

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П.
Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

ПФЛЯУМ АЛЕКСАНДР МАКСИМОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Обучающийся

Пфляум А.М.

(фамилия, инициалы)



(дата, подпись)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1 Изучение учебной мотивация и ее формирование в младшем школьном возрасте.....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.....	15
1.3 Проблема учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.....	24
Выводы по главе I.....	32
ГЛАВА II. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	33
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	33
2.2 Анализ результатов исследования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.....	45
Выводы по главе II.....	52
ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	54
3.1 Научно-методологические подходы к процессу формирования мотивации к учебной деятельности.....	54
3.2 Методические рекомендации по формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	60
Выводы по главе III.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования заключается в следующем. С каждым годом все больше и больше рождается детей, имеющие те или иные отклонения в своем психическом, интеллектуальном и физическом развитии, и это становится одной из главных проблем современного общества. Данная проблема может быть обусловлена всевозможными факторами, такими как экологическое, социальное и экономическое неблагополучие в стране, кризис института семьи и брака, увеличение темпа жизни людей и т.д. Данные факторы являются существенными причинами того, что лишь одного ребёнка из десяти можно назвать здоровым. Каждый год увеличивается число детей, имеющих соматические и нервно-психические патологии, прослеживается значительный рост более сложных видов дефектов развития. Одним из распространенных видов дизонтогенеза является задержка психического развития. Данное нарушение психического развития влияет не только на снижение уровня познавательных возможностей ребенка, но и на формирование его личностных особенностей (В.В. Лебединский, Т.В. Гордеева, Т. А. Власова, О.В. Фролова, С.Г. Шевченко и др.).

Одним из главных аспектов регуляции деятельности и поведения личности является мотивационная сфера. Высшей формой регулятора деятельности человека большинством психологов и педагогов рассматривался мотив. Л.И. Божович утверждала, что для успешного усвоения учебных умений и знаний достаточно лишь желания освоить их. Поэтому повышение продуктивности школьной деятельности на основе мотивационного фактора является актуальным в специальной психологии.

Основываясь на данный подход, такими учеными как М.В.Матюхиной и А.К.Марковой были проведены исследования мотивационной сферы нормально развивающихся младших школьников при поступлении в школу.

Проследить влияние мотивации на эффективность учебной деятельности школьников можно в работах И.Ю.Кулагиной, З.И.Калмыковой.

Анализ психолого-медико-педагогической литературы показывает, что учебную мотивацию нужно рассматривать в контексте учебной деятельности, т.к. в период обучения в начальной школе данный вид деятельности является ведущим. В процессе обучения дети получают возможность получать учебные навыки, осваивать средства, с помощью которых они могут познавать общечеловеческий опыт, а также в данном процессе ребенок включается в систему социальных взаимоотношений (с учителями, одноклассниками и другими представителями образовательного процесса). Мотивация, безусловно, тесно взаимосвязана с возрастными особенностями ребенка, но возраст не определяет ее содержание. Он характеризует деятельность ребенка и систему его взаимодействий с окружающими людьми на данном возрастном этапе. Успешность учебной деятельности зависит напрямую от того, насколько педагог сможет воссоздать ситуацию, где каждый ребенок с задержкой психического развития сможет получать радость и удовольствие от процесса обучения. Но все же, наиболее продуктивный результат будет достигнут в случае, когда будет иметься мотив к усвоению соответствующих знаний.

В этом контексте учебная деятельность является процессом усвоения обобщенных приемов учебных действий. Важный продуктом школьной жизни ребенка становятся новообразования психических процессов в мотивационных и смысловых планах. В худшем случае, ближе к началу среднего звена у учащихся не будут сформированы мотивационные установки, связанные с возможностью получения образования, а также адекватное представление представления о собственном месте в общественных отношениях. В таком случае ни родители, ни учитель, не смогут заставить ребенка учиться.

Недостаточное исследование теоретических основ психокоррекционной работы для увеличения продуктивности учебной деятельности

на основе мотивационных факторов младших школьников с задержкой психического развития дают возможность поднять вопрос об изучении учебной мотивации, а так же организации и осуществлении психолого-педагогической коррекции данной категории детей.

Необходимым условием, придающие последующей учебной деятельности ребенка значительный смысл, является создание правильных условий для возникновения и формирования мотивов у младших школьников с задержкой психического развития в период обучения в начальных классах. Отсутствие же мотивов учения является показателем отстраненности ребенка от учебного процесса.

Цель: психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

Объект: учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития

Предмет: учебные мотивы в учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Гипотеза: уровень сформированности учебной мотивации у детей с задержкой психического развития недостаточно сформирован для полноценного включения в учебную деятельность.

Задачи исследования:

1. На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования;
2. Выявление характерных особенностей учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
3. Изучение основных методов диагностики учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

4. Проведение исследования учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития;
5. Составление методических рекомендаций, направленных на формирование учебной мотивации.

Метод исследования:

1. теоретический метод исследования (анализ психолого-медико-педагогической литературы по проблеме исследования);
2. эмпирические методы (констатирующий эксперимент);
3. методы количественной, качественной обработки данных и интерпретационные методы.

В психологическое исследование были включены следующие

психодиагностические методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
2. Методика М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»;
3. Диагностика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой.

Организация исследования: базой исследования явилась Красноярская краевая специальная коррекционная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7. В исследовании принимали участие 24 ребенка в возрасте 7-9 лет с диагнозом «задержка психического развития».

Этапы проведения исследования:

1. **Аналитический.** Осуществляется подбор, изучение и анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.
2. **Опытно-экспериментальный.** Изучается сформированность учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития. Формировались основные задачи эксперимента.

3. Заключительно-обобщающий. Обобщение и систематизация полученных данных путем опытно-экспериментальной работы.

4. Методический. Разработка методических рекомендаций на основе результатов проведения констатирующего эксперимента.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, методических рекомендаций, заключения, списка использованной литературы в количестве 101 источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Изучение учебной мотивации и ее формирование в младшем школьном возрасте

Одну из важнейших ролей в процессе обучения имеет учебная мотивация, являющаяся одной из главных проблем в педагогической психологии и педагогике [29].

Важным моментом в жизни ребенка является начало обучение в школе. На смену игре приходит новый ведущий вид деятельности – учение, которое подразумевает собой появление новых систем отношений, обязанностей и прав [95]. Как и любая другая деятельность, учение характеризуется мотивами. Этими мотивами характеризуются все те факторы, влияющие на появление учебной активности: цели, потребности, установки, интересы, чувство долга и т.п. [29].

Учебная мотивация, как и любой другой вид мотивации, определяется рядом специфических факторов, связанных с данным видом деятельности:

1. Устанавливается той образовательной системой, осуществляющей учебную деятельность;
2. Находится в тесной зависимости от организации образовательного процесса;
3. Психологические особенности учащегося (пол, возраст, уровень притязаний, самооценка, интеллектуальное развитие, способности, взаимодействие с другими членами образовательного процесса и т.д.);
4. Личностные и профессиональные качества педагога и его отношение к ученику, к своему делу;

5. Специфика учебного предмета [4].

Учебная мотивация имеет системный характер. Ее можно охарактеризовать, как направленную, динамическую и устойчивую систему [2].

Л.И.Божович принесла большой вклад в изучение мотивов и потребностей учебной деятельности школьников. Теоретически и экспериментально изучая ее, она разделила учебные мотивы две большие группы. На основе исследований отмечалось, что учебный вид деятельности побуждается иерархией мотивов, где доминирующим могут быть как социальные мотивы, которые связаны с желанием ребенка иметь место в системе социальных взаимоотношений, так и внутренние мотивы, которые связаны с содержанием и выполнением данной деятельности [7].

В своих работах Л.И.Божович отмечала, что данные группы мотивов направлены не только на учебный вид деятельности, но и на более обширные сферы жизни учащегося. В поступающих в школу детей преобладают социальные мотивы учения, характеризующиеся желанием ребенка занять иное социальное положение в обществе и принять новую социальную роль [8].

Л.И.Божович так же говорила, что учебная мотивация может формироваться из меняющихся и вступающих в совершенно новые взаимоотношения друг к другу побуждений (цели, интересы, потребности, эмоции, смысл учения для ученика). Благодаря этому возникновение мотивации – это не просто увеличение положительных или усугубление отрицательных представлений об обучении, а стоящая за этим более сложная структура мотивационной сферы, включающая в себя побуждения, появления более новых, редко противоречащих между собой отношений [7].

Наиболее полная и целостная классификация была предложена А.К. Марковой. За основу была взята классификацию Л.И. Божович, но в данном

случае было более полно раскрыты сходные группы учебных мотивов, четко дифференцирующиеся между собой. Подвидами познавательной мотивации являются:

1. широкий познавательный мотив (направлен на овладение новыми знаниями – явлениями, фактами, закономерностями);
2. учебно-познавательный мотив (направлен на усвоение самостоятельных способов добычи знаний);
3. мотив самообразования (направлен на получение новых дополнительных знаний, в последствии создание особой программы самосовершенствования).

Социальные мотивы включают в себя следующие уровни:

1. широкий социальный (направлен на чувство долга и ответственности; понимание и принятие социальной значимости учения);
2. позиционный мотив (направлен на желание принято определенную позицию во взаимоотношениях с окружающими, получение их одобрения);
3. мотив социального сотрудничества (направлен на различные способы взаимодействия друг с другом).

Одним их факторов побуждения к учебной деятельности относится система мотивов, характеризующаяся наличием:

- цель;
- мотивационная установка;
- интересы;
- познавательная потребность;
- идеалы;
- стремления;

Названная система мотивов образует учебную мотивацию, которая характеризуется устойчивостью и динамичностью [56].

Если рассматривать особенности мотивации младших школьников, то, в первую очередь, необходимо рассмотреть положительные и отрицательные стороны данного процесса.

Благоприятной чертой учебной мотивации служат широта круга его интересов, любознательность, позитивное отношение ребенка к школе, учителям и одноклассникам, широта круга его интересов, любознательность. Круг интересов младших школьников характеризуется тем, что их интересуют явления окружающей действительности, которые могут не входить в учебную программу [20]. Любознательность характеризуется одной из форм проявления умственной активности учащегося. Благоприятным условием для закрепления таких социальных мотивов, как понимание и принятие социальной значимости учения, чувство долга и ответственности перед обществом является не критичность, доверчивость младших школьников, а также беспрекословное полагание на авторитет учителя и готовность выполнить любую его задачу [68].

Негативной чертой учебной мотивации младших школьников, препятствующей нормальному образовательному процессу, служит характеристика их интересов:

- Недостаточно действенны, потому что сами они не могут долго поддерживать образовательную деятельность;
- Неустойчивы, а именно ситуативны, быстро пресыщаются и, не имея поддержки учителя мотивы в учении гаснут и могут не возобновляться (учебный материал быстро надоедает ученику, вызывая утомление и тоску);

- Неосознанны, что проявляется в неспособности ученика объяснить почему ему нравится данный предмет;
- Плохо обобщены, а именно объединены несколько учебных предметов по внешним признакам;
- Направлены на результат учения, а не на способ учебной деятельности;
- Зачастую отсутствует интерес к преодолению сложностей в учении;
- Включает в себя направленность не на способы учебной деятельности, а лишь на результат учения (знания рассматриваются с их фактической стороны, лишь после – определение закономерностей) [57].

Такие отечественные психологи, как Л.А.Вегнер, Я.Л.Коломинский, А.А.Реан писали, что у детей младшего школьного возраста правильное и адекватное отношение к школе и образовательному процессу в целом не сразу формируется. Например, при поступлении детей в первый класс вначале они положительно воспринимают перспективу их присутствия в школе, потому что тем самым они удовлетворяют свою потребность в изменении и получении нового социального статуса – школьника [13].

Для того, чтобы сформировать на данном этапе учебную мотивацию, учителю необходимо подкреплять процесс учения положительными эмоциями. Если потребность ребенка в удовлетворении новой социальной ролью не происходит и тот получает негативные эмоции за счет нахождения в школе, то потребность в удовлетворении познавательной сферы может остаться на начальном этапе, что в дальнейшем негативно скажется на процессе обучения [82].

Очень часто, к концу начальной школы у учеников не сформирован интерес к преодолению трудностей в процессе обучения, что часто не

реализуется самими учителями, потому что отметка ставится прежде всего за результат работы, а не за тягу к преодолению трудностей, что может предполагать ситуацию неуспеха [86].

В. А. Караковский в своих работах говорил о том, разочарованность в учебе, школе, исчезновение интереса к процессу обучения очень часто проявляются в значительном снижении познавательной активности учеников. Ученики прекращают задавать дополнительные вопросы, они сменяются на «можно поднять ручку?», «можно выйти?» и т.д. Автор отмечал, что к окончанию уже первого класса школьники становятся похожими друг на друга даже выражением своих лиц [34].

Данные особенности чаще всего носят поверхностный характер, в некоторых случаях неполный интерес к учению как к процессу, который иногда характеризуется как беспечное отношение к школе [84].

Если следить за общей динамикой мотивов учения от первого к третьему классу, то можно выделить следующее: в начале обучения у школьников преобладает интерес самого нахождения в школе (сидение за партой, ношение портфеля с учебными принадлежностями, учебниками и т.д.), позже появляется интерес к собственным результатам учебного труда (знание букв и цифр, умение писать, читать, считать и т.д.), после этого уже идет интерес к процессу самого обучения, а в конце – нахождение способов добывать знания самому [45].

Познавательные мотивы могут изменяться таким образом: ученики переходят от интереса к различным фактам к интересу понятия закономерностей. Психологические исследования показывают, что примерно в середине младшего школьного возраста формируются интересы к способам добычи знаний. На данном этапе появляются мотивы самообразования, но

лишь в простейшей его форме – интерес к различным источникам знаний (энциклопедии, журналы, статьи и т.д.) [94].

Интерес к учебной деятельности в сравнении с другими интересами младших школьников постепенно начинает возрастать в первом и втором классе, но сильно снижается ближе к третьему классу [75]. Такое снижение интереса чаще всего более заметно в начальных классах, где учитель условно дает готовые знания, направленные на обычное запоминание, где роль ученика носит подражательный характер, но в данном периоде дети любят самостоятельно искать решения задач, заниматься творческой деятельностью, другими словами, дети начинают проявлять интерес к заданиям, в которых имеется возможность проявить собственную инициативу [77].

Данные утверждения свидетельствуют о значительном преобразовании мотивационной сферы младшего школьного возраста: познавательная активность и социальная направленность дошкольника реализуется в новой социальной ситуации «позиция школьника». Ученик стремится посещать школу, после чего данная позиция должна быть удовлетворена для перехода к новому типу отношений – учебно-познавательный мотив и более осознанные формы социальных мотивов. Ближе к окончанию начальной школы у учеников уже должна быть сформирован учебно-познавательный мотив, он должен проявлять интерес не только к получению новых знаний, но и овладению новыми способами добычи знаний. Формирование данного мотива предполагает успешный переход ученика в среднюю школу [53].

1.2 Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.

В современной отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим диагнозом и характеризуется недоразвитием в психической деятельности ребенка.

Дети данной категории характеризуются низким уровнем развития восприятия. Прежде всего, это выражается в более длительном периоде приема и обработки сенсорной информации; ограниченности знаний и представлений об окружающем мире, затруднения в узнавании предметов, схематических и контурных изображений [69].

На начальном этапе обучения у младших школьников с задержкой психического развития наблюдается неполноценность зрительного и слухового восприятия, недоразвитие планирования собственных действий и координации движения [65].

Внимание, как отмечают Л.И. Переслени и другие исследователи, имеет низкую концентрацию, проблемы в переключении, неустойчивость и рассеянность [77].

Сниженная способность распределения и концентрации внимания проявляется при выполнении задания, где одновременно имеются несколько речевых раздражителей, которые характеризуются значительным смысловым и эмоциональным содержанием [71].

Недостаточная организация внимания обусловлено недоразвитием интеллектуальной сферы детей, недостаточным развитием навыков самоконтроля, несовершенством чувства ответственности и интереса к учебе. Младшие школьники с задержкой психического развития отличаются замедленностью и неравномерностью развития устойчивости внимания. Так же имеются недостатки в анализе выполненных заданий в условиях быстрого восприятия материала, когда разделение похожих внешних раздражителей затруднено [67;70;73].

У младших школьников с задержкой психического развития в наименьшей степени оказывается наглядно - действенное мышление, так же наблюдается недостаточность наглядно-образного [24].

Задержка психического развития так же характеризуется отклонениями в развитии памяти. Данный психический процесс характеризуется снижением эффективности запоминания и его неустойчивостью, так же преимущественно преобладает произвольная память над непроизвольной; доминирование наглядной над словесной; низкая произвольность при запоминании; низкий уровень опосредованного запоминания, недостаточная точность, а так же преобладание механического запоминания, минимальная сформированность уровня самоконтроля при заучивании и воспроизведении информации, невозможность правильно организовать свою работу, слабый уровень познавательной активности, отсутствие целенаправленности запоминания и воспроизведения информации, недостаточный объем усвоения знаний [66].

К началу обучения детей с задержкой психического развития в школе основные мыслительные операции недостаточно развиты на словесно-логическом уровне, по структуре логических суждений по аналогии они ближе к детям с нормальным развитием, но по умению строить логические выводы из посылок и доказывать истинность суждений схожи с умственно отсталыми детьми [16].

Также характерной особенностью мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития является сниженная познавательная активность (по исследованиям Н.А. Менчинской) [64]. Одни дети, отличающиеся медлительностью, пассивностью, замедленностью речи, редко задают вопросы о явлениях окружающей действительности, другие же дети, отличающиеся многословностью и расторможенностью, задают вопросы относительно внешних свойств окружающих его предметов [72].

У детей с задержкой психического развития преобладают сниженная потребность в общении со сверстниками, имеют простые формы личностных контактов, низкая эффективность в общении в различных видах деятельности [12].

Недоразвитие психических процессов у детей с задержкой психического развития характеризуется снижением уровня обучаемости в школе, но, относительно умственно отсталых детей, они способны овладевать способом решения различных задач и пользоваться данной схемой в дальнейшем [47].

Подводя итоги, можно заявить, что развитие большинства психических функций происходит медленнее, по сравнению с детьми с нормальным развитием [51]. Из-за ограничений в познавательной сфере такие дети не способны успешно справиться с теми требованиями, которые предъявляет система образования. Неспособность таких детей к целенаправленной учебной деятельности, доминирование игровых интересов, произвольность психических процессов приводят к резкому снижению успеваемости по предметам [49;79].

Благодаря внимательному изучению младших школьников с задержкой психического развития можно утверждать, что в основе проблем в обучении лежит их нарушение в умственной работоспособности. Это проявляется в низкой продуктивности при выполнении интеллектуально-познавательных задач, что говорит об общем замедлении темпа обучения. Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, имеет качественно иную структуру дефекта [78]. Умственная отсталость характеризуется тотальным недоразвитием высших психических функций, при задержке психического развития наблюдается мозаичность нарушения, т.е. имеются сохранные функции. В этом и заключается главное отличие детей с задержкой психического развития от умственно отсталых, первые способны

принимать и использовать помощь взрослых, а также переносить схему выполнения на другие аналогичные задачи [4].

Младшим школьникам, имеющим задержку психического развития, необходимо предоставлять комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую в себя сопровождение дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, психолога, а также учителя, имеющего индивидуальный подход в обучении. При условии комплексной работы у таких детей недоразвитие познавательной сферы и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются, что в последующем может вывести таких детей на уровень массовой школы [2].

Проблемы в обучении у детей с задержкой психического развития часто сопровождаются девиациями в поведении. Из-за незрелости центральной нервной системы такие процессы, как возбуждение и торможение плохо сбалансированы. Ребенок может быть зажат, молчалив, пуглив, заторможен, из-за чего может быть предметом насмешек среди сверстников, либо же, наоборот, импульсивен, раздражителен, возбудим, в постоянном конфликте с другими детьми. Ребенок без помощи взрослых, педагогов, психологов и других специалистов не сможет самостоятельно выйти из состояния хронической дизадаптации [26].

Исследования, проведенные К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер и др., выделили четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения [14; 46].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм):

- Состояние определяется наследственностью;
- Гармоничная незрелость психики и телосложения;

- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Редкие перепады настроения;
- Поверхностность эмоциональных реакций ребенка;
- Непринятие новых форм поведения в школе;
- Легко осваиваются в новом коллективе;
- Несформированность мотивации учения;
- Недостаточный уровень сформированности познавательных процессов, низкий запас представлений об окружающем мире;
- Отсутствует дифференцирование «хороших» и «плохих» отметок.

Для данной формы задержки психического развития необходимо условие целенаправленного воздействия педагога на ребенка в доступной ему игровой форме. Чем раньше начнется коррекционная работа над ребенком, тем больше вероятность снятия вышеописанных проблем. Дублирование первого года обучения не травмирует детей с данной формой задержки психического развития.

Задержка психического развития соматогенного происхождения:

- Состояние определяется перенесенными в раннем детстве заболеваниями, затрагивающих мозговые функции;
- Интеллект не нарушен;
- Высокая истощаемость и рассеянность;
- Тяжело осваиваются в новом коллективе;
- Пассивность, бездеятельность, безынициативность;
- Со взрослым: адекватно продумывают ситуацию, вежливы;

- Без взрослого: неорганизованность, нецеленаправленность, беспомощность;
- Несформированность мотивации учения;
- Отсутствие интереса к знаниям;
- Боязнь неправильно ответить;
- Частое физическое недомогание.

Детям с подобной формой задержки психического развития необходимо систематическое лечебно-педагогическая помощь. Таких детей целесообразно помещать в школы санаторного типа, при отсутствии таковых – создание условий медикаментозно-педагогического режима.

Задержка психического развития психогенного происхождения:

- Нормальное физическое развитие;
- Обусловлено неблагоприятными условиями воспитания;
- Отсутствие интереса к продуктивной деятельности;
- Инфантильность отношений и установок;
- Поверхностность эмоций;
- Несамостоятельность поведения;
- В асоциально-попустительской семье: аффективность эмоциональных реакций, гашение интеллектуальной активности, повышенная агрессивность, произвольность поведения, формирование педагогической запущенности, индивидуализм, необъективность;
- В авторитарно-конфликтной семье: пассивность, забитость, несамостоятельность, приспособленчество, повышенная тревожность, чрезмерная покорность.

Данная форма задержки психического развития может легко корректироваться благодаря заинтересованности учителя и индивидуальном подходе в обучении. Таких детей целесообразно помещать в школы-интернаты.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения:

- Состояние определяется стойкими и грубыми нарушениями развития мозговых структур;
- Причины: патологии беременности, родовые патологии;
- Повышенная утомляемость;
- Сниженная работоспособность;
- Слабая концентрация внимания, сниженная память;
- Мыслительные операции схожи с олигофрениями;
- Знания фрагментарны, быстро забываются.

Дети с данной формой задержки психического развития имеют ограничения в социально-личностных и учебных возможностях, поэтому они не имеют возможности обучаться по общеобразовательной программе, необходимо постоянная коррекционно-педагогическая поддержка и медицинское сопровождение.

Подводя общую характеристику, задержка психического развития можно быть описана как замедленное развитие таких процессов, как мышление, эмоционально-волевая сфера, речь, внимание, память, восприятие. Данные ограничения познавательных и психических возможностей не дают возможности ребенку справиться с теми требованиями задачами, которые возлагает на него общество. Обычно, данные ограничения четко проявляются и замечаются педагогами и родителями, когда ребенок начинает ходить в

школу. Его слабые возможности к целенаправленной учебной деятельности, превалирование игровой деятельности, особые трудности при распределении и концентрации внимания, невозможность прикладывать больше усилий для выполнения тех или иных школьных заданий, отсутствие произвольности деятельности приводят к неуспеваемости детей по одному или нескольким предметам [5;89].

Если внимательно изучать учащихся с задержкой психического развития, можно определить, что основной причиной школьной неуспеваемости данной категории детей это нарушение умственной работоспособности. Данная проблема проявляется в трудности длительного сосредоточивания на интеллектуальных заданиях, в низкой продуктивности деятельности, в излишней суетливости и импульсивности одних детей и замедленного темпа деятельности у других. В отличие от умственно отсталых детей, у детей с задержкой психического развития иная структура дефекта, характеризующаяся мозаичностью, что дает возможности владения сохранными функциями. Именно поэтому дети с задержкой психического развития лучше принимают помощь со стороны взрослого и могут переносить уже увиденные способы и приемы интеллектуальных действий на аналогичные задания [3].

Детям с задержкой психического развития необходимо предоставлять комплекс психолого-педагогической помощи, который будет включать в себя индивидуальные занятия с дефектологом, психологом с использованием медикаментозной терапии на основе индивидуальных показаний, личностно-ориентированный подход обучения у учителей. Для постепенного преодоления школьной неуспеваемости и недостаткам познавательной деятельности должна быть своевременно и правильно подобрана подобная помощь для того, чтобы дети с таким дефектом могли полноценно обучаться по программе массовой школы [36].

Трудности в обучении школьника могут сопровождаться проблемами с поведением. Из-за несформированности нервной системы, такие системы, как торможение и возбуждение, могут быть не сбалансированы. Ребенок может быть либо чересчур стеснительным, зажатым, пугливым, подвергающимся насмешкам со стороны других детей, либо же, наоборот, возбудимым, раздражительным, постоянно конфликтующим с другими детьми. Без необходимой психолого-педагогической помощи данная категория детей не может выйти самостоятельно из состояния хронической дизадаптации [36].

Детям с задержкой психического развития для успешного усвоения школьной программы необходима психокоррекционная работа по нормализации их деятельности. Значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, поэтому важной частью работы с такими детьми должны быть уроки ручного труда, которые позволяют формировать у таких детей обобщенные приемы умственной работы [31].

Детей с задержкой психического развития необходимо научить следить за качеством выполнения своей работы, а также объективно оценивать ее конечный результат; вместе с этим развивать потребность в самоконтроле. В случае неспособности ребенка работать на данном уроке в связи со своим психическим состоянием необходимо объяснять материал на индивидуальных занятиях. Так же есть необходимость в разнообразии видов занятий и переключении с одного вида деятельности на другой для предупреждения быстрой утомляемости. Для поддержания интереса к занятиям нужно использовать красочный дидактический материал, а также включение игровых элементов в занятие. Важное значение играет доброжелательный тон учителя, поощрение любых успехов ребенка [15].

1.3 Проблема учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития

Необходимо отметить, что учебная мотивация как движущая сила деятельности человека, исследуется довольно активно. Но, несмотря на значительное количество данных и исследований по данной теме, результаты могут быть крайне разнообразными, но иногда даже и противоречивыми. Это может касаться не только общих теоретических вопросов, но и определённых вопросов относительно динамики развития учебных мотивов младших школьников с задержкой психического развития. В силу своего практического значения для деятельности педагогов и психологов требуется больше разработок исследований по проблемам мотивации учебной деятельности для психолого-педагогической деятельности на этапах начальной школы [10].

Трудности в обучении детей с задержкой психического развития часто опираются на незрелость эмоционально-волевой сферы, в частности мотива учения. Дети данной категории часто сохраняют игровые интересы будучи в школе. Не имея представлений о правильном отношении к учебе, эти дети могут не соблюдать дисциплину урока, не выполнять задания учителя, не интересоваться учебными предметами [39].

В исследованиях М.А.Панфиловой было обнаружено, что у детей с задержкой психического развития может быть сформировано положительное или отрицательное мнение по отношению к учебной деятельности. Одной из наиболее многочисленных групп считаются дети, имеющие внешнеположительное отношение к школе, потому что подобное отношение формируется благодаря педагогам и родителям, но само по себе проявляется практически неосознанно [76].

Мотивация хоть и является важным условием мыслительной деятельности, пронизывающей структурные образования личности, но она

может быть разной. Хотя большинство исследователей уделяют достаточно внимания мотивационной готовности к школе детей с задержкой психического развития, но основной уклон исследований уходит в изучение интеллектуальной готовности или же неготовности к школе [49].

В работах Л.Н.Белополюской говорится о том, что ребенок, имеющий задержку психического развития, не переходит от игровой деятельности к учебной. Основные мотивы направлены не на обучение, а на игру [2].

Л.В.Кузнецова указывала на то, что дети с данной категорией дефекта не смогли «перерасти» игровую деятельность, за счёт чего, не владея высшими формами игры, не принимают школьный режим, где игра уходит на второй план [39].

В исследованиях И.Ю.Кулагиной отмечалось, что у младших школьников с данным дефектом интерес к обучению часто сочетался с копированием действий педагога. Так же, из-за превалирования игровой мотивации, лучшее усвоение материала происходило в наглядно-практической форме [42].

Анализируя мотивационную сферу учащихся младших школьников с задержкой психического развития И.Ю. Кулагина пришла к выводу, что это не отсутствие учебной мотивации, а лишь неправильно сформированные мотивы учения [43]. Данный автор говорит о том, что это происходит по причине того, что в плохих условиях обучения ребенка в массовом классе, имеющего отставание в развитии, мотивы учения не получают должного развития и, в следствие чего, трансформируются в тенденцию неуспехов в учении [44]. Исследователь говорит о том, что в результате доступности обучения, хорошее расположение учителя к может изменяться мотивационная сфера детей с задержкой психического развития, обучающиеся в специальном классе [32].

Некоторые исследования говорят о том, что у детей так же отмечалось наличие желания быть взрослыми, не иметь отставания от одноклассников, быть частью коллектива. При этом, мотивационная готовность к обучению в школе на момент поступления не сформирована. Они имеют положительные представления о факте поступления в школу, но не готовы к принятию требований, возлагаемых школой [52].

Мотивация учения в младшем школьном возрасте отличается бедностью по сравнению с игровой. Учебные интересы, которые поддерживают нормальное отношение к обучению, носят поверхностный характер и менее содержательны в сравнении с детьми с нормальным развитием [96].

При диагностике учебной мотивации обучающиеся с задержкой психического развития могут показывать очень низкие показатели еще в начале обучения в школе. Основываясь на наблюдении за детьми с данным дефектом, можно утверждать, что их мотивация сильно зависит от их настроения, независимо от содержания урока.

В исследованиях формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития И.В.Крупенниковой отмечалось характерно низкий интерес к процессу обучения, функции саморегуляции и самоконтроля плохо сформированы, возникают трудности при планировании собственной деятельности. Эта категория учеников не в силах справиться с трудностями на пути к изучению предметов, что вырабатывает в них неадекватные эмоциональные реакции: обида, злость, а также понижение учебной мотивации. Л.С.Выготский утверждал, данный дефект нарушает тесную связь между ребенком и социумом, культурой, что ведет к нарушению функции адаптации таких детей. Это оказывает влияние не только на трудности в освоении той или иной темы, но и в усвоении в ходе учебной деятельности [37].

В исследованиях Е.А.Череневой говорится о том, что формирование учебной мотивации и учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития зачастую является ситуационной и развиваются медленно. К примеру, окрашенные эмоционально учебные мотивы могут способствовать положительному отношению к учебе в целом. Младшие школьники с задержкой психического развития в данном возрасте при наличии выбора более привлекательного вида деятельности отдают предпочтение «эмоционально-комфортному результату». Такие дети будут охотнее подходить к выполнению тех или иных учебных заданий, если их учебная деятельность будет мотивирована посредством игры или сказки с получением вознаграждения, будь это стикер, конфета и т.д.

По утверждению автора, почти все дети с задержкой психического развития больше интересуются непосредственным результатом ответов. Они стараются не охватывать ситуации соревнования как целое, а разделяют ее на некоторые этапы, в последствие пытаются их выполнить. У детей данной категории намного быстрее наступает утомление, вследствие чего теряется интерес к процессу обучения, а также быстрые смены состояний, от пассивных к активным, переходы от рабочего и нерабочего настроений [98].

Е.А.Черенева так же выявила, что мотивация во время внеклассной работы у детей с задержкой психического развития становится активной. Обучающиеся проявляют интерес к разным заданиям, круг интересов намного шире. Ученики занимаются внеурочной деятельностью, посещают различные факультативы, активно проявляют себя в жизни класса [98].

Поручая выполнение трудовых заданий детям с задержкой психического развития, наблюдается их склонность к исполнительности и аккуратности, чувства ответственности за выполнение задания.

В своей статье И.В.Крупенникова так же говорит о том, что у детей с задержкой психического развития не происходит трансформации внешних

факторов (например, требования общества) по внутреннее (учебная мотивация как процесс), в отличие от детей с нормальным развитием. Нет внутреннего самоконтроля, а контроль со стороны учителя или родителя принимается лишь при оценивании, не взирая на связь между выполненным результатом и приложенными собственными силами, психоэмоциональное состояние такие дети осознают лишь как результат воздействий педагога или родителя. Основываясь на данных утверждениях, автор приходит к следующим выводам: мотивационную сферу младших школьников с задержкой психического развития изменить сложно в связи с тем, что она уже сложилась. Из этого исходят выводы о том, что для таких детей период учения в школе с первого по второй класс относится к наиболее чувствительным для формирования положительной учебной мотивации под воздействием педагогической работы [37].

Из исследований Н.И.Чаркиной можно понять, что преобладание внешних учебных мотивов присутствует на всем протяжении обучения учащегося младшего школьника с задержкой психического развития. По утверждению автора, такой категории детей характерна неоднородность учебной мотивации. В связи с тем, что у детей с задержкой психического развития имеются особенности познавательной сферы, особая специфика проявлений эмоций, неоднозначная связь с социальным окружением, они имеют более высокие показатели внешней мотивации и более низкие показатели внутренней мотивации. Отмечалось, что на данный момент исследования увеличивается количество детей с задержкой психического развития с высоким уровнем внутренней мотивации. Данные утверждения говорят о необходимой работе для формирования устойчивых внутренних мотивов для таких школьников, а также развитие учебной мотивации и ее формирование в целом [96].

В своей статье Е.А.Черенева и Д.В.Черенев говорили о необходимости принимать во внимание принципы, формирующие учебную мотивацию

деятельности, которые разработала А.К.Маркова. Она выделяла такие принципы, как:

1. Принцип перспективы развития мотивационной деятельности. Для этого нужно исходить из возрастных особенностей деятельности и мотивации, характеризующейся важной личностной установкой. Для формирования учебной мотивации необходима опора на реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрастном этапе, предполагающий определение ближайших перспектив развития.
2. Принцип поддержания активности всех видов деятельности (общественно полезная, учебная и т.д.) и других видов социальных взаимодействий с обществом (учитель, родители, сверстники).
3. Принцип развития психических новообразований на данном возрастном этапе. Данные новообразования характеризуются появлением у ребёнка качественно новых отношений, позиций.
4. Принцип качественного изменения мотивационной сферы учащегося, построение более произвольных механизмов волевой саморегуляции.
5. Общие принципы по формированию мотивации учения [97].

Важным фактором возникновения интереса к процессу обучения является стиль подачи материала учителя, его эмоциональный окрас. Педагог должен демонстрировать личный интерес к предмету преподавания, находить убедительные примеры своим словам, ловко использовать возможности голоса, интонации, тембра, тем самым учебный интерес к предмету у ребенка будет повышен, несмотря даже на сложность материала [99].

Для успешной реализации учебной деятельности важным фактором является мотивационные ориентации. В психолого-педагогической практике выделяется четыре вида мотивационных ориентаций:

- 1) ориентации, направленные на процесс обучения (в этом случае ученик получает удовольствие от выполнения задач, данных

учителем, вне зависимости от сложности, интерес к поиску способов решения задач);

- 2) ориентации, направленные на результат учебной деятельности (главной целью ученика является овладение и усвоение полученных знаний и умений);
- 3) ориентации, направленные на оценку учителем (целью становится получение хорошей или положительной оценки со стороны учителя, но не подразумевает реальную оценку знаний);
- 4) ориентации, направленные на избегание неудач (основной задачей становится избегание конфликтных ситуаций с учителем и родителями, желание получать только хорошие оценки, получение знаний становится формальным).

В исследованиях М.С.Ткачевой говорится об успешном процессе учебной деятельности на основе тесной связи с мотивацией. Одними из главных ориентаций, обеспечивающих наибольшую успешность в процессе обучения, можно считать ориентацию на процесс и на результат, в меньшей степени на оценку, наиболее низкими показателями обладает ориентация на избегание неудач. Для наибольшей эффективности процесса обучения необходимо побуждение внутренним мотивом: стремление к усовершенствованию результатов собственной деятельности, жажда получения новых знаний, систематизация уже полученных знаний, необходимость их усвоения. К внешним мотивационным факторам можно отнести мотив достижения успеха, получение признание со стороны родителей и учителей, статус в классе. Руководясь данным комплексом мотивов, ученик способен вовлечено работать над учебным материалом, не обращая внимания усталость, при этом способен противостоять внешним отвлекающим факторам [93].

Рассматривая проблемы неспособности обучения младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы,

А.Н.Леонтьев говорил о том, что для успешного процесса обучения данной категории детей необходимо применять к ним специальные методы обучения для достижения значительных успехов в учении, в следствие чего и полное ликвидация отставания от сверстников [49].

Одним из наиболее общих аспектов мотивации это отношение обучающегося к учению. Оно характеризуется иерархичной системой учебных мотивов – школьными интересами и широкими социальными мотивами ученика [58]. К школьным интересам относятся непосредственно сам интерес к содержанию знаний, процесс выполнения учебных действий внутри системы образования, применение наглядных форм обучения и т.д. [54]. К широким социальным мотивам относится стремление получения высокой отметки от учителя и избегание получения низкой, получение статуса внутри класса, применение знаний, изученных и в школе и т.д. [6].

Можно сделать вывод, дети с задержкой психического развития начинают обучение в школе с недостаточно сформированными мотивами, представление о школе являются фрагментарными, характерна низкая продуктивность в выполнении учебных заданий в связи с отсутствием учебной мотивации низким уровнем познавательных интересов [55]. Для нормального формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать их особенности, исходя из возраста и психологической картины данных детей. Необходимо проводить коррекционно-развивающие работы по формированию учебных мотивов, разработка методических рекомендаций для родителей и учителей, а также максимальное вовлечение таких детей в разные виды деятельности.

Выводы по главе I

В рамках данной главы был проведен анализ литературы по проблемам учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, по итогам которого были получены следующие результаты:

1. Заявленная проблема работы актуальна, обсуждается научным сообществом и требует проведения дополнительных исследований, направленных на развитие и выработку новых решений.

2. Все приведенные теоретические основания и классификации, описанные ранее, позволят в дальнейшем иметь фундамент общего базиса явления учебной мотивации, на который будут опираться особенности обучения в младшем школьном возрасте.

3. Выделенные особенности учебной мотивации, по итогам анализа соответствующей психолого-педагогической и медико-биологической литературы, позволяют говорить о необходимости внедрения методов работы с младшими школьниками, имеющими нарушения психического развития.

4. Проведенная аналитическая работа позволяет говорить о необходимости рассмотрения данной темы в рамках констатирующего эксперимента исследовательской работы и дальнейших исследованиях.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация, методы и методики исследования

Экспериментальное исследование было проведено на базе КГБОУ «Красноярская школа № 7». В эксперименте приняли участие учащиеся 1«А» и 1 «Б» класса, в количестве 24 человек, с клиническим диагнозом F80 – «Задержка психического развития». Возраст испытуемых 7-9 лет.

При комплектации экспериментальной выборки испытуемых учитывались следующие критерии:

1. Схожесть возрастного показателя (в исследовании приняли участие младшие школьники 7-9 лет)
2. Схожесть клинической картины нарушения (все испытуемые, принимавшие участие в исследовании, имели заключения ПМПК – F80 «Задержка психического развития».)

Экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. подготовительный;
2. диагностический;
3. заключительный.

На подготовительном был проведен анализ общей психолого-педагогической документации: личные дела учеников, заключение медицинских карт, протоколы обследования на каждого учащегося.

На диагностическом этапе целью изучения учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
2. Методика «Определение круга мотивов обучения» М.Р. Гинзбурга;
3. Диагностика «Лесенка побуждений»

Рассмотрим цели, материалы, ход исследования и метод оценивания предложенных диагностик.

Методика № 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики: определение уровня учебной мотивации у младших школьников.

Для проверки уровня школьной мотивации, эмоционального реагирования на различные школьные ситуации, отношение к учебному процессу в целом используется анкета Н.Г.Лускановой, состоящая из десяти вопросов. Анкетирование проводится школьным психологом.

Процедура проведения:

Анкета используется как для проведения индивидуальной диагностики ребенка, так и для групповой. В таком случае имеется два варианта проведения диагностики:

1. Анкеты предъявляются для каждого ученика в печатном формате, ученики должны указать в ней ответ, наиболее подходящий под их мнение.
2. Психолог зачитывает вопросы и варианты ответов вслух, ученики должны выбрать ответ, наиболее подходящий под их мнение и записать.

Инструкции проведения:

Инструкция для индивидуальной формы обследования ребенка: «Сначала внимательно послушай вопрос, который я тебе буду задавать и три варианта ответа на него. Затем тебе нужно будет выбрать один ответ, который ближе к тебе подходит»

Инструкция для групповой формы обследования детей: «Сначала внимательно прочитайте вопрос в ваших анкетах, а затем выберите один ответ, который вам ближе всего подходит»

Содержание анкеты:

1. Тебе нравится в школе?

- 1) мне не очень нравится в школе
- 2) мне нравится в школе
- 3) мне не нравится в школе

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- 1) чаще всего хочется остаться дома
- 2) бывает по-разному
- 3) с радостью иду в школу

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться

- 1) не знаю
- 2) остался бы дома
- 3) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- 1) мне не нравится, когда уроки отменяют
- 2) бывает по-разному
- 3) мне нравится, когда уроки отменяют

5. Тебе бы хотелось, чтобы тебе не задавали домашние задания?

- 1) я хотел бы, чтобы были домашние задания
- 2) я не хотел бы, чтобы были домашние задания
- 3) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- 1) не знаю;
- 2) не хотел бы;
- 3) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- 1) часто рассказываю
- 2) редко рассказываю
- 3) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- 1) точно не знаю
- 2) хотел бы менее строго учителя
- 3) не хотел бы менее строго учителя

9. У тебя в классе много друзей?

- 1) У меня мало друзей
- 2) У меня много друзей
- 3) У меня нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- 1) да
- 2) не очень
- 3) нет

Обработка результатов обследования:

Благодаря анкете проводится качественная и количественно обработка результатов. Специальный ключ к анкете расположен в приложении 1.

Данная анкета предусматривает бальную оценку уровня школьной мотивации:

- ответ, характеризующийся положительным отношением учащегося к образовательному процессу, оценивается в 3 балла;

- нейтральный ответ оценивается в 1 балл;

- ответ, характеризующийся отрицательным отношением учащегося к образовательному процессу, оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за прохождение данной анкеты равняется 30 баллам. Количество баллов характеризует уровень сформированности школьной мотивации.

1 уровень. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) характеризуется низким уровнем сформированности школьной мотивации, резко негативное отношение к школе. Ученики с таким уровнем не справляются с учебной нагрузкой, социальная адаптация нарушена, контакты с одноклассниками и учителями затруднены.

2 уровень. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) характеризуется низким уровнем сформированности школьной мотивации. Ученики с таким уровнем иногда прогуливают занятия, посещают школу неохотно, на занятиях предпочитают заниматься сторонними вещами, учебная деятельность нарушена.

3 уровень. 15 – 19 баллов – (средний уровень) характеризуется положительным отношением к школе со стороны внеучебной деятельности. Основная цель посещения школы является общение с друзьями, педагогом. Они получают удовольствие от своего социального статуса школьника, но получают меньше удовольствия от процесса обучения. Познавательные мотивы сформированы слабо.

4 уровень. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Данный уровень школьной мотивации имеет большинство учащихся начальных классов, которые успешно справляются с предъявляемыми требованиями школы. Подобные показатели являются средней нормой.

5 уровень. 25-30 баллов (очень высокий уровень) – характеризуется высоким уровнем сформированности познавательных мотивов ребенка,

желанием наиболее успешно исполнять школьные требования. Дети с данным уровнем наиболее успешно справляются с образовательным процессом, беспрекословно следуют указанию педагога, работу выполняют ответственно и добросовестно, переживают при получении плохих оценок или замечаний учителя.

Методика № 2. Методика М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»

Цель методики: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Процедура обследования:

Данная методика используется для проведения индивидуальной диагностики ребенка. Ребенку зачитывается рассказ с последующим предоставлением ситуационных картинок в зависимости от пола обследуемого (мальчику показывают картинки с мальчиками, девочкам картинки с девочками). Картинки расположены в приложении 2.

Инструкция проведения:

Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Дети разговаривали о школе. Мальчик/девочка (в последующем «мальчик») сказал: *"Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил"* (рис. а).

Второй мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился"* (рис. б).

Третий мальчик сказал: *"Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть"* (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким" (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь" (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки" (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)

2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов обследования:

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив № 1 Внешний	Мотив № 2 Учебный	Мотив № 3 Игровой	Мотив № 4 Позиционный	Мотив № 5 Социальный	Мотив № 6 Оценка
I						
II						
III						
Контрольный вопрос						

Мотивы:

- 1) внешний (а),
- 2) учебный (б),
- 3) игровой (в),
- 4) позиционный (г),
- 5) социальный (д),
- 6) мотив - оценка (е).

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора. Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям. Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива. Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого. Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой. Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

- 1) Внешний мотив - 0 баллов;
- 2) Игровой мотив - 1 балл;
- 3) Получение отметки - 2 балла;
- 4) Позиционный мотив - 3 балла;
- 5) Социальный мотив - 4 балла;
- 6) Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Оценочная таблица находится в приложении 3.

Количественный:

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Методика № 3. «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

Цель методики: выявление соотношения познавательных, положительных социальных и отрицательных социальных мотивов учения школьников.

Процедура обследования:

Ученику предоставляется набор из 8-ми карточек с утверждениями. Ребенок должен разложить их по мере возрастания. В самом низу лестницы будет находиться карточка, содержание которой для ребенка будет иметь наименьшее значение, наверху – главное.

Инструкция проведения:

Давай построим лесенку, которая будет называться "Зачем я учусь". Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку "Зачем я учусь". Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже — то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка результатов обследования:

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) "учительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) "родительский мотив" — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) "товарищеский мотив" — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

2.2 Анализ результатов исследования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития

Первой методикой исследования мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития служила анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Данное анкетирование проходило в индивидуальной устной форме в связи с тем, что у некоторых детей возникли трудности с чтением.

Исходя из результатов анализа анкет, были выделены 4 уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников:

1. 20-24 балла – показали 2 человека, высокий уровень, хорошая учебная мотивация; таким уровнем обладают лишь 8% обследуемых детей, что говорит о том, что данные дети успешно справляются с учебной деятельностью. Эти дети охотно шли на контакт с экспериментатором, проявляли отзывчивость, заинтересованность в задании.
2. 15-20 баллов – показали 12 детей, средний уровень, учебная мотивация характеризуется положительным отношением к школе, педагогу и однокласснику; таким уровнем обладает 50% респондентов. Эти дети хорошо справляются с задачами, предоставляемыми учителем. Так же охотно шли на контакт, проявляли интерес к заданию.
3. 10-14 баллов – показали 7 детей, низкий уровень, учебная мотивация ниже нормы; таким уровнем обладает 29% процентов обследуемых детей. Дети с данным уровнем показали более низкую инициативу, лишь 2 ребенка отвечали на вопросы с интересом.
4. Ниже 10 баллов – показали 3 ребенка, очень низкий уровень, плохо сформированная учебная мотивация; таким уровнем

обладает 13% обследуемых детей. На контакт эти дети шли неохотно, один из них сначала отказывался отвечать на вопросы.

Примечательно, что самым высоким уровнем учебной мотивации не обладал ни один ребенок. Результаты анкетирования в процентах представлены на круговой диаграмме (рис. 1). Количество баллов индивидуально для каждого ребенка можно увидеть в приложении 4.



Рисунок 1 – Диаграмма: круговая 1. Уровень учебной мотивации на основе результатов анкетирования по методике «Анкета школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, в %.

Следующей методикой была методика М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения». Данная методика проходила в индивидуальной форме, определялся ведущий мотив учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития и уровень их учебной мотивации.

Результаты количественного анализа можно увидеть на гистограмме (рис. 2), а также в приложении 5.

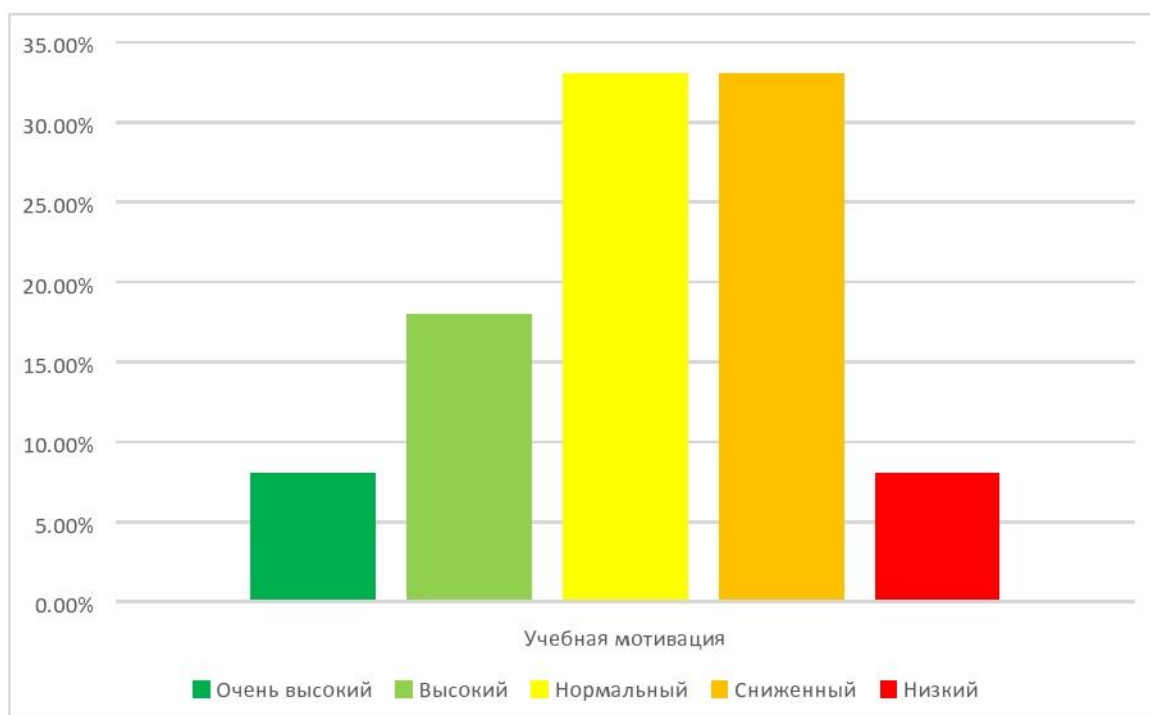


Рисунок 2 – Диаграмма: гистограмма с группировкой 1. Учебная мотивация по методике М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения», в %.

По данной методике очень высокий уровень сформированности учебной мотивации у 2 школьников, что составляет 8% от общего количества исследуемых учеников. Данные ученики показали высокие результаты и в предыдущей диагностике. В процессе обследования показали заинтересованность, на контакт шли так же легко.

Высокий уровень показали 4 ученика, что составляет 18%, эти ученики так же показали заинтересованность в диагностике, внимательно слушали рассказ.

Нормальный уровень показало 8 человек, что составляет 33% от всех исследуемых. У эти детей была слегка повышена отвлекаемость, но с заданием справлялись хорошо.

Сниженный уровень показало 8 человек, что составляет 33% от всех исследуемых. Один ребенок не сразу понял, что от него требуется, некоторые дети на вопросы отвечали так же вопросами, уточняющими детали рассказа.

Низкий уровень был выявлен у 2 школьников, что составило 8% от исследуемых, в предыдущем обследовании так же показали низкий уровень сформированности учебной деятельности. Оба ребенка не слушали рассказа, за счет чего приходилось читать заново, часто отвлекались на внешние раздражители, отвечали сухо.

Качественный анализ результатов исследования младших школьников с задержкой психического развития по методике М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения» можно увидеть на круговой диаграмме (рис. 3).

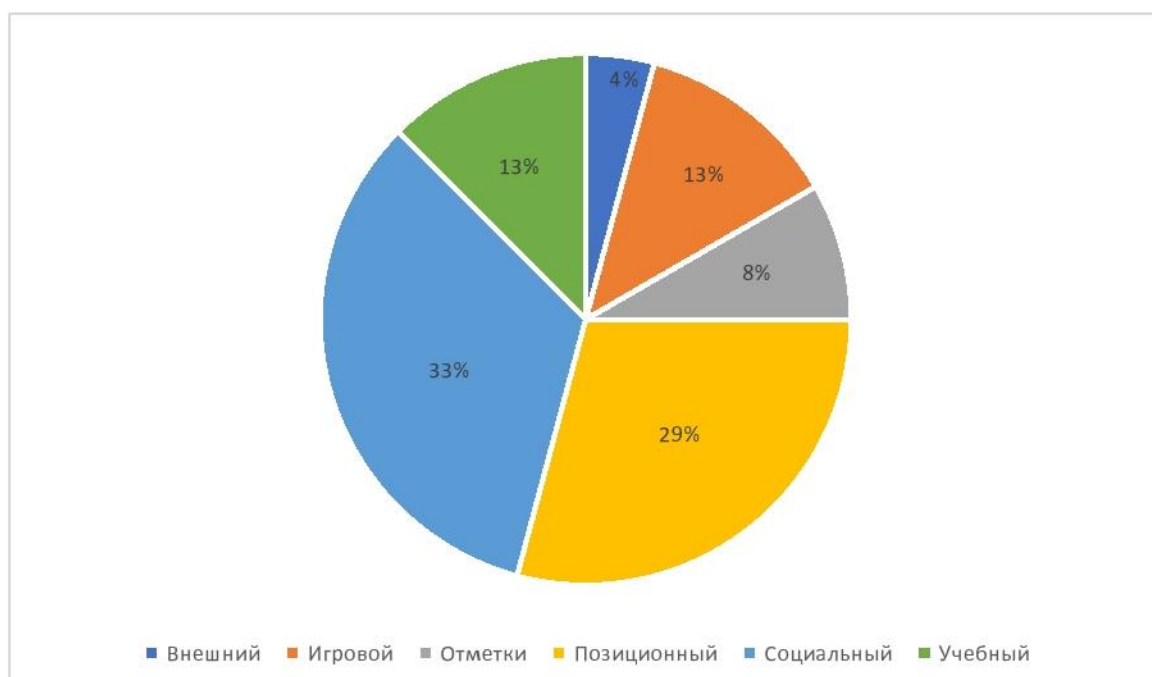


Рисунок 3 – Диаграмма: круговая 2. Ведущие мотивы учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития, в % от общего числа респондентов.

Одним из ведущих мотивов обучения младших школьников с задержкой психического развития в данном исследовании был социальный мотив. Такие дети ходят в школу не для получения знаний и способов усвоения этих знаний, а из-за того, что учиться надо, ведь так сказали родители. Некоторые ученики прямо говорили о том, что мама сказала, что учиться нужно, чтобы потом получить профессию и работать, причины

почему они должны это делать они не знают. Данный мотив составил наблюдался у 8 детей, что составляет 33% от всех исследуемых.

Позиционный мотив наблюдался у 7 детей, что составило 29% от всех обследуемых. Эти дети говорили о том, что уже достаточно взрослые, чтобы ходить в школу. Такие дети ориентированы не на получение знаний, а на получение статуса школьника, что говорит о новом положении в обществе.

Учебный мотив преобладал у 3 учеников. Эти дети сказали, что им нравится ходить в школу, учиться читать, писать и считать, им нравится делиться со своими знаниями с другими, они всячески пытались показать тот факт, что они что-то знают, приводили интересные факты и т.д. Эти дети составили 13% от общего количества.

Игровой мотив сохранился у 3 учеников. Ученики отвлекались на посторонние игрушки, хотели больше играть, нежели слушать рассказ, хотели поскорее закончить и идти играть со своими одноклассниками. Эти дети составили 13% от общего количества.

У двух детей преобладал мотив получение отметки, они говорили о том, что хотят получать оценки для того, чтобы их хвалили родители и учитель. Получение низких оценок очень сильно их огорчало. Эти дети составили 8% от общего количества.

Внешний мотив преобладал только у одного ребенка, что составило 4% от общего числа детей. Он говорил о том, что посещать школу не хочет, ему здесь не нравится, учитель к нему слишком строг, ставит плохие оценки, а за них ругают родители.

Для определения мотивов, побуждающих детей учиться, была использована методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой.

Диагностика проводилась индивидуально для избегания воздействия других детей на выбор ребенка. Ученику давалась лесенка с 8 ступенями, а

также 8 карточек с вариантами ответа. Результаты индивидуальной диагностики можно посмотреть в приложении 6, а также на диаграмме (рис. 4).

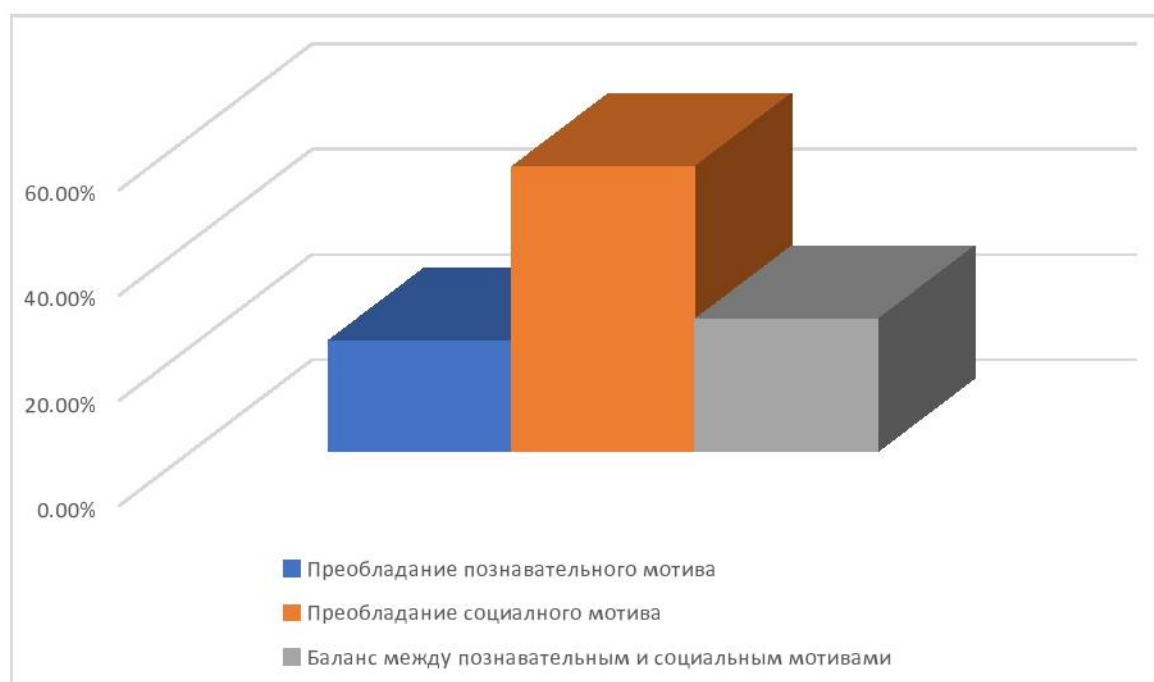


Рисунок 4 –Диаграмма: объемная гистограмма с группировкой. Результаты диагностики по методике «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой, в %.

Преобладание социального мотива в обучении наблюдается у 13 школьников, что составляет 54% от общей выборки. Это говорит о том, что эти дети ориентируются в процессе обучения на получение социального одобрения со стороны общества, окружающего ребенка (учитель, родители, одноклассники).

Познавательный мотив обучения был выявлен у 5 учеников, что составляет 21% от общего количества исследуемых. Преобладание данного мотива в процессе обучения говорит о том, что учебная деятельность таких детей в первую очередь направлена на получение знаний, усвоение способов получения знаний и использование знаний в повседневной жизни.

Так же результаты показали, что балансом между социальным и познавательным мотивами имеет 6 учеников, что составляет 25% от общего количества диагностируемых. Это говорит о том, что у этих детей одинаково хорошо сформированы как познавательные мотивы обучения, характеризующиеся направленностью на получение знаний, так и социальные, предполагающие получение одобрения от общества, в котором находится ребенок.

Выводы по главе II

1. Диагностическое исследование учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития проводилось на базе Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7. В исследовании принимали участие 24 ребенка в возрасте 7-9 лет с диагнозом «задержка психического развития».

2. С целью изучения учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, был организован и проведен констатирующий эксперимент с использованием следующих методик:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
2. Диагностическая методика М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»;
3. «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

3. По результатам исследования учебной мотивации по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой можно говорить о том, что лишь 8% диагностируемых детей имеет высокий уровень учебной мотивации, что свидетельствует о положительной динамике внутри образовательного процесса. 42% младших школьников с задержкой психического развития имеют мотивацию ниже средней нормы, что характеризуется проблемами в образовательном процессе, нежеланием учиться, получать новые знания и т.д.

4. Анализ диагностической методики М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения» показал, что преобладающим мотивом учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития является социальный мотив, который характеризуется желанием одобрения деятельности школьника со стороны общества, данный мотив был у 33% испытуемых, а так же позиционный мотив, подразумевающий определенную

позицию в обществе у ребенка. Учебные же мотивы преобладали лишь у 13% испытуемых. Это говорит о том, что основной уклон в создании рекомендаций нужно делать на познавательную сферу этих детей.

5. Так же результаты диагностической методики «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой так же говорит о значительном влиянии социальных мотивов на образовательную деятельность учеников, преобладание данного мотива выявлено у 54% исследуемых детей и лишь 21% имел высокий познавательный мотив.

6. Все эти результаты свидетельствуют о необходимости формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития и создания методических рекомендаций для педагогов.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

3.1. Научно-методологические подходы к процессу формирования мотивации к учебной деятельности

В процессе диагностического исследования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, были выявлены характерные особенности их учебной деятельности. Исходя из данных сведений, были составлены методические рекомендации по формированию позитивного отношения к школе и положительной мотивации учения данной категории детей [83;85].

В ходе составления методических рекомендаций мы руководствовались следующими принципами (О.С.Гребенюк, А.Н.Леонтьев и др.):

1. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода к процессу обучения. Этот принцип лежит на основе признания развития личности посредством деятельности, а так же того факта, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущего вида деятельности является движущей силой для его развития (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Л.С.Выготский и др.).

2. Принцип проблемного обучения. Данный принцип характеризуется необходимостью предоставлять ребенку возможность решать учебные проблемы, вследствие чего у него начнут развиваться многие качества, формирующие его как индивидуальность и творческую личность, такие как инициативность, критичность, самостоятельность, высокий уровень познавательной и мотивационной сфер. Данная необходимость несет

закономерный характер – она начинает проявляться, когда в процессе обучения педагог включает учащихся в процесс решения проблемы, в поиск новых знаний. Это предоставление необходимых условий для проявления тех или иных закономерностей имеет важную практическую значимость. Учитель должен учитывать, какие меры следует предпринимать перед началом урока и во время его проведения для обеспечения проблемных ситуаций, а вследствие и развитие учеников. Именно исходя из вопросов о том, как направить образовательный процесс на развитие личности, а не на простое усвоение школьных знаний, строится принцип проблемного обучения.

3. Принцип мотивации. Данный принцип позволяет педагогу осуществлять не только формирование у учеников понятия того, что нужно делать и каким образом, но и способов достижения нужного результата, побуждающего учащихся к активной учебной деятельности. Есть несколько закономерностей, которые отражаются данным принципом: потребности являются главным источником его активности; в любой деятельности всегда имеется симбиоз между деятельностью и мотивацией; мотивация может регулировать поведение и деятельность человека; мотивационная сфера младших школьников будет активно формироваться при условии взаимодействия между педагогом и ребенком в условиях учебной деятельности. Целью деятельности и психолога, следующему данному принципу, является формирование мотивационной сферы, в развитии системы фундаментальной потребности и связанных с этим мотивации – потребностью в интеллектуальной деятельности, потребности к получению новых способов получения знаний, общение на основе познавательной потребности и т.д. Данный принцип характеризуется формированием у учеников гармоничной мотивационной сферы с взаимодействием всех его компонентов [19].

4. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода к процессу обучения. Этот принцип лежит на основе признания развития

личности посредством деятельности, а так же того факта, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущего вида деятельности является движущей силой для его развития (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, Л.С.Выготский и др.).

5. Принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения. Развитие ребенка как личности совершается в взаимодействии с его близкими людьми (родители, родственники). Особенности межличностных отношений между участниками образовательного процесса, организация форм совместной деятельности и реализация данных форм являются важнейшим компонентом развития ребенка, определяющий его зону ближайшего развития.

6. Принцип оптимистического подхода. Данный принцип характеризуется организацией ситуации успеха для ребенка, поощрение любых его достижений, веры в его положительный результат выполнения заданий, заложение данных чувств в ребенка.

А.А.Реан, С.П.Семенов выделяют следующие факторы, оказывающие влияние на положительное формирование устойчивой мотивации учения, которые должен в своей работе учитывать учитель:

1. Содержание учебного материала. Содержание процесса обучения для ученика подается в том виде, в котором его подает учитель, средств массовой коммуникации, из прочтения литературы и т.д. Но данная информация не несет для ребенка какого-либо важного значения в жизни, что не побуждает мотивацию к учению, а вследствие чего и учебную деятельность. Именно поэтому школьный материал должен подаваться форме, вызывающей у ученика эмоциональный отклик, быть достаточно сложным для активирования психических процессов познавательной деятельности, красочно проиллюстрированным. Иллюстративно и содержательно слабый

материал не сможет мотивировать ребенка на выполнение учебных действий и не поспособствует развитию мотивации.

2. Организация учебной деятельности. А.К.Маркова [57] своей работе говорит о том, что для полноценного изучения учебного материала и в целом учебной программы, образовательный процесс должен состоять из трех этапов:

- 1) Мотивационный. На этом этапе обозначается основная задача данной учебной работы, ставятся вопросы о том, для чего и почему ученикам нужно усвоить данную тему.
- 2) Операционально-познавательный. На этом этапе ученики начинают овладевать учебными операциями и действиями для усвоения темы.
- 3) Рефлексивно-оценочный. На этом этапе совершается анализ выполненной работы, сравнение поставленной задачи с достигнутым результатом

3. Коллективная форма деятельности. Групповая форма обучения создает наилучшие условия для формирования учебной мотивации по сравнению с индивидуальной формой. Данная форма включает в работу даже немотивированных учеников.

4. Оценка результатов деятельности. Оценка определяет одну из главных ролей в проявлении учебной мотивации, однако, по мнению ряда авторов, стремление к получению только положительных оценок может превратиться в самоцель. Это приводит к ухудшению образовательного процесса, результат учебной деятельности уходит на второй план, что приводит к угасанию учебной мотивации.

5. Стиль педагогической деятельности учителя. На формирование учебной мотивации младших школьников большое влияние оказывает стиль педагогической деятельности учителя:

- 1) Авторитарный. Формирование внешней мотивации; задерживание формирования внутренних мотивов учения.
- 2) Демократический. Формирование внутренней мотивации.
- 3) Либеральный. Формирование надежды на успех, снижение учебной мотивации.

В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др. определяли направления формирования учебной мотивации:

- 1) «Сверху вниз». Прививание ученикам тех идеалов и образцов мотивов, которыми должен обладать процесс обучения. На данном пути ученик усваивает общепринятые нормы как общепринятые, на основе которых он может сверять свое поведение, отождествлять свои личные мотивы и мотивы, принятые в обществе. Недостатком данного направления является вероятность формального усвоения требуемых мотивов.
- 2) «Снизу вверх». Данный путь подразумевает включение ребенка в деятельность взрослого, посредством чего идет перенимание у тех норм и правил поведения. В данном случае у ребенка сглаживаются действенные мотивы. Недостатком данного направления является неуверенность педагога в том, как сложатся именно нужные мотивы.

Единство данных направлений может создать правильное сочетание действующих мотивов, характеризующихся зрелостью личности ученика [22]. Процесс обучения в школе предполагает включение этих видов взаимодействий на учебную мотивацию, при этом формирование мотивации через деятельность и подразумевает применение не только учебной, но и социально-значимой, общественно-полезной деятельности [49].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что формирование учебной мотивации является длительным процессом, завязанным на становлении личности ученика. Для закрепления устойчивых изменений мотивационных

установок порой приходится уделять месяцы кропотливого труда. Так же доказано, что познавательные мотивы у младших школьников поддаются изменениям гораздо легче, нежели социальные. Для формирования социальных мотивов требуется комплексная воспитательная работа [17].

В процессе обучения ученики осуществляют предметные преобразования, взаимодействуя с другими участниками образовательного процесса, изменяют самих себя и свою деятельность. Именно так складываются новые формы социальной и познавательной активности, действенное отношение к мотивационной сфере [21].

3.2 Методические рекомендации по формированию положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития

Данные психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации учения у младших школьников с задержкой психического развития детей основаны на исследованиях таких авторов, как Л.И.Божович, А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, З.И. Мищенко и др.

Для формирования положительной учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития необходимы:

- Гармоничная атмосфера внутри школы и класса;
- Наличие сотрудничества между учителями и учениками;
- Вовлечение учеников в коллективные формы образовательной деятельности;
- Помощь со стороны учителя в виде наставлений, позволяющих ученикам в самостоятельном поиске решений.

- Насыщение педагогического процесса интеллектуальными играми, использование включение игротехник на каждом этапе урока [62].

Кроме того, для формирования учебной мотивации требуется интересная подача и манера изложения материала, что могло бы вызывать удивление и интерес у учащихся [27]. Интересные примеры, опыты, создание спорных ситуаций, вызывающих дискуссию у учеников, анализ тех или иных жизненных ситуаций. Учитель должен показать ученикам социальную значимость процесса обучения и то, как можно на практике использовать получение знания в школе [25]. Особое значение приобретает умение учителя использовать поощрение и порицание, укреплять все стороны умения учиться, что, в свою очередь обеспечивает укрепление всех сторон образовательного процесса, что дает способность к усвоению всех видов знаний и применение их в новых условиях, самостоятельно выполняя учебные действия и обладая навыками самоконтроля. Самостоятельный переход учеников от разных этапов учебной работы к другим обеспечивает успешность совместной деятельности [80].

При использовании разнообразных приемов формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития, учитель должен помнить, что внешние условия влияют на мотивацию учения, преломляясь через внутреннее отношение к ним самого ученика. Для формирования отдельных аспектов внутренней позиции школьника необходимо создать систему мер (ситуаций, упражнений, задач и т.д.), направленную на осознанное, активное открытое и активное отношение к воздействиям учителя [87].

Направленная на развитие и укрепление мотивационной сферы ученика работа учителя должна включать следующие виды взаимодействий:

- Укрепление и поддержка уже сформировавшихся мотивационных установок;
- Воссоздание условий, при которых будут формироваться новые мотивационные установки (цели, задачи, мотивы), а также появление новых качеств (действенность, осознанность, устойчивость и т.д.);
- Коррекция деструктивных мотивационных установок, осознание ребенком настоящего уровня своих возможностей и перспектив развития [38].

Применение учителем различных задач и упражнений целенаправленно воздействуют на мотивационную сферу младших школьников. В начале оказания воздействий учитель должен укрепить чувство «открытости, т.е. обучаемости в широком смысле. Тут могут быть использованы упражнения на сотрудничество со взрослыми на материале недоступных задач, направленных на поиск новых подходов к решению [18].

Следующей группой задач является использование ситуации выбора для осознания и укрепления мотивов. Такие ситуации благоприятные, потому что благодаря им у школьника изменяется умение принимать решения, грамотно взвешивать все «за» и «против», сопоставление различных мотивов, особенно в конфликтных ситуациях выбора разнонаправленной задачи (сделать что-то для себя или для других). Подобные ситуации желательно использовать неоднократно, используя разнообразные ситуации с моральным выбором, часто встречающимся в жизни [49].

В следующей группе упражнений необходимо укрепление адекватной самооценки. Школьники должны научиться определять свои задатки и усилия, приложенные для задачи, а также определять количество психологических, моральных и временных усилий для данной работы, определяя реалистичность выполнения данной задачи, уровня своих притязаний

В таких упражнениях важно научить ученика психологически грамотно объяснять свои успехи и неудачи, обучить приемам по преодолению тревожности относительно своих знаний и умений, научить использовать все свои возможности. Упражнения на развитие самооценки способствуют тому, что школьник может изменить свое отношение к уровню своих реальных возможностей, а также к перспективе своего развития [32;40].

Важным этапом работы по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний у учащегося является осознанное поощрение их педагогом. Одобрение учителя может стимулировать ученика в том случае, если тот чувствует, что задача достаточно тяжелая, и, выполнение в совокупности с похвалой определяет высокую оценку своих способностей и возможностей [61]. И, наоборот, похвала за выполнение легкой задачи может снизить мотивацию учения, так как будет думать, что учитель не оценивает его возможности достаточно высоко [92].

Важным аспектом формирования учебной мотивации является скрытая оценка учителя уровня способностей ребенка. Здесь, оценка не подразумевает оценку способностей ребенка, а те усилия, что он прикладывает для выполнения задачи. Если преподаватель задействует новые дополнительные усилия ученика, то это способствует росту активности и внутренней мотивации [50;59].

Иным правилом выставления оценки педагогом для повышения учебной мотивации является прием сравнения успеха ученика с прежними результатами, а не с неудачами других учеников, это позволяет даже слабым ученикам попадать в ситуацию успеха, а сильные ученики будут сталкиваться с ощущением неудачи [48]. Исходя из этого, оценка и похвала педагога будут стимулировать учебную мотивацию младших школьников с задержкой психического развития, когда будут учитываться силы, приложенные к выполнению задания.

Для развития познавательных мотивов обучения нужно [33]:

- Исключить в своем стиле преподавания проявление антистимулов, как монотонность, серость, бедность сообщаемой информации; избегать учебное переутомление ребенка, регулировать организацию самостоятельной работы учеников; учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, выявление резервов развития познавательных процессов ребенка.
- Создать эмоционально-комфортную среду для познавательной деятельности учеников с помощью эмоциональности учителя, взаимной поддержки между учениками и учителем;
- Использовать разные типы педагогической оценки, избегать ситуаций выноса отрицательной оценки;
- Содержание обучения должно использоваться как источник для стимуляции познавательных процессов, например новизна информации, выделение противоречий между житейскими знаниями учеников и новыми знаниями.
- Использовать различные новые технологии обучения, включающие в себя разные приемы занимательности: игры, занимательные задачи, иллюстрации, кроссворды и т.д.

При формировании положительного познавательного интереса по отношению к учебной деятельности необходимо учитывать факторы, влияющие на данное отношение. Такими факторами могут быть внешними (оценочные ситуации, личность учителя, классный коллектив) и внутренними (самооценка, интересы и потребности) [11].

Важной задачей для учителя является то, что ученик должен постоянно быть мотивирован к действиям, в начале урока, в ходе урока и конце. Формирование положительного отношения к образовательной деятельности является длительным процессом, включающим в себя несколько этапов:

1 этап – подготовительный. Ребенок лишь начинает знакомство со школой, узнает ее порядки и требования, постепенно вливается в детский коллектив. На данном этапе формируются базовые представления об обязанностях школьника, знакомство с педагогом, предметами, нормами поведения. В этот период нужно побудить интерес у школьника заинтересованность к образовательному процессу [88].

2 этап – создание положительного отношения к учебной деятельности. Создание условий, необходимых для успешного влияния внутренних и внешних факторов по отношению к учебной деятельности, установление их взаимодействия, некоторые внешние факторы преобразуются во внутренние мотивы. Главной задачей данного этапа служит создание условий формирования мотивов учебной деятельности, интереса к школьным заданиям и упражнениям, воспитание классного коллектива.

3 этап – воспитание положительного отношения к учебной деятельности на более высоком уровне, побуждаемое мотивом социального значения. Формирование реальных представлений о будущей работе, наряду с этим – любовь к труду и чувство долга перед обществом [1].

Стремление педагога принести оживление в урок, сделать его приятным и интересным для школьника с задержкой психического развития, имея в виду основные цели и задачи обучения и развития ребенка, оправдывает введение в обучение занимательного элемента [60]. Для этого необходимы методические приемы, способные привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка и найти положительный эмоциональный отклик к учебной деятельности. Такой цели служит занимательный и игровой материал [90].

Важной проблемой младших школьников с задержкой психического развития является отставание в переходе из игровой ведущей деятельности в образовательную, поэтому игровой и занимательный материал является лучшим средством по привлечению внимания ребенка к образовательному

процессу [30]. Он помогает развивать такие качества, как настойчивость и любознательность, целенаправленность и пытливость, наблюдательность и изобретательность, стимулирующие познавательный интерес [41].

Игровой и занимательный материал способствует возможному созданию конкретных образов изучаемых предметов, упрощает процесс усвоения учебного материала, активизирует мыслительную деятельность учеников [100].

Включение таких материалов делает процесс обучения интересным, поднимает рабочее настроение, снимает утомляемость и поддерживает высокий уровень внимания. В системе образования игра реализует несколько функций:

- мотивационно-побудительная (стимулирующая и мотивирующая познавательную и учебную деятельность учеников);
- обучающая (способствующая приобретению новых знаний, а также формированию и развитию навыков);
- воспитательная (оказывающая воздействие на личность ученика, расширяющая кругозор и развивающая мышление, творческую активность и т.д.);
- ориентирующая (обучающаяся ориентироваться в конкретной ситуации и находить нужные средства для решения учебных задач);
- компенсаторная (компенсирующая недостаток и отсутствие практики, приближающая учебную деятельность к реальным ситуациям жизни);
- коррекционная (являющаяся методом коррекции памяти, восприятия, внимания, мышления и качеств личности школьников с задержкой психического развития) [9].

Подбор игр должен осуществляться по уровню их сложности и доступности детям с задержкой психического развития [74;81]. Организация игры должна основываться на опыте и знаниях детей, ставя перед ними конкретные цели и задачи, с четко прописанными и в доступной форме, изложенной правилами. Процесс игры делает учеников главными в процессе воспитательного процесса, делая обучение личностно-ориентированным.

В современной литературе и педагогической практике выделяются игры с правилами и творческие игры.

Игры с правилами подразделяются на:

1. Подвижные игры:

- драматические игры: бытовые (семейные и общественные); производственные (земледельчество, охота, рыбалка и т.д.);
- спортивные игры: состязания простые и с вещью.

2. Дидактические игры:

- предметные (дидактические игрушки);
- настольно-печатные (кроссворды, домино, лото, лабиринты, разрезные картинки);
- словесные игры (загадки, викторины)

3. Игры с перевоплощением:

- познавательные: деловые (симпозиумы, пресс-конференции и т.д.); сюжетно-ролевые (спектакль, суд, путешествие и т.д.), имитационные; ситуационные.

4. Компьютерные игры.

В процессе обучения игра может применяться практически на каждом этапе урока, однако эффективность игровых элементов достигается в совокупности с другими средствами обучения, не игровыми [72].

Главным этапом игры служит ее подготовка и детальное планирование. Для организации игры педагогу необходимо:

1. Выбрать тему и материал для игры, который будет использоваться в процессе.
2. Придумать роли для учеников.
3. Подбор необходимого материала, реквизита и т.д.
4. Четкое продумывание правил игры, подача правил доступным способом.
5. Обдумывание начала и завершения разыгрываемых ситуаций.
6. Анализ результатов игры.

Составление программы игры предполагает наличие материальной базы. Для этого можно предложить детям подготовить необходимый игровой материал: картинки, фигурки, рисунки и т.д. [63].

Для воссоздания атмосферы игры необходимо помнить важные моменты:

1. Исключение критики и порицания во время игры. Дети должны понимать, что для достижения цели можно использовать различные способы, не разделяя их на «правильные» и «неправильные». Эмоциональная обстановка должна быть доброжелательной.
2. Учитель имеет двойную роль, вступая непосредственно в сам процесс игры вместе с учениками, но при этом быть объективным наблюдателем, неся ответственность за процесс [64].

Таким образом, в процессе обучения детей с задержкой психического развития немаловажная роль в развитии учебной мотивации принадлежит игровой деятельности, исходя из психологических и психических особенностей детей данной категории [28]. В процессе игры дети могут

хорошо усваивать тему материала, самостоятельно искать способы решения задач, прикладывать много усилий [91].

Таким образом, в обучении детей с нарушением интеллекта немаловажная роль принадлежит занимательному материалу. Он интересен для детей, эмоционально захватывает их. В ходе упражнений с занимательным материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Преимуществом игры является тот факт, что усвоение материала для ребенка достигается незаметно и легко.

Выводы по главе III

1. На основе анализа выявленных в процессе констатирующего эксперимента особенностей учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития были составлены методические рекомендации по формированию положительной мотивации учения.

2. Исходя из психических и психологических особенностей таких детей было предложено включение и использование игровых методов в образовательном процессе для полноценного усвоения учебного материала образовательной программы.

3. Исходя из задачи учебно-воспитательного процесса в начальной школе, есть необходимость в преодолении негативного отношения и низкой учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития для дальнейшего включения их в систему образования массовой школы, преодолевая отставания от сверстников. Благодаря включению игровых методов в процесс обучения можно достичь плавный переход от игровой ведущей деятельности к учебной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе имеется достаточное количество сведений, как теоретических, так и практических разработок в области исследования учебной мотивации младших школьников с нормальным развитием. Но многочисленные исследования в области учебной мотивации слабо изучены у такой категории детей, как младшие школьники с задержкой психического развития.

Основной проблемой в учебной деятельности таких детей является отсутствие сформированности учебных мотивов, побуждающих к обучению. Изучение учебной мотивации, изучение путей ее формирования и психолого-педагогическая коррекция были целью нашего исследования.

В процессе исследования была изучена психолого-педагогическая и медико-биологическая литература по изучению детей с задержкой психического развития и их пути формирования учебной мотивации. В данном исследовании мы раскрыли понятие учебных мотивов, особенностей развития детей с задержкой психического развития, опытным путем выявили уровень учебной мотивации на базе Красноярской краевой специальной коррекционной общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья № 7, разработали методические рекомендации для учителей, направленные на возможность построения урока таким образом, чтобы формировать учебную деятельность детей с задержкой психического развития.

В эксперименте участвовало 24 человека возраста от 7-ми до 9-ти лет. Основными методика исследования были:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
2. Методика М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»;
3. Диагностика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К.

По результатам первой методики можно говорить о том, что 42% младших школьников с задержкой психического развития имеют мотивацию ниже средней нормы, что характеризуется проблемами в образовательном процессе, нежеланием учиться, получать новые знания и т.д. По результатам второй методики преобладающим мотивом учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития является социальный мотив, который характеризуется желанием одобрения деятельности школьника со стороны общества, данный мотив был у 33% учеников, учебный же мотив наблюдался лишь у 13% исследуемых детей. По результатам третьей методики мы можем говорить о значительном влиянии социальных мотивов на образовательную деятельность учеников, преобладание данного мотива выявлено у 54% исследуемых детей и лишь 21% имел высокий познавательный мотив.

Таким образом, мы выяснили, что что уровень учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития имеет низкий уровень и ведущим мотивом обучения является социальный, т.е. мотив, направленный на получение одобрения обществом, нежели познавательный, направленный на получение знаний.

На основе данных результатов были разработаны методические рекомендации для учителей, которые помогут включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс, исходя их психолого-педагогических особенностей развития.

Исходя из вышеперечисленного, делается вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена и задачи выпускной квалификационной работы решены в полном объеме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения //Педагогика и психология образования. – 2017. – №. 3. – С. 32.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991. – 176 с.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Н. Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 146 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л Работа психолога в начальной школе. - М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ Энас, 2001. – 136 с.
6. Богдан Н.Н. Могильная М.М. Специальная психология. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – С. 91-100.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Норинт, 2000. – 1456 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные 1997. – 352с.
9. Болгарова М.А. Актуализация жизненного опыта как педагогическое средство развития познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития: дис. – 2009. – 132 с.
10. Братчикова Ю.В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников // В сборнике: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. 2014. – С. 49-57.

11. Булатова О.В. Условия формирования познавательного интереса у младших школьников с ЗПР // ББК 88 П 86. – 2012. – С. 81.
12. Венгер Л.А. Психологическое обследование младших школьников Л. А. Венгер, Г. Цукерман. – М.: Изд-во «ВЛАДОСПресс», 2001. – 160 с.
13. Венгер Л.А. Психология: для высших педагогических учебных заведений. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.
14. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. -- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973 – 176 с.
15. Волошина В.В. Мотивы как психологические детерминанты учебной успеваемости младших школьников // Психология. Сборник научных трудов. – Выпуск 13. – М, 2001. – С. 266-272.
16. Воронова Н. Мотивация как фактор успеха учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - № 3. – 2007. – С.5-6.
17. Гальперин П.Я. Некролог // Психологический журнал, 1988 – 104 с.
18. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. – С. 236-277.
19. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград,. 1996. – 107 с.
20. Григорян С.Г. Проблема мотивации учения школьников в советской психологии. М.: МГПИ, 1985. – 114 с.
21. Дусавицкий А.К. Формирование мотивов учения младших школьников в зависимости от способа обучения // Новые исследования в психологии. – 1975.-X21. – С. 40-42.
22. Жаренова Г.И. Коррекция деятельности учащихся на уроках // Учебно-воспитательная работа в школе для детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, Н.А.Никашиной. М., 1977. – С. 61-75.
23. Жубриянова Р. Коррекционная работа в младших классах: Дети с ЗПР // Учитель. – 2001. - №3. – С. 21-26.

24. Задунова Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 2021.
25. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности// Возрастная и педагогическая психология. М.: Изд-во МГУ, 1992. – С.173-190.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 448 с.
27. Золотых Л.К. Особенности формирования учебно-познавательного мотива как одного из новообразований учебной деятельности: Автореф. канд. дис. М., 1979. – 26 с.
28. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков/ Справочное пособие. Минск: Беларуская навука, 1999. – 189 с.
29. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин – СПб.: Питер, 2006. – 507 с.
30. Калашникова М.Б., Опросник "Отношение к учебной деятельности"// Вестник НовГУ 1997. - № 6. – С. 79-84.
31. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З.И. Калмыкова. – Москва, 1982. – 96 с.
32. Калмыкова З.И., Кулагина И.Ю. Отстающие в учении школьники (проблема психического развития). М.: Педагогика, 1986. – 208 с.
33. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 42 с.
34. Караковский В.А. Школьное воспитание как управляемая система // Мир образования, 1997. – 79 с.
35. Кириленко В. Формирование и коррекция мотивации учения младших школьников // Начальная школа. - 2007. - № 12. - С. 50-53; 2008. - № 1. - С. 56-62.
36. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2006. – 153 с.

37. Крупенникова И.В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник. 2008. – № 2. – С. 79-86.
38. Крупенникова И.В. Учебная мотивация младших школьников с задержкой психического развития при переходе в классы основного звена // Дисс. канд. психол. наук. Ярославль. – 2008. – 96 с.
39. Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. Основы специальной психологии. Учебное пособие для ссузов; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
40. Кузнецова Л.В. Использование игры в коррекционных целях // Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения. М., 1981. – С.87.
41. Куимова Н. Н. Социально-психологическая адаптация учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной в основную школу // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – Т.3. – №. 3.
42. Кулагина, И.Ю. Личность школьника: От задержки психологического развития до одаренности: учебное пособие для студентов и преподавателей/ И.Ю .Кулагина. - М.: ТЦ "Сфера", 1999. – 192 с.
43. Кулагина И.Ю. О возможностях формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1982. – № 6.1. – С. 3-6.
44. Кулагина И.Ю. Особенности отношения к учению, складывающегося у детей с задержкой психического развития в школах разного типа // Исследование т проблемам возрастной и педагогической психологии. 1. М., 1978. – С. 82-87.
45. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. М., 2011. №2. – С .102–109.
46. Лебединская К.С. Задержка психического развития. // Хрестоматия. Детская патопсихология. – М., 2000. – С.50

47. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 143 с.
48. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: «Академия», 2003. – 144с.
49. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. –w С. 37-46.
50. Леонтьев А.Н. Потребности и мотивы //Психология /Под ред. А.А.Смирнова и др. М.: Просвещение, 1967. – 356 с.
51. Лубовский В.И., Яссман Л.В. Применение сюжетных картинок в диагностике психического развития //Проблемы психологической диагностики. Теория и практика./ Под ред. Ю.М.Гуревича, Ю.Л.Сызьрда. -Таллин, 1977. – С 83-93.
52. Лукьянова М. Учебная мотивация учащихся: психолого-дидактический аспект // Открытый урок: разработки, технологии, опыт. - 2008. - № 7-8. – С. 27-31.
53. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника. В кн.: Мотивация учения. Волгоград, 1976. – 4 с.
54. Мамайчук И.И. Психокоррекционные работы для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003 - 400 с.
55. Мамайчук И.И. Психология дезонтогенеза и основы психокоррекции. - СПб., 2000 – 324 с.
56. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников. - М.: Педагогика, 1983. – 64 с.
57. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
58. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993. – 54 с.

- 59.Марковская И.Ф. Нейропсихологический анализ клинических вариантов задержек психического развития //Дефектология. -1977. – № 6. – С. 3-11.
- 60.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практ. Психологии. — М.: Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии// Дефектология. 1981. – № 6. – С. 62-65.
- 61.Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости //Мотивация учения. Волгоград, 1976. – С. 5-15.
- 62.Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
- 63.Медникова Л.С., Груздева Е.М. Динамика мотивационной готовности к школьному обучению детей с ЗПР //ББК 74.50 я431 О-232. – 2017. – С. 194.
- 64.Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка : избранные психологические труды – Воронеж : Институт практической психологии ; Москва : Издательство НПО 'МОДЭК', 1998. – 448 с.
- 65.Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека Пермь, 1971. – 220 с.
- 66.Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения //Вопросы психологии. -1976. № 6. – С. 54-68.
- 67.Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
- 68.Москвичев С.Г. Проблемы мотивации в психологических исследованиях Киев: Наумова думка, 1975. – С. 143.
- 69.Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование – 2002 – №9 – С. 123-130

70. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др - М.: Академия, 2015 – 400 с.
71. Никашина Н.А. Коррекционная направленность обучения //Учебно-воспитательная работа в школе для детей с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой, Н.А.Никашиной, М., 1977. – С. 3-11.
72. Нютген Ж. Мотивация //Экспериментальная психология. Вып. 5/ Под ред. П.Фресса, Пиаже, М.: Прогресс, 1975. – С. 13-110.
73. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников//Лучшие страницы педагогической прессы-2004 -№1.– С. 76
74. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития //Дефектология. 1972. - №3. – С 3-9.
75. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа психофизического развития //Дети с временными задержками развития /Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. М.: Педагогика, 1971. – С. 15-20.
76. Пенская А.В. Влияние отношений на продуктивность познавательной деятельности дошкольников в связи с некоторыми особенностями личности //Отношения как проблема психологии воспитания. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1973. – С. 50-71.
77. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. – 68 с.
78. Переслени Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: психофизиологическое исследование, М.: Педагогика, 1984. – 161 с.
79. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. – М.: АПК и ППРО, Институт системно-деятельностной педагогики, 2013. – 64 с.

80. Погорелова Т. В. Коррекция когнитивной сферы младших школьников с задержкой психического развития //научно-технический прогресс как механизм развития современного общества. – 2020. – С. 229-233.
81. Пускаева Т.Д. Инертность мышления характерная особенность школьников с пониженной обучаемостью //Индивидуальный подход к школьникам в обучении. Вып. 3. – Горький, 1975. –С. 38-43.
82. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 1999. – 416 с.
83. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебн. Пособие. М.: Владос, 1996. – 529 с.
84. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство. СПб: изд-во «Ленато», 1998. – 165 с.
85. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: Аркти, 2001. – 165 с.
86. Сергеева О.А., Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития //Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2015. – Т. 5. – №. 5. – С. 30.
87. Скоморина О.В., Кошко Н.Н. Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях //психолого-педагогической и медико-социальной помощи–2019 №. – С. 207.
88. Собчик Л.И. Методы психологической диагностики. Вып. 2. - М.: Изд-во «Москва», 1990. – 88 с.
89. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.

- 90.Спионек Х. Нарушения развития учащихся начальных школ и испытываемые ими затруднения в учебной деятельности //Дефектология. 1972. - № 3. – С. 4.
- 91.Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению //Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – Т. 21. – №. 1. – С. 116-120.
- 92.Тихомиров О.К. Психологические исследования интеллектуальной деятельности. М.: МГУ, 1997. – 230 с.
- 93.Ткачева М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. — М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – С. 46-48.
- 94.Филиппова Н.В. Мотивация достижения в младшем школьном возрасте.- М., 2008. – 123 с.
- 95.Фридман Л.М. Психология детей и подростков / Л.М.Фридман - М.: Издательство института психиатрии,2004. – 478 с.
- 96.Чаркина Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. – № 85. – С. 136-138.
- 97.Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. Пути формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников с зпр // Сибирский педагогический журнал. 2009. – № 7. – С. 277-285.
- 98.Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития // Учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 186 с.
- 99.Чхартишвили Ш.Н. Роль и место социогенных потребностей в учебно-воспитательной деятельности //Некоторые вопросы психологии и педагогики социогенных потребностей.-Тбилиси, 1974. – 181 с.
100. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

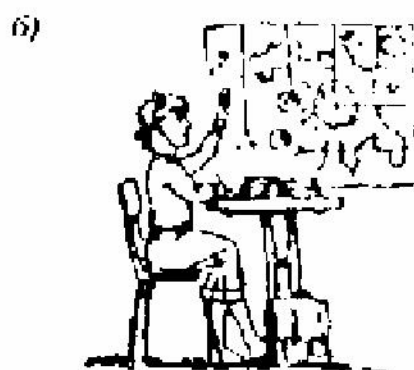
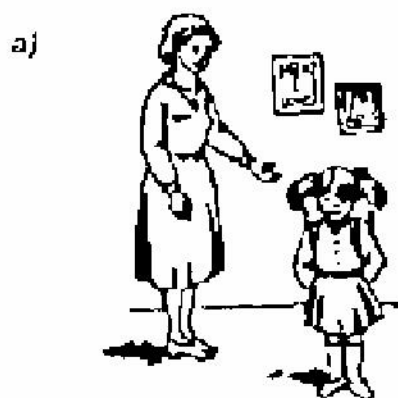
Приложение 1.

Специальный ключ к анкете «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.

Лускановой

№ вопроса	Баллов за 1-й ответ	Баллов за 2-й ответ	Баллов за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Картинки для проведения методики М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения» для девочек



Картинки для проведения методике М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения» для мальчиков



Приложение 3.

Оценочная таблица к методике М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	1	1	1	0-3

Приложение 4.

Результаты проведения анкетирования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№	Ребенок	Количество баллов	Уровень сформированности уч. мотивации
1.	Александр Б.	12	низкий уровень
2.	Александра Т	13	низкий уровень
3.	Алексей Д.	21	высокий уровень
4.	Анастасия О.	17	средний уровень
5.	Андрей В.	9	очень низкий уровень
6.	Антон К.	15	средний уровень
7.	Виктория Ш.	14	низкий уровень
8.	Галина А.	17	средний уровень
9.	Даня Л.	11	низкий уровень
10.	Дмитрий М.	8	очень низкий уровень
11.	Евгений С.	19	средний уровень
12.	Игорь Ш.	20	высокий уровень
13.	Кирилл Б.	18	средний уровень
14.	Кристина М.	16	средний уровень
15.	Мария П.	9	очень низкий уровень
16.	Марк В.	16	средний уровень
17.	Наталья Б.	19	средний уровень
18.	Никита К.	11	низкий уровень
19.	Никита Ч.	15	средний уровень
20.	Николай У.	11	низкий уровень
21.	Нина В.	18	средний уровень
22.	Руслан Г.	15	средний уровень
23.	Татьяна Б.	17	средний уровень
24.	Татьяна К.	14	низкий уровень

Результаты проведения методики М.Р. Гинзбурга «Определение круга мотивов обучения»

№	Ребенок	Количество баллов	Уровень сформированности уч. мотивации	Ведущий мотив уч. Деятельности.
1.	Александр Б.	6	сниженный уровень	отметки
2.	Александра Т.	8	нормальный уровень	социальный
3.	Алексей Д.	14	очень высокий уровень	учебный
4.	Анастасия О.	9	нормальный уровень	социальный
5.	Андрей В.	4	сниженный уровень	отметки
6.	Антон К.	11	высокий уровень	социальный
7.	Виктория Ш.	7	нормальный уровень	позиционный
8.	Галина З.	10	высокий уровень	учебный
9.	Даня Л.	9	нормальный уровень	социальный
10.	Дмитрий М.	2	низкий уровень	внешний
11.	Евгений С.	10	высокий уровень	социальный
12.	Игорь Ш.	13	очень высокий уровень	учебный
13.	Кирилл Б.	10	высокий уровень	социальный
14.	Кристина М.	4	сниженный уровень	игровой
15.	Мария П.	3	низкий уровень	игровой
16.	Марк В.	6	сниженный уровень	позиционный
17.	Наталья Б.	8	нормальный уровень	социальный
18.	Никита К.	4	сниженный уровень	игровой
19.	Никита Ч.	6	сниженный уровень	позиционный
20.	Николай У.	5	сниженный уровень	позиционный
21.	Нина В.	7	нормальный уровень	позиционный
22.	Руслан Г.	7	нормальный уровень	социальный
23.	Татьяна Б.	7	нормальный уровень	позиционный
24.	Татьяна К.	6	сниженный уровень	позиционный

Приложение 6.

Результаты диагностики по методике «Лесенка побуждений» А.И. Божович,
И.К. Марковой

№	Ребенок	Познавательные мотивы				Социальные мотивы			
		Ш.П.	П.	Р.	У-П.	Ш.С.	У.	Р.	Т.
1.	Александр Б.	5	4	1	2	6	7	3	8
2.	Александра Т.	8	7	2	3	5	4	1	6
3.	Алексей Д.	1	3	2	4	7	5	6	8
4.	Анастасия О.	7	5	4	6	8	2	1	3
5.	Андрей В.	6	2	1	4	3	7	5	8
6.	Антон К.	7	8	4	5	6	2	1	3
7.	Виктория Ш.	8	5	4	6	1	2	3	7
8.	Галина З.	1	2	5	3	7	6	4	8
9.	Даня Л.	8	7	4	5	6	2	3	1
10.	Дмитрий М.	5	6	8	7	4	2	3	1
11.	Евгений С.	7	5	4	6	8	2	1	3
12.	Игорь Ш.	1	3	2	8	4	5	6	7
13.	Кирилл Б.	8	5	3	6	4	1	2	7
14.	Кристина М.	8	7	6	4	5	2	3	1
15.	Мария П.	6	8	5	4	7	2	1	3
16.	Марк В.	8	7	5	6	3	1	2	4
17.	Наталья Б.	8	7	5	4	6	2	1	3
18.	Никита К.	8	4	1	5	7	6	3	2
19.	Никита Ч.	6	7	8	4	3	5	1	2
20.	Николай У.	7	4	8	2	1	3	6	5
21.	Нина В.	8	7	2	3	1	5	4	6
22.	Руслан Г.	8	7	4	5	6	2	3	1
23.	Татьяна Б.	2	3	8	7	6	1	4	5
24.	Татьяна К.	5	3	2	6	1	7	8	4