

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Хвастунов Сергей Николаевич
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Влияние на безопасность жизнедеятельности системы управления
охраной труда в образовательном учреждении.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

8.06.20 Казакевич

(дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Кужугет А. А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Хвастунов С. Н.

(фамилия, инициалы)

8.06.20 Хвастунов

(дата, подпись)

Оценка хорошо

(прописью)

Красноярск 2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. Нормативно-правовая база системы управления охраны труда..... | 6 |
| §1. Принципы управления охраной труда согласно Отраслевого Стандарта «Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России» | 6 |
| §2. Государственный надзор за безопасностью и санитарно - гигиеническими условиями труда на производстве | 10 |
| §3. Система административно-общественного контроля работы по охране труда | 17 |
| ГЛАВА 2. Внедрение службы управления охраной труда в образовательное учреждение | 21 |
| §1. Организация службы охраны труда в образовательном учреждении как основной метод обеспечения безопасности учебного процесса | 21 |
| §2. Распределение обязанностей по охране труда | 25 |
| §3. Система обучения охране труда работников и учащихся | 45 |
| §4. Мониторинг внедрения СУОТ в образовательную среду как метод предупреждения травматизма | 48 |
| §5. Пропаганда безопасных методов обучения в СУОТ | 50 |
| ГЛАВА 3. Изучение опыта профилактики детского травматизма в образовательных учреждениях | 52 |
| §1. Программа изучения форм и методов предупреждения детского травматизма в школе | 52 |
| §2. Описание результатов исследования | 53 |
| §3. Оценка эффективности инструктажа учащихся как метода | 56 |
| Заключение | 68 |
| Список литературы | 71 |
| Приложение 1 | 74 |

| | |
|--------------------|----|
| Приложение 2 | 77 |
| Приложение 3 | 78 |
| Приложение 4 | 81 |

Введение

Актуальность. Вопросы безопасной жизнедеятельности человека и проблему детского травматизма необходимо решать на всех стадиях обучающего процесса для обеспечения функционирования образовательного учреждения в современных условиях.

Законодательством Российской Федерации на руководителей образовательных учреждений возложен широкий круг задач по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (обучающихся и работников общеобразовательного учреждения). Их решение вызывает необходимость применения современных методов управления безопасностью образовательного процесса, которые позволяют включить мероприятия по обеспечению безопасности в круг других управленческих задач, решаемых в учреждении.

Целью системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении является сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха.

Основными задачами системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

- обеспечение выполнения обучающимися и работниками образовательного учреждения требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в общеобразовательном учреждении;
- предотвращение несчастных случаев обучающихся в ходе образовательного процесса, а также при проведении мероприятий, организованных общеобразовательным учреждением;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, а также оборудования, приборов и технических средств обучения;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса,

организация их лечебно-профилактического обслуживания, обеспечение оптимальных режимов труда, обучения и отдыха;

Основная цель учителя БЖД - формирование идеологии безопасности и усвоения комплекса навыков безопасного поведения. Существующая и развивающаяся система управления охраной труда (СУОТ) обеспечивает правовое и практическое регулирование вопросов безопасности в производственной деятельности, является полем профессиональной деятельности учителя БЖД. Осознание значимости системы охраны труда - как обязательной характеристики безопасной личности должно формироваться со школьной скамьи.

В данной выпускной квалификационной работе была выдвинута **гипотеза:** безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении будет соответствовать требованиям охраны труда если:

- применяется система управления охраны труда,
- выполняются требования охраны труда и техники безопасности.

Объект исследования: травматизм.

Предмет исследования: профилактика детского травматизма в школе.

Для решения данной проблемы мною была определена цель и поставлены задачи.

Цель: Сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности.

Задачи:

Изучить принципы управления охраной труда в соответствии с Отраслевым Стандартом "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России" и государственным надзором за безопасностью и санитарно-гигиеническими условиями труда на производстве.

Изучить систему административно-общественного контроля работы по охране труда и организацию службы охраны труда в образовательном учреждении как основной метод обеспечения безопасности учебного

процесса.

Проанализировать программу изучения форм и методов предупреждения детского травматизма в школе с учетом организации обучения охране труда работников и учащихся.

Проанализировать результаты исследования внедрения СУОТ в образовательную среду как метод предупреждения травматизма.

ГЛАВА 1. Нормативно-правовая база системы управления охраны труда

§1. Принципы управления охраной труда согласно Отраслевого Стандарта "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России"

Отраслевой Стандарт "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России" устанавливает общие положения и основные требования к деятельности федерального (центрального) государственного органа управления образованием, государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, местных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений всех типов в области охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Стандарт является основополагающим нормативным документом и служит правовой и организационно - методической основой формирования нормативных правовых, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса для органов управления образованием и образовательных учреждений всех типов и видов.

Стандарт определяет принципы формирования, функции, задачи, организационную структуру отраслевой системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса и основывается на Конституции Российской Федерации, Федеральном законе "Об основах охраны труда в Российской Федерации", Законе Российской Федерации "Об образовании" и других законодательных и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также нормативных правовых актах Минтруда России, Минобразования России и других федеральных органов исполнительной власти.

Основополагающими принципами функционирования отраслевой системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса являются:

- признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности;

- гарантии прав работников и обучающихся на охрану труда и здоровья, на нормативное правовое обеспечение этих прав;

- профилактическая направленность деятельности всей системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса на предупреждение производственного травматизма, профессиональной заболеваемости работников и несчастных случаев обучающихся;

- обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и гарантированность права застрахованных на обеспечение по страхованию;

- экономическая заинтересованность субъектов страхования (застрахованного, страхователя, страховщика) в улучшении условий и повышении безопасности труда, снижении производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- научная обоснованность требований по обеспечению безопасности труда и жизнедеятельности, содержащихся в отраслевых правилах по охране труда и учебы, а также в правилах безопасности, санитарных и строительных нормах и правилах, в отраслевых стандартах системы стандартов безопасности труда, организационно - методических документах, инструкциях по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;

- сотрудничество всех субъектов социально - трудовых отношений в решении вопросов охраны труда и учебы: работодателей и работников, учредителей образовательных учреждений, государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов;

- перспективное целевое планирование мероприятий по охране труда и учебы и их обязательное финансирование на всех уровнях управления образованием;

- неукоснительное исполнение требований по охране труда работодателями и работниками и ответственность за их нарушение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основополагающими принципами функционирования системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются:

– признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья участников образовательного процесса по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности;

гарантии прав участников образовательного процесса на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, на нормативное правовое обеспечение этих прав;

профилактическая направленность системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса, предупреждение производственного травматизма, профессиональной заболеваемости работников и несчастных случаев обучающихся;

обязательное социальное страхование работников общеобразовательного учреждения от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и гарантированность права застрахованных на обеспечение по страхованию;

научная обоснованность требований по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса, содержащихся в локальных нормативных актах системы обеспечения безопасности образовательного учреждения;

сотрудничество всех субъектов социально-трудовых отношений в решении вопросов сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса: государственных органов исполнительной

власти, органов местного самоуправления, учредителей образовательных учреждений, работодателей и работников, органов самоуправления общеобразовательного учреждения, профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов, общественных и государственно-общественных объединениях на добровольной основе граждан;

перспективное целевое планирование мероприятий по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса и их обязательное финансирование;

неукоснительное исполнение руководителями и работниками требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в общеобразовательном учреждении и персональная ответственность за их нарушение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии со статьей 216 Трудового Кодекса РФ государственное управление охраной труда осуществляется Правительством Российской Федерации непосредственно или по его поручению федеральным органом исполнительной власти и другими федеральными органами исполнительной власти.

§2. Государственный надзор за безопасностью и санитарно - гигиеническими условиями труда на производстве

Государственное управление охраной труда является одним из основных направлений государственной политики в сфере охраны труда. Направленность политики государства в данной сфере predetermined Конституцией РФ и международными правовыми актами.

Частью 3 ст. 37 Конституции установлено, что каждый российский гражданин имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах указывается, что государство признает право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая условия работы, отвечающие требованиям безопасности и гигиены. Государство, подписавшее Пакт, обязуется принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в нем прав всеми надлежащими мерами и способами (ст.2.1 и 8.1 Пакта). А ратифицированная Россией Конвенция МОТ 1981 г. N 155 "О безопасности и гигиене труда и производственной сфере" прямо предусматривает, что государство, ее ратифицировавшее, разрабатывает и осуществляет согласованную политику в области безопасности труда, закрепляя соответствующие функции и обязанности государственных органов в этой области, принимает меры по обеспечению необходимой координации их деятельности, включая создание центрального органа, ведающего вопросами охраны труда (ст. 4, 6 и 15 Конвенции).

Действующее законодательство и теоретические разработки о сущности государственного управления охраной труда в России не содержат достаточных оснований для ответов на эти и другие вопросы. Главный из них - что такое "государственное управление охраной труда" [17.,101].

Некоторые авторы считают, что под государственным управлением в области охраны труда следует понимать упорядочивающее воздействие государства в области охраны труда через деятельность, осуществляемую

соответствующими органами, и через санкционированную им деятельность других органов, не являющихся по своему статусу государственными [13.,140].

Практики идут другим путем. Например, законодатели субъектов РФ либо не считают нужным давать четкое определение этого термина, либо определяют государственное управление охраной труда как регламентируемую правовыми, нормативными, руководящими и методическими документами деятельность субъектов и объектов управления, должностных лиц по реализации основных направлений государственной политики в области охраны труда, осуществлению правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Государственное управление охраной труда на территории Красноярского края осуществляется:

а) Федеральными органами исполнительной власти в области охраны труда;

б) Советом администрации Красноярского края непосредственно или по его поручению органом исполнительной власти края, осуществляющим государственное управление охраной труда (в ред. Закона Красноярского края от 06.12.2007 № 3-833).

Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда обеспечивается согласованными действиями федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти Красноярского края и органов местного самоуправления, работодателей, объединений работодателей, а также профессиональных союзов, их объединений и иных уполномоченных работниками представительных органов.

Совет администрации Красноярского края в области охраны труда: - реализует государственную политику в области охраны труда на территории края; - разрабатывает и реализует краевые целевые программы улучшения условий и охраны труда, осуществляет контроль за их выполнением; - принимает нормативные правовые акты в области охраны труда и организует их исполнение; - осуществляет иные полномочия в сфере охраны труда, определенные законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

Орган исполнительной власти края, осуществляющий государственное управление охраной труда:

- организует и осуществляет государственную экспертизу условий труда;
- организует внутриведомственный государственный контроль за соблюдением требований охраны труда;

- организует на территории края профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов по охране труда, обучение охране труда, проверку знания требований охраны труда работников, включая руководителей и специалистов, а также содействует организации обучения охране труда в образовательных учреждениях общего и профессионального образования всех уровней;

- содействует проведению аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации организации работ по охране труда;

- осуществляет мониторинг состояния условий и охраны труда на территории края;

- участвует в установленном порядке в расследовании несчастного случая (в том числе группового), в результате которого один или несколько пострадавших получили тяжелые повреждения здоровья, либо несчастного случая (в том числе группового) со смертельным исходом, осуществляет анализ причин производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- содействует осуществлению общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда;

- разрабатывает и реализует мероприятия по улучшению условий и охраны труда на территории края;

- участвует в разработке мер стимулирования работодателей к обеспечению охраны труда;

- обеспечивает взаимодействие органов исполнительной власти края, органов местного самоуправления, органов государственного надзора и контроля, Фонда социального страхования Российской Федерации, объединений работодателей, профессиональных союзов и их объединений в области охраны труда;

- оказывает методическую и консультационную помощь органам исполнительной власти края, структурным подразделениям (специалистам) по охране труда органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края, службам (специалистам) охраны труда организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности по вопросам охраны труда;

- принимает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты по государственному управлению охраной труда;

- разрабатывает с привлечением заинтересованных организаций мероприятия по обобщению и распространению передового опыта охраны труда;

- осуществляет иные полномочия по государственному управлению охраной труда, определенные законодательством Российской Федерации и Красноярского края.

Иные исполнительные органы государственной власти края участвуют в государственном управлении охраной труда в соответствии с положениями о них.

Краевой межведомственный координационный совет по охране труда.

1. С целью организации согласованных действий по реализации государственной политики в области охраны труда на территории края создается краевой межведомственный координационный совет по охране труда (далее - совет).

2. Совет действует на основе законодательства Российской Федерации, настоящего Закона и Положения о совете.

3. Основными задачами совета являются:

- определение приоритетных направлений по реализации государственной политики в области охраны труда на территории края;

- содействие в согласовании деятельности органов государственной власти края, органов государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, органов местного самоуправления, работодателей, объединений работодателей, профсоюзов, их объединений, а также научно-исследовательских и общественных организаций по вопросам реализации государственной политики в области охраны труда;

- рассмотрение и подготовка предложений к проектам законов и иным нормативным правовым актам края в области охраны труда;

- заслушивание и обсуждение аналитической информации как о состоянии охраны труда на территории края в целом, так и по отдельным проблемам обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

- рассмотрение организационных вопросов и предложений объединений профсоюзов и работодателей по проблемам охраны труда;

- содействие повышению эффективности функционирования краевой системы управления охраной труда.

4. Состав краевого межведомственного координационного совета по охране труда и Положение о нем утверждаются Советом администрации края.

Органы местного самоуправления обеспечивают реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда в пределах своих полномочий и полномочий, переданных им органами государственной

власти края в установленном законом порядке, а также в пределах средств, предусмотренных на указанные цели в бюджетах муниципальных образований.

Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда органами местного самоуправления может быть обеспечена:

- программно-целевым планированием мероприятий по улучшению условий и охраны труда на территории муниципального образования;
- содействием деятельности организаций, расположенных на территории муниципального образования, в организации работ по охране труда;
- содействием в организации обучения и проверки знаний работников, включая руководителей и специалистов, в области охраны труда;
- обобщением и распространением передового опыта по вопросам охраны труда;
- участием в установленном порядке в расследовании несчастных случаев на производстве;
- проведением анализа состояния условий и охраны труда на территории муниципальных образований и определением приоритетных направлений по обеспечению реализации государственной политики;
- организацией внутриведомственного контроля и участием в контроле организаций, осуществляющих свою деятельность на территории муниципальных образований, за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов в области охраны труда в пределах своих полномочий;
- содействием в организации на территории муниципального образования межведомственного взаимодействия в области охраны труда; осуществлением иных мероприятий в пределах своих полномочий.

Создание системы государственного управления в сфере охраны труда явно улучшило бы положение в этом деле, способствовало реализации конституционных прав граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Однако определение системы государственного

управления охраной труда на законодательном уровне - это только начало работы по ее созданию. Не менее важны и другие существенные аспекты - принципы ее организации, порядок взаимоотношений между элементами, ее образующими, и иные вопросы.

Совершенно очевидно, что если создавать систему государственного управления охраной труда, то необходимо выработать такой механизм ее деятельности, при котором она работала бы в "автоматическом режиме", обеспечивала равномерное распределение функций между органами, входящими в эту систему, исключалось бы дублирование, вмешательство одних органов в компетенцию других.

При создании системы государственного управления очень важно решить также вопросы о роли работодателей, профсоюзных организаций, хозяйствующих субъектов, граждан в схеме управления охраной труда, создания таких условий, соблюдение которых стало бы нормой для участников трудовых отношений, а не поводом для проведения проверок и привлечения их к ответственности.

На эти и многие другие вопросы еще предстоит ответить не только законодателям, но и представителям других ветвей власти - исполнительной и судебной. Конституционные права граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, должны быть не только продекларированы, но и реально обеспечены государством.

§3. Система административно-общественного контроля работы по охране труда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Внутриведомственный государственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях осуществляют федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти края, а также органы местного самоуправления в порядке и на условиях, определяемых федеральными законами и законами края.

В настоящее время усиливается контроль за состоянием охраны труда на предприятиях. Нормативными правовыми документами законодательно установлено прямое управление, контроль и надзор со стороны государства за состоянием условий и организацией охраны труда.

Правовой основой государственного управления, контроля и надзора за соблюдением требований охраны труда и промышленной безопасности являются:

1. В области охраны труда - Трудовой Кодекс Российской Федерации.
В области промышленной безопасности - Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116, определяющий государственное управление промышленной безопасностью и государственный контроль и надзор за исполнением требований промышленной безопасности.

Положительное воздействие принятых документов заключается в том, что:

- Значительно изменилась роль государства, которое выступает посредником и арбитром в трудовых отношениях.

В системе управления охраной труда существенно возросла роль руководителя предприятия (работодателя).

Более значимым элементом государственного управления охраной труда

стало социальное партнерство.

Общий уровень охраны труда стал зависеть от экономики организации.

Охрана труда получила свою конкретную цену, т.к. после принятия Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125 осуществляется дифференцированный подход к определению величины страхового взноса на этот вид страхования.

Государственное управление охраной труда заключается в реализации основных направлений государственной политики в области охраны труда, разработке законов и иных нормативных правовых актов в этой области, а также требований к средствам производства, технологиям и организации труда, гарантирующим работникам здоровье и безопасные условия труда.

Государственное управление промышленной безопасностью заключается в реализации основных направлений государственной политики в области промышленной безопасности, разработке законов и иных нормативных правовых актов в этой области, а также требований промышленной безопасности к опасным производственным объектам.

Государственный контроль и надзор - это осуществление действий по контролю и надзору за исполнением органами государственной власти, органами местного самоуправления, их должностными лицами, юридическими лицами и гражданами действующего законодательства.

Контроль - это важнейший вид обратной связи, по каналам которой субъекты власти получают информацию о фактическом положении дел, о выполнении решений. В зависимости от объема контроля различают собственно контроль, в процессе которого проверяются законность и целесообразность деятельности, и надзор, который заключается в постоянном, систематическом наблюдении специальных органов или лиц с целью выявления нарушений законности. При этом оценка деятельности поднадзорного объекта дается только с точки зрения законности, но не целесообразности. Поэтому при надзоре, в отличие от контроля,

вмешательство в текущую административно-хозяйственную деятельность поднадзорного исполнительного органа (должностного лица) не допускается. Надзор - это суженный контроль. Различаются три типа надзора: судебный, прокурорский и административный.

В связи с Указами Президента РФ от 09.03.04 г. № 314 и от 20.05.04 г. № 649 произошла реорганизация органов исполнительной власти, в т. ч. органов управления охраной труда (ОТ), органов контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде и об охране труда и промышленной безопасности (ПБ).

Новая структура федеральных органов исполнительной власти предусматривает в основном 3-уровневое разграничение функций:

- Федеральное министерство вырабатывает государственную политику и нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности.

Федеральная служба осуществляет контроль и надзор в установленной сфере деятельности.

Федеральное агентство осуществляет оказание услуг в установленной сфере деятельности, кроме контроля и надзора.

Реорганизация расширила контрольные функции административных надзоров и привела к сокращению численности аппарата органов исполнительной власти.

Организация, координация и контроль работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в образовательных учреждениях осуществляется службой охраны труда и учебы.

Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями образовательного учреждения, комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченными (доверенными) лицами по охране труда профессиональных союзов или трудового коллектива, службой охраны труда вышестоящей организации, а также с органом исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации в области охраны труда,

органами государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.

Служба охраны труда осуществляет работу в соответствии с Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организациях, утвержденными Постановлением Минтруда России от 08.02.2000 N 14, и Типовым положением о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, утвержденным Приказом Минобразования России от 11.03.98 N 662.

ГЛАВА 2. Внедрение службы управления охраной труда в образовательное учреждение

§1. Организация службы охраны труда в образовательном учреждении как основной метод обеспечения безопасности учебного процесса.

Служба охраны труда в организации создается в соответствии со статьей 217 Трудового кодекса РФ у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 50 человек или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области.

Работодатель численность работников которого не превышает 50 человек, принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом специфики своей производственной деятельности.

При отсутствии у работодателя службы охраны труда, штатного специалиста по охране труда их функции осуществляют работодатель — индивидуальный предприниматель (лично), руководитель организации, другой уполномоченный работодателем работник либо организация или специалист, оказывающие услуги в области охраны труда, привлекаемые работодателем по гражданско-правовому договору. Организации, оказывающие услуги в области охраны труда, подлежат обязательной аккредитации. Перечень услуг, для оказания которых необходима аккредитация, и правила аккредитации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Основные обязанности службы охраны труда:

- выявление и оценка опасных и вредных факторов в организации; анализ, оценка, прогноз состояния безопасности, травматизма, профзаболеваемости в организации;
- координация в разработке текущих и перспективных мероприятий (планов)

по охране труда;
организация проведения проверок, контрольных испытаний оборудования и средств безопасности; медицинских осмотров, обучения, аттестации работников;
участие в комиссиях по приемке объектов, по расследованию несчастных случаев, аварий, профзаболеваний;
разработка, участие в разработке, согласование инструкций по безопасности работ, должностных инструкций, технологической документации;
пропаганда, информация по охране труда (из Рекомендаций по организации службы охраны труда на предприятиях, в учреждениях, организациях. Постановление Минтруда РФ от 08.02.2000 № 14).

Организационная структура отраслевой системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса включает четыре уровня управления.

Первый уровень - уровень федерального (центрального) управления, осуществляемый Министерством образования Российской Федерации через государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации и непосредственно подведомственными образовательными учреждениями.

Второй уровень - уровень управления субъекта Российской Федерации, осуществляемый государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации через местный (муниципальный) орган управления образованием и непосредственно подведомственными образовательными учреждениями.

Третий уровень - уровень местного самоуправления, осуществляемый местным (муниципальным) органом управления образованием непосредственно подведомственными образовательными учреждениями.

Четвертый уровень - уровень управления образовательного учреждения, осуществляемый непосредственно работодателем (руководителем) через руководителей структурных подразделений.

Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактики детского травматизма.

Организацию службы охраны труда осуществляют работодатели в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 17.07.99 N 181-ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации".

Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с подразделениями образовательного учреждения, комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченными (доверенными) лицами по охране труда профессиональных союзов или трудового коллектива, службой охраны труда вышестоящей организации, а также с органом исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации в области охраны труда, органами государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда.

Служба охраны труда осуществляет работу в соответствии с Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организациях, утвержденными Постановлением Минтруда России от 08.02.2000 N 14, и Типовым положением о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, утвержденным Приказом Минобразования России от 11.03.98 N 662.

В организациях с численностью более 10 работников в соответствие со ст. 218 Трудового кодекса РФ, работодателями создаются комитеты (комиссии) по охране труда. В их состав на паритетной основе входят представители работодателей, профессиональных инженеров по охране труда союзов или иного уполномоченного работниками представительного органа.

Комитет (комиссия) по охране труда организует разработку раздела коллективного договора (соглашения) об охране труда, совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда,

предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; а также проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок [25.,37].

Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение администрацией, педагогическим коллективом, учащимися инструкций по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях

Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

§2. Распределение обязанностей по охране труда

Рассмотрим обязанности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению безопасных условий учебного процесса.

1. Совет. Попечительский совет. Учредительный совет. Управляющий совет. Педагогический совет образовательного учреждения:

- рассматривает перспективные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников, принимает программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

заслушивает руководителя образовательного учреждения о выполнении соглашений, плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

2. Руководитель образовательного учреждения:

С учетом требований по обеспечению безопасных условий и охраны труда, предусмотренных ст.212 Трудового кодекса РФ:

организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом образовательного учреждения;

обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций оборудования и принимает меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Своевременно организует осмотры и ремонт зданий образовательного учреждения;

назначает приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности

жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;

принимает меры по внедрению предложений членов коллектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;

выносит на обсуждение совета (педагогического, попечительского совета), производственного совещания или собрания трудового коллектива вопросы организации работы по охране труда;

отчитывается на собраниях Трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих, обучающихся и воспитанников, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков;

организует обеспечение работников образовательного учреждения спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами и правилами, а также обучающихся и воспитанников при проведении общественно полезного и производительного труда, практических и лабораторных работ и т.п.;

осуществляет поощрение работников образовательных учреждений за активную работу по созданию и обеспечению здоровья и безопасных условий при проведении образовательного процесса, а также привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде, правил и норм по охране труда;

проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников;

оформляет прием новых работников только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Контролирует своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников;

организует в установленном порядке работу комиссий по приемке образовательного учреждения к новому учебному году. Подписывает акты приемки образовательного учреждения;

обеспечивает выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае и случае со смертельным исходом непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образованием, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям;

заключает и организует совместно с профкомом выполнение ежегодных соглашений по охране труда. Подводит итоги выполнения соглашения по охране труда один раз в полугодие;

утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников. В установленном порядке организует пересмотр инструкций;

проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформляет проведение инструктажа в журналах;

планирует в установленном порядке периодическое обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образованием и охраной труда;

принимает меры совместно с профкомом, родительской общественностью по улучшению организации питания, ассортимента продуктов; созданию условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете;

принимает меры совместно с медицинскими работниками по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы;

обеспечивает учебно-трудовую нагрузку работающих, обучающихся и

воспитанников с учетом и психофизических возможностей, организует оптимальные режимы труда и отдыха;

запрещает проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся или работающих;

определяет финансирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, проводит оплату больничных листов нетрудоспособности и доплату лицам, работающим в неблагоприятных условиях труда;

несет персональную ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса.

3. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (по хоз.части):

обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации зданий, сооружений (в том числе территории и элементов благоустройства) и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;

обеспечивает безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на территории образовательного учреждения.

организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения;

обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности (СНиП, СанПиН, ППБ);

несет ответственность за составление паспорта санитарно-технического состояния образовательного учреждения;

обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и др. помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и

норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда;
организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте (первичный, периодические, целевые, внеплановые) техническим и обслуживающим персоналом, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности;
разрабатывает инструкции по охране труда по профессиям и видам работ для технического персонала;
приобретает согласно заявке спецодежду, спецобувь и др. средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся и воспитанников образовательного учреждения;
обеспечивает учет, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спецодежды, спецобуви и индивидуальных средств защиты;
обязан иметь 4 группу допуска по электробезопасности если в штате нет электрика.

4. Главный бухгалтер (бухгалтер):

обеспечивает финансирование и правильное расходование средств на проведение мероприятий по охране труда. Входит в комиссию по приемке выполненных статей мероприятий, предусмотренных колдоговорами (соглашениями);
осуществляет учет средств, расходуемых на проведение мероприятий по охране труда в установленном порядке и в установленные сроки составляет отчет о затратах на эти мероприятия;

оставляет и в установленные сроки представляет отчет о числе дней неявок на работу в связи с временной нетрудоспособностью при несчастных случаях на производстве.

5. Заместитель директора по воспитательной работе:

обеспечивает выполнение классными руководителями, воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

несет ответственность за организацию воспитательной работы, общественно полезного труда обучающихся, воспитанников в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;

оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортсекций, походов, экскурсий, трудовых объединений, общественно полезного, производительного труда и т.п. по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, воспитанников, предупреждению травматизма и других несчастных случаев, организует их инструктаж;

контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися, воспитанниками;

организует с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.

6. Зам. директора (организатор) внеклассной и внешкольной воспитательной работы:

является ответственным за организацию здоровых и безопасных условий при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

организует внеклассную и внешкольную работу в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;

оказывает методическую помощь руководителям кружков, спортивных

секций, походов, экскурсий и т. п. в вопросах обеспечения охраны труда школьников, предупреждения травматизма и других несчастных случаев; проводит учебу, инструктаж с классными руководителями, учителями, воспитателями, учащимися и другими лицами, привлеченными к организации внеклассной и внешкольной работы. Контролирует проведение соответствующих инструктажей с учащимися с регистрацией в специальном журнале;

контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, правил по технике безопасности и пожарной безопасности при проведении внеклассной и внешкольной работы;

организует с учащимися, детьми и родителями обучающие мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, водоемах и т. д.

7. Заведующий учебным кабинетом, мастерской, руководитель общественно-полезного труда, кружка, спортивной секции и т.п.:

осуществляет организацию безопасности и контроль состояния рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря;

не допускает проведения учебных занятий, работы кружков, секций в необорудованных для этих целей и не принятых в эксплуатацию помещениях, а обучающихся, воспитанников - к проведению занятий или работ без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты;

разрабатывает и периодически пересматривает (не реже 1 раза в 5 лет) инструкции по охране труда, представляет их на утверждение руководителю образовательного учреждения;

контролирует оснащение учебного помещения противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а каждого рабочего места – инструкцией, наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

проводит или организует проведение преподавателем инструктажа по охране

труда обучающихся, воспитанников с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале установленного образца;

вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса (для включения их в соглашение по охране труда), а также доводит до сведения руководителя образовательного процесса о факторах, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма работающих, обучающихся и воспитанников (заниженность освещенности, шум пускорегулирующей аппаратуры, люминисцентных ламп, нарушение экологии на рабочих местах и др.);

подает в установленном порядке заявки на спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся, воспитанников;

немедленно сообщает руководству, профкомитету о каждом несчастном случае, происшедшем с работником, обучающимся или воспитанником;

несет ответственность в соответствии с действующим законодательством о труде за несчастные случаи, происшедшие с работниками, обучающимися, воспитанниками во время образовательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда.

8. Воспитатель группы продленного дня:

в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за сохранение жизни и здоровья школьников во время подготовки уроков, экскурсий, походов, спортивных игр и соревнований, общественно-полезного труда;

проводит инструктажи с учащимися по технике безопасности при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий на основании утвержденных инструкций, разъясняет правила пожарной безопасности, электробезопасности, дорожного движения на улице, воде, транспорте с обязательной регистрацией в специальном журнале, воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение этих правил;

приостанавливает проведение работ или занятий, внеклассных или

внешкольных мероприятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья детей и докладывает об этом руководителю учреждения;

не допускает школьников к выполнению работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет;

при переходах через проезжую часть улицы, где отсутствуют светофоры, группируют детей на обочине дороги не ближе 4-5 метров и с поднятым флажком выходят на середину дороги, организованно пропуская детей;

не допускает проведение мероприятий (сбор цветов, ловля насекомых, подвижные игры и др.) ближе 50 метров от автомобильных, железных дорог, воздушных линий электропередач, новостроек, обрывистых берегов, заболоченных мест;

в соответствии с действующим законодательством несет личную ответственность за несчастные случаи с учащимися во время проведения работ, занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, произошедшие в результате нарушения норм и правил охраны труда;

немедленно сообщает руководителю учреждения о произошедшем несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

9. Учитель, классный руководитель:

перед началом занятий проводят проверку состояния рабочих мест, исправности состояния оборудования и технических средств обучения;

обеспечивают безопасное проведение образовательного процесса, занятия проводят при наличии условий, требуемых правилами и нормами техники безопасности, противопожарной безопасности, производственной санитарии, включает вопросы охраны труда в планы практических занятий;

оперативно извещают руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимают меры по оказанию первой доврачебной помощи;

вносят предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения

образовательного процесса, а также доводят до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся, воспитанников;

проводят инструктаж обучающихся, воспитанников по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;

организует обучение обучающимися, воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т. д.;

несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;

осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

10. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности:

в своей работе преподаватель-организатор руководствуется Законами Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О гражданской обороне», Уставом образовательного учреждения, Положением о системе управления охраной труда, а также действующим законодательством об охране труда;

осуществляет образовательный процесс с учетом специфики курса «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении образовательного процесса;

участвует в планировании мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников;

взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности и жизнедеятельности;

обеспечивает хранение индивидуальных средств защиты работающих, обучающихся, воспитанников, совершенствование учебно-материальной базы по курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»;

разрабатывает план гражданской обороны образовательного учреждения, проводит занятия и объектовые мероприятия (учения) по гражданской обороне в соответствии с требованиями охраны труда;

обеспечивает готовность коллективных средств защиты и правильной их использование;

проводит обучение, консультации, инструктажи работающих, обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности;

участвует в работе комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися, воспитанниками, административно-общественного контроля по вопросам охраны труда;

несет личную ответственность за жизнь, здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

11. Учитель по физической культуре и спорту:

в своей работе руководствуется Правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах и строго соблюдает выполнение учебных программ;

не допускает проведение занятий с применением неисправного оборудования или спортивного инвентаря, без специальной спортивной одежды;

запрещает выполнение не предусмотренных учебными программами физических упражнений, а также других подвижных и силовых упражнений без личного присутствия, а также без гимнастических матов;

не допускает на занятия по физической культуре учащихся после перенесенных болезней без справки-разрешения врача;

обеспечивает безопасную транспортировку снарядов, матов, ковриков и другого имущества спортивного зала;

систематически проверяет знание и выполнение правил техники безопасности, проводит инструктаж с учащимися с обязательной регистрацией в классном журнале и специальном журнале учебного заведения при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

принимает участие в разработке инструкций по технике безопасности в

различных видах спорта и физических упражнений и лично представляет их на утверждение администрации и профкому учреждения;
ежегодно обеспечивает своевременное испытание спортивных снарядов с составлением актов.

12. Учитель и заведующий кабинетом физики:

в своей работе руководствуется Правилами по технике безопасности для кабинетов (лабораторий) физики общеобразовательных школ;

создают здоровые и безопасные условия для проведения занятий в кабинете физики;

несут личную ответственность за нарушение норм гигиены и правил техники безопасности учащимися;

изучают с учащимися правила по технике безопасности, строго соблюдают их в учебно-воспитательном процессе;

проводят инструктаж по технике безопасности с учащимися на уроках согласно учебного плана с обязательной регистрацией в классном журнале, при проведении внеклассных мероприятий – в специальном журнале учебного заведения;

проводят занятия и лабораторные работы при наличии соответствующего оборудования и других условий, предусмотренных правилами по технике безопасности и санитарными нормами;

обеспечивает безопасное состояние рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов;

не допускает применение приборов и устройств, не соответствующих требованиям безопасности труда;

не допускают применение самодельных электрифицированных приборов и устройств;

не допускает подачу на рабочие столы учащихся напряжение выше 42 В переменного и 110 В постоянного тока;

металлические корпуса электрифицированного демонстрационного оборудования с напряжением питания выше 42 В переменного и 110 В

постоянного тока заземляют до включения их в сеть;

разрабатывают и вывешивают на обозрение учащихся после утверждения руководством и профкомом учреждения инструкции по технике безопасности;

немедленно сообщают руководителю учреждения о происшедшем несчастном случае, принимают меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

добиваются обеспечения кабинета первичными средствами пожаротушения и организывают эвакуацию учащихся при пожаре;

13. Лаборант кабинета физики:

внимательно изучает Правила о технике безопасности для кабинетов (лабораторий) физики общеобразовательных школ и строго их выполняет;

отвечает за правильность хранения и эксплуатации оборудования, подготовку его для лабораторных и практических работ, демонстрационных работ, профилактику (удаление влаги, пыли, смазка отдельных деталей) приборов и аппаратуры, приспособлений и принадлежностей;

обеспечивает наличие средств оказания первой медицинской помощи и противопожарного инвентаря;

следит за выполнением учащимися правил техники безопасности и гигиены труда;

несет ответственность за несчастные случаи, происшедшие в результате невыполнения обязанностей, возложенных Правилами;

не допускает учащихся к мытью окон кабинета;

не допускает учащихся к выполнению обязанностей лаборанта кабинета физики;

помогает учителю физики (заведующему кабинетом) эвакуировать детей при пожаре и в оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

14. Учитель химии:

в своей работе руководствуется Правилами по технике безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ;

обеспечивает здоровые и безопасные условия труда и обучения, а также при проведении лабораторных работ, соблюдение санитарно-гигиенического режима, правильное использование спецодежды и средств индивидуальной защиты;

разрабатывает инструкции по охране труда на основании типовых и представляет их к утверждению руководству и профкому учреждения в установленном порядке, а также переутверждению один раз в три года;

инструктирует лаборанта и практикантов на рабочем месте в соответствии с правилами один раз в квартал с регистрацией в журнале инструктажа;

проводит инструктажи учащихся по технике безопасности в пределах учебного плана с обязательной регистрацией в классном журнале;

в кабинете сосредоточивает инструкции, плакаты по безопасным правилам работы с химическими реактивами и растворами;

перед началом работ проверяет исправность оборудования, вентиляции, системы электрического питания; в случае обнаружения неисправностей, создающих опасность, прекращает работу в кабинете до их устранения;

по окончании работы проверяет отключение электроприборов, закрывает газовые и водопроводные краны;

не допускает совместное хранение реактивов, отличающихся по химической природе;

не допускает хранение реактивов сверх нормативов, предусмотренных Типовыми перечнями, и не предусмотренных ими;

не допускает хранение реактивов и растворов в таре без этикеток или надписями на ней, сделанных карандашом по стеклу;

организовывает строгое хранение реактивов 7-й группы в отдельном сейфе или надежно запирающемся металлическом ящике с вывешенной на внутренней стороне дверцы описью реактивов с указанием разрешенных для хранения максимальных масс или объемов их (опись утверждается директором);

добивается эффективной работы вытяжного шкафа кабинета;

не допускает учащихся к приготовлению растворов из концентрированных химических веществ;

переливание концентрированных кислот и приготовление из них растворов производит в вытяжном шкафу с использованием воронки, в спецодежде и средствами индивидуальной защиты;

при проведении лабораторных и практических работ, связанных с нагреванием жидкостей до температуры кипения, использованием разъедающих растворов, не допускает к занятиям без защитных очков и других средств индивидуальной защиты;

не допускает прокладки самодельных удлинителей и переносок с нарушенной изоляцией электропроводок;

на уроках не допускает использования самодельного оборудования;

не допускает использования кабинета химии в качестве классных комнат для занятий по другим предметам и групп продленного дня;

запрещает пробовать на вкус любые реактивы и растворы, пить и есть, класть продукты на рабочие столы в кабинете и лаборатории, принимать пищу в спецодежде;

оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях; немедленно извещает руководство школы о каждом несчастном случае;

добивается обеспечения кабинета первичными средствами пожаротушения (огнетушитель, емкость не менее 5 литров, кошма, песок объемом не менее 0,05 куб. м, совок охватом песка не менее 2-х кг);

организовывает эвакуацию учащихся из помещения согласно Плану эвакуации в случае возникновения пожара, а также при неустранимой утечке газа.

15. Лаборант кабинета химии:

внимательно изучает Правила по технике безопасности для кабинетов (лабораторий) химии общеобразовательных школ и строго соблюдает их;

отвечает за правильность хранения, использования химических веществ,

эксплуатации оборудования, химической посуды, подготовку их для лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов, профилактику (удаление влаги, пыли) приборов, посуды, аппаратуры, приспособлений и других принадлежностей;

строго следит за соблюдением правил техники безопасности и гигиены труда; несет ответственность за несчастные случаи, происшедшие в результате невыполнения обязанностей, возложенных Правилами;

не допускает учащихся к мытью окон кабинета;

не допускает учащихся даже к частичному выполнению своих обязанностей;

не допускает пребывание учащихся и посторонних лиц в лаборантской кабинета химии;

строго соблюдает требования безопасности при размещении и хранении химреактивов и лабораторного оборудования;

строго соблюдает меры безопасности при работе с лабораторной посудой, уничтожении отработанных ЛВЖ и обезвреживании водных растворов, утилизации отходов лития, натрия и кальция;

строго соблюдает рекомендации по уборке разлитых ЛВЖ и органических реактивов;

при работе с токсичными и агрессивными веществами пользуется средствами индивидуальной защиты (респиратором или противогазом), для защиты глаз от брызг жидкостей и твердых частиц – защитными очками и резиновыми перчатками;

следит за наличием средств оказания первой помощи и противопожарного инвентаря;

принимает участие в эвакуации детей при пожаре и оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

не допускает приема пищи в помещениях кабинета химии.

16. Учитель (заведующий кабинетом) информатики и вычислительной техники:

в своей работе руководствуется СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. «Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

перед началом работ на вычислительной технике с использованием мониторов ликвидирует возможность отсвечивания с экранов бликов естественного и искусственного освещения;

проводит инструктирование учащихся по правилам техники безопасности при работе на компьютере;

не допускает занятия за одним дисплеем двух и более человек;

следит за соблюдением расстояния (600 – 700 мм) от экрана монитора до глаз учащихся;

не допускает использования неисправного оборудования;

проверяет состояние цельности изоляции электрических проводов;

не допускает работы на мониторе с ненастроенными предельно четкими и ясно буквенными, цифровыми и графическими, стабильными изображениями;

2-3 раза в месяц визуально осуществляет контроль четкости изображения экранов мониторов;

при наличии мерцаний на экране работу на мониторе приостанавливает;

не допускает работы на мониторе без защитных экранов;

все ремонтные работы выполняет в отсутствие учащихся и посторонних лиц;

постоянно поддерживает относительную влажность и скорость движения воздуха путем использования приточно-вытяжной вентиляции, кондиционеров;

тщательно проветривает помещение после занятий;

после каждого занятия и в конце учебного дня организует влажную уборку класса, очищение от пыли экранов дисплеев и других поверхностей интерьера с целью устранения зарядов статического электричества, нарушения состава воздуха;

регламентирует длительность непрерывной работы с дисплеем, не допускает утомления учащихся;

работу учащихся на дисплее проводит в свободном и индивидуальном ритме; через 15-25 минут работы с экраном дисплея организует перерывы и проведение специальных физических упражнений, снимающих позо-статическое напряжение, зрительное и общее утомление; прекращает подачу напряжения по завершению занятий в классе; для повышения влажности воздуха в классе использует увлажнители воздуха (например, ведро воды и др.); строго следит за рабочей позой учащихся.

17. Учитель технологии (приказом по школе на учителя (учителей) технологии возлагается выполнение обязанностей мастера мастерских (мастерской)):

в своей работе руководствуется Положением об учебных мастерских общеобразовательной школы;

совместно с заместителем (помощником) директора по хозяйственной части (завхозом) выполняет работу по обеспечению мастерских исправным оборудованием, отвечает за безопасное состояние инструментов, приборов и станков, а также за нормальное санитарно-гигиеническое состояние мастерских;

разрабатывает и вывешивает на обозрение инструкции по технике безопасности при работе на каждом станке, оборудовании, рабочем месте по каждому виду проводимых работ после утверждения их руководителем и профкомом учреждения;

проводит инструктаж учащихся по технике безопасности при выполнении всех видов работ и использовании инструментов и оборудования с обязательной регистрацией в классном журнале, а при проведении внеклассных занятий (кружки, общественно-полезный производительный труд) – в специальном журнале;

не допускает установки в мастерских оборудования, не предусмотренного типовыми перечнями, в том числе самодельного, без соответствующего разрешения;

не допускает снятия кожухов, экранов и других защитных приспособлений со станков и оборудования;

следит за состоянием и наличием защитного заземления (зануления) станков;

не допускает учащихся к выполнению запрещенных видов работ для школьников в мастерских (на строгально-пильном, заточном станках, электрифицированными инструментами на 220В и более, электропаяльниками с потреблением электроэнергии более 42 В), а также долблению, пробивке стен, к работе с топором, мытью окон, чистке электроламп и плафонов;

не допускает учащихся к проведению работ или занятий без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты, обеспечивает комплектование аптечки первичными средствами медицинской помощи;

строго соблюдает требования «Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» и «Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей» для электроустановок напряжением до 1000 В;

приостанавливает проведение работ или занятий, сопряженных с опасностью для жизни или здоровья, и докладывает об этом руководителю учреждения, в соответствии с действующим законодательством несет личную ответственность за несчастные случаи, происшедшие с учащимися и детьми во время учебно-воспитательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда;

немедленно извещает руководителя учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим;

добивается обеспечения мастерских первичными средствами пожаротушения и организовывает учащихся при пожаре;

один раз в пять лет проходит обязательную курсовую подготовку по охране труда и аттестацию по знанию правил технической эксплуатации электроустановок напряжением до 1000 В, использующихся в мастерских, с

присвоением квалификационной группы не ниже третьей.

§3. Система обучения охране труда работников и учащихся.

Со всеми, школьниками, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Инструкции по охране труда в образовательном, учреждении являются важным элементом обучения и обеспечения безопасности учебного процесса.

Инструкция по охране труда — это нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда.

Разработку инструкций в образовательном учреждении организует директор. Непосредственными разработчиками являются назначенные им должностные лица. Учет наличия инструкций и контроль их своевременного пересмотра осуществляет служба охраны труда учреждения.

Согласно ГОСТ 12.0.004—90 предусмотрено проведение пяти видов инструктажа:

- вводный;
- первичный;
- повторный;
- внеплановый;
- целевой.

Вводный инструктаж проводится при поступлении на работу службой охраны труда предприятия, в данном случае образовательным учреждением. Цель этого инструктажа — ознакомление учащихся, студентов с общими правилами охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, с правилами внутреннего распорядка, поведения на территории учебного заведения, с вопросами профилактики производственного травматизма, организацией работы в учебном заведении по охране труда.

Первичный инструктаж проводится перед первым допуском к работе. Инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте. Цель этого

инструктажа — ознакомление учащихся, студентов с требованиями безопасности при выполнении конкретной работы. Проводят инструктаж индивидуально с учащимся, сотрудником в виде беседы и с практическим показом безопасных приемов и методов работы. В школе первичный инструктаж проводится с учащимися, например, в начале урока труда.

Повторный инструктаж проводится не реже раза в полгода, а для работ повышенной опасности — раза в квартал. Цель этого инструктажа — напоминание о безопасных приемах и методах работы, повторение и закрепление правил и инструктажей по охране труда. Проводиться он может как индивидуально, так и с группой учащихся, студентов одинаковой специальности, а заканчиваться инструктаж должен опросом инструктируемых. В образовательных учреждениях целесообразно проводить инструктаж с учащимися каждый раз перед работой, экскурсиями и т.д. Журнал инструктажа обучающихся по охране труда заполняется при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий (см. приложение 2). При учебном процессе заполняется классный журнал, в котором подписи учащихся не требуются [27.,86].

Внеплановый инструктаж проводится в следующих случаях:

- при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений и дополнений к ним;
- при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность;
- при перерывах в работе для работ, к которым предъявляются повышенные требования безопасности, более чем на 30 календарных дней, а для остальных — 60 дней;
- по требованию органов надзора.

Целевой инструктаж с учащимися проводится при проведении экскурсии на предприятии, организации массовых мероприятий с учащимися (спортивные мероприятия, походы и др.).

Регистрация инструктажей. Первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктажи проводит непосредственный руководитель работ. О проведении указанных инструктажей делает запись в журнале регистрации. При регистрации внепланового инструктажа указывают причину его проведения.

Проверка знаний является необходимой составляющей обучения и инструктажа. Проверка знаний педагогического коллектива, полученных в результате обучения и повышения квалификации, осуществляется в виде экзаменов, зачетов, тестов. Результаты инструктажа проверяются устным опросом или с помощью технических средств обучения, а также проверкой приобретенных навыков безопасных способов работы. Лица, показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются и обязаны вновь пройти обучение или инструктаж [18.,27].

Итак, инструктаж является важным условием обеспечения безопасности учебного процесса и, следовательно, предупреждения травматизма.

§4. Мониторинг внедрения СУОТ в образовательную среду как метод предупреждения травматизма.

Для предупреждения детского травматизма необходим мониторинг внедрения СУОТ.

Работа по профилактике детского травматизма должна вестись в двух основных направлениях:

1. Гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
2. Работа по созданию безопасной среды обитания детей.

Мероприятия по профилактике травматизма должны включаться в план воспитательной работы, который контролируется заведующим учебной частью и директором школы, а также в план санитарно-просветительной работы ответственные за его выполнение медицинские работники школ.

В школах чаще всего планируются мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в то время как вопросам, связанным с повреждениями в школе не уделяется должного внимания. Вместе с тем, в планах должен быть представлен весь комплекс мероприятий по профилактике всех видов травматизма. Планировать работу следует отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма должны найти отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей. Учителям физкультуры, труда необходимо включать элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал. Планированию работы помогает строгий учет травм, возникших у детей на территории школы и вне ее. Анализ этих случаев обсуждается в педагогическом коллективе и служит отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы необходимо разбирать в классе, а некоторые случаи в присутствии учащихся всей школы. Одновременно обсуждение случаев травм, анализ их причин следует проводить и в педагогическом коллективе.

Работа по профилактике травматизма невозможна без точного учета и анализа всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых и т. д.) и целенаправленно вести профилактическую работу. Медицинские работники обязаны информировать всех работников школы о случаях травм. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе. Поэтому черепно-мозговые травмы и переломы среди мальчиков в школе во время перемены или на школьном дворе – далеко не редкость. Обстоятельства каждого конкретного случая, когда ребенок получил травму, нужно рассматривать сугубо индивидуально.

Нередкая причина травм — нарушение санитарно-гигиенических норм учебного процесса в школе. Поэтому медицинские работники обязаны осуществлять систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием школьного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. Естественно, что к этой сложной работе медики должны привлекать весь педагогический и технический персонал школ.

В планах работы школ должны быть пункты, предусматривающие подготовку педагогического и технического персонала школ, родителей. В планах отмечаются задачи, мероприятия, сроки их исполнения, обеспечение методическими, наглядными материалами.

§5. Пропаганда безопасных методов обучения в СУОТ.

Цель пропаганды требований охраны труда – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда.

Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда работников организации проводится в соответствии с утверждённым и действующим в организации «Положением о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организации».

Локальными нормативными актами организации, устанавливающими требования по охране труда при выполнении работ, являются инструкции по охране труда. Разработка, введение в действие, пересмотр инструкций по охране труда по всем специальностям и видам работ в организации осуществляется согласно «Положению о порядке разработки инструкций по охране труда».

Для этого разрабатывают памятки и инструкции по охране труда и технике безопасности, используют различные плакаты, предупредительные надписи, создают кабинеты и уголки по охране труда. Эффективность этой работы во многом зависит от знаний и инициативы учителя.

Инструкции и памятки бывают двух видов: одни предназначены для выдачи на руки учащимся, другие для ознакомления на рабочих местах. В них кратко изложены требования правил труда и технике безопасности по отдельным видам работ и профессиям.

Главными организующими центрами охраны труда в учреждениях системы образования должны стать кабинеты охраны труда, целесообразно в учебных кабинетах организовать уголки охраны труда.

Большое значение в борьбе с травматизмом имеют различные формы агитационно-массовой работы по охране труда: общественные смотры охраны труда, конкурсы, лекции беседы, совещания, массовые рейды, взаимные проверки, обследования, экскурсии в другие учреждения и на

специальные тематические выставки. Эти формы особенно эффективны тогда, когда к их выполнению привлекают самих учащихся.

Все работники для приобретения навыков безопасной организации и исполнения трудовых обязанностей проходят необходимое обучение по охране труда с учетом специфики выполняемых работ, соответствующей квалификации и компетентности. В результате обучения у работника появляются знания, касающиеся:

- обязанностей работника в области охраны труда в соответствии с действующим законодательством;

- фактических или потенциальных последствий его деятельности на уровень безопасности труда;

- понимания ответственности за соответствие его действий: - политике организации в области охраны труда, требованиям охраны труда, системе управления охраной труда, включая действия работника в аварийных ситуациях;

- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и инструкций по охране труда.

ГЛАВА 3. Изучение опыта профилактики детского травматизма в образовательных учреждениях.

§1. Программа изучения форм и методов предупреждения детского травматизма в школе.

Цель исследования: изучить формы и методы профилактики детского травматизма в школе

Объект исследования: детский травматизм.

Предмет исследования: формы и методы профилактики детского травматизма в школе.

Задача исследования:

- изучение основных форм и методов предупреждения детского травматизма, используемых в образовательных учреждениях.

Изучение опыта профилактики детского травматизма проводилось на базе Громадской общеобразовательной школы и специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №1 г. Уяра.

В процессе изучения опыта профилактики детского травматизма использовались следующие методы:

- изучение и анализ документов;
- беседа с ответственным по охране труда.

Затем был проведен анализ и обобщение опыта профилактики детского травматизма в школе.

§2. Описание результатов исследования.

В процессе изучения опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях на примере МБОУ «Громадская СОШ» и специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате №1 г. Уяра были получены следующие результаты.

В специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате №1 введена должность инженера по охране труда, основными обязанностями которого по вопросам предупреждения детского травматизма, являются:

- осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам [16.,34];
- проведение инструктажа работников учреждения.

Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности (см. приложение 1).

Данное образовательное учреждение имеет свою специфику. Учащиеся сироты проживают в образовательном учреждении. Педагоги и воспитатели проводят воспитательно-профилактические беседы с учащимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения. Регулярно проводятся инструктажи учащихся, проведение которых фиксируется в журнале инструктажа обучающихся или в классном журнале.

В МБОУ «Громадская СОШ» работа по предупреждению детского травматизма распределена между завучами по воспитательной и учебной части.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся.

В целях профилактики детского травматизма в МБОУ «Громадская СОШ» регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура

поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Дружба в нашей жизни», «Учимся прощать» и др.;

инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям», заместителями директора школы;

определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;

постоянный контроль за выполнением ИОТ «Дежурного учителя» и выполнением должностных обязанностей воспитателями ГПД, ПДО, дежурным администратором;

систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины;

запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

Так же в учебном заведении создана комиссия по охране труда. Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключается в осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Выводы:

Основной формой профилактики детского травматизма в школе является инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.

Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.

Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы.

Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Рекомендации:

С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися

школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.

Разработать бальную систему оценки поведения на переменах учащихся школы второй ступени. За нарушение дисциплины, техники безопасности учащимися начислять или снимать баллы со всего класса. В конце каждой четверти проводить подведение итогов.

Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.

В образовательных учреждениях оборудовать кабинеты или уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.

Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.

§3. Оценка эффективности инструктажа учащихся как метода профилактики детского травматизма

Цель исследования: выявить влияние инструктажа учащихся на уровень грамотности учащихся в области техники безопасности.

Задачи исследования заключаются в определении уровня знаний учащихся по вопросам охраны труда и техники безопасности.

В данном эксперименте была выдвинута следующая гипотеза: уровень знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности у школьников, участвовавших в инструктаже по технике безопасности, выше, чем у школьников, не принимавших участие в данном инструктаже.

Исследование проводилось на базе средних школ: МБОУ «Громадская СОШ» и специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №1 г. Уяра. Испытуемыми выступили 44 учащихся 9 классов, в возрасте 15-16. Из них 16 школьников принимали участие в инструктаже по технике безопасности (учащиеся МБОУ «Громадская СОШ»), 16 школьников не участвовали в инструктаже (учащиеся школы № 1).

В исследовании использовалась анкета, как основная методика, направленная на выявление уровня знаний учащихся в области техники безопасности.

Реализация исследования проходила в срок с 10.04.2020г. по 12.04.2020г.

Для исследования уровня грамотности учащихся в определенных областях обеспечения безопасности жизнедеятельности была составлена анкета, состоящая из 15 вопросов, раскрывающих содержание комплекса мероприятий по защите населения, в том числе мероприятий радиационной, химической и медицинской защиты.

Варианты ответов были предложены.

Испытуемым предлагалась соответствующая инструкция: «Ребята, опасные ситуации, подстерегающие нас ежедневно, требуют знаний, умений навыков, обеспечивающих безопасное существование в современном мире.

Вам предлагается принять участие в исследовании, целью которого является определение уровня готовности учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях. Для этого Вам необходимо ответить на предложенные вопросы. Тестирование проводится анонимно. После сдачи работ будут зачитаны правильные ответы, и вы сами сможете оценить свои знания».

В процессе обработки полученных данных за правильный ответ начислялся 1 бал. В 10-11-ом вопросах правильных ответов было несколько, поэтому 1 бал начислялся, если в 10 вопросе было отмечено 2 правильных ответа, а в 11 – 3. В случае выбора 2 правильных и 1 неправильного действия по 11 вопросу бал не начислялся.

Вопросы анкеты были условно разделены на следующие группы: вопросы № 2, 3, 6, 8, 9 относятся к группе мероприятий по химической защите населения, № 1, 4, 5, 7, 12 - к группе мероприятий по радиационной защите населения, № 10,11 – к мероприятиям медицинской защиты.

Условно обозначим: первая группа испытуемых - школьники не принимавшие участие в слетах – соревнованиях «Юный спасатель», «Школа безопасности»; вторая группа - школьники, участвовавшие в слетах – соревнованиях.

В процессе обработки полученных данных вычислялся процент испытуемых, давших правильные ответы на предложенные вопросы, в каждой группе.

Затем были просчитаны проценты правильных ответов по выделенным факторам в каждой группе.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные.

Рассмотрим результаты по каждому вопросу анкеты отдельно.

На 1-ый вопрос (Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?) правильно ответили 55% испытуемых первой группы и 75 % испытуемых второй группы.

На 2-ой вопрос (При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?) правильно ответили 63% и 100% испытуемых первой и второй группы соответственно.

Процент школьников ответивших правильно на 3-ий вопрос (Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?) во второй группе выше, чем в первой (100% и 86% соответственно).

Доля испытуемых ответивших правильно на 4-ый вопрос (Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 32% соответственно).

На 5-ый вопрос (Что такое дезактивация?) правильно ответили 50% испытуемых первой группы и 94 % испытуемых второй группы.

Процент школьников ответивших правильно на 6-ой вопрос (При аварии с утечкой аммиака в качестве средств индивидуальной защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?) во второй группе выше, чем в первой (81% и 18% соответственно).

На 7-ой вопрос (Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?) правильно ответили 68% испытуемых первой группы и 100 % испытуемых второй группы.

Доля испытуемых ответивших правильно на 8-ый вопрос (От чего зависит продолжительность химического заражения?) выше во второй группе, чем в первой (88% и 45% соответственно).

Доля испытуемых ответивших правильно на 9-ый вопрос (При аварии на химически опасном объекте вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. В каком направлении следует покинуть эту зону?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 23% соответственно).

На 10-ый вопрос (Какие из перечисленных действий необходимо выполнить при оказании первой помощи в случае термического ожога?)

правильно ответили 41% испытуемых первой группы и 88 % испытуемых второй группы.

Доля испытуемых ответивших правильно на 11-ый вопрос (Какие из перечисленных действий необходимо выполнить при оказании первой помощи при отравлении грибами?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 18% соответственно).

На 12-ый вопрос (Какие профилактические меры принимаются при угрозе воздействия радиоактивных веществ на организм человека при радиационной аварии?) правильно ответили 77% испытуемых первой группы и 75 % испытуемых второй группы (см. приложение №1).

Рассмотрим результаты исследования по группам мероприятий защиты населения, в том числе радиационной, химической и медицинской защиты.

На вопросы по мероприятиям химической защиты населения было получено 47,3% и 83,3% правильных ответов в первой и второй группе испытуемых соответственно.

По вопросам мероприятий радиационной защиты населения получено 56,4% правильных ответов в первой группе испытуемых и 78,9% во второй.

По вопросам мероприятий медицинской защиты населения испытуемыми было дано 29,5% и 93,7% правильных ответов в первой и второй группе испытуемых соответственно (см. приложение №2).

Еще раз отметим, что в группе испытуемых, участвовавших в слетах – соревнованиях: «Школа безопасности»; «Юный спасатель» процент правильных ответов по вопросам обеспечения безопасности выше, чем в группе испытуемых, не участвовавших в слетах

Слеты – соревнования: «Школа безопасности»; «Юный спасатель» являются эффективным методом формирования качеств личности безопасного типа поведения.

Уровень знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях: «Школа безопасности»; «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не

принимавших участие в данных слетах.

По вопросам мероприятий медицинской защиты населения школьники, участвовавшие в слетах – соревнованиях: «Школа безопасности»; «Юный спасатель», более грамотны, чем школьники, не принимавшие участие в данных слетах.

По вопросам мероприятий радиационной защиты населения уровень знаний у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях: «Школа безопасности»; «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не принимавших участие в данных слетах.

По вопросам мероприятий химической защиты населения уровень знаний у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях: «Школа безопасности»; «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не принимавших участие в данных слетах.

Рекомендации.

Педагогам с целью воспитания у учащихся качеств личности безопасного типа необходимо использовать на занятиях в классах, секциях «Юный спасатель» и на уроках в традиционных классах следующие методы и средства:

1. Игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них.

Для более эффективного обучения навыкам безопасного поведения, обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности, прежде всего, необходимо поместить учащихся в ситуацию, близкую реальной.

Занятие по любому разделу БЖ и ОБЖ может и должно начинаться с практической «разминки» - игрового моделирования или имитации различных проблемных ситуаций и соответствующих действий. А после отработки ситуации уже легче перейти к освоению понятий, теории и методов по данному вопросу. Основная цель подобных занятий - усвоение практически значимых умений и навыков, правильная оценка информации, оповещение спасательных служб, мобилизация всех сил и резервов, принятие

рациональных решений в сложных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения)[15.,357].

Приведем примеры двух подходов к построению занятия по вопросам защиты от грабежей и насилия.

В первом случае после подробного рассказа о грабежах и способах их предотвращения автор предлагал обучаемым показать различные способы возможного поведения и сопротивления при инсценировке грабежа прямо в аудитории. Несмотря на то что полученные знания, примерно 90% учащихся не смогли выполнить простейших действий: закричать, оттолкнуть нападающего, оказать помощь другой жертве, убежать. Они правильно все пересказывали, но ничего не делали, а если делали, то неправильно, неумело, неэффективно.

В другой аудитории был применен иной порядок занятий. В начале занятия - 15 мин. под руководством и при участии учителя школьники отрабатывали (прямо в проходах между столами) навыки крика, отталкивания, убегания, силовой помощи жертве, а потом 15 мин. слушали и обсуждали информацию о грабежах и способах их предотвращения. Последующие 10 мин. контроля и закрепления материалов урока дали совершенно иной результат, чем при традиционной методике преподавания. При этом обучающиеся не устали от занятий, много двигались, получили положительные эмоции, с интересом отнеслись к домашнему заданию: законспектировать фрагмент учебника, подготовить анализ конкретного случая из собственного опыта или сообщений СМИ. Дисциплина, внимание, запоминание и отношение к педагогу были на самом высоком уровне. [15.,357]

2. Интенсивный метод контроля качества знаний.

Способность к быстрой оценке непредвиденных событий определяется качествами оперативного мышления. Навыки этого мышления, умение быстро и правильно реагировать на необычную, непредвиденную обстановку,

когда требуется самостоятельное, нестандартное принятие решения, являются важнейшими качествами подготовки к экстремальным ситуациям.

По сути, интенсивный метод проверки знаний является специальной тренировкой мышления для быстрого принятия решения.

Контролирующие вопросы должны быть одновременно и обучающими. На каждый вопрос предлагаются три варианта ответов, среди которых только один правильный.

Вопросы и варианты ответов зачитываются устно. Некоторые педагоги и психологи не согласны с этим, справедливо утверждая, что многие люди плохо воспринимают устную информацию потому, что у них сильнее развито зрительное восприятие и зрительная память. Но, к сожалению, при экстремальных ситуациях чаще всего человек вынужден воспринимать и реагировать только на слуховые сигналы об опасности. Другой информации может просто не быть. Поэтому, если мы хотим подготовить ребенка к экстремальным ситуациям, то должны развивать и тренировать его слуховые каналы.

Ребята записывают только номера вопросов и выбранных ответов. Если учащийся отмечает два варианта ответов или исправляет неправильный вариант на правильный, ответ не может считаться положительным. Причиной таких ответов может быть то, что учащийся подсмотрел правильный вариант ответа у соседа или не уверен в правильном варианте и сомневается в принятии решения. Такое поведение очень опасно при попадании в экстремальную ситуацию. В народе говорят: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь!» В стрессовой ситуации, точнее этой народной мудрости и не скажешь. Таких сомневающихся людей можно увидеть при переходе проезжей части, когда они начинают метаться и в итоге оказываются сбитыми машинами. Водитель думает, что горе-пешеход покинул его сторону проезжей части, и он не успевает среагировать.

Вопросы зачитываются громко и внятно. На первом этапе обучения вопрос целесообразно повторять и добиваться того, чтобы учащиеся его поняли. Варианты ответов также повторяются дважды.

В последующем вопросы и варианты ответов не повторяются, а темп их озвучивания меняется от медленного до более быстрого.

Для текущего контроля достаточно предложить пять вопросов. При этом каждый вопрос оценивается одним баллом.

Оценка «5» ставится за пять правильных ответов, «4» - за четыре и т.д. В конце обучения на проведение такого тестирования отводится 3-5 мин. Таким образом, можно на каждом занятии каждому ребенку выставлять общую оценку.

При осуществлении тематического контроля (по одной или нескольким темам) предлагаются десять вопросов. На проведение такой работы отводится от 5 до 10 мин. В данном случае оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов, «4» - за 7-8 и «3» - за 5-6.

При рубежном или итоговом контроле (по большому разделу или за год обучения) предлагаются от 15 до 25 вопросов. Работа выполняется за 10-15 мин. Если будет предложено 20 вопросов, то оценка «5» ставится за 18-20 правильных ответов, оценка «4» - за 14-17, оценка «3» - за 10-13.

Наличие знаний такой метод контроля выявляет с достаточной степенью точности.

Следует придерживаться определенных условий составления тестовых заданий:

- вопросы формулировать четко, конкретно, лаконично и простыми словами;

вопросы должны быть достаточно подробными;

вопросы должны подразумевать такой ответ, который не имеет несколько равноправных толкований;

вопросы и ответы должны соответствовать тем источникам информации, которые применяются при изучении курса ОБЖ, так как в разных учебниках

и учебных пособиях могут даваться различные формулировки тех или иных понятий;

тексты ответов не должны сильно различаться по количеству слов в них, так как учащиеся часто выбирают наиболее многословный ответ;

ответы не должны быть явно правильными или, наоборот, абсурдными и очевидно неправильными;

если ответы ограничиваются только цифровыми данными, то желательно, чтобы они отличались друг от друга не менее, чем в два раза.

Данную технологию можно и нужно использовать и как методику обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Интенсивный метод, по сравнению с обычным методом тестирования, никак не влияет на итоговую оценку, но развивает интуицию и оперативное мышление, укрепляет эмоциональную устойчивость. [29.,39]

3. Анализ реальных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Подростки часто не умеют выявлять и прогнозировать возможные опасности, не всегда грамотно действуют в критических ситуациях. Поэтому на классных часах, уроках ОБЖ педагоги вместе с учащимися должны восполнить пробелы учебной программы, показав на конкретных примерах причины и последствия необдуманных, спонтанных действий. На уроках можно использовать доступные материалы из прессы своего региона. Как правило, уроки, основанные на активном обсуждении реальных эпизодов, проходят очень живо, оставляя глубокий след в душах учащихся, настраивая их на правильную безопасную стратегию поведения в аналогичных ситуациях.

В начале урока, после обозначения темы и ее актуальности для каждого, преподаватель предлагает учащимся прочитать вслух заранее подготовленные тексты (вырезки) из газеты, журнала. После завершения чтения материала дайте школьникам одну минуту на проявление естественной реакции, обсуждение, переговоры, эмоции и т.п. Спросите мнение того учащегося, кто читал фрагмент. Помогите ему сформулировать

правильные выводы или хотя бы правильное направление мысли. Затем переходите к организованному обсуждению, используя заранее подготовленные вопросы. Вовлекайте в разговор наименее подготовленных учащихся. На каждый вопрос отводите 1-2 минуты и переходите к следующему. Если учащийся затрудняется, поднимайте следующего. Держите высокий темп, ведь в опасных ситуациях придется быстро реагировать. А такое занятие – это и модель ситуации, и тренинг.

Выводы и полезные рекомендации целесообразно сразу или в конце занятия записать в тетрадь. Сам эпизод достаточно записать одной - двумя фразами. Предложите учащимся составить эти краткие фразы. Навык краткого изложения сути дела, потом пригодится в любом учреждении.

Заканчивая занятие, обозначьте тему следующего урока, дайте задания подобрать факты, рекомендации [14.,73].

4. В процессе воспитания личности безопасности типа нельзя забывать о моральной готовности человека к выживанию в опасных ситуациях.

С целью формирования у учащихся данной моральной готовности на уроках ОБЖ можно использовать следующий метод.

В начале занятия учащимся предлагаются следующие вопросы:

Как преступники относятся к окружающим законопослушным людям? Как они относятся друг к другу?

Какие нравственные качества присущи многим преступникам?

Какие нравственные качества обычно проявляют преступники по отношению к своим жертвам?

Какими благородными качествами людей нередко удается воспользоваться преступникам?

Какие нравственные качества увеличивают риск подвергнуться нападению преступников?

Какие нравственные качества помогают человеку обезопасить себя от злоумышленников?

Затем на основе знакомства с конкретными событиями учащимся предлагается подумать над сформулированными вопросами.

Примеры событий должны быть самые разные. Например, «Помогите!» — кричал кто-то в подъезде, Николай, не раздумывая, распахнул дверь и шагнул в темноту, нащупал кнопку выключателя. В этот момент негодяи, затаившиеся у двери, сделали свое черное дело: удар обрезком трубы был точным и сильным. Заволокли в квартиру хозяина и стали собирать добро того, кто проявил благородство, желая помочь неизвестному человеку.

- «Деньги у родителей есть?» — спросил у Димы мальчишка из соседнего двора. «Есть. Папа каждый вечер приносит с рынка по несколько толстых пачек», — был ответ. Через несколько дней Димин папа был ограблен в темном подъезде своего собственного дома. И не имеет значения — честность, болтливость или хвастливость сына тому причина [26.,81].

В целях закрепления материала учащимся можно предложить следующие задания.

Проанализируйте поведение известных вам преступников (по фильмам, книгам, из газет). Какие нравственные качества для них характерны?

Дайте анализ собственных нравственных качеств. Какими вашими нравственными качествами могут воспользоваться злоумышленники? Как можно помешать преступникам воспользоваться вашими благородными качествами?

Подумайте самокритично, нет ли у вас качеств, которые понижают уровень вашей безопасности. Если такие нравственные качества у вас имеются, определите, какое из них следует преодолеть в своем характере в первую очередь. Подумайте, от чего вам надо отказаться для этого. Какие привычки следует у себя сформировать? Что конкретно для достижения этой цели важно делать в ближайшее время?

Какие нравственные качества, важные для выживания, у вас сформированы недостаточно? При наличии таких качеств подумайте, какие из них надо совершенствовать в первую очередь. Какие конкретно поступки вам следует

совершать, чтобы эти качества совершенствовались и закреплялись в вашем характере? Наметьте конкретные ситуации, в которых вы будете так действовать.

Представьте, что близкий вам человек (младший брат, одноклассник) не понимает, что его нравственные изъяны (лень, хвастливость, грубость, высокомерие, лживость, скупость, необязательность, жадность, эгоизм) могут при вести к беде. Подумайте, какие примеры из жизни можно привести, чтобы показать, как этими качествами людей пользуются злоумышленники. Подберите такие случаи, которые ваш слушатель воспринял бы как убедительные.

Представьте ситуацию. Вы видите, как вооруженные преступники напали на прохожего в темном переулке. Что вы предпримете в этом случае? Обсудите возможные варианты развития событий с родителями, одноклассниками. Совпали ли ваши мнения? [26.,87]

Заключение

Таким образом, охрана труда играет важную роль в трудовой жизни человека. Правильная организация труда значительно повышает его производительность и резко снижает возможность производственных травм, увечий и пр. Это, в свою очередь, оказывает и непосредственное положительное влияние на экономическую сторону труда: происходит снижение на оплату больничных листов и лечения сотрудников, уменьшается количество и размер компенсаций за работу во вредных условиях и пр. По статистическим подсчетам, затраты на необходимые мероприятия и средства для охраны труда и безопасности жизнедеятельности обходятся в десять раз меньше, чем расходы из-за несчастных случаев и т.п.

В целом положение дел в области охраны труда стабилизировалось. В Российской Федерации несколько лет подряд наблюдается снижение показателей производственного травматизма. Летальных исходов также меньше. В 2017 году по данным Росстата – 3292 случая. В 2018 году – 3147 случаев. В 2019 году – на 20% меньше. Эта тенденция сохраняется и в настоящее время. Но то, что касается других показателей в области охраны труда, количества работающих в условиях труда, не отвечающих гигиеническим требованиям, то здесь картина прямо противоположна. Основная причина – состояние основных фондов. Рост износа основных фондов высок и в ряде отраслей составляет 50%, а на некоторых предприятиях – 80-90%. Радикально изменить положение в данное время не представляется возможным. Это большие финансовые вложения, и на это по оценкам экспертов необходимо несколько десятилетий. Следовательно, основная задача – снизить воздействие вредных производственных факторов.

Как показывает практика, там, где вопросам охраны труда и техники безопасности уделяется должное внимание, там производительность труда значительно выше, меньшие человеческие и временные потери, лучшее состояние здоровья работников, здоровый психологический климат в коллективе и, как итог, высокие результаты.

В данной работе были рассмотрены основные вопросы, касающиеся профилактики детского травматизма в школе. Проанализирована соответствующая литература. Следует отметить, что литературы по вопросам охраны труда достаточно, а конкретно по предупреждению детского травматизма в школе очень мало. Работникам образовательных учреждений, отвечающим за профилактику детского травматизма, приходится самостоятельно разрабатывать систему мер, способствующих предупреждению детского травматизма.

В процессе работы была достигнута **цель**: Проверить влияние на безопасность жизнедеятельности системы управления охраной труда в образовательном учреждении.

Решены задачи:

- 1.** Изучены принципы управления охраной труда в соответствии с Отраслевым Стандартом "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России" и государственным надзором за безопасностью и санитарно-гигиеническими условиями труда на производстве.
- 2.** Изучена система административно-общественного контроля работы по охране труда и организацию службы охраны труда в образовательном учреждении как основной метод обеспечения безопасности учебного процесса.
- 3.** Проанализирована программа изучения форм и методов предупреждения детского травматизма в школе с учетом организации обучения охране труда работников и учащихся.
- 4.** Проанализированы результаты исследования внедрения СУОТ в образовательную среду как метод предупреждения травматизма. Составлены рекомендации по проблеме профилактики детского травматизма в школе.

Следовательно, задачи, обозначенные в начале работы, выполнены.

В данной квалификационной работе нашла свое подтверждение выдвинутая **гипотеза**: безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении будет соответствовать требованиям охраны труда если:

- применяется система управления охраны труда,
- выполняются требования охраны труда и техники безопасности.

Но проблема детского травматизма будет актуальной всегда, значит необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике детского травматизма, разрабатывать новые формы и методы.

Выводы:

Вопросам охраны труда и техники безопасности должно уделяется особое внимание, чтобы увеличить производительность труда с наименьшими человеческими и временными потерями, улучшая состояние здоровья работников, здоровый психологический климат в коллективе в целях достижения высоких результатов.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом дисциплины образовательного процесса, культуры труда. С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в образовательных учреждениях в обязательном порядке необходимо проводить изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности.

Внедрение СУОТ в образовательную среду поможет применять эффективные формы и методы предупреждения травматизма.

Список литературы:

Трудовой Кодекс РФ;

ГОСТ 12.0.004-90 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения»;

Приказ Минобразования РФ от 04.08.2001 № 2953 «Об утверждении ОСТ 01-2001. Отраслевой стандарт. Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России. Основные положения»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.10.2000 № 796 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Постановление Минтруда России от 17.12.2002 № 80 «Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда»;

Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;

Постановление Правительства РФ от 23.05.2000 № 39 «Нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда»;

Инструкции по охране труда для учащихся по предметам учебного плана, по внеклассным и внешкольным мероприятиям;

Сборник приказов Минпроса РСФСР № 12, 13, 1973 г. «Правила по технике безопасности и производственной санитарии для учебных и учебно-производственных мастерских, а также для учебных комбинатов, цехов и предприятий, в которых проводится трудовая подготовка учащихся»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 11.03.93 г. № 662 «О службе охраны труда образовательного учреждения» и другие документы.

- Абрамов Н.Р. Руководство по охране труда. Пособие по обучению отдельных категорий застрахованных. – М.: Изд-во «Безопасность труда и жизни», 2004
- Андреев С.В. Охрана труда от А до Я. – М., Альфа-Пресс, 2007.
- Безопасность жизнедеятельности. – М., Юнити-Дана, 2008.
- Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: [учебное пособие для студентов вузов] / П. П. Кукин [и др.].- Изд. 3-е, испр. - М. : Высшая школа, 2004
- Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для средних спец. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая шк., 2003. - 357 с
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003
- Гусов К.Н., Толкунова В.Н. Трудовое право России: Учебник. М., 2008
- Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.
- Евтушенко Н.Г., Кузьмин А.П. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. - М., 2008.
- Зотов Б.И., Курдюмов В.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве. - М., 2008.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе. Методическое пособие / Автор – составитель Огарков А.А. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005
- Кравченя Э.М., Козел Р.Н., Свирид И.П. Охрана труда и основы энергосбережения. – М., 2007.
- Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. – М.: АРКСТИ, 2003.
- Огарков А.А. Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе. – М., 2005.
- Охрана труда в образовательном учреждении: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Полозова. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003.

Охрана труда в образовательных учреждениях: Справочник. Кн.1. - М.: ИФ «Образование в документах», 2004

Охрана труда. Справочное пособие. – Мурманск, 2003

Панов Е.Г., Григорьев Ю.М. Общие вопросы охраны труда. – М., Феникс+, 2007.

Пожарно-технический минимум. Методическое пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность на предприятиях, в учреждениях и организациях. Под общ. ред. Л.А. Коротчика. - М.: ИРБ, 2003

Понамарев Н.Л., Лапин В.Л., Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда. – М., 2008.

Система управления охраной труда. Методические рекомендации (сост. А.П. Савин, В.В. Шукин; Красноярск, гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2007. - 147)

Соловьев А., Фролов О. Принципы управления охраной труда // Охрана труда и социальное страхование. 2008. N 4. С.32; N 5.

Цыганков С.Н. Охрана труда в школе. Система работы руководителя. – М.: Учитель, 2007.

Щуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации. – М., Герда, 2006.

Приложение 1

Перечень инструкций по охране труда и технике безопасности МОУ УСОШ №1.

Инструкция №1 по охране труда в кабинете химии.

Инструкция №2 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии.

Инструкция №3 по охране труда при проведении опытов и практических занятий по химии.

Инструкция №4 по охране труда в кабинете физики.

Инструкция №5 по охране труда при проведении лабораторных работ по физике.

Инструкция №6 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике.

Инструкция №7 по охране труда при работе на токарном станке по дереву.

Инструкция №8 по охране труда при работе на токарном станке по металлу.

Инструкция №9 по охране труда при ручной обработке древесины.

Инструкция №10 по охране труда при выполнении электромонтажных работ.

Инструкция №11 по охране труда при электропаянии.

Инструкция №12 по охране труда при работе с применением электроинструментов.

Инструкция №13 по охране труда при работе на заточном станке.

Инструкция №14 по охране труда при ручной обработке металла.

Инструкция №15 по охране труда при работе на сверлильном станке.

Инструкция №16 по охране труда при швейных работах в кабинете труда.

Инструкция №17 по охране труда при кулинарных работах в кабинете обслуживающего труда.

Инструкция №18 по охране труда при работе в кабинете информатики.

Инструкция №19 по охране труда для работников библиотеки.

Инструкция №20 по охране труда для делопроизводителя.

Инструкция №21 по охране труда для педагогического работника.

Инструкция №22 по охране труда для техника по обслуживанию компьютеров.

Инструкция №23 по охране труда для помощника воспитателя.

Инструкция №24 по охране труда для уборщика служебных и производственных помещений.

Инструкция №25 по охране труда для кухонного рабочего.

Инструкция №26 по охране труда для мойщика посуды.

Инструкция №27 по охране труда для работника , выполняющего работу по очистке корнеплодов и картофеля.

Инструкция №28 по охране труда для повара.

Инструкция №29 по охране труда для заведующего складом.

Инструкция №30 по охране труда для изготовителя пищевых полуфабрикатов.

Инструкция №31 по охране труда для уборщиков территории (дворников).

Инструкция №32 по охране труда для сторожа.

Инструкция №33 по охране труда для рабочего по стирке и ремонту одежды.

Инструкция №34 по охране труда для кастелянши.

Инструкция №35 по охране труда для рабочего по обслуживанию здания.

Инструкция №36 по охране труда при выполнении слесарно-сантехнических работ.

Инструкция №37 по охране труда для рабочего, выполняющего стекольные работы.

Инструкция №38 по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах, перемещении и складировании материалов.

Инструкция №39 по охране труда для вахтера.

Инструкция №40 определяющая действия по эвакуации обучающихся и работников школы-интерната в чрезвычайных ситуациях.

Инструкция №41 об оказании первой доврачебной помощи при поражении электрическим током в установках до 1000 В.

Инструкция №42 по охране труда по электробезопасности для персонала I квалифицированной группы.

Инструкция №43 по охране труда по электробезопасности при эксплуатации электроустановок до 1000В.

Инструкция №44 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.

Инструкция №45 по обеспечению безопасности детей при перевозках.

Инструкция №46 по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий (походов, туристических слетов и др.).

Инструкция №47 по технике безопасности для обучающихся на занятиях лыжным спортом.

Инструкция №48 по технике безопасности для обучающихся на занятиях спортивными играми.

Инструкция №49 по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция №50 по технике безопасности для обучающихся на занятиях гимнастикой и акробатикой.

(учебное заведение)

ЖУРНАЛ

инструктажа обучающихся, воспитанников по охране труда

Начат _____

Окончен

| Дата | Фамилия инструктируемого обучающегося, воспитанника | Класс | Инструкция или ее содержание | Фамилия, должность инструктирую щего | Подпись | |
|------|--|-------|------------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | | | | инструктир ующего | инструктир уемого |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Примечание. Этот журнал заполняется при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. При учебном процессе заполняется классный журнал, в котором подписи учащихся не требуются.

Основные документы по охране труда для образовательных учреждений

- Устав образовательного учреждения. (Наличие и правильность оформления раздела по охране труда).
- Материалы по лицензированию образовательного учреждения. (Наличие заключения по охране труда).
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников образовательного учреждения. (Доведение работникам под роспись).
- Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения с их личными подписями. (Доведение под роспись производится ежегодно).
- Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы. (Издается ежегодно перед началом учебного года).
- Протокол собрания трудового коллектива (профсоюзной организации) по выборам уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
- Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении представителей администрации совместный комитет (комиссию) по охране труда.
- Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении комиссии для проверки знаний по охране труда.
- Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения. (Оформляются один раз в 3 года, вновь принятых на работу - в течение месяца).
- Удостоверения проверки знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний по охране труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, здоровья работающих и учащихся. (Составляется на календарный год).

- План мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения. (Составляется на календарный год).
- Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. (Оформляется ежегодно перед началом учебного года).
- Акты-разрешения проведение занятий учебных мастерских и в спортивных залах. (Оформляются ежегодно перед началом учебного года).
- Акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ.(Оформляются для вновь организованных и реконструированных).
- Акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских и лабораториях. (Оформляются ежегодно и после ремонта).
- Протоколы проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. (Оформляются ежегодно).
- Перечень видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок.(Утверждается руководителем образовательного учреждения).
- Акт гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы. (Оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона).
- Соглашение администрации и профсоюзного комитета образовательного учреждения по охране труда. (Заключается на календарный год).
- Акты проверки выполнения соглашения по охране труда. (Оформляются 2 раза в год).
- Перечень инструкций по охране труда. (Утверждается руководителем образовательного учреждения).
- Инструкции по охране труда для всех профессий и рабочих мест. (Пересматриваются один раз в 3 года).
- Протокол заседания профсоюзного комитета по утверждению инструкций по охране труда.
- Журнал учета инструкций по охране труда.
- Журнал учета выдачи инструкций по охране труда.

- Программа вводного инструктажа по охране труда. (Утверждается руководителем образовательного учреждения).
- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте. (Утверждается руководителем или заместителем руководителя образовательного учреждения).
- Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда. (Оформляется при приеме на работу).
- Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. (Оформляется при приеме на работу и на всех работников не реже одного раза в 6 месяцев).
- Журнал проверки знаний по технике безопасности у персонала с группой электробезопасности 1.
- Журнал инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно- полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.
- Наличие записей в классных журналах о проведении инструктажей учащихся по охране труда при проведении занятий по химии, физике, биологии, трудовому и профессиональному обучению, информатике, физическому воспитанию, ОБЖ, соответствующим спец.предметам.
- Журнал административно-общественного контроля.
- Приказы руководителя о состоянии охраны труда в образовательном учреждении. (Издаются один раз в 6 месяцев).
- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве.
- Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.

Приложение 4

Рекомендуемый перечень необходимых документов по руководству и контролю за организацией работы по охране труда в учреждениях системы образования

Трудовой кодекс РФ. 2002 г.

Федеральный закон РФ № 125-ФЗ от 24.07.98 г. «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 30 от 6 апреля 2001 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». (Порядок разработки, оформления и учета инструкций по охране труда).

Постановление Минтруда и социального развития РФ № 73 от 24 октября 2002 г. «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 14 от 08 февраля 2000 г. «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».

Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 12 от 14 марта 1997 г. «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда».

Постановление Минтруда и социального развития и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

Приказ Минобразования РФ № 662 от 11.03.98 г. «О службе охраны труда образовательного учреждения». (Для образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы

Минобразования России).

Приказ № 2535 от 06.10.98 г. Минобразования РФ «Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России».

Приказ № 639 от 01.10.90 г. Гособразования СССР «О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР» (Форма Н-2).

Приказ № 405 от 10.12.96 г. Минздрава РФ «О проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников».

ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда». (Виды инструктажей, периодичность их проведения).

Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89.

Межотраслевые правила безопасности по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ РМ-016-2001 г., РД 153-34.0-03.015.00.

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02.

Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Р2.2.755-99. М.: Минздрав России, 1999.

Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.2.2.542-96). «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным ЭВМ».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

Отраслевая программа улучшения условий труда, учебы и охраны труда на 2001-2003 годы. Приказ Минобразования № 76 от 15.01.2002 г.