

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЛАЗОВСКАЯ ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.

Дата защиты

Обучающийся
Лазовская Л.В.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1. Понятие трудовой деятельности в современной теории и практике.....	7
1.2. Особенности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста	13
1.3. Педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Изучение сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Реализация условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	38
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	47
Выводы по главе 2	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность.

Однако задача формирования трудовой деятельности в концепции не выдвигается. Между тем, многие авторы (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.) отмечают, что основные ее составляющие (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте [3, с. 2–16]. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности.

К настоящему времени учеными определено место трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО. Разработано ее содержание (Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова); изучается процесс формирования положительного отношения детей к труду взрослых (В.И. Глотова, В.И. Логинова, ЯЗ. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт и др.); рассматриваются особенности трудовой деятельности

дошкольников в семье (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова), исследуется влияние труда на развитие нравственно-волевых качеств детей, их взаимоотношений (Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.); изучаются мотивы, побуждающие детей к трудовой деятельности (Я.З. Неверович, Т.А. Маркова); выделены способы приближения детей к труду взрослых (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие) [6, с. 83–88].

Стоит отметить, что авторов, изучающих формирование и развитие трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста не много, к ним можно отнести лишь Р.С. Буре, Л. В. Куцакову, С.А Козлову. В своих работах они обращают внимание на формы организации труда маленьких детей и на требования к условиям организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

На основании вышеизложенных положений определились следующие противоречия:

- возможностью и необходимостью организации трудовой деятельности в дошкольных образовательных организациях и отсутствием данного направления развития в большинстве современных документах, определяющих содержание дошкольного образования;
- воспитательным потенциалом трудовой деятельности и недостаточностью ее организации трудовой в практике работы дошкольных образовательных организаций;
- возрастными возможностями детей дошкольного возраста в реализации трудовой деятельности и их ограниченном использовании в образовательной работе с детьми.

Таким образом, сегодня возникает необходимость в обновлении подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, поиска, актуальных методов и средств, способствующих эффективному формированию компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Выявленные противоречия помогли выявить проблему исследования, каковы педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, что и определило тему нашей работы: «Педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Раскрыть понятие трудовой деятельности, выделить ее структурные компоненты и основные характеристики, охарактеризовать трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста, описать педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

3. Реализовать педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формированию компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, будут способствовать следующие педагогические условия:

– вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми;

– визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий;

– введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ, синтез, сопоставление научной, методической и учебной литературы, эмпирические методы исследования (скрытое наблюдение, формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов наблюдения).

Практическая значимость исследования состоит в том, что на его основе может быть разработана стратегия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Понятие трудовой деятельности в современной теории и практике

Деятельность — это вид активности, направленный на такое изменение внешней среды и самого человека, в результате которого получается нечто новое. Многообразие жизни предполагает многообразие ее видов, она является особенностью человеческого бытия, что отличает его от животного мира. Деятельность присуща только человеку, благодаря активности которого изменяется общество как целостный организм. Все усилия человека завершаются результатом или продуктом деятельности [16, с. 1–3].

Любой вид деятельности предполагает наличие и взаимосвязь следующих компонентов: человека (или субъекта) с его целями, ценностями, знаниями и навыками; операций целесообразной деятельности; объектов, на которые направлена деятельность субъекта в процессе этих операций.

Учеными принята следующая структура деятельности, ее мы представим в таблице 1.

Таблица 1

Структура понятия деятельность

Компонент	Характеристика
Мотив – причина, побуждающая человека к совершению деятельности и придающая ей направленность	Основывается на потребностях человека, оказывает влияние на формирование отношения к деятельности и определяет уровень осознанности выполняемой работы. Потребность превращается в мотив тогда, когда она осознана как руководство к действию. В процессе формирования мотива участвуют не только потребности, но и интересы, традиции, убеждения, социальные установки и т.д. В сложных видах деятельности выделяют несколько мотивов, при этом говорят о существовании основного мотива, который считается движущим [29, с.20-29]

Компонент	Характеристика
Цель деятельности – это преднамеренное видение результата деятельности	Формируется на базе мотива деятельности; Любая деятельность включает целеполагание, т.е. способность определять цели. Человек, начиная деятельность, держит в голове образ ожидаемого результата. Для сложной цели необходима постановка более мелких целей (задач), решение которых приводит к достижению цели
Предмет деятельности – объект, на изменение которого направлена деятельность человека	Выделяют материальные и идеальные предметы деятельности
Средства деятельности - орудия труда и различные ресурсы организма. Способы - это операции осуществления действия. Условия труда - физические характеристики среды и психологические состояния человека	Средства должны быть соразмерны цели, они не могут быть недостаточными или избыточными; средства не должны быть аморальными, иначе всю деятельность можно считать таковой. Характер способов зависит от условий выполнения действия, от имеющихся у человека умений и навыков, от наличных инструментов и средств осуществления действия
Продукт деятельности – это результат, то состояние, в котором потребность удовлетворяется в той или иной степени	Прямой продукт – объективный результат деятельности, созданное в процессе деятельности изменение во внешней среде; побочный продукт – субъективный результат деятельности, изменение во внутреннем мире человека

Таким образом, мы видим, что компоненты деятельности находятся в тесной связи между собой.

Деятельность человека по преобразованию окружающего мира и себя разнообразна. Психологами выделяются три основных вида человеческой деятельности.

1. Первой в процессе развития человека возникает игра как особый вид деятельности, в котором опыт взаимодействия людей. Её результатом не становится материальный или идеальный продукт, она обеспечивает возможность овладения общественным опытом, накопленным человечеством. Особое значение данный вид деятельности имеет в развитии детей, игра

позволяет усваивать социальные роли, что способствует социализации личности. Специфическим признаком игры является то, что ее мотивом выступает сам процесс деятельности, а не ее результат [26; с.80–84].

2. На следующей ступени онтогенетического развития человека появляется учение как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Учение может быть специально организованным и осуществляться в образовательных организациях, а может быть не организованным и происходить попутно, в других видах деятельности как дополнительный результат. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она непосредственно служит средством психологического развития индивида.

3. Последний вид деятельности, возникающий в онтогенезе – трудовая деятельность. Это процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей. Трудовая деятельность предполагает получение какого-либо общественно значимого продукта, результата.

Рассмотрим более подробно последний вид деятельности. Для этого обратимся к большому энциклопедическому словарю, в котором труд определяется как деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания с целью удовлетворения своих потребностей и производства товаров и услуг [20, с. 55–56].

В целом труд – это многоплановое явление материального мира, и вместе с тем явление личной жизни каждого человека. Основой всего является «простой процесс труда», осуществляемый трудящимся человеком (субъектом труда) по преобразованию предмета труда с помощью средств труда в продукт труда. Зачастую это понятие неверно подменяется тривиальным термином «живой труд». Тем не менее многообразие видов труда велико, мы обратимся к исторически первой и наиболее

распространенной. Выделяют два основных типа труда – физический и умственный [20, с. 55–58].

Физический труд – форма простого труда, которая характеризуется преобладанием физической нагрузки над психической. В физическом труде человек в основном использует свою мышечную энергию, что от него требует значительных физических усилий и высокой напряженности. Путь человека к прогрессу связан с «освобождением» от физического труда. Исторически первым физический труд был ручным трудом (немеханизированный и неавтоматизированный). При механизированном труде тяжесть выполняемой работы снижается, но при этом нарастает ее напряженность, требующая большей внимательности человека. Автоматизированный труд сокращает роль человека в процессе труда, ему остается лишь заниматься разработкой, наладкой, контролем. Таким образом, ручной, механизированный и автоматизированный труд являются разновидностями физического труда [16, с. 2–3].

Умственный труд – форма труда, которая характеризуется преобладанием психической (умственной) нагрузки над чисто физической (мышечной). В процессе умственного труда человек использует свои интеллектуальные возможности. Технический прогресс уменьшает роль физического труда и увеличивает роль умственного, что приводит к появлению проблемы упрощения умственного труда [16, с. 2–6].

Далее обратимся к такой характеристике труда, как социальный характер. Он вытекает из формы собственности на средства производства и связан с правом присвоения продукта труда. По этому признаку различают частный труд (собственника или арендатора) и наемный труд. Социальный характер труда (как источника средств к существованию и богатства) проявляется и в формировании способов мотивации труда (желание, осознанная необходимость, принуждение). Заметим, что тяжелые формы физического труда использовались и используются для наказания осужденных. Всемирное и всеобщее разделение труда привел к

доминированию наемного труда, который принято называть профессиональным [16, с. 4–8].

Вследствие того, что труд имеет разные виды, так же разнообразны и роли человека, участвующего в каждом из них. Эти роли и виды труда приведены в таблице 2.

Таблица 2

Виды труда и роли человека в них

Виды труда	Роль человека
Труд по самообслуживанию	Индивид
Потребительный труд	Работник
Общественно полезный труд	Социальный индивид
Исполнительный производительный труд	Деятель
Квалифицированный производительный труд	Специалист
Совместный организованный производительный труд	Участник совместного труда
Свободный самостоятельный производительный труд	Субъект труда
Профессиональный производительный труд	Профессионал, компетентный деятель
Творческий производительный труд	Творец, изобретатель, новатор, суперпрофессионал

Стоит отметить, что если мы возьмем любой из видов труда представленных выше в таблице, то каждый из них будет иметь объект и субъект труда.

Нормативная структура трудовой деятельности включает в себя относительно жестко фиксированный по времени и пространству целесообразный ряд операций и функций [2; с.15–30]. Этот объективный состав трудовой деятельности включает в себя следующее: предмет труда, профессиональные задачи, действия и операции, средства, условия, результат труда. Все эти составляющие сложились задолго до освоения их отдельно

взятым человеком. Несмотря на это человек, тем не менее, имеет возможность варьировать, видоизменять состав труда [7, с. 7–10].

Другая сторона – субъект труда, которая включает в себя психологические характеристики необходимые конкретному человеку эффективного выполнения труда. Сюда можно отнести ряд профессионально-важных качеств: направленность личности, мотивы и цели включения человека в данную трудовую деятельность, потребности в творчестве в ходе труда, профессиональные притязания, удовлетворенность трудом, а также профессиональное самосознание, необходимые для осуществления труда профессиональные способности, профессиональный тип мышления [7, с. 9– 15].

Таким образом, деятельность – это вид активности, отличающий человека от животного, результатом которого является продукт деятельности. Деятельность понятие многокомпонентное, которое включает в себя: мотив и цель деятельности, предмет деятельности, средства и условия деятельности, продукт деятельности. Общепринятой является классификация ведущих видов деятельности человека, к которым принято относить игру, учение, труд. Выделяют два вида труда: физический и умственный труд. Труд имеет социальный характер. Это обусловлено формой собственности на средства труда и правом присвоения продуктов труда, и мотивацией к трудовой деятельности. Трудовая деятельность – это процесс изменения предметной и духовной жизни общества, направленный на удовлетворение потребностей человека, результатом которого является получение какого-либо общественно значимого продукта.

1.2. Особенности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей многообразна, что позволяет поддерживать у них интерес к труду, удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми. В процессе трудовой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Трудовая деятельность ребенка носит ситуативный, необязательный характер [25, с. 52–67].

Изучив имеющуюся литературу, мы выделили следующие области влияния труда на развитие детей младшего дошкольного возраста:

- познание свойства вещей, наблюдение за изменениями, происходящими в живой и неживой природе, знакомство с условиями жизнедеятельности человека и животных;
- эстетическое воспитание, формирование умения выполнять любое дело аккуратно, придавать продуктам своего труда красивый вид;
- физическое воспитание, дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей;
- формирование социально-нравственных качеств, дети учатся быть полезными для других, формирование готовности приходить на помощь, ответственного отношения к делу;
- освоение сферы социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых [29, с. 141–146].

В отличие от игры, в труде действия приводят к получению осязаемого продукта, ребенок устанавливает напрямую связь с жизнью. Также важно отметить, что труд в этом случае оценивается ребенком как важная работа.

Тем не менее, связь игры и труда сохраняется на протяжении всего младшего дошкольного возраста. С одной стороны, необходимость в

определенных игровых предметах диктует выполнение трудового действия, тогда дети изготавливают атрибуты и затем включают их в игру. С другой стороны, продукты детского труда нередко помогают создать воображаемую ситуацию, подсказывая выбор и развитие сюжета игры. В игровой деятельности происходит подготовка детей к труду. Играя, они постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений. Кроме того, ситуация игры (по данным Я.З. Неверович) наиболее благоприятна для развертывания трудовой деятельности тем, что улучшается качество работы, растет стремление довести ее до конца. Следует отметить, что преемственность между трудом и игрой дошкольника состоит в том, что в этих видах деятельности ребенок получает, обобщает и систематизирует представление о труде взрослых [19, с. 250–571].

Таким образом, трудовая деятельность может рассматриваться не только как самоцель, но и как важнейшее средство всестороннего развития детей дошкольного возраста и органично переплетаться с другими видами детской деятельности [16, с. 154–161].

В методике обучения и воспитания детей дошкольного возраста выделяют четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Остановимся на их описании более подробно.

Самообслуживание направлено на уход за собой. Значение этого вида трудовой деятельности для детей младшего дошкольного возраста продиктовано его жизненной необходимостью. Стимулом к самообслуживанию является положительная оценка деятельности ребёнка. К четырем годам можно отметить стремление научить товарища тому, чему ребенок уже научился сам [22, с. 40–54].

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке. Дети замечают беспорядок и проявляют инициативу по его устранению. Данный вид труда направлен на воспитание заботливого отношения к сверстникам. Приведем примеры:

помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т.п. В процессе такого труда у детей формируется умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Основной формой организации этого вида труда для младших дошкольников являются поручения. Они дают возможность привлекать детей всей группы к разной трудовой деятельности [25, с. 56–80].

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Он помогает развитию наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. С помощью него педагог способен решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию [22, с. 39–52].

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). В процессе трудовой деятельности дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Таким образом, делаем вывод, что все виды труда свойственные детям дошкольного возраста доступны младшим дошкольникам [25, с. 63–79].

Трудовая деятельность дошкольника развивается в двух направлениях: происходит усложнение ее компонентов, освоение новых видов и форм труда; совершенствование компонентов труда включает усложнение его мотивов, целей, контроля и навыков.

Далее подробно остановимся на структурных компонентах труда в процессе воспитания дошкольников. Это важный момент, так как если в

трудовой деятельности ребенка отсутствуют какие-либо компоненты, значит, он как самостоятельная деятельность пока не сложился. Структурными компонентами трудовой деятельности детей являются шесть элементов: цель, мотив, средства, способы, результат, рефлексия. Ниже рассмотрим каждый из них более подробно.

Цель трудовой деятельности детей. Предпосылкой для возникновения данного компонента являются доступность пониманию ребёнка, образное представление результата, реальность выполняемых действий. Способность понимать, а затем и самостоятельно ставить цель лучше развивается в том случае, если ребёнок получает значимый для него и для близких результат. Цель придает определенную направленность деятельности ребенка, ориентирует его на результат труда. Чем меньше дети, тем выше роль взрослого в ее постановке, со временем ребенок научится самостоятельно ставить перед собой цель, без помощи взрослого.

Мотив — это то, ради чего ребёнок трудится. Результативность труда детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы направляют их деятельность. Выделяют три типа мотивации дошкольников: игровая мотивация, мотивация общения, личная заинтересованность. У детей дошкольного возраста уже имеют место общественно значимые мотивы в своей простейшей форме – стремление сделать что-то полезное, порадовать другого человека. Общественные мотивы труда становятся ведущими лишь к концу дошкольного возраста [26, с. 3–8].

Средства — это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. К средствам трудовой деятельности детей принято относить следующие.

1. Навыки и умения — если ребенок не владеет трудовыми действиями, то никогда не достигнет результата. Однако овладение отдельными приёмами, отдельными трудовыми действиями ещё не обеспечивает быстрого достижения результата. Любой трудовой процесс включает ряд последовательных трудовых действий, использование разнообразных

материалов, инструментов в определённой последовательности. Отсюда важно, чтобы ребёнок освоил набор трудовых действий с материалом и инструментами, составляющий тот или иной процесс труда [304; с.95–98].

2. Планирование — сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу. Становление умения планировать трудовой процесс зависит от того, насколько отчётливы у детей знания о структуре конкретного трудового процесса и организации его взрослым. В младшем дошкольном возрасте планирование трудовой деятельности детей осуществляется воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребёнка в определённом порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к элементарному планированию. Оно проходит ряд этапов. На первом этапе необходимо совместно с детьми отобрать необходимые материалы, представить последовательность операций, договориться о взаимодействии. На втором этапе формируется умение самостоятельно планировать и организовывать труд: прежде чем приступить к работе, ребёнок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребёнка [23, с. 150–157].

3. Самоконтроль — сознательная оценка и регулирование своих действий и поведения с точки зрения поставленной цели и существующих правил при выполнении трудовых заданий. Как процесс он формируется к старшему дошкольному возрасту (5—6 лет) и выступает как осознание и спонтанная оценка ребёнком собственных действий, осуществляется при устойчивом интересе ребёнка к себе в связи с соответствующей направленностью другого человека или других людей на его отношение, состояние, действия и поступки [19, с. 254–265].

4. Ознакомление с трудом взрослых, позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, отношении к труду [12, с. 56–63].

5. К художественным средствам относятся: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда. Важно давать ребенку посильные задания, научить его правильно обращаться с орудиями и предметами труда.

Способы – это методы трудовой деятельности дошкольников, к которым принято относить: показ, объяснение, беседа, напоминание, помощь, совместные действия, обсуждение процесса труда и его результатов, оценка, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, пример другого ребенка, экскурсия, художественное слово, игровые методы, алгоритм, контроль [19, с. 252–259].

Результат – показатель завершения работы и главный компонент трудовой деятельности. Он выступает как цель труда, наглядная мера затраты трудовых усилий. Осознанию детьми результата труда способствуют: установление воспитателем связи результата с целью и деятельностью, значимой для детей. В этом случае результат ожидается детьми, а его получение осознаётся как завершение труда, как его главнейший компонент; использование результата труда в деятельности детей, что позволяет увидеть и понять практическую необходимость результата, его значимость для всех детей, стремление получить его в собственной трудовой деятельности. Необходимость же достичь определённого результата побуждает ребёнка к овладению трудовыми умениями. Для детей младшего возраста важен не результат, а сама деятельность, осуществляемая совместно со взрослым. Чтобы результат стал значимым, в процессе оценки нужно отмечать не только качество того, что сделано, но и сам процесс работы, меру приложения сил.

Результат – это фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду [24, с. 15–50].

Рефлексия – это способность детей анализировать проделанную ими работу. Позиции ученых относительно возрастных возможностей рефлексии дошкольника почти полярны. Часть из них утверждает, что склонность к рефлексивности достаточно устойчива уже в 2–3 года (Р.Н. Мас-сен, Дж. Конджер, Дж. Каган, А. Хьюс-тен). Другие считают, что у детей ее почти нет (С.Ю. Головин). Третьи доказывают, что рефлексия имманентна практическому освоению мира и связанному с ним становлению человека и всегда сопровождает этот процесс (В.П. Иванов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Рефлексия как механизм формируется у школьника. Если к идентификации ребенок проявляет способность с раннего возраста, то зачатки рефлексии возникают только у дошкольника, а как новообразование личности она развивается у младших школьников. Рефлексия — это не только самопознание, самопонимание, она включает такие сферы как познание, переживание и действие [28, с. 892–894].

Можно сделать вывод, что в основе освоения дошкольником разных видов труда лежат две взаимосвязанные тенденции, обусловленные усложнением его компонентов. Первая связана с возрастанием самостоятельности ребенка в пределах, сформированных у него умений. Вместе с тем дошкольник все больше и больше включается в совместную со взрослым жизнь, выполняя вместе с ним обычные повседневные обязанности.

Таким образом, самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре. Выполняя трудовую задачу, дети часто переключаются на игру – играют водой во время умывания, обыгрывают трудовые действия и т.д. В младшем дошкольном возрасте отчетливо выражено стремление превратить трудовой процесс в игру, но даже

и старшие дошкольники, пока не овладеют трудовыми действиями или инструментами, тоже играют ими [24, с. 15–50].

Далее детально рассмотрим особенности трудовой деятельности детей 3–4 лет как периода освоения норм, связанных с правилами поведения в быту.

Ребенок уже осознает необходимость выполнения культурно-гигиенических требований к предстоящей деятельности. Для детей этого возраста очень важным является мотив своей внешней привлекательности. Выразить в речи составляющую навык последовательность операций, условия их выполнения младшие дошкольники еще затрудняются. Легче они выделяют предметы, необходимые для проведения бытового процесса, их привлекает сам бытовой процесс. Но особенно значимым становится выполнение действий в правильной последовательности, потому что ее положительно оценивает взрослый [25, с. 20–24].

В 3–4 года мотив труда заключается в интересе ребенка к самому процессу или его оборудованию. Нередко в труд переносятся игровые мотивы: когда ребенок моет посуду, он выполняет роль мамы. На протяжении всего дошкольного возраста действенным остается мотив поощрения и порицания. Если мотивы труда детей связаны с желанием избежать наказания, выполнением требований взрослого или желанием получить поощрение, то это свидетельствует об ошибках в трудовом воспитании. Подчеркнем, что указанные группы мотивов быстро приобретают устойчивый характер. Ссылка на них свидетельствует о том, что ребенок не понимает смысла труда, а в конечном счете у него не формируется потребность трудиться. Общественные мотивы труда («Помогаю маме») появляются достаточно рано, но до 5 лет ребенок их не осознает, хотя и руководствуется ими [25, с. 56–80].

В младшем дошкольном возрасте складывается совместный труд со сверстниками. Сначала взаимоотношения в труде возникают на основе общего места или предмета труда, например, когда дети носят стульчики. Это пока еще не совместная деятельность, так как одни дети активно действуют, а другие им пассивно подражают. Возникновение направленности на

организацию общей деятельности побуждает детей сообщать друг другу о своих намерениях, мотивах и целях. Дошкольники оценивают свою работу, но безотносительно к ее результату. Готовый результат обсуждается ими только с точки зрения количества или принадлежности исполнителя. Для формирования общественных мотивов важно, чтобы ребенок понимал смысл труда взрослых [21, с. 47–50].

Успешность достижения цели в значительной степени зависит от умения проконтролировать свою деятельность. Дети 3–4 лет ошибок в своей работе не замечают, считают ее хорошей, независимо от того, как и какой результат достигнут. К труду сверстников относятся критически [19, с. 254–252].

Таким образом, именно в дошкольном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для становления общественных мотивов в трудовой деятельности. Труд требует от ребенка умения принимать от взрослого и самостоятельно ставить цель деятельности. Причем, чем младше дети, тем больше их цели определяются удовлетворением собственных потребностей. Подчинить свои действия поставленной цели ребенок 2–4 лет может только в том случае, если эта цель им чувственно воспринимается, а задание понятно. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребенком своих возможностей и умений, трудовая деятельность дошкольника отличается от труда взрослых, т.к. не приводит к получению значимого продукта, но имеет огромное значение для психического развития ребенка. Специфика труда младших дошкольников состоит в том, что он тесно связан с игрой. Следует подчеркнуть, что у этих видов деятельности общий источник – потребность принимать активное участие в жизни взрослых и стремление к самостоятельности. В труде и в игре ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых.

1.3. Педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

В первую очередь обратимся к принципам организации трудовой деятельности в детском саду. Они представляют собой требования к технике безопасности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, которые закреплены в письме Министерства Просвещения от 8 июня 1984 года [1]. Соблюдение этих требований позволяет эффективно организовывать безопасную трудовую деятельность уже нескольких поколений детей. Все требования поделены на содержательные группы: трудовое оборудование, учет трудовой нагрузки, трудовая атмосфера в группе и систематичность трудовой деятельности, а также на требования для каждой возрастной группы. Для нашего исследования интерес представляет младший дошкольный возраст. Раскроем содержательное наполнение каждой группы более подробно применительно к младшему дошкольному возрасту.

В первую группу входят требования к оборудованию для четырех видов трудовой деятельности, доступных детям младшего дошкольного возраста в детском саду. Так, для хозяйственно-бытового труда детям нужны фартуки, щетки, тапки, подносы, прищепки. Для труда в природе потребуются лопаты, грабли, лейки, ведра, семена, корма для птиц и рыб. Для ручного труда: бумага, специальные ножницы, клей, кисточки, листья, желуди, кора. Для самообслуживания: полотенца, мыло – для умывания; скамейки, стулья – для одевания-раздевания; носовые платки, салфетки – для гигиены. Помимо требований к оборудованию в эту группу входят требования к его количеству, качеству изготовления, размерам, привлекательности, размещения в пространстве группы.

Во вторую группу входят требования учета трудовой нагрузки для детей, т.к. величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Вызывает утомление длительность труда, степень его сложности и объема, требующий физических нагрузок. В младшем дошкольном возрасте утомление

проявляется в учащенном дыхании, частых остановках, покраснении лица, потливости. Продолжительность трудовой деятельности в рассматриваемой возрастной группе составляет 10–15 минут. Негативное влияние труда на здоровье детей предупреждается соблюдением требований к освещению, смене детьми поз в процессе трудовой деятельности, к температурному режиму в помещении.

В третью группу входят требования к регулярности и систематичности участия каждого ребенка в трудовой деятельности, что способствует ее развитию в младшем дошкольном возрасте и равномерности распределения всех видов труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд).

В четвертую группу входят требования по созданию и поддержанию в группе трудовой атмосферы. Ведущая роль в реализации этого требования принадлежит взрослому. Совершая трудовые действия, он вовлекает детей в посильное выполнение трудовых поручений, действий, операций тем самым создавая в группе атмосферу стремления к полезному делу.

Таким образом, описанные группы требований позволяют сделать формирование трудовой деятельности детей безопасным, гибким, стабильным, свободным и творческим.

В связи с отсутствием трудового опыта и трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста, методические источники рекомендуют начинать с совместного труда со взрослыми. Благодаря такому способу организации детского труда формируются необходимые трудовые навыки, устойчивое внимание к делу, умение доводить его до конца. Дети могут совершать самостоятельные или совместные элементарные трудовые действия. Например, для труда в природе они могут держать мешок, куда взрослый складывает опавшие листья. Здесь же происходит и первое знакомство с трудовым оборудованием: лопатки, грабли, ведёрки, мотыги (для рыхления почвы на клумбах), перчатки, лейки, метлы, мешки для мусора и

другое. Дети видят, где и как хранится трудовое оборудование, наблюдают правила безопасного пользования.

Овладение элементарными трудовыми навыками малышам даются непросто, поэтому взрослому необходимо оказывать помощь ребенку в процессе их выполнения. При этом не выполнять действия вместо ребенка, а предоставлять возможность действовать самому.

Психологические исследования акцентируют внимание на мотивации трудовой деятельности и позитивном эмоциональном состоянии ребенка в процессе ее реализации. В работах ряда ученых говорится о ведущем мотиваторе деятельности для детей данной возрастной группы – похвала взрослого. Сам факт стремления ребенка к трудовой деятельности достоин поощрения, следует отмечать также проявленное усердие, успехи и достижения.

Педагоги Е.И. Радина, В.Г. Нечаева [3; 17–18] отмечают, что стремление соучаствовать трудовому процессу взрослого характерно для детей младшего дошкольного возраста. В ходе наблюдений за детьми этого возраста, выяснилось, что они с радостью выполняют несложные поручения взрослого (принести, подать, поддержать). Такой труд понятен для них и легок в исполнении. Получая похвалу за выполнение поручения взрослого, дети получают мотивацию к дальнейшему формированию своих трудовых действий. Похвала ребенка в присутствии родителей и других взрослых является дополнительной мотивацией в последующем освоении трудовых навыков. Позитивное эмоциональное состояние ребенка в процессе труда поддерживается и стимулируется художественным словом, особенно учеными отмечаются малые стихотворные формы и фольклор.

Основатель отечественной дошкольной педагогики Е.И. Тихеева, автор первых исследований по дошкольному образованию и организации работы детских садов в России, высказывала мысли о необходимости совместной практической деятельности взрослого и ребенка для формирования трудовой деятельности, и отдельных трудовых умений детей. По ее мнению,

сотрудничество представляет собой взаимодействием педагога и ребенка, в процессе которого происходит естественное формирование и накопление опыта трудовой деятельности детей. Это взаимодействие, как утверждает Е.И. Тихеева, строится на доверии, которое помогает детям найти правильные пути решения задач трудовой деятельности и освоить эту деятельность. При этом, педагог подчёркивала, что необходимо применять именно сотрудничество, а не выполнение трудовых действий вместо ребенка, педагог не должен подавлять инициативу детей, но учитывать их возрастные особенности и возможности [9, с. 422].

Продолжение идей Е.И. Тихеевой мы встречаем в работах современных ученых. Так, М.Н. Костикова [9, с. 421] в своей работе предлагает несколько видов помощи педагога детям, таких, как: обучающая помощь (воспитатель показывает способ выполнения задания), направляющая (воспитатель ориентирует детей в задании, обдумывает способ его решения, наталкивает на мысль), эмоционально-стимулирующая (подбадривание).

О значении роли взрослого в привлечении младших дошкольников к помощи взрослым в трудовой деятельности говорит Р.С. Буре. Она утверждает, что в этом случае педагог выполняет дойную роль: во-первых, выполняя трудовые действия демонстрирует отношение к труду, во-вторых, руководит деятельностью детей, показывает, разъясняет, оказывает помощь, не допускает переутомления. Глядя на увлечённую работу педагога и принимая в ней участие, у детей рождается желание действовать самостоятельно. Р.С. Буре предлагает следующую последовательность обучения дошкольников трудовым навыкам: взрослый на собственном примере, демонстрирует способы осуществления трудовой деятельности; взрослый повторяет показ, выполняя действия вместе с ребенком; взрослый помогает совершать действия самостоятельно; взрослый напоминает о выполнении трудового действия и после его автоматизации, закрепляет его как обязательный для выполнения [3; 64].

Таким образом, в качестве первого педагогического условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, может выступать вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми.

Одна из возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста такова, что для них ещё сложно удерживать последовательность выполнения того или иного трудового действия, даже, казалось бы, самого элементарного. Поэтому самостоятельное выполнение трудовых действий вызывает сложности, дети этого возраста в силу особенностей психического развития для самостоятельного выполнения трудовых действий нуждаются в подсказках, помощниках.

В качестве таких подсказок можно использовать наглядные картинки или стишки. Так как возраст детей еще мал, к этим подсказкам выдвигается ряд требований. Так, например, изображения на картинках должны быть крупными, лучше, конечно, если они будут яркими и цветными. Не следует пользоваться схемами, так как дети в силу возраста еще не способны их расшифровать. Это должен быть ряд картинок, на которых каждое действие должно быть изображено отдельно. Например, на веранде можно расположить ряд картинок, подсказывающих ребенку последовательность выполнения трудовой деятельности по уборке листьев: ребенок берет грабли, сгребает кучу листьев, берет мешок, складывает кучку в мешок.

Еще одним способом напомнить детям последовательность действий в труде может быть использование малых стихотворных форм, содержащих описание деятельности. В силу возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста к стихотворениям, в которых описывается последовательность того или иного трудового действия, выдвигается ряд требований. Это, во-первых, краткость, стишки должны иметь отчётливую границу начала и конца – смысловую законченность. Во-вторых, необходимо использовать слова, которые не выходят за рамки лексического словаря детей, то есть простые, однозначные слова с понятным значением. В-третьих, стоит

обратить внимание на объём самих стихотворений, они должны быть небольшими – один-два четверостишия, так как детям еще сложно удерживать в памяти большие стихи.

Таким образом, в качестве второго педагогического условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, может выступать визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий.

Следует обратить внимание на то, что детям 3–4 лет пока не представляется возможным самостоятельно поставить перед собой цель и целенаправленно достигать ее. Часто можно наблюдать такую картину, что ребенок начинает что-то делать и не доведя его до конца, переключается на другое занятие. Это связано с тем, что он еще не в силах видеть и удерживать конечную цель своих действий, процесс деятельности пока еще доминирует над целью-результатом. Справиться с этой проблемой, увлечь и удержать внимание малышей, по мнению ученых, помогают игровые контексты. Например, призывая детей прибрать игрушки предложить малышам представить, что они грузовые машины, и та машина, которая больше всех увезёт игрушек на место, получит звание Супермашины. Таким образом, дети будут довольны игрой и полученными титулами, а трудовое действие будет доведено до конца – все игрушки будут прибраны.

Внимание на взаимосвязь игры и труда обратила еще Е.И. Тихеева в своей педагогической системе, получившей название в научном сообществе как «метод Тихеевой» или «метод игры – труда», т.к. именно эти два вида детской деятельности она считала наиболее значимыми для жизни и развития детей. Эту взаимосвязь она видит в действиях детей, исполняющих роли взрослых, а также в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры. Еще стоит отметить, что игровые действия активно могут включаться в трудовой процесс и в ролевое поведение ребенка, создающего образ труженика [26; 21].

В своей педагогической системе Е.И. Тихеева не предполагает присутствие человека, занимающегося организацией быта детей, т.е. няни, помощника воспитателя или младшего воспитателя. Она ориентирует педагогов на активные привлечения труда и помощи самих детей дошкольного возраста. В связи с этим педагоги должны владеть «всеми трудовыми навыками, необходимыми для повседневной жизни с детьми» ведь именно они, действуя своим примером, вовлекают детей в разнообразную по содержанию трудовую деятельность [26; 32].

В режиме дня детского сада, считает Е.И. Тихеева, следует выделить время для занятий определенной деятельностью. Труд не является исключением, для него должно быть выделено время точно также, как для занятий, сна и приема пищи. Она настаивает на введение в режим дня видов общественно полезного и обязательного труда, ухода за животными и растениями, которые она называет «живым инвентарем» [26; 38].

С целью реализации этой части режима дня в детских садах были созданы соответствующие предметно-пространственных условия, получившие название «трудовые уголки». Цель которых стимулировать активную практическую трудовую деятельность детей. При этом она акцентирует внимание на необходимости обучение детей применения этих предметов в игровой и трудовой деятельности, которое должно быть для них «легко, удобно, целесообразно» [26; 41].

Собственно, предметное наполнение этих уголков было ориентировано на освоение ребенком наиболее интересных, значимых и имеющих определенный развивающий потенциал видов трудовой деятельности. В частности, речь идет о материалах из жизненной обстановки: мебель, посуда, одежда, орудия труда, бросовый материал, позволяющим приобрести опыт приготовления пищи, стирки белья, работы с деревом и тканью, строительства из бросового материала и др.

Все предметы трудового уголка Е.И. Тихеева делит на две большие группы: «искусственная», т.е. предметы созданные руками человека и

подобранные в уголке таким образом, чтобы познакомить детей с последовательностью трудовых действий (конструкторы, лото, деревянные формы и тела) и «естественная», т.е. созданные природой и подобранные в уголке так, чтобы дети могли приобрести опыт трудовой деятельности с ними (семена, плоды, овощи, листья, цветы, камни и др. Еще одним значимым для детей материалом она считала разборный дом, который собирается и используется для организации игр детей и обыгрывания различных трудовых процессов [26; 43].

Внедрение педагогической системы «игры – труда» в практику образовательной деятельности детских садов, позволили ее автору сделать заключение о том, что «разграничить игру и труд очень трудно. Чистейшие формы труда, вкрапленные в игровые процессы, мы относим к категории игра – труд и считаем труд лишь таким процессом, который связан с обязательством и преследует практические с игровым процессом не связанные цели» [26; 45].

Таким образом, в качестве третьего педагогического условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, может выступать введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что формированию компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в детском саду будут способствовать создание следующих педагогических условий: вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми; визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий; введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

Подводя итоги рассмотрению теоретических основ формирования трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте, можно сделать несколько важных выводов:

Трудовая деятельность – это процесс изменения предметной и духовной жизни общества, направленный на удовлетворение потребностей человека, результатом которого является получение какого-либо общественно значимого продукта. Выделяют два вида труда: физический и умственный труд. Труд имеет социальный характер. Это обусловлено формой собственности на средства труда и правом присвоения продуктов труда, и мотивацией к трудовой деятельности;

Трудовая деятельность дошкольника развивается в двух направлениях: происходит усложнение ее компонентов, освоение новых видов и форм труда; совершенствование компонентов труда включает усложнение его мотивов, целей, контроля и навыков. Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, пока еще находятся в стадии формирования и требует участие и помощь взрослого. Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, были сформулированы условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в детском саду: вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми; визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий; введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе муниципального детского сада г. Красноярск Красноярского края. В исследовании приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста в возрасте от 3 лет 4 месяцев до 4 лет 2 месяцев из них 8 мальчиков и девочек.

Для экспериментального исследования сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада нами использовался метод наблюдения.

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания особенностей деятельности и поведения детей [23, с. 56–78].

Для того чтобы наблюдение было научным, оно должно удовлетворять следующим требованиям: целенаправленность- наблюдение проводится не за ребенком вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей; планирование – до начала наблюдения необходимо наметить определённые задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства), показатели (что фиксировать), возможные просчёты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты; самостоятельность – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей; естественность – наблюдение должно проводиться в естественных для ребенка условиях; систематичность – наблюдение должно вестись регулярно в соответствии с планом. Интервалы, с которыми должно проводиться наблюдение за детьми, зависят от их возраста. Чем меньше возраст, тем меньше интервал времени между сериями наблюдения; объективность – экспериментатор фиксирует

объективные факты; фиксация – данные фиксируются в ходе наблюдения или сразу после него.

Наблюдение – метод трудоёмкий, не представляющий возможности исключить влияние случайных факторов, упустить существенное и отметить несущественное. Объективность наблюдения можно обеспечить за счет использования нескольких наблюдателей, объединения и обобщения их наблюдений [23, с. 50–55].

Этот метод пассивный: экспериментатор наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий. Наблюдение даёт информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.

В психолого-педагогической диагностике рекомендуется применять скрытое наблюдение. Неконтролируемое или скрытое наблюдение используется для знакомства с проблемой. В таком наблюдении отсутствует поэтапный план действий наблюдателя, определены только общие черты. При скрытом наблюдении участники не осведомлены о том, что являются объектом изучения. В ситуации скрытого наблюдения можно выявить особенности поведения, увлечения испытуемых, наличие микрогрупп, систему отношений в коллективе. Наблюдатель может не выделяться, проводя изучение изнутри, что даёт ему возможность видеть скрытые явления. Скрытое наблюдение реализуется со стороны, и наблюдатель при этом не участвует в событиях, наблюдение реализуется в естественных условиях жизнедеятельности [17, с. 901–31].

Для изучения сформированности трудовой деятельности детей 3–4 лет мы использовали диагностическую методику Урунтаевой Г.А., основанную на методе наблюдения, она была положена в основу разработанной нами карты наблюдения. Методика позволяет получить данные о сформированности трудовой деятельности детей 3–4 лет. Наблюдение за трудовой деятельностью детей осуществлялось в процессе хозяйственно-бытового труда.

При проведении наблюдения за детьми дошкольного возраста соблюдались следующие правила: при проведении наблюдения сохранялась привычная для детей атмосфера; место проведения наблюдения было знакомым – групповая и спальная комнаты, в которых не было новых отвлекающих предметов; во время наблюдения слова и действия детей не оценивались и не комментировались.

Наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными Урунтаевой Г.А. критериями: восприятие ребенком трудовой цели, поставленной взрослым; интерес к труду и желание трудиться; степень сформированности трудовых умений и навыков; инициативность, самостоятельность и настойчивость в трудовой деятельности; умение доводить начатое дело до конца, мобилизовать свои силы; отношение к результатам своего труда [24, с. 15–50].

Выделенные критерии представлены в карте наблюдения (см. приложение А). Разработанная карта, включала в себя шесть структурных блоков, последовательное движение по которым обеспечивало целостность наблюдения. Предоставляем разработанную нами карту наблюдения.

1. Восприятие ребенком трудовой цели, поставленной взрослым: не принимает; начинает действовать после нескольких повторений (скольких); выслушивает и сразу приступает к выполнению.

2. Интерес к труду и желание трудиться: охотно ли дошкольник выполняет задание, какие эмоции при этом переживает, меняется ли и как их динамика на протяжении процесса деятельности и с чем это связано.

3. Степень сформированности трудовых умений и навыков: действия уверенные, экономичные, четкие правильные или же движения правильные, но не уверенные, ребенок использует орудия по назначению, забывает последовательность операции или выполняет их некачественно.

4. Инициативность, самостоятельность и настойчивость в трудовой деятельности: проявляется в выборе ребенком трудовой деятельности, постановке и разрешении проблемных ситуаций в труде, в вопросах и

предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной трудовой деятельности. Способен к самообслуживанию (одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности), самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

5. Умение доводить начатое дело до конца, мобилизовать свои силы: часто ли отвлекается и на какие раздражители, как ведет себя при встрече с затруднениями (бросает начатое, обращается за помощью к сверстникам, взрослому, плачет и пр.).

6. Отношение к результатам своего труда: демонстрирует другим, стремиться к положительной оценке, безразличен и пр. [24; с.15–20].

В карту наблюдения вносилась бальная оценка трудовой деятельности ребенка, в которой: 0 баллов обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в деятельности и поведении ребенка; 1 балл означало, что выделенный критерий проявляется в деятельности и поведении ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 2 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Полученные ребенком по каждому из 6 критериев баллы суммировались и выводился уровень сформированности трудовой деятельности ребенка. На основе выделенных критериев сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (9–12 баллов). Ребенок принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: выслушивает и сразу приступает к выполнению. Ребенок охотно выполняет задание, демонстрирует положительные эмоции в процессе всей деятельности, при длительном выполнении деятельности устает, начинает переключаться на другие виды деятельности, при похвале со стороны взрослого возвращается к трудовой

деятельности, демонстрируя интерес к ней. Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, охотно принимает предложение экспериментатора. Трудовые действия ребенка уверенные, экономичные, четкие правильные, ребенок использует орудия по назначению, последовательно и качественно выполняет поставленную задачу. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в словесной подсказке. Обращения к взрослым за помощью редки. Работа выполняется без спешки, наблюдается стойкая мобилизация усилий; время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. От трудовой деятельности отвлекается редко на сильные стимулы. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к демонстрации качества своей работы, полученного результата.

Средний уровень (5–8 баллов). Ребенок с трудом принимает цель трудовой деятельности, поставленной взрослым: начинает действовать лишь после нескольких повторений. Проявляет интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Поддержка взрослого, помощь и поощрение нередко приводят к существенному подъему активности. Например, успех, замеченный и оцененный воспитателем, приводит к тому, что ребенок, неохотно выполняющий задание, проявляется к нему интерес. Отмечается эмоциональное отношение к своей деятельности. Трудовые действия ребенка правильные, но не уверенные, ребенок использует орудия по назначению, забывает последовательность операции или не всегда выполняет их качественно. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в действенной подсказке. Обращения к взрослым за помощью регулярны. Работу стремиться выполнить быстро, мобилизовать усилия удается не всегда; во время выполнения заданий часто отвлекается. Работа выполняется не всегда добросовестно и аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к положительной оценке своей работы, полученного результата.

Низкий уровень (0–4 баллов). Ребенок не принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: не действует даже после многократных повторений. Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе. Активность может быть сравнительно высокой в начале деятельности, затем быстро идет на убыль, ребенок переключается на другие виды деятельности. Похвала и помощь взрослого не стимулируют ребенка к продолжению деятельности. Настойчивость взрослого в возвращении ребенка к трудовой деятельности вызывает у него негативные эмоции и физическое самоустранение (уходит, плачет, кричит). Трудовые действия ребенка неправильные, ребенок не всегда использует орудия по назначению, играет ими, забывает последовательность операции и выполняет работу не качественно. При затруднении за помощью к взрослому не обращается. При выполнении заданий часто отвлекается, забывает о цели, переключается на другие виды деятельности. Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность; результат достигается с помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

Таким образом, разработанная карта наблюдения позволяет наиболее полно изучить сформированность трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Результаты наблюдения оформлялись в форме индивидуальных протоколов. Затем индивидуальные протоколы кодировались и заносились в общую таблицу изучения сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, в таблице отмечались особенности трудовой деятельности по каждому критерию, который демонстрировали дети в трудовой деятельности, а также обобщенный уровень сформированности трудовой деятельности. В таблице 3 представлены полученные результаты.

Таблица 3

Результаты изучения сформированности трудовой деятельности детей
младшего дошкольного возраста на начало опытно-экспериментальной
работы

№ п/п	Ф.И.О	Критерии трудовой деятельности						Уровень трудо вой деятельн ости
		Трудов ая цель	Интерес с к труду	Сформир ованность трудовых умений и навыков	Инициати ва, самостоят ельность, настойчив ость	Доводит начатое дело до конца	Соответ ствие самооце нки реальнос ти	
1	Я. А.	1	2	1	0	2	1	7
2	К. К.1	2	2	2	2	2	2	12
3	З. С.	1	1	1	1	2	2	8
4	Г. Т.	1	2	1	1	2	1	8
5	Ш. В.	1	2	1	2	1	1	8
6	Д. А.	2	2	2	2	2	2	12
7	К. К.2	0	1	1	1	0	0	3
8	Т. М.	0	1	0	1	0	1	3
9	Л. А.	1	1	1	0	1	1	5
10	М. И.	1	1	0	0	1	1	4
11	Л. В.	1	1	1	0	0	0	3
12	Ж. А.	2	2	2	2	0	2	12
13	П. П.	2	1	1	1	1	1	7
14	М. Д.	1	0	0	1	0	1	3
15	Т. К.	1	0	0	1	0	1	3
16	У. О.	1	2	0	1	1	1	6
17	Г. Д.	2	2	2	2	2	2	12
18	Д. М.	0	0	1	0	0	1	2
19	С. А.	1	1	1	1	1	1	6
20	П. А.	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		23	26	21	22	20	24	–

Наблюдение за детьми позволило сделать вывод, что в группе к высокому уровню сформированности трудовой деятельности отнесено 5 детей (25%) детей с суммой набранных баллов от 9 до 12, к среднему уровню – 8

детей или 40% с суммой набранных баллов от 5 до 8, и низкий уровень показали 7 детей, что составило 35% с суммой набранных баллов от 0 до 4.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данной группе преобладает средний уровень сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, при этом 5% детей продемонстрировали пороговый балл (5), находящийся на границе между низким и средним уровнями, а 15% детей продемонстрировали пороговый балл (8), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню отнесено 5 детей (25%) группы. Ребенок принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: выслушивает и сразу приступает к выполнению, охотно выполняет задание, демонстрирует положительные эмоции в процессе всей деятельности, при длительном выполнении деятельности устает, начинает переключаться на другие виды деятельности, при похвале со стороны взрослого возвращается к трудовой деятельности, демонстрируя интерес к ней. Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, охотно принимает предложение экспериментатора. Трудовые действия ребенка уверенные, экономичные, четкие правильные, ребенок использует орудия по назначению, последовательно и качественно выполняет поставленную задачу. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в словесной подсказке. Обращения к взрослому за помощью редки. Работа выполняется без спешки, наблюдается стойкая мобилизация усилий; время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. От трудовой деятельности отвлекается редко на сильные стимулы. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к демонстрации качества своей работы, полученного результата.

К среднему уровню отнесено 8 детей (40%) группы. Дети с трудом принимают цель трудовой деятельности, поставленной взрослым: начинают действовать лишь после нескольких повторений. Проявляют интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп

работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Поддержка взрослого, помощь и поощрение нередко приводят к существенному подъему активности. Например, успех, замеченный и оцененный воспитателем, приводит к тому, что ребенок, неохотно выполняющий задание, проявляется к нему интерес. Отмечается эмоциональное отношение к своей деятельности. Трудовые действия детей правильные, но не уверенные, используют орудия по назначению, забывают последовательность операции или не всегда выполняют их качественно. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в действенной подсказке. Обращения к взрослым за помощью регулярны. Работу стремятся выполнить быстро, мобилизовать усилия удается не всегда; во время выполнения заданий часто отвлекаются. Работа выполняется не всегда добросовестно и аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к положительной оценке своей работы, полученного результата.

К низкому уровню отнесено 7 детей (35%) группы. Ребенок не принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: не действует даже после многократных повторений. Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе. Активность может быть сравнительно высокой в начале деятельности, затем быстро идет на убыль, ребенок переключается на другие виды деятельности. Похвала и помощь взрослого не стимулируют ребенка к продолжению деятельности. Настойчивость взрослого в возвращении ребенка к трудовой деятельности вызывает у него негативные эмоции и физическое самоустранение (уходит, плачет, кричит). Трудовые действия ребенка неправильные, ребенок не всегда использует орудия по назначению, играет ими, забывает последовательность операции и выполняет работу не качественно. При затруднении за помощью к взрослому не обращается. При выполнении заданий часто отвлекается, забывает о цели, переключается на другие виды деятельности. Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность; результат достигается с

помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 1, приложение Б).

Наиболее сформированным критерием трудовой деятельности оказался «Интерес к труду». Суммарно дети набрали 26 баллов из возможных 40. У 45% детей интерес к труду сформирован на высоком уровне, у 40% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

Следующим по степени сформированности оказался критерий «Соответствие самооценки реальности». Суммарно дети набрали 24 балла из возможных 40. У 30% детей соответствие самооценки реальности сформирована на высоком уровне, у 60% на среднем уровне, и у 10% на низком уровне.

На третьем месте по степени сформированности оказался критерий «Трудовая цель». Суммарно дети набрали 23 баллов из возможных 40. У 30% детей ориентация на трудовую цель сформировано на высоком уровне, у 55% на среднем уровне, и у 15% на низком уровне.

На четвертом месте по степени сформированности оказался критерий «Инициатива, самостоятельность, настойчивость». Суммарно дети набрали 22 балла из возможных 40. У 30% инициатива, самостоятельность, настойчивость сформированы на высоком уровне, у 45% на среднем уровне и 25% на низком уровне.

На пятом месте по степени сформированности стоит критерий «Сформированность трудовых умений и навыков». Суммарно дети набрали 21 баллов из возможных 40. У 25% сформированность трудовых умений и навыков развита на высоком уровне, 50% на среднем уровне и 25% на низком.

Наименее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Доводит ли начатое дело до конца». Суммарно дети набрали наименьшее количество баллов 20 из

возможных 40. У 35% доводят начатое дело до конца, у 30% этот показатель соответствует среднему уровню, а у 35% низкому уровню.

Если посмотреть на процентное соотношение детей с различными уровнями сформированности каждого из 6 критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, то можно отметить что самый большой 45% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Интерес к труду», а самый маленький по критерию «Сформированность трудовых умений и навыков» (25%).

Самый большой 60% детей со средним уровнем приходится по критерию «Соответствие самооценки реальности», а самый маленький по критерию «Доводит начатое дело до конца» (35%).

Самый большой 35% детей с низким уровнем приходится на критерий «Доводит начатое дело до конца», а самый маленький по критерию «Соответствие самооценки реальности» (10%).

Вывод: полученные нами результаты свидетельствуют о том, что у дошкольников преобладает средний уровень сформированности трудовой деятельности. Наиболее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Интерес к труду», наименее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Доводит начатое дело до конца».

2.2. Реализация условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста

В ходе теоретического анализа предпринятого в первой главе данной работы, нами было выделено и обосновано три психолого-педагогических условия, способствующих формированию трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в детском саду: вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми; визуализация законченных циклов трудовой деятельности для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий; введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

С целью реализации первого условия – вовлечения детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми – была проведена следующая работа.

В осенний сезон на участке, во время прогулок с детьми, педагогом и другими сотрудниками детского сада осуществлялась следующая работа: уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов на клумбах, укрывание многолетних цветов специальным материалом, уборка летних игрушек в коробки. В зимний сезон на участке проводились следующие виды работ: уборка снега педагогами и дворниками, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаления снежных «шапок» с кустов, от тяжелого снега. Ниже представим таблицу, в которой описаны виды работ на участке осенью и зимой с посильными трудовыми действиями детей и необходимым для этой деятельности инвентарем.

Таблица 4

Посильная трудовая деятельность детей на участке (осень-зима)

Виды работ	Посильные действия детей	Инвентарь
Уборка листьев с дорожек и веранды	- сгребают листья в маленькие кучи; - руками или лопатками укладывают листья в мешки или тележку	грабли, лопатки, перчатки, мешки или тележка

Виды работ	Посильные действия детей	Инвентарь
Уборка цветов с клумб	- с корнем удаляют увядшие цветы с клумбы; - погрузка цветов мешки или тележку	перчатки, мешки или тележка
Уборка клубней цветов	- укладывают выкопанные воспитателем клубни цветов в коробки	перчатки, коробки
Укрытие многолетних цветов	- укрывают цветы кусками спанбонда, или лапами ели	материал (спанбонд), еловые лапы, перчатки
Уборка летних игрушек в коробки	- протирают влажными тряпочками летние игрушки от пыли; - укладывают, сортируя игрушки в коробки	влажные тряпочки, подписанные коробки для игрушек
Уборка снега на участке	- подгребают снег кучки; - грузят кучки снега на санки с емкостями под снег	лопатки, санки, емкости под снег
Строительство снежного городка и горки	- лопатками, утрамбовывая, хлопают по готовым скульптурам; - катают снежные комья для крепости	лопатки
Пополнение кормушек кормом для птиц	- насыпают корм в кормушки	корм
Удаление снежных «шапок» с кустов	- трясут ветки кустов, которые располагаются на уровне роста детей	—

Вовлечения детей в такую трудовую деятельность, как уборка листьев, мы организовали следующим образом. В первый сильный листопад, когда потребовалась уборка листьев на участке, мы с детьми наблюдали за работой дворника. При этом, объясняя детям для чего дворник выполняет эту работу, каким инструментом пользуется, и куда он уберет опавшие листья. Дети, наблюдая за работой дворника, отметили результат – на участке стало чисто.

Во время следующей прогулки мы с детьми отправились в инвентарную, которая располагается на веранде, где обнаружили метлу. Дети, рассматривали метлу, обращая внимание на ее строение: черенок, прутья, крепко связанные между собой. Заметили, что большая метла тяжелая, а маленькие метлы – легче. После знакомства с метлой, дети рассматривали развешенные на веранде картинки, на которых изображены люди, подметающие метлой горизонтальные поверхности. Взяв в руки метлы, мы отправились на то место, где вчера работал дворник. Педагог пояснил

собравшимся вокруг него детям: «Посмотрите, как сметать листья, я поднимаю метлу, опускаю ее на землю и провожу ею, прижав к земле». Дети захотели попробовать повторить трудовое действие. Педагог похвалил детей за желание помочь. Дети пробовали мести дорожку, не у всех все получалось. В этом случае мы использовали прием «рука в руке», когда педагог берет руки ребенка и показывает, как правильно держать черенок метлы. Такой показ приходилось осуществлять несколько раз, чтобы добиться правильного положения рук и его запоминания. Желающих подметать дорожки было больше, чем имеющегося инвентаря, поэтому пришлось установить очередность выполнения труда, сделав несколько взмахов метлой в сторону кучи из листьев, дети передавали метлы друг другу.

После того как кучи стали достаточно большими, педагог предложил части детей, ожидающей своей очереди мести листья, собирать их в мешки и сам стал это делать. С этим видом деятельности дети справлялись быстрее. По образцу, продемонстрированном педагогом, один ребенок держал мешок, другой складывал в него листья. Наполненные листьями мешки мы вместе отнесли к мусорному контейнеру, находящемуся на территории ДОО.

Стоит отметить, что в дни освоения детьми нового вида труда прогулка занимает больше обычного времени. Дети увлечены новой деятельностью с новым орудием труда и время проходит быстрее. Первое знакомство с новым орудием труда занимает много времени, но с каждым разом у детей получалось все ловчее обходиться с инвентарём.

Прогулка на следующий день, как правило, начинается с просьбы детей пойти в инвентарную за новым орудием труда. По дороге у детей возникали споры, кто будет первый пользоваться орудием труда. Т.к. в этом возрасте они не могут еще решить спор самостоятельно, приходилось помогать им договариваться и устанавливать последовательность работы с инвентарем. К сожалению, не каждый день на участке есть работа для инвентаря. Однако если дети просили орудия труда, мы старались их просьбы выполнять, т.е. упражняясь с ним, дети совершенствовали трудовые действия. Мы заметили

еще одну особенность, дети ждали погоды, которая позволит им совершать трудовую деятельность с тем или иным орудием труда. И если такая погода наступала дети начинали прогулку с инвентарной.

Подготовке к зиме цветов на участке и уборке летних игрушек мы запланировали посвятить две прогулки. На первой прогулке педагог принес из инвентарной пустой коробки с надписями и лопату. Детей заинтересовали, в первую очередь, коробки. Педагог показал, что на каждой коробке есть надпись с названием цветов и их цвета. Далее нужно найти такой цветок на участке, выкопать его, отряхнуть от земли и положить в коробку. Затем коробки отнести на веранду, где клубни немного подсохнут, а затем дворник унесет их в подвал до весны, а весной снова посадим цветок в землю. Детей очень заинтересовал план предстоящей деятельности, они проследовали за педагогом к клумбе. Выкопав первый клубень, педагог аккуратно стряхивает с него землю. Дети наблюдают за действиями взрослого. Чтобы активизировать детей педагог предлагает одному из них попробовать повторить очищение следующего выкопанного им клубня от земли самостоятельно. Важно показать детям что делать это надо осторожно, чтобы не повредить клубень. Каждый ребенок имел возможность очистить клубень цветка от земли и отнести его в коробку на веранду.

Для прогулки, на которой планировалось уборка летних игрушек, мы заранее приготовили влажные тряпочки, большую коробку с летними игрушками и три пустых коробки поменьше. Педагог взяла сначала лопатку, протерла ее и положила в пустую коробку, то же самое повторила с ведёрком и машинкой. Дети наблюдали за происходящим. Педагог, обратившись к одному из детей, попросила помочь ей протирать игрушки и складывать их в соответствующие коробки. После этой просьбы к работе стали присоединяться другие дети, кто-то молча подходил, брал тряпочку и приступал к делу, кто-то спрашивал разрешения у педагога приступить к работе, кто-то предлагал свою помощь. Не смотря на разные способы вхождения в деятельность, большинство детей оказались вовлеченными в нее.

Дети видели, в какую коробку какую игрушку нужно положить. В итоге все игрушки были протерты и разложены по коробкам. Педагог похвалила детей за выполненную работу.

Подводя итоги, реализации первого условия можно констатировать, что для ее реализации педагог использовал следующую тактику: демонстрировал способ осуществления трудового действия; повторял показ, выполняя действия вместе с ребенком; ребенок совершал действие самостоятельно при непосредственном наблюдении взрослого; ребенок совершал самостоятельные трудовые действия. Такая тактика вовлечения детей в совместную трудовую деятельность со взрослым способствовала расширению детьми опыта собственной трудовой деятельности в природе в осенне-зимний период, стимулировала проявлять инициативы в выполнении отдельных ее видов, привела к возникновению переноса положительного опыта трудовой деятельности из труда в природе на хозяйственно-бытовой труд.

С целью реализации второго условия – визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения их детьми – мы использовали сюжетные картинки и короткие стишки, иллюстрирующие трудовую деятельность детей.

Нами были созданы инструкции в картинках по выполнению детьми каждого из видов деятельности в природе в осенне-зимний период (см. приложение В): уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов с клумб, уборка клубней цветов, укрывание многолетних цветов, уборка летних игрушек в коробки, уборка снега на участке, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаление снежных «шапок» с кустов.

Для создания инструкций мы использовали картинки с сюжетами, иллюстрирующими выполнение человеком этапов реализации трудовой деятельности. Для этого сначала мы в каждой из видов трудовой деятельности детей выделяли отдельные действия, которое входят в состав этой трудовой деятельности. Далее мы осуществляли подбор картинок из печатных изданий, сети Интернет, собственных рисунков, сюжеты которых отражали

необходимые нам отдельные действия трудовой деятельности. Следующим шагом нашей работы было выкладывание таких картинок в одну линию и введение в сюжет всех картинок, иллюстрирующих один вид деятельности, одного персонажа. Это мы делали, используя современные технические средства и/или собственные художественные умения. Далее все обновленные картинки приводились в соответствие с требованиями к наглядности для детей данной возрастной группы: размер и яркость. Каждой картинке придавался размер формата А5, цвета картинки подбирались максимально соответствующие реальным предметам, изображенным на картинке. Далее картинки распечатывались на соответствующей их размеру бумаге и наклеивались на толстый картон. Можно распечатать и на картоне, но для этого нужна специальная техника, которой обычно в детских садах нет. Все картинки ламинировались для увеличения продолжительности использования.

Готовые к использованию картинки вывешивались, в зависимости от сезона, на стене веранды, на внутренней стороне горки, на внешней стороне домика, соблюдая последовательность изображенных на них действий той или иной трудовой деятельности. Место расположения инструкции в картинках зависело от изображенной на ней деятельности в природе, подлежащей выполнению детьми. Так, инструкция в картинках, иллюстрирующая последовательность действий ребенка при подметании пола на веранде, соответственно там и располагалась, а инструкция в картинках, иллюстрирующую уборку листьев на участке, мы разместили на внутренней стороне горки, т.к. именно вокруг горки скапливалось наибольшее количество опавших листьев.

Вначале прогулки мы подводили детей к созданным инструкциям в картинках и повторяли последовательность, изображенных на них трудовых действий, в том числе и в стихотворной форме. Для этого нам пришлось предварительно подобрать такие малые стихотворные формы. К сожалению,

не ко всем видам детского труда нам удалось найти стихи, поэтому к некоторым стихам мы сочинили самим (см. приложение Г).

Второй экземпляр таких инструкций в картинках мы расположили в групповой комнате. В отличие от участка, где картинки были последовательно вывешены на уровне глаз детей, в группе они были последовательно сложены и переплетены пружинкой так, что представляли собой книжки. Когда дети обнаружили книжки с инструкциями в картинках, то активно делились своими открытиями с окружающими о том, что картинки в книжках совпадают с картинками на улице. В свободной деятельности обращаясь к этим книжкам мы заметили, что дети воспроизводят стихи, которые соответствуют этому виду трудовой деятельности.

Таким образом, реализация второго условия позволила детям запомнить последовательность действий в реализации трудовой деятельности, а также стимулировало самостоятельное ее выполнения по предложенным картинкам.

С целью реализации третьего условия – ведение игровых контекстов в трудовую деятельность детей – мы освоенным детьми трудовым действиям и видам трудовой деятельности придавали сюжетно-ролевой смысл.

После того как дети научились самостоятельно выполнять все виды трудовой деятельности и ее составляющие, мы заметили, что дети заметно потеряли к ней интерес. С целью поддержания интереса детей к трудовой деятельности мы стали вводить в нее сюжетно-ролевой контекст.

Так, чтобы поддержать интерес детей к уборке листьев мы предложили детям игру в роботов супер-уборщиков. Педагог вместе с детьми вспомнили, что роботы движутся не так как люди, и попробовали воспроизвести движения роботов. Именно эти движения и привлекли внимание и интерес детей. Дети руками носили листья в мешки и тележки, при этом имитируя движения робота.

Наиболее любимейшей детям игрой можно назвать «Спасательный патруль». Для этой игры мы заранее прятали несколько игрушек на дорожке, которую предстояло расчистить, под снегом. Детям предлагалось стать

спасателями, которые ищут людей и животных под завалами, т.е. что они спасательный патруль, который спешит на помощь замеченным под снегом игрушкам. Детям выдавали лопатки и напоминали, как нужно откидывать снег в сторону, чтобы обнаружить игрушки. В следующий раз мы заметили, что, взявшись расчищать снег на дорожке, дети сами стали воспроизводить этот игровой контекст. В последствии от детей часто поступали предложения повторить эту игру.

Далее мы заметили, что дети, освоив тот или иной вид трудовой деятельности, стали придавать ему игровой контекст, т.е. вводить сюжет и имитировать роли. С целью поддержания этого стремления детей и развития игровых умений, мы старались заранее продумать возможные игровые контексты новых видов трудовой деятельности. Так, с целью украшения участка к Новогодним праздникам, мы приготовили заранее пластиковые бутылки с дырками в пробках с окрашенной водой и пластиковые стаканчики с разноцветной замороженной водой, картонные медали от Деда Мороза. На прогулке, детям мы предложили игру в помощников Деда Мороза, которые помогают ему украсить постройки и деревья на участке разноцветными ледяными игрушками и узорами. Всем, кто помогал деду Морозу, мы вручить медали с его изображением.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям усовершенствовать трудовые навыки, через выполнения их в рамках ролей игрового сюжета, что в свою очередь способствовало и развитию ведущего вида деятельности детей этой возрастной группы – игре.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, а именно: вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми; визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий; введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного

возраста, показывает, позволяет детям быстрее осваивать трудовые действия и виды трудовой деятельности в целом, поддерживать положительное отношение к труду, создавать благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

С целью определения эффективности созданных нами педагогических условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, была проведена повторная диагностика уровня ее сформированности. Для этого использовался тот же диагностический инструментарий, что и на первом этапе исследования. Результаты повторного изучения сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты изучения сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на конец опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Ф.И.О	Критерии трудовой деятельности						Уровень трудовой деятельности
		Трудовая цель	Интерес к труду	Сформированность трудовых умений и навыков	Инициатива, самостоятельность, настойчивость	Доводит начатое дело до конца	Соответствие самооценки реальности	
1	Я. А.	1	2	2	1	2	1	9
2	К. К.1	2	2	2	2	2	2	12
3	З. С.	1	2	1	1	1	2	8
4	Г. Т.	1	2	2	1	2	1	9
5	Ш. В.	1	2	1	2	1	1	8
6	Д. А.	2	2	2	2	2	2	12
7	К. К.2	0	1	1	1	0	1	4

№ п/п	Ф.И.О	Критерии трудовой деятельности						Уровень трудовой деятельности
		Трудовая цель	Интерес к труду	Сформированность трудовых умений и навыков	Инициатива, самостоятельность, настойчивость	Доводит начатое дело до конца	Соответствие самооценки реальности	
8	Т. М.	1	1	2	1	2	1	8
9	Л. А.	1	1	1	0	1	1	5
10	М. И.	1	1	0	1	1	1	5
11	Л. В.	1	0	2	1	1	1	6
12	Ж. А.	2	2	2	2	1	2	11
13	П. П.	2	1	1	1	1	0	6
14	М. Д.	1	1	2	1	1	1	7
15	Т. К.	1	0	1	1	1	0	4
16	У. О.	1	2	1	1	1	1	7
17	Г. Д.	2	2	2	2	2	2	12
18	Д. М.	2	2	1	1	1	1	8
19	С. А.	2	1	2	1	1	1	8
20	П. А.	2	2	2	2	2	2	12
Итого:		27	29	30	25	26	24	–

Наблюдение за детьми позволило сделать вывод, что в группе к высокому уровню отнесено 7 детей (35%) детей с суммой набранных баллов от 9 до 12, к среднему уровню – 11 детей или 55% с суммой набранных баллов от 5 до 8, и низкий уровень показали 2 детей, что составило 10% с суммой набранных баллов от 0 до 4.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило сделать вывод, в данной группе преобладает средний уровень сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, при этом 10% детей продемонстрировали пороговый балл (5), находящийся на границе между низким и средним уровнями, а 25% детей продемонстрировали пороговый балл (8), находящийся на границе между средним и высоким уровнями.

К высокому уровню отнесено 7 детей (35%) группы. Ребенок принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: выслушивает и сразу приступает к выполнению, охотно выполняет задание, демонстрирует

положительные эмоции в процессе всей деятельности, при длительном выполнении деятельности устает, начинает переключаться на другие виды деятельности, при похвале со стороны взрослого возвращается к трудовой деятельности, демонстрируя интерес к ней. Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, охотно принимает предложение экспериментатора. Трудовые действия ребенка уверенные, экономичные, четкие правильные, ребенок использует орудия по назначению, последовательно и качественно выполняет поставленную задачу. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в словесной подсказке. Обращения к взрослым за помощью редки. Работа выполняется без спешки, наблюдается стойкая мобилизация усилий; время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. От трудовой деятельности отвлекается редко на сильные стимулы. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к демонстрации качества своей работы, полученного результата.

К среднему уровню отнесено 11 детей (55%) группы. Дети с трудом принимают цель трудовой деятельности, поставленной взрослым: начинают действовать лишь после нескольких повторений. Проявляют интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Поддержка взрослого, помощь и поощрение нередко приводят к существенному подъему активности. Например, успех, замеченный и оцененный воспитателем, приводит к тому, что ребенок, неохотно выполняющий задание, проявляется к нему интерес. Отмечается эмоциональное отношение к своей деятельности. Трудовые действия детей правильные, но не уверенные, используют орудия по назначению, забывают последовательность операции или не всегда выполняют их качественно. При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в действенной подсказке. Обращения к взрослым за помощью регулярны. Работу стремятся выполнить быстро, мобилизовать усилия удается не всегда; во время

выполнения заданий часто отвлекаются. Работа выполняется не всегда добросовестно и аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к положительной оценке своей работы, полученного результата.

К низкому уровню отнесено 2 детей (10%) группы. Ребенок не принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: не действует даже после многократных повторений. Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе. Активность может быть сравнительно высокой в начале деятельности, затем быстро идет на убыль, ребенок переключается на другие виды деятельности. Похвала и помощь взрослого не стимулируют ребенка к продолжению деятельности. Настойчивость взрослого в возвращении ребенка к трудовой деятельности вызывает у него негативные эмоции и физическое самоустранение (уходит, плачет, кричит). Трудовые действия ребенка неправильные, ребенок не всегда использует орудия по назначению, играет ими, забывает последовательность операции и выполняет работу не качественно. При затруднении за помощью к взрослому не обращается. При выполнении заданий часто отвлекается, забывает о цели, переключается на другие виды деятельности. Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность; результат достигается с помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграмме (рисунок 2, приложение Д).

Наиболее сформированным критерием трудовой деятельности оказался «Сформированность трудовых умений и навыков». Суммарно дети набрали 30 баллов из возможных 40. У 55% детей сформированность трудовых умений и навыков соответствует высокому уровню, у 40% на среднем уровне, и у 5% низкому уровню.

Следующим по степени сформированности критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Интерес к труду». Суммарно дети набрали 29 балла из возможных 40. У 55% детей

интерес к труду сформирован на высоком уровне, у 35% на среднем уровне, и у 10% на низком уровне.

На третьем месте по степени сформированности трудовой деятельности оказался критерий «Трудовая цель». Суммарно дети набрали 27 баллов из возможных 40. У 40% детей ориентация на трудовую цель сформирована на высоком уровне, у 55% на среднем уровне, и у 5% на низком уровне.

На четвертом месте по степени сформированности трудовой деятельности оказался критерий «Доводит начатое дело до конца». Суммарно дети набрали 26 балла из возможных 40. У 35% доводит начатое дело до конца сформировано на высоком уровне, у 60% на среднем уровне и 5% на низком уровне.

На пятом месте по степени сформированности трудовой деятельности стоит критерий «Инициатива, самостоятельность, настойчивость». Суммарно дети набрали 25 баллов из возможных 40. У 30% инициатива, самостоятельность, настойчивость сформированы на высоком уровне, 65% на среднем уровне и 5% на низком.

Наименее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Соответствие самооценки реальности». Суммарно дети набрали наименьшее количество баллов 24 из возможных 40. У 30% соответствует самооценка реальности, у 60% этот показатель соответствует среднему уровню, а у 10% низкому уровню.

Если посмотреть на процентное соотношение детей с различными уровнями сформированности каждого из 6 критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, то можно отметить что самый большой 55% детей с высоким уровнем приходится по критерию «Интерес к труду» и «Сформированность трудовых умений и навыков», а самый маленький по критерию «Соответствие самооценки реальности» и «Инициатива, самостоятельность, настойчивость» (30%).

Самый большой 65% детей со средним уровнем приходится по критерию «Инициатива, самостоятельность, настойчивость», а самый маленький по критерию «Интерес к труду» (35%).

Самый большой (10%) детей с низким уровнем приходится на критерий «Соответствие самооценки реальности» и «Интерес к труду», а самый маленький по всем остальным критериям (5%).

Вывод: полученные нами результаты свидетельствуют о том, что у дошкольников преобладает средний уровень сформированности трудовой деятельности. Наиболее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Сформированность трудовых умений и навыков», наименее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Соответствие самооценки реальности».

Далее мы сопоставили результаты сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на начало и конец опытно экспериментальной работы.

Таблица 6

Динамика сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на начало и конец опытно экспериментальной работы

Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало опытно-экспериментальной работы	25	40	35
Конец опытно-экспериментальной работы	35	55	10

Полученные результаты, позволяют говорить, что количество детей с высоким уровнем сформированности трудовой деятельности увеличилось на 10% за счет перехода части детей со среднего уровня сформированности трудовой деятельности. Увеличилось общее количество детей со средним уровнем сформированности трудовой деятельности на 15% за счет перехода

части детей с низкого уровня сформированности трудовой деятельности. Количество детей с низким уровнем сформированности трудовой деятельности уменьшилось в 3,5 раза, они перешли в группу со средним уровнем развития.

Таблица 7

Сравнительный анализ сформированности критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста на начало и конец опытно-экспериментальной работы

	Трудовая цель	Интерес к труду	Сформированность трудовых умений и навыков	Инициативность, самостоятельность	Доводит начатое дело до конца	Соответствие самооценки и реальности
Начало опытно-экспериментальной работы	23	26	21	22	20	24
Конец опытно-экспериментальной работы	27	29	30	25	26	24
Итого: прирост составил	4	3	9	3	6	0

При сопоставлении результатов сформированности каждого из 6 критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, можно констатировать, что наибольший прирост произошел по критерию «Сформированность трудовых умений и навыков» и составил 9 баллов, наименьший прирост произошел по критерию «Соответствие самооценки и реальности» и составил 0 баллов. Не большое отличие в приросте баллов говорит о равномерности влияния созданных условий для формирования всех

шести критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Стоит отметить, что в рейтинге сформированности критериев трудовой деятельности на начало и конец опытно экспериментальной работы произошли изменения. Если в начале наиболее сформированным критерием трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста оказался «Интерес к труду», а наименее сформированным критерием «Доводить начатое дело до конца», то в конце наиболее сформированным критерием оказался «Сформированность трудовых умений и навыков», наименее сформированным критерием «Соответствие самооценки и реальности».

Подводя итоги, полученным результатам, можно говорить о значительном приросте в уровнях сформированности критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста и их отдельных критериев. Все это свидетельствует о том, что формированию компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, способствуют следующие педагогические условия, а именно: вовлечение детей в совместную сезонную трудовую деятельность; использование сюжетных картинок и коротких стихотворений, иллюстрирующих трудовую деятельность детей; ведение игровых контекстов в освоенную ранее детьми трудовую деятельность.

Выводы по главе 2

Подводя итоги экспериментальной части нашего исследования, можно сделать следующие выводы.

С целью изучения сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста была разработана карта включенного наблюдения за трудом детей в свободной деятельности, в ее основу были положены выделенные Урунтаевой Г.А. критерии сформированности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Результаты наблюдения, занесенные в карту, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень сформированности трудовых умений детей младшего возраста.

Исследование проводилось на базе второй младшей группы детского сада города Красноярск. В исследовании приняла участие 20 детей 3–4 лет.

Включенное наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста изучался по следующим критериям: трудовая цель, интерес к труду, сформированность трудовых умений и навыков, инициатива, самостоятельность, настойчивость, доводит ли начатое дело до конца, соответствие самооценки реальности.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка сформированности трудовых умений ребёнка, в которой: 0 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в трудовой деятельности ребёнка; 1 балла означало, что выделенный критерий проявляется в трудовой деятельности ребёнка, но не регулярно или не в полном объеме; 2 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в трудовой деятельности ребёнка. Полученные ребенком по каждому из 6 критериев баллы суммировались и выводился уровень сформированности трудовой деятельности ребёнка.

На основе выделенных критериев сформированности трудовой деятельности детей младшего возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты исследования сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что преобладает средний уровень сформированности трудовых умений детей, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее сформированным критерием трудовых умений детей младшего дошкольного возраста оказался «Интерес к труду», наименее сформированным критерием трудовых умений детей младшего дошкольного возраста оказался «Доводить начатое дело до конца».

Дальнейшая наша работа была направлена на реализацию условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, а именно: вовлечение детей в совместную сезонную трудовую деятельность; использование сюжетных картинок и коротких стихотворений, иллюстрирующих трудовую деятельность детей; ведение игровых контекстов в освоенную ранее детьми трудовую деятельность.

С целью реализации первого условия - вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми – с участием педагогов и других сотрудников детского сада осуществлялась: уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов на клумбах, укрывание многолетних цветов специальным материалом, уборка летних игрушек в коробки; уборка снега педагогами и дворниками, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаления снежных «шапок» с кустов, от тяжелого снега. Для вовлечения детей взрослые использовали следующую тактику: демонстрировали способ осуществления трудового действия; повторяли показ, выполняя действия вместе с ребенком; ребенок совершал действие самостоятельно при непосредственном наблюдении взрослого; ребенок совершал самостоятельные трудовые действия. Такая тактика

вовлечения детей в совместную трудовую деятельность со взрослым способствовала расширению детьми опыта собственной трудовой деятельности в природе в осенне-зимний период, стимулировала проявлять инициативы в выполнении отдельных ее видов, привела к возникновению переноса положительного опыта трудовой деятельности из труда в природе на хозяйственно-бытовой труд.

С целью реализации второго условия – визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий – использовали сюжетные картинки и короткие стишки, иллюстрирующие трудовую деятельность детей.

Нами были созданы инструкции в картинках по выполнению детьми каждого из видов деятельности в природе в осенне-зимний период: уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов с клумб, уборка клубней цветов, укрывание многолетних цветов, уборка летних игрушек в коробки, уборка снега на участке, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаление снежных «шапок» с кустов. Вначале прогулки мы подвели детей к созданным инструкциям в картинках и повторяли последовательность, изображенных на них трудовых действий, в том числе и в стихотворной форме. Для этого мы подобрали/сочинили такие малые стихотворные формы.

Реализация второго условия позволила детям запомнить последовательность действий в реализации трудовой деятельности, а также стимулировало самостоятельное ее выполнения по предложенным картинкам.

С целью реализации третьего условия – введения игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста – мы освоенным детьми трудовым действиям и видам трудовой деятельности придавали сюжетно-ролевой смысл. Реализация третьего условия позволила детям усовершенствовать трудовые навыки, через выполнения их в рамках

ролей игрового сюжета, что в свою очередь способствовало и развитию ведущего вида деятельности детей этой возрастной группы – игре.

Такая организация трудовой деятельности помогает поддерживать положительное отношение к труду и создавать благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

После завершения формирующего эксперимента, нами было проведено повторное исследование сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста с использованием того же инструментария, что и на первом этапе работы.

Полученные результаты исследования сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что в группе к высокому уровню отнесено 7 детей (35%) детей, к среднему уровню – 11 детей или 55% и низкий уровень показали 2 детей, что составило 10%.

При сопоставлении результатов сформированности критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, можно констатировать, что количество детей с высоким уровнем сформированности трудовой деятельности увеличилось на 10%. Увеличилось общее количество детей со средним уровнем сформированности трудовой деятельности на 15%. Количество детей с низким уровнем сформированности трудовой деятельности уменьшилось в 3,5 раза. Наибольший прирост произошел по критерию «Сформированность трудовых умений и навыков», наименьший прирост произошел по критерию «Соответствие самооценки и реальности».

Таким образом, можно зафиксировать значимые изменения, что позволяет нам заключить об эффективности созданных нами условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовая деятельность – это процесс изменения предметной и духовной жизни общества, направленный на удовлетворение потребностей человека, результатом которого является получение какого-либо общественно значимого продукта. Выделяют два вида труда: физический и умственный труд. Труд имеет социальный характер. Это обусловлено формой собственности на средства труда и правом присвоения продуктов труда, и мотивацией к трудовой деятельности;

Трудовая деятельность дошкольника развивается в двух направлениях: происходит усложнение ее компонентов, освоение новых видов и форм труда; совершенствование компонентов труда включает усложнение его мотивов, целей, контроля и навыков. Самой главной особенностью детской трудовой деятельности является то, что, несмотря на наличие в ней всех структурных компонентов деятельности, пока еще находятся в стадии формирования и требует участие и помощь взрослого. Отличительной особенностью труда детей является его близость к игре.

На основе из анализа психолого-педагогической литературы, были сформулированы условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в детском саду: вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми; визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий; введение игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста.

С целью изучения сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста была разработана карта включенного наблюдения за трудом детей в свободной деятельности, в ее основу были положены выделенные Урунтаевой Г.А. критерии сформированности трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Результаты наблюдения,

занесенные в карту, затем обрабатывались, что позволило выделить и зафиксировать уровень сформированности трудовых умений детей младшего возраста.

Исследование проводилось на базе второй младшей группы детского сада города Красноярск. В исследовании приняла участие 20 детей 3–4 лет.

Включенное наблюдение проводится по заранее намеченному плану в соответствии с выделенными критериями, представленным в карте наблюдения. Уровень сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста изучался по следующим критериям: трудовая цель, интерес к труду, сформированность трудовых умений и навыков, инициатива, самостоятельность, настойчивость, доводит ли начатое дело до конца, соответствие самооценки реальности.

В карту наблюдения вносилась балльная оценка сформированности трудовых умений ребёнка, в которой: 0 балл обозначал отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного критерия в трудовой деятельности ребёнка; 1 балла означало, что выделенный критерий проявляется в трудовой деятельности ребёнка, но не регулярно или не в полном объеме; 2 балла означало, что выделенный критерий регулярно и систематически присутствует, и проявляется в трудовой деятельности ребёнка. Полученные ребёнком по каждому из 6 критериев баллы суммировались и выводился уровень сформированности трудовой деятельности ребёнка.

На основе выделенных критериев сформированности трудовой деятельности детей младшего возраста были выделены и охарактеризованы три уровня: высокий, средний и низкий.

Полученные результаты исследования сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что преобладает средний уровень сформированности трудовых умений детей, что ниже реальных возможностей детей исследуемой возрастной группы, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты; наиболее сформированным критерием трудовых умений детей

младшего дошкольного возраста оказался «Интерес к труду», наименее сформированным критерием трудовых умений детей младшего дошкольного возраста оказался «Доводить начатое дело до конца».

Дальнейшая наша работа была направлена на реализацию условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

С целью реализации первого условия - вовлечение детей в совместную посильную трудовую деятельность со взрослыми – с участием педагогов и других сотрудников детского сада осуществлялась: уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов на клумбах, укрывание многолетних цветов специальным материалом, уборка летних игрушек в коробки; уборка снега педагогами и дворниками, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаления снежных «шапок» с кустов, от тяжелого снега. Для вовлечения детей взрослые использовали следующую тактику: демонстрировали способ осуществления трудового действия; повторяли показ, выполняя действия вместе с ребенком; ребенок совершал действие самостоятельно при непосредственном наблюдении взрослого; ребенок совершал самостоятельные трудовые действия. Такая тактика вовлечения детей в совместную трудовую деятельность со взрослым способствовала расширению детьми опыта собственной трудовой деятельности в природе в осенне-зимний период, стимулировала проявлять инициативы в выполнении отдельных ее видов, привела к возникновению переноса положительного опыта трудовой деятельности из труда в природе на хозяйственно-бытовой труд.

С целью реализации второго условия – визуализация законченных циклов трудовой деятельности в сочетании с их стихотворной вербализацией для самостоятельного выполнения детьми трудовых действий – использовали сюжетные картинки и короткие стишки, иллюстрирующие трудовую деятельность детей.

Нами были созданы инструкции в картинках по выполнению детьми каждого из видов деятельности в природе в осенне-зимний период: уборка листьев с дорожек и веранды, уборка цветов с клумб, уборка клубней цветов, укрывание многолетних цветов, уборка летних игрушек в коробки, уборка снега на участке, строительство снежного городка и горки, пополнение кормушек для птиц, удаление снежных «шапок» с кустов. Вначале прогулки мы подвели детей к созданным инструкциям в картинках и повторяли последовательность, изображенных на них трудовых действий, в том числе и в стихотворной форме. Для этого мы подобрали/сочинили такие малые стихотворные формы.

Реализация второго условия позволила детям запомнить последовательность действий в реализации трудовой деятельности, а также стимулировало самостоятельное ее выполнения по предложенным картинкам.

С целью реализации третьего условия – введения игровых контекстов в трудовую деятельность детей младшего дошкольного возраста – мы освоенным детьми трудовым действиям и видам трудовой деятельности придавали сюжетно-ролевой смысл. Реализация третьего условия позволила детям усовершенствовать трудовые навыки, через выполнения их в рамках ролей игрового сюжета, что в свою очередь способствовало и развитию ведущего вида деятельности детей этой возрастной группы – игре.

Такая организация трудовой деятельности помогает поддерживать положительное отношение к труду и создавать благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

После завершения формирующего эксперимента, нами было проведено повторное исследование сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста с использованием того же инструментария, что и на первом этапе работы.

Полученные результаты исследования сформированности трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что в группе к высокому уровню отнесено 7 детей (35%) детей, к среднему

уровню – 11 детей или 55% и низкий уровень показали 2 детей, что составило 10%.

При сопоставлении результатов сформированности критериев трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, можно констатировать, что количество детей с высоким уровнем сформированности трудовой деятельности увеличилось на 10%. Увеличилось общее количество детей со средним уровнем сформированности трудовой деятельности на 15%. Количество детей с низким уровнем сформированности трудовой деятельности уменьшилось в 3,5 раза. Наибольший прирост произошел по критерию «Сформированность трудовых умений и навыков», наименьший прирост произошел по критерию «Соответствие самооценки и реальности».

Таким образом, можно зафиксировать значимые изменения, что позволяет нам заключить об эффективности созданных нами условий формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Это в свою очередь позволяет нам считать выдвинутую в начале работы гипотезу подтвержденной, цель достигнутой, задачи исследования выполненными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учеб. для 11 кл.: профил. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2008. 415 с.
2. Буре Р.С. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 2006. 308 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: «Мозаика-Синтез», 2011. 140с.
4. Дурышева О.Н. Регламентация деятельности педагога по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с современным законодательством // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 187–189 с.
5. Кайгородова Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы // Сибирский учитель. 2012. № 4. С. 83–88.
6. Клименко А.В. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. М.: Дрофа; 2004. С.20.
7. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие. М.: «Академия», 2003. 144 с.
8. Колокольникова З.У., Михайлова Н.А. «Метод игры-труда» Е.И. Тихеевой в практике работы современного ДООУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №1-3. С. 421–423.
9. Коротовских Л.Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012. № 6. С. 21–28.
10. Куликова Т. Учите детей трудиться! // Дошкольное воспитание. 2000. №7. с. 101–105.
11. Курпатов А. Дети. Психология. М.: Олма Медиа Групп, 2010. 480 с.

12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 276с.
13. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1970. №10. С. 56–63.
14. Нечаева В.Г. Нравственное воспитание дошкольника. М.: Педагогика, 1972. С 192.
15. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2012. 384 с.
16. Овчаренко Ю.А. Методическое пособие для проведения обучения по охране труда по теме: «Основы охраны труда» [Электронный ресурс]. Ялта, 2016. URL: <https://lektsii.org/12-6057.html> (дата обращения: 27.10.2017).
17. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. М.: Владос-Пресс, 2003. 400 с.
18. Письмо Министерства Просвещения СССР от 8 июня 1984 г. N 39-М «О соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детском саду» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glvbukh.ru.html/> (дата обращения: 17.02.2018).
19. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник: в 2 книгах. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М.: Владос, 2002. 576с.
20. Психология совместного труда детей / Под ред. Я.Л. Коломинского. Минск: Нар. асвета, 1987. С. 5–76.
21. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред.: А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Просвещение, 1965. 420 с.
22. Российская энциклопедия по охране труда [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Варова, И.А. Воробьева, А.Ф. Зубкова, Н.Ф. Измерова. М.: НЦ ЭНАС, 2007. URL: <http://bio.niv.ru/doc/encyclopedia/work-safety/articles/99/trud.htm> (дата обращения: 17.02.2018).
23. Сенько Т.В. Шестилетки: труд и признание в группе // Дошкольное воспитание. 1986. №7. С. 47–50.

24. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1987. 94 с.
25. Слостёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостёнина. 8–е изд., стер. М.: «Академия», 2008. 576с.
26. Тихеева Е.И. Труд детей. По материалам педагогического журнала «Воспитание и обучение» № 5–6, май-июнь, 1917, Петроград // Первое сентября. Дошкольное образование. 2004. №23. С. 3–48.
27. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. М.: «Академия», 1999. 99 с.
28. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5–е изд., стереотип. М.: «Академия», 2001. 336 с.
29. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. М.: Издательство политической литературы, 1986. 367с.
30. Файнбург Г.З., Овсянкин А.Д., Потемкин В.И. Охрана труда: Учебное пособие для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций. 8–е изд., испр. и доп. Владивосток: ФГОУ ВПО ПИГМУ, 2007. 449 с.
31. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2014. №8. С. 892-894. URL <https://moluch.ru/archive/67/11256/> (дата обращения: 26.02.2018).
32. Шанц Е.А. Развитие субъективности дошкольников в трудовой деятельности // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С. 141–146.
33. Шингаркина Д.А. К вопросу формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2007. том 13. С. 95-98 URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-formirovanii-trudolyubiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.htm> (дата обращения: 02.03.2018)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Стимульный материал

Таблица 6

Карта наблюдений за трудовой деятельностью детей младшего дошкольного возраста

Критерии	Высокий уровень. 2 балла	Средний уровень. 1 балл	Низкий уровень. 0 баллов
1	Ребенок принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: выслушивает и сразу приступает к выполнению.	Ребенок с трудом принимает цель трудовой деятельности, поставленной взрослым: начинает действовать лишь после нескольких повторений.	Ребенок не принимает цели трудовой деятельности, поставленной взрослым: не действует даже после многократных повторений.
2	Ребенок охотно выполняет задание, демонстрирует положительные эмоции в процессе всей деятельности, при длительном выполнении деятельности устает, начинает переключаться на другие виды деятельности, при похвале со стороны взрослого возвращается к трудовой деятельности, демонстрируя интерес к ней. Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, охотно принимает предложение экспериментатора.	Проявляет интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Например, успех, замеченный и оцененный воспитателем, приводит к тому, что ребенок, неохотно выполняющий задание, проявляется к нему интерес. Отмечается эмоциональное поношение к своей деятельности.	Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе. Активность может быть сравнительно высокой в начале деятельности, затем быстро идет на убыль, ребенок переключается на другие виды деятельности. Похвала и помощь взрослого не стимулируют ребенка к продолжению деятельности. Настойчивость взрослого в возвращении ребенка к трудовой деятельности вызывает у него негативные эмоции и физическое самоустранение (уходит, плачет, кричит).
3	Трудовые действия ребенка уверенные, экономичные, четкие, правильные, ребенок использует орудие по назначению, последовательно и качественно выполняет поставленную задачу.	Трудовые действия ребенка правильные, но не уверенные, ребенок использует орудие по назначению, забывает последовательность операции или не всегда выполняет их качественно.	Трудовые действия ребенка неправильные, ребенок не всегда использует орудия по назначению, играет ими, забывает последовательность операции и выполняет работу не качественно.

Критерии	Высокий уровень. 2 балла	Средний уровень. 1 балл	Низкий уровень. 0 баллов
4	При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в словесной подсказке. Обращения взрослому за помощью редки.	При затруднении обращается за помощью к взрослому, нуждается в действенной подсказке. Обращения взрослому за помощью регулярны.	При затруднении за помощью к взрослому не обращается.
5	Работа выполняется без спешки, наблюдается стойкая мобилизация усилий; время выполнения заданий обычно использует рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. От трудовой деятельности отвлекается редко на сильные стимулы.	Работу стремиться выполнить быстро, мобилизовать усилия удается не всегда; во время выполнения заданий часто отвлекается. Работа выполняется не всегда добросовестно и аккуратно	При выполнении заданий часто отвлекается, забывает о цели, переключается на другие виды деятельности.
6	Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к демонстрации качества своей работы, полученного результата.	Эмоциональные реакции свидетельствуют о стремлении к положительной оценке своей работы, полученного результата.	Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность; результат достигается с помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

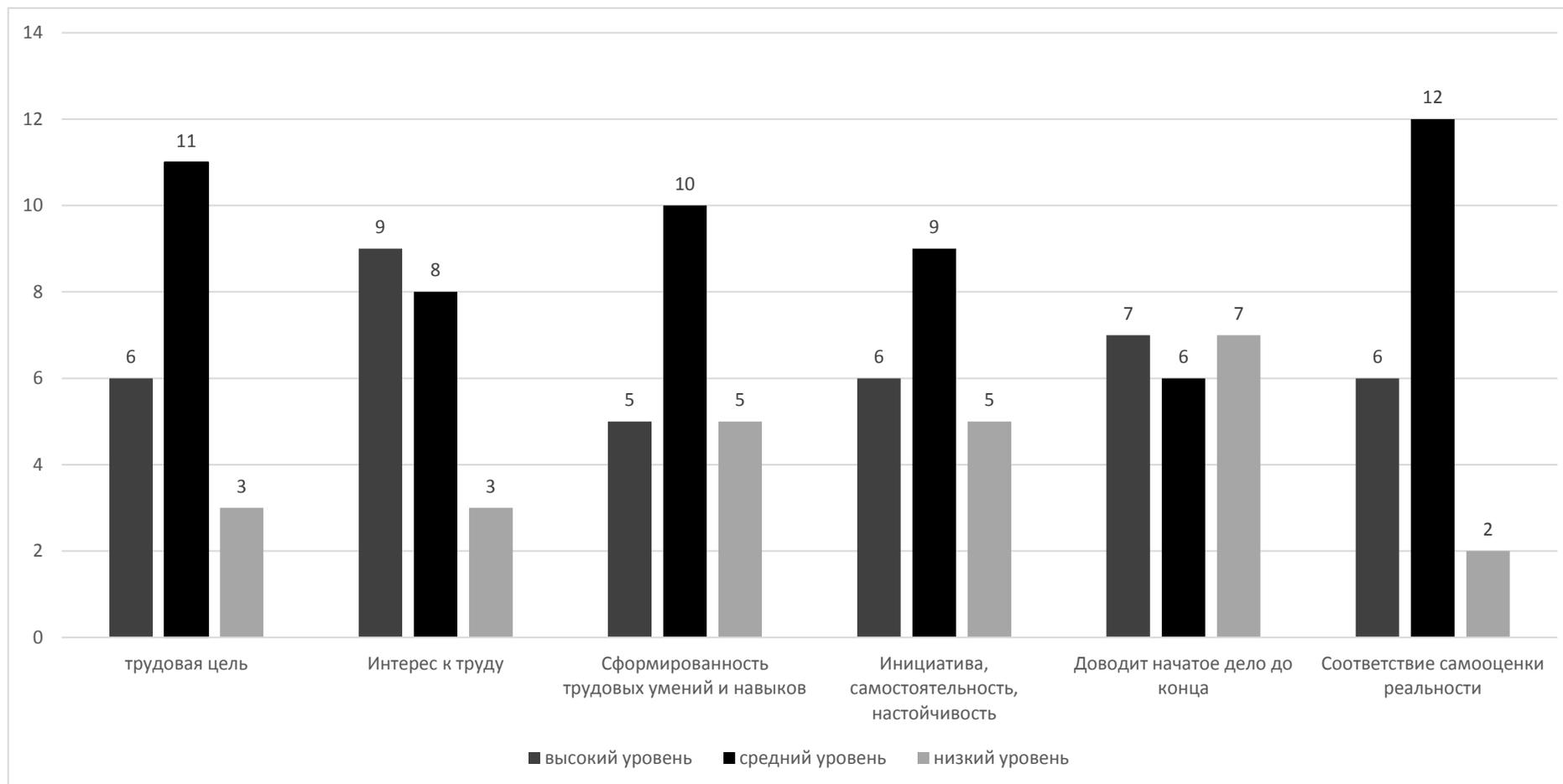


Рисунок 1. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням сформированности трудовой деятельности на начало опытно-экспериментальной работы

Последовательность трудовых действий



Стихи для последовательности трудовых действий

Уборка листьев.

Грабли мы берем все дружно,
И сгребать нам листья нужно.
Кучка раз и кучка- два –
Получилась чистота!

Подметание пола.

На счет раз – веник мы найдем,
На счет два – в ручки его возьмём.
Взмах один, взмах да, взмах три –
Вот как чисто, посмотри!

Уборка снега.

Раз – лопатку мы возьмем,
Два – нагнемся низко,
Снега много зачерпнем
И откинем близко.
Еще раз и еще два,
Повторим мы быстро,
Получилась красота –
Посмотри, как чисто!

Катаем комья снега для крепости

Слепим-слепим мы снежок, на дорожку его – хлоп.
А потом покатаем по дорожке с Катей.
Быстро вырос белый ком – будет крепким снежный дом

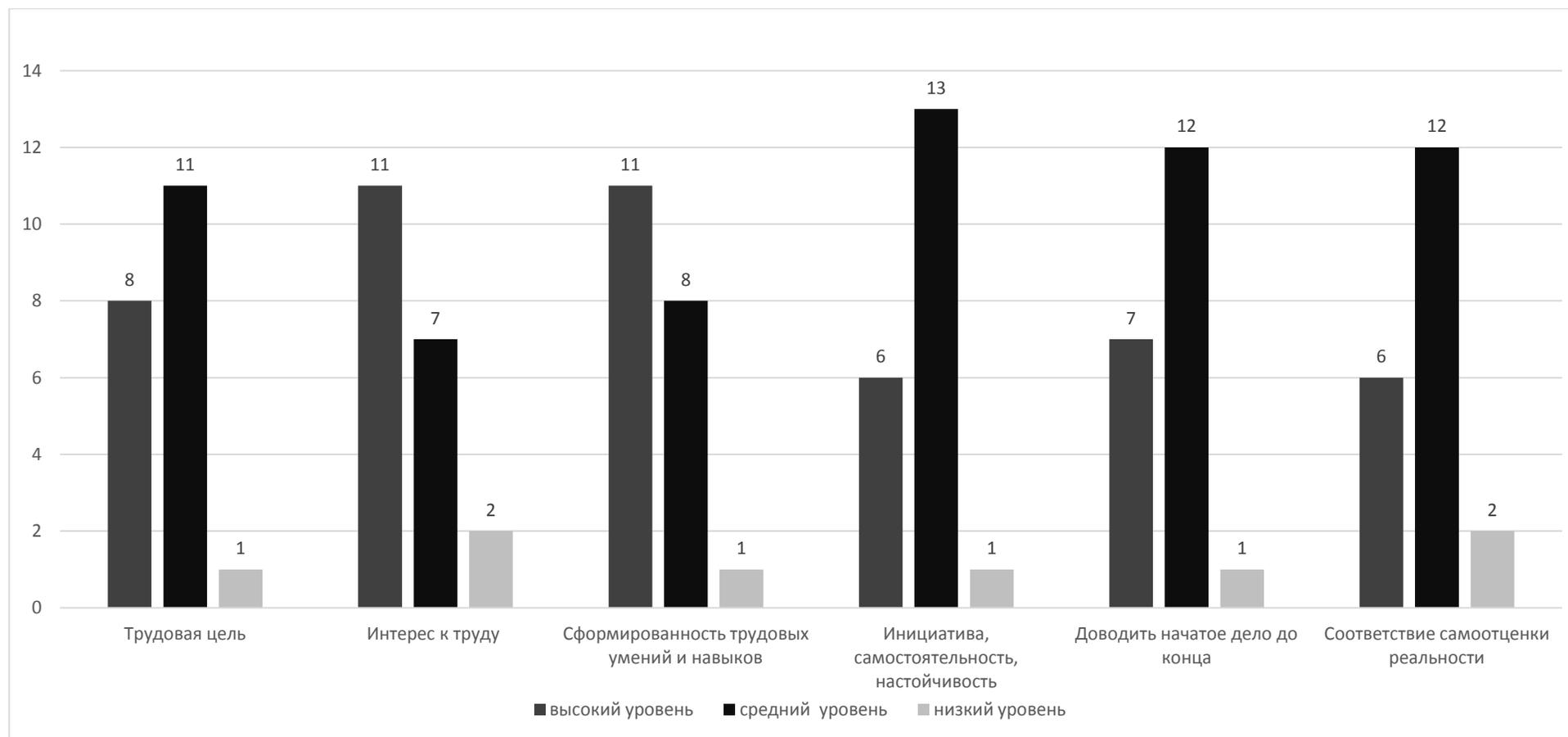


Рисунок 2. Распределение детей младшего дошкольного возраста по уровням сформированности трудовой деятельности на конец опытно-экспериментальной работы

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Лазовской Людмилой Владимировной, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 76 страниц.

Тема ВКР: Педагогические условия формирования компонентов трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Обучающийся



13.06.2020
(подпись, дата)

Л.В. Лазовская
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.



Нормоконтролер

13.06.2020
(подпись, дата)

Е.В. Улыбина
(расшифровка подписи)