

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**КОГУТ НИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КВЕСТ-ИГРЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

Обучающийся

Когут Н.А.

Оценка

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие детских интересов в теории и практике.....	6
1.2. Особенности интересов детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Условия развития интересов детей старшего дошкольного возраста в квест-игре.....	20
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КВЕСТ-ИГРЕ.....	27
2.1. Изучение интересов старших дошкольников.....	27
2.2. Реализация педагогических условий развития интересов детей старшего дошкольного возраста в квест-игре.....	44
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	53
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с происходящими изменениями в российском образовании преобразуются и подходы к исследованию явлений и процессов, которые непосредственно связаны с развитием личности обучающегося. Тем самым, акценты в обучении и воспитании с гармоничного развития личности переориентируются на поиск путей формирования активного отношения обучающегося к окружающей действительности и к новым формам получения знаний.

Особую актуальность приобретает проблема развития детского интереса на этапе дошкольного возраста, что обусловлено проявлением разных форм любознательности ребенка, его открытости к новым знаниям. Все это способствует развитию познавательного интереса дошкольника к окружающей действительности, потому что именно детский интерес является основной мотивацией ребенка к получению новых знаний. Именно осознанность детского интереса помогает формировать произвольность поведения, что является основным критерием определения готовности дошкольника к школе.

Формирование детского интереса дошкольника является одной из сложных проблем в педагогике, так как необходимо учитывать индивидуально-психологические характеристики ребенка, которые формируются под комплексным воздействием психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Правильная организация педагогической деятельности по формированию детского интереса способствует его переходу в познавательный интерес, который, приобретая черты осознанности, постепенно становится устойчивой чертой личности ребенка в процессе его социализации.

Ученые (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Г.М. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская) давно исследуют и

активно обсуждают проблему детских интересов, способов и методов их развития. Теоретически обосновано и практически доказано, что учет интересов детей позволяет формировать познавательную активность личности, так как это оказывает сильное влияние на всестороннее развитие ребенка. Игра, являясь эффективным средством всестороннего развития детей дошкольного возраста в целом и их интересов в частности, анализируется в исследованиях Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокиной, Н.Р. Эйгеса.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между необходимостью развития детских интересов и недостаточностью практических разработок по использованию квест-игр в развитии интересов детей дошкольного возраста.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: при каких условиях квест-игры становятся эффективным средством развития интересов дошкольников.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Развитие интересов детей старшего дошкольного возраста средствами квест-игры».

Цель исследования: обосновать и проверить результативность психолого-педагогических условий использования квест-игры в развитии детских интересов старших дошкольников.

Объект исследования: интересы детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, при которых квест-игры будут являться средством развития детских интересов старших дошкольников.

Гипотеза исследования заключается в том, что квест-игра является средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте при следующих педагогических условиях:

– в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей;

– в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми;

– дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования.

1. Уточнить понятие «детские интересы», выделить его основные характеристики; охарактеризовать особенности детских интересов в старшем дошкольном возрасте; рассмотреть и обосновать педагогические условия, при которых квест-игра будет средством развития детских интересов старших дошкольников.

2. Подобрать диагностический инструментарий и описать результаты изучения развития интересов детей старшего дошкольного возраста.

3. Описать опыт реализации педагогических условий развития интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе квест - игры.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация; эмпирические методы исследования (беседа, включенное наблюдение, количественный и качественный анализ результатов наблюдения).

Практическая значимость дипломной работы определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы педагогами, родителями, психологами для развития интересов детей старшего дошкольного возраста.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие детских интересов в теории и практике

Понятие «интерес» исследовалось на протяжении длительного времени многими учеными. В частности, И. Кант (1724 – 1804) и Г. Гегель (1770 – 1831) определяли интерес как реальную причину деятельности социальных субъектов, лежащую в основе непосредственных побуждений, идей, а также действий, определяющих систему общественных отношений [8, с.50].

Рассматривая осознанность и объективность через удовлетворение жизненно важных потребностей, интерес выступает как путь и как совокупность средств, вещей и услуг, позволяющих удовлетворять потребности. Осознанность, в данном случае, выступает необходимым условием удовлетворения этих потребностей. А интерес, отражая единство объективного и субъективного, является как объективным отношением, так и субъективным побудителем, отражающим положение человека в социуме. Таким образом, интерес понимается как окрашенная положительными эмоциями концентрация внимания на конкретном объекте, что объединяет познавательные потребности и направленность личности. По мнению ученых интерес может быть в двух формах: непосредственной, что обусловлено привлекательностью самого объекта и опосредованной в виде средства достижения поставленной цели.

Так, по мнению исследователя Г.И. Щукиной, интерес выступает в качестве ценного личностного образования, отражающего отношение человека к деятельности [30, с. 358]. В.С. Ильин в основе интереса видит способность человека разрешать противоречия между постоянно растущими познавательными потребностями и имеющимися возможностями их удовлетворения в данный момент [6, с. 468]. Т.И. Шамова считает, что интерес представляет собой определенное деятельное состояние, которое проявляется у человека по отношению к осуществляемой деятельности [27, с. 208].

Т.И. Зубкова описывает интерес в форме естественного стремления человека к познанию, характеристики деятельности, отражающей интегральное личностное качество [7, с. 22].

Частные мнения о сути понятия «интерес» позволяют объединить их в отдельные группы. В частности, М.А. Данилов, А.А. Люблинская, В.К. Буряк и Т.И. Шамова интерес понимают как разновидность умственной деятельности; Д.Б. Годовикова и Е.И. Щербакова описывают как естественное стремление человека к получению новых знаний; П.Т. Джамбазки, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова как внутреннее состояние готовности к познавательной деятельности; Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц. Молонов, А.З. Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина как свойство или качество личности. Проанализировав все вышеперечисленные точки зрения, за основу нашей работы примем мнения М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д. Сарториуса о том, что интерес, являясь качеством личности, формируется на протяжении всей жизни человека, но особенно интенсивно в детстве. Это позволяет сделать вывод, что интерес представляет собой развивающееся в течении жизни сложное личностное образование, определяющее возможности овладения познавательной деятельностью.

Рассматривая интерес, как сложное и важное для человека личностное образование, выделим понимания интереса разными учеными. В частности, интерес рассматривается как: избирательная направленность внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); проявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); активатора разнообразных чувств (Д. Фрейд); активное эмоционально - познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова); специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев).

Н.Р. Морозова описывает образование интереса под воздействием трех обязательных моментов, а именно наличием: положительной эмоцией к деятельности; познавательной стороны этой эмоции через радость познания

и познания; непосредственного мотива, возникающего в процессе самой деятельности, т.е. когда деятельность является привлекательной и побуждает человека заниматься ею, независимо от других мотивов [17, с.246].

Тем самым, интерес возникает и в дальнейшем развивается в процессе деятельности, под воздействием не отдельных моментов, а всей объективно - субъективной сущности осуществляемой деятельности. И интерес тогда будет выступать как «сплав» многих психических процессов, которые задают особый тонус деятельности и положительно окрашенные состояния личности, связанные с осуществлением познавательной деятельности [22, с. 187].

Психолого-педагогические исследования феномена интереса основываются на изучении познавательного интереса, предметом которого является способность человека познавать окружающий мир для того, чтобы постичь его многообразие, отражая в своем сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [20, с.272].

Ребенок, рождаясь, сразу проявляет познавательную направленность, которая помогает ему адаптироваться к новым условиям жизни. Затем, познавательная направленность развивается в познавательную активность, т.е. состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Развиваясь, у ребенка, через познавательную активность, формируются познавательные интересы.

Исследователь Г.И. Щукина выделила взаимосвязанные процессы, входящие в структуру интереса, а именно:

- интеллектуальные, в виде логических действий и операций;
- эмоциональные, включающие в себя различные виды переживаний;
- регулятивные, проявляющиеся в виде волевых действий;
- творческие, включающие в себя высшую форму познавательных процессов во всем многообразии его форм.

В основе интереса находится активная мыслительная деятельность, которая способствует проявлению способности к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявлению самостоятельности при решении



теоретической или практической задачи [4, с. 131-137]. Сопровождаемые данным процессом положительные эмоции - удивление, радость успеха, получение одобрения взрослых – формируют у ребёнка уверенность в своих силах.

Помимо этого, развитие интереса активизирует все психические процессы человека и побуждает личность осуществлять постоянный поиск деятельностного преобразования действительности, в частности, путем изменений, усложнений ее целей, определения в предметной среде значимых сторон для их реализации через поиск определенных способов с элементами творческого начала [18, с. 264].

Особенность интереса заключается в его способности к обогащению и активизации как познавательной, так и иного вида деятельности человека. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, испытывает потребность в исследовании их свойств, в получении знаний об научных основах современного производства, в осознании происходящих творческих процессов, в знании технологии того или иного производства. Тем самым, интерес является важнейшим образованием личности, которое формируется в процессе всей ее жизнедеятельности в социальных условиях [14, с.273]. Интерес является основанием для проявления побуждающего влияния познавательного интереса на развитие познавательных психических процессов (памяти, воображения, внимания).

По мнению Г.И. Щукиной, ядром интереса являются мыслительные процессы. Именно интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и способствует повышению ее продуктивности. При появлении интереса у человека проявляется способность к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания и волевому усилию при решении конкретной задачи. Возникающие при этом положительные эмоции: удивление, радость успеха, гордость создают уверенность в своих силах, побуждая к новому поиску [29, с. 208].

Ребенок проявляет интерес в ситуациях, когда стремится узнать что-то новое о компонентах действительности, стараясь установить между ними отношения и связи. Интерес развивается по последовательным стадиям: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Несмотря на то, что эти стадии выделяются чисто условно, рассмотрим более подробно их характерные признаки.

Первым признаком является любопытство, отражающее избирательность отношения, обусловленное объективными обстоятельствами с элементом неожиданности и, тем самым, привлекающими внимание человека. Новизна объекта служит ориентиром для концентрации внимания и толчком для подлинного стремления к познанию.

Любознательность в качестве ценного состояния личности характеризуется сильными эмоциональными выражениями эмоций в стремлении познать больше. На этой стадии развития интереса проявляются удивление, радость, удовлетворенность деятельностью. Именно активное видение мира, которое развивается как на занятиях, так и в труде, заключается сущность любознательности. Становясь устойчивой чертой характера любознательность характеризует человека как исследователя. Проблемой любознательности в отечественной психологии занимались С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, К.М. Рамонова, Г.И. Щукина, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов и другие.

Отдельные ученые высказывали следующие мнения по поводу природы и сущности любознательности. Так, Морозова Г.Н. считает, что любознательность близка к интересу, но она не имеет четких предметных или деятельностных границ [16, с. 96].

Щукина Г.И. любознательность описывает как ступень развития интереса, которая отражает избирательное отношение ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность [29, с. 53].

Рамонова К.М. определяет любознательность как своеобразную форму активности, которая имеет ряд особенностей: является первоначальным

этапом формирования устойчивой познавательной направленности, связанной с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью; выступает в виде первоначальной формы интереса как непосредственное и познавательное недифференцированное отношение; является условием эффективной умственной деятельности без каких-либо потерь; учитывается условие знакомства ребенка с противоречивыми фактами, побуждающими обнаруживать причины изучаемых явлений. Тем самым, интерес у детей на пути своего развития проявляется в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире [21, с. 366–367].

Годовикова Д.Б. рассматривает любознательность как ступень познавательного интереса и в качестве его существенного показателя определяет проявление инициативы в познании, стремления «строить полный и точный образ нового, в конечном счете, образ мира» [3, с. 30].

Сравнивая интерес и любознательность, Купарадзе Н.Д. высказывает мнение о познавательном отношении к окружающему через любознательность, которая связана с переживанием положительных эмоций. Любознательность отличается широтой охвата предметных знаний о мире и в ходе развития личности превращается в ее свойство [15, с. 121].

Наиболее емкое определение любознательности дается Кудиновым С.И., который понимает любознательность как целостную структуру мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, которые обеспечивают постоянство стремлений и готовность индивида к пониманию и усвоению новой информации. Мотивационно-смысловой аспект любознательности проявляется через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели включают в себя силу стремлений, разнообразие приемов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности» [14, с. 273].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что любознательность, являясь стадией развития познавательного интереса, представляет собой активное стремление познавать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями.

Теоретический интерес к анализируемому понятию обусловлен стремлением познать сложные теоретические вопросы и проблемы конкретной науки. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Интерес способствует проявлению у детей эмоционального подъема, удивления, чувства ожидания, которые переходят в творческую деятельность. Новизна всегда рождает любопытство, которое развивается в любознательность, при помощи которой дети стремятся к получению новых знаний, которые надо добыть.

Тем самым, между уровнем развития интереса и усвоением знаний об окружающем мире существует взаимосвязь, где интерес расширяет у ребенка кругозор и, в тоже время, знания выступают в качестве важнейшего фундамента развития познавательного интереса. Основой активности ребенка выступают прочные знания, которые способствуют проявлению живого интереса к действительности. При появлении интереса меняется качество усваиваемых знаний, потому что они становятся более полными, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует когнитивные процессы. При наличии интереса восприятие человеком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем богаче память человека, тем более развит у него и интерес, так как условием возникновения последнего является установление связи между имеющимся

опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, что интерес является важнейшим интегральным образованием личности, формирующееся в процессе жизнедеятельности человека в определенных социальных условиях его существования, сопровождаясь активным эмоционально-познавательным отношением человека к миру. Развитие интереса проходит последовательные стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Интерес состоит из интеллектуального, эмоционального и регулятивного (волевого) компонентов, побуждающих данный интерес личности. Основу детского интереса составляет активная мыслительная деятельность. Особенность интереса заключается в способности обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека.

## 1.2. Особенности интересов детей старшего дошкольного возраста

В отечественной психологии дошкольным детством принято считать период от 3 до 7 лет. Психологические характеристики детей дошкольного возраста включают в себя следующее.

Наглядно-образное мышление, которое является основной формой мышления в этом возрасте. Находясь в тесной взаимосвязи с формированием логического мышления, дети способны к логическому построению суждения, когда речь идет о знакомой ситуации.

Коммуникативные качества, которые формируются под воздействием общения с близкими взрослыми и определяются усвоением ребенком социального опыта. Общение ребенка со взрослым оказывает влияние на речь и самосознание ребенка, на становление его дружеских привязанностей среди сверстников.

В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов, которые описаны в работе М.И. Лисиной. Общение в конце дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) является внеситуативно-познавательным и основывается на уважительном отношении взрослого, которое обусловлено потребностью во взаимопонимании и сопереживании. Главным новообразованием становится новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений.

Сюжетно-ролевая игра ребенка, как отмечал Д.Б. Эльконин, основным мотивом деятельности ребенка является желание войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, открыть мир человеческих взаимоотношений, действовать как взрослый, что наиболее эффективно происходит именно в игре, когда происходит первичная ориентация в смыслах и мотивах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых.

Развитие мотивационно-потребностной сферы от неосознанных желаний в наличной ситуации к обобщенным намерениям и осознанным

мотивам, когда формируется первичная иерархия мотивов. Именно появление и развитие соподчинения мотивов является критерием развития личности ребенка. Тем самым, в раннем дошкольном возрасте лишь закладываются основы иерархии мотивов, а к семи годам фактически происходит ее формирование.

Первоначальное формирование этических инстанций и моральных чувств ребенка, определяющее усвоение основных правил взаимоотношений между людьми, что позволяет сформировать оценку своих поступков как хороших или плохих. Формирование моральных чувств ребенка происходит под непосредственным воздействием взрослого, которому ребенок подражает, и что прямо или косвенно влияет на личностное развитие дошкольника.

Произвольность поведения, которое связано с постепенным подчинением своих поступков тому образцу, которым являются для ребенка поведение и мнение, оценка взрослого. Именно к концу дошкольного возраста у ребенка появляется способность управлять собой, своим поведением и поступками.

Развитие продуктивных видов деятельности, таких, как рисование, лепка, конструирование; закладываются основы трудовой деятельности: самообслуживание, помощь дома, в детском саду. Именно начальные формы учебной деятельности, которые наиболее интенсивно усваиваются дошкольниками создают условия для обучения с учетом уровня его психического развития и с учетом ведущей деятельности ребенка.

В целом можно сказать, что все перечисленные характеристики данного возраста создают предпосылки для физической автономности ребенка, развития осознанности своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, которые связаны с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного возраста [15, с. 121].

Структура когнитивной сферы складывается к пяти-шести годам. Н.Н. Поддьяков разработал структуру мотивационно-потребностной сферы дошкольника. Центральное ядро в ней включает в себя устоявшиеся,

стабильные потребности и мотивы, а вокруг него функционируют зарождающиеся новые потребности, ещё не нашедшие своего предмета. В такой активной поисковой деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности. Совсем далеко, из центрального ядра намечаются психические образования, из которых затем разовьются принципиально новые потребности и мотивы личности ребёнка.

После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений. Меняется характер общения ребёнка с взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Интерес ребёнка проявляется в его желании сделать что-то самостоятельно, реконструировать имеющееся, найти применение каким-либо предметам, находящимся в его поле зрения. Тем самым, детский интерес развивается по восходящей от простого к более сложному. Сказанное означает, что детский интерес изменяется, следуя законам смены зон актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Опыт ребенка, основывается на его потребностях, процесс удовлетворения которых осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его присвоение.

Информация, которую ребенок стремится получить, рассматривается как средство познавательного развития, его навыков и умений. Важным является отношение ребенка к имеющейся информации. Научными исследованиями доказано, что дети дошкольного возраста всегда с готовностью познают то, к чему хорошо относятся, и не воспринимают информацию, несущую для них отрицательную окраску.



Особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Характерная особенность интересов старшего дошкольного возраста выражается во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [30, с.358].

На протяжении дошкольных лет ребёнок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний. Первую категорию составляют те знания, которые он усваивает без специального обучения, в повседневной жизни, общаясь со взрослыми, сверстниками, в процессе игр, наблюдений. Они нередко хаотичны, бессистемны, случайны, а порой и искаженно отражают действительность. Более сложные знания, относящиеся ко второй категории, могут быть усвоены только в процессе специального обучения. При руководящей роли педагога знания, которые дети приобретают самостоятельно, уточняются, систематизируются, обобщаются [23, с.74].

Деятельность детей дошкольного возраста отличается по видам и содержанию, а, следовательно, по возможностям оказывать влияние на умственное развитие. В различных видах деятельности перед ребёнком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности.

В исследованиях Г.И. Ляминой, Н.Г. Морозовой, А.И. Сорокиной выделены основные характеристики интереса и на этой основе предлагаются

варианты его классификации у детей дошкольного возраста. На наш взгляд, наиболее полно учитывается специфика детей дошкольного возраста в классификации Г.И. Ляминой. Беря за основу характер детских познавательных проявлений, автор предлагает следующую классификацию: сенсорно-эмоциональный интерес; желание действовать; собственно познавательный интерес (вопросительная форма его выражения). Приведенная классификация интереса перекликается с выделенными в психологии ступенями развития познавательного интереса в онтогенезе – любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, характеризующийся стремлением к проникновению в сущность исследуемого предмета или явления.

Как специальную форму проявления интереса исследователи рассматривают вопросы ребенка. Этот аспект изучения представлен в работах Н. Бабич, Д.Б. Годовиковой, А.И. Сорокиной, К.И. Чуковского, Н.Б. Шумаковой и других. Например, Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова характеризуют детские вопросы как свидетельство появляющейся потребности в познании окружающего мира.

Для старших дошкольников характерны уже не единичные вопросы (как для детей раннего и младшего возраста), а их цепочки, что в свою очередь является свидетельством устойчивых познавательных проявлений, а не временных, ситуативных. Преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений.

Ученые А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности, свидетельство все более глубокого познания окружающего.

Таким образом, особенностями интереса старших дошкольников являются:

- появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран и др.;

- проявление интереса к будущему вообще и школьному обучению в частности;

- интересы старших дошкольников выражаются в самостоятельном поиске информации, стремлении узнать интересующее у взрослого. Старший дошкольник проявляет инициативу познания – внимательно рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы [22, с. 187].

Проанализировав характеристики интереса старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что интерес может быть описан с помощью выделения уровней развития каждой из его характеристик:

- содержание (чем ребенок интересуется);
- широта интересов (количество интересов);
- устойчивость (как долго ребенок проявляет интерес к данному содержанию);

- интенсивность (как часто проявляет интерес к данному содержанию);

- самостоятельность (инициатива познания – рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы);

- эмоциональные и волевые проявления в ходе познавательной деятельности (какие эмоции испытывает, какие качества, свойства личности проявляет при выполнении действий).

### **1.3. Условия развития интересов детей старшего дошкольного возраста в квест-игре**

Интерес дошкольников формируется при условии понимания важности организовывать себя, реализовывать собственный замысел, что позволяет научиться формулировать собственное суждение по поводу кого – то явления или факта.

Для детей дошкольного возраста всё новое, неизвестное познаётся в процессе игры, т.к. этот вид деятельности является ведущим в старшем дошкольном возрасте [12, с. 83]. Основным видом игр в старшем дошкольном возрасте является сюжетно – ролевая игра, в структуру которой входят: роли, которые выполняют дети; игровые действия, позволяющие детям реализовать взятые на себя роли взрослых и обыграть отношения между ними; игровое потребление предметов, при котором реальные предметы замешены игровыми предметами; отношения, которые возникают между играющими детьми и выражаются в разнообразных фразах, словах, указаниях, регулирующих весь ход игры [13, с. 251].

Рассмотрим развитие детских интересов старших дошкольников с использованием квест-игры, который представляет собой поисковый способ организации деятельности [28].

Квест является групповой игрой, условием которой является сильная координация действий всех игроков [3, с.80], успешность взаимодействия которых определяет результат деятельности. Участники игры должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях [5, с. 190 – 20].

Основным фоном квест-игры выступает познавательное повествование и обследование мира, что характеризует такую форму работы с дошкольниками, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально - художественной деятельности [2, с. 80 – 82].

Независимо от условий проведения квеста, его основными задачами выступают: стимулирование интересов детей к содержанию квеста и видам деятельности, используемым в нем; развитие социально- коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач; побуждение дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности путем погружения в различные игровые ситуации [19, с. 157].

Выбор сюжета квеста может диктоваться календарной или проектной тематикой, а также решением конкретной педагогической проблемы. Персонажи и их количество определяются не только сюжетной линией, но и необходимостью перемещения детей несколькими группами одновременно.

При составлении плана подготовки важно учитывать следующие обязательные пункты: подготовка сценария, где сюжет содержит информацию познавательного характера; подготовка вспомогательных атрибутов для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.); разработка маршрута поиска с учетом обязательных условий безопасности, непривычности; поиск должен осуществляться по малознакомым местам; акцент при методической разработке заданий должен быть сделан не только на уже имеющиеся знания, умения и навыки детей, но и на зону ближайшего развития ребенка [24, с. 40–47].

Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку-направление для продолжения пути.

Проведение квестов расширяет предметно-развивающую среду дошкольного учреждения, что соответствует требованиям ФГОС ДО [25 с. 12–14]. Тем самым, к созданию необходимой предметно-развивающей среды могут быть привлечены воспитанники и их родителей, что способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности детей [26].

В квест-игре одновременно задействуется интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество [1, с. 58 – 60]. Создание

квеста и участие в нем требует проявления смекалки, наблюдательности, находчивости и сообразительность, развивает логическое и творческое мышление. В то же время это тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники вынуждены договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать, в противном случае достижение результата невозможно. Все это способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию. Таким образом, правильно организованная квест-игра – это эффективное педагогическое средство, позволяющее решать задачи всестороннего развития дошкольников [11, с. 21 – 24].

Основа успеха проведения любого квеста зависит от выбранной темы, ее актуальности для воспитанников. Обладая даже небольшими знаниями по этой теме, и получив определенную свободу мышления и действий, при минимальном вмешательстве взрослого, дети смогут самостоятельно добиться нужного результата. Роль педагога в данном случае сводится к ненавязчивому направлению детских рассуждений. Таким образом, квест-игра стимулирует педагогов к переходу к партнерским взаимоотношениям с воспитанниками, что проявляется в переходе от классической формы проведения занятий с детьми к освоению игровых технологий.

Во время проведения игры-квеста, участники и ведущие получают большой эмоциональный заряд и становятся более раскрепощенными в общении, участие взрослых в определенной роли и перевоплощение детей в различных героев способствует развитию уверенности в себе и готовности к общению в различных ситуациях, повышает познавательно-речевую активность, решение поставленных задач в сотрудничестве, сплачивает детский коллектив.

Квест-игра с дошкольниками обычно начинается с сюрпризного момента, дети встречают героя или случайно находят какой-то предмет.

Встреча с новым и неизвестным стимулирует интерес детей к герою, его личности или к содержанию предмета. При ближайшем знакомстве обнаруживается проблема, решить которую предлагается детям. С этой целью им на помощь приходит какой-либо игровой персонаж или волшебное средство, которые задают сюжет квест-игры, что является игровой «легендой» квеста. Для поддержки детского интереса, детям предлагаются роли, «превратившись» в героев квест-игры и готовых к путешествию, детям вручается карта-путеводитель, которая помогает им определить путь продвижения и порядок выполнения заданий [9, с. 48 – 59].

Следующей структурной частью являются непосредственно игровые задания, выполнение которых позволяет участникам получить часть отгадки и дальше двигаться по своему маршруту. Все задания подбираются с учетом возрастных особенностей детей и соотносятся с уже имеющимися у детей содержательными интересами, тем самым поддерживая их и развивая.

Собрав все полученные подсказки вместе, получается пазл с видом территории детского сада, где находится условное обозначение места нахождения главного средства решения проблемы. Проверив свое предположение, дети могут с его помощью решить стоявшие перед ними проблемы. Использование квеста в работе с дошкольниками ставит детей в ситуации поиска решения в различных ситуациях, где необходимо придумать, как с ними справиться и в конце игры подходят к определенному результату.

Анализ сайтов детских садов, позволяет нам говорить, что квесты способствуют активизации всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. К этой игре охотно привлекаются и социальные партнеры детских садов (школы, библиотека, спортивные клубы и др.). Многие педагоги, использующие квест-игры в работе с дошкольниками, отмечают, что такая форма работы оказывает влияние на активность родителей в образовательном процессе ДОО, что в свою очередь укрепляет и развивает доверительные взаимоотношения детского сада и семьи. Еще один

эффект от квест-игр, отмеченный практиками, улучшает детско-родительских отношений [10, с. 48 - 59].

Таким образом, квест-игра может являться средством развития детских интересов в том случае если:

- в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей;

- в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми;

- дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.



## Выводы по главе 1

Одной из самых актуальных в детской психологии проблемой является проблема развития детских интересов, что обусловлено, с одной стороны взаимодействием человека с окружающим миром благодаря его активности и деятельности, а с другой, тем, что интерес способствует формированию умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности.

Интерес – это важнейшее интегральное образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и сопровождается активным эмоционально-познавательным отношением человека к миру. Условно выделяют последовательные стадии развития детского интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Интерес состоит из интеллектуального, эмоционального и регулятивного (волевого) компонентов. Основа детского интереса – активная мыслительная деятельность. Особенность интереса – способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека.

Особенностями интереса старших дошкольников являются:

- появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран и др.;
- проявление интереса к будущему вообще и школьному обучению в частности;
- интересы старших дошкольников выражаются в самостоятельном поиске информации, стремлении узнать интересующее у взрослого. Старший дошкольник проявляет инициативу познания – внимательно рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы.

Проанализировав характеристики интереса старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что интерес может быть описан с помощью

выделения уровней развития каждой из его характеристик: содержание (чем ребенок интересуется); широта интересов (количество интересов); устойчивость (как долго ребенок проявляет интерес к данному содержанию); интенсивность (как часто проявляет интерес к данному содержанию); самостоятельность (инициатива познания – рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы); эмоциональные и волевые проявления в познавательной деятельности (какие эмоции испытывает, какие качества, свойства личности проявляет при выполнении действий).

Наиболее эффективно развивать детские интересы дошкольников можно посредством квест-игр в работе с детьми любых возрастных групп.

Квест-технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности с детьми в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КВЕСТ-ИГРЕ**

### **2.1. Изучение интересов старших дошкольников**

Целью данного этапа исследования является выделение и описание интересов детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав характеристики интереса старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что интерес может быть описан с помощью выделения уровней развития каждой из его характеристик:

- содержания (чем ребенок интересуется);
- широты интересов (количество интересов);
- устойчивости (как долго ребенок проявляет интерес к данному содержанию);
- интенсивностью (как часто проявляет интерес к данному содержанию);
- самостоятельностью (инициатива познания – рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы);
- эмоциональных и волевых проявлений в познавательной деятельности (какие эмоции испытывает, какие качества, свойства личности проявляет при выполнении действий).

Данное исследование было проведено в старшей группе муниципального детского сада г. Железногорска. В исследовании приняли участие 2 группы контрольная и экспериментальная по 20 детей в каждой группе, из них 20 мальчиков и 20 девочек в возрасте от 5 лет до 5 лет 10 месяцев. Сроки проведения исследования с 30.08.2018 по 26.11.2018 г.

В качестве методов позволяющих изучить детские интересы по выделенным характеристикам использовались методы наблюдения и беседы. Остановимся на их описании более подробно.

Метод наблюдения являясь одним из основных эмпирических методов психологического исследования, представляет собой организованный и

процесс восприятия исследуемого объекта, в рамках нашего исследования, интересов респондентов. Основным его достоинством является сочетаемость с другими методами и возможность зафиксировать изучаемое явление в различных формах его проявления.

Метод наблюдения состоит в преднамеренном систематическом, целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и определение смысла этих явлений, который непосредственно не дан [21, с. 74].

Наблюдение осуществляется при помощи целенаправленного восприятия психической жизни детей, а именно эмоций, заинтересованности в выполняемой деятельности, активности и др.

Среди основных недостатков этого метода называют: субъективность восприятия, то есть результаты наблюдения зависят от личности наблюдателя; трудоемкость: требует фиксации фактов, которых может быть достаточно много. Причем фиксация фактов должна быть точной; данные, полученные в ходе проведения наблюдения, иногда бывает трудно истолковать однозначно.

Существуют ограничения по использованию наблюдения в педагогическом исследовании, которые связаны с ограниченностью во времени.

Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдение является важным методом эмпирического педагогического исследования. В зависимости от цели и условий наблюдения в нашем исследовании использовались:

- кратковременные наблюдения, позволяющие определить активность детей в ситуациях выполнения конкретных заданий и мероприятий;
- длительное наблюдение для изучения способности ребенка удерживать внимание на конкретной деятельности или объекте периодически, но закономерно.

Метод беседы является одним из опросных методов исследования личности в психологии и педагогике и заключается в получении информации на основе вербальной (словесной) коммуникации [21, С. 38]. Применение

этого метода имеет возрастные ограничения. Связаны они с особенностями возраста детей: до определенного возраста ребенок не всегда может дать словесный отчет о своих переживаниях, чувствах, объяснить свои предпочтения и действия. Способность к внеситуативно-личностному общению со взрослым проявляется у ребенка лишь к середине дошкольного возраста; в ходе беседы испытуемый может сознательно или неосознанно искажать информацию, в связи с чем возрастает значение невербальных средств общения, интерпретация которых предъявляет дополнительные требования к квалификации исследователя, его мастерству и профессиональной зрелости.

В зависимости от конкретных целей в качестве предмета беседы могут выступать: индивидуально-психологические свойства личности (особенности познавательной сферы; способностей; характера); особенности мотивационной сферы (потребности, интересы, склонности); система социальных отношений личности; самосознание (Я-концепция, самооценка, самоотношение); смысловая сфера личности (ценности, смыслы, экзистенциальные проблемы) и т.д.

Общая направленность беседы зависит от целей и задач конкретного исследования. Беседа может выступать в роли диагностического инструмента, основная функция которого - получение как можно более богатой, полной, верной по содержанию информации. Одним из основных критериев отнесения беседы к определенному типу являются особенности предварительно подготовленного плана (программы и стратегии) и характер стандартизации беседы, т.е. тактика. Под программой и стратегией подразумевают составленный исследователем в соответствии с целями и задачами беседы набор смысловых тем и последовательность движения между ними. Чем выше степень стандартизации беседы, тем более строг, определен и неизменяем набор и форма вопросов психолога в ней, т.е. тем более жесткой и ограниченной является его тактика. Стандартизация беседы означает также и

то обстоятельство, что инициатива в ней перемещается на сторону задающего вопросы.

Полностью контролируемая беседа предполагает жесткую программу, стратегию и тактику, а свободная беседа – отсутствие заранее сформулированной программы и наличие инициативной позиции в беседе у того, с кем она проводится.

Достоинства метода беседы заключаются в следующем: возможность одновременного исследования сторон личности испытуемого; возможность быстрого сбора информации как об одной личности, так и о группе; возможность повторного проведения с целью изучения динамики изменений. Недостатки метода беседы состоят в следующем: возможно нарушение объективности, т.к. и подбор материала для беседы, и составление вопросов, и установление контакта с испытуемым, и интерпретация содержания беседы находятся в значительной зависимости от личности, умений и профессионального опыта исследователя. Беседа как метод получения информации наиболее информативна, если ее проводить в индивидуальной форме в утреннее время.

При проведении беседы необходимо учитывать следующие правила:

- исследователь должен подготовить программу беседы и подробную разработку ее тактики (системы и типов вопросов), вопросы, составленные исследователем, должны соответствовать целям беседы, их необходимо запомнить;

- перед проведением беседы необходимо установить с испытуемым доверительные отношения;

- беседа должна проводиться непринужденно, тактично, ненавязчиво и ни в коем случае не носить характер выспрашивания;

- предварительно стоит продумать способы фиксации данных (ведение протокола, использование технических средств и т. д.); фиксироваться должно не только содержание беседы, но и характер ее протекания: эмоциональные реакции испытуемого, длительность пауз, особенности мимики, жестов, поз.

Можно сделать вывод, что беседа является одним из основных опросных методов исследования личности: это возможность быстрого сбора информации как об одной личности, так и о группе; это возможность повторного проведения с целью изучения динамики изменений; это установление личного контакта с объектом исследования.

Таким образом, для изучения уровня развития интереса старших дошкольников мы будем использовать метод беседы. Для изучения таких характеристик интереса старших дошкольников как устойчивость; интенсивность; самостоятельность; содержание и широта интересов; эмоциональные и волевые проявления, мы будем использовать метод наблюдения.

Так, для изучения содержательной направленности и широты детских интересов в ходе беседы детям задавались следующие вопросы.

Чем ты любишь заниматься в детском саду?

Чем тебе хотелось бы заниматься, но пока в детском саду, ты не можешь это делать? Почему?

Во что ты любишь играть?

Чем ты любишь заниматься один?

О чем мультфильмы, книги, фильмы, рисунки ты любишь смотреть, читать, рассматривать?

В каких зонах группы ты бываешь чаще всего? Что ты там делаешь?

Показателем содержательной направленности и широты детских интересов являются познавательные вопросы, задаваемые детьми. Познавательные вопросы – это вопросы на установление причинно-следственных связей («Почему корова ест траву зеленую, а молоко получается белое?»). В связи с этим мы фиксировали: количество заданных вопросов: много (пять и более вопросов познавательной направленности за неделю), мало (четыре и менее вопросов в неделю), отсутствие вопросов познавательной направленности; содержательные области вопросов: вопросы о природе, о технике, о социальном мире и человеке, о мире искусства, о

странах, об экономике и т.п.; временную характеристику вопросов: вопросы касаются современности, истории или будущего времени; отношение ребенка к ответу на вопрос: выслушивает ответ на свой вопрос внимательно, невнимателен, отвлекается в момент ответа.

Полученные результаты в ходе беседы, сопоставлялись с результатами, полученными при фиксации познавательных вопросов детей по критериям: содержательные области и временные характеристики. В том случае если результаты совпадали, то делался вывод о наличии ярко выраженного интереса к содержанию и подсчитывалось количество содержательных областей (3 балла); если результаты совпадали частично, то делался вывод о наличии отдельного ярко выраженного интереса и зарождающегося (затухающего) интереса, количество содержательных областей также подсчитывалось (2 балла); если результаты не совпадали, то делался вывод об отсутствии выраженного интереса к содержанию и подсчитывалось количество содержательных областей (1 балл).

На основе сопоставительного анализа результатов беседы и познавательных вопросов делается вывод о содержательной направленности и широте детских интересов.

Дети с высоким уровнем развития содержательной направленности и широты интересов характеризуются наличием ярко выраженных интересов в более трех содержательных областях, задают пять и более вопросов познавательной направленности за неделю, задаваемые вопросы касаются различной временной характеристики, внимательно выслушивают ответы на вопросы.

Дети со средним уровнем развития содержательной направленности и широты интересов характеризуются наличием одного явно выраженного интереса при наличии нескольких зарождающихся (затухающих) интересов, задают четыре и менее познавательных вопросов в неделю, задаваемые вопросы касаются преимущественно одной временной характеристики, не всегда внимательны к ответу на вопросы.



Дети с низким уровнем развития содержательной направленности и широты интересов характеризуются отсутствием ярко выраженных интересов в той или иной области, отсутствуют вопросы познавательной направленности.

Для проведения наблюдения за интересами детей старшего дошкольного возраста мы использовали адаптированную схему наблюдения, предложенную Н. Бейли, которая позволяет зафиксировать устойчивость; интенсивность; самостоятельность; эмоциональные и волевые проявления интереса детей (см. таблицу 1).

Таблица 1

Схема наблюдения за проявлениями отдельных критериев интереса ребёнка старшего дошкольного возраста

Шкала оценок		
1 балл	2 балла	3 балла
устойчивость интересов		
содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одной недели	содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одного месяца	содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении трех месяцев
интенсивность интересов		
инертный, не проявляет интереса к содержанию	проявляет интерес к содержанию только в начале его предъявления, либо время от времени при активном стимулировании интереса окружающими (взрослыми, сверстниками)	проявляет явный интерес к содержанию в любой момент, как только всплывает тема, способен переводить тему в плоскость своего содержательного интереса

Шкала оценок		
1 балл	2 балла	3 балла
самостоятельность интересов		
самостоятельного интереса к содержанию проявляет крайне редко и кратковременно	делает некоторые попытки проявления самостоятельного интереса к содержанию (рассматривает, наблюдает, подходит, трогает), легко отказывается от своего интереса, переключается на интересы других	поглощён интересом к содержанию (задает вопросы, рассказывает сам, смотрит фильмы, книги, энциклопедии, действует – рисует, конструирует, экспериментирует, играет и т.д.), с трудом отказывается от своего интереса, способен переключается на интересы других, но всегда возвращается к своему интересу
эмоциональные и волевые проявления		
ребёнок время от времени выглядит безразличным, но может оживленно реагировать на отдельное содержание	сдержанно реагирует на содержание, преимущественно выглядит довольным; может расстроиться из-за невозможности заняться желаемым содержанием, но очень быстро возвращается к хорошему настроению	оживленно реагирует на интересное для него содержание, радуется возможности рассказать другими или самому углубиться в интересное, расстраивается и протестует, когда не дают возможности заниматься любимым содержанием
оценка уровня развития интересов		
низкий	средний	высокий

Схема наблюдения за проявлениями отдельных критериев интереса ребёнка старшего дошкольного возраста предназначена для регистрации каждого показателя, который оценивается в зависимости от степени

проявления интереса (от 1 до 3). Схема наблюдения была положена в основу карты наблюдения (см. приложение А).

Карта наблюдения за проявлениями интереса ребёнка старшего дошкольного возраста заполняется воспитателем на основе многократных наблюдений. Наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленными в данной схеме: устойчивость (как долго ребенок проявляет интерес к данному содержанию); интенсивность (как часто проявляет интерес к данному содержанию); самостоятельность (инициатива познания – рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы); эмоциональные и волевые проявления в познавательной деятельности (какие эмоции испытывает, какие качества, свойства личности проявляет при выполнении действий).

Полученные ребенком по каждому из 6 критериям баллы (по двум методикам) суммировались и выводился уровень развития интересов ребенка. На основе выделенных критериев развития интересов детей старшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Дети с высоким уровнем (13–15 баллов) развития интересов характеризуются наличием ярко выраженных интересов в более трех содержательных областях, задают пять и более вопросов познавательной направленности за неделю, задаваемые вопросы касаются различной временной характеристики, внимательно выслушивают ответы на вопросы; содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении трех месяцев, проявляет явный интерес к содержанию в любой момент, как только всплывает тема, способен переводить тему в плоскость своего содержательного интереса, поглощён интересом к содержанию (задает вопросы, рассказывает сам, смотрит фильмы, книги, энциклопедии, действует – рисует, конструирует, экспериментирует, играет и т.д.), с трудом отказывается от своего интереса, способен переключается на интересы других, но всегда возвращается к своему интересу, оживленно реагирует на

интересное для него содержание, радуется возможности рассказать другими или самому углубиться в интересное, расстраивается и протестует, когда не дают возможности заниматься любимым содержанием.

Дети со средним (8–12 баллов) уровнем развития интересов характеризуются наличием одного явно выраженного интереса при наличии нескольких зарождающихся (затухающих) интересов, задают четыре и менее познавательных вопросов в неделю, задаваемые вопросы касаются преимущественно одной временной характеристики, не всегда внимательны к ответу на вопросы; содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одного месяца, проявляет интерес к содержанию только в начале его предъявления, либо время от времени при активном стимулировании интереса окружающими (взрослыми, сверстниками), делает некоторые попытки проявления самостоятельного интереса к содержанию (рассматривает, наблюдает, подходит, трогает), легко отказывается от своего интереса, переключается на интересы других, сдержанно реагирует на содержание, преимущественно выглядит довольным; может расстроиться из-за невозможности заняться желаемым содержанием, но очень быстро возвращается к хорошему настроению.

Дети с низким уровнем (5–7 баллов) развития интересов характеризуются отсутствием ярко выраженных интересов в той или иной области, отсутствуют вопросы познавательной направленности; содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одной недели; инертный, интерес к содержанию проявляет редко, самостоятельного интереса к содержанию проявляет крайне редко и кратковременно; ребёнок время от времени выглядит безразличным, но может оживленно реагировать на отдельное содержание.

Сводные результаты развития интересов детей экспериментальной группы представлены в Таблице 2.

## Результаты развития интересов детей экспериментальной группы

Критерии ФИО	Содержание и широта интересов	Устойчивость	Интенсивность	Самостоятельность	Эмоциональные и волевые проявления	Итого баллов, уровень
Маша П.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Катя С.	3	3	3	3	2	14 (высокий)
Егор Р.	1	1	1	1	1	5 (низкий)
Сереза П.	2	2	2	2	3	11 (средний)
Арина А.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Оля К.	1	1	1	1	1	5 (низкий)
Матвей П.	2	3	2	2	3	12 (средний)
Ваня Б.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Саша К.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Аня Б.	2	3	3	3	3	14 (высокий)
Вероника Ш.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Милана К.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Леонид Т.	1	1	1	1	1	5 (низкий)
Захар Б.	3	3	3	3	2	14 (высокий)
Кирилл Г.	2	3	2	2	2	11 (средний)
Вика З.	3	3	3	3	3	15 (высокий)
Олеся С.	2	2	2	2	3	11 (средний)
Вадим Б.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Олег К.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Соня П.	2	3	3	3	3	14 (высокий)
ИТОГО баллов	37	45	42	43	43	

Анализ полученных результатов по отдельным критериям развития

интереса детей старшего дошкольного возраста позволил сделать вывод, что в группе с высоким уровнем развития интересов отнесено 6 детей (30%) с суммой набранных баллов от 13 до 15, к среднему уровню – 11 детей или 55% с суммой набранных баллов от 8 до 12, и низкий уровень показали 3 ребенка, что составило 15% от общей численности детей в группе с суммой набранных баллов от 5 до 7 (см. приложение Б, рисунок 1).

Таким образом, в данной группе преобладает средний уровень развития интересов детей старшего дошкольного возраста при этом 15% детей имеют минимально возможный баллы по каждому из 5 критериев изучения интересов и лишь 5% детей имеют максимально возможный балл по каждому критерию, 10% детей имеют баллы, находящиеся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню отнесено 6 детей (30%) группы. Дети проявляют любопытство. Эти дети могут найти себе дело без постороннего воздействия: смотрят книги, энциклопедии, рисуют, конструируют, не всегда переключаются на интересы других, чаще отдают предпочтения своим интересам. С регулярной частотой высказывают свое мнение и отстаивают свою точку зрения. Самостоятельно справляются с какой-либо деятельностью и стремятся все делать сами, не обращаясь за помощью к сверстникам или к взрослому. С интересом и в полном объеме доводят до конца какую-либо деятельность, без указания взрослого, проявляют интерес и желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, без напоминания выполняют порученные дела.

К среднему уровню отнесено 11 детей (55%) группы. Дети проявляют интерес к содержанию только в начале или время от времени при стимулировании их взрослыми или сверстниками. Редко проявляют стойкий интерес к какой-либо деятельности, доводя ее до конца в полном или неполном объеме, желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, выполнять порученные дела. Высказывают свое мнение не в полном объеме. Эти дети делают некоторые попытки самостоятельности: рассматривают,

подходят трогают, но чаще переключаются на интересы других детей, могут расстроиться из - за невозможности заняться желаемым содержанием.

К низкому уровню отнесено 3 ребенка (15%) группы. У этих детей маленький спектр проявления самостоятельности. Они не проявляют интереса к той или иной деятельности или не могут без постороннего воздействия найти себе дело, не доводят начатое дело до конца, быстро теряя интерес, не проявляют интереса и желания выполнять порученные дела. Не высказывают своего мнения или подражают другому лицу.

Наиболее развитым критерием проявлений интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «устойчивость интересов». Суммарно дети набрали по этому критерию 45 баллов из возможных 60. У 40% детей уровень проявления интереса развит на высоком уровне, у 45% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями проявлений интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «самостоятельность интереса», «эмоциональные и волевые проявления». Суммарно дети набрали по 43 балла из возможных 60. У 30% детей соответственно уровень проявления интереса по этим двум критериям зафиксирован на высоком уровне у 40%, у 55% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критерием проявлений интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «интенсивность интереса». Суммарно дети набрали 42 баллов из возможных 60. У 30% детей уровень проявления интереса развит на высоком уровне, у 55% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

Далее следующим по степени развития критерием проявлений интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «содержание и широта интересов». Суммарно дети набрали 37 баллов из возможных 60. У 15% детей уровень проявления интереса развито на высоком уровне, у 55% на среднем уровне, и у 30% на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными

уровнями развития каждого из критериев проявлений интереса, то можно отметить, что самый большой 40% детей с высоким уровнем приходится по критерию «устойчивость», а самый маленький по критерию «содержание и широта интересов» (15%).

Самый большой 55% детей со средним уровнем приходится по всем критериям, кроме критерия «устойчивость». Самый маленький процент детей со средним уровнем зафиксирован по критерию «устойчивость интереса», что составило 45%.

Самый большой 30% детей с низким уровнем приходится на критерий «содержание и широта интересов», а самый маленький 15% детей по остальным четырем критериям (см. приложение В, рис.2.)

Сводные результаты развития интересов детей контрольной группы представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сводные результаты развития интересов детей контрольной группы

Критерии ФИО	Содержание и широта интересов	Устойчивость	Интенсивность	Самостоятельность	Эмоциональные и волевые проявления	Итого баллов, уровень
Ваня К.	1	2	1	2	2	8 (средний)
Костя П.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Маша А.	2	1	3	1	1	8 (средний)
Катя П.	2	2	3	2	3	11 (средний)
Никита В.	1	1	1	2	2	7 (низкий)
Валера Ш.	1	2	1	1	1	6 (низкий)
Арина В.	1	1	2	1	1	6 (низкий)
Сереза Н.	2	1	2	1	2	8 (средний)
Полина О.	2	3	2	3	2	12 (средний)



критерии ФИО	Содержание и широта интересов	Устойчивость	Интенсивность	Самостоятельность	Эмоциональные и волевые проявления	Итого баллов, уровень
Даниил Р.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Леша К	3	2	2	2	3	11 (средний)
Кирилл Л.	2	2	2	1	2	9 (средний)
Макар М.	3	3	3	2	1	12 (средний)
София Н.	3	2	3	3	2	13 (высокий)
Юля Г.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Вероника К.	2	3	2	2	3	11 (средний)
Света У.	3	2	3	3	3	14 (высокий)
Богдан В.	2	3	2	3	2	12 (средний)
Евдокия К.	2	2	2	3	2	11 (средний)
Олег А.	1	3	1	1	1	7 (низкий)
ИТОГО баллов	38	43	43	41	39	

Анализ полученных результатов по отдельным критериям развития интереса детей старшего дошкольного позволил сделать вывод, что в группе с высоким уровнем развития интересов отнесено 4 ребенка (20%) с суммой набранных баллов от 13 до 15, к среднему уровню – 12 детей или 60 % с суммой набранных баллов от 8 до 12, и низкий уровень показали 4 ребенка, что составило 20% от общей численности детей в группе с суммой набранных баллов от 5 до 7(см. приложение Г, рисунок 3.).

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данной группе преобладает средний уровень развития интересов детей старшего дошкольного возраста

К высокому уровню отнесено 4 ребенка (20%) группы. Дети проявляют любопытство. Эти дети могут найти себе дело без постороннего воздействия: смотрят книги, энциклопедии, рисуют, конструируют, не всегда переключаются на интересы других, чаще отдают предпочтения своим интересам. С регулярной частотой высказывают свое мнение и отстаивают свою точку зрения. Самостоятельно справляются с какой-либо деятельностью и стремятся все делать сами, не обращаясь за помощью к сверстникам или к взрослому. С интересом и в полном объеме доводят до конца какую – либо деятельность, без указания взрослого, проявляют интерес и желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, без напоминания выполняют порученные дела.

К среднему уровню отнесено 12 детей (60%) группы. Дети проявляют интерес к содержанию только в начале или время от времени при стимулировании их взрослыми или сверстниками. Редко проявляют стойкий интерес к какой-либо деятельности, доводя ее до конца в полном или неполном объеме, желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, выполнять порученные дела. Высказывают свое мнение не в полном объеме. Эти дети делают некоторые попытки самостоятельности: рассматривают, подходят трогают, но чаще переключаются на интересы других детей, могут расстроиться из-за невозможности заняться желаемым содержанием.

К низкому уровню отнесено 4 ребенка (20%) группы. У этих детей маленький спектр проявления самостоятельности. Они не проявляют интереса к той или иной деятельности или не могут без постороннего воздействия найти себе дело, не доводят начатое дело до конца, быстро теряя интерес, не проявляют интереса и желания выполнять порученные дела. Не высказывают своего мнения или подражают другому лицу.

Наиболее развитым критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «устойчивость интересов» и «интенсивность». Суммарно дети набрали по этим критериям 43 балла из возможных 60. У 35% детей соответственно уровень проявления интереса по этому критерию

зафиксирован на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 25 % на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «самостоятельность интереса». Суммарно дети набрали 41 балл из возможных 60. У 35% детей соответственно уровень проявления интереса по этому критерию зафиксирован на высоком уровне, у 35% на среднем уровне, и у 30 % на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «эмоциональные и волевые проявления». Суммарно дети набрали 39 баллов из возможных 60. У 15% детей уровень проявления интереса развит на высоком уровне, у 55% на среднем уровне, и у 30% на низком уровне.

Далее следующим по степени развития критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «содержание и широта интересов». Суммарно дети набрали 38 баллов из возможных 60. У 20% детей уровень проявления интереса развито на высоком уровне, у 50% на среднем уровне, и у 30% на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев интереса, то можно отметить, что самый большой 35% детей с высоким уровнем приходится по критерию «устойчивость», «интенсивность» и «самостоятельность», а самый маленький по критерию «эмоциональные и волевые проявления» (15%).

Самый большой 55% детей со средним уровнем приходится по всем критериям, кроме критерия «эмоциональные и волевые проявления». Самый маленький процент детей со средним уровнем зафиксирован по критерию «самостоятельность», что составило 35%.

Самый большой 30% детей с низким уровнем приходится на критерий «содержание и широта интересов», «эмоциональные и волевые проявления», а самый маленький 25% детей по критерию «устойчивость интересов» и «интенсивность» (см. приложение Д, рисунок 4.).

Таким образом, проведя исследование, мы пришли к выводу, что в экспериментальной и контрольной группах распределение детей 5 – 6 лет по уровням развития интересов детей очень схожи, имеются незначительные отличия в каждом уровне. Если обратиться к рейтингу критериев развития интересов детей, то мы также наблюдаем схожесть результатов контрольной и экспериментальной групп.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития интересов детей старшего дошкольного возраста**

В первой главе работы были выделены и обоснованы педагогические условия, при которых квест-игра будет средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте, среди них: в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр. Остановимся на описании их реализации в практике работы с детьми данной возрастной группы.

С целью реализации первого педагогического условия – в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей – еще на диагностическом этапе исследования были выявлены имеющиеся у детей интересы. Так 43% детей показали стойкий интерес к теме динозавров и связанных с ними сюжетам, 27% воспитанников имеют стойкий интерес к продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, поделки из различных материалов), 15 % детей испытывают интерес к подвижным играм, оставшиеся 15% распределились между такими увлечениями, как сюжетно-ролевая игра (наиболее привлекательными являются роли врача, строителя, водителя и повара), конструирование (легоконструирование) и настольные игры (игры-ходилки, игры-сортировки, работа с шаблонами).

Исходя из полученных данных о приоритетных интересах детей, основной тематикой квест-игры была определена тема динозавров, и квест получил название: «Путешествие в мир динозавров». Интересы остальных детей были связаны не столько с тематикой, сколько с видами деятельности, которые были учтены при разработке содержания деятельности детей на каждом этапе квест - игра и определяли характер заданий.

Мы попытались создать предметно-пространственную среду, способствующую погружению детей в атмосферу основной тематики квеста – «Путешествие в мир динозавров». С этой целью мы создавали антуражное оформление игрового пространства квеста, согласно тематике заданий каждой из станций. В ряде заданий для создания атмосферы погружения в доисторическую эпоху использовали звуковое сопровождение: шум деревьев, рев динозавров, извержение вулкана.

Квест был предъявлен детям в формате настольно- печатной игры-ходилки. Было разработано игровое поле, которое являлось картой, где следами динозавров был отмечен маршрут, но следы стерлись за много лет, ведь карта еле уцелела и дошла до наших дней сквозь многие миллионы лет. Детям предстояло восстановить карту и найти яйцо динозавра: родительским советом было принято решение приобрести в группу роботизированную модель динозавра, которая была помещена в яйцо, после прохождения квест - игры игрушка стала для детей питомцем. Выполнение одного задания указывало маршрут к следующему, а также давало информацию о жизни динозавра, дети рисовали (лепили, строили, делали аппликации) его следы на карте от одного задания к другому, объекты питания, места сна и т.д.

Так реализовывался интерес детей к продуктивной деятельности, а также подкреплялся интерес к экологическому и математическому содержанию. Интерес детей к продуктивной деятельности реализовывался также в ходе выполнения заданий, где было необходимо из мелких частей выложить картину в пустом шаблоне и, увидев получившееся изображение, понять к какому ящику подойдет, найденный ранее ключ.

В одном из заданий предлагалось совершить путешествие во времени: дети находили письмо с просьбой о помощи, в нем была подсказка, содержащая последовательность номенклатурных наименований различных направлений (налево – наверх – вниз – вниз – направо – налево), дети должны были повернуть рычаги машины времени в указанных направлениях. В данной игровой ситуации шло закрепление навыков пространственной ориентации и формирование интереса к техническим средствам.

Отправляясь в прошлое на помощь динозавру, который заболел и не мог построить своим детям площадку для игр, происходило поддержание и развитие интереса детей к сюжетно-ролевой игре. Дети брали на себя роли врачей и строителей, при оказании помощи, а во время строительства площадки для игр, учитывался и поддерживался интерес детей к конструированию. Дети имели возможность самостоятельно придумать наполнение площадки для детей-динозавров и их конструктивные особенности.

Для поддержания интересов детей к подвижным играм была придумана и введена в квест игра «Извержение вулкана нам не почем», которая предстала собой прохождение на скорость полосы препятствий, которую дети проходили по очереди. Подвижная игра имела музыкальное сопровождение звуками кипящей лавы, капающей воды в пещере, шумом ветра над пропастью. На полосе препятствий детям встречались разного размера камни, лежащие прямо в кипящей лаве, на которые можно было встать только одной или двумя ногами, им нужно было пролезть по пещерному тоннелю, пройти по канату над пропастью и наконец оказаться на безопасной полянке.

Завершением квеста стали находка яйца, откуда вылупился маленький динозаврик, и метеоритный дождь из конфет, который стал вау-эффектом.

Все дети, пожелавшие принять участие в этой квест-игре, действовали одной командой, последовательно проходя задания. В ходе следования по маршруту детям встречались задания, обязательные к выполнению для всех

участников квеста, а были задания, которые могли выполнить отдельные дети за всю команду.

Таким образом, разработанный квест был построен так, что учитывался весь спектр уже имеющихся у детей интересов: к теме динозавров, к продуктивной деятельности, к различным видам игр и конструированию. Следовательно, содержательно квест соответствовал основным интересам большинства детей, интересы детей были учтены в ходе отбора содержания и составления заданий для квеста. Благодаря этому была достигнута максимальная вовлеченность детей в квест-игру, к которой дети могли присоединиться в процессе прохождения квеста.

Реализация первого педагогического условия – в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей – позволило привлечь внимание всех детей к квест-игре, в ходе выполнения заданий продемонстрировать детям новое содержание и виды деятельности, которые могли бы привлечь их внимание и стать пространством становления новых интересов старших дошкольников.

С целью реализации второго условия – в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми – была разработана серия квест-игр, знакомящих детей с новой информацией по направлениям их интересов с ориентацией на зону ближайшего развития детей. То есть в ходе прохождения квеста дети обращались не только к имеющимся у них знаниям и способами деятельности, но и получали новую.

Для этого нами было проведена беседа с детьми с целью прояснения границ знания детей по содержанию их основных интересов, а также наблюдение за предпочитаемыми детьми видами деятельности с целью выяснения границ владения способами и приемами этой деятельности. Опишем это на примере интереса к динозаврам.

В ходе бесед с детьми было выяснено, что дети знают название отдельных видов динозавров, могут описать их внешний вид. Среди известных

детям динозавров, оказались: диплодок, отличительной особенностью которого дети называли длинную шею и внушительные размеры; стегозавр, имевший множество костяных пластин и шипов на хвосте; тираннозавр, ходит на двух ногах, имеет маленькие ручки, очень злой, так как охотится на всех; трицератопс, низкий динозавр, с короной и рогами на голове; птеродактиль, летающий динозавр; спинозавр, с парусом на спине; сколозавр, покрытый шипами и с молотом на хвосте, велоцираптор, самый маленький двуногий динозавр.

Итак, дети знали: динозавры передвигаются и живут на суше, существуют летающие динозавры; динозавры покрыты кожей или чешуйками, как змеи или ящерицы, у динозавров бывают шипы и рога. Знания детей о питании динозавров ограничивались тем, что диплодок ест листочки на деревьях, поэтому у него длинная шея, а тираннозавр любит мясо и ест все живые существа. Говоря о размножении динозавров, дети называли «вылупляются из яиц». Предпочтительной по мнению детей, средой их обитания были пещеры, джунгли или лес у реки и обязательно недалеко должен был находиться вулкан. Дети знали, что динозавров продолжают изучать до сегодняшнего дня, для этого существуют ученые, которые ведут свои исследования в специальных лабораториях.

Дети не знали, что есть динозавры, живущие под водой; что бывают динозавры с перьями. На вопросы о том, как выглядят скелеты и следы динозавров дети затруднились ответить. Классифицировать динозавров на хищников и травоядных дети не могли. Как называются ученые, изучающие динозавров, и зачем сегодня ведутся эти исследования детям известно не было.

Таким образом, основываясь на полученных данных, были составлены различные игровые задания, затрагивающие описанные выше границы незнаний детей о динозаврах.

Поскольку детям не было известно о водоплавающих динозаврах, в ходе прохождения квеста было разработано задание-игра «Рыбалка», в ходе его выполнения они должны были определить и с помощью магнитных удочек



выловить водоплавающих динозавров из множества других динозавров (уже известных детям) и рыб. Акцента на заучивание названий данных видов динозавров не ставился, так как основной задачей было знакомство детей с разнообразием видового мира динозавров. В ходе выполнения детьми этого задания квеста содержалась подсказка, состоящая в том, что металлические элементы были прикреплены только к изображениям водоплавающих динозавров, т.е. динозавров других видов и рыб выловить удочкой было невозможно. Улов из водоплавающих динозавров, а также динозавров других видов и рыб нужно было распределить соответственно каждой группе и подсчитать количество объектов в каждом виде (не больше 10), результат подсчета – код к следующему заданию.

Незнание скелетов и следов динозавров повлекло появление задания, где дети нашли пронумерованные кусочки – математический пазл. После того как пазл был собран, детям были представлены соответствующие скелетам изображения динозавров. В данной игре формировался математические и экологические интересы детей.

Интерес к исследовательской деятельности представлен раскопками, в ходе которых были найдены окаменелые следы животных, нужно было с помощью кисточек, аккуратно расчистить песок, затем с помощью теста для лепки сделать слепки этих следов, сопоставить их в лаборатории с уже имеющимися образцами и разгадать каким животным они принадлежат, и все ли следы были следами динозавров. Здесь дети познакомились с названиями и работой археологов и палеонтологов, чем стимулировался интерес к редким и необычным профессиям и в целом к научной деятельности.

Задание квест-игры «отпечатки» было создано для того, чтобы познакомить детей с динозаврами, имеющими оперение. Перед началом выполнения задания детей познакомили с найденными палеонтологами во время раскопок отпечатками перьев на камнях. Из этого ученые сделали вывод, что отдельные виды динозавров имели перья, удивительным было, что все пернатые динозавры не могли летать, в отличие от неоперенных

птеродактилей. Рассказ сопровождался демонстрацией иллюстраций пернатых динозавров. перед заданием на пол были разложены перья. После детям было предложено сделать отпечатки мягких перьев на более жестких поверхностях картона, дети окунали перья в краски и делали оттиски. Это было индивидуальное творческое задание, где дети фантазировали от каких динозавров были найденные ими перья. Кто-то из детей сопоставлял свои оттиски с описанным видами динозавров и просил подписать работу. Тем самым в данной игре развивались интерес к физическим явлениям, творческой деятельности и экспериментированию.

Поскольку дети испытывали трудности при классификации динозавров на хищников и травоядных, в квесте появилось задание, где перед детьми предстали бумажные динозавры, у которых вместо живота был белый круг, под ним изображение мяса или травы, и, если фонариком посветить на этот круг с обратной стороны, можно было увидеть, что именно съел динозавр на завтрак или обед. Сначала эксперимент был проведен с диплодоком и тираннозавром, о питании которых детям было известно, затем в игру были включены различные виды травоядных и хищных динозавров. В итоге для выполнения задания квеста динозавров нужно было распределить на две группы по типам питания, хищников положить рядом с изображением мяса и рыбы, травоядных соответственно к траве и листьям. Здесь, помимо развивались экологические интересы детей и интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

С целью расширения представлений детей о среде обитания динозавров, было разработано следующее задание для квеста. Создан шаблон макета (пустое поле), включающий в себя различные зоны обитания динозавров. К нему прилагались модели джунглей, пещеры и вулкана, также были представлены модели водоема, горной и пустынной местности, и фигурки самих динозавров. Дети должны были заполнить пустое поле, прилегающим моделями и расселить динозавров на нем (информацию о среде обитания каждого представленного динозавра дети получали в устной

форме). Данное задание развивало интерес к конструированию и моделированию, умение воспринимать информацию на слух и расширяло знания детей о среде обитания динозаврах.

В серии квест-игр, направленных на реализацию второго условия, дети были погружены в процесс выполнения заданий, поскольку в них сочетались уже имеющиеся знания о динозаврах, приемы и способы деятельности с новыми знаниями, ролями, видами и способами деятельности. При этом знания и способы деятельности детям не давались в готовом виде, дети должны были получить их самостоятельно.

Результатом реализации данного условия – в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми – стало развитие таких критериев интереса, как широта, устойчивость и интенсивность.

С целью реализации третьего педагогического условия – дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр – было решено привлекать детей к участию в разработке квеста на нескольких уровнях.

Первый самый простой уровень – это вовлечение детей в изготовление атрибутов для выполнения заданий в квест-игре. Детям предлагалось придумать и изготовить самостоятельно или совместно с родителями атрибуты для квеста. Так для задания «прятки динозавров» дети в ходе совместного обсуждения решили изготовить маски с изображением разных видов динозавров. Эти маски случайным образом одевались на детей, вода – палеонтолог с завязанными глазами (в темной пещере) искал динозавров. Палеонтолог должен был назвать пойманного динозавра, а сам динозавр рассказать о себе, где живет, чем питается, как выглядит.

Второй по сложности уровень связан с привлечением детей к участию в разработке отдельных заданий для квест-игры. В каждую квест-игру было включено не менее двух заданий, придуманных детьми. В ходе подготовки квест-игр, дети самостоятельно или совместно со взрослыми (воспитателями и родителями) придумала задание для квеста. Детям было заранее сообщена

тема квеста, дети придумывали задание и сообщали его ведущему квеста, который помогал детям подобрать или изготовить необходимые материалы или атрибуты для его выполнения, при необходимости внести правки в задания. Дети ждали свои задания и переживали, справятся ли с ними ребята группы, было отмечено активное обсуждение детьми предстоящих заданий квеста.

Так, детьми была придумано задание для квеста «Сбор яиц динозавра» на основе подвижной игры, нудно было собрать спрятанные яйца и определить, какие из них принадлежат динозаврам и их виды. Родители помогли детям сделать яйца из пенопласта, они были разного размера и формы. Дети совместно с родителями учитывая форму и размер яиц раскрашивали их в цвета, соответствующие яйцами динозавров разного вида.

Еще одно задание, придуманное детьми для квеста, было связано со сбором мозаики на скорость. Для этого задания детям пришлось прибегнуть к помощи взрослых и самостоятельно изготовить нужную мозаику. Дети совместно с родителями на листе картона рисовали нужное изображение, затем его разрезали.

И третьим, самым сложным, уровнем вовлечения детей в деятельность по разработке квеста стало предложение детям принять участие в самостоятельном его создании. Детям было предложено разбиться на несколько рабочих групп и определить тематику квеста, состав рабочих групп и режим работы. Все без исключения дети вошли в состав разных рабочих групп по созданию квест-игр, но до ее реализации дошли лишь 3 рабочие группы. Наиболее продуктивными оказались те рабочие группы, в составе которых помимо детей оказались родители и другие члены семьи. Квест-игры ребята готовили для своих одноклассников, ребят из других групп и родителей. Тематика первого квеста, придуманного детьми повторяла тематику квестов, в которых им уже приходилось участвовать и задания тоже были заимствованы из уже прожитых ими квестов. Постепенно содержание заданий и самих квестов становилось более разнообразным, благодаря

участию родителей и других родственников детей. Ими предлагались задания, связанные с классификацией по определенному признаку; были придуманы задания, связанные с творческой деятельностью (показывать разных динозавров мимикой и жестами); создавались различные головоломки и ребусы; открывались загадочные ящики и находились новые предметы.

Идея вовлечения детей в придумывание заданий для квест-игр оказалась результативной не только в отношении развития интересов детей, но и в отношении развития социально - личностных качеств. Так дети стали дружнее, собраннее, целеустремлёнее, усидчивее, чаще стали проявлять инициативу, стали более активны в поиске новой информации. Родители также отметили возросший интерес и активность детей в ходе сбора информации для подготовки заданий к квестам. Отдельно стоит отметить, что всем рабочим группам удавалось держать в тайне задания их квестов.

Участие детей в квесте, а также придумывание ими отдельных заданий для квестов и самостоятельных квеста, потребовало от участников смекалки, наблюдательности, находчивости и сообразительности. В квест - игре дошкольники проявили свои навыки самоорганизации, реализовали собственные идеи, а также конкретизировали и уточнили свои представления по теме квеста. Совместное решение детьми заданий способствовало сплочению детского коллектива, развитию общения со сверстниками и придало уверенность в себе.

### 2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для проведения контрольного эксперимента использовался тот же диагностический инструментарий, что и при констатирующем эксперименте. После реализации условий формирующего эксперимента при проведении контрольного эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 4

Результаты развития интересов детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы

Критерии ФИО	Содержание и широга интересов	Устойчивость	Интенсивность	Самостоятельность	Эмоциональные и волевые проявления	Итого баллов, уровень
Маша П.	3	3	2	2	3	13 (высокий)
Катя С.	3	3	3	3	2	14 (высокий)
Егор Р.	2	2	2	2	3	11 (средний)
Сереза П.	2	2	2	2	3	11 (средний)
Арина А.	3	2	2	3	3	13 (высокий)
Оля К.	2	3	2	2	2	11 (средний)
Матвей П.	2	3	3	3	3	14 (высокий)
Ваня Б.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Саша К.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Аня Б.	2	3	3	3	3	14 (высокий)
Вероника Ш.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Милана К.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Леонид Т.	2	3	2	3	3	13 (высокий)
Захар Б.	3	3	3	3	2	14 (высокий)
Кирилл Г.	2	3	2	2	2	11 (средний)

Вика З.	3	3	3	3	3	15 (высокий)
Олеся С.	3	2	3	3	3	14 (высокий)
Олег К.	3	3	3	3	3	15 (высокий)
Вадим Б.	2	2	2	2	2	10 (средний)
Соня П.	2	3	3	3	3	14 (высокий)
ИТОГО баллов	46	51	49	50	51	

Анализ полученных результатов по отдельным критериям развития интереса детей старшего дошкольного позволил сделать вывод, что в группе с высоким уровнем развития интересов отнесено 12 детей (60%) с суммой набранных баллов от 13 до 15, к среднему уровню – 8 детей или 40 % с суммой набранных баллов от 8 до 12, и низкий уровень не выявлено ни у одного ребенка (см. приложение Е, рис.5).

Таким образом, в данной группе преобладает высокий уровень развития интересов детей старшего дошкольного возраста при этом лишь 5% детей имеют минимально возможный баллы по одному из критериев изучения интересов, 10% детей имеют максимально возможные баллы по каждому из критериев изучения интересов, 20% детей имеют баллы, находящиеся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню отнесено 12 детей (60%) группы. Дети проявляют любопытство. Эти дети находят себе дело без постороннего воздействия: смотрят книги, энциклопедии, рисуют, конструируют, не переключаются на интересы других, чаще отдают предпочтения своим интересам. Высказывают свое мнение и отстаивают свою точку зрения. Самостоятельно справляются с какой-либо деятельностью и стремятся все делать сами, не обращаясь за помощью к сверстникам или к взрослому. С интересом и в полном объеме доводят до конца какую-либо деятельность, без указания взрослого, проявляют интерес и желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, без

напоминания выполняют порученные дела.

К среднему уровню отнесено 8 детей (40%) группы. Дети проявляют интерес к содержанию только в начале или время от времени при стимулировании их взрослыми или сверстниками. Редко проявляют стойкий интерес к какой-либо деятельности, доводя ее до конца в полном или неполном объеме, желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, выполнять порученные дела. Высказывают свое мнение не в полном объеме. Эти дети делают некоторые попытки самостоятельности: рассматривают, подходят трогают, но чаще переключаются на интересы других детей, могут расстроиться из – за невозможности заняться желаемым содержанием.

Наиболее развитым критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «устойчивость интересов» и «эмоциональные и волевые проявления». Суммарно дети набрали по этому критерию по 51 баллу из возможных 60. У 60 % детей уровень развития этих двух критериев на высоком уровне, у 40% на среднем уровне.

Следующими по степени развития критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «самостоятельность интереса» суммарно дети набрали 50 баллов из возможных 60. У 55% детей соответственно уровень проявления интереса по этому критерию зафиксирован на высоком уровне и у 45% на среднем уровне.

На третьем месте по степени развития критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «интенсивность интереса». Суммарно дети набрали 49 баллов из возможных 60. У 45% детей уровень проявления интереса по этому критерию развит на высоком уровне, у 55% на среднем уровне.

Далее следующим по степени развития критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «содержание и широта интересов». Суммарно дети набрали 46 баллов из возможных 60. У 35% детей уровень проявления интереса по этому критерию развит на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, и у 5% на низком уровне.



Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев проявлений интереса, то можно отметить, что самый большой 60% детей с высоким уровнем приходится по критериям «устойчивость интересов» и «эмоциональные и волевые проявления», а самый маленький по критерию «содержание и широта интересов» (35%).

Самый большой 60% детей со средним уровнем приходится по критерию «содержание и широта интересов». Самый маленький процент детей со средним уровнем зафиксирован по критериям «устойчивость интересов» и «эмоциональные и волевые проявления» 40%.5% детей с низким уровнем зафиксировано по критерию «содержание и широта интересов» (см. приложение Ж, рис.6).

Сводные результаты развития интересов детей контрольной группы на конец опытно – экспериментальной работы представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Результаты развития интересов детей старшего дошкольного возраста  
контрольной группы

Критерии ФИО	Содержание и широта интересов	Устойчивость	Интенсивность	Самостоятельность	Эмоциональные и волевые проявления	Итого баллов, уровень
Ваня К.	1	2	1	2	2	8 (средний)
Костя П.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Маша А.	2	1	3	1	1	8 (средний)
Катя П.	2	2	3	2	3	11 (средний)
Никита В.	1	1	1	2	2	7 (низкий)
Валера Ш.	2	2	1	2	1	8 (средний)
Арина В.	1	1	2	1	1	6 (низкий)

Сережа Н.	2	1	2	1	2	8 (средний)
Полина О.	2	3	2	3	2	12 (средний)
Леша К.	3	2	2	2	3	11 (средний)
Богдан В.	2	3	2	3	2	12 (средний)
Евдокия К.	2	2	2	3	2	11 (средний)
Олег А.	2	3	1	1	2	9 (средний)
Даниил Р.	1	2	2	2	2	9 (средний)
Кирилл Л.	2	2	2	1	2	9 (средний)
Макар М.	3	3	3	2	1	12 (средний)
София Н.	3	2	3	3	2	13 (высокий)
Юля Г.	2	3	3	3	2	13 (высокий)
Вероника К.	2	3	2	2	3	11 (средний)
Света У.	3	2	3	3	3	14 (высокий)
ИТОГО баллов	40	43	43	42	40	

Анализ полученных результатов по отдельным критериям развития интереса детей старшего дошкольного позволил сделать вывод, что в группе с высоким уровнем развития интересов отнесено 4 ребенка (20%) с суммой набранных баллов от 13 до 15, к среднему уровню – 14 детей или 70 % с суммой набранных баллов от 8 до 12, и низкий уровень показали 2 ребенка, что составило 10% от общей численности детей в группе с суммой набранных баллов от 5 до 7 (см. приложение И, рисунок 7).

К высокому уровню отнесено 4 ребенка (20%) группы. Дети проявляют любопытство. Эти дети легко могут найти себе дело: смотрят книги, энциклопедии, рисуют, конструируют, не всегда переключаются на интересы других, чаще отдают предпочтения своим интересам. Отстаивают свою точку зрения. Самостоятельно справляются с какой - либо деятельностью и стремятся все делать сами. С интересом и в полном объеме доводят до конца какую-либо деятельность, без указания взрослого, проявляют интерес и желание убирать за собой посуду, игрушки, вещи, без напоминания

выполняют порученные дела.

К среднему уровню отнесено 14 детей (70%) группы. Дети проявляют интерес к содержанию только в начале или время от времени при стимулировании их взрослыми или сверстниками. Редко проявляют стойкий интерес к какой-либо деятельности, доводя ее до конца в полном или неполном объеме. Высказывают свое мнение не в полном объеме. Эти дети делают некоторые попытки самостоятельности: рассматривают, подходят трогают, но чаще переключаются на интересы других детей, могут расстроиться из – за невозможности заняться желаемым содержанием.

К низкому уровню отнесено 2 ребенка (10%) группы. У этих детей маленький спектр проявления самостоятельности. Они не проявляют интереса к той или иной деятельности или не могут без постороннего воздействия найти себе дело, не доводят начатое дело до конца, быстро теряя интерес, не проявляют интереса и желания выполнять порученные дела. Не высказывают своего мнения или подражают другому лицу.

Наиболее развитым критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «устойчивость интересов» и «интенсивность». Суммарно дети набрали по этим критериям 43 балла из возможных 60. У 35% детей соответственно уровень проявления интереса по этому критерию зафиксирован на высоком уровне, у 45% на среднем уровне, и у 20 % на низком уровне.

Следующими по степени развития критериями интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «самостоятельность интереса». Суммарно дети набрали 42 балл из возможных 60. У 35% детей соответственно уровень проявления интереса по этому критерию зафиксирован на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 25 % на низком уровне.

На третьем месте по степени развития критериями интереса детей старшего дошкольного возраста оказались «эмоциональные и волевые проявления» и «содержание и широта интересов». Суммарно дети набрали по 40баллов из возможных 60. У 20% детей уровень проявления интереса развит

на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, и у 20% на низком уровне.

Если проанализировать процентное соотношение детей с различными уровнями развития каждого из критериев интереса, то можно отметить, что самый большой 35% детей с высоким уровнем приходится по критериям «устойчивость», «интенсивность» и «самостоятельность», а самый маленький по критериям «эмоциональные и волевые проявления» и «содержание и широта интересов» (20%).

Самый большой 60% детей со средним уровнем приходится по критериям «эмоциональные и волевые проявления» и «содержание и широта интересов». Самый маленький процент детей со средним уровнем зафиксирован по критерию «самостоятельность», что составило 40%.

Самый большой 25% детей с низким уровнем приходится на критерий «самостоятельность интереса» а самый маленький 20% детей по критериям «устойчивость интересов» и «интенсивность», «эмоциональные и волевые проявления» и «содержание и широта интересов» (приложение К, рисунок 8).

Далее мы сопоставили результаты развития интересов детей контрольной и экспериментальной групп на начало и конец опытно экспериментальной работы.

Таблица 6

Динамика развития интересов детей экспериментальной и контрольной групп на начало и конец опытно-экспериментальной работы

Группы		Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Начало опытно- экспериментальной работы	Экспериментальная группа	30	55	15
	Контрольная группа	20	60	20
Конец опытно- экспериментальной работы	Экспериментальная группа	60	40	0
	Контрольная группа	20	70	10

Полученные результаты, позволяют говорить, что в экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем развития интересов увеличилось в два раза за счет перехода части детей со среднего уровня развития интересов. Несмотря на то, что общее количество детей со средним уровнем развития интересов уменьшилось, однако не стало детей с низким уровнем развития интересов, они перешли в группу со средним уровнем развития.

При сопоставлении результатов развития каждого из 5 критериев интереса, можно констатировать, что наибольший прирост произошел по критерию «содержание и широта интереса» и составил 9 баллов, наименьший прирост произошел по критерию «устойчивость интересов» и составил 6 баллов. Небольшое отличие в приросте баллов говорит о равномерности влияния созданных условий на развитие всех пяти критериев интереса.

Стоит отметить, что в рейтинге развитости критериев интереса на начало и конец опытно экспериментальной работы значительных смен позиций так же не зафиксировано.

Полученные результаты, позволяют говорить, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем развития интересов не изменилось. Количество детей со средним уровнем развития интересов увеличилось на 10% за счет перехода этого же количества детей с низкого уровня, что привело к уменьшению количества детей, имеющих низкий уровень развития интересов.

При сопоставлении результатов развития каждого из 5 критериев интереса, можно констатировать, что наибольший прирост произошел по критерию «содержание и широта интереса» и составил 2 балла, наименьший прирост произошел по критерию «устойчивость интересов» и составил 0 баллов. Стоит отметить, что в рейтинге развитости критериев интереса на начало и конец опытно экспериментальной работы значительных смен позиций так же не зафиксировано.

Подводя итоги, полученным результатам, можно говорить о значительном приросте в уровнях развития интересов и их отдельных

критериев у детей экспериментальной группы. В то время как в контрольной группе мы таких изменений не наблюдаем. Все это свидетельствует о том, что квест-игра является средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте при следующих психолого-педагогических условиях: в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.

## Выводы по главе 2

Изучение уровня развития интересов дошкольников проводилось по следующим характеристикам: содержание и широта интересов, устойчивость, интенсивность, самостоятельность, эмоциональные и волевые проявления. Уровень развития интереса был определен исходя из уровня развития каждой из выделенной характеристики. Для изучения уровня развития характеристики содержание и широта интересов старших дошкольников использовался метод беседы. Для изучения таких характеристик интереса старших дошкольников как устойчивость; интенсивность; самостоятельность; содержание и широта интересов; эмоциональные и волевые проявления – метод наблюдения.

Данное исследование было проведено в старшей группе муниципального детского сада г. Железнодорожска. В исследовании приняли участие 2 группы контрольная и экспериментальная по 20 детей в каждой группе, из них 20 мальчиков и 20 девочек в возрасте от 5 лет до 5 лет 10 месяцев.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что в обеих группах распределение детей 5–6 лет по уровням развития интересов детей очень схожее, преобладает средний уровень развития интересов, имеются незначительные отличия в каждом уровне. Если обратиться к рейтингу критериев развития интересов детей, то мы также наблюдаем схожесть результатов контрольной и экспериментальной групп. Наиболее развитым критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «устойчивость интересов», наименее развитым – «содержание и широта интересов».

Для развития интересов детей и повышения их уровня в рамках формирующего эксперимента были реализованы следующие педагогические условия: в содержании квест-игры учитывались уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети оперировали не только известной им

информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети привлекались к придумыванию заданий для квест-игр.

С целью реализации первого педагогического условия еще на диагностическом этапе исследования были выявлены имеющиеся у детей интересы. Исходя из полученных основной тематикой квест-игры была определена тема динозавров, и квест получил название: «Путешествие в мир динозавров». Интересы остальных детей были связаны не столько с тематикой, сколько с видами деятельности, которые были учтены при разработке содержания деятельности детей на каждом этапе квест-игра и определяли характер заданий. Это позволило добиться максимальной вовлеченности детей в квест-игру. В ходе выполнения заданий детям демонстрировались новое содержание и виды деятельности, которые могли бы привлечь их внимание и стать пространством становления новых интересов старших дошкольников.

С целью реализации второго условия была разработана серия квест-игр, знакомящих детей с новой информацией по направлениям их интересов с ориентацией на зону ближайшего развития детей. Для этого нами было проведена беседа с детьми с целью прояснения границ знания детей по содержанию их основных интересов, а также наблюдение за предпочитаемыми детьми видами деятельности с целью выяснения границ владения способами и приемами этой деятельности. Основываясь на полученных данных, были составлены различные игровые задания, затрагивающие границы незнаний детей. Данное условие обеспечило развитие таких характеристик интереса как широта, устойчивость и интенсивность.

С целью реализации третьего педагогического условия было решено привлекать детей к участию в разработке квеста на нескольких уровнях. Первый самый простой уровень – это вовлечение детей в изготовление атрибутов для выполнения заданий в квест-игре. Второй по сложности уровень связан с привлечением детей к участию в разработке отдельных заданий для квест-игры. В каждую квест-игру было включено не менее двух



заданий, придуманных детьми. В ходе подготовки квест-игр, дети самостоятельно или совместно со взрослыми (воспитателями и родителями) придумала задание для квеста. Третьим, самым сложным, уровнем вовлечения детей в деятельность по разработке квеста стало предложение детям принять участие в самостоятельном его создании. Детям было предложено разбиться на несколько рабочих групп и определить тематику квеста, состав рабочих групп и режим работы. Все без исключения дети вошли в состав разных рабочих групп по созданию квест-игр, но до ее реализации дошли лишь 3 рабочие группы. Наиболее продуктивными оказались те рабочие группы, в составе которых помимо детей оказались родители и другие члены семьи. Квест-игры ребята готовили для своих одноклассников, ребят из других групп и родителей.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез с использованием того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе исследования, позволивший зафиксировать изменения в развитии интересов детей контрольной и экспериментальной групп. Если рассмотреть полученные результаты обоих исследований в динамике, то можно сказать, что в контрольной группе были выявлены только незначительные изменения (увеличилось количество детей со средним уровнем, за счет уменьшения числа детей с низким уровнем интересов), в экспериментальной группе произошел значительный прирост, количество детей с высоким уровнем интересов увеличилось вдвое, за счет уменьшения числа детей со средним уровнем интересов и отсутствия детей с низким уровнем. В обеих группах произошел переход детей из одного уровня развития интересов в другой, но в экспериментальной количественно таких детей больше. В рейтинге развитости критериев интереса на начало и конец опытно-экспериментальной работы значительных смен позиций не зафиксировано.

Подводя итоги, полученным результатам, можно говорить о значительном приросте в уровнях развития интересов и их отдельных критериев у детей экспериментальной группы. В то время как в контрольной

группе мы таких изменений не наблюдаем. Все это свидетельствует о том, что квест-игра является средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте при следующих психолого-педагогических условиях: в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес – это осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них важное значение, притягательность. Это эмоциональное проявление познавательных потребностей человека. Удовлетворение интереса может привести к укреплению и развитию. Интересами предопределена наша дальнейшая жизнь. А дети только учатся управлять своими интересами, поэтому нужно помочь им в развитии и формировании интересов. Таким образом, развитие детских интересов является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обусловлено как взаимодействием человека с окружающим миром посредством его активности и деятельности, так и тем, что благодаря интересу наряду с самостоятельностью и инициативностью формируются умственные качества личности.

Особенностями интереса старших дошкольников являются: появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран и др.; проявление интереса к будущему вообще и школьному обучению в частности; интересы старших дошкольников выражаются в самостоятельном поиске информации, стремлении узнать интересующее у взрослого. Старший дошкольник проявляет инициативу познания – внимательно рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает вопросы.

Проанализировав характеристики интереса старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что интерес может быть описан с помощью выделения уровней развития каждой из его характеристик: содержание (чем ребенок интересуется); широта интересов (количество интересов); устойчивость (как долго ребенок проявляет интерес к данному содержанию); интенсивность (как часто проявляет интерес к данному содержанию); самостоятельность (инициатива познания – рассматривает, наблюдает, подходит, трогает, задает

вопросы); эмоциональные и волевые проявления в познавательной деятельности (какие эмоции испытывает, какие качества, свойства личности проявляет при выполнении действий).

Наиболее эффективно развивать детские интересы дошкольников можно посредством квест-игр в работе с детьми любых возрастных групп. Педагогическими условиями, при которых квест-игра будет средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте, являются: в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.

Изучение уровня развития интересов дошкольников проводилось по таким характеристикам интереса как содержание и широта интересов, устойчивость, интенсивность, самостоятельность, эмоциональные и волевые проявления и был определен исходя из развития каждой из выделенной характеристик. Для изучения уровня развития критерия содержание и широта интересов старших дошкольников использовался метод беседы. Для изучения таких характеристик интереса старших дошкольников как устойчивость; интенсивность; самостоятельность; содержание и широта интересов; эмоциональные и волевые проявления – метод наблюдения.

Данное исследование было проведено в старшей группе муниципального детского сада г. Железногорска. В исследовании приняли участие 2 группы контрольная и экспериментальная по 20 детей в каждой группе, из них 20 мальчиков и 20 девочек в возрасте от 5 лет до 5 лет 10 месяцев.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что в обеих группах распределение детей 5–6 лет по уровням развития интересов детей очень схожее, преобладает средний уровень развития интересов, имеются незначительные отличия в каждом уровне. Если обратиться к рейтингу критериев развития интересов детей, то мы также наблюдаем схожесть

результатов контрольной и экспериментальной групп. Наиболее развитым критерием интереса детей старшего дошкольного возраста оказался «устойчивость интересов», наименее развитым – «содержание и широта интересов».

Для развития интересов детей и повышения их уровня в рамках формирующего эксперимента были реализованы следующие педагогические условия: в содержании квест-игры учитывались уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети оперировали не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети привлекались к придумыванию заданий для квест-игр.

С целью реализации первого педагогического условия еще на диагностическом этапе исследования были выявлены имеющиеся у детей интересы. Исходя из полученных основной тематикой квест-игры была определена тема динозавров, и квест получил название: «Путешествие в мир динозавров». Интересы остальных детей были связаны не столько с тематикой, сколько с видами деятельности, которые были учтены при разработке содержания деятельности детей на каждом этапе квест - игра и определяли характер заданий. Это позволило добиться максимальной вовлеченности детей в квест-игру. В ходе выполнения заданий детьми демонстрировались новое содержание и виды деятельности, которые могли бы привлечь их внимание и стать пространством становления новых интересов старших дошкольников.

С целью реализации второго условия была разработана серия квест-игр, знакомящих детей с новой информацией по направлениям их интересов с ориентацией на зону ближайшего развития детей. Для этого нами было проведена беседа с детьми с целью прояснения границ знания детей по содержанию их основных интересов, а также наблюдение за предпочитаемыми детьми видами деятельности с целью выяснения границ владения способами и приемами этой деятельности. Основываясь на полученных данных, были составлены различные игровые задания,

затрагивающие границы незнаний детей. Данное условие обеспечило развитие таких характеристик интереса как широта, устойчивость и интенсивность.

С целью реализации третьего педагогического условия было решено привлекать детей к участию в разработке квеста на нескольких уровнях. Первый самый простой уровень – это вовлечение детей в изготовление атрибутов для выполнения заданий в квест-игре. Второй по сложности уровень связан с привлечением детей к участию в разработке отдельных заданий для квест-игры. В каждую квест-игру было включено не менее двух заданий, придуманных детьми. В ходе подготовки квест-игр, дети самостоятельно или совместно со взрослыми (воспитателями и родителями) придумала задание для квеста. Третьим, самым сложным, уровнем вовлечения детей в деятельность по разработке квеста стало предложение детям принять участие в самостоятельном его создании. Детям было предложено разбиться на несколько рабочих групп и определить тематику квеста, состав рабочих групп и режим работы. Все без исключения дети вошли в состав разных рабочих групп по созданию квест-игр, но до ее реализации дошли лишь 3 рабочие группы. Наиболее продуктивными оказались те рабочие группы, в составе которых помимо детей оказались родители и другие члены семьи. Квест-игры ребята готовили для своих одноклассников, ребят из других групп и родителей.

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный срез с использованием того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе исследования, позволивший зафиксировать изменения в развитии интересов детей контрольной и экспериментальной групп. Если рассмотреть полученные результаты обоих исследований в динамике, то можно сказать, что в контрольной группе были выявлены только незначительные изменения (увеличилось количество детей со средним уровнем, за счет уменьшения числа детей с низким уровнем интересов), в экспериментальной группе произошел значительный прирост, количество детей с высоким уровнем интересов увеличилось вдвое, за счет уменьшения

числа детей со средним уровнем интересов и отсутствия детей с низким уровнем. В обеих группах произошел переход детей из одного уровня развития интересов в другой, но в экспериментальной количественно таких детей больше. В рейтинге развитости критериев интереса на начало и конец опытно-экспериментальной работы значительных смен позиций не зафиксировано.

Подводя итоги, полученным результатам, можно говорить о значительном приросте в уровнях развития интересов и их отдельных критериев у детей экспериментальной группы. В то время как в контрольной группе мы таких изменений не наблюдаем. Все это свидетельствует о том, что квест-игра является средством развития детских интересов в старшем дошкольном возрасте при следующих психолого-педагогических условиях: в содержании квест-игры будут учитываться уже имеющиеся интересы детей; в ходе выполнения заданий дети будут оперировать не только известной им информацией и способами деятельности, но и знакомиться с новыми; дети будут привлекаться к придумыванию заданий для квест-игр.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза нашла подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакина М., Современные дети, современные игры// Дошкольное воспитание. № 4. 2005. с. 58 – 60.
2. Бондарь М.А. Квест как одна из форм работы со школьниками детской общественной организации / М.А. Бондарь // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). М.: Буки-Веди, 2017. С. 80–82. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13134/> (дата обращения: 31.03.2018).
3. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. 1986. № 1. С. 28–32.
4. Далингер В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике // Вестник Вятского государственного университета. 2011. С. 131–137.
5. Демидова Н.И. Квест — это приключения! // Обруч. Образование: ребенок и ученик. № 5. 2015. С. 19–20.
6. Евлампиев И.И. История русской философии: Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2002. С. 467– 497.
7. Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 22 с.
8. Кант И. Критика чистого разума. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2015. 50 с.
9. Колесникова И.В. Проведение игры – квеста «В поисках сокровищ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №2. 2015. С. 48–59.
10. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно - образовательной работы детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2014. 141 с.



11. Корзникова Т.П. Квест – игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника // Известия ВГПУ. Педагогические науки, 2016. № 3 (272). С.21–24.
12. Короткова Н.А. Сюжетная игра старших дошкольников (5–7 лет) // Ребёнок в детском саду. 2006. № 5. С. 83.
13. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 2 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 251 с.
14. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. 273 с.
15. Купарадзе Н.Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2011. 121 с.
16. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2009. 96 с.
17. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2009. 246 с.
18. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969. 264 с.
19. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2. С.157.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001. С. 272.
21. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого – педагогической литературе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2012. №4. С. 366–367. URL <https://moluch.ru/archive/39/4627/> (дата обращения: 31.03.2018).
22. Рамонова К.М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. СПб: Питер, 2007. 187 с.

23. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971. 74 с.
24. Тымко О.З. Технология «веб-квест» на основе сервисов Веб 2.0 // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 6. С.40–47.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт от 17 октября 2013 г. №1155: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. / Министерство образования и науки РФ. 2013. 17 октября [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (Дата обращения 13.02.2018)
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. URL:<http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 29.03.2018).
27. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208с.
28. Щелина С.О. Квест как технология изучения детской литературы // Мировая словесность для детей и о детях: Материалы Международной научно-методической конференции 23 июня – 27 июня 2014 года. М., 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://av.moi-portal.ru> (дата обращения: 31.03.2018).
29. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.
30. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1971. 358 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Таблица 1

Схема наблюдения за проявлениями отдельных критериев интереса ребёнка  
старшего дошкольного возраста

Шкала оценок		
1 балл	2 балла	3 балла
устойчивость интересов		
содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одной недели	содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении одного месяца	содержательная направленность интереса сохраняется на протяжении трех месяцев
интенсивность интересов		
инертный, не проявляет интереса к содержанию	проявляет интерес к содержанию только в начале его предъявления, либо время от времени при активном стимулировании интереса окружающими (взрослыми, сверстниками)	проявляет явный интерес к содержанию в любой момент, как только всплывает тема, способен переводить тему в плоскость своего содержательного интереса
самостоятельность интересов		

## Окончание приложения А

<p>самостоятельного интереса к содержанию проявляет крайне редко и кратковременно</p>	<p>делает некоторые попытки проявления самостоятельного интереса к содержанию (рассматривает, наблюдает, подходит, трогает), легко отказывается от своего интереса, переключается на интересы других</p>	<p>поглощён интересом к содержанию (задает вопросы, рассказывает сам, смотрит фильмы, книги, энциклопедии, действует – рисует, конструирует, экспериментирует, играет и т.д.), с трудом отказывается от своего интереса, способен переключается на интересы других, но всегда возвращается к своему интересу</p>
<p>эмоциональные и волевые проявления</p>		
<p>ребёнок время от времени выглядит безразличным, но может оживленно реагировать на отдельное содержание</p>	<p>сдержанно реагирует на содержание, преимущественно выглядит довольным; может расстроиться из-за невозможности заняться желаемым содержанием, но очень быстро возвращается к хорошему настроению</p>	<p>оживленно реагирует на интересное для него содержание, радуется возможности рассказать другими или самому углубиться в интересное, расстраивается и протестует, когда не дают возможности заниматься любимым содержанием</p>
<p>оценка уровня развития интересов</p>		
<p>низкий</p>	<p>средний</p>	<p>высокий</p>

Уровень развития интересов детей старшего дошкольного  
возраста экспериментальной группы

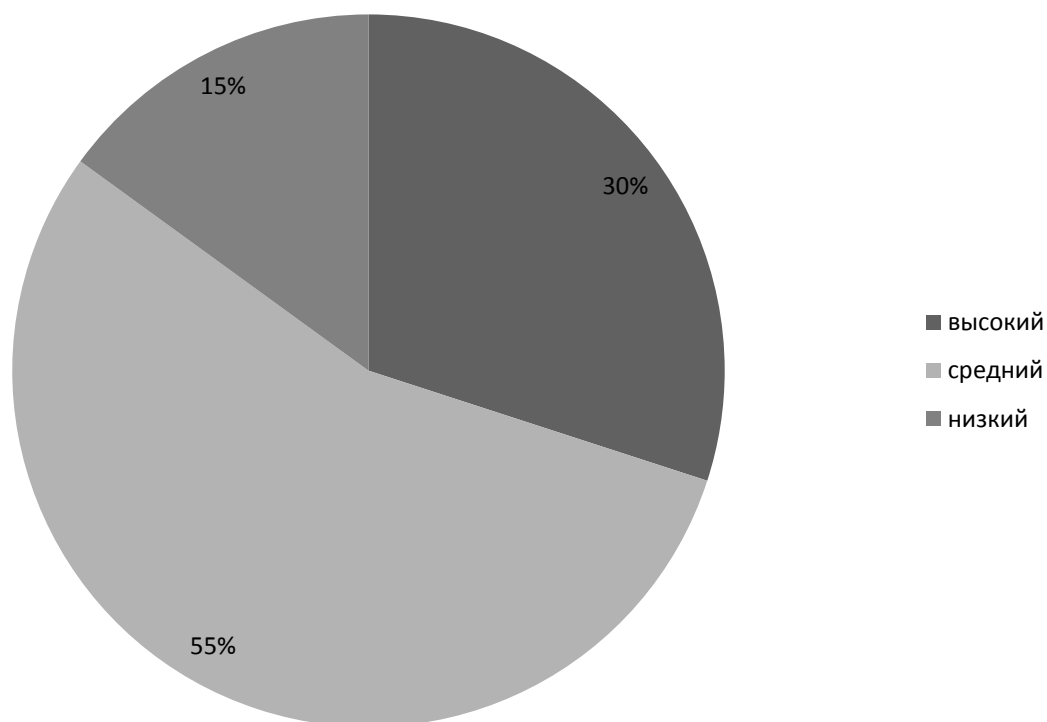


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням развития интересов на начало опытно – экспериментальной работы

Развитие критериев интереса детей экспериментальной группы

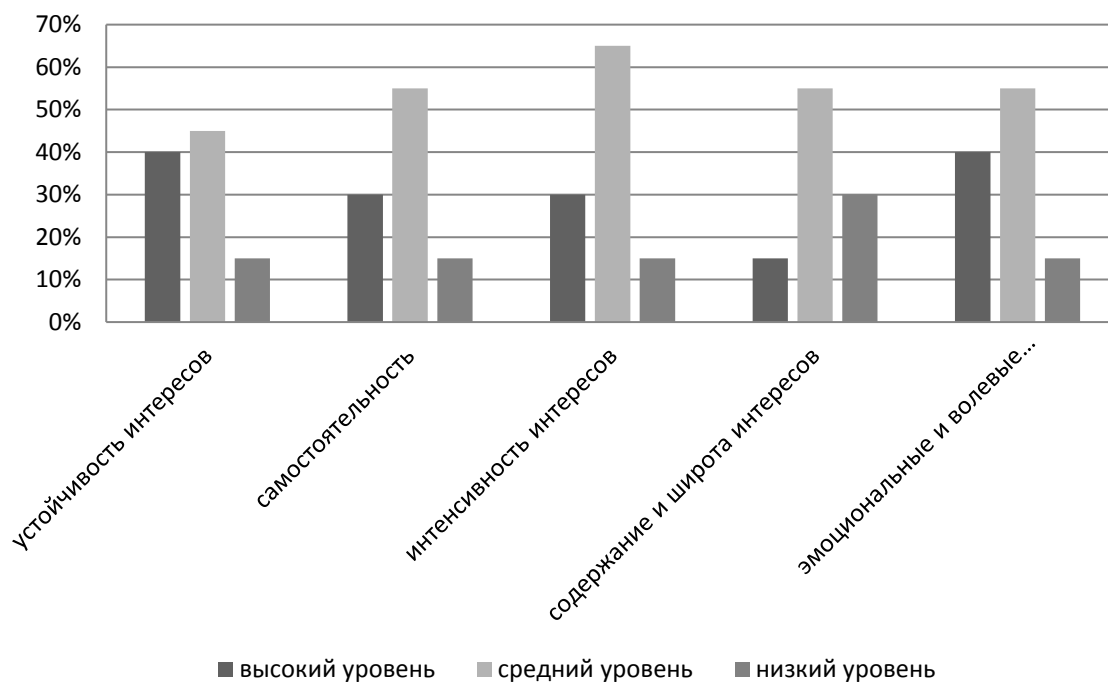


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням развитие критериев интереса на начало опытно – экспериментальной работы

Уровень развития интересов детей старшего дошкольного  
возраста контрольной группы

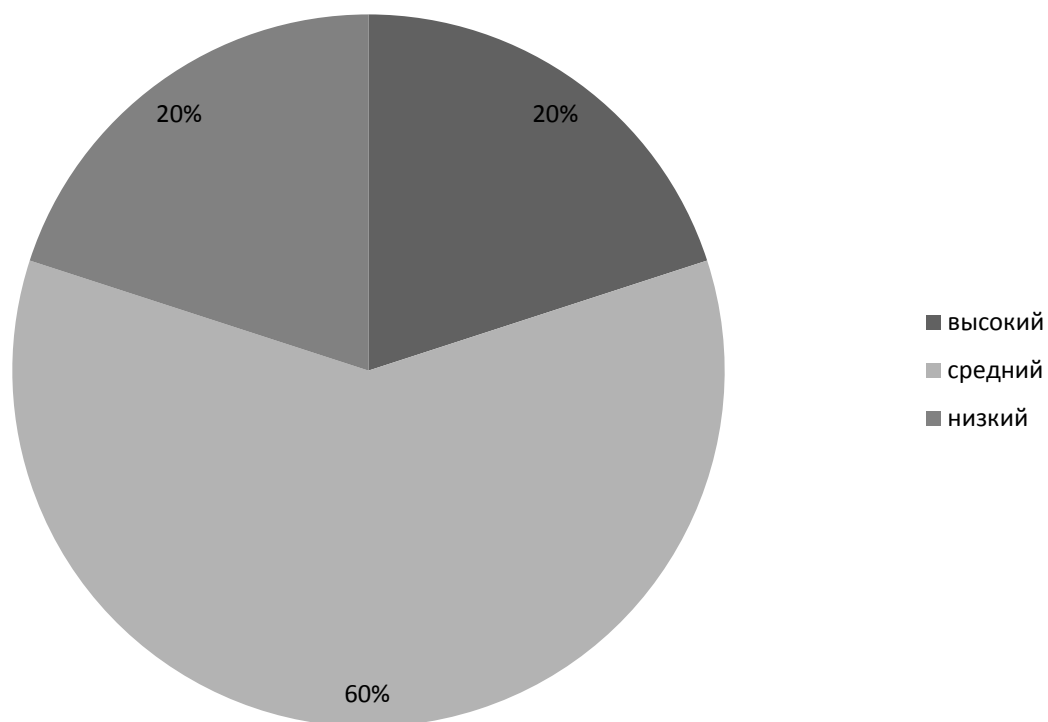


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням развития интересов на начало опытно – экспериментальной работы

Развитие критериев интереса детей контрольной группы  
группы

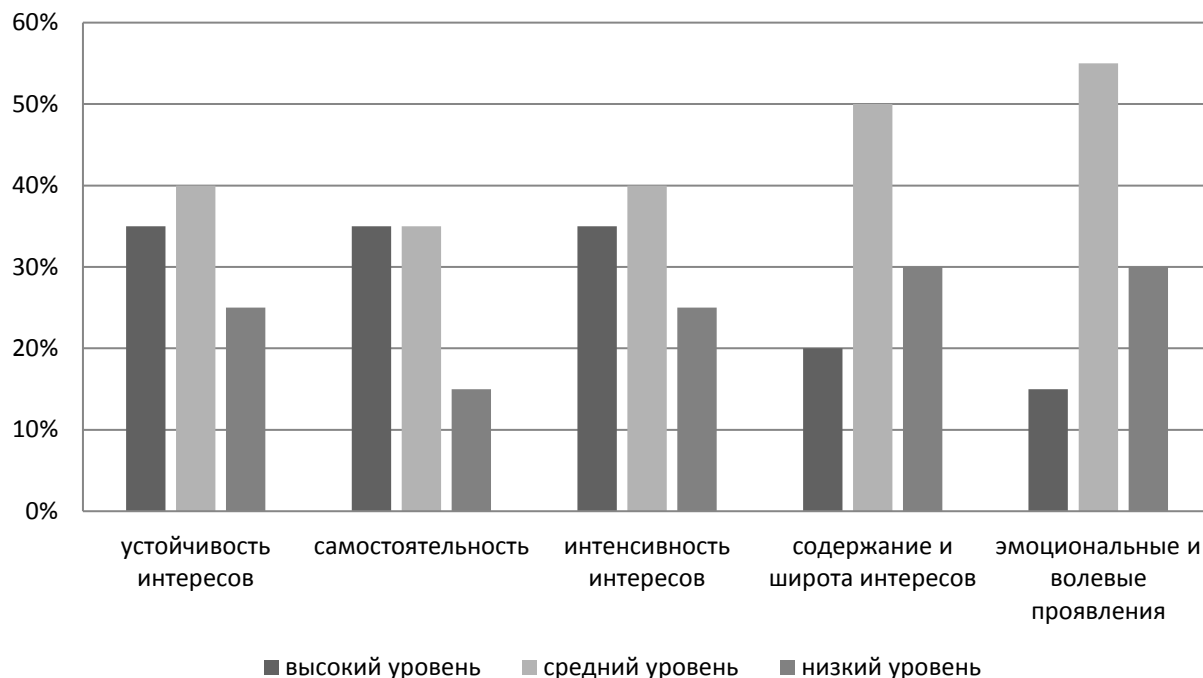


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням развития критериев интереса на начало опытно – экспериментальной работы



Уровень развития интересов детей старшего дошкольного  
возраста экспериментальной группы

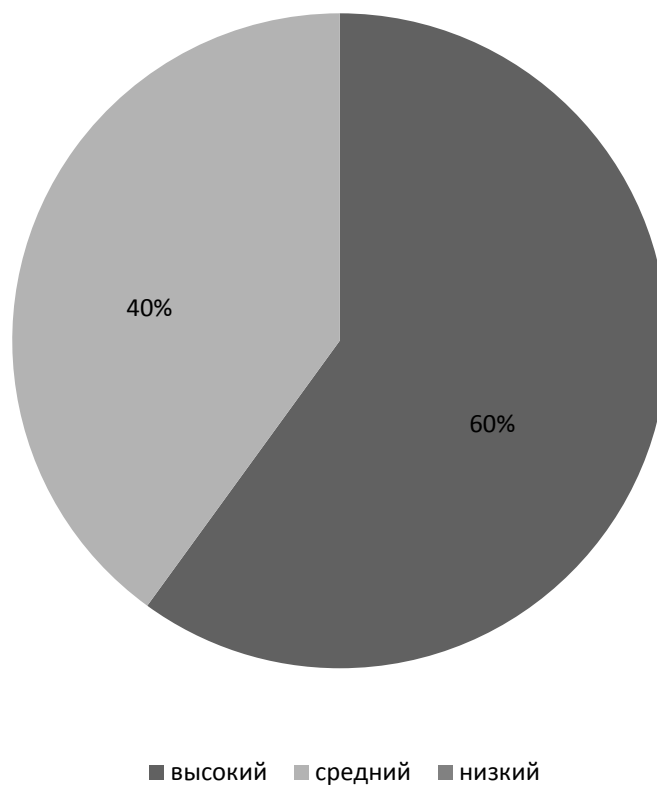


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного экспериментальной группы возраста по уровням развития интересов на конец опытно – экспериментальной работы

Развитие критериев интереса экспериментальной группы

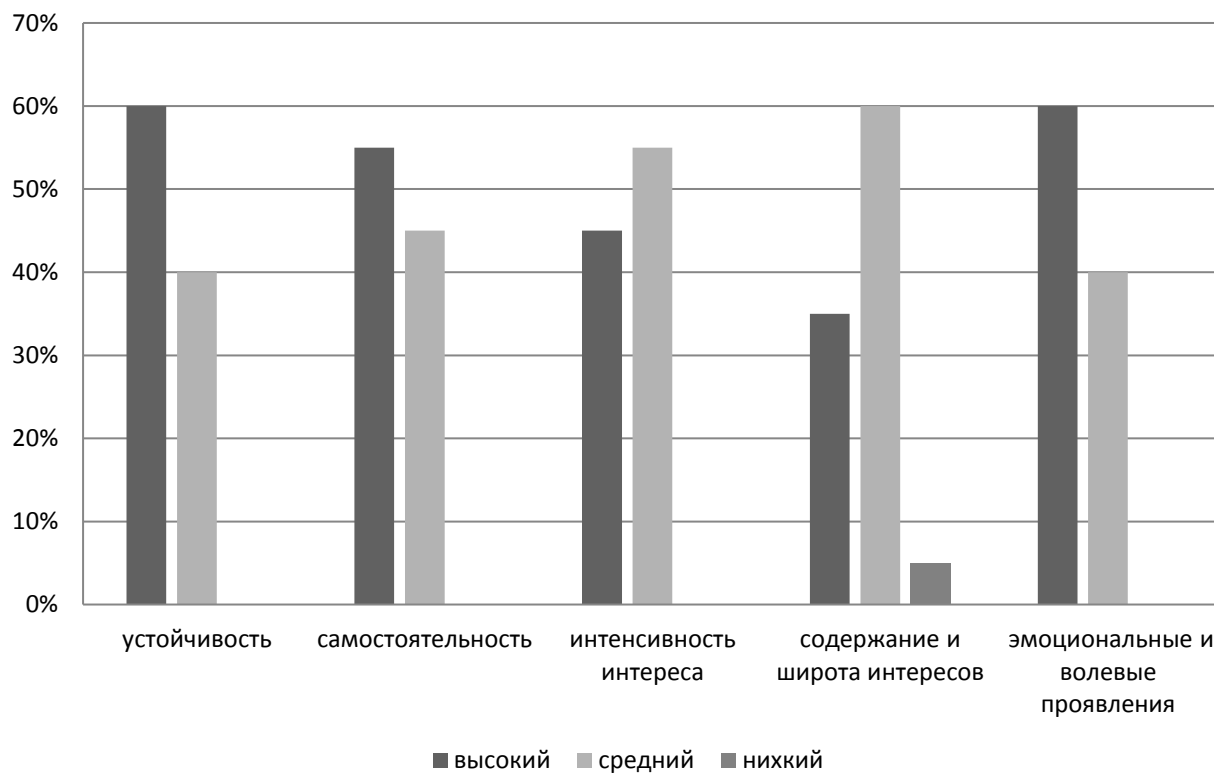


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы по уровням развития критериев интереса на конец опытно – экспериментальной работы

Уровень развития интересов детей старшего дошкольного  
возраста контрольной группы

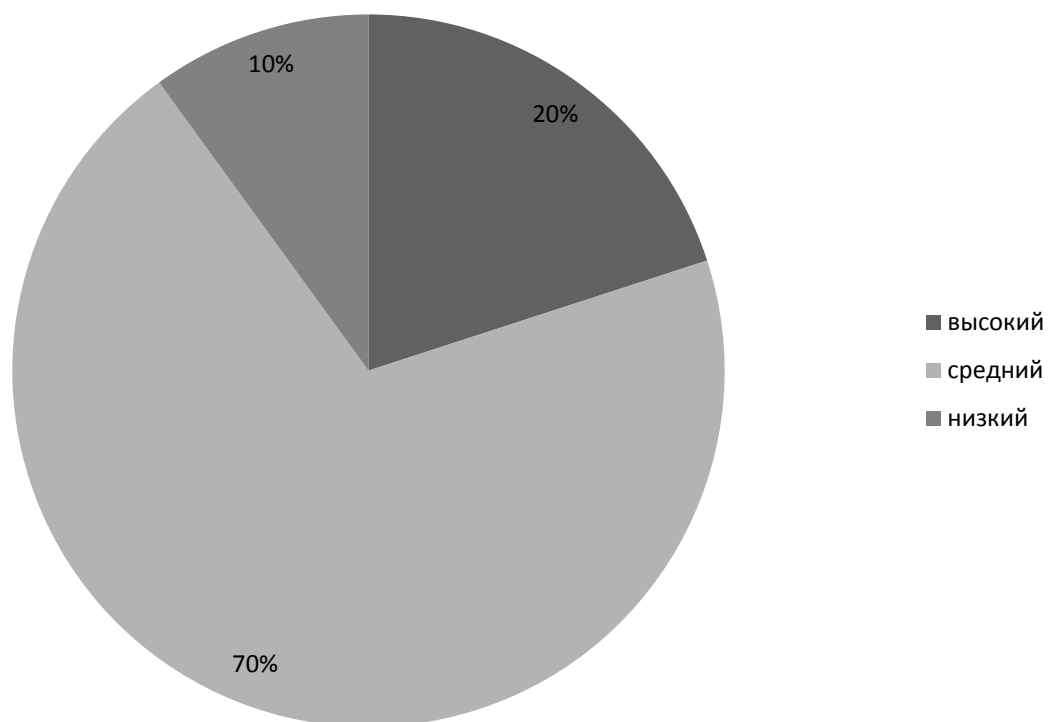


Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного контрольной группы  
возраста по уровням развития интересов на конец опытно –  
экспериментальной работы

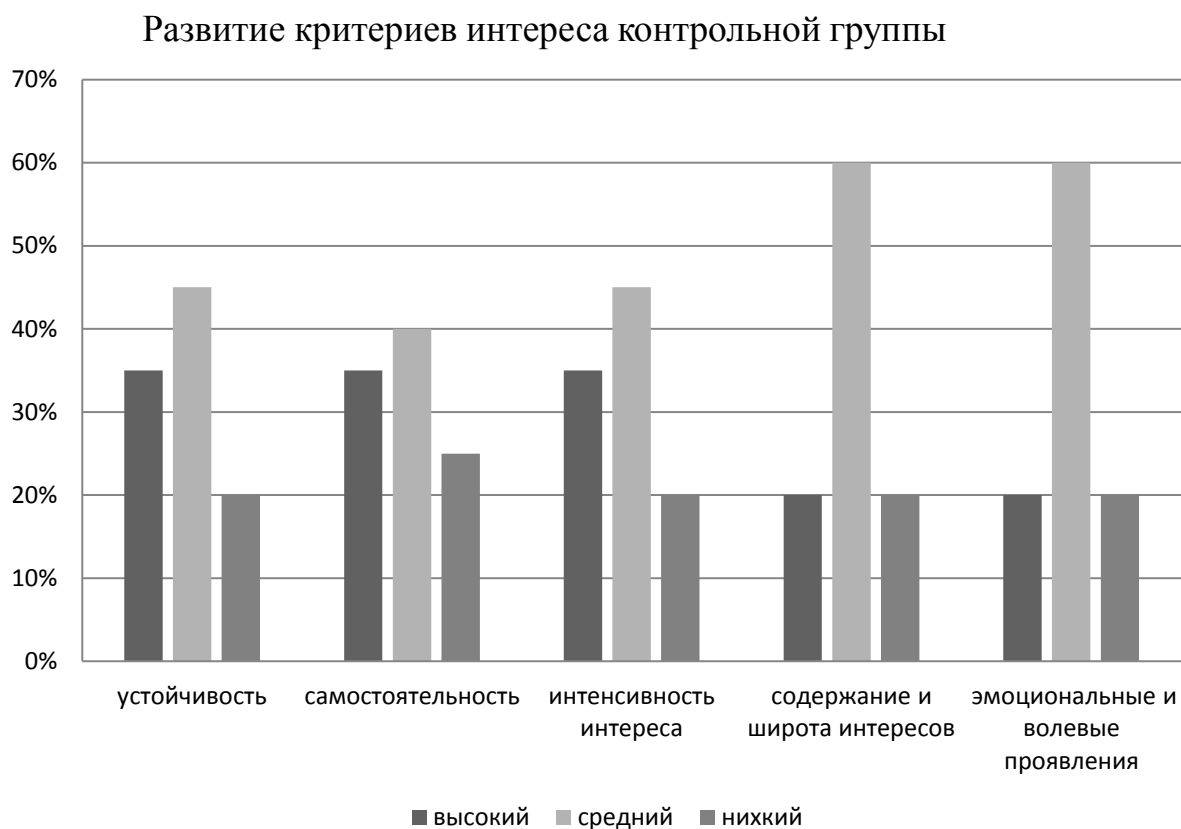


Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста контрольной группы по уровням развитие критериев интереса на конец опытно – экспериментальной работы

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Когут Ниной Александровной оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 84 страницы.

Тема ВКР: Развитие интересов детей старшего дошкольного возраста средствами квест-игры

Обучающийся



4.06.2020

(подпись, дата)

Когут Н.А.  
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



4.06.2020

(подпись, дата)

Е.В. Улыбина  
(расшифровка подписи)