрессивность: клыки, шипы, зубы. Изображения животных отличались более добродушным видом, без наличия агрессивных тенденций. Также в рисунках исчезли штриховки, и цвета стали более спокойными. Однако, у подростков наблюдается тот факт, что в рисунках присутствуют изображения, указывающие на значимость сексуальной сферы. И если соотнести результаты, тенденция к снижению невелика. Это может говорить о скрытой тревожности у подростков и, естественно, связано с пубертатным скачком. Выявленные тенденции определяют проведение индивидуальной психологической работы с некоторыми подростками.

Перейдем к анализу экспериментальных данных, полученных по методике определения эмпатических тенденций В.В. Бойко (2001) [35] (таблица 2).

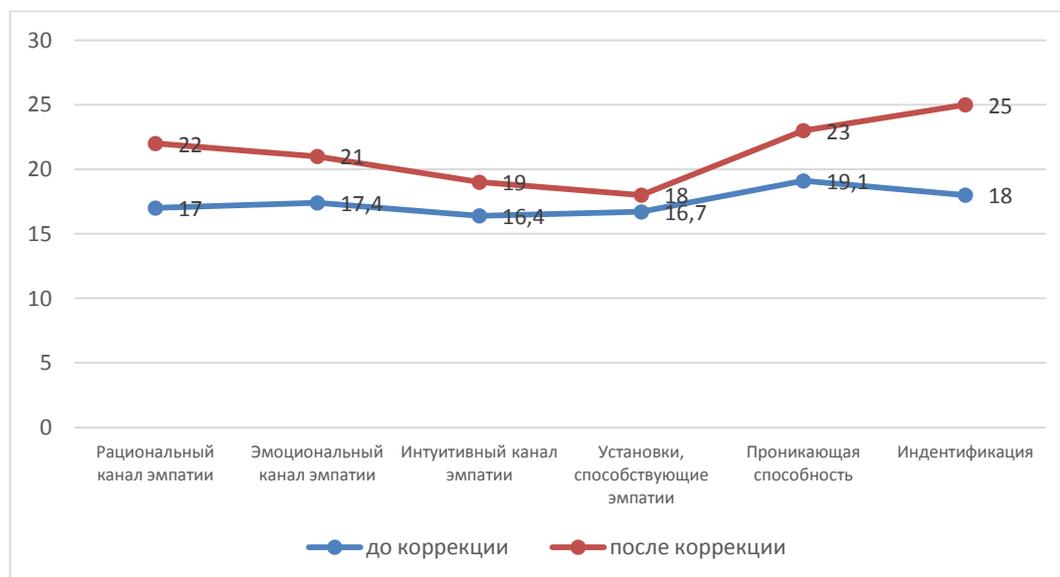


Рисунок 9. Гистограмма 9. Выраженность эмпатичных тенденций у трудных подростков до и после проведения коррекции (средние значения)

Как видно из рисунка 9, по всем показателям эмпатии произошли динамические изменения в сторону повышения тенденций. Так, увеличились средние показатели рационального канала эмпатии с 17 баллов до 22 баллов, это указывает на то, что подростки стали обращать внимание на своих сверстников, прислушиваться к ним. Повысились показатели эмоционального канала эмпатии с 17,4 баллов до 19 баллов. Это говорит о повышении способности у подростков входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими, сопереживать и соучаствовать им. При этом отслеживать и свои собственные эмоции. В развитии интуитивного канала эмпатии также фиксируются динамические изменения в сторону увеличения средних показателей (с 16,4 баллов до 19 баллов). У подростков увеличилась способность видеть поведение партнеров и чувствовать их настроение.

Положительные изменения наблюдаются в установках, способствующих эмпатии. Средние показатели изменились с 16,7 до 19 баллов. Развитие таких установок позволит подросткам облегчить действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии повышается, если подросток старается наладить личные контакты, считает уместным проявлять любопытство к другой личности, и вчувствоваться в переживания и проблемы окружающих.

Проникающая способность в эмпатии у подростков также показала динамические изменения с 19,1 балла до 23 баллов. То есть, подростки стали более открыты в общении.

Наибольшие динамические изменения наблюдаются по идентификации (18 и 25 баллов соответственно). Следовательно, подростки в процессе коррекционной работы получили умение понимать другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. Это будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило доказать, что целенаправленная психолого-педагогическая работа

по коррекции личностных качеств трудных подростков является эффективным средством их развития.

Выводы по третьей главе:

Приоритетными направлениями в организации работы с трудными подростками выступают: психологическая профилактика; психодиагностика; психологическая коррекция; консультативная. Работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудного подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из основных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с другими профилактическими организациями определяет успешность выбора для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые являются факторами, вызывающими отклоняющееся поведение.

Осуществление целенаправленной диагностической работы с целью выявления личностных особенностей подростка и асоциальных явлений в подростковой среде, а также включение подростка в групповую психокоррекционную работу будет способствовать нивелированию трудностей в поведении и дальнейшей успешной социальной адаптации.

На основе проведенного исследования нами была разработана психокоррекционная программа, которая направлена на оказание

комплексной психологической помощи «трудным» подросткам в условиях образовательного учреждения.

По результатам апробации программы были получены незначительные изменения в акцентуациях характера. Снизилась выраженность гипертимной, возбудимой, тревожно – боязливой акцентуаций характера. Такая динамика обусловлена тем, что подростковый возраст является периодом становления характера и в это время формируется большинство характерологических типов, при этом, акцентуации проявляются наиболее ярко. Для того, чтобы были стабильные изменения необходимо в дальнейшем продолжить работу с подростками и его социальным окружением, в первую очередь, с семьей.

Также после проведения коррекционной программы снизились показатели неадекватно высокой самооценки, увеличились показатели адекватной самооценки и уменьшилась выраженность низкой самооценки, т.е. самооценка подростков стала более дифференцированной. Получены динамические изменения у «трудных» подростков в уровне притязаний: нереалистично высокий уровень притязаний снизился, увеличилось численность подростков с адекватным уровнем притязаний. Таким образом, подростки стали более увереннее в себе, критичнее в своих неправильных поступках, продуктивнее в деятельности.

В иерархии ценностей личности подростков, которая оценивалась с помощью методики М. Рокича (2002) [36], не произошли динамические изменения. В целом среди наиболее важных для них оказались ценности, связанные со счастливой семейной жизнью, материальным благополучием, здоровьем, свободой. Агрессивность и склонность к вербальной агрессии, тревожность у подростков тоже имеет тенденцию к снижению. Однако, у подростков наблюдается тот факт, что в рисунках присутствуют изображения, указывающие на значимость сексуальной сферы. И если соотнести результаты, тенденция к снижению невелика. Это может говорить о скрытой тревожности у подростков и, естественно, связано с пубертатным

скачком. Выявленные тенденции определяют проведение индивидуальной психологической работы с некоторыми подростками.

По всем показателям эмпатии произошли динамические изменения в сторону повышения тенденций. Так, увеличились средние показатели рационального канала эмпатии, эмоционального канала эмпатии, интуитивного канала эмпатии, положительных установок, способствующих эмпатии, идентификации. У подростков повысилась способность входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими, сопереживать и соучаствовать, способность видеть поведение партнеров и чувствовать их настроение.

Таким образом, предложенная нами коррекционная программа способствовала осознанию подростками неправильного поведения, причин своего отклоняющегося поведения, развитию у трудных подростков навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме, управления своими чувствами и эмоциями, развитию способности к пониманию других людей, умения адекватно выражать свои эмоции и чувства, регулировать свое поведение.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило доказать нашу гипотезу о том, что целенаправленная психолого-педагогическая работа по коррекции личностных качеств трудных подростков является эффективным средством их развития.

Заключение

Выпускная квалификационная работа была направлена на изучение особенностей личности трудных подростков, а также психологическую коррекцию личности трудных подростков.

Опытно - экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 149. В исследовании участвовало 13 детей подросткового возраста, которых можно отнести к «группе риска» в возрасте 11-15 лет, из которых 6 девочек и 7 мальчиков. В процессе исследования мы применяли следующие психодиагностические методики: характерологический опросник К.Леонгарда, в адаптации Шмишека (2002) [36]; метод самооценивания, разработанный А.М. Прихожан на основе методики Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн (2006) [37]; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (2002) [36]; методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (2001) [35]; тест «Несуществующее животное», разработанный М. Дукаревич (2002) [36].

Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы подростковый возраст характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. В данном возрасте формируется новое представление о себе, укрепляется самооценка.

Для трудных подростков характерно нарушение адаптации в коллективе; неудовлетворенность своим положением в учебной группе; нарушения в эмоционально-волевой сфере, агрессивность, тревожность; семейное неблагополучие.

Акцентуации характера, являясь чрезмерно заостренными чертами, проявляются в большей степени в подростковом возрасте и являются фактором, который может способствовать формированию девиантных и делинквентных форм поведения.

Экспериментальное исследование позволило выявить, что «трудные» подростки имеют следующие психологические особенности: преобладание возбудимой, гипертимной, застревающей, тревожной и демонстративной акцентуаций характера; нереалистичные представления о себе; неразвитость самооценки и уровня притязаний; рефлексивности; дизгармоничный уровень сформированности правосознания. Также наблюдаются изменения в эмоционально-волевой сфере, которые выражаются в повышенном уровне агрессивности и тревожности.

На основании полученных результатов нами предложена психокоррекционная программа, направленная на профилактику отклоняющегося поведения у подростков. Программа направлена на формирование у подростков навыков конструктивного общения в социуме, установление адекватной самооценки, осознания позитивных ценностных ориентаций в жизни, снижение агрессивности и тревожности.

Следует отметить, что результаты, полученные в процессе исследования, ярко демонстрируют направления, которые могут составить основу для работы психолога в образовательном учреждении. Организуя психологическую помощь и поддержку «трудных» подростков, специалисты, в первую очередь, должны учитывать психологические особенности такой категории детей.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что «трудных» подростков характеризуют выраженные акцентуации, неустойчивая самооценка, несформированная система ценностей, низкий уровень эмпатических способностей, повышенная агрессивность и тревожность.

Следует отметить, что психологическая помощь «трудным» подросткам имеет свою специфику, обусловленную своеобразием их индивидуально-личностных качеств. Проведенное нами теоретическое и практическое исследование, направленное на изучение особенностей личности «трудных» подростков, позволило нам определить специфику

организации психокоррекционной работы с такими подростками и предложить программу коррекции поведения несовершеннолетним с проблемами в поведении.

По результатам апробации программы были получены незначительные изменения в акцентуациях характера. Снизилась выраженность гипертимной, возбудимой, тревожно – боязливой акцентуаций характера. Такая динамика обусловлена тем, что подростковый возраст является периодом становления характера и в это время формируется большинство характерологических типов, при этом, акцентуации проявляются наиболее ярко. Для того, чтобы были стабильные изменения необходимо в дальнейшем продолжить работу с подростками и его социальным окружением, в первую очередь, с семьей.

Также после проведения коррекционной программы снизились показатели неадекватно высокой самооценки, увеличились показатели адекватной самооценки и уменьшилась выраженность низкой самооценки, т.е. самооценка подростков стала более дифференцированной. Получены динамические изменения у трудных подростков в уровне притязаний: нереалистично высокий уровень притязаний снизился, увеличилось численность подростков с адекватным уровнем притязаний. Таким образом, подростки стали более увереннее в себе, критичнее в своих неправильных поступках, продуктивнее в деятельности. В иерархии ценностей личности подростков, которая оценивалась с помощью методики М. Рокича, не произошли динамические изменения. В целом среди наиболее важных для них оказались ценности, связанные со счастливой семейной жизнью, материальным благополучием, здоровьем, свободой. Агрессивность и склонность к вербальной агрессии, тревожность у подростков тоже имеет тенденцию к снижению. Однако, у подростков наблюдается тот факт, что в рисунках присутствуют изображения, указывающие на значимость сексуальной сферы. И если соотнести результаты, тенденция к снижению невелика. Это может говорить о скрытой тревожности у подростков и, естественно, связано с пубертатным скачком. Выявленные тенденции

определяют проведение индивидуальной психологической работы с некоторыми подростками.

По всем показателям эмпатии произошли динамические изменения в сторону повышения тенденций. Так, увеличились средние показатели рационального канала эмпатии, эмоционального канала эмпатии, интуитивного канала эмпатии, положительных установок, способствующих эмпатии, идентификации. У подростков повысилась способность входить в одну эмоциональную «волну» с окружающими, сопереживать и соучаствовать, способность видеть поведение партнеров и чувствовать их настроение.

Таким образом, предложенная нами коррекционная программа способствовала осознанию подростками неправильного поведения, причин своего отклоняющегося поведения, развитию у трудных подростков навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме, управления своими чувствами и эмоциями, развитию способности к пониманию других людей, умения адекватно выражать свои эмоции и чувства, регулировать свое поведение.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило доказать нашу гипотезу о том, что целенаправленная психолого-педагогическая работа по коррекции личностных качеств трудных подростков является эффективным средством их развития.

Список использованной литературы

1. Абрядина О. В. Использование инновационных подходов и практик в организации социально-реабилитационной работы с несовершеннолетними // *Работник социальной службы*. 2013. № 9. С. 45-51
2. Аванесов Г.А. Что нужно знать работникам органов внутренних дел о прогнозировании. М.: МВД. 1972. 61 с.
3. Адлер А. Воспитание детей. Профилактика полов. СПб.: Академический проект. 2000. 256 с.
4. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезаптация несовершеннолетних. Свердловск: УРГУ. 1996. 150 с.
5. Ананьев В.Г. О проблемах современного человекознания М.: Наука, 1977. 380 с.
6. Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе. М.: Изд-во Московского университета. 1978. 272 с.
7. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер. 2003. 271 с.
8. Антонян Ю.М. Изучение личности преступника. М.: ВНИИ МВД СССР. 1992. 79 с.
9. Акутина С. П. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся: программа занятий со школьниками // *Классный руководитель*. 2007. № 3. С. 5-24.
10. Акулинина Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию у девиантных подростков «мотива // *Социальная педагогика*. 2011. №1. С. 81-85.
11. Алтышев К. Р. Профилактика социального сиротства (Опыт на карте) // *Социальная работа*. 2010. № 6. С. 48-49
12. Антонова Л. Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // *Педагогика*. 2010. № 9. С. 28-33.

13. Батурина А.С. Дети с девиантным поведением субъекты права на образование со специальным правовым статусом // Право и образование. 2011. № 4. С. 26-34.
14. Большакова Н. А. Комплексная социальная реабилитация несовершеннолетних: инновационные методы работы (Социальная реабилитация несовершеннолетних: инновационные методы работы) // Социальная работа. 2010. № 6. С. 6-7.
15. Блонский П.П. Трудные школьники. М.: Работник просвещения, 1930. 131 с.
16. Бихевиоризм: Психология как наука о поведении / под редакцией А.В. Гайфулиной. М.: Изд-во «АСТ- ЛТД». 1998. 704 с.
17. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. СПб.: Питер. 2004. 496 с.
18. Божович Л.И. Особенности правосознания у подростков // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 98-107.
19. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: Ось-89. 2010. 224 с.
20. Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. СПб. : Питер. 2012. 332 с.
21. Бубнова И. С. Девиантное поведение подростков: сущность, профилактика, диагностика: учеб. пособие. Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). Иркутск: ИГПУ, 2007. 212 с.
22. Вайнер Э. Н. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2011. № 1. С. 32-41.
23. Вердербер Р. Психология общения: учебное пособие. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 320 с.
24. Волкова А.Е. Роль эмоциональных семейных отношений в формировании насильственных установок // Насильственные преступления:

природа, исследование, предупреждение. Сборник научных трудов. М.: ВНИИ МВД России.1995. 152 с.

25. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1972. № 2. С. 114-123.

26. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. М.: Педагогика. 1984. Т. 4. 432 с.

27. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Краткий курс. М.: Изд-во «Работник Просвещения», 1926. 348 с.

28. Гишинский Я.И. Криминология: Курс лекций. СПб.: Питер. 2002. 384 с.

29. Гедзь Е.А. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг внутригруппового взаимодействия // Школьный психолог: методическая газета для педагогов-психологов. 2004. №29. С. 9-24

30. Горшкова Е. А. Реабилитационное обучение: проблемы и пути решения // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. 2012. Вып. 1: Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. С. 1-88.

31. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна, Эдрю Миллера. СПб.: Питер. 2016. 448 с.

32. Дубинин С. Н. Психолого-педагогические проблемы работы с лицами социально-негативного поведения // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 8. С. 249-259.

33. Дюркгейм Э. Норма и патология // Социология преступности. М.: Прогресс.1966. С. 39-40.

34. Жагарина М. А. Как оказать помощь «трудным» детям: из опыта работы // Воспитание школьников. 2009. № 8. С. 65-68.

35. Олиференко Л.Я. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. М.: Полиграф сервис, 2001. 320 с.

36. Карелин А.А. Психологические тесты. В 2 т. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2002. Т.1. 312 с.
37. Калягин В.А. Логопсихология. М.: Академия. 2006. 320 с.
38. Ковалев В.В. Патологические формы девиантного поведения у подростков: психиатрические и наркологические аспекты // Сб. науч. Трудов Московского НИИ психиатрии. М.: МНИИП, 1989. 101 с.
39. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с.
40. Кондратенко Т.В. Девиантное поведение подростков. Минск: Беларусь. 1988. 206 с.
41. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. Москва- Воронеж. 1997. с. 64.
42. Королев В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. М.: Медицина, 1992. 207 с.
43. Кочетов А.И. Организация самовоспитания школьников. Мн., Нар. Света, 1990. 287 с.
44. Кречмер Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. М.: Педагогика-пресс, 1995. 607 с.
45. Кудрявцев В.Н. Криминология. М.: Юрист. 2000. 286 с.
46. Кэдьусон Х. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
47. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия. 2005. 352 с.
48. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феникс. 2000. 539 с.
49. Личко А.Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина. 1983. 182 с.
50. Ломброзо Ч. Преступление. М.: СПАРК. 1994. 96 с.
51. Лыткина О.А. Психолого-педагогические условия социального и личностного развития юношей и подростков с девиантными формами

поведения, обучающихся в профессиональных лицеях и школах: дисс. на соиск. уч. ст. канд. Психол. наук. Калуга, 2001. 182 с.

52. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: дисс. На соиск. Уч. Ст. канд. Психол. наук. М., 2001. 213 с.

53. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер. 2016. 592 с.

54. Макарычева Г. И.. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. 368 с.

55. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков // Социологические исследования. 1982. № 2. С. 105-113.

56. Миньковский Г.М. Профилактика среди несовершеннолетних. Киев: Политиздат. 1987. 215 с.

57. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 640 с.

58. Олиференко Л.Я. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений. М.: Полиграф сервис. 2001. 320 с.

59. Пономарева Д.И. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и психологической коррекции личности подростков-делинквентов: дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. Тверь, 2003. 170 с.

60. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / по ред. И.В.Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия». 1998. 160 с.

61. Реан А.А. Психология подростка. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. М.: ОЛ-МА-ПРЕСС. 2013. 377 с.

62. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Питер, 2002. 720 с.

63. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2018. 100 с.

64. Самоделкин С.М. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение. Волгоград: ВСШ МВД РФ. 1992. 36 с.
65. Севостьянов О.В. Мониторинг социальной работы с «трудными» подростками: психологические особенности, диагностика, помощь. Волгоград, ВИМПСР. 2016. 80 с.
66. Скрипченко Н. Ю. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием (теория и практика применения) // Право и образование. 2011. № 5. С. 42-53.
67. Тихомирова Л.В. Юридическая энциклопедия. М. 1998. 526 с.
68. Торлопов В.А. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в России: проблемы и пути их законодательного решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 1998. № 16 (83). С. 2-10.
69. Тоистева О.С.. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением // Народное образование. 2010. № 1. С. 257-259.
70. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: МПСИ. 1999. 139 с.
71. Фетискин Н.П. Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики. Кострома: Костромской гос. ун-т им Н.А.Некрасова. 2003. 320 с.
72. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
73. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. Пер. с нем. Тбилиси: Мера- ни. 1991. 428 с.
74. Ферри Э. Уголовная социология. СПб.: Изд-во «Просвещение», 1896. Ч. 2. 448 с.
75. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. 415 с.
76. Холл С. Социальные инстинкты у детей. СПб., 1920. 109 с.
77. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. Киев, 1993. 144 с.

78. Черникова Т.Н. Трудный подросток: как вести беседу? // Народное образование. 2009. № 6. С. 243-251.
79. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2015. 336 с.
80. Шульга Т.Н. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997. 328 с.
81. Энциклопедия психологических тестов. М.: ТЕРРА. Книжный клуб. 1999. 400 с.
82. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс. 1996. 344 с.
83. Эриксон Э. Детство и общество. М.: Прогресс. 1993. 53 с.
84. Яссман Л.В. Психологические проблемы ранней профилактики правонарушений у несовершеннолетних: автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. М. 1998. 39 с.

Таблица 1. – Результаты изучения по характерологическому опроснику К. Леонгарда (2002) [36] на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Шкала									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ирина И.	14	27	14	11	13	16	19	20	14	19
2	Валентина Р.	24	13	14	15	15	17	21	13	11	12
3	Алина О.	15	27	15	12	11	10	17	15	25	11
4	Виталина Л.	13	17	11	12	27	11	11	21	19	16
5	Маргарита П.	16	18	11	11	11	24	12	13	7	11
6	Екатерина Ж.	19	27	11	12	12	12	15	16	8	15
7	Алексей П.	27	19	8	11	14	14	11	22	11	17
8	Виталий Р.	15	14	7	21	11	24	14	16	16	11
9	Константин М.	27	24	9	5	11	27	12	21	11	19
10	Роман В.	12	17	9	18	11	14	16	11	17	11
11	Игорь М.	12	15	9	8	16	11	10	11	12	12
12	Данила Р.	10	11	6	7	11	16	22	19	5	11
13	Михаил Т.	11	12	5	11	24	11	21	20	2	11

Примечание: 1 – гипертимный тип, 2 – возбудимый тип, 3 – эмотивный тип, 4 – педантичный тип, 5 – тревожно – боязливый тип, 10 – циклотимный тип, 6 – демонстративный тип, 7 – застревающий тип, 8 – дистимический тип, 8 – аффективно- экзальтированный тип.

Таблица 2. – Результаты изучения по методике Дембо-Рубинштейн (2002) [37] на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Уровень самооценки	Уровень притязаний
1	Ирина И.	55	50
2	Валентина Р.	75	90
3	Алина О.	56	65
4	Виталина Л.	60	60
5	Маргарита П.	80	90
6	Екатерина Ж.	50	70
7	Алексей П.	80	90
8	Виталий Р.	60	60
9	Константин М.	75	90
10	Роман В.	85	100
11	Игорь М.	40	50
12	Данила Р.	35	45
13	Михаил Т.	30	45

Таблица 3. – Ранговые показатели значимости инструментальных ценностей по методике М. Рокича (2002) [36] у трудных подростков

№	Имя														Средний ранг
		Ирина И.	Валентина Р.	Алина О.	Виталина Л.	Маргарита П.	Екатерина Ж.	Алексей П.	Виталий Р.	Константин М.	Роман В.	Игорь М.	Данила Р.	Михаил Т.	
1	аккуратность	10	9	10	9	10	10	11	7	10	10	10	10	10	10
2	воспитанность	11	11	11	10	11	9	10	11	11	11	11	11	11	11
3	высокие запросы	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3
4	жизнерадостность	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2
5	исполнительность	15	14	15	16	16	14	12	16	15	15	15	15	15	15
6	независимость	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
7	непримиримость	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4
8	образованность	13	12	13	14	13	13	14	13	12	13	12	13	13	13
9	ответственность	9	8	9	8	9	8	9	9	8	9	9	9	9	9
10	рационализм	8	7	8	6	8	7	8	8	9	8	7	8	8	8
11	самоконтроль	14	13	14	15	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14
12	смелость	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5
13	твердая воля	12	10	12	12	12	12	15	12	13	12	12	12	12	12
14	терпимость	18	17	18	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18
15	широта взглядов	17	16	17	18	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17
16	честность	6	18	7	13	5		7	7	6	6	6	6	6	6
17	эффективность в делах	7	6	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	7	7
18	чуткость	16	15	16	11	18	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Таблица 4. – Ранговые показатели значимости терминальных ценностей по методике М. Рокича (2002) [36] у трудных подростков

№	Имя														
		Ирина И.	Валентина Р.	Алина О.	Виталина Л.	Маргарита П.	Екатерина Ж.	Алексей П.	Виталий Р.	Константин М.	Роман В.	Игорь М.	Данила Р.	Михаил Т.	Средний ранг
1	деятельная жизнь	14	14	15	13	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14
2	жизненная мудрость	16	15	16	11	18	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	здоровье	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4
4	интересная работа	12	10	12	12	12	12	15	12	13	12	12	12	12	12
5	красота природы	17	17	17	16	16	17	18	17	17	17	17	17	17	17
6	любовь	11	11	11	10	11	9	10	11	11	11	11	11	11	11
7	материальная обесп-ть	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3
8	наличие друзей	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5
9	общест-ное признание	8	7	8	6	8	7	8	8	9	8	7	8	8	8
10	познание	10	9	10	9	10	10	11	7	10	10	10	10	10	10
11	продуктивная жизнь	11	11	11	10	11	9	10	11	11	11	11	11	11	11
12	развитие	15	14	15	16	16	14	12	16	15	15	15	15	15	15
13	развлечение	6	18	7	13	5		7	7	6	6	6	6	6	6
14	свобода	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
15	счастье других	12	10	12	12	12	12	15	12	13	12	12	12	12	12
16	творчество	18	17	18	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18
17	уверенность в себе	7	6	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	7	7
18	счастливая семейная жизнь	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2

Таблица 5. – Результаты изучения по методике «Несуществующее животное» М. Друкевича (2002) [36] на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Шкала	Повышенная агрессивность	Склонность к вербальной агрессии	Повышенная тревожность	Значимость сексуальной сферы
1	Ирина И.				+	
2	Валентина Р.		+	+		+
3	Алина О.		+	+	+	+
4	Виталина Л.				+	+
5	Маргарита П.		+	+	+	
6	Екатерина Ж.		+	+		+
7	Алексей П.		+		+	
8	Виталий Р.		+	+		+
9	Константин М.				+	+
10	Роман В.		+	+	+	+
11	Игорь М.		+	+		+
12	Данила Р.		+	+		+
13	Михаил Т.		+	+		+

Таблица 6. – Результаты изучения по методике определения эмпатических тенденций В.В. Бойко (2001) [35] на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Шкала	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Эмпатические установки	Проницающая способность	Идентификация
1	Ирина И.		22	23	14	12	22	12
2	Валентина Р.		21	14	12	11	12	13
3	Алина О.		31	30	30	30	32	33
4	Виталина Л.		14	12	12	12	22	22
5	Маргарита П.		12	23	27	23	26	26
6	Екатерина Ж.		23	12	11	23	10	25
7	Алексей П.		25	13	28	10	23	13
8	Виталий Р.		12	14	10	24	25	14
9	Константин М.		13	22	29	25	32	22
10	Роман В.		14	26	11	15	11	23
11	Игорь М.		11	12	10	12	12	11
12	Данила Р.		10	14	9	11	12	10
13	Михаил Т.		12	12	11	10	10	10

Программа коррекционной работы с трудными подростками

Блок I. Осознание причин своего отклоняющегося поведения и осознания своих «слабых» и «сильных» сторон.

Задачи:

1. Формирование у несовершеннолетнего самоотношения, осознание своих «слабых» и «сильных» сторон.
2. Формирование у несовершеннолетнего представления об общем своем функционировании

Занятие 1. «Самопринятие»

1. Упражнение «Карточки – характеристики»

Цель: определение подростком взгляда на самого себя, осмысление того, как другие оценивают его характер.

1 этап упражнения:

Материалы: Колода карточек-характеристик с прилагательными, описывающими разные черты характера, как положительные, так и отрицательные (всего 44 карточки), ручка и бумага для записи отобранных карточек.

Психолог предлагает подростку просмотреть все карточки и отобрать те из них, которые описывают его характер. Затем проводится обсуждение каждой отобранной карточки: почему несовершеннолетний думает, что обладает именно этими качествами? Какие бы карточки, на его взгляд, выбрали бы его родители, друзья? Каждое выбранное им качество записывается на отдельном листе бумаги.

Подросток объясняет выбранные им положительные и отрицательные качества, которые присущи ему.

2 этап упражнения:

Психолог просит несовершеннолетнего прислониться к большому листу бумаги (обоев) и вокруг него обрисовывает контур его тела. Затем ему предлагается внутри этого контура дорисовать лицо, волосы, одежду, после

чего на получившееся изображение психолог прикалывает выбранные карточки.

Затем психолог проделывает то же самое упражнение сам.

Затем психолог подводит итог занятия и прощается с подростком словами: «До следующей встречи».

2. Упражнение «Какой я?»

Цель: Формирование у несовершеннолетнего самоотношения, осознание своих «слабых» и «сильных» сторон.

Материал: большой лист бумаги, журналы с картинками, рисунки, ножницы, клей.

Процедура проведения: несовершеннолетнему предлагается разделить лист бумаги на две части. На левой стороне приклеить то, что не нравится. Затем необходимо продемонстрировать свою работу и рассказать о себе.

Занятие № 2. «Взгляд на себя»

1. Упражнение «Интервью о повседневной жизни»

Цель: Сформировать у несовершеннолетнего представления об общем своем функционировании – развитие взгляда на себя.

Материалы: несколько листов бумаги, ручка.

Процедура проведения: Психолог вместе с несовершеннолетним подробно составляют хронологическую схему повседневной жизни подростка. В карту заносятся мероприятия, люди и места, которые играют значительную в жизни роль, психолог просит рассказывать несовершеннолетнего о том, как он лично переживал ситуацию. Обычно за исходный путь берут предпоследнюю или последнюю неделю жизни несовершеннолетнего. Дополнительно можно рисовать схему-карту комнаты, где жил подросток и т.д.

Необходимо сконцентрировать внимание несовершеннолетнего на различия в поведении в разные дни. «В среду ты идешь в школу. Отличается этот день как-то от понедельника? Что по – другому?» После обсуждения будничных дней составляется схема выходного дня, начиная с пятницы.

Подведение итогов: определение психологом, насколько у несовершеннолетнего сформировано представление о себе, собственной жизни. Прощание с несовершеннолетним словами: «До следующей встречи».

2 Упражнение «Беседа о правонарушении»

Цель: Путем обсуждения правонарушения, происходит получение несовершеннолетним представления о факторах, сыгравших свою роль в правонарушении с целью недопущения повторных правонарушений.

В начале беседы психолог описывает подростку причины, по которым он хочет обсудить с ним правонарушение. Он говорит: «Я хотел бы узнать от тебя самого, что происходило после правонарушения, а также до него и во время него, чтобы вместе подумать, какие пункты для тебя наиболее важны».

Во время обсуждения вначале говорится о периоде после задержания несовершеннолетнего-сотрудниками милиции, потом – о предшествующем ему периоде и только потом – о самом правонарушении.

При обсуждении событий, предшествовавших правонарушению, психолог просит рассказать несовершеннолетнего о том, что произошло за шесть часов до правонарушения, таким образом психолог получает представление о важных ситуациях, предшествовавших правонарушению. В случае совершения нескольких правонарушений обсуждается последнее из них.

Во время беседы психолог не должен высказывать своего осуждения или мнения, избегать вопросов «почему?» и «кто?». Необходимо давать несовершеннолетнему обратную связь, обобщать части рассказа несовершеннолетнего, возвращая его таким образом в рассказе на шаг назад, мотивировать его подробно описывать ситуацию, свое поведение и возможные последствия, затрагивая темы событий, мыслей, чувств и поведения до, во время и после правонарушения.

На протяжении всей беседы психолог должен обеспечивать равновесие между поддержкой и конфронтацией, то есть с самого начала осуждать противоправное поведение, но к личности правонарушителя относиться с принятием и уважением, и подросток должен это почувствовать.

3. Упражнение «Матрица решения»

По окончании беседы о правонарушении психолог вместе с несовершеннолетним заполняют «матрицу решения» путем обсуждения с несовершеннолетним преимуществ и недостатков на краткосрочный и долгосрочный период от совершения и до несовершения правонарушений (позитивные и негативные последствия). С несовершеннолетним обсуждаются положительные, на его взгляд, моменты, (наличие денег на карманные расходы, сигареты и т.д.) и отрицательные последствия (приводы в милицию, направление в СПШ, СПУ) совершения правонарушений. Рассматриваются альтернативные пути добывания денег.

В заключение делается обобщение преимуществ и недостатков от совершения правонарушения, где важным моментом является то, чтобы несовершеннолетний не воспринимал их как назидательную мораль, а смог принять самостоятельное решение о том, относятся ли они к нему.

Прощание с несовершеннолетним словами: «До следующей встречи».

Блок II. Управление своими чувствами и эмоциями.

Задачи:

1. Обучение приемам релаксации.
2. Овладение чувствами и эмоциями: осознание собственных чувств, понимание себя.
3. Развитие способности к пониманию, сопереживанию и сочувствию; умение обсуждать свои переживания с другими людьми; развитие эмпатии.

Занятие № 1. «Контроль над эмоциональным процессом»

1. Упражнение «Релаксация»

Цель: обучение приемам релаксации.

Психолог говорит о том, что в случаях, когда испытываешь тревогу, напряженность или гнев, можно помочь самому себе с помощью несложных

приемов, которые помогут почувствовать себя спокойнее и увереннее, дадут возможность обдумать свое поведение, прежде чем совершить поступок.

Затем психолог проводит упражнение на релаксацию: «Сядьте поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделай по семь глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитай про себя до семи, а выдыхая – до десяти. Можно и не считать – смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажите, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно я начну?» Психолог показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал.

Затем несовершеннолетний проделывает то же самое.

2. Упражнение «Релаксация» - «Волшебное слово»

Цель: обучение приемам релаксации.

«Когда мы волнуемся, мы можем произнести про себя это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спокойнее. Это могут быть разные слова: «покой», «тишина», «нежная прохлада» и т.д. Они должны помогать вам. Давай попробуем».

По окончании упражнения психолог спрашивает подростка, какие «волшебные слова» он подобрал и что он чувствовал, произнося их.

3 Упражнение «Анкета»

Цель: Помочь несовершеннолетнему обдумать свои чувства и научиться обсуждать их с другими.

Материалы: бланк экземпляра анкеты (см. ниже) и ручка. Несовершеннолетний получает задание, как можно подробнее заполнить анкету.

АНКЕТА

1. Я счастлив, когда...
2. Я печалюсь, когда...

3. Я злюсь, когда...
4. Я выхожу из себя, когда...
5. Я в нерешительности, когда...
6. Я смущаюсь в случаях...
7. Мне не по себе, когда...
8. Мне страшно, когда...
9. Я абсолютно уверен в себе в случаях, когда...
10. Я могу гордиться собой...
11. Мне тяжело на душе, когда...
12. Я теряюсь, когда...
13. Я ощущаю собственную значимость, когда...
14. Я обижаюсь, когда...
15. Я чувствую себя сильным и смелым, когда...
16. Я плачу, когда...
17. Я смеюсь, когда...
18. Я нервничаю, когда...
19. Мне больно, когда...
20. Я чувствую себя хуже некуда, когда...

Затем проводится беседа об одиночестве.

Психолог строит с несовершеннолетним беседу по следующим вопросам:

1. В каких ситуациях человек чувствует себя одиноким?
2. Как ты думаешь, часто ли люди чувствуют себя одинокими?
3. Долго ли длится это состояние?
4. Кто чаще чувствует себя одиноким: дети или взрослые? Почему?
5. Кого можно назвать одиноким человеком?
6. Что чувствует одинокий человек?
7. Как он себя ведет?
8. Может ли человек одиноким себя чувствовать в семье? Почему?

9. Может ли ребенок почувствовать себя одиноко среди других людей?

Почему?

10. Чувствовал ли ты себя одиноко?
11. Когда ты чувствовал себя одиноко?
12. В каких ситуациях ты чувствуешь себя одиноко?
13. Может ли одинокий человек стать неодиноким?
14. Что для этого нужно?

В заключение встречи подводятся ее итоги, и психолог прощается с несовершеннолетним до следующей встречи.

Занятие № 2. «Чувства».

1. Упражнение «Мои лица»

Цель: управление чувствами и эмоциями: осознание собственных чувств, понимание себя, умение читать чувства других.

Материалы: бланк с рисунками силуэтов головы и надписями под ними: «Я счастлив»; «Мне грустно»; «Я злюсь»; «Мне страшно».

Несовершеннолетнему дается задание дорисовать карточки так как предложено, т.е. соответственно подписям под ними. Затем психолог проводит обсуждение по вопросам: «Когда у тебя такое лицо?», «Как еще окружающие могут понять, что тебе грустно?», «Выражаешь ли ты как-то свои чувства или держишь их в себе?» и т.д.

1. Упражнение «Термометр раздражения»

Цель: обратить внимание несовершеннолетнего на раздражение и злобу как на чувства, преобладающие у подростков в критических ситуациях и используемые, чтобы скрыть другие переживания (печаль или гнев). Помочь несовершеннолетним определить причины их раздражения и его корни и объяснить, как с этим можно бороться.

Материал: Картинка термометра.

Процедура проведения: Психолог объясняет подростку, что в отличие от заданий, которые выполнялись ранее, это упражнение концентрирует внимание на одном, всем присутствующим чувстве – раздражении (иначе злобе).

Психолог отмечает, что раздражение подобно температуре. Вместе с несовершеннолетним он на картинке термометра отмечает 0°C (состояние покоя и полного контроля над собой) и 100°C (точка, когда мы «закипаем», наши эмоции выливаются наружу и мы теряем над собой контроль). Психолог предлагает трудному подростку подумать над тем, как он становится раздражительным, отражая эти ступени на схеме-термометре).

Вначале необходимо сконцентрироваться на промежутке от 0 до 25°C, когда несовершеннолетний начинает чувствовать себя несправедливо обиженным. Около термометра он пишет, когда и в каких ситуациях он чувствует, что к нему несправедливо относятся. То же самое проделывается по остальным ступеням. Затем подводятся итоги, и проводится обсуждение упражнения.

Также эту процедуру можно использовать и в качестве полезного сравнения, если и сам психолог проделает то же, что и несовершеннолетний, используя термометр для собственных переживаний. Особенно необходимо сконцентрировать внимание несовершеннолетнего на температуре 100°C, когда люди теряют над собой контроль.

Занятие № 3. «Чувства».

Упражнение «Круги взаимоотношений»

Цель: Помочь несовершеннолетним распознавать у себя различные чувства, обсуждать свои переживания и осознавать позитивные и негативные отношения с окружающими людьми.

Материалы: Большие листы бумаги и разноцветные фломастеры.

Процедура проведения: Психолог вместе с несовершеннолетним (каждый на своем листе) пишут как можно больше слов, обозначающих чувства, их оттенки, переживания и т.д. Затем каждый по очереди зачитывает, что он написал. Обращая при этом внимание на то, какие чувства у них совпадают, а какие нет. Также необходимо сконцентрировать внимание несовершеннолетнего на чувствах, которые являются смешением позитивных и негативных

переживаний. На втором этапе упражнения подросток рисует на отдельном листе бумаги круги.

Затем он должен вспомнить всех тех, кто играл или играет важную роль в его жизни (как позитивную, так и негативную). Можно включать умерших людей или находящихся далеко от несовершеннолетнего. После чего он распределяет их по кругам в зависимости от «близости», которую ощущает к данному человеку. Затем с несовершеннолетним проходит обсуждение всей диаграммы.

На 3 этапе упражнения подросток на обратной стороне листа с «кругами взаимоотношений» записывает те чувства, которые испытывает к наиболее близким к нему людям при помощи слов, обозначающих чувства.

Подводятся итоги прошедшего упражнения.

Упражнение «Написание письма».

Цель: переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания. Написание письма как процесс очищения (катарсис).

Материалы: бумага и ручка.

4 варианта задания.

5 вариант. Можно предложить подростку написать письмо кому-то другому (этот вариант особенно эффективен при злости, раздражении, либо в ситуации печали, депрессии). Письмо может выражать как позитивные, так и негативные чувства, несовершеннолетний может выразить в нем все, что он хочет. А отсылать письмо не обязательно.

6 вариант. Можно предложить подростку написать письмо самому себе. Можно писать себе в настоящем времени, либо использовать концепцию «ребенка, которым я когда-то был».

Так можно привести свои собственные чувства в порядок.

Так описание чувств для других или для самого себя является подготовкой к осознанию позитивного восприятия и умению выражать собственные переживания в адекватной форме.

Психолог подводит итоги встречи и прощается с несовершеннолетним: «До следующей встречи».

Блок III блок: Формирование конструктивного социального взаимодействия

Задачи: формирование навыков и умений для положительного взаимодействия в социуме; формирование позитивных ценностных ориентаций в жизни.

Занятие № 1. «Я и другие»

Упражнение «Позитивные и негативные круги»

Цель: помочь несовершеннолетним осознать связь между их поведением и его последствиями, после чего с помощью данного упражнения найти положительное решение для данной ситуации.

Материалы: бумага и ручка.

Процедура проведения: психолог обрисовывает любую ситуацию, в которую может попасть несовершеннолетний, например, семейная ссора или конфликт с учителем и т.д. Необходимо детально проследить с несовершеннолетним течение спора от самого начала и до конца, попробовав определить, с какого момента спор начинает идти «по кругу». Психолог вместе с несовершеннолетним строят диаграмму, отражающую круговое развитие спора. Получается негативный круг. После чего требуется найти другой подход к проблеме, создать диаграмму «позитивный круг».

Затем с помощью разноцветных ручек или карандашей вместе с несовершеннолетним выделить ступени развития спора, то есть когда несовершеннолетний еще контролирует себя и где он уже теряет над собой контроль.

С помощью диаграммы они обсуждают возможные выходы из ситуации, психолог предлагает несовершеннолетнему рассматривать альтернативные (положительные) линии поведения.

В заключение подводятся итоги занятия, психолог прощается с несовершеннолетним: «До следующей встречи».

Занятие № 2. «Я и другие»

Цель: помочь несовершеннолетнему определить свои взаимоотношения с окружающими их людьми.

Упражнение «Автобус».

Материалы: рисунок автобуса, ручка.

Процедура проведения: Психолог показывает несовершеннолетнему рисунок автобуса и просит выбрать тех людей из своих родственников и знакомых, которых он хотел бы взять в поездку на автобусе, и решить, в каком порядке он их рассадит, на какое место он сам хотел бы сесть.

Важно выслушать все ответы подростка, чтобы понять его и помочь найти наиболее значимых людей. Необходимо обсудить с ним, почему он взял именно этих людей.

Упражнение «Дача».

Это упражнение наиболее эффективно проводить после упражнения «Автобус».

Материалы: экземпляр бланка с картинкой, фломастеры или цветные карандаши. Процедура проведения: психолог просит несовершеннолетнего представить, что у него есть дача, на которой собрались, отдыхают и развлекаются самые разные люди. После чего он просит, чтобы подросток перечислил всех людей, которых бы он хотел там видеть. На даче есть 2 домика, в которых могут расположиться гости. Несовершеннолетний должен распределить, кто в каком домике будет жить, и написать их имена. Можно предложить написать карандашами разного цвета.

С помощью этого упражнения психолог должен определить, кого из людей подросток считает, что он должен взять, а кого действительно хочет видеть на этой даче.

В конце занятия подводятся итоги встречи, и психолог прощается с несовершеннолетним словами: «До следующей встречи».

Занятие № 3. «Я и другие»

Цель: научиться:

- осознавать последствия своих поступков и действий;
- различать одобряемые и неодобряемые поступки свои и своих друзей;
- формировать новые ценностные ориентации;
- осознавать того, что, совершая какой-либо выбор (совершение поступка), можно влиять на ход событий;
- планировать свое будущее.

Упражнение «Карта жизни».

Материалы: лист белой бумаги, цветные карандаши.

Процедура проведения: психолог предлагает несовершеннолетнему на листе бумаги начертить 4 окружности, затем в этих кругах нарисовать 4 представляющихся ему наиболее значимых событий в своей жизни. Если у подростка будет желание, он может рассказать о них перед началом рисования. После выполнения рисунков наступает детальное обсуждение событий, имеющее целью выяснить чувства подростка в связи с теми событиями. В некоторых случаях бывает полезно попросить несовершеннолетнего написать короткий рассказ о каждом рисунке (это помогает осознать ему свою биографию).

Продолжением работы является обсуждение с несовершеннолетним того, насколько свободным он чувствует себя в определенной ситуации и как могли бы произойти события, если бы он повел себя иначе. Важно, чтобы в результате этого обсуждения несовершеннолетний понял и осознал, что в сложившихся обстоятельствах можно было поступить иначе и даже положительным образом повлиять на ход событий.

Упражнение (заключительное) «Линия жизни».

Материалы: доска и мел, либо лист бумаги и ручка.

Часто делинквентным подросткам бывает трудно построить свои планы на будущее, у них отсутствуют желания, либо они не могут, либо не хотят изменять свою жизнь. Для того, чтобы все-таки вызвать их на разговор о будущем, используется методика «Линия жизни».

Процедура проведения: Психолог рисует на доске (либо на бумаге) линию и записывает слева направо несколько возрастов (например, 0, сегодняшний возраст, 50 и 80 лет). Затем психолог начинает заполнять эту линию с конца и идет к началу, расспрашивая несовершеннолетнего о том, как он представляет себе свою жизнь в том или ином возрасте. Определяя мнение подростка именно от конца к началу, далекие перспективы на будущее постепенно интерпретируются в пожелания на более близкое будущее.

Эта методика (упражнение) является заключительным этапом в психокоррекционной работе. Оно должно помочь в определении ценностных ориентации и планов подростка на будущее.

Приложение 3

Таблица 1. Результаты изучения по характерологическому опроснику К.Леонгарда (2002) [36] после проведения коррекционной программы

№	Имя	Шкала									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ирина И.	14	22	14	11	13	16	19	20	14	19
2	Валентина Р.	21	13	15	15	15	17	21	13	11	12
3	Алина О.	15	21	15	12	11	10	18	15	25	11
4	Виталина Л.	13	17	11	12	19	11	11	21	19	16
5	Маргарита П.	16	18	12	11	11	20	12	13	7	11
6	Екатерина Ж.	21	20	12	12	12	12	15	16	8	15
7	Алексей П.	21	19	8	11	14	14	11	22	11	17
8	Виталий Р.	15	14	7	21	11	19	14	16	16	11
9	Константин М.	27	20	9	5	11	21	12	21	11	19
10	Роман В.	12	17	10	18	11	14	17	11	17	11
11	Игорь М.	12	15	9	8	16	11	10	11	12	12
12	Данила Р.	10	11	6	7	11	16	22	19	5	11
13	Михаил Т.	11	12	5	11	19	11	21	20	2	11

Примечание: 1 – гипертимный тип, 2 – возбудимый тип, 3 – эмотивный тип, 4 – педантичный тип, 5 – тревожно – боязливый тип, 6 – демонстративный тип, 7 – застревающий тип, 8 - дистимический тип, 9 - аффективно- экзальтированный тип, 10 - циклотимный тип

Таблица 2. Результаты изучения по методике Дембо-Рубинштейн (2002) [37] после проведения коррекционной программы

№	Имя	Уровень самооценки	Уровень притязаний
1	Ирина И.	55	75
2	Валентина Р.	75	80
3	Алина О.	56	85
4	Виталина Л.	60	88
5	Маргарита П.	80	100
6	Екатерина Ж.	50	75
7	Алексей П.	60	65
8	Виталий Р.	60	60

9	Константин М.	75	60
10	Роман В.	85	100
11	Игорь М.	40	50
12	Данила Р.	50	55
13	Михаил Т.	55	60

Таблица 4. Ранговые показатели значимости терминальных ценностей по методике М. Рокича (2002) [36] у трудных подростков после эксперимента

№	Имя														Средний ранг
		Ирина И.	Валентина Р.	Алина О.	Виталина Л.	Маргарита П.	Екатерина Ж.	Алексей П.	Виталий Р.	Константин М.	Роман В.	Игорь М.	Данила Р.	Михаил Т.	
1	деятельная жизнь	14	14	15	13	15	15	13	14	14	14	14	14	14	14
2	жизненная мудрость	16	15	16	11	18	16	16	16	16	16	16	16	16	16
3	здоровье	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4
4	интересная работа	12	10	12	12	12	12	15	12	13	12	12	12	12	12
5	красота природы	17	17	17	16	16	17	18	17	17	17	17	17	17	17
6	любовь	11	11	11	10	11	9	10	11	11	11	11	11	11	11
7	материальная обесп-ть	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3
8	наличие друзей	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5
9	общест-ное признание	8	7	8	6	8	7	8	8	9	8	7	8	8	8
10	познание	10	9	10	9	10	10	11	7	10	10	10	10	10	10
11	продуктивная жизнь	11	11	11	10	11	9	10	11	11	11	11	11	11	11
12	развитие	15	14	15	16	16	14	12	16	15	15	15	15	15	15
13	развлечение	6	18	7	13	5		7	7	6	6	6	6	6	6
14	свобода	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1
15	счастье других	12	10	12	12	12	12	15	12	13	12	12	12	12	12
16	творчество	18	17	18	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18
17	уверенность в себе	7	6	6	7	7	6	7	6	7	7	6	7	7	7
18	счастливая семейная жизнь	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	4	1	1	2

Таблица 5. – Результаты изучения по методике «Несуществующее животное» М. Друкевича (2002) [36] после эксперимента

№	Имя / Шкала	Повышенная агрессивность	Склонность к вербальной агрессии	Повышенная тревожность	Значимость сексуальной сферы
1	Ирина И.			+	
2	Валентина Р.	+			+
3	Алина О.	+	+	+	+
4	Виталина Л.			+	+
5	Маргарита П.		+	+	
6	Екатерина Ж.				+
7	Алексей П.	+			
8	Виталий Р.		+		+
9	Константин М.				+
10	Роман В.		+		+
11	Игорь М.		+		+
12	Данила Р.	+			
13	Михаил Т.				+

Таблица 6. – Результаты изучения по методике определения эмпатических тенденций В.В. Бойко (2001) [35] после эксперимента

№	Имя	Шкала	Рациональный канал эмпатии	Эмоциональный канал эмпатии	Интуитивный канал эмпатии	Эмпатические установки	Проницающая способность	Идентификация
1	Ирина И.		22	23	20	12	30	29
2	Валентина Р.		21	19	12	11	27	13
3	Алина О.		35	30	30	30	32	33
4	Виталина Л.		19	12	18	12	28	22
5	Маргарита П.		18	23	27	23	26	26
6	Екатерина Ж.		23	16	19	23	18	25
7	Алексей П.		25	23	28	17	23	22
8	Виталий Р.		20	20	10	24	25	25
9	Константин М.		22	22	29	25	32	22
10	Роман В.		22	26	18	15	18	23
11	Игорь М.		17	18	15	12	18	23
12	Данила Р.		22	21	16	21	12	26
13	Михаил Т.		20	20	11	19	10	32