

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра русского языка и методики его преподавания

Вакуленко Светлана Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности владения младшими школьниками лексикографическими умениями

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики его
преподавания Спиридонова Г.С

15.06.2020

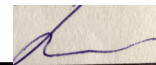
(дата, подпись)



Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
кафедры русского языка и методики его
преподавания Зорина В.В

15.06.2020

(дата, подпись)



Дата

защиты 26.06.2020

Обучающийся Вакуленко С.А

15.06.2020

(дата, подпись)



Оценка

(прописью)

Красноярск 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Русского языка и методики его преподавания
(полное наименование кафедры)

Вакуленко Светлана Александровна

Особенности владения младшими школьниками лексикографическими
умениями

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
подготовки
(код направления подготовки)

Профиль Начальное образование и русский язык
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Спиридонова Г.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____.
(дата, подпись)

Руководитель

Зорина В В, к.пед.н., доцент
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____.

Обучающийся Вакуленко С.А.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы выявления особенностей владения младшими школьниками лексикографическими умениями.....	6
1.1 Лексикография как наука о словарях.....	6
1.2 Типы словарей и их описание.....	10
1.3 Характеристика учебных словарей	17
Вывод к главе 1	23
Глава 2. Методические основы выявления особенностей владения младшими школьниками лексикографическими умениями.....	24
2.1 Организация исследования	24
2.2 Описание результатов констатирующего эксперимента	26
2.3 Специальные задания как средство совершенствования лексикографических умений младших школьников.....	30
Вывод к главе 2	30
Заключение.....	35
Список литературы	37
Приложение А.....	

ВВЕДЕНИЕ

В обществе во все времена большую роль играла информация. Реалии современного мира многократно приумножают эту роль: чем больше навыков и знаний, связанных с обработкой и применением информации, человек имеет, тем выше ценится как специалист и сотрудник. Лексикографическая культура, являющаяся необходимым этапом в развитии общей культуры отдельной личности и важным показателем культуры общества в целом, прививается обучающемуся уже в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает развитие младшего школьника как личности, которая всецело владеет речью во всех ее формах и проявлениях. Именно поэтому умения взаимодействовать с информацией являются одними из важнейших познавательных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты начального общего образования предполагают, что, вместе с другими умениями, выпускник начальной школы должен «научиться ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках» [Планируемые результаты... 2011], т.е. освоить лексикографическую компетенцию.

Применение разного рода словарей во время учебного процесса соответствует системно-деятельностному подходу (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин). Основой разработки методики обучения умению пользоваться словарями являются исследования по проблеме психологии чтения (И.А. Зимняя, Л.П. Доблаев, И.Г. Рубо, А.А. Леонтьев и др.), исходя из которых разные типы текстов нуждаются в различных способах чтения, разных стратегиях получения из них смысловой информации.

Уже достаточно длительное время в методике преподавания русского языка вопросы использования словарей во время учебного процесса стали рассматриваться относительно начальной школы. Сама идея целесообразного применения данного вида работы получила освещение в публикациях М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, А.А. Бондаренко, Н.М. Неусыповой. В соответствии с этим выделяется второе направление - практическая разработка словарей, ориентированных на обучающегося младшего школьного возраста (М.Р. Львов, В.В. Репкин, Е.Н. Леонович, Н.М. Неусыпова, А.А. Бондаренко, И.В. Гур-кова).

Также методические исследования включают в себя разные направления:

использование справочно-лингвистической литературы при изучении разных разделов языка (З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь, М.Т.Баранов и др.), использование словарей с целью более полного овладения нормами языка (М.Р. Львов, И.В. Галлингер), определение структуры умения использования словарей и установление этапов формирования данного умения.

Согласно всему вышеизложенному, актуальность нашего исследования обуславливается, с одной стороны, социальным запросом современного общества, которое направлено на развитие обучающегося как личности свободно владеющей навыками пользования словарями как источниками знаний и средствами саморазвития. С другой, - неразработанностью в лингводидактической методической системе формирования у младшего школьника общеучебного умения пользоваться разными типами словарей.

Цель исследования: выявить особенности владения младшими школьниками лексикографическими умениями и разработать задания, направленные на совершенствование данных умений.

Объект исследования: лексикографические умения младших школьников.

Предмет исследования: особенности владения младшими школьниками лексикографическими умениями.

Гипотеза: предполагаем, что младшим школьникам, владеющим лексикографическими умениями на низком уровне, необходимы специальные задания, предполагающие обращение к толковому, орфоэпическому и фразеологическому словарям.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по теме исследования;

2. Выявить особенности владения второклассниками лексикографическими умениями.

3. Разработать специальные задания, предполагающие обращение

второклассников к толковому, орфоэпическому и фразеологическому словарям.

Методы, которые были использованы в работе:

- Анализ психолого-педагогической литературы;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Метод статической обработки данных.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ формирования ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Лексикография как наука о словарях

Формой выражения исторически сложившегося взаимодействия людей друг с другом является слово. Изучением, обобщением и систематизацией всего опыта человеческого общения занимается особая наука – лексикография. Разные источники предлагают свои варианты трактования этого термина.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ (от греч. *lexicon* – словарь + *grapho* – пишу). Раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Практическая лексикография (словарное дело) обеспечивает выполнение следующих общественно важных функций: а) обучение языку; б) описание и нормализация родного языка (обе функции обеспечиваются толковыми, двуязычными и др.) словарями; в) обеспечение межъязыкового общения (создание двуязычных словарей, разговорников и др.); г) научное изучение лексики языка (разработка этимологических, исторических словарей и др.).

ЛЕКСИКОГРАФИЯ, -и; ж. [от греч. *lexikos* - словарный, словесный и *gráphō* - пишу]. Теория и практика составления словарей.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ, лексикографии, мн. нет, жен. (от греч. *lexikos* - словарный и *grapho* - пишу) (филол.). Собираание слов какого-нибудь языка, приведение их в систему и издание в виде лексикона, словаря. Труды по лексикографии.

ЛЕКСИКОГРАФИЯ и, ж. *lexicographie f.*, нем. *Lexikographie*. Теория и практика составления словарей. БАС-1. Лексикография, наука сочинять словари. Корифей 1802 1 210. Понятие лексикографического типа - лишь одна из существенных опор системной лексикографии. Другой такой опорой оказывается понятие лексикографического портрета - исчерпывающей и

неизбыточной характеристики всех лингвистически существенных свойств данной лексемы в рамках интегрального описания языка.

Из этих многие понятия сходятся в том, что сама наука лексикография имеет практически две отрасли: практическая и теоретическая лексикография. Рассмотрим их подробнее.

Практическая лексикография – это практическая работа по составлению словарей разных типов, включая сбор и систематизацию лексического материала. Она является ведущей отраслью прикладного языкознания и выполняет исключительно важные общественные функции. Создаваемые словари разных типов необходимы для обучения языку – как родному, так и неродному, для описания и нормализации родного языка, для обеспечения межъязыкового общения, для научного изучения лексики языка.

Зародилась в глубокой древности практическая лексикография, на ранних этапах развития письменности у многих народов. Появление словарей было связано с необходимостью объяснить говорящим значения непонятных слов, прежде всего слов иноязычного происхождения, диалектных, устарелых. Первыми словарными работами можно считать так называемые глоссарии, т.е. сборники глосс. Глоссами (от греч. glossa – "язык, речь") называются переводы или толкования непонятных слов и выражений в тексте (над соответствующими словами или под ними) или же на полях древних рукописей, рукописных книг. Наиболее ранние из сохранившихся глосс относятся к середине III тысячелетия до н.э. Глоссарии появляются в I тысячелетии до н.э. Самый старый из сохранившихся русских глоссариев относится к I тысячелетию н. э. Это небольшой словарик, приложенный к Кормчей книге 1282 г., в котором содержится 174 слова. В XIII–XVI вв. создаются, главным образом, словари, объясняющие значения непонятных слов. В 1596 г. в Вильне (ныне Вильнюс) вышел первый славяно-русский печатный словарь – "Лексис, сиречь речения вкратце собранны и из словенского языка на просты русский диалект

истолкованы" Лаврентия Зизания Пустановского. (О словарях более позднего времени см. ниже.)

Представляет собой теоретическая лексикография теоретические основы, научные положения, на них опираются лексикографы в практической работе по составлению словарей. Она разрабатывает проблемы общей теории словарей, их типологии, общей структуры, или макроструктуры (вопросы отбора лексического и иллюстративного материала, порядка расположения описываемых слов и др.), структуры отдельной словарной статьи, или микроструктуры (вопросы выделения лексических значений слов, разграничения полисемии и омонимии, типы словарных определений, грамматический и фонетический комментарий к описываемым словарным единицам, система стилистических и иных помет и др.). Центральное место в лексикографической теории занимает учение о типах словарей, составе словника, построении словарной статьи.

Принято считать, что теоретическая лексикография сформировалась во второй трети XX в., хотя теоретические работы в этой области появились значительно раньше. В России, например, первые специальные исследования по теории лексикографии были опубликованы в XIX в. Это отдельные статьи А. Х. Востокова, Я. К. Грота, И. И. Давыдова, И. И. Срезневского. Эта работа заметно активизировалась в XX в. Советский учёный Л.В.Щерба создал первую научную типологию словарей в конце 1930-х гг. Разработанная им типология словарей получила дальнейшее развитие в работах многих отечественных и зарубежных ученых.

Середина XIX в. В России ознаменована созданием замечательного лексикографического труда - «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.

Лексикография тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами и, конечно, зависит от них, но и другие дисциплины зависят

от лексикографии, которая во многих случаях самостоятельно решает те или иные проблемы. В первую очередь лексикография тесно связана с лексикологией и как учебная дисциплина даже рассматривается как часть ее.

Итак, лексикография – это наука о словарях.

1.2 Типы словарей и их описание

Словарь представляет собой не только справочник, но и элемент национальной культуры, ведь словарь содержит в себе многие стороны народной жизни. В каждой национальной лексикографии мы находим десятки, а то и сотни самых разнообразных словарей.

В русской лексикографии накоплен значительный опыт создания словарей и справочников разных типов. Рассмотрим основные тип и виды словарей и их описание.

В лексикографической теории все словари принято делить на две большие группы - лингвистические и энциклопедические. Основанием для разделения служит сам объект лексикографического описания.

Объект описания энциклопедического словаря - это предмет действительности, исторические события и лица – государственные и политические деятели, а также деятели науки, культуры, литературы и т.п. в соответствии с достигнутым на данный момент уровнем естественнонаучных и гуманитарных знаний.

Различают справочники по нескольким параметрам. Эти параметры могут совмещаться в одном словаре или быть для словарей дифференцирующим признаком. Словари характеризуются объектом описания, объемом словника, принципами отбора словника, понятийно-тематическим составом словника, порядком расположения единиц описания, адресацией словаря.

Объектом описания для справочников энциклопедического класса являются знания о внеязыковых реалиях. Например, лингвистический энциклопедический словарь содержит знания о языках мира, закрепленные в специальных понятиях и терминах, отражающих конкретные свойства и

явления, характерные для отдельного языка, для группы языков или для всех языков.

Объект лингвистического словаря – это слово языка всецело со всеми его признаками и свойствами, включая толкование слов (обозначены как основные значения, прямые, так и переносные). В любом языке огромное количество слов и каждое из них имеет так много признаков, что не существует и вряд ли будет когда-либо существовать такой словарь, который сможет заключить в себя всю лингвистическую информацию о каждом слове.

Такое деление словарей в теории абсолютно четкое, в свою очередь на практике между этими двумя типами отмечается сближение: так, в лингвистических словарях в толковании слов прослеживаются явные элементы энциклопедизма, а в энциклопедических словарях часто в статью включаются лингвистические сведения, такие как ударение в слове, его происхождение и др.

Лингвистические словари в свою очередь делятся на несколько видов:

- Толковый;
- Этимологический;
- Синонимов;
- Омонимов;
- Орфографические;
- Орфоэпические;
- Специальные лингвистические словари.

Основным видом лингвистических словарей является толковый словарь. В толковых словарях представлено толкование, разъяснение семантики слова или фразеологизма.

Ещё одним видом лингвистических словарей является этимологический словарь. Такой вид словаря призван раскрыть происхождение слова и значение его в момент возникновения.

Словарь синонимов представляет цепочки сгруппированных слов в синонимические ряды, к каждому ряду даётся семантическая и стилистическая дифференциация синонимов внутри ряда.

Словарь омонимов включает в себя информацию о существующих в данном языке омонимах. Все омонимы в словаре классифицированы по нескольким основаниям. И каждое слово трактуется как представитель того или иного основания. Также система помета указывает на принадлежность омонима к общелитературной или специальной лексике, их территориальные, социальные и стилистические характеристики.

Орфографический словарь содержит перечень слов в алфавитном порядке в их нормативном написании. Орфографические словари различаются между собой объемом словника, зависит этот объем от того, на кого словарь направлен.

Орфоэпический словарь представляет собой перечень слов литературного языка. Такой словарь предоставляет информацию о нормативном ударении и произношении слов. Специальными пометами указывается информация о равноправных, допустимых, устаревших, нерекомендуемых, неправильных и грубо неправильных вариантах ударения и произношения.

Специальные лингвистические словари необходимы преимущественно специалистам. К таким словарям относят словообразовательные словари, которые содержат в себе информацию о членении слова на составляющие его части – морфемы, а также словообразовательные гнезда т.е. совокупности слов с данными морфемами. Также специальными считаются обратные и

грамматические словари. Слова в них расположены в инверсионном порядке, то есть по алфавиту не начальных, а конечных букв.

Существуют словари лингвистические по типу, но содержащие значительный объем энциклопедической информации. В таких словарях слово рассмотрено в контексте конкретной культуры. Предмет описания в таких словарях – это слова, которые функционируют в той или иной сфере культуры – хозяйственной, бытовой, духовной, юридической и др. Примером такого словаря служит словарь В. О. Ключевского «Терминология русской истории».

Энциклопедические же словари подразделяются на два типа: универсальные (общие) и специальные.

К универсальным или общим в первую очередь относят энциклопедии. Интересно отметить что, лексикографы долгое время спорили между собой на предмет того, являются ли энциклопедии словарями. Так, к примеру, Джон Хейман посвятил этой теме свою работу «Словари и энциклопедии», в которой он выделил пять параметров, по которым противопоставляются словари и энциклопедии:

1) энциклопедия характеризует слово с точки зрения его соотнесенности с экстралингвистической реальностью, словарь – с точки зрения соотнесенности с другими словами;

2) словарь и энциклопедия предполагают различные типы дефиниций одних и тех же понятий: в то время, как энциклопедия дает научное определение слов “свет”, “ночь”, “верх” и “низ”, словарь приводит их “бытовое” понимание;

3) энциклопедическая информация избыточна, словарная включает только необходимые сведения;

4) словарь отражает семантику слова (отношение между знаком и смыслом), энциклопедия включает, помимо этого, прагматику слова (отношение между знаком и использующими его людьми), расширяя ее до широкого экстралингвистического контекста;

5) в отличие от словаря, энциклопедия включает имена собственные.

По мнению Д. Хеймана, эти противопоставления весьма условны и во многих случаях снимаются.

Также следует отметить мнение иных исследователей, которые указывают на то, что каждый словарь использует определённую энциклопедическую информацию, и в настоящее время энциклопедичность в лексикографических произведениях только растёт, что позволяет нам рассматривать энциклопедию как словарь.

Типология словарей не ограничивается общими и частными словарями. В отличие от толковых словарей, в которых словарные статьи располагаются по алфавиту заглавного слова, в словарях-тезаурусах (иначе называемых также идеографическими словарями) лексика организуется по тематическому принципу. Термин "тезаурус" имеет еще два значения. Одно из них - очень полный, самый полный словарь; второе же относится не к лексикографии, а к общей лингвистике, а также теории знаний и теории коммуникации: тезаурусом называется вся совокупность имеющихся у человека познаний. В качестве словарной статьи словаря-тезауруса выступают целые таксоны - группы лексем, объединенных по близости значения. Идеографические словари (тезаурусы) - лингвистические словари, в которых лексический состав языка представлен в виде систематизированных групп слов, в той или иной степени близких в смысловом отношении. Идеографические словари представляют и объясняют смысловое содержание лексических единиц, но в решении этой задачи идут не от отдельного слова, а от понятия к выражению этого понятия в словах.

Основная задача у таких словарей - описать совокупности слов, объединённых общим понятием; это облегчает читателю выбор наиболее подходящих средств для адекватного выражения мысли и способствует активному владению языком. В основе построения идеографических словарей лежит логическая классификация всего понятийного содержания лексики. Содержание смыслового слова раскрывается путём его последовательного включения в классы понятий разного уровня обобщения. Систематизация слов в аналогических (ассоциативных) словарях основана на психологических ассоциациях предметов или понятий, называемых словом. Лексические единицы группируются в поля, в центре каждого из которых стоит слово, объединяющее другие слова, в той или иной степени близкие ему по значению или ассоциирующиеся с ним по смыслу.

В тематических словарях слова группируются на основе общности обозначаемых ими явлений действительности по определенным темам.

Тематический принцип построения словаря позволяет быстро находить слово и пополнить словарный запас за сравнительно короткое время. Идеографический принцип является особым подходом в составлении словарей. Составленные по такому принципу словари не просто вбирают в себя синонимические ресурсы языка, а упорядочивают лексико-семантическую информацию определенным, логико-системным образом. В идеографическом (тематическом) словаре слова сводятся в определенные группы и располагаются по тематическому признаку. В широком смысле их можно интерпретировать как описание системы знаний о действительности, которыми располагает индивидуальный носитель информации или группа носителей

Энциклопедическими словарями специального типа являются справочники и словари по отдельным отраслям знаний, например, «Лингвистический энциклопедический словарь» (1990 г.), «Русский язык. Энциклопедия» (1979 г. , под редакцией Ф.П.Филина и 1998 г., под редакцией Ю.Н.Караулова).

Итак, в русской лексикографии накоплен значительный опыт создания словарей и справочников разных типов.

1.3 Характеристика учебных словарей

Особое место в учебном процессе занимает работа со словарём. Эта работа ведётся с особыми учебными словарями русского языка. Составление этих словарей выделяется в особую отрасль лексикографии.

Учебную лексикографию по сравнению с академической обычно понимают, как «лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности». [30]

Однако нередко само понятие «учебная лексикография» расширяют, включают в понятие помимо специальных учебных словарей (малых форм), ещё и вспомогательные словарики в учебниках, а также так называемые лексические минимумы, т.е. списки слов, которые рекомендуют к изучению на определенном этапе обучения, а также учебные пособия словарного типа, которые содержат трудные для усвоения слова. Исходя из этого, термин учебный словарь употребляется в двух смыслах:

1. Обозначение любого вида словаря, которые предназначены для обучения;
2. Как название любого оригинального пособия по лексике, в котором к каждому слову даётся его доступное толкование, грамматическая характеристика, указываются основные парадигматические и синтагматические связи.

В связи с этим учебную лексикографию можно определить, как «особую лингвометодическую дисциплину, содержанием которой являются теоретические и практические аспекты описания лексики в учебных целях» [28].

Характер учебных словарей, определяется рядом отличительных особенностей:

- 1) методической направленностью и строгой ориентацией на определенный этап обучения;

2) специфическим отбором языкового материала, который должен удовлетворять критериям учебно-методической целесообразности;

3) охватом всех циклов речевого акта, обучением всем видам речевой деятельности.

Таким образом, составление учебных словарей не является механическим сокращением «больших» словарей, оно требует соответствующего пересмотра всех указанных лексикографических понятий.

Любому словарю, особенно нормативному, присущ дидактический элемент, однако в специальных учебных словарях он особенно обострён, т.к. именно предписывающий момент в нём преобладает над справочным.

Отличительной особенностью учебного словаря является структура его словарной статьи. В ней должна быть более строгая унификация способов подачи лингвистической информации о слове — грамматической, семантической, орфоэпической, стилистической и т.п. Словарная статья учебного словаря должна содержать максимум информации о слове, его формах, функционировании в речи, т.е. всего, что помогает учащемуся овладеть навыками активного пользования русским языком.

Скорость поиска информации определяется краткостью стиля, стандартностью, автономностью (отсылки только внутри словаря, а не к другим словарям).

Методические требования определяются адресатом (школьник/ студент), типом словаря (одноязычный / переводный), объемом (большой / малый), структурой и подачей материала, полиграфическим исполнением (красочность / строгость).

В настоящее время издано большое количество разнообразных словарей, адресованных младшему школьнику. Это орфографические словари (Е.Н. Леоновича; П.А. Грушникова), орфоэпический словарь (А.А. Бондаренко, И.В. Гурковой), целый ряд толковых словарей (А.А. Бондаренко, М.Л. Кусовой и др.; Н.М. Неусыповой), словарь синонимов и антонимов (М.Р. Львова), фразеологические словари (Е.И. Рогалевой и др.; Т.В. Розе), комплексный учебный словарь, представляющий слово в разных аспектах (В.В. Репкина) и др.

Наиболее известные словари для начальной школы: «Орфографический словарь» П. А. Грушникова., «Толковый словарик русского языка» Н. М. Неусыповой (под редакцией Т. А. Ладыженской). В этой книге объясняется лексическое значение примерно 500. Сейчас издательство «Просвещение» осуществляет выпуск серии словарей русского языка для учащихся начальных классов. Достаточно недавно издан орфоэпический словарь «Говори правильно» и толковый «Что это? Кто это?» в двух книгах [24; 25].

По мнению А.А. Бондаренко, основная работа со словарем на уроке может проводиться в двух направлениях, названных еще автором «Орфографического словаря» Павлом Алексеевичем Грушниковым [29]. Первое – использование словаря как специального справочника. Второе – использование словаря в качестве учебника русского языка[23]. Охарактеризуем содержание и особенности каждого из направлений работы.

Например, как справочник: каждый словарь – своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы. Как произносить слово: хво'я или хвоя'; скуЧный или скуШный? Как правильно сказать: щупалец, щупальцей, щупальцев? Изменяется ли слово шимпанзе? Какого рода слово шампунь?

В качестве учебника: программа по русскому языку в начальных классах включает в себя разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Все эти разделы могут осваиваться на материале словарей. Словарь выступает в роли дополнительного учебника русского языка на любом уроке. Например, раздел «Звуки и буквы». Словарь «Говори правильно» представляет

собой широкие возможности для проведения фонетикографических упражнений по данному разделу [23, с.31]. Рассмотрим некоторые из них.

Найди слово!

1) Слово находится среди первых пяти слов на букву а. Оно заканчивается на последнюю букву алфавита. Запишите слово, разделите на слоги для переноса. (ава' рия)

2) Слово начинается и заканчивается последней буквой алфавита. Запишите слово. Обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные. (я' блоня) •

3) Слово прячется на определенной страницесловаря. В слове два слога, второй слог – ударный. Знака ударения над словом нет. Спишите слово, подчеркните гласные буквы. Объясните, почему нет знака ударения. (шофёр)

4) Слово прячется на на определенной страницесловаря. В слове два слога, второй слог ударный, а все согласные – мягкие. Спишите, подчеркните согласные буквы. (щаве' ль)

5) Слово прячется на определенной странице словаря Оно находится среди последних пяти слов. Первый слог в слове – ударный. Спишите. Подчеркните букву, обозначающую звонкий согласный звук. (ко' мпас)

б) Слово прячется на на определенной странице словаря. Оно отвечает на вопрос «какой?» (это имя прилагательное) и произносится не так, как пишется. Запишите. Подберите к нему слово, отвечающее на вопрос к т о? ч т о? (имя существительное). ш (скучный)

7) Слово находится на на определенной странице словаря. В слове гласных больше, чем согласных. Запишите слово. Разделите на слоги для переноса. (какао) и т.д.

Достаточно новым является учебный словарь трудностей русского языка[49]. По мнению С.В. Плотниковой, данное пособие является хорошим дидактическим средством формирования у учащихся начальных представлений об орфоэпических, лексических и грамматических нормах русского

литературного языка. В словаре трудностей отражаются те единицы языка, использование которых в речевой практике регулярно вызывает у носителей языка затруднение. Комплексный характер словаря этого типа делает его использование в учебном процессе не только методически оправданным, но и удобным, так как ученик получает всю необходимую для овладения нормативным словоупотреблением информацию из одного источника. В словаре трудностей, адресованном учащимся начальной школы, отбор словника и способы представления в нем лексикографической информации адаптированы к восприятию детей младшего школьного возраста.

Так, например, с учетом содержания начального языкового образования в данном словаре отражаются следующие трудности формообразования:

— вариантность образования формы именительного падежа множественного числа существительных (тренеры, госпитали; директора, тополя);

— вариантность образования формы родительного падежа множественного числа (партизан, каникул, полотенец, сабель; консервов, джинсов; постелей);

— нестандартное образование форм числа или их отсутствие у некоторых существительных (человек — люди; медвежонок — медвежата; хозяин — хозяйева; оружие, грабли — нет соотносительных форм числа);

— отсутствие форм словоизменения у некоторых существительных — несклоняемость (пальто, метро);

— чередования в основе при образовании форм глагола (вытереть — вытру, вытер; жечь — жгу — жжешь; командовать — командует);

— вариантность образования формы прошедшего времени глаголов — нуть (замерзнуть — замерз, замерзла).

Таким образом, в настоящее время существует большое количество словарей для учеников начальной школы. При этом, по мнению А.А. Бондаренко, важно следующее: словарь школьник должен читать сам читать

сам, без переводчика-взрослого; словарь должен рассказывать о русском языке и о русских словах просто и понятно.

Итак, в данном параграфе представлена характеристика учебных словарей, в том числе и для учащихся начальных классов.

Вывод к главе 1

Современный мир требует от младшего школьника в первую очередь умения работать с информацией. Одним из направлений этой деятельности является работа со словарем. Для обеспечения эффективности данной работы младшему школьнику необходимо сформировать у себя лексикографические умения. Это подразумевает не только умение ориентироваться в словарной статье, но и понимать, что такое словарь, а также отличать разные виды словарей.

В этом младшим школьникам может помочь лексикография.

Ученые сформулировали несколько трактовок данного термина. Общей чертой у этих определений является разделение лексикографии на практическую и теоретическую. Практическая подразумевает составление словарей разных типов, а теоретическая дает основу для практических изысканий.

Итогом практической лексикографии являются разные словари. Их можно разделить на лингвистические и энциклопедические. Объектом интереса лингвистического словаря является слово как носитель какой-либо информации: этимологических корней, орфоэпических данных, наличия у него синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Объектом энциклопедического словаря выступают исторические факты, личности, события. В данных словарях слово выступает лишь как переносчик информации, но не объектом непосредственного интереса.

Стоит заметить, что при всей универсальности и взаимодополняемости словарей, между филологами до сих пор ведутся споры по теме причисления энциклопедий к словарям. Одним из самых известных лингвистов в этом вопросе является Д. Хейман, выделивший пять параметров, по которым можно противопоставить данные виды источников знаний.

Младшие школьники в своей деятельности используют практически все виды словарей, однако они зачастую применяют не первоисточник, а учебный словарь, который адаптируется авторами под конкретный этап обучения.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методика проведения констатирующего среза

Предполагаем, что уровень сформированности у младших школьников лексикографических умений является низким. Так, в исследованиях учителей-практиков зачастую замечено, что младшие школьники показывают недостаточную сформированности данных умений в начальной школе. В рамках данного этапа нами было проведено исследование актуального уровня сформированности лексикографических умений у младших школьников второго года обучения. Этапы исследования:

1. Предварительный этап постановка проблемы, формулирование гипотезы исследования, анализ теоретических источников.
2. Выбор методики исследования, подбор заданий, обоснование их отбора (январь 2019г.).
3. Теоретическое обоснование исследования
4. Проведение исследования
5. Этап обработки данных
6. Интерпретационный этап- анализ полученных результатов, проверка гипотезы исследования, формулирование выводов.

Характеристика выборки исследования:

В группу исследования входили обучающиеся вторых классов средней общеобразовательной школы №32 г. Красноярска в количестве 28 человек. Возраст исследуемых – 8-9 лет.

Каждому ученику были предложены следующие задания (выполнение предусматривало обязательное использование словарей):

1. Поставь ударения в словах:
арбуз, алфавит, банты, гербы, красивее, туфли, звонит, щавель.
2. Найди значение слов в словаре:
Отчизна, аллея, опушка, пасека, родник, гербарий, аттракцион, маршрут.
3. Найди значение выражений:

от корки до корки, сесть в лужу, бить баклуши, мартышкин труд, зарубить на носу, считать ворон, засучить рукава, знать назубок

При работе с каждым заданием обучающемуся было необходимо подобрать из имеющихся словарей нужный. При этом каждый новый вопрос требовал использование разных словарей. Подбор слов и выражений осуществлялся с учетом изученного материала.

Работа проводилась на уроке русского языка. Каждому ученику был выдан набор учебных словарей (либо их копий с обязательной копией обложки с названием словаря).

1. Большой толковый словарь русского языка [8]
2. Толковый словарь русского языка [47]
3. Толковый словарь «Чистый родник» [41]
4. Фразеологический словарь «Почему мы так говорим?» [18]
5. Словарик синонимов [45]
6. Орфоэпический словарь русского языка для школьников [35]
7. Мой первый толковый словарь русского языка. [7]

При выполнении заданий ученику надо было самостоятельно выбрать необходимый словарь, ориентируясь первоначально на его название (обложку).

Время на выполнение заданий диагностики – 45 минут.

Задания выполнялись на листах формата А4 с напечатанными заданиями. Текст заданий был написан 16 шрифтом, с полуторным интервалом (для меньшего напряжения глаз).

2.2 Описание результатов констатирующего среза.

Рассмотрим результаты выполнения заданий.

Задания оценивались согласно следующим критериям:

Номер задания	Критерии оценивания/ максимальное количество баллов	Тип словаря
1 задание	1 верный ответ – 1 балл 8баллов	орфоэпический
2 задание	1 верный ответ – 1 балл 8баллов	толковый
3 задание	1 верный ответ – 1 балл 8баллов	фразеологический

1. При выполнении первого задания младшим школьникам необходимо было верно расставить ударение в словах.

Установлено, что верно выполнили задание 35% обучающихся, допустили ошибки – 65% второклассников. При этом ошиблись в ударении 1-3 слов (17%). Ошиблись в постановке ударений 4-6 слов 21%. Ошиблись в постановке ударения в 7-8 словах 27% обучающихся. Чаще всего ошибки совершали в словах *банты, красивее, звонит*. Меньше всего ошибок было допущено в словах *арбуз и алфавит* (см.рисунок1).

Рисунок 1. Умение работать с орфоэпическим словарем



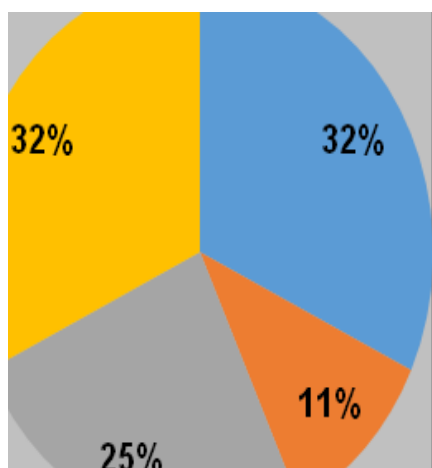
2. При выполнении второго задания необходимо было с помощью толкового словаря определить значение слов. Установлено, что верно выполнили задание 47 % опрошенных, допустили ошибки 53 % второклассников. Затруднения вызвали следующие слова: *опушка*, (см. рисунок 2)

Рисунок 2. Умение работать с толковым словарем



3. При выполнении третьего задания второклассникам нужно было определить значение фразеологических оборотов. Верно выполнили задание 32%. Допустили ошибки в толковании фразеологизмов «зарубить на носу», «бить баклуши», «мартышкин труд» 36 % опрошенных. Оставшиеся 32% пропустили данное задание. При личной беседе с ними выяснилось, что школьники сомневались, что успеют выполнить следующие задания, если будут искать фразеологизмы. Затруднения были вызваны незнанием фразеологического словаря.

Рисунок 3. Умение работать с фразеологическим словарем



- Верно выполнили все задания
- Ошибки в 2 фразеологизмах
- Ошибка в 1 фразеологизме
- Пропустили задание (не выполнили)

Таким образом, большая часть второклассников испытывает затруднения при выполнении заданий, требующих обращение толковым, фразеологическим, орфоэпическим словарями.

Распределение по уровням выполнялось по следующим критериям:

Количество баллов за выполнение заданий констатирующего среза	уровень	
24-22 балла	высокий	Задания выполнены с использованием соответствующих словарей, допущено 1-2 ошибки
21-20 баллов	средний	Задания выполнены с использованием соответствующих словарей, допущено 4 ошибки
19 баллов и менее	низкий	Задания выполнены с использованием соответствующих словарей, допущено 5 и более ошибок

Согласно указанным критериям на высоком уровне выполнили задания 36 % второклассников, на среднем - 29 %, на низком уровне – 32%.- Таким образом, подавляющее количество второклассников справилось с заданиями на среднем и низком уровне.

Таким образом, младшим школьникам необходимы специальные задания, предполагающие обращение к толковому, орфоэпическому и фразеологическому словарям.

2.3 Специальные задания как средство совершенствования лексикографических умений младших школьников

Анализ литературы по теме исследования, результаты констатирующего среза показали, что второклассники испытывают затруднения при работе со словарями.

С целью совершенствования лексикографических умений младших школьников были разработаны специальные задания, предполагающие обращение обучающихся к различным словарям (см. Приложение А).

Например, задания с толковым словарём:

1. Выпишите из толкового словаря значение имени существительного (прилагательного, глагола), относящегося к определенной теме («Спорт», «Искусство», «Школа» и т.д.)

2. Найдите в толковом словаре многозначное слово. Например, кисть. Составьте словосочетание с каждым из значений.

3. Найти в словаре лексические значения слов «надеть» и «одеть». Чем они отличаются? Составить 2-3 предложения с этими словами.

Развитию навыков правильного словоупотребления служит раскрытие многозначности слов, сопоставление слов, близких по значению. Правильное употребление, например, глаголов "надеть" и "одеть" достигается лишь при хорошем осмыслении разницы в их значениях. Глагол "надеть" связывается только с существительными, обозначающими неодушевленные предметы (*пальто, шапку, костюм*), а "одеть"- одушевленные (*малыша, сестру*). У них различные и антонимы: *надеть-снять, одеть-раздеть*.

Работу со словарём на уроке русского языка можно представить и в игровой форме. Например: *Давайте сыграем с вами в игру: "Угадай слово". Я читаю лексическое значение слов, а вы записываете эти слова в тетрадь.*

Группа специалистов, оценивающая выступление или присуждающая премии на выставках, конкурсах, состязаниях.

Совокупность графических знаков буквенной системы письма.

Фраза перед произведением или главой, поясняющая идею, смысл текста.

Красная строка, отступ вправо в начале строки.

Здание или комплекс зданий для обслуживания пассажиров и размещения служб на железнодорожных, автомобильных и водных станциях.

Ответы: жюри, алфавит, эпитафия, абзац, вокзал.

Одним из наиболее интересных видов упражнений при работе со словарями является разгадывание кроссворда. Пример задания: *Разгадайте кроссворд, используя лексические толкования слов. Запишите под цифрами отгаданные слова.*

По горизонтали:

1. Плотная плёнка на поверхности остывшего молока. 4. Совокупность предметов одной области применения. 5. Водное растение с красивыми крупными цветками, растущее в основном в странах бассейна Индийского океана.

По вертикали:

1. Длинная коробочка или футляр для хранения ручек, карандашей. 2. Сигнал тревоги в случае какого-либо бедствия (пожара, наводнения), подаваемый ударами колокола. 3. Надпись на почтовом конверте, которая указывает место назначения и получателя.

Слова для справок: *набат, пенал, лотос, пенка, набор, адрес.*

Отметим, что возможно задать аналогичное домашнее задание: придумать и оформить кроссворд.

Рассмотрим примеры заданий с словарем фразеологизмов:

1. Прочитайте. Определите значение каждого фразеологического оборота по словарю. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы*?

Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

(I - засучив рукава, в поте лица, не покладая рук - фразеологизмы близки по значению, "усердно, старательно трудиться, работать"; II - палец

о палец не ударить, сложа руки, пальцем не пошевелить - фразеологизмы с общим значением "бездельничать".)

2. Прочитайте. Определите значение каждого фразеологического оборота по словарю. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Какие это группы? Сломя голову, и дело с концом, во всю прыть, и след простыл, дело в шляпе, поминай как звали. (*1- сломя голову, во всю прыть; 2 - и дело с концом, дело в шляпе; 3 - и след простыл, поминай как звали.*)

3. Прочитайте. Определите значение каждого фразеологического оборота по словарю. Запишите рядом с каждым фразеологизмом противоположный ему по значению фразеологизм.

Рукой подать

За тридевять земель

Хоть пруд пруди.

Повесить голову

Взять себя в руки

С гулькин нос

Воспрянуть духом

Выйти из себя

(За тридевять земель - рукой подать; повесить голову - воспрянуть духом; с гулькин нос – хоть пруд пруди; выйти из себя - взять себя в руки. Данные фразеологизмы-антонимы представлены во "Фразеологическом словаре русского языка" Е.А. Быстровой, АЛ. Окуневой, Н.М. Шанского.)

При работе с орфоэпическим словарём можно предложить следующие задания:

Задание 1. Выпишите из словаря 5 слов с ударением на первом (втором, последнем и т.д.) слоге.

Задание 2. Выпишите из словаря те слова, значение которых меняется от перестановки ударения. Например: *ЗАмок- замОк,*

Задание 3. Проверьте по словарю правильность постановки ударения в данных словах: *стОляр, бАнты, звонИт, алфАвит.*

Представленные упражнения можно выполнять как самостоятельно, так и в группах.

При выполнении упражнений младшие школьники должны осознать, что рядом с ними есть помощник, который позволяет решить возникшую языковую задачу.

Установлено, что если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам находить необходимые знания.

Таким образом, считаем, что систематическое выполнение представленных специальных заданий, предусматривающих работу с толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарями, будет способствовать развитию и совершенствованию лексикографических умений младших школьников

Вывод к главе 2

Анализ педагогической, методической литературы по теме исследования показал, что у младших школьников недостаточно сформированы лексикографические умения. В рамках констатирующего среза нами было проведено исследование актуального уровня сформированности лексикографических умений у младших школьников второго года обучения..

Итоги констатирующего эксперимента доказали актуальность данной проблемы. С целью совершенствования лексикографических умений младших школьников были разработаны специальные задания, предполагающие обращение обучающихся к различным словарям: толковому, орфоэпическому, фразеологическому.

Представленные упражнения можно выполнять как самостоятельно, так и в группах.

При выполнении упражнений младшие школьники должны осознать, что рядом с ними есть помощник, который позволяет решить возникшую языковую задачу.

Установлено, что если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам находить необходимые знания.

Таким образом, считаем, что систематическое выполнение представленных специальных заданий, предусматривающих работу с толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарями, будет способствовать развитию и совершенствованию лексикографических умений младших школьников.

Заключение

Современный мир требует от младшего школьника в первую очередь умения работать с информацией. Одним из направлений этой деятельности является работа со словарем. Для обеспечения эффективности данной работы младшему школьнику необходимо сформировать у себя лексикографические умения. Это подразумевает не только умение ориентироваться в словарной статье, но и понимать, что такое словарь, а также отличать разные виды словарей.

В этом младшим школьникам может помочь лексикография.

Ученые сформулировали несколько трактовок данного термина. Общей чертой у этих определений является разделение лексикографии на практическую и теоретическую. Практическая подразумевает составление словарей разных типов, а теоретическая дает основу для практических изысканий.

Итогом практической лексикографии являются разные словари. Их можно разделить на лингвистические и энциклопедические. Объектом интереса лингвистического словаря является слово как носитель какой-либо информации: этимологических корней, орфоэпических данных, наличия у него синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Объектом энциклопедического словаря выступают исторические факты, личности, события. В данных словарях слово выступает лишь как переносчик информации, но не объектом непосредственного интереса.

Младшие школьники в своей деятельности используют практически все виды словарей.

С целью выявления актуального уровня владения младшими школьниками лексикографическими умениями был проведен констатирующий срез. Итоги констатирующего эксперимента доказали актуальность данной проблемы. Установлено, что младшие школьники владеют данными умениями на среднем и низком уровне.

С целью совершенствования лексикографических умений младших школьников были разработаны специальные задания, предполагающие

обращение обучающихся к различным словарям: толковому, орфоэпическому, фразеологическому.

Представленные упражнения можно выполнять как самостоятельно, так и в группах.

При выполнении упражнений младшие школьники должны осознать, что рядом с ними есть помощник, который позволяет решить возникшую языковую задачу.

Установлено, что если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам находить необходимые знания.

Таким образом, считаем, что систематическое выполнение представленных специальных заданий, предусматривающих работу с толковым, орфоэпическим, фразеологическим словарями, будет способствовать развитию и совершенствованию лексикографических умений младших школьников.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алексеев Филипп Сергеевич. Мой первый толковый словарь русского языка. 1-4 классы, 2015 г. С. 224.
3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. -М., 2004. – 368 с.
4. Алешина Л.В. Словарь авторских новообразований Н.С. Лескова. Вып. I—III. Орел: ОГУ, 2002, 2004, 2007. - 83 с., 69 с., 70 с.
5. Алешина Л.В. Словарь новообразований Н.С. Лескова: словарные статьи на «З» // Актуальные вопросы исторической лексикографии и лексикологии. Материалы Всерос. Академической школы-семинара. СПб., 2005. С. 356-360.
6. Алешина Л.В. Словарь новообразований Н.С. Лескова: словарные статьи на «К» // Русский язык XIX века: от века XVIII к веку XXI: Материалы II Всерос. науч. конф. (Санкт-Петербург, 17-20 октября 2006 г.). СПб., 2006. С. 17-26.
7. Атаманова Н. В., Голованевский А. Л. Алфавитно-частотный словник "Словаря языка поэзии Ф. И. Тютчева" // Проблемы авторской и общей лексикографии: материалы международной конференции. Брянск - М., 2007. С. 223-295.
8. Алексеев Ф.П., Мой первый толковый словарь русского языка., ред.Робатень Л.С.,изд.АСТ, 2015 г. С. 224.
9. Алабугина, Ю. В. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь / Ю.В. Алабугина, О.А. Михайлова. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 704 с.
10. Большой толковый словарь русского языка: [БТС : А-Я] / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2004. — 1534 с.
11. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014. - 379 с.

12. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015. - 700 с.
13. Баско Н.В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? 1-4 классы 2017. - с. 184.
14. Большой толковый словарь русского языка (С. А. Кузнецов), 2000г. С. 1536.
15. Бондаренко А.А. Словари на уроках//Начальная школа, 2000, №1.-С.27-33
16. Б о н д а р е н к о А. А., Г у р к о в а И. В. Говори правильно: Орфоэпический словарик. – М.: Просвещение, 1995.
17. Б о н д а р е н к о А. А., Г у р к о в а И. В. Что это? Кто это? Толковый словарь для учащихся начальных классов: В 2 кн. – Кн. 1. – М.: Просвещение, 1996.).
18. Васильев Н.Л. Словарь языка А.И. Полежаева. Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2001. - 88 с.
19. Гуркова И.В Словарик синонимов и антонимов для учащихся начальной школы. Редактор: Родина Е. Издательство: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2011 г. С. 236.
20. Гуркова И. В. Методика работы со словарями как фактор формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 38–43.
21. Г р у ш н и к о в П. А. Как познакомить учащихся начальной школы с орфографическим словарем // Начальная школа. – 1956. – № 12. С.223.
22. Дубичинский В.В. Искусство создания словарей. Конспекты по лексикографии. Харьков, 1994.С.296.
23. Ирина Гуркова: Словарик синонимов и антонимов для учащихся начальной школы, ред. Волкова Д., изд. Феникс 2012. С.144.
24. Коробейникова О.В. Об особенностях толкований в энциклопедических словарях// URL:
http://www.rusnauka.com/CCN/Philologia/6_korobeynikova.doc.htm (дата обращения: 18.05.2019).

25. Кривоносова Л.Н. формирование лексикографической грамотности как условие развития речевой культуры // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 118-120// URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=3990> (дата обращения: 18.05.2019).
26. Козырев В.А.: Русская лексикография. - М.: Дрофа, 2004
27. Лободина Н.В Школьный словарь синонимов и антонимов. С практическими упражнениями и заданиями. Ред.Попова Г.П, 2018 г.С.133
28. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2015. - 664 с.
29. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. С.464.
30. Леушина И. С., Темербекова А. А. Анализ основных подходов к определению понятия «универсальные учебные действия» в условиях Федерального государственного образовательного стандарта // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2017. № 1 (178). С. 30.
31. Морковкин Валерий Вениаминович. Основы теории учебной лексикографии: автореферат дис. ... доктора филологических наук: 10.02.01 / Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - Москва, 1990. - 72 с.
32. Максимов В.И и др.; Под ред. : В.Г. Костомарова, В.И. Максимова: Современный русский литературный язык. - М.: Гардарики, 2003. С.316.
33. Новиков, Л. А. Некоторые аспекты описания лексики / Л. А. Новиков // РЯЗР, №1. – 1967. – С. 19-24.
34. Орфоэпический словарь русского языка для школьников (Зубова Е.Н) Редактор: Решетова А. М.Издательство: Славянский Дом Книги, 2010 г
35. Орфографический словарь 1-4 классы. Сушинская Людмила Леонидовна, 2014 г. С.222.
36. Ответственный редактор: Лушина Елена Альбертовна, к.п.н., доцент, ректор Костромского областного института развития образования. Романова

- Алена Николаевна, к.ф.н., доцент кафедры литературы филологического факультета Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова Чистый родник: Словарь для учащихся начальной школы. 1—2 класс: Учебное пособие / В * чч.: Ч. 1 (А — В). — Кострома: КОИРО, 2011. С.108.
37. Под ред. П.А. Леканта: Современный русский язык. - М.: Дрофа, 2001. С. 446.
38. Под ред. Л.Л. Касаткина ; Рец. Е.Л. Бархударова, Е.И. Диброва: Русский язык. - М.: Академия, 2005. С. 352.
39. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 N 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (вместе с Методическими рекомендациями по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС)». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.11.2019).
40. Плотникова С.В. Учебный словарь трудностей русского языка и совершенствование культуры речи//Начальная школа. 2013.- № 6. - С.12-15.
41. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». — М.: Просвещение, 1979. — 431 с.
42. Романова А.Н. Словарь для учащихся начальной школы. 1—2 класс: Учебное пособие / В * чч.: Ч. 1 (А — В). — Кострома: КОИРО, 2011. — 108 с.
43. Русский язык Словарик «Синонимы»(Тарасова Л.Е), 2008г. С. 48.
44. Розе Татьяна Владиславовна Большой фразеологический словарь для детей, 2017 г. С. 224.
45. М.С.Соловейчик, О.О.Харченко Материалы курса «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах». Лекции.-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. С.218.
46. Словарик синонимов (Тарасова Л.Е) 2017. С.46.
47. "Словарь языка Пушкина" [1956-1961], "Словарь автобиографической трилогии М. Горького" [1974-1990], 2009. С.216.

48. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. С. 48.
49. Толковый словарь русского языка (Л. В. Никревич), 2018. С.199.
50. Тихонова Мария Александровна. Мой первый орфографический словарь русского языка. 1-4 классы Тихонов, А. Н. Орфографический словарь русского языка / А.Н. Тихонов. - М.: Феникс, Цитадель-трейд, 2015. - 144 с.
51. Устименко И.А.: Русский язык в структурных схемах. - Белгород: Политерра, 2005. - №6. – с.12-16. 69.
52. Федорова И.В. Учебная лексикография. Теория и практика. М.: издательский центр «Академия», 2006. – 128 с.
53. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. - М.: Академия, 2005. – 400 с.

Приложение А

I. Задания, направленные на работу с толковым словарём:

1. Выпишите из толкового словаря значение имени существительного (прилагательного, глагола), относящегося к определенной теме («Спорт», «Искусство», «Школа» и т.д.

2. Найдите в словаре многозначное слово. Например, кисть. Составьте с словосочетание с каждым из значений.

3. Найдите в словаре лексические значения слов «надеть» и «одеть». Чем они отличаются? Составить 2-3 предложения с этими словами.

4. Решите кроссворд, используя лексические толкования слов. Запишите под цифрами отгаданные слова.

По горизонтали:

1. Плотная плёнка на поверхности остывшего молока. 4. Совокупность предметов одной области применения. 5. Водное растение с красивыми крупными цветками, растущее в основном в странах бассейна Индийского океана.

По вертикали:

1. Длинная коробочка или футляр для хранения ручек, карандашей. 2. Сигнал тревоги в случае какого-либо бедствия (пожара, наводнения), подаваемый ударами колокола. 3. Надпись на почтовом конверте, которая указывает место назначения и получателя.

Слова для справок: набат, пенал, лотос, пенка, набор, адрес.

Данное упражнение можно выполнять как самостоятельно, так и в группах. Также возможно задать аналогичное домашнее задание: придумать и оформить кроссворд.

II. Задания, направленные на работу с фразеологическим словарём:

1. Прочитайте. Распределите фразеологизмы на две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Какие это группы*?

Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

(I - засучив рукава, в поте лица, не покладая рук - фразеологизмы близки по значению, "усердно, старательно трудиться, работать"; II - палец о палец не ударить, сложа руки, пальцем не пошевелить - фразеологизмы с общим значением "бездельничать".)

2. Прочитайте. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Какие это группы? Сломя голову, и дело с концом, во всю прыть, и след простыл, дело в шляпе, поминай как звали. (*1- слomia голову, во всю прыть; 2 - и дело с концом, дело в шляпе; 3 - и след простыл, поминай как звали.*)

3. Прочитайте. Запишите рядом с каждым фразеологизмом противоположный ему по значению фразеологизм. Рукой подать За тридевять земель Хоть пруд пруди.

Повесить голову

Взять себя в руки

С гулькин нос

Воспрянуть духом

Выйти из себя

(За тридевять земель - рукой подать; повесить голову - воспрянуть духом; с гулькин нос – хоть пруд пруди; выйти из себя - взять себя в руки. Данные фразеологизмы-антонимы представлены во "Фразеологическом словаре русского языка" Е.А. Быстровой, АЛ. Окунева, Н.М. Шанского.)

4. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите предложения.

1. *Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.*

2. *Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.*
3. *Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.*
4. *Мы дружно работали сложа руки.*
5. *Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.*
6. *У лягушки дух захватило от страшной высоты.*
7. *Яшка сломя голову остановился.*

5. Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких фразеологизмах имеются ошибки? Исправьте ошибки и запишите фразеологизмы,

Беречь как зеницу глаза, встать не с той ноги, гнаться за двумя зайцами, губы заговаривать, покраснеть до кончиков волос.

III. Задания, направленные на работу с орфоэпическим словарём:

1. Выпишите из словаря 5 слов с ударением на первом (втором, последнем и т.д.) слоге.
2. Выпишите из словаря те слова, значение которых меняется от перестановки ударения. Например: *зАмок- замОк.*
3. Проверьте по словарю правильность постановки ударения в данных словах: *стОляр, бАнты, звонИт, алфАвит.*
4. Пользуясь словарем, расставьте ударение в словах: *краны, шарфы, щавель, сантиметр, творог.*

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Вакуленко Светлана Александровна

Ф.И.О. студента

44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) ОПОП Начальное образование и русский язык

направление обучения

Особенности владения младшими школьниками лексикографическими умениями
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию			
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста			
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ПК-8			

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности		✓	
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		✓	
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		✓	
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		✓	

В процессе работы Вакуленко Светлана Александровна продемонстрировал(а) продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) самостоятельность, ответственность, умение работать с информацией

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

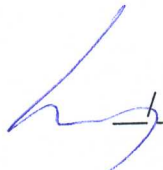
Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15 . 06 . 2020

Научный руководитель

 В.В.Зорина



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: zorina@kspu.ru / ID: 3705613

Проверяющий: zorina@kspu.ru / ID: 3705613

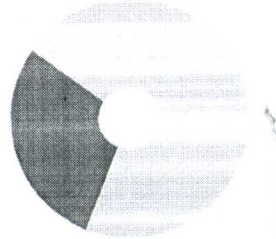
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 104
Начало загрузки: 10.06.2020 17:33:15
Длительность загрузки: 00:00:01
Имя исходного файла: ВКР ВАКУЛЕНКО.pdf
Название документа: ВКР ВАКУЛЕНКО
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 54350
Слов в тексте: 6532
Число предложений: 787

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 10.06.2020 17:33:16
Длительность проверки: 00:00:05
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

28,59%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

71,41%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирование — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирование, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,25%	5,19%	Изучение фразеологизмов ...	http://textarchive.ru	16 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	1	20
[02]	1,24%	5,08%	Тема : «Упражнения, направ...	http://uch.znate.ru	11 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	5	13
[03]	2,72%	4,89%	Реферат: Дидактические по...	http://refy.ru	10 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	3	5

Еще источников: 17

Еще заимствований: 23,38%

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, _____Вакуленко _____Светлана
Александровна _____

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: __Особенности владения младшими школьниками лексикографическими умениями. _____

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.06.2020

дата



подпись