

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков  
Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного  
образования

Ефанова Татьяна Андреевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: Использование блог-технологий для формирования речевой  
компетенции обучающихся основной школы на уроках иностранного языка

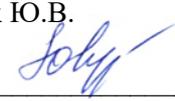
Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык  
(английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент Майер И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_

Руководитель  
к. пед. н., доцент Лукиных Ю.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. 

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Обучающийся  
Ефанова Т.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Теоретические основы использования блог-технологий для формирования речевой компетенции .....</b>	<b>8</b>
1.1. Понятие блог-технологий как дидактического средства.....	8
1.2. Виды блогов.....	13
1.3. Сущность речевой компетенции .....	19
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>24</b>
<b>2. Применение блог-технологий на уроках иностранного языка в основной школе для формирования речевой компетенции обучающихся.....</b>	<b>26</b>
2.1. Требования к формированию речевой компетенции на уроках иностранного языка в основной школе .....	26
2.2. Методика формирования речевой компетенции у обучающихся основной школы .....	32
2.3. Применение блог-технологий на уроках иностранного языка для формирования продуктивных видов речевой деятельности обучающихся 7х классов.....	36
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>42</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение А.....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение Б .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение В .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение Г .....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение Д.....</b>	<b>55</b>

<b>Приложение Е .....</b>	<b>59</b>
<b>Приложение Ж .....</b>	<b>64</b>

## Введение

Благодаря стремительному развитию окружающего нас мира, век, в который мы живем, небеспричинно называется веком технологий. В настоящее время невозможно представить ни одну сферу нашей жизни без применения в ней сети Интернет и всех ее компонентов. Медицина, наука, экономика, искусство и, конечно же, образование – все это и многое другое не обходится без современных информационных технологий, которые развиваются с каждым годом все быстрее, расширяя круг инновационных возможностей до бесконечности.

Параллельно с этим не стоит на месте процесс глобализации, являющийся причиной повсеместного использования английского языка и резкого возрастания интереса к его изучению. Теперь, путешествуя в любом уголке нашего мира, турист может спокойно обратиться к местным жителям на английском языке без страха быть непонятым.

На стыке этих двух явлений и находится современный урок английского языка с постоянно растущими требованиями к уровню знаний с одной стороны, и с активным применением информационно-коммуникационных технологий с другой. Эта двоякая сущность урока иностранного языка рождает множество вопросов для педагогов и методистов о правильности и целесообразности применения Интернета в обучении, а также о необходимости развития этой стороны вопроса для улучшения всего образовательного процесса.

В связи с этим ежегодно создаются сотни, а может быть и тысячи, инновационных методик изучения английского языка с применением Интернет-статей, флеш-игр, социальных сетей или блогов. Последние два вида представляют наибольший интерес, так как являются не только практически ежедневным атрибутом современного человека, но и несут в себе огромный потенциал для самовыражения и общения с носителями языка. Именно эти два вида способны дать незаменимую возможность творить: создавать новые тексты, сообщения,

высказывания на изучаемом языке и быть услышанным, получить отклик, комментарий, поддержку и помощь.

Блог-технологии, или блоги в частности, обладают множеством функций, внедрение которых на уроке иностранного языка позволит углубить языковые знания, значительно повысить уровень речевой компетенции, расширить поле использования возможностей Интернета, необходимых любому современному человеку, и открыть новые способы самопознания и самореализации. Именно с точки зрения полезности и необходимости применения блог-технологий на уроке иностранного языка мы и рассматривали это явление в нашей работе.

**Актуальность** нашего исследования заключается, во-первых, в растущей необходимости в формировании речевой компетенции изучающих иностранный язык, объясняющейся расширением сфер применения английского языка. Во-вторых, в необходимости совершенствовать технологии и методы обучения иностранному языку из-за быстрого развития прогресса и, что не менее важно, быстрого развития самих обучающихся, ежедневно использующих современные технологии в целях развлечения или образования.

**Объект** исследования – процесс формирования и развития речевой компетенции.

**Предмет** исследования – использование блог-технологий на уроке иностранного языка в процессе формирования и развития речевой компетенции.

**Цель** данного исследования заключается в теоретическом обосновании дидактического применения блог-технологий в обучении иностранному языку и в разработке комплекса упражнений с применением блог-технологий с последующим внедрением на уроке иностранного языка в 7м классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу по формированию речевой компетенции.
2. Рассмотреть блог-технологии как методическое средство и исследовать его дидактические возможности.

3. Проанализировать учебно-методический комплекс «Spotlight 7» на соответствие требованиям ФГОС и возможность применения блог-технологий на изучаемом материале.
4. Разработать комплекс упражнений на развитие навыков продуктивных видов речевой деятельности посредством применения блог-технологий на уроке иностранного языка в 7м классе.
5. Применить на практике разработанный комплекс для выявления его эффективности.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в возможности применения его результатов на уроках английского языка в качестве дополнительного материала к УМК в 7м классе, развивая речевую компетенцию в виде навыков продуктивных видов речевой деятельности, способствуя формированию и развитию универсальных учебных действий и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

**Теоретическая основа** исследования: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в основной школе; труды отечественных и зарубежных ученых об обучении иностранным языкам в основной школе Н.В. Апатовой [Апатова, 2014], Е.Н. Солововой [Соловова, 2005] и П.В. Сыроева [Сыроев, 2013], работы по изучению психологических особенностей обучающихся С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 2012], Д.И. Фельдштейна [Фельдштейн, 1994] и многие другие.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анкетирование, языковое тестирование, количественный и качественный анализ полученных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Ход и результаты исследования обсуждались на Международной научно-практической онлайн-конференции «Цифровые трансформации в образовании» (E-Digital Siberia 2020) 22-23 апреля 2020 года (Новосибирск. СГУПС).

**Структура работы** определяется ее исследовательскими задачами. Данная работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический

список и приложения. Введение содержит в себе обоснование выбора темы, ее актуализацию и практическую значимость, а также цели, задачи, предмет и объект данного исследования.

Первая глава отображает теоретические основы процесса формирования речевой компетенции, раскрывает особенности применения блог-технологий на уроке иностранного языка и обосновывает их дидактические возможности. В ней раскрываются понятия речевой компетенции и продуктивных видов речевой деятельности обучающихся в основной школе.

Во второй главе представлены результаты практического применения блог-технологий на уроках английского языка в 7м классе. Проведен анализ УМК «Spotlight 7», на основе которого разработаны комплексы упражнений по формированию навыков продуктивных видов речевой деятельности посредством применения блог-технологий. В результате практики было разработано и проведено 9 уроков с использованием блог-технологий, были проанализированы оценки обучающихся по входному и итоговому тестированиям, результаты которых отражают успешность проведения нашего исследования и доказывают эффективность использования блог-технологий в обучении иностранным языкам.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

## **1. Теоретические основы использования блог-технологий для формирования речевой компетенции**

### **1.1. Понятие блог-технологий как дидактического средства**

За всю историю развития педагогики как науки и системы образования в целом произошло много значительных изменений, вызванных различными переменами в социальной, политической, экономической и научной сфере общества. Не бесследно прошел и технологический прогресс, определивший появление новых методик и преобразование образовательного процесса на уроках иностранного языка и других дисциплин. Такие инновации были необходимы не только с точки зрения научного прогресса, но и с точки зрения повышения эффективности обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Изобретение магнитофонов, компьютеров, проекторов и многих других электронных устройств значительно облегчило обучение иностранному языку в школах и университетах, однако самым значимым изобретением можно смело назвать глобальную сеть Интернет, без которой сейчас сложно представить любой процесс образования или самообразования.

В настоящее время вопрос интеграции сети Интернет в образовательный процесс общеобразовательных школ и, в нашем случае, в урок иностранного языка является злободневным и широко обсуждаемым. Это связано с преобладанием положительных качеств такой интеграции: реализация целей и задач обучения по всем направлениям – лексика, грамматика и произношение; повышение познавательной активности; индивидуализация изучаемого материала; установление метапредметных связей; усовершенствованный контроль знаний и многие другие [Анненкова, 2017].

Чтобы добиться наилучших результатов при использовании возможностей сети Интернет на уроке, необходимо корректно планировать работу с учетом не только индивидуальных особенностей обучающихся и особенностей изучаемого материала, но и учитывать цели, которые ставятся на определенном уроке. Форма

работы с ИКТ должна отображать эти цели, и для этого Т.В. Выходцева выделяет основные направления использования Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка:

1. Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала.
2. Участие в международных проектах.
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Тестирование знаний учащихся.
5. Иллюстративный материал [Выходцева, 2016].

Виды работы с сетью Интернет также зависят от поставленных задач и социальной формы работы на уроке: проектная деятельность подойдет для групповых заданий, технология treasure hunt – для индивидуальной или парной работы. Применение блог-технологий, которые как раз являются предметом нашего исследования, может соответствовать любой социальной форме работы, так как совмещает в себе абсолютно разные виды деятельности, которые предпочитает учитель.

Понятие блог-технологии трактуется различными деятелями педагогических наук по-разному, но все они восходят к одному первоисточнику – к сетевому дневнику Джона Бэргера, в котором он впервые использовал слово weblog (сокращение высказывания «logging the Web» - «веду дневник в Сети») еще в 1997 году. Далее, в 1999, Питер Мерхольц употребляет этот термин в разложенном виде — «we blog», а затем уже все читатели их блогов и пользователи сети Интернет в принципе начинают использовать слово «блог» в качестве существительного, обозначающего интернет-дневник, предназначенный чаще всего для личного пользования с возможностью добавлять, хранить, обрабатывать и передавать текстовый материал, фотографии, видео, музыку и прочие материалы, доступные для комментирования всем читателям блога [Кашурникова, 2012].

П.В. Сысоев определяет блог-технологии как одну из категорий веб-технологий второго поколения (т.е. сайтов, содержание которых создается самими пользователями), которая дает возможность каждому пользователю Интернета создать личный блог, онлайн-дневник [Сысоев, 2013]. В.А. Стародубцев и А.А.

Киселева рассматривают блог в качестве сервиса сети Интернет для регулярного размещения авторского материала различного назначения с целью дальнейшей дискуссии [Стародубцев, Киселева, 2014]. Анализируя понятия различных авторов, мы приходим к единому выводу, что блог-технологии обладают такими качествами, как всеобщая доступность, публичность и возможность самовыражения. Однако в нашей работе мы будем по большей мере отталкиваться от понятия речевая компетенция и ее развитие, средством чего и будут являться блог-технологии.

Современные блог-технологии развиты настолько, что пользователям теперь не нужно обладать особыми знаниями информационных технологий или языков программирования, чтобы создать свой интернет-дневник. Сейчас для выполнения этих задач существуют различные так называемые блог-платформы, т. е. специальные веб-сервисы, которые снабжают пользователей подготовленной системой управления блогом, для чего им не нужно обладать специальными техническими навыками. Блог-платформы позволяют создавать блог в течение 10 минут и редактировать его в любое удобное время и из любой точки доступа сети Интернет. Подобных веб-сервисов с различной тематикой и предназначенных для различных целей Интернет насчитывает тысячи. Самые популярные и известные практически каждому интернет-пользователю – это Blogger, LiveJournal, WordPress. Учебная тематика блогов раскрыта на таких сервисах, как SchoolBlogs, Blogosphere.us и Weblogged. Они предоставляют не только информацию о современных тенденциях развития блогов, но и помогают найти правильное применение блог-технологий в образовательном процессе [Михеева, 2010].

Чтобы определить целесообразность использования блог-технологий на уроке иностранного языка, необходимо выявить дидактические свойства этого средства обучения. Под дидактическими свойствами любого средства обучения понимаются те качества, которые могут быть использованы с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе. Когда речь идет об информационно-коммуникационных технологиях, чаще упоминаются технические качества

объекта, его ведущие характеристики и свойства, отличающие средства ИКТ друг от друга [Бондаренко, 2014].

Сами же блог-технологии как методическое средство обучения обладают рядом своих особых дидактических свойств, учет которых необходим для разработки урока или системы уроков иностранного языка с их применением:

1. Публичность – доступность блога для всех участников работы, т.е. и для всех обучающихся, и для учителя, и для родителей (если это необходимо) из любой точки доступа сети Интернет. Это позволяет осуществлять сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса на иностранном языке, что способствует как развитию лексического и грамматического аспекта языка, так и развитию продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности.
2. Линейность – хронологический порядок размещения публикаций (обратный или прямой, в зависимости от настроек, примененных учителем). Публикации, размещенные в блоге, закрыты для последующих изменений, модератор блога может только удалить их. Такое свойство способствует разработке такой методики развития речевой компетенции, которая позволяет уделять особое внимание индивидуальной работе обучающихся.
3. Авторство и модерация (контроль) – блог обладает единоличным авторством, как и публикации в нем, но существуют специальные платформы, позволяющие публиковать записи всем участникам образовательного процесса от своего лица. Модерация должна осуществляться автором блога – учителем. Автор определяет тематику блога, цель и необходимость каждой публикации, а также контролирует размещение публикаций и обладает правом удаления несоответствующих материалов со страницы блога. Все это означает, что работа в блогах, даже когда она является индивидуальной, всегда остается под контролем учителя, что предотвращает размещение неподходящих публикаций.
4. Мультимедийность – доступность всех мультимедийных средств (фото, изображения, видеофайлы, аудиофайлы, текстовый материал, ссылки и т.д.).

Размещение мультимедийных материалов учителем способствует обогащению языковых и социокультурных знаний обучающихся. Те, в свою очередь, могут использовать эту возможность для оформления проектной работы или любого другого задания в любом интересном для них виде [Сысоев, 2013].

Вышеперечисленные дидактические свойства блог-технологий являются необходимой основой для развития письма и чтения как видов речевой деятельности у обучающихся. Помимо этого, блог-технологии – это отличное средство для формирования личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Тем не менее, необходимо упомянуть и отрицательные стороны такого современного методического явления, как внедрение блог-технологий в современный образовательный процесс. Во-первых, работа с блогами подразумевает наличие компьютеров и доступа к стабильному, желательно, скоростному Интернету, и, помимо прочего, она носит неформальный характер, что затрудняет применение таких технологий в некоторых консервативных школах. Во-вторых, планирование такой работы требует от учителя больших временных затрат и усилий, так как следует правильно интегрировать работу в блогах в учебный процесс без ущерба для учебного плана. В-третьих, оценку такого вида деятельности не всегда легко провести в соответствии с существующей балльной системой, так как во многих работах должен быть задействован творческий компонент. И, наконец, в-четвертых, учитель может встретиться с неким протестом со стороны обучающихся по поводу публичного размещения своих работ. Здесь педагоги встретились с разными реакциями – одни обучающиеся становятся более мотивированы в хорошем выполнении работы и проявляют большее старание, так как знают, что публично размещенная работа получит не только фактическую оценку учителя, но и личностную оценку одноклассников. Другие предпочитают абстрагироваться от публичных видов работ и соглашаются разве что на использование электронной почты. В этом случае необходимо преодолеть психологические барьеры и настроить класс на работу с

технологиями, необходимыми для жизни в информационном обществе [Сагынғалиев, 2015].

Использование ИКТ и сети Интернет в общей школе уже нельзя назвать последней инновацией методических и педагогических наук. Наряду с этим можно назвать и блог-технологии, как средство относительно недавнее, но быстро развивающееся и широко применяемое, особенно за рубежом. Популярность этого методического средства обуславливается его высокой эффективностью за счет корректного использования дидактических свойств блог-технологий: публичности, линейности, авторства и модерации, мультимедийности. Мы считаем, что на данном этапе необходимо не только внедрять эти технологии в современные российские школы, перенимая опыт иностранных педагогов, но и стремиться развить эту сферу, преодолеть возникшие трудности и постараться настолько избавиться от имеющихся у технологии минусов, насколько это возможно в условиях общей школы и в рамках урока иностранного языка.

## **1.2. Виды блогов**

Использование блогов как средства обучения непосредственно в классе или же в качестве выполнения домашнего задания имеет ряд положительных свойств, таких как возможность развития коммуникативной культуры обучающихся, включающая в себя не только научение общению, но и формирование способности к межкультурному взаимодействию, которая раскрывается посредством размещения в блогах комментариев или публикаций, открытых для обратной связи. Также плюсом является многогранность, безграничность и непрерывный доступ к размещаемому материалу, что обеспечивает осознанность взаимосвязи знаний, их осмысление, конструирование и освоение.

Эти и другие положительные качества могут быть в полной мере раскрыты, если блог-технологии используются корректно и по назначению, т.е. тип работы в блоге и тип самого сервиса соответствует поставленной цели урока или системы

уроков для обеспечения гармоничной работы и достижения желаемых результатов. Следовательно, учителю необходимо быть в курсе последних разработок блог-технологий, различать типы блогов и уметь применять их по назначению.

Для начала рассмотрим виды самих веб-сервисов, предоставляющих доступ к блог-технологиям и открытых для пользования как для учителя, так и для обучающихся и их родителей. Согласно О. А. Сюзумовой, можно классифицировать веб-сервисы по типу мультимедийного содержания:

- текстовые блоги (например, Blogger, LiveJournal, WordPress), которые дают обучающимся возможность общаться с носителем языка, развивают навыки письма и повышают мотивацию написания текстовых сообщений для широкой иностранной публики;
- видео- и фотоблоги (например, YouTube, Instagram), в которых обучающиеся могут лично наблюдать современный быт и повседневное поведение жителей англоязычных стран, знакомиться с их культурой наглядно, а также учатся демонстрировать родную культуру творческим образом;
- музыкальные блоги и сервисы подкастов (например, LuckyMusic, Podcast.com) способствуют ознакомлению с современной популярной культурой англоговорящих стран и тренируют навыки аудирования и произношения [Сюзумова, 2019].

Нельзя не отметить, что все виды веб-сервисов для блоггинга в разной мере способствуют развитию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, поэтому необходимо правильное создание речевых ситуаций учителем и адекватное совмещение работы на разных сервисах для формирования равномерно развитых навыков.

Возвращаясь к теме разновидностей самих блогов, рассмотрим классификацию, которую разработал С. Доунс по целям обучения иностранному языку. Во-первых, следует отметить то, как он определяет способы использования блогов, на чем и основывает свою классификацию:

1. Использование блога в качестве личной страницы класса для размещения расписания, домашних заданий и дополнительного материала.

2. Использование блога для организации и проведения семинаров или открытых уроков.
3. Публикация в блоге ссылок на статьи в Интернете или другого обучающего материала, который нацелен на подготовку обучающихся по текущей теме.
4. Использование блога в помощь к организации внутриклассовой дискуссии, не относящейся к обучению.
5. Создание личных блогов обучающихся для публикации своих научных, классных и домашних работ, школьных достижений.

Все три вида блогов по С. Доунсу соответствуют вышеперечисленным пунктам в той или иной степени, от этого и зависит принадлежность блога к определенному виду:

- классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашние задания;
- публичная зона коммуникации, где обучающиеся публикуют результаты своей работы;
- личное пространство, отведенное для размышлений обучающегося, а также для указаний учителя [Доунс, 2005].

П. В. Сысоев критически отнесся к опубликованной С. Доунсом классификации, определяя основной минус в том, что приведенные виды блогов не в полной мере соответствуют заявленным функциям и содержанию. Автор предлагает свою классификацию также по цели обучения, выделяя три вида блогов: 1) блог учителя; 2) блог класса/группы; 3) личный блог обучающегося [Сысоев, 2013].

Схожую классификацию разработал британский автор научных публикаций Грэм Стенли в статье о применении блогов в обучении английскому языку. Он выделяет те же три вида блогов: The Tutor Blog, The Class Blog, The Learner Blog соответственно, предписывая каждому виду свое определенное содержание, характерные виды работ, проводимых в рамках этих блогов, и цели обучения, которым способствует работа в блогах разного типа [Stanley, 2015].

Далее мы рассмотрим в подробностях содержание каждого вида блогов, их целевую направленность и приносимую пользу для обучения.

Начнем с рассмотрения блога учителя. Помимо того, что такой блог создается, управляется и модерируется преподавателем иностранного языка, по мнению большинства авторов схожих классификаций публикации в таком блоге могут носить как обучающую информацию, так и иметь содержание более личного характера. Под этим мы подразумеваем информацию о хобби учителя, о его интересах, путешествиях и свободном времени, а также рассуждения по поводу современной культуры стран, говорящих на изучаемом языке, или очерки на тему текущих событий или реалий, что может поспособствовать онлайн или оффлайн дискуссии среди обучающихся и послужит примером создания и оформления собственного блога.

Что касается информации, непосредственно относящейся к школьной жизни или изучаемой дисциплине, то в этом случае учителю целесообразно публиковать программу курса дисциплины на определенный срок, информацию о домашнем задании с материалами пройденного урока, ссылки на Интернет-ресурсы с материалами для дополнительного изучения или для подготовки к какому-либо виду работы или ссылки на онлайн-тестирования для контроля знаний и самостоятельной работы по осваиваемым темам.

Публикуя подобную информацию на английском языке, учитель будет способствовать развитию у обучающихся навыков чтения, включая такие умения, как поиск и выделение необходимой информации, просмотровое или изучающее чтение, критическое оценивание важности и полезности информации. В общем и целом, блог учителя – широкое пространство для работы и обучения, ограниченное, тем не менее, в основном рецептивными видами речевой деятельности [Апатова, 2014].

Блог класса/группы – это общее пространство, где и учитель, и обучающиеся могут размещать свои публикации в основной ленте блога. Такой вид блога идеально подходит для классных обсуждений или для «онлайн» круглых столов, где каждый обучающийся имеет возможность высказаться и при этом чувствовать себя гораздо свободнее, чем в блоге учителя. В то же время преподаватель может

оставаться модератором блога и следить за происходящей дискуссией, корректируя ответы.

Различные виды работ в таком блоге (сюда же можно отнести проектную деятельность, видеоконференции) благотворно влияют и на мотивационную сторону вопроса, побуждая обучающихся к активной дискуссии или выступлению, а также развивают многие необходимые умения. Например, умения письменной речи развиваются посредством изложения содержания прочитанной или прослушанной информации в виде тезисов в ходе обсуждения, что также задействует умение использовать подходящие языковые средства для аргументации, для выражения согласия или противоположной точки зрения на иностранном языке. Умения чтения, необходимые для формирования описанных выше навыков, развиваются в виде умения выделять необходимую информацию, отделяя нужную от второстепенной, обобщать и анализировать факты, наблюдая причинно-следственную связь между событиями, описанными в тексте [Киракосян, 2017].

Такой вид блога – это свободное пространство для обучающихся, где отсутствие видимых рамок дает им чувство самостоятельности и ответственности, подталкивая на глубокие дискуссии по учебным или актуальным социальным темам на иностранном языке.

Для того, чтобы обучающиеся имели доступную возможность рассказать о себе, собрать портфолио своих лучших работ и обладали личным учебным онлайн-пространством, учитель может предложить своим ученикам создать личные блоги. Такой вид блога занимает гораздо больше времени у учителя, чтобы создать, обучить пользованию и модерировать блоги обучающихся, но, вероятно, именно этот вид блога является самым плодотворным и популярным среди обучающихся [Чикилева, 2014].

Как уже говорилось ранее, блог учителя может послужить примером, своеобразной моделью для создания и оформления личных блогов обучающихся. Они, как и учитель, могут размещать такую личную информацию о себе, как дата и место рождения, хобби, школьная жизнь, семья и друзья, могут оформлять ее в

виде видео-дневника или публиковать свои любимые фото с отдыха или школьного мероприятия. Здесь преподавателю необходимо не только тщательно проверять публикации до их размещения на предмет языковых ошибок или неточностей, но и предварительно проинструктировать обучающихся о первостепенных правилах Интернет-безопасности и поведения в сети. Также разумным шагом будет ограничить настройки приватности, сузив круг лиц, способных просматривать и комментировать публикуемую информацию, до одноклассников и родителей.

Работа с таким блогом может включать в себя еженедельные дневниковые записи, раскрывающие ту сторону интересов ученика, которая соответствует текущей теме (My daily routine, My Hobbies, Sport and Healthy lifestyle – все эти или похожие темы всегда есть в содержании УМК общей школы), или публикации эссе, писем и других творческих работ, созданных в рамках урока или относящихся ко внеучебной деятельности, а также комментирование подобных работ своих одноклассников. Такие задания развивают умения письменной речи: использование подходящих языковых средств, умения аргументации за и против, оформление писем личного характера, эссе, рецензий и т.д.; умения чтения: выделение необходимой информации, отделяя нужную от второстепенной, умение обобщать и анализировать факты [Сысоев, 2013].

Групповые обсуждения насущных событий или культурных явлений, личные заметки и выражение своего собственного мнения по поводу окружающего мира и относительно самого себя, умение четко, быстро и лаконично выражать свою точку зрения, умение слышать других и высказываться таким образом, чтобы быть услышанным – это лишь одни из немногих положительных черт, которыми обладает работа с блог-технологиями на уроках иностранного языка.

Чтобы добиться всех поставленных целей обучения и, помимо формирования языковых и коммуникативных умений, развить еще и разностороннюю полноценную личность, учителю необходимо учитывать все эффекты, которыми обладают все виды блогов как средств обучения. Текстовые блоги способствуют развитию рецептивных видов речевой деятельности, в то время как видео-, фото- и музыкальные блоги больше направлены на творческую сторону личности

обучающегося. Блог учителя – это образец, которому последуют обучающиеся в дальнейшем, а также хорошее пространство для проверки знаний. Блог класса – это широкое поле для дискуссий и групповых видов работ, а личный блог каждого обучающегося – его личное пространство, заполненное учебными достижениями и предоставляющее большие возможности для самовыражения. Невозможно упустить какой-то элемент этой цепочки, так как каждое звено – это ступень к успешному уроку, к успешной работе класса и к личному успеху каждого обучающегося.

### **1.3. Сущность речевой компетенции**

Современная школа как обязательное образовательное учреждение берет на себя ответственность сформировать полноценную, всесторонне развитую личность, готовую к вступлению во взрослую жизнь в рамках каждого отдельно взятого общества, знающую свои гражданские права и обязанности, и, наравне с этими качествами, обладающую знаниями, умениями и навыками, которыми способна обеспечить школа по всем одобренным государством дисциплинам. Цели и задачи каждого предмета уникальны и сформулированы с учетом особенностей этой дисциплины, но общая цель образования, наблюдающаяся в каждом его аспекте – это подготовка обучающихся к жизни в современном информационном и полиязычном обществе, из-за чего мы и наблюдаем повышенное внимание к вопросам методики обучения иностранному языку и непрерывно растущую популярность средств ИКТ на уроках не только иностранных языков, но и остальных предметов.

Чтобы проследить, как цель подготовки школьника к условиям современного общества отображается в обучении иностранным языкам, обратимся к формулировке цели иноязычного обучения. Ее можно изложить следующим образом: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и

ее компонентов - речевой компетенции, которая в свою очередь подразумевает развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, включающей овладение языковыми средствами по темам УМК, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции как умения выходить из сложившейся ситуации при дефиците языковых средств, учебно-познавательной компетенции и понимания важности изучения иностранных языков [Белоусова, Довгалева, 2015].

Для более глубокого понимания требований к обучающемуся, проходящему курс иностранного языка, рассмотрим подробнее такие понятия, как компетенция и ее отличия от компетентности, коммуникативная и речевая компетенции и коммуникативные навыки. Обратимся к краткому словарю методических терминов под авторством А.Н. Шамова и И.Е. Зуевой, в котором они определяют компетенцию как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, и компетентность как способность пользоваться ими в процессе какой-либо деятельности [Шамов, Зуева, 2016, с. 28]. Соответственно цель обучения иностранному языку как развитие иноязычной коммуникативной компетенции отображает способность реализовывать лингвистическую компетенцию (умения применять языковые средства в речи) в различных условиях речевого общения в рамках социальных норм поведения и коммуникативной адекватности, или целесообразности, высказывания.

Неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции, а заодно и основным понятием нашей работы, является речевая компетенция, что предполагает развитие коммуникативных навыков во всех четырех видах деятельности: продуктивных (говорение и письменная речь) и рецептивных (чтение и аудирование). Такими коммуникативными навыками следует считать автоматизацию действий в различных видах речевой деятельности и общении на иностранном языке, т.е. нормативное использование лексических, грамматических и фонетических лингвистических навыков в устной и письменной речи [Шамов, Зуева, 2016, с. 42].

Итак, речевая компетенция – это развитие умений в чтении, письме, аудировании и говорении, то есть во всех четырех видах речевой деятельности. Снова перед нами встает вопрос корректных определений, чтобы в полной мере раскрыть сущность речевой компетенции. Согласно статье Д.А. Гаппаровой и У.А. Каримовой, можно определить речевую деятельность как процесс взаимодействия людей друг с другом, обусловленного конкретной ситуацией общения, имеющего конкретную поставленную цель и безусловно опосредованного языком. Виды речевой деятельности – чтение, письмо, говорение и аудирование – представляют собой непосредственно основные формы вербального взаимодействия людей [Гаппарова, Каримова, 2019]. В методике обучения иностранным языкам принято делить виды речевой деятельности по направленности осуществляемого человеком речевого действия на продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (чтение, аудирование). Необходимо раскрыть каждое из этих понятий, выделив разницу между двумя видами и определив их основное содержание.

Рецептивные виды речевой деятельности связаны с приемом, восприятием и последующей переработкой устной или письменной речи и являют собой аудирование и чтение соответственно. Особую сложность представляет для обучающихся именно аудирование, т.е. восприятие и понимание речи на слух, которая обусловлена такими трудностями, как сложность материала, его текучесть и необратимость, недостаточный уровень развития речевого слуха и памяти, а также отсутствие понимания стратегии проведения аудирования.

Для успешного формирования навыка аудирования как части речевой компетенции необходимо обеспечить обучающимся освоение следующих умений:

1. Использование такой опоры, как предтекстовая информация. Это может быть план высказывания или его структура, ключевые слова, сюжет, заголовок.
2. Применение языковой и контекстуальной догадки для определения ранее не изученных лексем.
3. Распознавание типов предложений по интонации для облегчения восприятия.
4. Анализ и группирование услышанной информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Обобщение воспринимаемой информации и ее лаконичное письменное фиксирование.
6. Формулирование правильных вопросов для уточнения деталей текста [Артемьева, 2016].

Чтение – восприятие закодированной графическими знаками информации и второй вид рецептивной речевой деятельности – уже воспринимается обучающимися с большим энтузиазмом и не вызывает таких, порой непреодолимых, трудностей. Однако, чтение в свою очередь несет в себе двойную направленность: оно является одновременно и средством и целью обучения. То есть с одной стороны необходимо обучить чтению для извлечения информации (цель), а с другой – для улучшения усвоения материала (средство). К основным умениям, овладение которыми происходит в ходе научения чтению, так же можно отнести следующие:

1. Извлечение необходимой информации из текста для последующего использования в соответствии с поставленной задачей.
2. Способность к вероятностному прогнозированию, т.е. к умению предугадать, о чем будет текст или отрывок текста, по первым 1-2 предложениям.
3. Чтение по ключевым словам.
4. Умение игнорировать неизвестные лексемы или конструкции, если это не мешает целостному пониманию текста.
5. Обобщение или, наоборот, вычленение деталей в тексте, для построения логических причинно-следственных связей.
6. Умение интерпретировать и трансформировать текст [Прудей, 2018].

Эти и другие умения формируются в разной мере в зависимости от вида чтения, который определяет цель использования данного текста. Е.Н. Соловова выделяют аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. В зависимости от выбора вида чтения будут изменяться задания к текстам и степень их понимания [Соловова, 2005].

Продуктивные виды речевой деятельности характеризуются выражением мысли в устной (говорение) или письменной (письмо) форме, оба эти вида

предназначены для передачи или фиксирования информации. Рассматривая подробнее говорение, следует разграничить два типа этого продуктивного вида речевой деятельности, так как они предполагают овладение разными умениями; эти виды – монологическая и диалогическая речь.

Монологическая речь – это высказывание одного человека, не требующее ответа. К типам монологической речи можно отнести рассуждение, повествование, описание и т.д. Соответственно следует сформировать следующие умения:

1. Умение комбинировать имеющийся грамматический и лексический материал и соотносить его с темой высказывания.
2. Компенсаторные умения.
3. Планирование высказывания с помощью зрительных, слуховых или вербальных опор.
4. Композиция высказывания в соответствующей последовательности.

Диалогическая форма общения предполагает двух участников процесса и характеризуется спонтанностью, ситуативной восполнимостью и интонационной выразительностью. Обучение такому виду речи предполагает формирование:

1. Умения воспринимать речь собеседника и реагировать на его высказывание.
2. Умения использовать клише, т.е. определенные комбинации и конструкции, характерные для диалогической речи.
3. Способности продолжать разговор и отвечать такими репликами, которые также требуют реакции [Меденцева, 2012].

Оба вида такого вида речевой деятельности как говорение предполагают определенные трудности для обучающихся – языковые, методические или психологические. Использование опор, связанных с содержанием или с формой изложения, способно снять некоторые трудности и помочь обучающимся корректно построить свое высказывание.

И, наконец, письмо – также продуктивный вид речевой деятельности, необходимый для произведения и фиксации информации в письменном виде. Если выразиться корректно, то следует употребить фразу «письменная речь», так как многие авторы проводят различия между письменной речью и письмом. Когда

первое – это фиксация определенного высказывания графическими знаками, второе – это техническое ее выполнение. Тем самым мы снова сталкиваемся с двойкой направленностью деятельности, которая одновременно является средством и целью обучения. Самыми важными умениями для овладения навыком письменной речи являются:

1. Фиксирование информации при восприятии устного или печатного текста.
2. Составление плана высказывания для выражения собственного суждения.
3. Описание явлений или повествование событий с использованием клише и по определенным структурам.
4. Аргументация за и против определенной точки зрения.
5. Создание вторичных текстов (например, аннотации) [Вторушина, 2010].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что цель обучения иностранным языкам, заключающаяся в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов у обучающихся, успешно реализуется в общеобразовательных школах посредством равномерного развития речевых компетенций, заключающихся в формировании умений по всем четырем видам речевой деятельности. Они включают в себя продуктивные – говорение и письмо, и рецептивные – чтение и аудирование. Развитию каждого вида речевой деятельности уделяется особое внимание, разрабатываются специальные методики, соответствующие специфике формируемого умения, и проводятся многочисленные научные исследования для улучшения образовательной деятельности и достижения лучших результатов.

## **Выводы по главе 1**

Анализируя информацию, полученную из многочисленных научных источников, раскрывающих дидактические свойства блогов, их виды и сущность

речевой компетенции, формируемой посредством использования блог-технологий на уроках иностранного языка, можно сделать определенные выводы.

Во-первых, следует отметить, что Интернет, как современное методическое средство широкого применения, насчитывает тысячи веб-сервисов с блогами различной тематики и предназначенных для различных целей, где учитель может не только найти информацию о современных тенденциях развития блогов и способы применения блог-технологий в образовательном процессе, но и опробовать разные виды блог-технологий на своем уроке. В зависимости от цели обучения, можно создать: блог учителя (обучающая информация, или содержание более личного характера); блог класса/группы (общее пространство для учителя и обучающихся, подходит для классных обсуждений или для «онлайн» круглых столов); личный блог обучающегося (возможность рассказать о себе, собрать портфолио своих лучших работ, личное учебное онлайн-пространство).

Во-вторых, популярность блогов как методического средства обуславливается их высокой эффективностью за счет корректного использования дидактических свойств блог-технологий: публичности, линейности, авторства и модерации, мультимедийности. Эти свойства являются необходимой основой для развития продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности у обучающихся. Помимо этого, блог-технологии – это отличное средство для формирования личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

В-третьих, использование блог технологий в полной мере отвечает преследованию главной цели иноязычного обучения – формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции и ее главного компонента - речевой компетенции, которая в свою очередь подразумевает развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех четырех видах деятельности: говорение, письменная речь, чтение и аудирование.

## **2. Применение блог-технологий на уроках иностранного языка в основной школе для формирования речевой компетенции обучающихся**

### **2.1. Требования к формированию речевой компетенции на уроках иностранного языка в основной школе**

Считается, что иностранный язык как дисциплина, формируя коммуникативную компетенцию у обучающихся, развивает их речь в целом, расширяет горизонты их мировоззрения и дает представление о самом себе как о носителе культуры и ценностей своего народа. Ранее мы рассмотрели сущность речевой компетенции, раскрыли ее компоненты и в общих чертах обозначили необходимые навыки и умения, освоение которых может являться показателем сформированности речевой компетенции. Однако точную информацию об уровне сформированности умений говорения, аудирования, чтения и письма как основных компонентов речевой компетенции можно найти в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) в развернутом варианте.

ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Эти требования отражают ожидаемые результаты обучающихся каждого года обучения, которые можно подразделить на предметные, личностные и метапредметные результаты [Требования ФГОС нового поколения..., 2019].

Предметные результаты включают в себя специфические знания, умения и навыки, характерные для определенной дисциплины. Личностные – это готовность обучающихся к саморазвитию и формирование мотивации к обучению, а метапредметные в свою очередь представляют собой универсальные учебные действия (УУД), необходимые для освоения ключевых компетенций в любой дисциплине. Так как предметные результаты, представленные в образовательном стандарте, имеют для нас наибольший интерес, мы рассмотрим их чуть позднее и более полно, уступая место личностным и метапредметным результатам.

В рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартом предполагается достижение следующих личностных результатов у обучающегося: осознание возможности самореализации с помощью иностранного языка; стремление к изучению иностранного языка, к улучшению речевой культуры и формированию мотивации к достижению этих результатов; формирование общекультурной и этнической идентичности наравне с формированием коммуникативной компетенции в межкультурном и межэтническом общении и с формированием толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие таких качеств, как воля, креативность, инициативность, эмпатия; и т.д.

К метапредметным результатам можно отнести: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие навыков чтения, включая такие навыки как анализ, обобщение и т.д.; развитие навыков планирования своих действий и высказываний, а также самоконтроля и самонаблюдения.

К предметным результатам обучающихся основной школы (7 класс) относятся, во-первых, коммуникативные навыки, представленные в виде умения общаться (устно и письменно), используя все виды речевой деятельности в рамках определенного тематического содержания. Для 7 класса это следующие темы: «Моя семья. Мои друзья.», «Свободное время современного подростка», «Моя школа», «Здоровый образ жизни», «Окружающий мир», «Средства массовой информации», «Родина / страна изучаемого языка», «Выдающиеся личности Родины и страны изучаемого языка», которые, в свою очередь включают в себя ряд подтем.

К освоению видов речевой деятельности также есть свои особые требования, отвечающие специфике каждого вида. Для говорения это умение вести диалог различного характера с применением опор, умение создавать монологические высказывания в стиле описания и повествования с применением опор, пересказ прочитанного или прослушанного текста как с применением опор, так и без них, и умение оглашать результаты проектной деятельности.

Обучение аудированию в основной школе должно привести к умению воспринимать на слух высказывания с разной степенью понимания и с применением контекстуальной догадки. Тип текстов также подвергается строгому отбору и должен быть либо беседой (диалогом), либо сообщением информационного характера, либо обычным рассказом.

Особый регламент есть и у текстов для чтения. Тексты должны быть объемом в 300-350 слов, они могут быть как обычными отрывками из художественного произведения, интервью, научно-популярной статьи, так и нелинейным текстом, представленным в виде таблицы или диаграммы. Основным предметным результатом в области этого вида речевой деятельности является умение читать текст про себя и понимать его, используя полученные знания и контекстуальную догадку, чтобы игнорировать несложные слова.

Предметные результаты освоения письменной речи на данном этапе – это умение писать электронные письма личного характера с соблюдением речевого этикета, и умение создавать письменное высказывание с применением опоры.

Во-вторых, к предметным результатам относятся языковые умения, и, в-третьих, социокультурные умения: использование элементов речевого этикета, умение оформлять электронные сообщения личного характера, а также умение кратко представлять свою страну и ее культурные явления [Требования к результатам освоения..., 2019].

Все требования федерального государственного образовательного стандарта должны быть реализованы в основной школе посредством обучения по программам обучения иностранному языку. Такие программы существуют по всем дисциплинам и имеют схожую структуру, но разное содержание, которое зависит от самой дисциплины. Структура этого официального документа следующая: пояснительная записка, в которой отражается статус документа, дается общая характеристика дисциплины и обозначается ее место в базисном учебном плане; основное содержание, в котором указан необходимый уровень сформированности знаний и умений по определенному предметному содержанию; требования к уровню подготовки – он включает в себя три рубрики: знать (требования к

усваиваемому материалу), уметь (объяснять, изучать, описывать, сравнивать), использовать (знания как в школе, так и в повседневной жизни).

Итак, рассматривая различные примерные программы по иностранному языку, мы выделили общие закономерности, которые опишем далее.

В России учебным планом отводится 525 часов обязательного изучения иностранного языка для обучающихся, изучающих иностранный язык со второго класса, из которых 315 – для 5-7 классов, и 310 – для 8-9 классов, с расчетом на три учебных часа в неделю. Примерная программа иностранного языка предполагает, что 10% от общего объема часов – это свободное время для реализации современных авторских методик и подходов. С учетом всех этих данных можно привести примерный перечень необходимых для прохождения тематик с отведенным каждой из них временем для 5-7 классов. Во-первых, должна присутствовать тема взаимоотношений в семье и отношений с друзьями, тема свободного времени, увлечений и современных технологий (переписка), на это отводится примерно 90 часов. Во-вторых, это тема школьной жизни и каникул в разное время года (60 часов). В-третьих, тема Родины в сравнении со страной изучаемого языка, их география, природа и культура, также в сравнение идут городская и деревенская жизни, для этого отводится 90 академических часов. И, в-четвертых, немаловажной остается тема здоровья и личной гигиены, а также защита окружающей среды, что предполагается изучать в течение 40 часов [Примерные программы..., 2019].

Данные тематики раскрываются посредством обучения всем четырем видам деятельности, о месте которых в программе иностранного языка мы сейчас и поговорим.

Речевые умения говорения подразделяются на диалогическую и монологическую речь, и должны содержать следующие умения: этикетный диалог (до трех реплик каждого участника диалога) – умение начать разговор, поддержать его и корректно завершить, умение выразить поздравление, пожелание и благодарность, а также способность отреагировать на них, умение правильно переспрашивать, реагировать на реплики и выражать согласие или отказ; диалог-

побуждение (до двух реплик) – умение выразить просьбу или приглашение и суметь ответить на встречную просьбу/приглашение отказом или согласием, умение попросить совета и принять или отклонить его, умение самому дать совет; диалог-расспрос (до четырех реплик) – умение формулировать специальные вопросы и давать на них существенные, адекватные ответы; диалог-обмен мнениями (до двух реплик) – умение выражать свою точку зрения, приводя аргументы, умение согласиться, не согласиться или выразить сомнение; монологическая речь (от восьми до десяти фраз) – умение описывать или сообщать события и явления и давать им эмоциональную оценку, умение пересказывать прочитанное с опорой на текст.

Умение воспринимать иностранную речь на слух вырабатывается при формировании такого вида речевой деятельности, как аудирование. Это понимание несложных текстов, выделение основной мысли, отбор ключевых фактов или обобщение полученной информации, способность ответить на вопросы по содержанию прослушанного высказывания, которое должно соответствовать интересам современного школьника.

В предыдущей главе мы неспроста описывали виды чтения, так как обучение чтению на уроке иностранного языка в средней школе предполагает следующие умения: понимание основного содержания текста при ознакомительном чтении, детальное понимание прочитанного при изучающем чтении и отбор необходимой для решения поставленной задачи информации при просмотровом (или, поисковом) чтении.

Каждый отдельный вид чтения также включает в себя необходимые и специфичные умения и навыки. Для понимания основной сути текста важно научиться определять тему и примерное содержание по заголовку текста, выделять основную мысль и главные факты по прочтении, а также устанавливать причинно-следственные связи, не теряя логику текста. Тексты для такого вида чтения должны быть актуальны и соответствовать интересам обучающихся, отражать культуру страны изучаемого языка, а также не выходить за рамки пятисот слов.

Для полного понимания прочитанного нужно научиться полностью понимать содержание текста с помощью языковой догадки и двуязычного словаря и уметь выражать свое отношение к прочитанному. Тексты для такой работы берутся аутентичные, соответствующие текущей теме, они не должны превышать количество в 250 слов. А для чтения с выборочным пониманием прочитанного необходимо научиться вычленять необходимую информацию после беглого просмотра текста для решения поставленной задачи.

Для формирования и развития умений письменно излагать свои мысли на иностранном языке в рамках тематики программа предполагает развитие умений конспектировать тексты/аудиозаписи, письменно выражать пожелания, поздравления и благодарность, заполнять бланки информацией о себе, писать личные письма с ответом на вопросы и постановкой вопросов объемом 50-60 слов.

В примерную программу обязательно включено развитие социокультурных умений (этикет, выдающиеся личности, литературное и народное творчество, традиции) и языковых. Последние включают в себя знание правил правописания и пунктуации; способность различать на слух и адекватно произносить слова, не нарушая ход коммуникации; читать вслух по всем правилам чтения и соблюдая интонации; распознавать 1000 лексических единиц и употреблять в своей речи 900 единиц в рамках тематического содержания. Грамматическая сторона речи находит отражение в перечне грамматических тем, необходимых к изучению в основной школе [Примерные программы начального..., 2019].

Все вышеперечисленные требования должны находить свое практическое отражение в построении рабочей программы дисциплины по конкретному УМК, с учетом направленности обучающихся (базовое или профильное изучение иностранного языка), и в создании учебного плана на год. Рабочая программа иностранного языка строится также с расчетом на то, что обучающиеся должны научиться универсальным учебным действиям, позволяющим им организовывать свою учебную деятельность и самостоятельно изучать иностранный язык, уметь работать с разными текстами и словарями, участвовать в проектной деятельности и уметь работать в команде.

## **2.2. Методика формирования речевой компетенции у обучающихся основной школы**

Для раскрытия методической стороны формирования речевой компетенции в основной школе, а именно в 7м классе, в нашем случае, необходимо рассмотреть не только государственные требования и программы обучения иностранному языку, но и психологические особенности обучающихся этой ступени, а также проанализировать популярные учебно-методические комплексы с точки зрения их соответствия ФГОС, а именно требованиям к развитию речевой компетенции и ее компонента – продуктивной речевой деятельности.

Если обратиться к работам таких авторов-психологов, как С.Л. Рубинштейн и Д.И. Фельдштейн, можно проследить, как психологические особенности обучающихся 7го класса являются улучшенной, более развитой версией тех качеств, которыми они обладали на младших ступенях [Рубинштейн, 2012], [Фельдштейн, 1994]. В 5-6 классах обучающиеся овладели базовыми знаниями, как учиться в основной школе, и теперь, будучи учениками 7х классов, они стремятся разобраться в своих собственных способностях, формируется значительно новый уровень мышления и устойчивого внимания, из-за чего и появляются зачатки формирования самоанализа. С развитием умения рефлексии, у обучающихся формируются более устойчивые интересы, воля и мотивационная сфера, что позволяет им научиться ставить перед собой цели и достигать их. Появляется чувство взрослости и, соответственно, развивается способность контроля своих эмоций и поведения, появляется интерес к окружающим и устойчивый интерес к своей собственной личности.

На этой ступени важно не упустить такие моменты, как формирование навыка личного общения не только в группе сверстников, но и с представителями других возрастных категорий, формируя способы взаимопонимания и формы сопереживания и сочувствия. Хотя самооценка и самосознание обучающихся должны стремиться к адекватным показателям в связи с развитием

психологических особенностей, тем не менее педагогам в этот период нужно помогать в формировании позитивного и адекватного восприятия физической формы обучающихся, их психологических и интеллектуальных особенностей. Немалую роль в этом имеют умения анализировать и понимать причины своего поведения и поведения сверстников, а также умение строить адекватные, равноправные отношения со сверстниками, основанные на уважении к окружающим и на уважительном отношении к себе самому [Головешкина, 2015].

Психологические особенности развития обучающихся должны учитываться не только при построении плана урока. Этими особенностями руководствуется и Министерство Образования РФ при составлении ФГОС, и авторы рабочих программ иностранного языка при их составлении. С учетом этих же особенностей составлены и УМК по иностранному языку, включенные в федеральный перечень учебников. Сюда входит и «Английский в фокусе» / «Spotlight» под авторством Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О. Е. Подоляко и В. Эванс для 7 класса, который мы и будем анализировать далее на предмет соответствия требованиям ФГОС и полноценности содержания, направленного на формирование продуктивных навыков речевой деятельности [Ваулина, Дули, Подоляко, Эванс, 2016].

Итак, УМК «Spotlight 7», совместная работа российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», включает в себя учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, языковой портфель, книгу для чтения с CD, контрольные задания, аудиоприложение к контрольным заданиям, аудиокурсы для занятий в классе и дома, рабочие программы и электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Курс изучения иностранного языка по данному комплексу рассчитан на 105 академических часов, по три часа в неделю. Комплекс включает в себя 10 разделов разной тематики и различного лексического, грамматического, культурологического и фонетического наполнения. Разделы содержат уроки, систематически развивающие заданную тему и включающие в себя творческие задания или проектную деятельность, контрольные работы, в конце учебника есть

словарь и раздел грамматики со сводом всех изученных правил и таблицей неправильных глаголов.

Заметными особенностями анализируемого УМК можно назвать, в первую очередь, яркость, красочность и наглядность оформления и изложения материала, что необходимо для этой возрастной категории, и актуальность и современность этого материала, способствующие привлечению внимания и повышению мотивации к обучению. Аутентичные тексты, аудио- и видеозаписи и другие языковые материалы, а также включение культурологических материалов о России и о стране изучаемого языка способствуют полноценному погружению в иноязычную культуру, повышают заинтересованность в предмете и стремление к изучению языка не только в школе, но и самостоятельно. Немаловажным плюсом является наличие материалов, способствующих подготовке к различным формам государственной итоговой аттестации, и материалов, позволяющих научить использованию иностранного языка для изучения других дисциплин, так как это способствует развитию универсальных учебных действий и готовит к работе на следующих ступенях школьного образования.

Требования к достижению личностных и метапредметных результатов посредством обучения с помощью УМК «Spotlight 7» выполняются в полной мере, подобранный материал формирует ответственное отношение к учебе и учебно-познавательную мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой сфере, развивает умения работать в группе/паре и самостоятельно, формирует общекультурную и этническую идентичность, а также развивает умение адекватно вести диалог этикетного характера согласно ситуации бытового общения, развивает умение ставить цели и планировать пути их достижения, формирует навык выполнения логических действий сравнения, анализа и обобщения и способствует овладению различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализацию требований к предметным результатам мы рассматривали с точки зрения развития навыков продуктивных видов речевой деятельности, так как, по нашему мнению, именно овладение данными навыками, являющимися более

сложными для обучающихся, чем рецептивные, может являться показателем сформированности речевой компетенции. Проанализировав все модули учебника и рабочей тетради комплекса, мы заключили, что требования к достижению предметных результатов сформированности навыков продуктивной речевой деятельности выполняются в полной мере. Результаты анализа предметных результатов размещены в таблице (Приложение А).

Мы также провели анализ состава двух глав для определения процентного соотношения упражнений, развивающих все виды речевой деятельности. Для большей объективности, исходя из особенностей наполняемости глав различной тематики, анализ проводился на основе двух глав с разной тематикой: Unit 2 – «Время сказок», Unit 8 – «Проблемы экологии» (Приложение Б). Было выявлено, что процент упражнений на развитие рецептивных видов речевой деятельности в небольшой мере превышает процент упражнений на говорение и письменную речь, что также позволяет сделать вывод о необходимости включения дополнительных материалов и авторских разработок в учебный план для обеспечения полноценного и равномерного развития всех видов речевой деятельности.

На основе анализа УМК «Spotlight 7» мы определили, что тематическое содержание и ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют ФГОС, психологическим особенностям данной возрастной категории и современным реалиям нашей страны и страны изучаемого языка. Учебник интересен обучающимся, удобен для работы учителю и, что важно для нас, позволяет выделять время для применения авторских методик и соответствует всем требованиям, необходимым для применения блог-технологий на уроке иностранного языка.

### **2.3. Применение блог-технологий на уроках иностранного языка для формирования продуктивных видов речевой деятельности обучающихся 7х классов**

Современный урок иностранного языка никогда не ограничивается лишь работой с УМК, новые инновационные технологии занимают свое место на уроке и требуют нового подхода к иноязычному обучению в целом. К таким технологиям относятся блог-технологии, поэтому одной из задач нашего исследования является разработка комплекса упражнений для обучения английскому языку с применением блог-технологий. Так как анализ учебно-методического комплекса для обучающихся 7 класса показал, что присутствует необходимость внедрения дополнительных упражнений на развитие продуктивных видов речевой деятельности, мы решили подойти к этому вопросу с точки зрения предмета нашего исследования и разработали два комплекса упражнений, один для развития навыков устной речи, другой для развития навыков письменной речи, на основе темы второй главы УМК «Spotlight 7» - «Время сказок».

Для выявления эффективности разработанных комплексов упражнений была проведена экспериментальная работа на базе МАОУ «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска. Участниками нашего исследования являются: экспериментальная группа – 14 обучающихся 7 класса (далее Группа 1), и контрольная группа - 14 обучающихся также 7 класса (далее Группа 2). Работа проводилась в три этапа:

1. Диагностический этап – оценка сформированности речевой компетенции у обучающихся до использования блог-технологий.
2. Формирующий этап – непосредственно применение блог-технологий с помощью разработанных упражнений.
3. Контрольный этап – итоговая диагностика уровня сформированности речевой компетенции.

На первом этапе работы мы поставили задачу определить уровень сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности у всех

обучающихся класса, для этого было проведено одинаковое входное тестирование (Приложение В) в обеих группах. Результаты этого тестирования (рисунок 1) показали различный уровень сформированности навыков – группа 1 продемонстрировала более низкий уровень, чем группа 2, так как один человек из группы 1 получил оценку «2», тогда как в группе 2 такой оценки нет вообще, а количество оценок «5» выше.

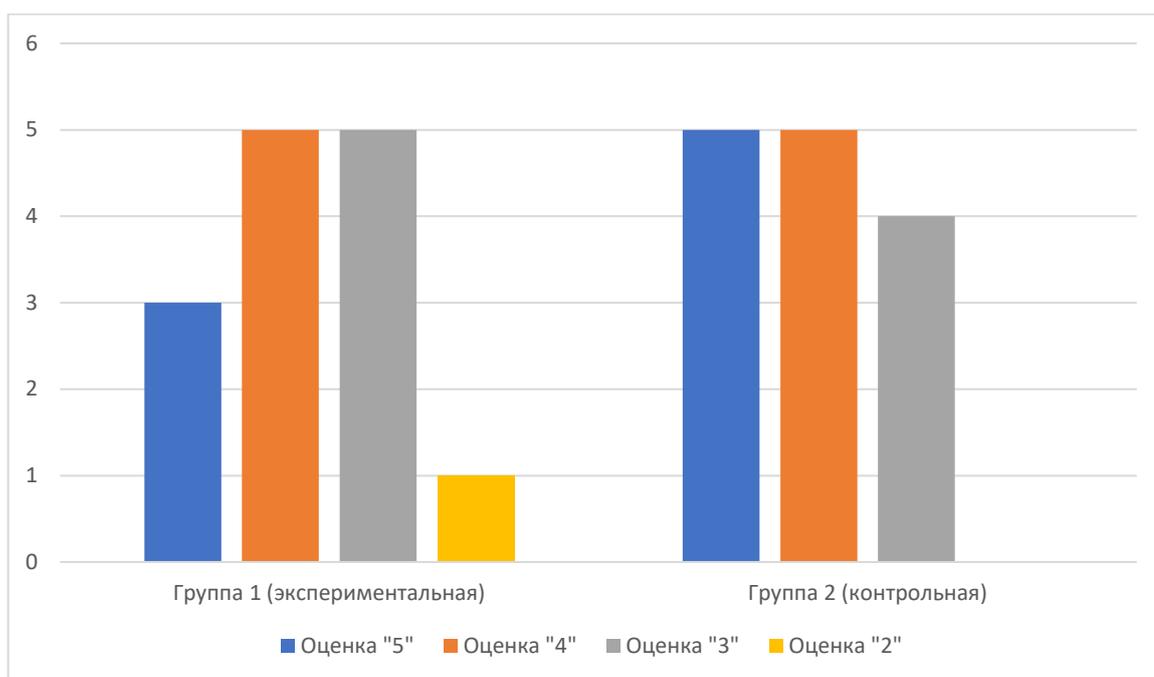


Рисунок 1 – Результаты входного тестирования

Прежде чем приступить к внедрению наших комплексов упражнений, мы провели анкетирование на степень заинтересованности обучающихся в использовании блог-технологий в качестве средства изучения английского языка (Приложение Г). Результаты этого анкетирования показали высокий уровень использования Интернета не только для развлечений, но и для образовательных целей. К тому же, большинство обучающихся (9/14) продемонстрировали готовность к использованию блогов на уроке английского языка. Это в очередной раз доказало нам необходимость разнообразия и инновационных технологий на уроке, поэтому мы сразу же приступили к проведению эксперимента.

Второй этап нашего эксперимента, формирующий, заключается в создании блога учителя с открытым комментированием на веб-сервисе LiveJournal (<https://www.livejournal.com/>), регистрации обучающихся на этом сервисе, их

самостоятельном оформлении страниц своих блогов, изучении правил пользования сайтом и основных правил безопасности в Интернете. После этих вступительных, организационных действий начинается внедрение наших разработок.

Наши комплексы упражнений на развитие навыков устной речи (Приложение Д) и письменной речи (Приложение Е) тесно связаны с темой второй главы учебника – это литература, выдающиеся личности Родины и страны изучаемого языка, писатели. Каждый комплекс включает в себя по 5 упражнений на развитие тех речевых навыков, недостаток которых мы обнаружили в рабочей программе УМК во второй главе. В совокупности они рассчитаны на 9 уроков и проводятся на протяжении прохождения всей второй главы. Все упражнения занимают определенную часть каждого урока главы и обладают преемственностью не только из-за связи с УМК, но и из-за определенным образом сформированного содержания, отсылок к прошлым публикациям или к учебнику.

Суть всех упражнений заключается в реакции на публикацию учителя в своем блоге в виде комментария под записью или создания своей публикации в личном блоге с ссылкой на исходную публикацию учителя. Все записи и комментарии всегда доступны к просмотру всем участникам образовательного процесса. Оценка письменных работ и устных ответов проводится учителем непосредственно на уроке и сообщается лично обучающимся в личных сообщениях сервиса. Критериями оценивания письменной работы и устного высказывания являются:

- решение коммуникативной задачи;
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания

в рамках требуемого уровня сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности. Формируемые умения указаны в начале каждого упражнения, соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и восполняют пробелы в развитии навыков, заложенных в определенную главу.

В рамках третьего, контрольного, этапа нашей работы мы провели итоговое тестирование в обеих группах (Приложение Ж) с целью определить уровень сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности и доказать эффективность использования блог-технологий для формирования речевой компетенции. Результаты итогового тестирования отражены на рисунке 2.

Как мы можем видеть, неудовлетворительная оценка отсутствует в обеих группах, группа 2 не отличается значительными изменениями в результатах тестирования, а в экспериментальной группе 1 намечается положительная динамика в связи с применением блог-технологий, следовательно внедрение наших комплексов упражнений можно считать успешным.

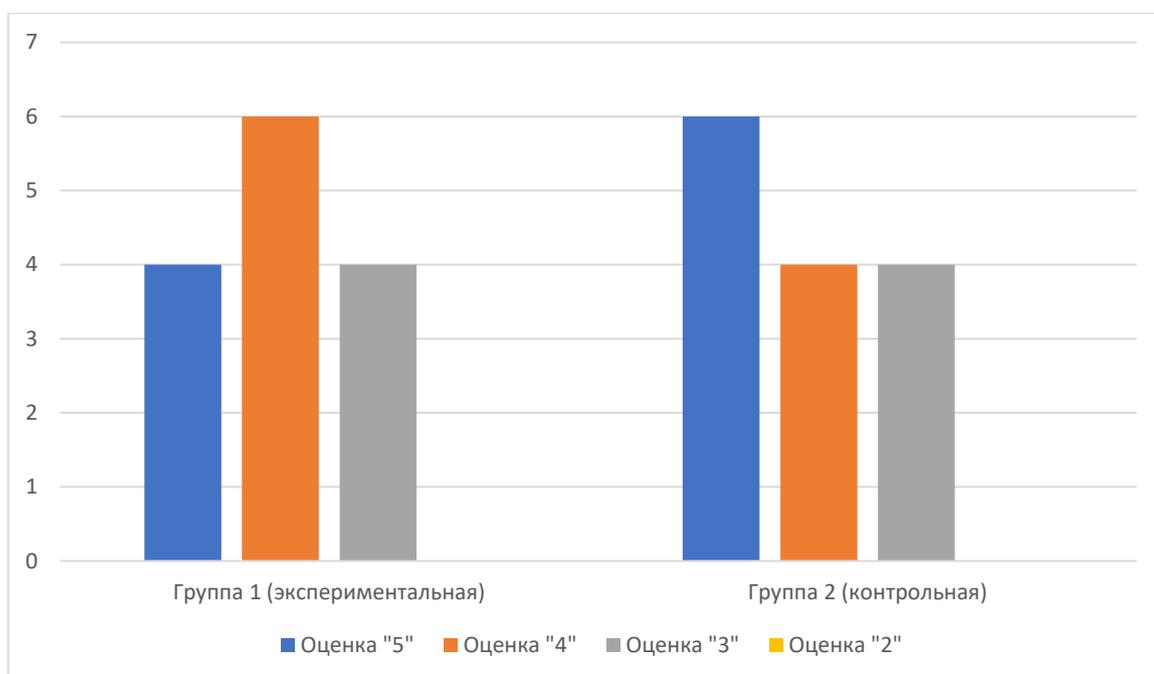


Рисунок 2 – Результаты итогового тестирования

Побочным эффектом применения наших комплексов упражнений можно считать развитие таких универсальных учебных действий, как анализ текста, вычленение нужной информации из общего информационного потока и способность применения всех доступных новых информационных технологий в образовательном процессе, что видно из содержания работ обучающихся. Также возросла мотивация обучающихся к обучению: к концу эксперимента все обучающиеся выполняли задания в полной мере, тогда как в начале несколько человек были настроены негативно.

Безусловно, невозможно было обойтись без некоторых трудностей, возникших во время процесса проведения нашей исследовательской работы. Самыми ожидаемыми были технические сбои в работе компьютера или Интернета в классе. Хотя нам удалось их избежать, мы все равно заранее подготовились и распечатали тексты блог-публикаций в нескольких экземплярах для раздачи обучающимся. Этим же способом мы предотвратили ситуации, когда обучающиеся не могли выполнить работу с упражнением на развитие навыков письменной речи из-за временного отсутствия Интернета дома. Такие ситуации возникали дважды в ходе нашего исследования и причина невыполнения домашнего задания выяснялась уже непосредственно на уроке – обучающиеся получали распечатку публикации и выполняли задание к следующему уроку.

Лингвистические трудности были сняты заранее за счет использования лексем и грамматических конструкций, соответствующих уровню обучающихся. В частных случаях незнакомые слова или конструкции объяснялись дефинициями, синонимами или антонимами учителем, или же кто-то из одноклассников объяснял задание или суть предложения более простым языком по-английски.

Также мы столкнулись со случаями, когда обучающиеся отказывались выполнять работу из-за нехватки знаний или стеснения (т.к. одноклассники могут прочитать публикации или засмеяться, услышав устный ответ). В первом случае было решено объединить обучающихся в малую группу для совместной работы над заданием, чтобы облегчить его выполнение. Вторая ситуация решалась проще – обучающимся в некоторых случаях было позволено отправлять публикации в личные сообщения учителя или записывать голосовое сообщение, являющееся выполнением классного задания, уже из дома также в личные сообщения.

Таким образом, мы заключаем, что применение блог-технологий действительно способно не просто разнообразить образовательный процесс, но и повлиять на успешность обучения и улучшение его результатов для обучающихся. Помимо повышения уровня сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности, комплексное, продуманное и корректное применение блог-технологий способно также повлиять на развитие УУД, повышение мотивации к

изучению иностранных языков, проявление интереса к современным информационным технологиям и самовыражение каждого обучающегося.

## **Выводы по главе 2**

По мере проведения нашего исследования и разработки комплексов упражнений с применением блог-технологий, а также в ходе их внедрения в образовательный процесс на практике, мы пришли к определенным выводам.

Во-первых, для обеспечения полноценно функционирующего образовательного процесса при работе с обучающимися необходимо не только соблюдать требования федерального государственного образовательного стандарта и программы обучения иностранному языку, но и учитывать психологические особенности обучающихся каждой ступени.

Во-вторых, проведя анализ УМК «Spotlight 7», мы выявили некоторую неравномерность в соотношении развития навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, из чего сделали вывод о необходимости подключения дополнительных материалов и упражнений на продуктивные виды РД, чем мы и занялись в рамках нашей исследовательской работы.

В-третьих, применив наши разработанные комплексы упражнений с применением блог-технологий на уроках английского языка в 7м классе, мы определили их эффективность при развитии навыков продуктивных видов речевой деятельности и положительное влияние на мотивационный уровень и развитие УУД.

## Заключение

Пока расширение применения английского языка непрерывно происходит в каждой сфере нашей жизни, растут и требования к его знаниям не только к ведущим специалистам крупных компаний, занимающих стойкие позиции на мировой арене, но и к простому ученику основной школы, который готовится войти в мир взрослых. Школа и каждый ее работник, от администрации и учителей до обслуживающего персонала, несут ответственность за то, чтобы этот ученик был подготовлен ко взрослой жизни в современном обществе, был способен и готов решать проблемы, возникающие на его пути, стойко выдерживал все жизненные испытания и в итоге стал порядочным, уверенным в себе, достойным гражданином нашего общества.

Тесная связь школьных знаний и готовности к жизни в социуме красной нитью прошита сквозь обучение иностранному языку, так как здесь, на уроке английского языка, происходит не простое овладение знаниями и навыками, а формирование личности, знающей свое происхождение и свое место в жизни, умеющей выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, с соотечественниками и с представителями иной культуры, умеющей слушать, говорить и быть услышанной. Для этого важны и понимание и принятие своей родной культуры, и возможность погрузиться в культуру изучаемого языка.

Благодаря Интернет-технологиям погружение в языковую среду доступно из любой точки земного шара, не исключая кабинет английского языка, в котором стоит компьютер с подключением к сети. Так для ученика открывается просторный мир возможностей общения, самовыражения и обучения, остро необходимых современным подросткам. Все это гармонично совмещается в блог-технологиях, которые являются предметом многих исследований современных методистов и способны развить речевую, социо-культурную и языковую компетенции и дать возможность креативно заявить о себе.

К сожалению, современные УМК еще не включают в себя применение блог-технологий на уроке, но зато дают время на реализацию авторских методик, которые могут включать в себя использование этого методического средства.

В ходе нашего исследования были изучены теоретические и практические аспекты формирования речевой компетенции и раскрыты особенности развития навыков продуктивных видов речевой деятельности посредством применения блог-технологий на уроках иностранного языка в 7м классе. В результате исследования был проанализирован УМК «Spotlight 7», обнаружено его соответствие требованиям ФГОС с небольшим уклоном в сторону рецептивных видов речевой деятельности. На этапе практики была выявлена положительная динамика развития исследуемых навыков с помощью применения разработанных комплексов упражнений с применением блог-технологий.

Таким образом, мы заключаем, что цель нашей работы по созданию эффективных методов применения блог-технологий может считаться успешно выполненной посредством полного решения поставленных задач, результаты чего отображены во второй главе нашей работы. На основании всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что применение блог-технологий является эффективным средством, внедрение которого необходимо для полноценного формирования речевой компетенции, развития гармоничной личности и повышения уровня мотивации к изучению английского языка.

### Список использованных источников

1. Требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней школе // Российское образование: федеральный портал. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/documents/> (дата обращения: 30.01.2020).
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования // Преобразование. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.preobra.ru/improject-5698> (дата обращения: 30.01.2020).
3. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Министерство образования. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ed.gov.ru> (дата обращения: 30.01.2020).
4. Примерные программы по иностранным языкам. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/200/37200/14213> (дата обращения: 30.01.2020).
5. Анненкова М.Н. Использование Интернет-ресурсов на уроках английского языка. 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/05/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo> (дата обращения: 25.01.2020).
6. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Юрайт, 2014. 284 с.
7. Артемьева Г.Н. Формирование речевой компетентности и речевых компетенций студентов вуза // Вестник НВГУ. 2016. №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kompetentnosti-i-rechevyh-kompetentsiy-studentov-vuza> (дата обращения: 28.01.2020).
8. Белоусова Т.Ф., Довгалева Е.О. Формирование речевой компетенции средствами ИКТ на уроках иностранного языка // Таврический научный обозреватель. 2015. №5-2 [Электронный ресурс]. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kompetentsii-sredstvami-ikt-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 30.01.2020).
9. Бондаренко Н.Г. Дидактические свойства и функции мобильного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15552> (дата обращения: 26.01.2020).
10. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Изд. 7-е. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 152 с.
11. Вторушина Н. Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку. 2010 [Электронный ресурс]. URL: [www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/46.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/46.html) / (дата обращения: 28.01.2020).
12. Выходцева Т. В. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Молодой ученый. 2016. №30. С. 28-30. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/134/37476/> (дата обращения: 25.01.2020).
13. Гаппарова Д. А., Каримова У. Общая характеристика видов речевой деятельности и учет их особенностей в обучении иностранному языку // Вопросы науки и образования. 2019. №7 (53) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-vidov-rechevoy-deyatelnosti-i-uchet-ih-osobennostey-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 28.01.2020).
14. Головешкина Н.В. Индивидуально-психологические и личностные характеристики обучающихся среднего звена общеобразовательной школы // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-i-lichnostnye-harakteristiki-obuchayuschih-srednego-zvena-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 04.02.2020).
15. Кашурникова Т.А. Интеграция блог-технологий в процессе обучения иностранным языкам // Инфоурок. 2012 [Электронный ресурс]. URL: [https://infourok.ru/integraciya\\_blog\\_-](https://infourok.ru/integraciya_blog_-)

\_tehnologiy\_v\_processe\_obucheniya\_inostrannym\_yazykam-316045.htm (дата обращения: 25.01.2020).

16. Киракосян В.А. Применение блог-технологий на уроке иностранного языка как средство развития речевой компетенции учащихся // Тамбов: Грамота. 2017. № 8(74): в 2-х ч. Ч. 1. С. 181-184.

17. Меденцева Ю. В. Дальнейшее развитие умений в монологической и диалогической речи у студентов неязыковых вузов (на примере аутентичного материала) // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 283-286.

18. Михеева О.И. Использование блог технологий в обучении иностранным языкам // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т1. С. 126-130.

19. Прудей А.А. Чтение как вид речевой деятельности // Мультиурок. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/chtenie-kak-vid-rechevoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 28.01.2020).

20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 713 с.

21. Сагынғалиев М.А. Блог в обучении иностранным языкам // Научный форум. 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015414> (дата обращения: 25.01.2020).

22. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. Изд. 3-е. М: Просвещение. 2005. – 239 с.

23. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Блог как средство электронного обучения // Высшее образование в России. 2014. №7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blog-kak-sredstvo-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 03.02.2020).

24. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2013. № 4. С. 115-127.

25. Сюзюмова О.А. Использование блогов в процессе преподавания английского языка // Лингводидактические принципы и методики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пенза, апрель 2019 г.). – Пенза: Издательство ПГУ, 2019. С. 139-141.

26. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 192 с.
27. Чикилева Л.С. Блог как средство электронного обучения английскому языку // Тамбов: Грамота. 2014. № 12 (42): в 3-х ч. Ч. II. С. 197-201.
28. Шамов А.Н., Зуева И.Е. Теория методики обучения иностранным языкам: краткий словарь методических терминов. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. 2016. – 59 с.
29. Downes S. E-Learning 2.0 // eLearn Magazine. 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1> (дата обращения: 27.01.2020).
30. Stanley G. Blogging for English language teaching // British council. 2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/blogging-elt> (дата обращения: 27.01.2020).

## Приложение А

Анализ УМК «Spotlight 7» с точки зрения соответствия требований к тематическому содержанию и к ожидаемым результатам формирования и развития навыков продуктивной речевой деятельности федеральному государственному образовательному стандарту

Название модуля	Тема модуля	Ожидаемый результат развития навыков говорения	Ожидаемый результат развития навыков письменной речи
1. Стили жизни	Свободное время современного подростка, окружающий мир	<i>Диалогическая речь:</i> Уметь покупать билеты в метро. Уметь давать и принимать советы. <i>Монологическая речь:</i> Уметь рассказать о своих чувствах, о своем образе жизни, говорить о своих предпочтениях.	Уметь писать электронное письмо другу, буклет со сводом правил безопасности, короткое сообщение о своем свободном времени, сообщение о достопримечательностях родного города, статью о своем любимом месте в городе.
2. Время сказок	Выдающиеся личности Родины и страны изучаемого языка	<i>Диалогическая речь:</i> Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы о прошлом. <i>Монологическая речь:</i> Уметь кратко пересказывать сюжет произведения.	Уметь описывать последовательность событий в прошлом, писать статью о любимом авторе, письменно пересказывать сюжет сказки, писать сюжет истории разного жанра.
3. Биографии	Моя семья / мои друзья, свободное время современного подростка	<i>Диалогическая речь:</i> Уметь спрашивать о профессии человека и отвечать на такие вопросы. <i>Монологическая речь:</i> Уметь говорить о характере и внешности человека.	Уметь писать электронное письмо другу и сообщение о человеке, который тебе интересен, описывать любимого персонажа книги, писать электронное письмо другу о популярном месте в стране, писать рассказ о детях 19 века в своей стране.
4. Новости	Средства массовой информации	<i>Диалогическая речь:</i> Уметь узнавать и рассказывать новости, вести диалог о ТВ-передачах и выбрать одну для просмотра. <i>Монологическая речь:</i> Уметь описывать эмоции в различных ситуациях.	Уметь писать статью в газету, описать радио-программу, составить новостной репортаж.

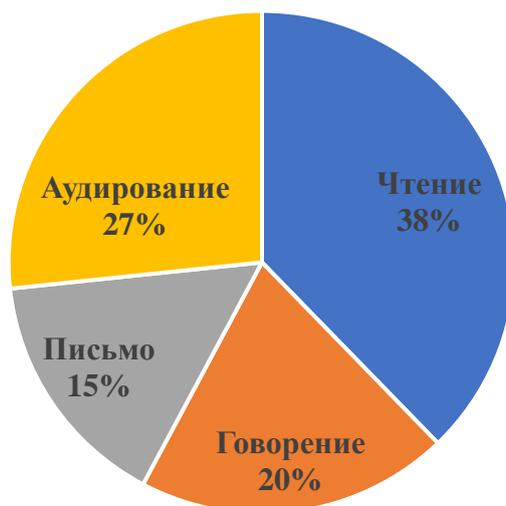
5. Что сулит будущее	Средства массовой информации, Родина / страна изучаемого языка	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь вести диалог-расспрос и спор о современных технологиях, давать и просить инструкций.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь говорить о событиях, которые произойдут в будущем, строить планы, выражать согласие/несогласие.</p>	Уметь описывать свои представления о будущем, писать рекламный текст для электронного гаджета, писать эссе с элементами рассуждения, писать обзор на гаджет.
6. Развлечения	Свободное время современного подростка	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь приглашать, принимать и отклонять приглашения, бронировать поездку в летний лагерь.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь строить монологическое высказывание с применением вербальных опор.</p>	Уметь писать рекламный текст для парка развлечений, подписывать открытку с отпуска, писать сводку правил поведения в бассейне.
7. В свете софитов	Родина / страна изучаемого языка, Выдающиеся личности	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь покупать билеты в кино, спрашивать и обсуждать предпочтения.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь говорить о жанрах фильмов и музыки, рассказать о своих предпочтениях, описывать и сравнивать внешность.</p>	Уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме, писать короткую статью о популярном виде спорта в своей стране.
8. Проблемы экологии	Окружающий мир, здоровый образ жизни	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь говорить об экологии и благотворительности с помощью вербальных опор.</p>	Уметь писать эссе про содержание дома диких животных с аргументацией «за» и «против», писать короткую статью о решении проблем кислотных дождей и о заповедниках в своей стране.
9. Время шоппинга	Моя семья / мои друзья, свободное время современного подростка	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь вести диалог «в магазине».</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь описывать материал и форму предметов, рассказывать о своих пищевых привычках.</p>	Уметь писать сообщение о своем питании, писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупках, писать короткую статью о привычках покупателей.

10. В здоровом теле здоровый дух	Здоровый образ жизни	<p><i>Диалогическая речь:</i> Уметь описывать симптомы заболевания, вести диалог «у врача», использовать и понимать шутки, построенные на игре слов.</p> <p><i>Монологическая речь:</i> Уметь рассказать про обычные заболевания и их симптомы.</p>	<p>Уметь писать историю о несчастном случае на отдыхе и приключенческую историю, писать письмо с советом, составлять буклет о борьбе со стрессом и писать короткую статью о благотворительности в своей стране.</p>
----------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

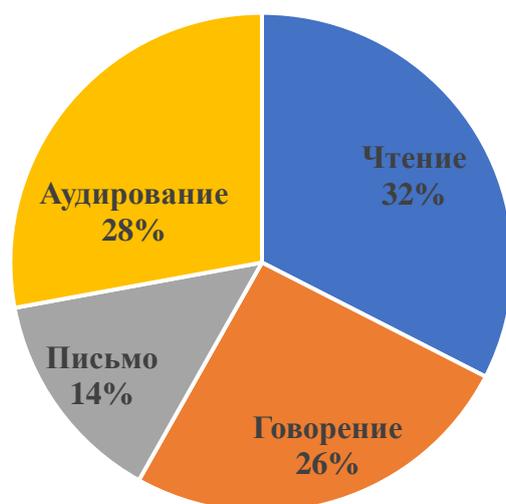
## Приложение Б

Анализ УМК «Spotlight 7», раскрывающий соотношение упражнений, развивающих все виды речевой деятельности, без учета языковых упражнений на примере двух глав учебника

## Unit 2



## Unit 8



## Приложение В

Входное тестирование обучающихся 7-х классов для выявления начального уровня сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности

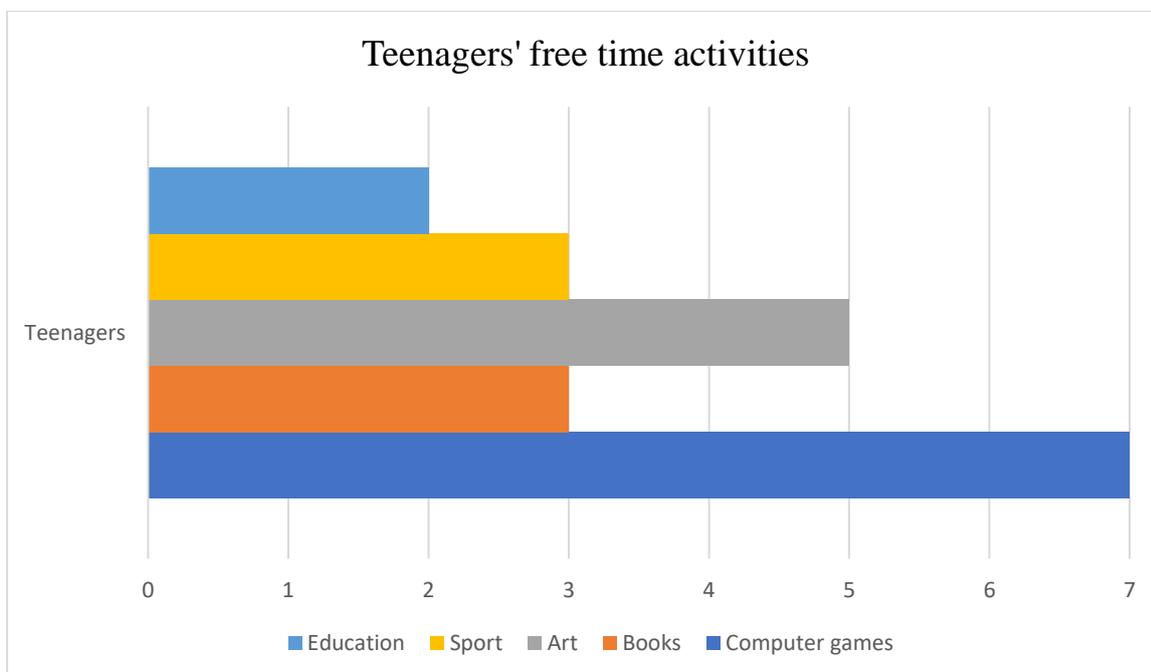
### Entry test

1. Match the questions to the replies. Mark the sentences W (waiter) and C (customer)

1. Can I have the menu?	a. No, I'm on a diet.
2. Would you like anything to drink?	b. Here you are, sir.
3. Are you ready to order sir?	c. A glass of mineral water, please.
4. How about some roast beef with fried vegetables?	d. Yes. I'd like the chef's salad, please.

Ответы: 1 (C) – b (W); 2 (W) – c (C); 3 (W) – d (C); 4 (W) – a (C).

2. a) The school magazine "Teen" has asked 20 students to tell about their free time activities. Study the graph below and write a short article about teenagers' favourite free time activities. Think of the reasons why they choose these activities (100-120 words).



b) Write an e-mail to your English friend and describe what you do in your free time. Remember to ask questions back! (60-80 words).

3. Fill in the table below with the information about your favourite holiday and give a talk about it with the help of the table. Explain your choice (1-2 minutes).

Name	
Date	
Traditions / activities	

4. Make up a dialogue.

Student A card.

It's your friend's birthday next week and you want to buy him/her two tickets for the theatre performance "Romeo and Juliet" on September 21. You are calling to Theatre Royal Haymarket to book the tickets and ask about payment. Act out the dialogue. Remember to give the following information:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Date</li> <li>2. Performance</li> <li>3. Seats</li> <li>4. Cash / credit card (number and expiry date)</li> <li>5. Name</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Student B card.

You are working in Theatre Royal Haymarket as a receptionist. Listen to the customer and help him to book the tickets. The available seats for the next week for "Romeo and Juliet" are in the 1-5 rows for 40 £ and in the 9-13 rows for 25 £. Act out the dialogue. Remember to ask for the following information:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Date</li> <li>2. Performance</li> <li>3. Seats</li> <li>4. Cash / credit card (number and expiry date)</li> <li>5. Name</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение Г

## Анкета

Класс: 7

*Дорогие ученики!*

*Мы предлагаем вам заполнить данную анкету и ответить на вопросы о месте Интернета в вашей жизни и его применения для изучения английского языка. Ваши ответы помогут улучшить урок английского языка и привнести в него новые и интересные методы.*

1. Как часто ты используешь Интернет в повседневной жизни?

- 1 раз в день или реже
- Несколько раз в день
- Я постоянно нахожусь онлайн

2. С какой целью ты его используешь?

- Общение
- Хобби
- Развлечения
- Учеба (выполнение домашнего задания, написание доклада и т.д.)
- Чтение книг, просмотр обучающих видео
- Свой вариант:

---

3. Какие сайты или сервисы ты посещаешь чаще всего?

---

4. Следишь ли ты за какими-либо блогами на различных сервисах?

- Да
- Нет

Если да, то на каких платформах?

---

Какие тематики блогов тебя интересуют?

---

5. Хотел(а) бы ты иметь возможность использовать Интернет на уроке английского языка с целью обучения?

- Да
- Нет

## Приложение Д

### Упражнения для развития навыка устной речи с помощью блог-технологий в рамках темы «Время сказок»

#### 1. Урок 2а часть 1 – Bookworms

Упражнение направлено на развитие умений говорить о своих предпочтениях в чтении и умений отвечать на открытые вопросы. Оно заключается в просмотре видео в блоге («Subtle Moments Only Book Lovers Will Enjoy», BuzzFeed, 2017. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=K4p1o1jNAiw>), комментировании в блоге этого видео ответом на поставленный в публикации вопрос и с последующим устным обсуждением с помощью ответов на вопросы (10 минут):

- 1) What things did he enjoy while reading a book? (возможные ответы: the smell of the book, the feeling of touching and turning the pages, the atmosphere while you read, taking off the price tag, reading everywhere, meeting a person who likes the same book)
- 2) How many bookmarks did he change? (7)
- 3) Where did he take his first book? (In the library)
- 4) Where does he like to read books? (In bed)
- 5) Do you enjoy the same things while reading?

Речевая установка: «Today we are going to talk about books and bookworms. Before we start we should understand who these bookworms are. Now look in our blog feed and find a new message!»

Публикация в блоге от учителя:

«Hi everyone! I've just found a cool video and I really want you to watch it. It describes me so fully 'cause it's about real bookworms. Please watch it to get more information about them. Here's a link for you: <https://www.youtube.com/watch?v=K4p1o1jNAiw>. Are you a bookworm?»

#### 2. Урок 2а часть 2 – Bookworms

Упражнение направлено на развитие умений выражать свое мнение в споре и аргументировать его. Оно заключается в парном обсуждении темы печатных книг против электронных на основе публикации в блоге (10 минут) и последующем

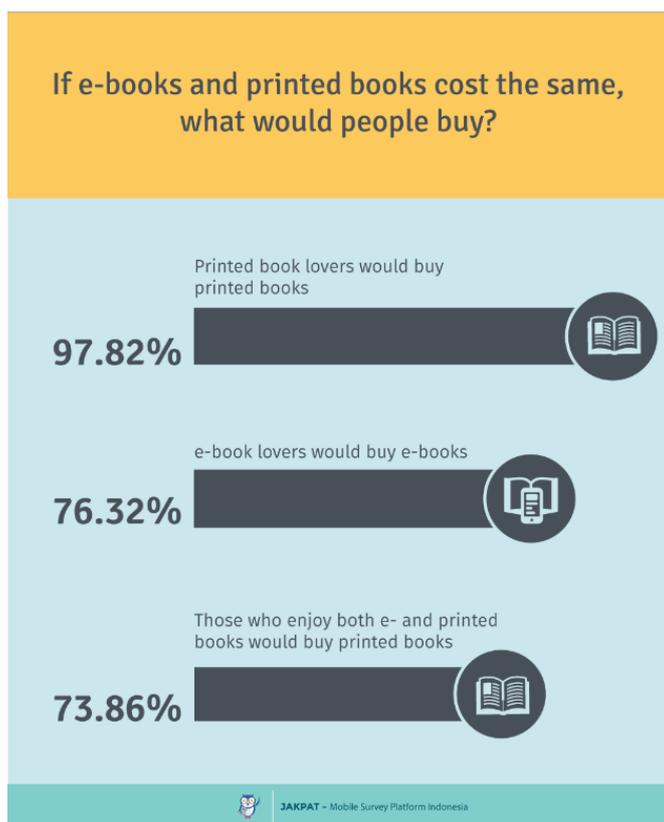
оформленном письменном ответе на этот же комментарий в блоге с аргументами «за» и «против» обоих видов книг и формулировкой собственного обоснованного выбора (см. Приложение Е, упражнение 2).

Речевая установка: «There is a new message in the blog and I want you to discuss its questions in pairs for 10 minutes. Your task is to think of at least two pros and cons for both variants»

Публикация в блоге от учителя:

«Next week my mom is having a birthday and I was thinking of presenting her a book but my friend advised me to buy an E-book for her. He says it is more comfortable and more useful for ecology. Though I found a graph that gives the opposite information.

What do you think about it? What is good and bad in both e-books and paper books? What do you prefer?» + иллюстрация.



### 3. Урок 2b часть 2 – A classic read

Упражнение направлено на развитие умения давать советы и просить о них. Оно заключается в парном обсуждении поставленных в блоге вопросов. На выполнение упражнения отводится 10 минут.

Речевая установка: «As you know a little bit more about different books genres and authors you can advise some books for people in different life situations and in different mood. Discuss in pairs what to advise the people described in the blog»

Публикация в блоге от учителя:

«I know on my own experience that books can help you to solve different problems in your life. When I was bored and nothing interesting happened in my life for some time I asked my friend “What I should do in this situation?” and she said «You should read Sherlock Holmes. That will take your breath away!» And it worked!

But what should people read when they are scared? What should they do when they are lonely? Or when they suffer from unhappy love?»

#### 4. Урок 2с – Vanished!

Упражнение направлено на развитие умений говорить о будущих событиях - описывать сюжет своей будущей книги. Оно заключается в написании комментария на публикацию учителя с опорой для будущего монологического высказывания. На написание комментария и продумывание ответа дается 10 минут, высказывание должно быть объемом 7-8 предложений.

Речевая установка: «Try to imagine that you are a writer and you want to make a new book. Make some notes in the comments for blog post and think of how to present everyone your future book in 7-8 sentences. You have 10 minutes for preparation».

Публикация в блоге от учителя:

«Have you ever thought of becoming a writer? I have! I’m definitely going to become a writer and I already know who will be the characters of my book and where and when the events will take place!

The book will be about two sisters who become time-travelers and get in the 16<sup>th</sup> century right in the center of London! Their adventures will be awesome!

What are you going to write about?»

#### 5. Урок 2 English in Use

Упражнение направлено на развитие умений описывать события или явления и формировать на этой основе эмоционально-оценочные суждения, умений выразить согласие/несогласие с оппонентом, формулировать специальные вопросы

и давать на них существенные, адекватные ответы, умение выражать свою точку зрения, приводя аргументы. Оно заключается в парном создании видео на 1-2 минуты на тему, взятую из домашних или классных работ. Монологическая речь раскрывается посредством краткого (4-5 предложений) высказывания каждого обучающегося по выбранной теме, диалогическая речь (диалог-обмен мнениями или диалог-расспрос) – посредством последующего обсуждения высказываний. В качестве образца выступают видео носителей языка на данные тематики, опубликованные учителем в блоге. Учитель редактирует сценарии заранее. Эта работа выкладывается в личных блогах обучающихся и открыта для комментирования одноклассникам.

Возможные темы:

- My favourite author;
- Different authors – different genres (рассказать об изученных жанрах с примерами писателей);
- My future book (примерный сюжет книги, которую я бы написал);

Публикация в блоге от учителя:

«Recently I was thinking of visiting a local literature club to have a chance to discuss some classic or modern books but before doing it I checked YouTube site for some video-discussions. It is actually pretty interesting. Now I'm thinking of doing the same thing myself! Check these videos to learn more about literature discussions:

<https://www.youtube.com/watch?v=8VZNbrkGzMs> 00:00 – 02:30

<https://www.youtube.com/watch?v=2zdMsQL6WW4> 00:00 – 02:00

[https://www.youtube.com/watch?v=Cfm8rN46T7U&t=26s.»](https://www.youtube.com/watch?v=Cfm8rN46T7U&t=26s.)

## Приложение Е

Упражнения для развития навыка письменной речи с помощью блог-технологий в рамках темы «Время сказок»

### 1. Урок 2 – Module 2 «Tale Time»

Упражнение направлено на развитие умения писать личные электронные письма с ответом на поставленный вопрос. Оно заключается в написании ответа на публикацию в блоге о недавно прочитанной книге учителя. В этом комментарии обучающиеся должны ответить на два вопроса: Что вы посоветуете прочитать? Какую книгу вы недавно прочитали? На выполнение упражнения отводится 15 минут.

Речевая установка: «There's a new message in the feed of our blog and it is waiting for your replies! You have 15 minutes to give a good and full answer for 50-60 words»

Публикация в блоге от учителя:

«Hi everyone!

Today I'm finally finishing reading the book that I got as a present for my birthday! It is «The Adventures of Tom Sawyer» by Mark Twain and I think it is my favourite book now. This book is telling a story about a young boy who lives with his aunt and enjoys marvelous adventures with his friends. My favourite episode in this book is when Tom finds a treasure that can cost more than twelve thousand dollars and shares it with his friend Huckleberry Finn. That was really funny and exciting!

Tomorrow I'm going to start reading a new book but I don't know what to choose. Could you please advise me something? What was the last book you've read?»

### 2. Урок 2а часть 2 – Bookworms

Упражнение направлено на развитие умения написания эссе с аргументацией «за» и «против». Оно заключается в предварительном устном обсуждении темы печатных книг против электронных на основе публикации в блоге (см. Приложение Д, упражнение 2) и оформленном письменном ответе на этот же комментарий в блоге с аргументами «за» и «против» обоих видов книг и формулировкой

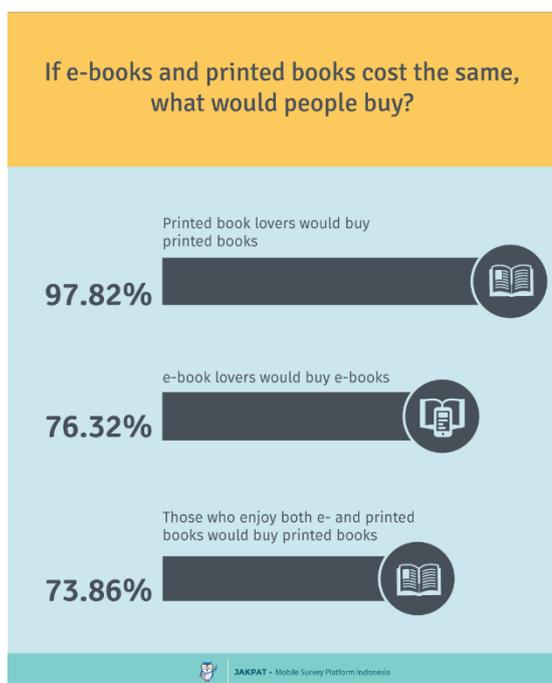
собственного обоснованного выбора в объеме 100-120 слов. На выполнение письменной части упражнения отводится 15 минут.

Речевая установка: «Now as all of us have told our opinion on E-books and paper books I want you to write a full answer to the question in the blog. Try to write about 100-120 words for 15 minutes.»

Публикация в блоге от учителя:

«Next week my mom is having a birthday and I was thinking of presenting her a book but my friend advised me to buy an E-book for her. He says it is more comfortable and more useful for ecology. Though I found a graph that gives the opposite information.

What do you think about it? What is good and bad in both e-books and paper books? What do you prefer?» + иллюстрация.



### 3. Урок 2b, часть 1 – A classic read

Упражнение направлено на развитие умения повествования с опорой на картинки. Оно заключается в написании комментария (7 предложений – по количеству картинок) к публикации учителя о книге «Путешествие к центру Земли» с просьбой описать эпизод по найденным картинкам. Приведенные в публикации иллюстрации не являются опорой, так как задание основано на

упражнении из учебника (с. 18 упр. 4b). На выполнение упражнения отводится 15 минут.

Речевая установка: «Now as you know a little bit more about Jules Verne and his famous adventure book perhaps you can retell an episode from it under the new message in the blog. For more pictures you can look in the book. You have 15 minutes and 7 sentences to write.»

Публикация в блоге от учителя:

«Last time I've got so many replies from you with your advice. But literally that evening my friend brought me the book that is called «Journey to the Centre of the Earth» by Jules Verne. I haven't read it yet but I found some illustrations and they seem pretty interesting. So I think I'm going to read it first. What do you think of these pictures? What might have happened in this episode?» + иллюстрации.



#### 4. Урок 2d – Culture Corner

Упражнение направлено на развитие навыков повествования в прошедшем времени, рассказывая о реальных событиях. Оно заключается в написании дневниковой записи в личных блогах обучающихся о своем детстве и о семейной

традиции рассказывать сказки на основе публикации учителя в блоге. Поощряется творческое оформление публикации, т.е. добавление картинок, музыки, видео, и т.д. Так как задание с творческим подтекстом и довольно объемное, можно задать его в качестве домашней работы. В классе разумно будет выделить на такое упражнение не меньше 20 минут.

Речевая установка: «Today is a good day to drink some hot tea and write some stories in your diary. By the way, you can make some notes in your online-diary just as well as in a paper one! Look at the message in the blog feed and try to make a diary note in reply. Try to make it full and nice, at least make up 100 words. The questions in the post can help you. You have 20 minutes.»

Публикация в блоге от учителя:

«Today is such a cold weather! I used to like these rainy days when I was a child and my mother told me different fairy-tales, or folk-tales. My favourite one was “The fisherman and his wife”, he caught a fish and asked it for the presents until it left him with nothing but an old hovel. This story suggests some deep moral values that everyone should think of.

What do you usually do on these rainy days? Did you have any storytelling traditions in your family when you were a child? What was your favourite folk-tale about? What moral values did it suggest?»

## 5. Урок 2 extensive reading – Literature

Упражнение направлено на развитие навыков написания отзыва на экранизацию отрывка из книги (Оскар Уайльд – «Кентервильское приведение»). Оно заключается в просмотре эпизода из мультфильма («The Canterville Ghost» - part 1/2. VHS «Classic Fairy Tales From Around The World», 1996. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-aVVMQZZZ-w&t=303s> 05:07 – 06:24) и его описании со своим отношением к просмотренному видео. Временные рамки – 15 минут, количество слов – 60-80.

Речевая установка: «Though Oscar Wilde was an extraordinary famous writer, he didn't manage to avoid the critics. Today you have a chance to be critics yourself! Look

in the blog feed and write a short review on the episode from “The Canterville Ghost”, 60-80 words would be enough. You’ve got 15 minutes!»

Публикация в блоге от учителя:

«Yesterday I watched an animated film of Oscar Wilde’s Canterville Ghost – it was amazing! Such a funny animation, created so close to the original story. You definitely should watch it! The episode from 05:07 to 06:24 made me laugh out loud. Here is the link where you can find a video: <https://www.youtube.com/watch?v=-aVVMQZZZ-w&t=303s>. Please tell me what you think of it!»

## Приложение Ж

Итоговое тестирование обучающихся 7-х классов для выявления уровня сформированности навыков продуктивных видов речевой деятельности после применения метода блог-технологий

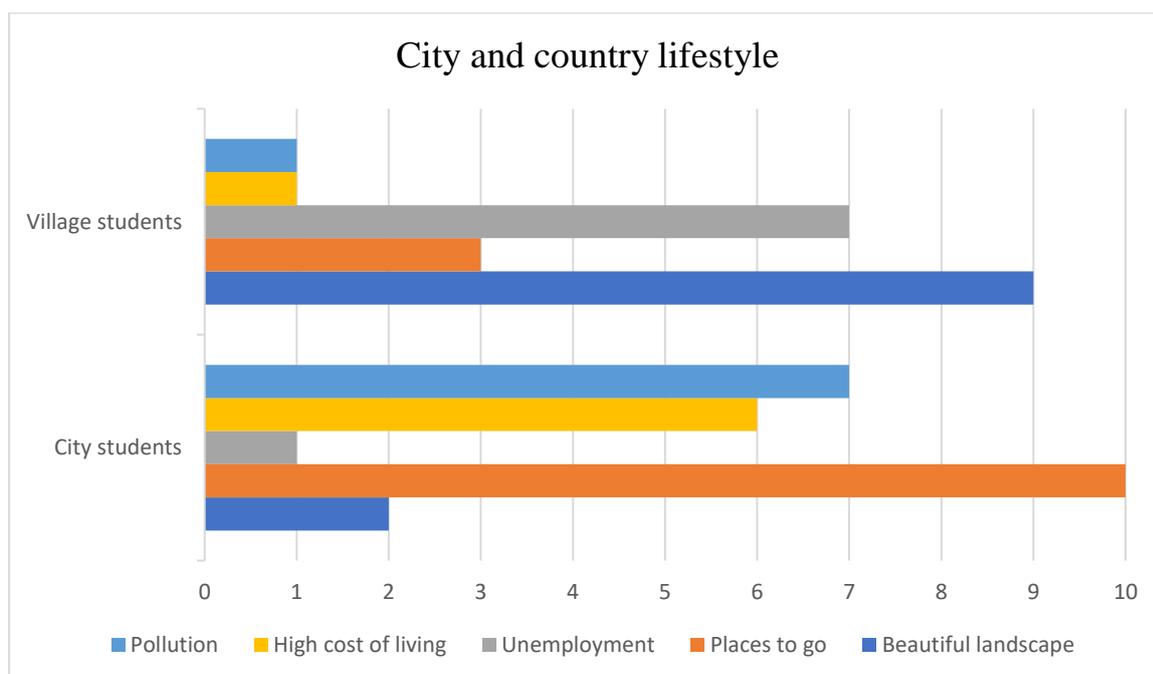
### Final test

1. Match the questions to the replies. Mark the sentences R (receptionist) and C (customer)

1. Could I have your name, please, madam?	a. £60, with breakfast.
2. I'd like to book a double room for 2 nights. Is it possible?	b. Yes, we have a room available.
3. How much is it per night?	c. It's 50£ for each night and 20£ for the early arrival.
4. What does the price include?	d. Oh, yes, of course! It's Mrs Green.

ОТВЕТЫ: 1 (R) – d (C); 2 (C) – b (R); 3 (C) – a (R); 4 (C) – c (R).

2. a) The local newspaper “Citizen” has asked 10 students from the city and 10 students from the village to tell about their life quality. Study the graph below and write a short article on its basis. Think of the reasons why they choose these options (100-120 words).



b) Write an e-mail to your English friend and tell about your decision: city or country, explain your choice. Remember to ask questions back! (60-80 words).

3. Fill in the table below with the information about your favourite author and give a talk with the help of the table. Explain your choice (1-2 minutes).

Name	
Date and place of birth	
Famous books and characters	

4. Make up a dialogue.

Student A card.

It's your mother's birthday next week and you want to book a table in a restaurant for 10 people. You are calling to the "Angelo's" restaurant to reserve a table and ask about payment. Act out the dialogue. Remember to give the following information:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Date and time</li> <li>2. Number of people</li> <li>3. Event</li> <li>4. Contact number</li> <li>5. Name</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Student B card.

You are working in "Angelo's" restaurant as a host. Listen to the customer and help him to book a table for a special occasion. The price for booking a table for less than 5 people is 10 £, for 5 and more people - 5£. Act out the dialogue. Remember to ask for the following information:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Date and time</li> <li>2. Number of people</li> <li>3. Event</li> <li>4. Contact number</li> <li>5. Name</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------