

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Соболева Анастасия Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Актуальные проблемы детской безопасности и пути их решения силами  
педагогического коллектива школы.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
8.06.20 Ка  
(дата, подпись)

Научный руководитель к.б.н., доцент Кужугет А. А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Соболева А. Н.  
(фамилия, инициалы)  
8.06.20 Соб  
(дата, подпись)

Оценка хорошо  
(прописью)

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.6

1.1. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 6

1.2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 15

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ № 98. 25

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ 2 98. 25

2.2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ № 98. 40

ГЛАВА 3. МЕРЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 49

3.1. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 49

3.2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 58

3.3. ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВОЗМОЖНОГО ПОХИЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ 65

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 73

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы на сегодняшний день достигает своей критической точки. Жизнь и здоровье ребенка - важнейший аспект для каждого человека. Дети - одна из самых уязвимых категорий населения: их подстерегает множество опасностей, угрожающих их жизни и здоровью (как дома, в быту, на улице; так и в виртуальном интернет-пространстве). Но понимание важности соблюдения мер своей личной безопасности - это не «характерная особенность возрастного созревания», а продукт социального воспитания, основным механизмом которого является социальное подражание. Одним из условий является обеспечение безопасности и создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.

В сфере обеспечения безопасности детей политика российской Федерации является неотъемлемой частью общей политики государства. Ущемление прав детей до сих пор остаётся в России одной из важнейших проблем. Признание детей самостоятельными субъектами права требует выработки гарантий для обеспечения и защиты их как носителей данного права, поскольку ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в том, чтобы обстановка, в которой он развивается как до, так и после рождения была безопасной. Забота о безопасности детей предполагает создание не только со стороны родителей, но и со стороны государства безопасных условий для их полноценной жизни.

Как нам демонстрирует практика, имеют место злоупотребление родителями такими непреложными правами ребенка, как право жить и воспитываться в семье, на родительскую заботу и любовь, уважение человеческого достоинства. Широко распространённые в российском обществе пьянство и наркомания сопровождаются распадом личности, и человек превращается в жестокое и агрессивное создание, в обществе которого живут дети, они вбирают в себя негативный опыт, который приводит в будущем к их девиантному поведению. Среди средств защиты прав ребенка главное место занимают правовые нормы. Их весьма большое количество, но эти меры не всегда применяются на нужном уровне. На сегодняшний день более 140 нормативно-правовых актов прямо или косвенно направлены на защиту детства. В связи с тем фактом, что на протяжении последнего десятилетия во всем мире ярко проявилась острота вопросов защиты детей, Российская Федерация в 1990 г. ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, которая оказала большое влияние на Семейный кодекс Российской Федерации, особенно в части, посвященной правам ребенка в семье. Так, ч.2 ст. 63 СК РФ обязывает родителей заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [1]. В преамбуле к Конвенции о правах ребенка 1989 г. [2] говорится о том, что ребенку для полного и гармоничного развития его лич-

ности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимании.

О видимом отсутствии благополучия в жизни детей в нашей стране говорится в совместном докладе Независимого института социальной политики и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей» [3].

Помимо всего, не только в России, но и во всём мире остается немало других проблем, связанных с детской безопасностью. Это безопасность и в быту, и на улице. И здесь речь говорится не только о пожаробезопасности, безопасности на дорогах, безопасности в быту и в школе. По официальной статистике МВД России ежегодно в нашей стране пропадают от пятнадцати до двадцати тысяч детей. В самую первую очередь защитить их от любых опасностей могут только их родители – люди, авторитет которых непосредственно важен для тех, за кого они несут ответственность, т. е. для их детей. Но в таком случае, существует категория детей, которые живут в тех условиях, где взрослое поколение не в состоянии дать им тех основ, которые заложат в них зерно для благополучного развития. Это не обязательно неблагополучная среда, это может быть семья, в которой родители работают сверхурочно и не могут уделять ребёнку достаточно внимания. Более того, в современных реалиях большинство родителей просто забывают о том, что дети нуждаются не только в нравственном и моральном воспитании, что уже становится редкостью, но и в воспитании в них особых навыков, помогающих им обезопасить свою жизнь самостоятельно от большинства рисков. Это элементарные правила поведения: в быту, на природе, во время прогулки и отдыха, и многое другое. Более того, чаще дети выбирают прототипом модель поведения своих взрослых близких – иногда она правильная, иногда нет. Как раз в таком случае возникает острая необходимость в дисциплинарном воздействии тех людей, которые наиболее близки к детям после их родных – это педагоги и учителя. Именно они проводят с учащимися зачастую больше времени, чем родители, и именно на них, помимо всех обучающих функций, возложена так же функция воспитания.

Цель работы: поиск и определение теоретических предпосылок для обозначения важности роли педагога в воспитании в школьниках навыков самосохранения, избегания опасных ситуаций, и поведения в уже создавшихся условиях опасности, провести анализ проблемных ситуаций в МБОУ СОШ № 98 в г. Железногорске.

Задачи: обозначить наиболее актуальные проблемы детской безопасности; найти наиболее подходящие методы воспитания в обучающихся навыков защиты от опасностей, правил безопасного поведения.

Объект: МБОУ СОШ № 98 г. Железногорска.

Предмет: Методы и способы решения актуальных проблем детской безопасности силами педагогов ОУ.

Гипотеза: Тема данной работы отражает суть той самой воспитательной работы преподавателя средней школы, все её способы и методы для решения актуальных проблем детской безопасности в целом, это имеет смысл так как в результате всех применяемых методов должно произойти снижение уровня детского травматизма, возникновения опасных ситуаций по вине детей, снижение гибели детей от различных детских опасностей.

Вывод: проведя исследования проблем детской безопасности на примере конкретного общеобразовательного учреждения, мне удалось выявить наиболее существенные проблемы, а также определить действенные способы их решения силами учителей и педагогов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## 1.1. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В современных условиях существования общества проблема сохранения жизни и здоровья отдельного человека и человечества в общем стала проблемой глобальной. За последние десятилетия произошло много изменений, что не могло не отразиться на условиях жизнедеятельности людей. Ко всем известным факторам риска, таким как природные, добавились теперь чрезвычайные ситуации социального характера. И опасность они представляют для любой категории населения: как для взрослых, так и для детей. Только вот дети, ввиду их ведомости и недостатка жизненного опыта, оказываются куда более уязвимыми. Здесь и террористические акты, и киднеппинг (похищение человека), что в свою очередь влечёт за собой исчезновение и пропажу детей, различные виды насилия над несовершеннолетними, плюс девиантное поведение родителей или опекунов.

Проблема обеспечения детской безопасности в настоящее время является одной из самых актуальных проблем всего населения, и не только на территории Российской Федерации. Несмотря на тот факт, что общество в своём развитии устремляется вперед семимильными шагами, дети по сей день остаются самыми уязвимыми и их подстерегает множество опасностей, угрожающих их жизни и здоровью как дома, в быту, так и на улице.

Первейшая и естественная среда обитания для ребёнка – его семья. Именно в ней закладываются первые предпосылки к физическому и духовному развитию здорового человека. Более того, семья для ребенка — это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Родители зачастую забывают о том, что несут ответственность за безопасность своих детей, пренебрегают простейшими основными правилами и пренебрежительно относятся к построению системы их безопасности.

В наиболее престижном международном междисциплинарном энциклопедическом словаре «Глобалистика» (под ред. И.И. Мазура, А.Н. Чумакова), М.-СПб., Нью-Йорк, 2006), [4] приведено 24 вида различных безопасностей (национальная, человеческая, технологическая, международная и др.), которые условно можно объединить в пять крупных блоков – направлений: социальные, экологические, экономические, информационные, психологические. Во всех указанных блоках идет речь о безопасности человека (социума) и среды, окружающей его.

Само определение «безопасность» как основное и системообразующее имеет как минимум шесть объяснений, например:

1. безопасность как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз;

2. безопасность как способность объекта, явления или процесса сохранять свои первичные характеристики при негативных воздействиях со стороны других объектов, явлений, процессов;
3. безопасность как состояние объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред;
4. безопасность как состояние устойчивого существования объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности невелика;
5. безопасность как приемлемый уровень опасности, зависящий от затрат на ограничение действия опасных факторов;
6. безопасность как свойство объекта, характеризующее его способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред.

Понятие «безопасность человечества» вошло в лексикон современных международных отношений после выхода в свет Программы развития ООН (ПРООН) в 1993 г. «Доклада о человеческом развитии» [5]. В 1994 г. определение безопасности личности (индивида) стало основоположной темой ежегодных докладов ПРООН, при этом авторы настоятельно утверждали, что «пришло время перейти от узкого понимания национальной безопасности ко всеобъемлющему понятию человеческой безопасности». Согласно ПРООН, те, кто принимает и развивает идею человеческой безопасности, «настаивают на безопасности людей, а не только государств». [5]

Определение «человеческой безопасности», обсуждалось в «Повестке дня для развития» Генерального секретаря ООН Бутроса Бутроса-Гали, а также в докладе Комиссии ООН по глобальному управлению «Соседи по планете». Она, несомненно, способствовала новейшим исследованиям во Всемирном институте исследований экономического развития ООН и стала особенно широко известна благодаря работам Амартьи Сена и Марты Нуссбаум. В концепции этой теории люди считаются «находящимися в безопасности, если они как минимум защищены от угрозы физического лишения жизни или собственности в результате посягательств враждебно настроенных соседей».

В зарубежном, точнее англоязычном педагогическом сообществе, понятие «безопасность жизнедеятельности» (Occupational Safety) трактуется как деятельность школы (или любого другого образовательного учреждения), направленная на обеспечение сотрудникам и обучающимся школы комфортных условий жизнедеятельности; на создание условий деятельности (труда, учебы), исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых в процессе нахождения в школе.

Попробуем разобраться в самых важных и наиболее аспектах этого определения:

Социальная безопасность (по Г.Г. Силласте) трактуется как состояние защищенности личности от угроз нарушения ее жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное и доступное образование, лечение, отдых, гарантированную социальную защиту со стороны государства.

Экологическая безопасность (по Концепции экологической безопасности Российской Федерации) – это процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду [7].

Информационная безопасность (по Н.И. Саттаровой) – это состояние защищенности основных интересов личности, основа которых состоит в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, в защите от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека различными социальными субъектами и информационной средой социума. Информатизация во всех ее проявлениях (жизни, сферы производства и сферы потребления, образования, социальной сферы и даже культуры) – также неотъемлемая часть перехода к устойчивому развитию общества [8].

Психологическая безопасность (по И.А. Баевой, Т.С. Кабаченко – это состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических установок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития [6].

Информационно-психологическая безопасность (по Г.В. Грачеву) – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Два последних типа безопасностей определяют психологическую готовность перехода к устойчивому развитию, тем самым повышая статус психологического компонента качества жизни человека.

Конечно же, говоря о концепции безопасности в образовании, о создании безопасной образовательной среды, нельзя не затронуть, не раскрыть понятие самой образовательной среды.

*Образовательная среда* – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, т. е. «совокупность всех возможностей обучения,



воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

Но, однако, если говорить о действительно важных проблемах и аспектах детской безопасности, то тут можно выделить и выявить уже конкретные случаи её нарушения в любом из этих блоков. И их огромное множество, огромное количество примеров. Можно рассмотреть любой вид безопасности, как экологическую, социальную, психологическую, и т.д., и в любой из них в реалиях тенденций современного развития общества мы найдём тот самый пункт, который является отправной точкой к перечислению опасностей. В этом списке может оказаться всё, что угодно, от повседневных мелочей, которые для нас взрослых могут не нести почти никакой угрозы, до действительно серьезных моментов.

К примеру, возьмем «на рассмотрение» информационную безопасность. За первую и немаловажную проблему мы возьмем сеть «интернет». Эта проблема приобрела массовую актуальность, так как несет существенный вред для здоровья и интеллектуального, нравственного развития молодежи. Сейчас все активнее используются средства современных информационных технологий, ресурсы и услуги Интернета, и мы должны понимать и осознавать, что глобальные сети Интернет наряду со всеми его уникальными возможностями таят в себе и чрезвычайную опасность. И эта опасность кроется не в самом компьютере (например, свойствах электромагнитного излучения: они не больше, чем у телевизора), а именно в информации, которая зачастую свободно размещается в сетях, доступ к которой открыт для всех желающих. Это та опасность, которая кроется во всех средствах массовой информации, в первую очередь, конечно, в телевидении, радиовещании, печатных изданиях. Но сегодня практически ни один школьник не обратится за поиском информации к этим ресурсам, а воспользуется доступом к «благам» всемирной паутины и нам не безразлично, как эта информация может повлиять на интеллектуальное, нравственное развитие детей, их психическое и физическое здоровье.

Браться утверждать о том, что средства массовой информации (СМИ) (а Интернет уже давно занял свою нишу в этой системе) является ещё одной властью в стране, разумеется, не только неуместно, но и не совсем правильно. В Российской Федерации в силу некоторых объективных причин СМИ имеет достаточное могущество, возможно порою даже большее чем официальные государственные структуры. Если взять во внимание тот факт, что государство финансирует только 20% деятельности Всероссийской гостелерадиокомпания, а все остальные средства зарабатываются в основном с помощью рекламы, то становится совершенно очевидно, из-за чего рейтинговый фактор остается для наших СМИ определяющим. В погоне за прибылью на

телеэкраны пропускается всё. Интернет не отстаёт и идет за телевидением, только еще более хладнокровно, поскольку здесь вообще нет никаких сдерживающих рамок. Ежедневно каждый держатель электронной почты получает свыше 50 реклам (как принято называть - спам) самого разного контекста, в том числе, и явно деструктивного характера, содержащих и ту информацию, с которой детям знакомиться абсолютно неприемлемо, с указанием адресов сайтов, и проще говоря – содержащие ссылки на адреса, где с этой информацией можно ознакомиться более подробно и посмотреть соответствующий «контент». Современные дети легко владеют всеми видами электронных устройств, в том числе, способных раздавать доступ в сеть. Они активно используют электронную почту, они легко и свободно обращаются к разнообразным сайтам, содержащим зачастую реально опасную для их здоровья, психического развития, становления личности информацию. Если печатные учебные пособия проходят тщательную экспертизу в различных УМО, то в Интернете учебный материал может разместить любой желающий без какой-либо проверки. Даже, казалось бы, вполне «респектабельная» информация может нести скрытую угрозу. Таким образом, передачи о распространении наркотиков часто служат не столько средством отвращения от них, сколько указанием конкретной информации, где и как можно эти наркотические вещества приобрести.

Психологи замечают, что по данным проведенных ими опросов воспитателей детских садов и начальных классов школ современные дети стали меньше играть и больше драться, при этом в основном используя ноги. Раньше, до того, как телевидение начало активно пропагандировать различные единоборства, дети дрались в основном «на кулачках». Агрессивность детей тоже заметно возросла. Вместе с тем, как отмечают психологи, после 8-9 лет агрессивность ребенка перестает меняться и становится качеством личности. Разумеется, эти изменения для всех детей проходят по-разному: там, где правильное положительное влияние взрослых налицо, там и меньше агрессии. Это тоже стоит учитывать.

Безопасность на дорогах так же является проблемой постоянной, актуальной, причем, что важно, существует не первый день. Детская беспечность и рассеянность, а также невнимательность и легкомыслие их воспитателей (родителей в первую очередь) часто приводят к серьезным негативным последствиям. А ведь заблаговременная подготовка самых юных пешеходов - детей, имеет особое значение в обеспечении безопасности дорожного движения. Малышей уже за воротами их дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Причиной дорожно-транспортных происшествий зачастую являются сами дети и подростки, не знающие элементарных и основных правил дорожного движения(ПДД), плюс к этому - безучастное отношение взрослых к их поведению.

К сожалению, изучение ПДД в полной мере не учит детей безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелена воспитательная работа.

Но дети существа социальные, и с определенного момента они начинают свои первые значимые шаги к самостоятельности. И первое, с чем сталкивается ребенок в своем ежедневном путешествии за знаниями, - это дорога, автотранспорт и порою не всегда аккуратные и адекватные водители. Даже до ближайшей школы, расположенной внутри района, ребенку приходится добираться среди припаркованных у тротуаров автомобилей, через дворы, где далеко не все водители соблюдают установленный скоростной режим. Дорожно-транспортные происшествия являются причиной достаточно высокой смертности среди детей. Устранение причин и условий ДТП – эти задачи должны стать одними из основных национальных приоритетов.

Но это далеко не все опасности. И уделять внимание только нескольким проблемам, конечно будет большой ошибкой. На мой взгляд, немаловажной так же является проблема пожарной безопасности, ибо далеко не все дети умеют правильно обращаться с бытовой техникой ввиду раннего возраста, не знают, как и почему может случиться замыкание и возгорание, а также не осведомлены о том, что делать, если ситуация вышла из-под контроля. Что говорить о детях, когда далеко не все взрослые умеют правильно вести себя в экстренной ситуации. Ребенку не обязательно знать правила ликвидации пожара, но знания о том, как защитит от него свою жизнь никогда не будут лишними, и чем раньше ребёнок это усвоит – тем для него лучше. Ведь что важно, пожароопасная ситуация может возникнуть не только дома, но и во время игр на улице, с друзьями. Ведь многие дети, особенно мальчики придумывают самые разнообразные развлечения для своего досуга, не всегда отвечающие требованиям безопасности (взрывают зажигалки, пытаются взорвать старые флаконы из-под лаков и иных горючих веществ, поджигают бумагу и мусор, жгут траву), и не отдавая отчета в том, к каким последствиям это может привести.

Еще одна проблема – семейное насилие. В РФ по данным от 2010 года, ежедневно подвергаются фактическому физическому насилию и травмам разной степени и тяжести, подростки и дети дошкольного возраста. Они бесправны не только в обществе, но и в семье. Жестокое обращение с детьми в семьях уже давно превратилось в обычное явление, а в маленьких городах это к тому же никак не контролируется. Чаще всего такое происходит в семьях, где родители пьющие, с асоциальным поведением. До 10 % детей-жертв насилия – погибают, у многих появляются серьезные отклонения в

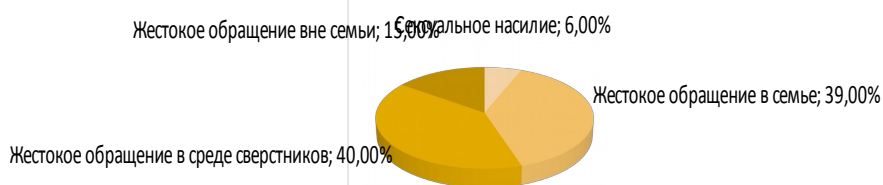
психическом развитии. Насилие – это осознанное поведение человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми, и делится оно на несколько видов: физическое, психологическое, домашнее, эмоциональное, и сексуальное. Страшнее всего в этой ситуации то, что в домашней неблагоприятной среде все эти виды имеют место быть, и то самое «домашнее» насилие может включать в себя и психологическое, и физическое, и к сожалению, даже сексуальное.

Вопрос о предупреждении ситуаций насилия немаловажен и значим, и увы, встречается он не только дома, но и в системе образования, а ведь школа – это «второй дом» для ребенка. По данным ООН насилию в школе подвержен каждый десятый ученик, и эта мировая статистика ежегодно растёт (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношении детей). Примерно пятая часть всех случаев жестокого обращения с подростками происходит и совершается в системе образования. По данным статистики детского телефона доверия, действующего с 2010 года во всех субъектах РФ, количество обращений по вопросу жестокого обращения за последние пять лет выросло в 3,5 раза (в 2010 г. — 4330 обращений; в 2014 г. — 15556; из них: в семье — 1800 и 6498, вне семьи — 843 и 2113, среди сверстников — 1463 и 5955 соответственно). (таб.1)

В соответствии с международной документацией в области образования и защиты прав детей законодательство РФ гарантирует доступность и безопасность образования, провозглашает его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, недопустимость дискриминации и насилия в сфере образования. Так, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. утвержденной Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г., говорится о необходимости обеспечения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде, предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Кроме того, приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» определены требования к структуре, содержанию, планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также к условиям (в том числе материально-техническим) их реализации [9]. Интегративным результатом реализации указанных требований и условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а так-

же гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся [10].

таб. 1 Статистика детского телефона доверия по вопросам жестокого обращения с детьми.



Самая важная, охватывающая все страны, объединяющая всех детей мира, проблема – киднеппинг. Похищение человека, или киднеппинг (от англ. kidnap «похищать») – это противоправные умышленные злонамеренные действия, направленные на тайный или открытый, либо с помощью обмана, захват человека, изъятие его из естественной социальной среды, перемещение с его места жительства с последующим удержанием помимо его воли в другом месте. Соответственно, проблема исследования заключена в том, как не стать жертвой похищения и научить этому подрастающее поколение. Похищение детей, как во всём мире, так и в России, - большая проблема для правоохранительных органов. Жертвами похищений становятся дети любого возраста, пола и расы. Согласно статистическим данным поискового отряда «Лиза Алерт», только к ним в прошлом году поступило 1060 заявок по пропавшим без вести детям. Из них 943 ребенка были успешно найдены живыми, 72 - погибшими, а 45 так и не были найдены вообще. По данным МВД, статистика еще более печальная. Ежегодно в одной только Москве пропадает 1,4 тысячи детей. По России цифра еще более ужасающая - от 15 000 до 20 000.

Детей похищают с разными целями – с целью выкупа; продажа на органы; для проведения сектантских ритуалов с жертвоприношениями; люди с психическими отклонениями похищают детей для удовлетворения своих потребностей...

На мой взгляд, именно эта проблема современного общества наиболее актуальна, злободневна и катастрофична. Более того, она так же существует с давних времён, только вот масштабы её были не такими колоссальными, как сегодня. В наши дни украсть и похитить чужого ребёнка гораздо легче, чем можно себе представить. Большинство детей, а это около семидесяти процентов, не знают, как вести себя на улице, не представляют какую опасность таит для них маленькая конфетка, взятая из рук незнакомого человека, а еще хуже – знакомого. Так как дети доверчивы и смотрят на мир глазами, полными искренности, они не могут представить, чтобы кто-либо мог желать им зла, особенно если этот ребёнок растёт в благополучной среде. Но пропадают абсолютно разные дети. Самых разных возрастов, из разных слоёв общества. Каждый год известные ведущие, иногда журналисты, а также блогеры в разных странах проводят эксперименты, которые доказывают ужасное – увести ребенка с детской площадки настолько легко, что на это требуется не больше одной-трёх минут. В ходе эксперимента «похитители» обращались к родителям, с просьбой проверить, пойдёт ли их ребёнок куда-то с незнакомцем (смотреть котят, играть с щенком – дети это очень любят), и к огромному разочарованию родителей, 8 из 10 детей уходили, даже не вспомнив, что нужно спросить разрешения у мамы или папы. Опять же, частичная вина в этом случае лежит на самих родителях – не научили правильной реакции, правильному поведению. Конечно, ребенок на то и ребёнок, он не всегда слушает внимательно и уж тем более воспринимает далеко не всю информацию, которую ему говорят, причем в любом возрасте. Просто в каждом возрасте на это разные причины: сначала неусидчивость; потом отсутствие интереса, либо наоборот, уверенность в том, что с ним такого не случится, нежелание выглядеть глупо перед друзьями, соблюдая множество маминых правил; в подростковом возрасте – нежелание выслушивать нравоучения (это всё, кстати, относится и к остальным проблемам безопасности).

А еще многие дети стеснительны по своей натуре. Ведь обычно, бегая и играя на улице, они создают много шума, громко кричат, не сдерживают эмоций. Кто-то предпочитает тихие игры. Только вот когда дело доходит до самого страшного – они редко подают голос. Либо боятся, либо стесняются. И этому их тоже не научили. Порою, они просто не знают, что нужно кричать, чтобы люди обратили внимание. Ведь общество привыкло к семейным ссорам и сценам, когда ребенок не хочет ехать к бабушке, а родители уговаривают его сесть в машину; иногда срываясь и меняя тактику они переходят к более жёстким мерам, и заставляют ребёнка сесть в автомобиль уже криком

и силой. Поэтому, когда кто-либо видит подобную картину, он скорее всего воспринимает это именно так. Но если бы ребёнок кричал что-то вроде: «Я не знаю этого человека!», «Это не мой отец!» и подобное, вероятность того, что кто-то обратит на это внимание и поинтересуется происходящим возрастает в разы.

Существует, конечно, гораздо больше угроз детской безопасности, но в данной теме я решила представить наиболее критические, актуальные, животрепещущие, которые с каждым годом и днём прогрессируют в своих объёмах. Актуальность этих проблем иногда выходит за рамки, и осознание их масштабов заставляет задуматься о том, что мы все же очень мало делаем для своих детей, если не даём им самого важного после любви и заботы – знаний о самозащите и простейших элементарных правилах безопасности своей жизни.

## 1.2. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека на сегодняшний день признана во всём мире. Современная жизнь показала и доказала острую необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения трудящихся образовательного учреждения, родителей и обучающихся навыкам безопасного образа жизни в любых условиях социального, техногенного, природного и экологического благополучия.

Настоящее современное образовательное учреждение представляет собой обширную систему, составляющими которой в первую очередь, конечно, являются дети. Всё, что окружает школьника во время его пребывания в образовательном учреждении, требует особого внимания. Поэтому, должны предприниматься определённые меры по обеспечению безопасности жизни обучающихся в образовательной среде.

Само определение «Образовательная среда» в настоящее время стало ключевым как в педагогических разработках, так и в образовательной практике. Смысл образовательной среды не является абсолютно новым, так, например, еще Лоренцо Вала перечисляет пять важнейших условий для учебных занятий: «общение с образованными людьми»; «изобилие книг»; «удобное место»; «свободное время»; «душевный покой».

Например, В.А. Ясвин определяет образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Автор подчеркивает доминирующую

роль образовательной среды в формировании личности. При этом и сама личность, то есть ребёнок, обладает возможностями воздействия на образовательную среду. В связи с этим, идёт формирование возможностей взаимодействия и взаимозависимости индивида, группы и образовательной среды. С точки зрения С.Д. Дерябо, образовательная среда есть «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных».

И.К. Шалаев отмечает, что средоориентированное обучение (environmental-orientated training) – иностранная психолого-педагогическая концепция, использующая в качестве базового понятия «обучающей среды» как целостной совокупности естественной, искусственной, предметной и других сред. В данной концепции «...человек существует одновременно в различных образовательных пространствах, некоторые из них взаимосвязаны и взаимодополнительны, а другие – слабо связаны между собой или же практически автономны...». Позднее автор указывает на то, что «...на каждом историческом этапе существует имманентная взаимозависимость между образовательной культурой и образовательным пространством, в котором эта культура функционирует, и при этом постоянно испытывает на себе влияние образовательной среды и влияет на эволюцию образовательного пространства» [11].

В.И. Слободчиков заметил, что «...с одной стороны, образовательная среда вписывается в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества». Автор показывает образовательную среду как предмет и как ресурс совместной деятельности, он выделяет два основных показателя образовательной среды: ее насыщенность ресурсами и возможностями (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации).

Такой термин как «безопасность» включает в себя не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций (ЧС), таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм. Мало защищённые условия труда и учёбы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Важным считается умение правильно оценивать внешние факторы и вовремя, оперативно и адекватно реагировать на них. Только при полном учёте всех этих факторов можно говорить о создании действительно работающей системы комплексной безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости учебного заведения от реальных и прогнозируемых угроз соци-



ального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасную работу. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Школа – это огромный целостный мир, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать свою полную ответственность за сохранение здоровья, за безопасность доверенных нам детей, и честно её нести. С учётом всех вышеперечисленных пунктов можно выделить две основных направленности работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травмоопасные в физическом или психологическом плане ситуации, а также формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. К тому же, организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищённого пространства, которое не является источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Главной и первостепенной задачей по обеспечению безопасности детей в школе считается: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных и различных неординарных ситуаций. Для реализации поставленной задачи в нашей школе создана целостная система профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, противопожарную и техногенную безопасность, предупреждение детского и дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим созданы и разработаны теоретические и практические занятия, учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей обучающихся.

Воспитательные работы классных руководителей по обеспечению безопасности обучающихся строятся на основе плана воспитательной работы. Классные руководители, например, проводят классные часы, тематические и практические занятия, в которых рассказывают о необходимости соблюдения правил поведения в школе, за её пределами, о соблюдении ПДД, правил противопожарной безопасности и электробезопасности, правил поведения на дороге, и в том числе правил поведения при встрече с незнакомыми людьми, и еще многое другое. Перед праздниками и каникулами дополнительно проводятся с обучающимися инструктажи по перечисленным выше правилам безопасности. В школе обязательно проводится тренировочная эвакуация учащихся, на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций, во время которой с детьми прорабатываются пути эвакуации и правила поведения в данных ситуациях. На родительских собраниях до родителей вновь доносит-

ся важность общения с детьми в семье, воспитания в них правильного образа жизни.

Большое внимание уделяется и обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Для этого в школе организовано достаточно большое количество кружков и секций, занимаясь в них дети всегда находятся под постоянным присмотром педагогов и получают навыки самостоятельно организовывать своё свободное время.

Кроме кружков в школе проводятся общешкольные линейки, на которых администрация школы, представители комиссии по делам несовершеннолетних, ГИБДД, проводят лектории для обучающихся, в ходе которых разъясняют порядок действий и правила поведения в различных жизненных ситуациях. Более эффективными являются те мероприятия, в которых участвуют сами дети. Это может быть даже дежурство в классе и по школе.

Соответственно, из всего вышесказанного следует, что в школе осуществляется разноплановая работа по обеспечению безопасности детей. Но самым важным остаётся участие родителей в формировании навыков безопасного поведения, поскольку дети подражают взрослым и прежде всего – своим родителям и близким.

В школах нашей страны крайне необходимы программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактика проявления ксенофобии (неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому. Возведенная в культ, может стать причиной расовых и межэтнических конфликтов) и укрепление толерантности – уникальный план действий по обеспечению мира и согласия в многонациональном и многоконфессиональном сообществе любого города или села.

***Толерантность – это терпимость, уважение, доброжелательность, признание равных возможностей разных людей.***

Реализация этих программ призвана создать и укрепить толерантную среду в области межэтнического, межкультурного и межконфессионального взаимодействия, заинтересовать людей в создании прочного гражданского мира, она поможет выработать стойкий иммунитет от каких бы то ни было проявлений неприязни, вражды, национальной или религиозной розни.

Лишь признание этнического и религиозного многообразия, осознание, понимание и, главное, уважение культурных ценностей и особенностей разных народов и конфессий в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества смогут поспособствовать укреплению истинно грамотной атмосферы жизни любого маленького коллектива, школы, села или города.

Модель безопасной школы есть форма организации образовательного процесса, в которой гарантируются условия для индивидуального развития ребенка и соблюдается комплекс норм психолого-физической безопасности, нормы прав каждого участника. При разработке этой модели важно рассмотреть и проработать следующие аспекты:

1. особенности взаимодействия обучающихся в образовательном процессе на основе согласования целей образования, прав и обязанностей;
2. стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся;
3. технологии воссоздания индивидуальных образовательных программ учащихся;
4. технологии сопровождения и поддержки обучающихся в образовательном процессе (информационно-методической, технологической);
5. базу системы оценивания и технологии оценивания учащихся по определенным критериям;
6. систему мониторинга качества условий организации образовательного процесса, образовательной среды, гарантирующих безопасность индивидуального развития ребенка (мониторинг достижений учащихся, мониторинг психофизического здоровья учащихся, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса и т.д.).

Комплексная безопасность подразумевает решение проблем безопасности на межведомственном уровне: при взаимодействии образовательного учреждения с другими вспомогательными службами и общественными организациями, правоохранительными структурами, органами местного самоуправления. Объектом этой деятельности принято считать: правила техники безопасности (ТБ), гражданская оборона (ГО), меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения требований охраны труда, отопление, освещение, канализация, здоровый психологический климат, физическая и техническая охрана здания учебного заведения.

Комплексная безопасность ОУ включает следующие составляющие (рис.1):

1. пожарная безопасность (оснащенность классов, коридоров, столовой, спортивных залов и т. д. современной системой пожарной безопасности);
2. антитеррористическая безопасность (пропускная система, прямая связь с МЧС, МВД, ФСБ, военным комиссариатом; органом, специально уполномоченным на решение задач в области ГОЧС при администрации района; наличие опытных охранников в ОУ);
3. гражданская оборона (планы деятельности ОУ в военное время, документация по ГО: должностные инструкции сотрудников всех звеньев и фор-

мирований, журналы инструктажа, переподготовки и повышения квалификации и т. д.;

4. социальная работа в образовательных учреждениях (статистика, профилактика и предупреждение правонарушений учащихся в том числе в качестве участников ДД, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизации обучающихся, подготовка ОУ для работы в особых условиях);
5. первая медицинская помощь (наличие опытных медицинских работников, фельдшеров, согласно сменности работы ОУ, систематическое наблюдение за «группами риска» среди учащихся и сотрудников, анализ состояния травматизма и заболеваемости и т. д.);
6. охрана труда (наличие опытного ответственного лица, отвечающего за охрану труда в ОУ, заземление всех приборов и агрегатов в ОУ, систематический инструктаж по вопросам охраны труда, инженерная защита ОУ, наличие исправных приборов радиационной и химической разведки, состояние учебно-материальной базы);
7. электробезопасность (при наличии уроков труда – обеспечение безопасности при работе с электрооборудованием (касается и компьютерных классов) и станками, обеспечение электробезопасности при работе с агрегатами в школьных столовых и буфетах.

Модель школы с необходимым уровнем безопасности включает в себя множество пунктов и определяется в целом как школа, обеспечивающая состояние защищенности обучающихся в образовательном процессе, сохранение жизни и здоровья детей и работников образовательных учреждений, защита имущества от воздействия вредных факторов.

Управленческая составляющая проблемы – организация выполнения перечисленных задач на всех уровнях (учреждения, муниципального образования, области), анализ и прогнозирование. Для департамента образования прежде всего – выстраивание стратегии, нормативно-правовое обеспечение деятельности и ее научно-методическое сопровождение, разработка программ и рекомендаций.



рис 1. Модель безопасного ОУ

Физическая безопасность школы – это вид безопасности образовательного учреждения, который отвечает за сохранение и развитие физического здоровья и физическую безопасность всех людей, находящихся в ОУ, гарантирует их, создаёт специальные условия для их жизнедеятельности, обеспечивает правопорядок и антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций, безопасное поведение на дорогах, транспортную безопасность и охрану труда. Физическая безопасность обучающихся, сотрудников, учителей и родителей школьников должна напрямую, и лишь иногда косвенно зависеть от оборудования школы системами пожарной сигнализации, системой охраны важных помещений (библиотечный комплекс, компьютерные классы, кабинеты, школьная столовая и те помещения, которые напрямую связаны с жизнеобеспечением школы). В связи с угрозами террористического акта школа должна быть подключена к «Красной тревожной кнопке». Это очевидные и необходимые условия, обеспечивающие физическую защиту людей, имеющих к ней непосредственное отношение.

Под физической безопасностью также воспринимается комплекс всех мер, обеспечивающих защиту материальных и человеческих ресурсов и ценностей, информации, которая хранится на физических носителях, в бумажном, электронном или другом виде от несанкционированного использования (хищения, повреждения, уничтожения, нанесения ущерба). Такой комплекс защитных мер может быть основан на использовании как простых средств защиты (двери, сейфы, заборы и т.д.), так и на использовании автоматизированных систем безопасности, таких как охранные системы видеонаблюдения, системы охранной сигнализации, системы контроля доступа, системы охраны периметра, а также на использовании людских ресурсов, таких как сотрудники служб безопасности, частных охранных предприятий и т.д. Силы и средства обеспечения физической безопасности обычно подразделяют на три основных категории: средства препятствия несанкционированному вмеша-

тельству; средства тревожного оповещения о несанкционированном вмешательстве; средства реагирования на несанкционированное вмешательство.

Главными задачами физической безопасности являются:

1. замедление несанкционированного вмешательства или доступа с целью увеличения вероятности обнаружения вмешательства и своевременного реагирования на вмешательство (это отражено в наличие или отсутствии видеонаблюдения в здании школы и вокруг нее);
2. профилактика возможного вмешательства злоумышленниками.

Не менее важными составляющими физической безопасности являются профилактика и предупреждение несчастных случаев: встречи школьников после занятий (желательно, чтобы обучающихся начальных классов сопровождали в школу и обратно родители или близкие люди), подстраховка учеников на случай непредвиденных обстоятельств. К этим же критериям относятся и наличие контактных телефонов родителей обучающихся. Наличие охраны и строгий пропускной режим позволяют обезопасить ОУ от проникновения нежелательных посторонних лиц. Общую же физическую безопасность образовательного учреждения можно разделить на общешкольную и личную. К личной безопасности относится питание детей с ежедневным получением нормированного количества калорий и витаминов. Показатели физической безопасности ОУ должны быть индикаторами физического развития школьников: это процент школьников, охваченных физкультурой; создание условий физического развития – требование СанПин по поддержанию температуры в классах.

Обеспечение безопасности в школе имеет свои основные принципы. Каждый педагог и воспитатель может сделать свой немалый вклад в развитие и соблюдение этих принципов. Что может и обязан сделать любой педагог, чтобы минимизировать риски обучающихся:

1. Всяческое насилие должно осуждаться и подлежать порицанию вне зависимости от того, на кого оно направлено.
2. Если насилие происходит на глазах педагога, например, между учащимися - при возникновении острой необходимости следует вмешаться и, возможно, физически, но при этом обязательно следует учитывать, что физическое вмешательство, если его цель заключается в наказании или причинении боли, тоже является насилием. Если это вмешательство может быть опасно, то необходимо сделать все возможное для сокращения ущерба и позвать на помощь другого взрослого или позвонить в полицию. Бездействие в отношении нуждающегося в помощи ребенка или неоказание ему помощи приравнивается к насилию.
3. Любое вмешательство не должно быть по соразмерности тяжелее опасности и должно оставаться в пределах необходимости. Когда опасность уменьшается, требуется немедленно сократить и объем вмешательства. Противоправным не является лишь такое вмешательство, которое являет-

ся минимально необходимым для устранения опасности и изменяется в соответствии с изменением уровня опасности.

Надзор за обучающимися должен быть организован в течение всего учебного дня. Цель надзора и заключается в выявлении опасностей, обусловленных поведением ребенка или других детей, по отношению к одному/двум. Надзор должен быть организован таким образом, чтобы необоснованно не нарушать приватность детей, право на неприкосновенность, чтобы этот надзор не обернулся в тотальный контроль.

Директор школы в первую очередь отвечает за то, чтобы в школе были установлены определенные чёткие правила, которые обеспечивают безопасность как учителей и учащихся, так и всех остальных присутствующих в школе лиц. Руководитель школы является главным ответственным лицом при формировании безопасной учебной среды. Рабочие задания здесь должны быть четко и лаконично разделены. Об ограничении прав ребенка для предупреждения насилия или о случае насилия в отношении ребенка нужно незамедлительно и своевременно оповещать родителей. Руководитель школы отвечает за организацию того, чтобы обучающиеся, работники, родители и содержащая школу структура были ознакомлены с заключением соглашений, а также проверяет их выполнение. Директор школы обеспечивает для всех работников наличие четких инструкций поведения в ситуациях насилия, а также прилагает усилия для того, чтобы у работников были минимальные необходимые навыки и знания для действий в таких ситуациях. Директор анализирует то, как удалось разрешить ту или иную ситуацию или случай и при необходимости вносит изменения в организацию работы и использование помещений, территории.

Учитель или воспитатель отвечает за профессиональное проведение всего учебного процесса, а также за формирование в школе или классе безопасной среды. Учитель формирует среду обучения, подбирает методику и темп, а также подходящую для учащихся степень сложности заданий. Разрешением повседневных легких конфликтов и недоразумений учитель обязан заниматься сам. Учитель должен договариваться с родителями том, каким образом реагировать на возможное неподобающее поведение ребенка, а также когда и как будет происходить обмен информацией. В ситуациях, когда соученики или учитель чувствуют себя в опасности, учитель имеет полное право потребовать и получить поддержку со стороны коллег и директора школы. Учитель также имеет право получить четкие и определённые указания о том, как вести себя в возможных ситуациях проявления насилия. В случае постоянных проблем с поведением необходима работа сети. В такой ситуации учитель и семья имеют право получить необходимую квалифицированную помощь у специалистов.

Сотрудники школы, обучающиеся и попечительский совет вместе и на понятном для учеников языке, договариваются о всех важных аспектах профилактики.

В качестве примера таких профилактических действий можно привести систему дежурств и прочие меры надзора, применение иных профилактических методов и методик вмешательства, регулярных совместных совещаний и других мер по организации труда, участие в проектах, поддерживающих формирование безопасной среды. Также очень важна доверительная и открытая связь с детьми и их семьями, позволяющая вовремя заметить потенциальную опасность и найти возможность минимизировать необходимое вмешательство. В зависимости от вида разделения труда в школе и количества персонала устанавливается, в каких ситуациях заметившее проблему лицо должно вмешаться самостоятельно и в каких должно обратиться за помощью к классному руководителю, завучу, другому опорному специалисту или к иному работнику, и каковы будут их функции. Что касается обычных рядовых ситуаций, на сайте школы, зачастую, в части опорных материалов даны рекомендации к действию. В образовательном учреждении их следует проговорить между собой и приспособить для школы. Что касается тех детей, из поведения которых следует прогнозируемая и постоянная опасность, должна быть принята отдельная мера, инструкция по поведению с ними. При разрешении опасных ситуаций только лишь импровизация работника не станет поддерживающим и удачным решением. Если речь идёт о более сложных ситуациях, в которых одно только личное вмешательство учителя уже не является достаточным, в образовательном учреждении следует договориться о том, кто руководит работой со случаями. Необходимо, чтобы через какое-то время после рассмотрения случая была вновь проведена беседа со всеми лицами, имеющих участие в данной ситуации, чтобы убедиться, что она исчерпана.

Если разрешение случая требует вмешательства извне и передается другому ведомству, то необходимо четко договориться о том, какова будет роль ОУ, и кто будет контактным лицом. Обращаться к специалистам за пределами школы имеет право любое лицо. Для упрощения будущего сотрудничества весьма уместно договориться и о постоянном контакте между работниками образовательного учреждения и специалистами других ведомств, чтобы сотрудничество было системным. Чтобы все стороны-участники получили необходимую для них информацию и сотрудничество между домом, школой и ведомствами было эффективным, заведомо договариваются о том, какой будет схема движения информации внутри школы, с родителями и другими необходимыми партнерами. Соглашения полностью отражаются в правилах внутреннего распорядка образовательного учреждения, в учебной программе и в плане решения экстренных ситуаций.



## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ № 98.

### 2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ 2 98.

Муниципальное Образовательное Учреждение СОШ № 98, о котором пойдет речь в данной выпускной работе было основано в г. Железногорске Красноярского края в 1960 г и находится по адресу – г. Железногорск, ул. Ленина 48. МБОУ СОШ № 98 не имеет филиалов. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единости и коллегиальности. Структура, порядок формирования, компетенция органов управления Школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и настоящим Уставом. Директор Школы назначается на должность и освобождается от должности распоряжением Администрации ЗАТО г. Железногорск.

Директор Школы осуществляет руководство текущей деятельностью Школы в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, Уставом Школы, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач.

Заместитель директора действует от имени Школы, представляет её в государственных органах, органах местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, совершает юридические действия в пределах своих полномочий, предусмотренных в доверенностях, выданных директором Школы.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, могут по их инициативе создаваться совещательные органы: совет родителей и совет учащихся.

Высшим коллегиальным органом управления Школы является общешкольная конференция. Представительным, коллегиальным органом управления в образовательном учреждении является управляющий совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением об управляющем совете.

Общее руководство образовательным процессом Школы осуществляет педагогический совет, в который входят без исключения все педагогические работники Школы.

Методическое руководство деятельностью ОУ осуществляет методический совет, в который входят директор Школы и его заместители по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений (школьное методическое объединение – объединение учителей по предмету). При методическом совете создаются методические объединения. В Школе на добровольной основе создан Совет старшеклассников.

Выборным органом общественного объединения родителей (законных представителей) учащихся в Школе может являться совет родителей.

Деятельность образовательного учреждения ведется в соответствии с положениями:

1. Положение об управляющем совете
2. Положение о педагогическом совете
3. Положение об Общешкольной конференции
4. Положение о Совете родителей
5. Положение о Методическом совете
6. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме
7. Положение о Совете профилактики
8. Положение о Методическом объединении учителей-предметников
9. Положение о Психологической службе
10. Положение о библиотеке
11. Положение о Временных творческих группах педагогов
12. Положение о Совете обучающихся
13. Положение о Совете профилактики

Структура управления Образовательного Учреждения, а также структура педагогического коллектива школы приведены в таблицах. (таб.2-3).

С учетом различных потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в учреждении осваиваются в очной форме как в основной. Для всех форм обучения и получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы соответственно действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся образовательное учреждение, в особых случаях, организует индивидуальное обучение на дому. Составляется расписание, приказом директора определяется персональный состав учителей, ведется журнал проведенных занятий, родители (законные представители) обучающихся обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

В соответствии с пунктами «Федерального закона об образовании» в школе могут быть реализованы следующие формы получения образования: очная, заочная, очно-заочная, семейное образование, индивидуальное обучение по медицинским и социальным показаниям.

МБОУ СШ № 98 реализует следующие образовательные программы:

1. Основные образовательные программы начального образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатик, окружающий мир, основы светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, риторика.
2. Основная образовательная программа основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы проектирования, естествознание, мировая художественная культура, художественная культура Красноярского края, природа и экология Красноярского края, история Красноярского края, ОБЖ, предпрофильная подготовка, индивидуальные групповые занятия.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, элективные курсы, основы регионального развития.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98» (далее Школа) разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (далее Стандарт) [12], с учетом:

1. примерной основной образовательной программы начального общего образования; особенностей ОУ;
2. образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
3. концептуальных положений УМК «Школа 2100», «Школа России».

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ определяет содержание и организационные моменты образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся младших классов, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования Школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа начального общего образования Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, а также планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программ у коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта [12].

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98» (по ФГОСООО) (далее Программа) разработана директором школы Рыженков И. В., зам. Директора по УВР Коротаевой И. А., Брусилловской Е. Н., зам. директора по ВР Зарецкой Е. А.. методическими объединениями учителей школы, с привлечением управляющего совета, принята педагогическим советом школы (протокол №1 от 30.08.2016 г.)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Назначение программы

Программа частично направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, а также социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие в будущем социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целями реализации Программы являются:

1. достижение выпускниками школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Развитие индивидуальности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. обеспечение последовательности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для любой категории обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. установление требований к воспитанию и успешной социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательной базы, основанной не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

7. выявление и развитие личных способностей у учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
8. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Железногорска для приобретения опыта реального управления и действия;
11. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- 13.

Прогнозируемый результат:

Желаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ Школа № 98 представляют собой систему главных целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они гарантируют взаимосвязь между условиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, курсов, программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего образования состоит из следующих разделов:

1. Аналитическое обоснование программы - в этом разделе содержится характеристика школы, информация об уровнях реализуемых школой программ и средствах, при помощи которых реализуется образовательная программа школы.

2. Назначение программы – в этом разделе заявлены цели и задачи программы.
3. Цели и задачи образовательного процесса школы – в разделе описаны задачи, которые приводят осуществлению главной цели школы: наиболее полному развитию человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; также описаны модели выпускника определённого уровня образования.
4. Учебный план.
5. Организация образовательного процесса, применяемые в нем технологии – в этом разделе содержится информация о режиме работы школы, о порядке комплектования первых классов, описаны основные формы реализации урока, применяемые на учебных занятиях технологии (с учётом уровня обучения), характеристика кадрового состава педагогов.
6. Показатели (измерители) реализации образовательной программы – в этом разделе содержится информация о том, что становится предметом контроля в ходе реализации образовательной программы, о средствах контроля, его периодичности.

таб. 2

Контактное лицо		Телефон	Время, удобное для общения		E-mail
Должность	Фамилия, Имя. Отчество		День недели	Время	
Председатель управляющего совета	Новаковский Анатолий Вадимович	8(39197) 2-80-46	Пятница	15.0 0- 18.0 0	sch98@k26.ru
Директор	Рыженков Игорь Валерьевич	8(39197) 2-80-46	Понедельник	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Заместитель директора по УВР	Брусиловская Елена Николаевна	8(39197) 2-80-46	Пятница	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Заместитель директора по УВР	Коротаева Ирина Александровна	8(39197) 2-80-46	Четверг	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Заместитель	Абакумова Рузан-	8(39197)	Пятница	11.0	sch98@k26.ru

директора по ВР	на Николаевна	2-80-46		0 – 17.0 0	ru
Заместитель директора по АХЧ	Вирясова Любовь Николаевна	8(39197) 2-80-46	Понедельник	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Педагог-психолог	Гринько Татьяна Викторовна	8(39197) 2-80-46	Среда	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Ответственный по охране труда	Усков Андрей Семенович	8(39197) 2-80-46	Среда	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Библиотекарь	Данилова Галина Валентиновна	8(39197) 2-80-46	Вторник	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Руководитель МО начальных классов	Лосева Ирина Борисовна	8(39197) 2-80-46	Вторник	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Руководитель МО естественных наук и здоровья	Савченко Елена Анатольевна	8(39197) 2-80-46	Понедельник	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Руководитель МО гуманитарного цикла	Живаева Татьяна Леонидовна	8(39197) 2-80-46	Среда	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru
Руководитель МО математики и информатики, технологии	Вандарьева Светлана Сергеевна	8(39197) 2-80-46	Четверг	14.0 0 – 17.0 0	sch98@k26.ru

таб 3.

№	ФИО	Долж-	Уровень	Специаль-	Дополнительное	Квалифи-
---	-----	-------	---------	-----------	----------------	----------



	учителя	ность, преподаваемые дисциплины	образования (СПО, ВПО) или иное	ность по диплому	профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	кционная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Абдулгазизова Екатерина Рафатовна	Физическая культура	ВПО	Учитель безопасности жизнедеятельности и педагог по физической культуре	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2019 «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО», 2019	1 категория
2	Брусиловская Елена Николаевна	История и обществознание	ВПО	Учитель истории и обществознания	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 2017 Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 2018; «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности», 2019	высшая
3	Вандарьева Светлана Сергеевна	Математика	ВО	Математик-преподаватель	«Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной шко-	высшая

					ле», 108, 2016	
4	Горностаева Ольга Влади- мировна	Русский язык и ли- тература	ВПО	Учитель русского языка и литерату- ры	«Техники вну- триклассного оценивания», 72, 2016	первая
5	Григорович Светлана Александров- на	Учитель начальных классов	ВПО	Учитель начальных классов	«Организация, содержание и технологии об- разовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях совре- менного законодатель- ства», 2018 «Си- стема диагно- стики предмет- ных и метапредметных результатов», 2019 г	высшая
6	Гринько Та- тьяна Викто- ровна	Педагог- психолог	ВПО	Психолог и учитель – олигофре- нопедагог	«Организация работы с детьми с ОВЗ в услови- ях реализации ФГОС, 72, 2017 «Психолого- педагогическое сопровождение процесса разви- тия УУД в 5-9-х классах», 36, 2017 Профес- сиональная переподготовка по программе «Ти- флопедагогика и тифлопсихоло- гия», 2019 г.	высшая
7	Давыденко Светлана Ни- колаевна	Музыка	ВПО	Учитель музыки и пения	«Современные педагогические технологии и методика орга- низации инклю- зивного процес- са для учащихся с ОВЗ», 2018 г.	б/к
8	Ермилова Светлана Ивановна	Техноло- гия	Сред. спе- циальное	Конструк- тор швей- ных изде- лий	«Инклюзивное обучение: фор- мирование необ- ходимых компе- тенций для про- фессиональной	Первая

					деятельности в условиях реализации ФГОС», 2019 г.	
9	Живаева Татьяна Леонидовна	Русский язык и литература	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в контексте ФГОС», 2017 г.	высшая
10	Зарецкая Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	ВПО	Учитель начальных классов	«Проектная и исследовательская деятельность: педагогические основы применения и реализации в условиях ФГОС», 2018 г.	первая
11	Зиборова Александра Леонидовна	Иностранный язык	ВПО	Учитель иностранного языка	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г.	первая
12	Зыков Илья Викторович	Математика	ВПО	Учитель математики и информатики	«Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 2017 г.	
13	Кузьмин Алексей Викторович	Учитель химии, биологии	ВПО	Учитель химии, биологии	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г.	Первая
14	Ковалева Валентина Дмитриевна	ИЗО и МХК	ВПО	Учитель рисования черчения и труда	«Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС», 108, 2017 «Современные педагогические технологии и методика организации инклю-	высшая

					живного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г.	
15	Коротаева Ирина Александровна	Физика	ВПО	Учитель физики и информатики	«Как начать преподавать астрономию в школе», 2017 Профессиональная переподготовка по программе «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации», 2018; «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности», 2019 г. «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», 2019 г.	высшая
16	Крутень Александр Александрович	Физическая культура	ВПО	Педагог по физической культуре и спорту	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 2019 г.	высшая
17	Лисняк Елена Александровна	История и обществознание	ВПО	Учитель истории и обществознания	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г. «Основы обеспечения информационной безопасности де-	высшая

					тей», 2019 г.	
18	Любушкина Марина Алексеевна	Информатика и ИКТ, технология	ВПО	Учитель информатики и физики	«Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 2017 г. «Как начать преподавать астрономию в школе», 2017 г.	первая
19	Лосева Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	ВПО	Учитель начальных классов	«Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС», 2017 г. «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства», 2018	высшая
20	Лабзина Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	ВПО	Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 2018 г.	
21	Макарова Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Сред. специальное	Учитель начальных классов	«Техники внутриклассного оценивания», 2016	высшая
22	Миридонкина Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Сред. специальное	Учитель начальных классов.	«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 2017	б/категории
23	Медведева Мария Сергеевна	Иностранный язык	Сред. специальное педагогическое	Учитель иностранного языка	«Техники внутриклассного оценивания», 2016	первая
23	Проценко Татьяна Владимировна	Математика	ВПО	Учитель математики	«Тренинг по финансовой математике в старшей школе. Учимся решать	высшая

					задание 17 ЕГЭ по математике профильного уровня», 2018 г.	
24	Поддубецкая Неонила Николаевна	Химия	ВПО	Учитель биологии и химии	«Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии, биологии, географии в основной школе», 2017 г.	Высшая
25	Писаревский Виктор Петрович	Технология	ВО	Инженер-механик	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2019 г.	Первая
26	Рыженков Игорь Валерьевич	География	ВПО	Учитель географии и биологии	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 2017 Переподготовка «Управление образовательным учреждением», 2014	Высшая
27	Савченко Елена Анатольевна	Биология	ВПО	Учитель биологии и химии	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности», 2019	Высшая
28	Семайкина Елена Алексеевна	Учитель начальных классов	Сред. Специальное педагогическое	Учитель начальных классов	«Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства», 2018	Первая
29	Слюсарева Галина Лукьяновна	Русский язык и литература	ВПО	Учитель русского языка и	«Современные педагогические технологии и	первая

				литературы	методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г.	
30	Турчанов Евгений Валентинович	История и обществознание	ВПО	Учитель истории		б/к
31	Усков Андрей Семенович	Физическая культура, ОБЖ	ВО	Инженер по эксплуатации радиотехнических средств	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: преподаватель-организатор ОБЖ», 2018 г.	Высшая
32	Храмова Ирина Геннадьевна	Русский язык и литература	ВПО	Учитель русского языка и литературы	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ», 2018 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2019 г	Высшая
33	Чибирева Елена Сергеевна	Иностранный язык	ВПО	Учитель иностранного языка	«Стратегии, тактики, особенности обучения английскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся», 2018 г. «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 2019 г.	Первая

34	Алалыкина Татьяна Алексеевна	Логопед	ВПО,  Логопед СКК	Учитель- логопед	«Программа логопедической работы как компоненты адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ», 88 ч., 2016 г.	Высшая
----	------------------------------------	---------	----------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

## 2.2. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МБОУ Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА СОШ № 98.

Под обеспечением безопасности следует понимать планомерную систематическую работу по всем спектрам направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – первостепенная обязанность каждого работника по обеспечению безопасности, в том числе коллектива образовательного учреждения.

Современное состояние обеспечения безопасности образовательных учреждений во многом зависит от места их расположения, особенностей, специфики и характера. Учитывая данные моменты построение системы безопасности должно осуществляться с учетом этих факторов.

В методических рекомендациях Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 4 июля 2008 года №03-143 [21] отмечено: «Для осуществления эффективного проведения мероприятий направленных на предотвращение несанкционированных, противоправных и террористических действий в адрес образовательных и научных учреждений и организаций рекомендуется органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, организовать подготовку и повышение квалификации всех категорий педагогических работников образовательных учреждений».

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ № 98 проведена следующая работа:

1. Разработаны инструкции по охране труда.
2. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
4. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно-воспитательного процесса.
5. Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время учебно-воспитательного процесса.

Система работы в МБОУ СОШ № 98 по ОТ и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение мер охра-



ны труда и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. Все нормативные документы имеются в наличии.

На начало 2019-2020 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на проведение образовательной деятельности, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции по правилам поведения, регулярно проводятся инструктажи.

Для выявления в любом образовательном учреждении проблем, связанных с безопасностью учащихся, проводится мониторинг состояния комплексной безопасности образовательного учреждения, позволяющий выявить основные проблемы, а также нарушения техники безопасности, если таковые имеются. Основными целями мониторинга состояния комплексной безопасности объектов являются:

1. сокращение времени на обнаружение возгораний и оповещение людей о пожаре, в том числе граждан, которые относятся к категории маломобильных групп, с помощью индивидуальных технических устройств оповещения;
2. обеспечение автоматизированного вызова сил подразделений федеральной противопожарной службы в случае возникновения пожара, в том числе по выделенным радиоканалам МЧС России;
3. профилактические работы по выявлению правонарушений на объекте, именуемом «образовательное учреждение»
4. обеспечение прав и законных интересов детей, обучающихся в образовательном учреждении;
5. своевременное принятие мер по обеспечению комплексной безопасности руководителями школ и других образовательных учреждений, а также органами административной юрисдикции;
6. обеспечение школ актуальной информацией о развитии чрезвычайной ситуации (пожара) с целью своевременного определения путей эвакуации и спасения обучающихся и сотрудников, а также первоочередных мер по ликвидации чрезвычайной ситуации;
7. сбор, хранение и передача статистической информации о состоянии комплексной безопасности образовательных учреждений, в том числе о состоянии систем противопожарной защиты;
8. оказание организационно-методического содействия органам власти субъектов РФ и органам местного самоуправления в реализации мер по обеспечению комплексной безопасности организаций социального обслуживания, в которых пребывают дети;

9. создание условий для прозрачности, открытости и своевременного поступления указанных сведений.

Непосредственное проведение мониторинга состояния комплексной безопасности объектов осуществляется Едиными дежурно-диспетчерскими службами города (муниципального района) (далее - ЕДДС), органами исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования, здравоохранения и соцзащиты, органами местного самоуправления. Актуализация сведений, подлежащих мониторингу, выполняется руководителями объектов, в данном случае директорами школ.

Федеральное государственное бюджетное учреждение (ФГБУ) "Национальный центр управления в кризисных ситуациях", а также центры управления в кризисных ситуациях МЧС России по федеральным округам и главным управлениям МЧС России по субъектам РФ осуществляют контроль поступающей информации о состоянии комплексной безопасности объектов.

Организационно-методическое содействие в осуществлении мониторинга состояния комплексной безопасности объектов осуществляется Департаментом надзорной деятельности МЧС России и Научно-техническим управлением МЧС России совместно с соответствующими структурными подразделениями МВД России, Минздравсоцразвития России и Минобрнауки России. Работы по мониторингу состояния комплексной безопасности образовательных учреждений проводятся на объектах, расположенных в городах и районах субъектов РФ, в которые МЧС России в установленном порядке поставляет программно-аппаратный комплекс мониторинга, обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах и рисках развития крупных пожаров в зданиях и сооружениях с массовым пребыванием людей ( в данном случае в образовательных учреждениях), работающий по выделенным радиоканалам МЧС России и принятый на снабжение приказом МЧС России от 28.12.2009 N 743 (далее - ПАК "Стрелец-Мониторинг").

Нормативное регулирование порядка организации сбора и формирования данных об общем состоянии комплексной безопасности объектов, совокупность всех мер реагирования оперативных и коммунальных служб, а также организаций, обслуживающих системы защиты здания (корпуса), осуществляется соответствующими положениями, которые утверждаются органами власти субъектов РФ в городах, в которых проводится работа по мониторингу состояния комплексной безопасности ОУ. Указанные положения разрабатываются территориальными органами МЧС России по субъектам РФ в соответствии с настоящей Методикой и вносятся на утверждение в органы власти субъектов РФ. В мониторинге состояния комплексной безопасности образовательных учреждений также вправе принять участие организации независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, владеющие, пользующиеся или распоряжающиеся объектами с массовым пребыванием людей, которые привлекаются в рамках автоматизации системы сбора сведений, характеризующих состояние комплексной безопасности ОУ.

Результаты мониторинга и анализ деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 98:

Система безопасности МБОУ СОШ № 98 в г. Железногорске включает в себя проведение организационных, воспитательных, профилактических, методических мероприятий по следующим направлениям:

1. формирование и обеспечение точного функционирования системы безопасности образовательного учреждения;
2. охрана труда и соблюдение техники безопасности для любой категории;
3. обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения;
4. совершенствование материально-технической базы по безопасности;
5. взаимодействие со службами обеспечения безопасности;
6. проведение тренировок, учений по действиям в чрезвычайных ситуациях;
7. мероприятия по соблюдению правил дорожного движения.

Данные направления легли в основу годового плана работы по обеспечению безопасности. В целях безопасного функционирования образовательного учреждения разработаны:

1. план-график учебных тренировок по пожарной безопасности на 2019-2020 учебный год;
2. план работы МБОУ СОШ № 98 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;
3. план действий по обеспечению безопасности персонала и обучающихся МБОУ СОШ № 98 от проявлений терроризма;
4. план мероприятий по обеспечению безопасности проведения новогодних праздников для обучающихся МБОУ СОШ № 98.
5. инструкции по охране труда для воспитателей летнего оздоровительного лагеря;
6. инструкции по охране труда при проведении массовых мероприятий;
7. инструкции по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.

Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 98 уделяется достаточное внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы (54 человек-100 %); с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме того, с вновь принятыми на работу проводилось обучение и проверка знаний по охране труда. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в образовательном учреждении (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся заблаговременно и своевременно проходят инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности (например, кабинет химии) и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий (таб.4):

Таб. 4

№	Дата	Вид инструктажа	Тема инструктажа	%
1	01.09.2019	вводный	Правила поведения для учащихся	100
2	01.09.2019	вводный	Правила поведения на дорогах и на транспорте	100
3	23.09.2019	текущий	Правила поведения на дорогах и на транспорте. Выезд в п. Кутулик	100
4	24.09.2019	текущий	Правила поведения на дорогах и на транспорте. Выезд в п. Кутулик	100
5	30.09.2019	текущий	Правила поведения на дорогах и на транспорте. Выезд в п. Кутулик	100
6	01.10.2019	текущий	Правила поведения на дорогах и на транспорте. Выезд в п. Кутулик	100
7	25.10.2019	целевой	Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий в вечернее время	100
8	25.10.2019	целевой	Правила поведения на каникулах	100
9	25.10.2019	целевой	Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий в вечернее время	100
10	27.10.2019	целевой	Выход обучающихся на хрупкий лед в осенний пери-	100

			од	
1 1	15.11. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 2	17.11.201 9	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 3	18.11. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 4	26.11. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 5	03.11. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 6	15.12. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 7.	26.12.201 9	целевой	Правила поведения на каникулах	100
1 7	26.12. 2019	целевой	Правила поведения учащихся во время внеклассных мероприятий в вечернее время	100
1 8	11.02.202 0	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
1 9	15.02. 2020	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
2 0	16.02. 2020	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
2 1	17.02. 2020	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
2	20.02.	целевой	Правила поведения учащихся	100

2	2020		во время движения на транспорте	
2 3	02.03. 2020	целевой	Правила поведения на дорогах и на транспорте	100
2 4	10.03. 2020	целевой	Правила поведения на дорогах и на транспорте	100
2 5	23.03. 2020	целевой	Правила поведения на каникулах. Выход обучающихся на хрупкий лед в весенний период	100
2 6	23.03. 2020	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
2 7	27.03. 2020	целевой	Правила поведения учащихся во время движения на транспорте	100
2 8	31.03.2020	целевой	Правила поведения учащихся во время дистанционного обучения.	100

Данные по происшествиям и чрезвычайным ситуациям за последние 3 года в МБОУ СОШ № 98 представлены в таб. 5.

Таб. 5

Чрезвычайные ситуации	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Пожары	Нет	Нет	Нет
Обрушения	Нет	Нет	Нет
Отключение тепло-, электро-снабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет

Данные по травматизму среди обучающихся данного общеобразовательного учреждения за три года (таб.6):

таб.6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------

Виды травматизма	учебный год	учебный год	учебный год
	Число случаев		
Общее количество случаев травматизма	1	0	1
Из них: -зафиксировано во время образовательного процесса	0	0	0
-в том числе оформлено актом Н-2	0	0	0
-число дорожно-транспортных происшествий	0	0	0

В образовательном учреждении существует комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, который отвечает требованиям ГОСТ Р 12. 0.006-2002\* ССБТ, «Общие требования к системе управления охраной труда в организации.» [22]

#### Обеспечение пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 98.

В образовательном учреждении проводится два раза в год плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (04.09.2019, 04.03.2020 г., охват – 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками образовательного учреждения (охват-100 %). Дважды в год на занятиях по предмету ОБЖ (5-11 классы) и на уроках «Мир вокруг нас» (1-4 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности, а также в сентябре классными руководителями проводятся внеклассные занятия по пожарной безопасности.

Средствами первичного пожаротушения снабжены все участки МБОУ СОШ № 98, в кабинетах повышенной опасности они предоставлены в отдельных экземплярах. В каждом кабинете размещена памятка о том, как использовать первичные средства пожаротушения. Школа полностью оснащена и отвечает всем требованиям, предъявляемым к обеспечению пожаробезопасности в образовательных учреждениях, в соответствии с ФЗ - 123 «Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности» [23], а также, согласно Своду Правил (СП) 1.13130.2009 г.

В школе соблюдаются все требования, включающие в себя:

1. порядок содержания и эксплуатации помещений для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей;
2. порядок содержания и эксплуатации эвакуационных путей, эвакуационных и аварийных выходов;
3. порядок содержания и эксплуатации территории общеобразовательного учреждения;
4. содержание систем отопления, вентиляция и кондиционирование воздуха;
5. содержание территории, зданий, помещений и путей эвакуации (в том числе общие правила содержания территорий, зданий и помещений школы);
6. обязанности лиц, ответственных за пожарную безопасность в школе;

и т.д.

Вывод: в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 98 создана достаточная база регламентирующих документов. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению базы документов (инструкции по ОТ, планы эвакуации в кабинеты).

В соответствии с вышеперечисленными пунктами, МБОУ СОШ № 98 имеет все средства для предупреждения возникновения пожароопасной, или любой другой опасной ситуации, полностью готова к проведению безопасной учебно-познавательной деятельности.

## ГЛАВА 3. МЕРЫ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИЛАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### 3.1. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В Российской Федерации количество дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта практически в 10 раз превышает статистику Великобритании, и в 30 раз выше Италии. Число пострадавших в ДТП детей в расчете на 100 тыс. жителей России в три раза выше, чем в Италии, и в два раза - чем во Франции и Германии. Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, которые обязывают учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах доказывают обратное, а именно то что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на дорогах и улицах.

Социальная острота этой проблемы обусловила введение с 2003 г. в штатный состав городских и районных управлений Госавтоинспекции долж-



ность инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которого входит контроль, ведение и координация деятельности всех субъектов, ответственных за профилактическую работу с детьми, в частности школьного возраста, а также связь с общественностью и средствами массовой информации. И всё же, научно-методическое обеспечение деятельности этих специалистов явно отстает от запросов и нужд практических работников.

В педагогическом плане работа инспекторов Госавтоинспекции почти не изучена. При этом в последние годы многие городские и районные управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) совместно с муниципальными органами образования разрабатывают и выпускают различные методические материалы и рекомендации по организации обучения детей Правилам дорожного движения. Нехватка аналитических материалов приводит к довольно узкому рассмотрению задач профилактики и единообразию содержания профилактической работы с детьми разного возраста, что не совсем корректно. Кроме того, введение в штатный состав ГИБДД инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, в обязанности которых входит координация деятельности всех субъектов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, требует обоснования программ их подготовки и переподготовки. Теоретическая неподготовленность и потребность практики определяют актуальность системного рассмотрения данной проблемы в педагогическом аспекте, что нашло свое отражение в теме этой работы.

«В школе данное направление работы должно стать приоритетным для всего педагогического коллектива. Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимо знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в правилах дорожного движения, а также творческий подход педагогов начальных классов к изучению правил безопасного поведения на дорогах. Решение этих задач может успешно реализовываться в учебно-воспитательном процессе по трем основным видам деятельности: обучение детей и подростков теоретическим знаниям; самостоятельная творческая работа учащихся; практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте» [13].

Преподаватель, как начальных классов, так и общего образования, может сделать для безопасности детей гораздо больший вклад, чем кажется на первый взгляд. На каждую школу приходится десятки учителей и педагогов, которые ежедневно работают с обучающимися, так или иначе они ведут с ними непосредственный контакт, и этот контакт длится как минимум 4 года в начальных классах, и 6 лет в старшей школе. За это время одним учителям удаётся сблизиться со своими учениками и стать для них «путеводной звездой» в мире знаний, другим достаточно лишь вложить в них зерно познаний, но и в том, и в другом случае каждый педагог должен помнить о том, что пока ребёнок находится в школе под его присмотром, именно он – учитель,

несёт за него ответственность. И даже то, каким образом ученик будет добираться из школы домой должно заботить его не меньше, чем выполнение домашнего задания. Сказать о том, что учитель перестает быть ответственным за обучающегося «едва тот покинет стены образовательного учреждения» не совсем корректно. Особенно это касается начальных классов. Преподаватель должен выяснить у ребёнка, кто придёт за ним в школу, кто будет забирать его, сопровождать его домой, и в крайнем случае, выяснить, каким маршрутом ученик добирается домой, проинструктировать и напомнить о необходимости соблюдения правил ПДД. Учитель должен и имеет полное право уточнить у каждого родителя дни и время, когда ребёнок будет уходить из школы домой, один он это будет делать, или в сопровождении родных, и что немаловажно – кто из родных имеет право его забирать из школы (это также немаловажный аспект, который будет рассматриваться в отдельной главе). Учитель может иметь базу данных контактных номеров родителей и, в случае сомнения, имеет право позвонить родным и уточнить, может ли ребёнок уйти сам, или преподавателю стоит задержать его до прихода родных.

Что важно, работа профилактическая педагога по теме детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться не только с детьми (обучающимися), но и с их родителями, ибо большинство взрослых, к сожалению, забывают о том, с кого их дети берут пример в первую очередь. Преподаватель должен регулярно напоминать взрослым о том, что МОУ СОШ № 98 имеет схему безопасного маршрута следования к месту назначения, которое именуется образовательным учреждением (рис. 2).

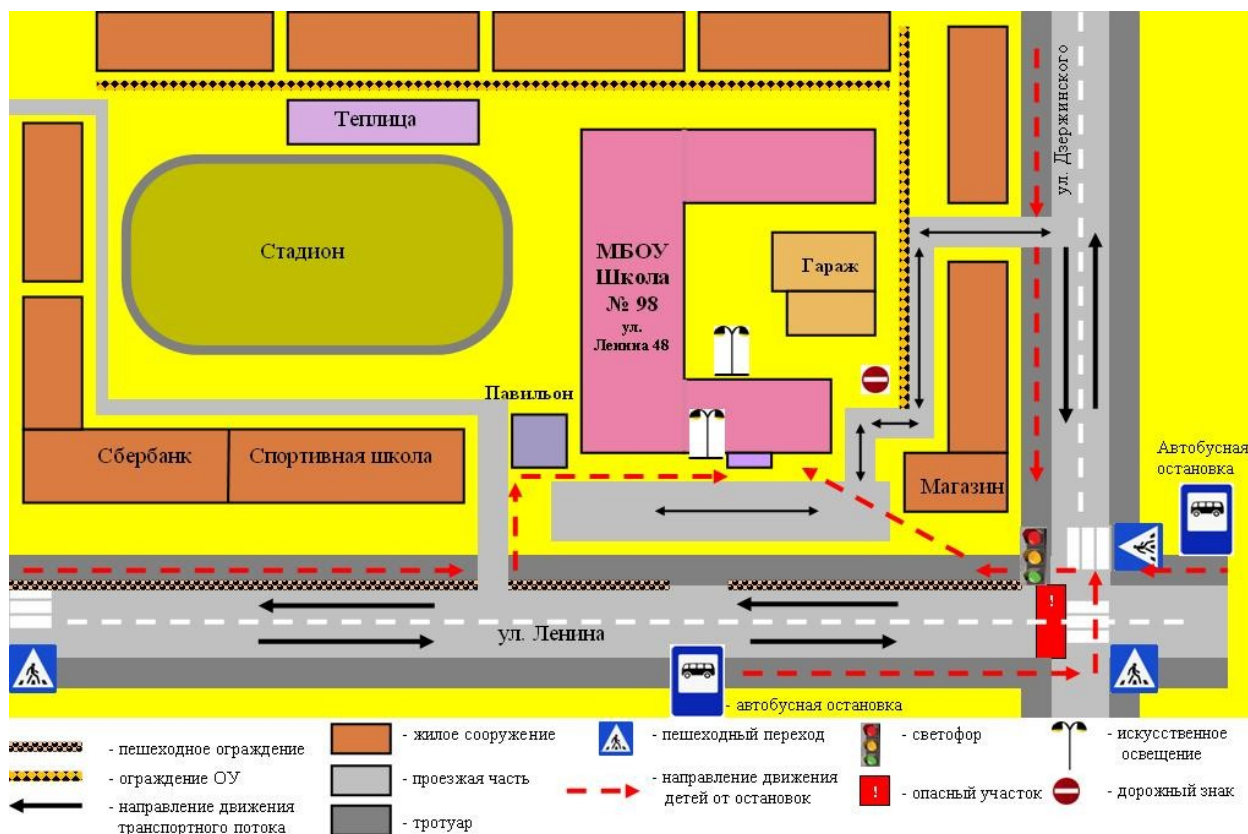


рис.2

Соблюдение данного маршрута не просто желательно, а необходимо, как минимум по двум причинам: родитель подаёт пример ребёнку, который в следующий раз пойдёт этим же путем, что более вероятно; безопасность родителей не менее важна, чем безопасность обучающихся.

Вообще, можно выделить три основных блока, в которых указаны причины дорожно-транспортного травматизма:

1. Отсутствие дисциплины у детей (опять же, вероятно и у родителей);
2. Несоблюдение ПДД;
3. Незнание ПДД.

Более подробное описание каждого блока, и как педагоги могут повлиять на ситуации в контексте приводится ниже.

1. Самостоятельный переход ребёнком проезжей части в неустановленном месте, там, где нет пешеходного перехода. Эта причина, самая распространенная среди всех случаев наездов на детей-пешеходов, которые переходят проезжую часть, не понимая и не осознавая опасности движущегося транспорта. Почти 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в таких ситуациях, когда им кажется, что никакой опасности нет, и они успеют перебежать дорогу до того, как транспорт приблизится. Однако в силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут этого сделать. Несмотря на то, что некоторые считают, что могут высчитать время, на самом деле навыка прогнозирования у них ещё нет (как и у многих взрослых). В связи с этим они полагают, и разумеется ошибочно, что если они видят транспорт, то и водитель их тоже видит и остановится. К сожалению, водитель либо не видит маленького пешехода из-за его маленького роста, либо видит, но не может быстро остановить транспортное средство, которое при торможении продолжает движение по инерции, совершая наезд. Несчастные случаи происходят и по вине водителей, которые, увидев бегущего ребенка, не снижают скорость, считая, что тот успеет перебежать дорогу. И не стоит забывать о том, что не все водители адекватны. Практика показывает, что водители нередко воспринимают ребенка как «модель» взрослого человека, не понимая возрастных и психофизиологических особенностей его поведения на дороге. В результате и происходят несчастные случаи.

Со стороны педагога следует ежедневно напоминать детям, которые самостоятельно добираются домой из школы о необходимости соблюдать ПДД, и не полагаться на свои исключительные способности.

2. Еще одна причина ДТП с участием детей – это выход на проезжую часть из-за зданий, плотно стоящих транспортных средств, зеленых насажде-

ний, сооружений и других препятствий, которые могут закрывать обзор. Закрытый обзор становится причиной наезда на детей, которых водители не могут видеть и потому не рассчитывают на их внезапное появление на проезжей части. Выбегая на проезжую часть, дети видят, как правило, большие грузовые машины и не понимают, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. В результате такие ДТП, как правило, имеют летальный исход. Кроме того, зачастую дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении, и попадают в ДТП.

Учитель, как ответственное лицо, должен обязательно инструктировать детей и напоминать о том, что перед тем, как выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в отсутствии транспортных средств в непосредственной близости. Напоминать о необходимости переходить проезжую часть только в строго установленном месте – там, где есть пешеходный переход, а еще лучше – светофор. Необходимо напоминать о безопасном пути следования, и о том, что лучше обойти лишние 50 метров вокруг дома, чем сократить их ценой собственно жизни.

3. Неповиновение сигналам светофора. Дети переходят проезжую часть, там, где им кажется быстрее, зачастую подражая взрослым. Но даже если они следуют более верным путём, часто не придают значения сигналам светофора. Они уверены, транспорта поблизости нет, то вполне можно перейти дорогу и на красный сигнал светофора, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет ДТП. Кроме того, ученики младших классов, ввиду отсутствия, как было сказано, навыка прогнозирования, медленно реагируют на смену сигналов светофора. Не понимают значения мигающего зеленого сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зеленый мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

С требованиями педагога и тут все предельно ясно – ежедневно напоминать детям, после окончания занятий о том, что светофор создан для того, чтобы регулировать дорожное движение и исключить несчастные случаи, и подчинение правилам дорожного движения, в том числе подчинение сигналам светофора не следует исключать. Стоит также напомнить родителям обучающихся о необходимости соблюдения сигналов светофора и о том, что, переходить проезжую часть на мигающий зеленый, желтый, и уж тем более, красный сигнал – неприемлемо, ибо подает неправильный пример их детям.

4. Незнание правил перехода перекрестка ведет к учащению ДТП. Некоторые ученики не понимают, на какие именно светофоры следует смотреть. Когда хотят сократить дорогу и перебегают дорогу по диагонали. Не

ожидая появления ребенка в зоне перекрестка, а не на пешеходном переходе, водитель не успевает среагировать, и происходит наезд. Далекo не все дети знают, что транспортные средства могут совершать манёвры на перекрестках на зеленый сигнал светофора, который горит для пешеходов. Водители не всегда пропускают пешеходов, особенно детей, которых они не видят.

Несмотря на то, что комплекс ПДД не изучается в начальной школе полностью, как например его изучают в автошколах, все же имеет важность напоминать и разъяснять детям наиболее важные из этих правил, такие как совершение манёвров транспортными средствами. Далекo не у всех родителей есть автомобили и водительские удостоверения, соответственно многие родители сами бывают не в курсе элементарных правил. Поэтому напоминать об этом в школе, несомненно, очень важно.

5. Игры детей на проезжей части. Пожалуй, одно из самых серьезных нарушений. В силу возрастных и иных особенностей обучающиеся не всегда понимают опасность игр вблизи от проезжей части и на ней. Они увлекаются игрой, которая для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. Это может происходить не только вблизи школы, но и в непосредственной близости от их собственного дома, даже в собственном дворе, где так же осуществляется движение ТС. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части или на прилегающей к ней территории происходит наезд.

Несмотря на тот факт, что это может произойти вне школы, и за своего ребёнка полную ответственность несут его родители, в обязанности педагогов школы входит напоминать обучающимся о том, что всегда нужно оставаться внимательным, если речь идёт об играх во дворах и прилегающих территориях. Игры вблизи проезжей части необходимо исключить вовсе, есть множество более подходящих для этого мест. Следует дать понять ребёнку, что влияние друзей и сверстников не должно расцениваться как побуждение к неправильным действиям.

6. Пожалуй еще один немаловажный аспект в проблеме детского дорожно-транспортного травматизма – это неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта. Очень часто происходят ДТП в зоне остановки маршрутного транспорта. Выйдя из него, дети начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП.

На эту тему можно беседовать с детьми бесконечно, впрочем, как и на любую другую, касающуюся их безопасности. Мы неоднократно становимся свидетелями того, как дети и взрослые спешат перейти проезжую часть, не дожидаясь, пока уедет автобус. Важно напомнить обучающимся о том, что переходить дорогу в зоне остановок общественного транспорта можно только в том случае. Если в этой зоне имеется пешеходный переход, и только с соблюдением правил. Обходить транспорт спереди запрещается категорически, если пешеходный переход есть, он в любом случае будет располагаться позади остановки, а, следовательно, даже переходя дорогу в этом месте нужно дождаться, когда появится видимость проезжей части и только после этого начинать движение. Если пешеходного перехода нет, то нужно двигаться вдоль тротуара, до ближайшего пешеходного перехода.

На основе анализа всех причин и фактов, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, должна быть построена профилактическая работа учеников, что и проводится в МБОУ СОШ № 98. В организации занятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улице значительная роль отводится психологическим аспектам, которым в нынешнее время не уделяется должного внимания. При обучении учащихся основам дорожной безопасности развиваются их познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Учителя и педагоги, несмотря на то, что наблюдают довольно большое расхождение между знаниями и фактическим поведением обучающихся на улице, продолжают активную работу над усвоением и повторением этих правил.

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности не только обучает детей правилам дорожного движения, но и формирует в них навыки безопасного поведения и развивает познавательные процессы, необходимые для правильной ориентации на улице. Всё это длительная и сложная работа, требующая введения множества новых методик.

Все эти правила просты, но имеют очень большую значимость. Для наибольшего их усвоения и закрепления, для учащихся проводятся внеурочные мероприятия, классные часы, посвященные ПДД.

Основные направления работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации.

Целью плановой работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Учитель ОБЖ формирует у учащихся потребность не только в изучении, но и

соблюдении правил дорожного движения. Вся работа образовательной организации по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена по направлениям.

Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для обучающихся проводится по пяти направлениям:

1. Информационное - обучение школьников ПДД, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах

2. Развивающее - формирование умений и навыков безопасного поведения на практике, а также представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3. Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

4. Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДТГ.

5. Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДТГ.

Для достижения положительного и долгосрочного эффекта в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма требуется комплексный подход в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

1. В учебный процесс МБОУ СОШ № 98 входит:

- 1) проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках курса ОБЖ;
- 2) изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- 3) проведение учебных экскурсий;
- 4) показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

2. Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 98:

- 1) проведение тематических классных часов;

- 2) беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- 3) участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- 4) участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание - дети!»
- 5) обсуждение с обучающимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории Красноярского края;
- 6) проведение бесед с обучающимися - нарушителями Правил дорожного движения;
- 7) ведение журнала проведения инструктажей с обучающимися перед выходами в общественные места;
- 8) создание и работа отряда юных инспекторов движения.

### 3. Информационное и материально-техническое обеспечение:

- 1) программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;
- 2) оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательной организации, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- 3) наличие индивидуальных схем у обучающихся начальной школы;
- 4) инструктаж учителей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- 5) создание кабинета по безопасности дорожного движения,
- 6) оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

### 4. Работа с родителями:

- 1) обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- 2) обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма на заседаниях совета родителей;
- 3) проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков, и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.



В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ № 98 с углубленным изучением отдельных предметов создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения среди обучающихся образовательной организации создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах». Она базируется на системном подходе к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. В программе создаётся акцент на совершенствование профилактической работы, поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором у ребёнка складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность школ по профилактике ДДТ. Данная программа способствует сохранению жизни и здоровья младшей категории граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах преподаватель ОБЖ осуществляет:

1. на уроках ОБЖ;
2. интегрированных уроков (это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления);
3. в ходе внеклассных мероприятий;
4. в результате деятельности отряда юных инспекторов движения.

### 3.2. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Обеспечение пожаробезопасности в учебном заведении – несомненно, неотъемлемая часть учебно-образовательного процесса и должна качествен-

но выполняться сотрудниками школы всех звеньев. Однако, научить детей соблюдать осторожность вне школы – не менее важная миссия, возложенная на педагогов и учителей. Все основные правила поведения, виды чрезвычайных ситуаций, более углублённо дети изучают на уроках ОБЖ, начиная с 5-6 класса, но необходимость основных знаний о правилах поведения дома; на улице, во время игр не менее значима.

В условиях, создавшихся в последние месяцы этого года, большинство детей ведут домашнее дистанционное обучение, и среди них есть те, чьи родители несмотря ни на что, продолжают работать. Это означает, что школьники находятся дома одни, без присмотра взрослых. И это несёт определённую угрозу. Не говоря о том, что дети действительно остаются почти без надзора, они далеко не всегда готовы к возникновению опасной ситуации, и едва ли смогут принять правильное решение при возникновении реальной угрозы пожара.

Ребёнок далеко не сразу может трезво оценить ситуацию, не умеет прогнозировать, не понимает, что делать, если пожар всё же случился. Не говоря уже о том, что иногда они сами становятся виновниками пожароопасной ситуации. Игры с огнём, со спичками, другими легковоспламеняющимися веществами – дети очень любопытны и любят экспериментировать и узнавать новое, и им всегда интересно: «А что будет, если...». Эта проблема касается любого времени, любого города и страны, она повсеместна так как дети везде одинаковы (в плане их психического устройства, а не развития).

Что могут сделать преподаватели школы для того, чтобы снизить риски возникновения этой опасности для школьника, как в школе, так и в быту? Всё просто – обучать и наставлять. Тренировать в детях культуру правильного поведения при обращении с огнеопасными объектами, правильно оценивать свои силы, думать о последствиях своих поступков.

Младших школьников (1-4 класс) нужно обучить самым простейшим правилам пожарной безопасности. Целесообразно будет разобрать с ними:

1. что такое огонь и чем он отличается от пожара, какую пользу и опасность он несёт людям;
2. опасные последствия игр со спичками, зажигалками, и другими легковоспламеняющимися предметами;
3. меры предосторожности при обращении с электрическими и газовыми приборами в быту;
4. рассказать о причинах возникновения пожара;
5. рассказать о правилах поведения в условиях пожара;
6. разобрать первичные средства пожаротушения;
7. разъяснить работу пожарных.

При организации просветительской работы с младшими школьниками педагоги соблюдают необходимость учета их психологических особенностей и детского восприятия окружающего мира. При преподавании раздела «Пожарная безопасность» учитель, предъявляет одинаковые требования ко всем детям, но изучает индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет лучше понять их внутренний мир. Лишь на основе такого специального изучения детей можно выбирать конкретный способ воздействия на них. Ведь крайне необходимо, чтобы детям было интересно на проводимых занятиях. Обычно учитывается, что процесс обучения в младших классах должен быть построен так, чтобы дети получали те или иные готовые знания, которые нужно запомнить, но, чтобы у ребенка не погасла тяга к изучению.

Обычно, дети чрезмерно активны, впечатлительны, быстро утомляются и переключают свое внимание, поэтому одной из форм обучения может выступать познавательная игра. Этот же метод учителя начальных классов рекомендуют брать на вооружение и родителям. Так как дети невнимательны это всё придется объяснять, возможно не один раз, но это лишь поднимет эффективность. Проводятся также и другие формы обучения для школьников:

1. Видео и диафильмы противопожарного содержания.
2. Тематическая беседа.
3. Обучающая литература (сказки, рассказы, стихи).
4. Викторины, конкурсы.
5. Внеклассные мероприятия (посещение выставок, экскурсий, пожарных подразделений).
7. Практические занятия (создание специальных ситуаций, действия в случае возникновения пожара, эвакуация).

В процессе обучения ребёнок усваивает следующее:

1. что собой представляет «пожар», какую опасность он несет и его возможные последствия;
2. из-за чего происходят пожары, пожароопасность некоторых явлений природы;
3. какие предметы являются пожароопасными, легко воспламеняемыми, как с ними обращаться и почему следует избегать игр с ними;
4. самые простые правила пожарной безопасности (не разводить костры, не играть со спичками и т. п.);
5. как вести себя в случае пожара;
6. школьник должен научиться вызвать по телефону пожарную службу, называть свой домашний адрес, фамилию и имя;
7. уметь затушить костер, выключать электрические приборы;
8. учится осознавать ответственность своего поведения.

У детей 5-9 классов уже идут уроки ОБЖ, но это не меняет значимости и актуальности их обучения тем же навыкам безопасности при пожаре. Подростки отличаются от маленьких детей тем, что они более самоуверенны, и подчас считают, что «невозможное возможно», а значит, не случится ничего страшного если он немного нарушит то, или иное правило. Именно поэтому необходимость обучать их имеет большое значение. Детей среднего школьного возраста (5-9 классы) также обучают:

1. осторожному обращению с пожароопасными веществами и материалами, электроприборами, легковоспламеняемыми предметами;
2. как предотвратить пожар в доме и в школе;
3. какие существуют способы спасения своей жизни, а также жизни детей младшего возраста;
4. учат осознавать свою ответственность;
5. проводятся профилактические беседы о курении;
6. отрабатывается тактика поведения в случае возникновения пожара;
7. изучаются первичные средства тушения пожаров и их применение (на уроках ОБЖ это, как правило демонстрирует учитель). Пособие по пользованию огнетушителями находятся либо в каждом классе, либо в каждом коридоре, где установлен огнетушитель, и в классах с повышенной пожароопасностью (кабинет химии). (рис.3)

рис. 3



Также, во всех коридорах размещены таблички-напоминания о первоочередных действиях, при возникновении пожара (рис.4). Несмотря на то, что в домашних условиях нет никаких напоминаний и рисунков. Главным подспорьем для принятия правильного решения будут именно знания, которые ребёнок получил в школе и которые вложили в него преподаватели. Не только учитель ОБЖ воспитывает в детях навыки правильного поведения в пожароопасной ситуации; это делают непосредственно преподаватели дисциплин, в изучении которых важно соблюдение этих правил. Классный руководитель проводит инструктажи, в том числе перед началом каникул.

рис.4

# Алгоритм действий при пожаре

Сохраняйте спокойствие!

1. Немедленно сообщите о пожаре по телефону 01		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ адрес объекта;</li><li>➤ место возникновения пожара;</li><li>➤ свою фамилию.</li></ul>
2. Примите все меры к эвакуации людей	 	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ произвести оповещение людей;</li><li>➤ эвакуировать в безопасное место;</li><li>➤ ориентироваться по знакам направления движения.</li></ul>
3. Примите меры по тушению пожара	 	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ при необходимости обесточить помещение;</li><li>➤ использовать средства противопожарной защиты.</li></ul>

Учителя видят целесообразным напомнить и рассказать о пожарах, возникающих вследствие неосторожного обращения с огнем на природе, о мерах предосторожности при разведении костров.

Обучая детей подросткового возраста правилам пожарной безопасности, кроме теоретической базы, вносится разнообразие различными спортивными соревнованиями, конкурсами, викторинами противопожарной тематики, в которых дети данного возраста будут принимать активное участие.

По завершению данного этапа обучения подросток должен:

1. понимать, что представляет собой пожар как явление, чем опасен;
2. знать в теории источники зажигания, основные горючие вещества и материалы;
3. ознакомиться с основными требованиями пожарной безопасности в школе и дома;
4. знать, как вести себя при возникновении пожара, порядок вызова пожарной службы;
5. знать способы тушения загораний, первичные средства пожаротушения (в том числе подручными средствами);

6. в чем заключается работа пожарного;
7. понимать меру ответственности за нарушение правил пожарной безопасности;
8. при возникновении загорания оценивать обстановку и действовать согласно правилам пожарной безопасности;
9. уметь применять первичные средства пожаротушения;
10. выполнять требования правил пожарной безопасности.

Для старшеклассников (10-11 классы) процесс обучения правилам пожарной безопасности может показаться нецелесообразным, но это не так. Он лишь находится на завершающей стадии. На этом этапе, к уже полученным знаниям, просто добавляются новые, более важные сведения:

1. применение первичных средств тушения пожара;
2. пожарно-техническое оборудование;
3. пожароопасность электрических сетей;
4. системы автоматического пожаротушения, пожарная сигнализация;
5. правила поведения при возникновении пожара;
6. меры предосторожности во избежание поражения током, получения ожогов, отравления дымом;
7. оказание первой помощи пострадавшим;
8. элементарные навыки эвакуации, помощи в проведении эвакуации.

При этом круг интересов и общения старшеклассника все больше выходит за пределы школы, и хотя она и остается важной частью его жизненного мира, образовательный процесс увлекает старшеклассника все меньше. Поэтому эффективность педагогического воздействия зависит не только от степени сплоченности школьного или классного коллектива, но и от того, сумеет ли педагогический коллектив повлиять на свободное общение своих воспитанников и направленность возникающих при этом спонтанных групп. И для того чтобы занятия по пожарной безопасности были для учащихся интересны и полезны, и главное, остались в памяти, учитываются следующие аспекты:

1. знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;
2. понимание, т.е. объяснение, интерпретация, экстраполяция (изменение);
3. применение полученных знаний;
4. анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;

5. оценка: рассуждения на основе имеющихся данных и внешних критериев;
6. навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

Помимо этого, в работе по пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо понять, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и везде: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

К этапу завершения среднего образования учащийся должен знать:

1. динамику возникновения, развития и тушения пожара;
2. основные свойства горючей среды и источников зажигания;
3. физико-химические свойства горения;
4. пожароопасные факторы основных веществ и материалов;
5. причины пожаров и меры профилактики;
6. принципы и способы тушения пожаров;
7. основные средства пожаротушения;
8. требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
9. первичные средства пожаротушения и их возможности;
10. боевую работу пожарных подразделений;
11. ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Каждый год в ЗАТО Железногорск, совместно с МЧС проводится смотр пожарной техники. Считаю это очень удачным способом привлечь внимание и детей, и взрослых к проблеме пожарной безопасности и не забывать о ней, а так как зачастую в школе организуется совместный поход определенных классов на этот смотр – это хорошая возможность провести его как внеурочное занятие по ОБЖ.

### 3.3. ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВОЗМОЖНОГО ПОХИЩЕНИЯ И НАСИЛИЯ

Самая злободневная тема для многих мегаполисов и маленьких городов, посёлков, деревень – исчезновение детей, а также детское насилие, во всех его формах и проявлениях. Статистические данные этих проблем – ужасают, рост проблемы тоже не останавливается, и единственное, что можно сделать, чтобы хоть как-то изменить ситуацию в лучшую сторону – научить правилам безопасного поведения. И если с похищением всё немного проще, ведь есть ряд определённых правил, которые помогут ребёнку избежать многих неприятностей, то с насилием над личностью все обстоит гораздо хуже, особенно, если насилие проявляется в семье, ведь тогда у ребёнка вообще не остается надежд на спасение, так как кроме семьи идти ему некуда, вот и



приходится постоянно возвращаться из школы в потенциально опасную для него среду.

Часто бывает так, что из одной потенциально опасной среды ребёнок попадает в другую, например, если сначала он подвергался насилию только в пределах семьи, придя в школу он будет не принят сверстниками по различным причинам (недоверчивость, зажатость, пугливость), начнётся буллинг (травля) и тогда школа, в данном случае класс, также станет для него средой неблагоприятной. С этой точки зрения педагог может сделать очень многое, чтобы кардинально изменить ситуацию.

Рассмотрим по порядку все возможные действия учителя и педагога, для предотвращения возникновения опасных ситуаций, таких как похищение, насилие во всех его видах.

Самый частый ежедневный маршрут ребёнка – это дорога от дома до школы и обратно. Но помимо этого, он также посещает различные кружки дополнительного образования (художественная и музыкальная школы), оздоровительные либо спортивные секции (бассейн, иные виды спорта, борьба). К сожалению, ни один из путей не может быть безопасным до тех пор, пока ребёнок не выработает в себе определенные правила поведения. Опасность может подстергать его не только на улице, но и в собственном подъезде, и даже квартире – достаточно лишь открыть незнакомому человеку дверь.

Когда ребёнок дошкольного или младшего школьного возраста наиболее целесообразным считается сопровождение его родителями или близкими родственниками, но рано или поздно он становится все более самостоятельным, а родители все более занятыми, тогда необходимость воспитания в нём навыков безопасного поведения резко возрастает. Это разумеется, не означает, что не нужно воспитывать эти навыки с малых лет, наоборот – чем раньше дети поймут основные принципы сохранения собственной жизни и здоровья, тем лучше для них.

Во-первых, как уже говорилось ранее, в предыдущем разделе, учитель должен быть максимально проинформирован о том, кто из родителей или близких родственников имеет право забирать ребёнка из школы. По идее, это так же относится к преподавателям кружков, но как правило, редко соблюдается. Если за конкретным учащимся пришёл человек, которого преподаватель не знает, и, если он не был заранее осведомлён о том, что за учащимся придёт дядя/тётя/дедушка он имеет полное право позвонить кому-то из родителей и уточнить, кем приходится этот человек их ребенку, в противном случае, отпускать обучающегося с посторонним не стоит. Особенно это касается учеников 1-2 класса, которые почти всегда приходят в школу в сопровождении родителей, и очень редко – самостоятельно. Учителя и родители должны

быть «заодно» в деле безопасности своих детей, такое сотрудничество всегда приносит хорошие плоды, даже если реальных угроз никогда не возникнет. Мама может попросить ребенка чтобы в случае, если за ним пришёл посторонний человек, он попросил его сначала поговорить с учителем. Здесь действует хорошее правило: «Взрослые должны решать проблемы с другими взрослыми».

Во-вторых, есть и основной свод правил, которые необходимо внушить обучающемуся. И здесь тоже есть определенные нюансы – простые правила дети воспринимают с неохотой и быстро их забывают. Дети так же, как и взрослые, подвержены стереотипному мышлению. Из того, что они видят по телевизору, в кино и мультфильмах, в компьютерных играх, они представляют себе образ «плохого дяди», который либо небритый и грязный, либо одет во все черное, выглядит устрашающе, обязательно в маске и с полным боекомплект. Но мы, взрослые, знаем, что это не так. «Плохим» может оказаться самый уважаемый с виду человек. Для того чтобы максимально обезопасить ребёнка от данной опасности, в первую очередь, проводится беседа или лекторий с родителями, который в лучшем случае сочтет нужным помогать и содействовать учителю. Здесь полностью меняется мышление самих родителей - следует объяснить им, что нужно полностью поменять своё собственное мышление, и главное, свои знания о данной проблеме. Если раньше родитель делил людей на две категории: знакомые и незнакомые, то теперь для ребенка они поменяются на совершенно иные: есть свои и посторонние.

Педагог или учитель дает понять родителям, или самим детям, что в случае опасности он всегда может использовать свое единственное оружие – быстрые ноги и громкий голос. Даже если школьник посещает спортивную секцию (борьба, или другие секции боевых искусств), далеко не всегда это поможет справиться со взрослым человеком, который угрожает его опасности. А вот крик всегда привлекает внимание, особенно если кричать правильно. И учитель, и родитель может научить этому легкому навыку, просто объяснив, что нужно кричать о том, что явно вызовет у людей интерес: «Я не знаю этого дядю», «Это не мой/моя папа/мама», «Я боюсь этого человека». Важно объяснить, что не нужно стесняться произносить эти слова, потому что сохранение жизни важнее уязвленного эго. Более взрослым детям, которые учатся в средней школе и определено знакомы с курсом биологии, и готовы к познанию иных сторон взрослой жизни (большинство детей все равно узнают об этом самостоятельно, без участия родителей) можно объяснить конкретно на примере, к чему может привести нарушение правил собственной безопасности. Ошибочно полагать, что похищают только маленьких.

«Меня звали Сюзи, фамилия - Сэлмон, что, между прочим, означает "лосось". Шестого декабря тысяча девятьсот семьдесят третьего года, когда меня убили, мне было четырнадцать лет"...» [14] - фраза из нашумевшего романа американской писательницы Элис Сиболд «Милые кости». Главная героиня была убита своим соседом, которого она видела каждый день и, соответственно, совершенно не боялась. Однажды доверившись, девочка навлекла на себя беду. И на самом деле, реальность недалека от литературных событий. Только вот в беду попадают дети разного пола, разных национальностей и конфессий. Поэтому и знания о самозащите и обеспечении собственной безопасности должны оставаться актуальными в любом возрасте. Заставить подростков понять важность этой проблемы так же сложно, как и детей младшего школьного возраста, ввиду их характерных особенностей они уверены, что эта беда не коснется их, что с ними такого не случится по какому-либо ряду причин. В этом и состоит непростая задача учителя – сделать так, чтобы безопасность всегда оставалась для обучающихся актуальной.

В этом возрасте детям уже можно объяснить последствия несоблюдения правил поведения, будь то насилие, или использование в иных целях. Это можно и нужно делать так, чтобы донести важность и суть проблемы, но не травмировать еще не устойчивую и по-прежнему детскую психику. С девочками-подростками необходимо вести беседу на тему внешнего вида, объяснить им, что такое «вызывающий» внешний вид, и почему этого нужно избегать. И точно также, как и маленьким детям нужно объяснять им, что не взирая ни на что: уговоры, лесть, предложения посмотреть что-то интересное – ведь подростки тоже дети, нельзя соглашаться добровольно уходить с посторонним человеком. Что важно – чрезмерно доверять сверстникам тоже не стоит, по крайней мере тем, кого ты знаешь недавно. Очень часто другие дети становятся соучастниками преступлений и выступают в роли приманки, чаще всего не по доброй воле.

Важно не запугивать ребёнка, а доводить до его сведения, что всего можно избежать, если уметь себя грамотно вести. Таким образом дети должны усвоить для себя основные правила, которые должны стать для них своего рода законом:

1. Можно играть с незнакомыми сверстниками во дворе, но, если они зовут в гости, сначала нужно спросить разрешения у родителей.
2. Можно предложить вызвать «скорую помощь» для человека на улице, но нельзя провожать его домой или куда-либо еще.
3. Можно объяснить дорогу и указать направление, но нельзя соглашаться провести до места или садиться в чужую машину.

Это, не говоря уже о тех правилах, которые повторяются каждому ребёнку едва ли не каждый день, но никогда не будет лишним: не разговари-

вать с посторонними; ничего не брать; не садиться в машину, даже к знакомым взрослым; не верить на слово, даже если в разговоре задействованы родители (попросил папа, стало плохо маме) – это очень точный метод привлечь внимание детей, который часто используют злоумышленники. И, конечно, очень важно выработать у школьника осознанность своих действий и ответственность за свою жизнь.

Второй категорией проблем в этой главе обозначено насилие. Преподаватель может оказать очень значимую помощь, но только в том случае, если между ним и обучающимися присутствуют доверительные отношения. «Доверительные» означает то, что педагог интересуется каждым учеником как личностью, понимая, что каждый из детей обладает собственным, отличным от других психофизическим развитием, с разными склонностями, талантами, особенностями мышления, темперамента, и мн.др. В таком случае, педагог обычно замечает, что ребёнок не просто рассеян, а нервозен; не просто осторожный, а запуганный. Учитель, особенно начальных классов видит детей каждый день, поэтому заметить разницу, особенно если изменения с конкретным обучающимся происходят постепенно, вполне возможно и реально. Если в классе происходит гонение или травля со стороны одноклассников, учитель обязан пресекать любые подобные ситуации. Здесь в дело идут различные меры: от бесед с учащимися самостоятельно до родительского собрания или обращение к другим преподавателем и созыв комиссии. Дальнейшее решение будет выноситься уже на основании результатов этих мер. Это относится и к обучающимся средней школы: классный руководитель точно также должен своевременно заметить нарастающий в классе конфликт, и при возможности погасить его, не допустить его выхода за пределы класса.

Когда учащийся подвергается насилию в школе - он явная жертва. Но как увидеть того, кто стал жертвой домашнего насилия? По каким признакам можно это определить? В настоящее время существует ряд признаков, которые могут насторожить педагогов. К их числу относятся: синяки и ссадины на теле ребенка, агрессивность с его стороны безо всякой причины, задержка психического развития и развития социальных навыков, низкая успеваемость при хороших способностях, побеги из дома, суицидальные попытки. Следует также отметить, что в подростковом возрасте дети из семей, где процветает домашнее насилие, склонны к употреблению алкоголя и наркотиков, а также к раннему началу половой жизни. Таким образом, все отклонения в поведении ребенка являются следствием семейных проблем.

В каждой школе есть стенд, на котором размещена важная и актуальная информация. В её число входит и номер детского телефона доверия, по которому может позвонить любой школьник и рассказать о своей проблеме. Но

не каждый ребёнок решается на такой шаг. Зачастую, к этому действию его нужно подтолкнуть, подвести к осознанному выбору довериться тем, кто сможет помочь.

Что может сделать учитель, если у него есть подозрения, что ученик является жертвой домашнего насилия? Прежде всего, нужно установить отношения сотрудничества с родителями школьника и направить усилия на работу с причиной, которая вызывает отклонения в его поведении. Не исключено, что мать ребенка сама является жертвой насилия и не в состоянии ему помочь, поскольку сама нуждается в этой помощи. В такой ситуации решить проблему может только психолог. В разговоре с родителями ученика не следует начинать с недостатков ребёнка. Наоборот, нужно подчеркнуть его достоинства, рассказать о его возможностях и даже самых маленьких успехах, проявить обеспокоенность его психоэмоциональным состоянием, которое сказывается на успеваемости и взаимоотношениях в классе, и предложить родителям подумать вместе, чем можно ребёнку помочь, как поддержать. Нужно поинтересоваться у родителей, какие проблемы они испытывают в отношениях с ребёнком, как обычно решают, насколько удовлетворены результатами его воспитания [15]. В случае, если родители отрицают наличие проблем в семье или вообще уходят от обсуждения важных вопросов, можно порекомендовать им обратиться к психологу территориального центра «семьи и детей» (такой центр есть в г. Красноярске) вместе с ребёнком, при этом подчеркнуть возможность анонимного обращения. Если же конструктивный разговор не дает никаких результатов, а судьба ребенка по-прежнему вызывает беспокойство следует самостоятельно подать информацию в территориальный центр «семьи и детей». Только общими усилиями специалистов службы семьи и учреждений образования можно решить проблему насилия в семье и школе.

Итак, вот что должны знать взрослые в случае жестокого обращения с детьми. Педагогические работники при возникновении подозрения на насилие могут:

1. Постараться поговорить с самим ребенком, внимательно выслушать его. Ребёнку нужно поверить, если он открылся, и оказать ему поддержку. Быть к нему внимательным, постараться выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.
2. В обязательном порядке поговорить с родителями или лицами, их заменяющими.
3. Обратиться в травмпункт или другое медицинское учреждение для регистрации полученных повреждений.
4. Подключить к решению проблемы милицию или прокуратуру.

5. Обратиться в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

При возникновении подозрений о возможности насилия над ребенком и первичном контакте с потерпевшим педагогу необходимо, не делая поспешных выводов, предпринять следующие действия: во-первых, при отсутствии непосредственной угрозы жизни и безопасности ребёнка следует незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений. Для этого используются беседы с самим ребёнком, его братьями, сестрами и друзьями, соседями, родителями (опекунами, близкими родственниками), наблюдения за внешним видом и поведением несовершеннолетнего, знакомство с условиями проживания несовершеннолетнего дома и т.д. Полученные данные можно заносить в специальный дневник. Во-вторых, подключить к работе психолога, социального педагога, будучи готовым к тому, что виновники насилия или родители, не желая выносить "сор из избы", будут всячески отрицать произошедшее. Предпринятые педагогом действия должны привести к подтверждению или опровержению факта насилия в любой его форме.

Самой сложной является ситуация в случае сексуального насилия. Практика свидетельствует о том, что дети могут обманывать и уходить от темы, если речь идет о нарушении половой неприкосновенности, ибо зачастую им угрожает наказание за несоблюдение тайны. Поэтому следует не только защитить ребенка от насильника, но и убедить жертву в ее невиновности. Обеспечивая безопасность, ему надо объяснить, что он имеет право, например, переехать жить на некоторое время в приют, перевестись в другой класс для уменьшения времени общения с определенными лицами и др. Условиями оказания эффективной помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия, является доверие, а также формирование чувства безопасности. Прежде чем расспрашивать ребенка о произошедшем насилии, необходимо установить с ним контакт. Создать доверительные отношения. Ребенок будет более откровенным, сообщит больше подробностей, если будет доверять своему собеседнику. Ребенку будет легче рассказывать, если он будет воспринимать специалиста как доброго, заботящегося о нем и внимательного собеседника.

Предотвратить насилие и жестокое обращение с детьми и подростками способны следующие меры:

1. обучение будущих родителей методам ненасильственной педагогики и оказание психологопедагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Следует побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований родителей, моделировать по-

- зитивные подходы к ребенку предлагая варианты решения возникающих проблем;
2. систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;
  3. разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению;
  4. создание системы взаимодействия учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних дел и социальной защиты населения для оказания помощи детям, страдающим от семейного насилия;
  5. усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях;
  6. формирование безопасной образовательной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей, а также оказания психологической и иной поддержки педагогам, испытавшим ранее жестокое обращение, во избежание превращения их в агрессоров по отношению к учащимся;
  7. активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;
  8. формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности.
  9. обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье. [16]

Самый верный способ научить человека ценить свою жизнь и любить себя – развивать его интеллект. И делать это можно в любом возрасте. Познавая себя и свою душевную организацию, человек перестанет быть ведомым и склонным к проявлению излишней доверчивости, или же ложных страхов. Вне зависимости от того, подвергался человек насилию в любой его форме, или нет, находится ли он в потенциально опасной среде, или живёт в состоянии защищенности, подросток он, старшеклассник, родитель он, или сам педагог – развитие в себе интеллектуальной силы, раскрытие своего потенциала, в том числе психического, всегда принесёт только положительный результат. «Обладая высокой эмоциональностью можно организовать свою жизнь так, чтобы получать удовлетворение, поскольку наши действия опре-

деляются не только разумом, но и чувствами. Обеспечивая взаимосвязь между мыслями и чувствами, легче вести разговор, создавать приемлемый климат на работе и поддерживать сердечные отношения. Проявляя чуткость и отзывчивость, легче завязывать тесные контакты. Вы получите больше доверия, и будете иметь успех и признание. Упражнения, тесты и многочисленные практические указания будут способствовать развитию вашего эмоционального интеллекта». [17]

Можно порекомендовать и учителям, и обучающимся старших классов, и их родителям, в качестве профилактического чтения литературу, направленную на познание себя и своей психологии. Это еще один путь к защите своей жизни, в том числе от психологического давления. Как вариант: Христиан Вайсбах, Урсула Дакс, «Эмоциональный интеллект»; Ларри Сенин «Лифт настроения. Научитесь управлять своими чувствами и эмоциями» [18]; Лиза Фельдман Барретт «Как рождаются эмоции» [19]; Пьер Франк «Как стать уверенным в себе. Книга-тренинг» [20].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В изучении актуальных современных проблем детской безопасности я опиралась на все теоретические знания, в том числе свои собственные о методах и способах решения этих проблем. Проведя исследования проблем детской безопасности на примере конкретного общеобразовательного учреждения (МБОУ СОШ № 98), мне удалось выявить наиболее существенные проблемы, а также определить действенные способы их решения силами учителей и педагогов.

На основании исследования удалось установить, что среди наиболее актуальных проблем детской безопасности значатся такие проблемы, как: информационная безопасность; безопасность на улице и дорогах; пожарная безопасность; безопасность личности от угроз насилия в любых его проявлениях, в домашней среде и школе, от угроз похищения.

На основании исследования были сделаны выводы о работе МБОУ СОШ № 98 и выявлены средства, методы и способы предупреждения возникновения проблем детской безопасности, в том числе сотрудничество со структурами МЧС, проведение мониторинга, для выявления нарушений пожарной безопасности.

Во избежание несчастных случаев, в том числе бытовых, связанных с различными видами опасностей, проводятся плановые инструктажи.



В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 98 создана достаточная база регламентирующих документов. В соответствии с вышеперечисленными пунктами, МБОУ СОШ № 98 имеет все средства для предупреждения возникновения пожароопасной, или любой другой опасной ситуации, полностью готова к проведению безопасной учебно-познавательной деятельности.

В целях обеспечения дорожной безопасности, а также во избежание детского дорожно-транспортного травматизма, школа, как и все образовательные учреждения общего образования, сотрудничает с органами Госавтоинспекции ЗАТО Железногорска.

Выявлены методы и способы с помощью которых педагогический коллектив школы, либо конкретный учитель и педагог могут решить, либо посодействовать в решении таких актуальных проблем как: безопасность на дорогах и уменьшение случаев детского дорожно-транспортного травматизма; проблемы нарушения или незнания правил пожарной безопасности; проблемы детского насилия во всех его формах и проявлениях, а также проблемы похищения детей.

Достигнуты цели и задачи работы: проведён анализ проблемных ситуаций в МОУ СОШ № 98, выявлены пути их решения силами педагогического совета; обозначены наиболее актуальные проблемы детской безопасности. Найдены наиболее подходящие методы воспитания в обучающихся школы навыков защиты от опасностей, правил безопасного поведения.

В результате проведенных исследований удалось прийти к выводу, что результатом применения всех перечисленных методов должно стать снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; понижение уровня возникновения опасных ситуаций по вине детей, снижение уровня гибели детей от различных угроз детской безопасности, что подтверждает актуальность работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Семейный кодекс Российской Федерации, 1995 г. Подписан Президентом РФ 29 декабря 1995 года. // Собрание Законодательства РФ, 1996. № 1. Ст. 16.
2. Конвенция о правах ребенка // Ведомость Съезда Народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
3. «Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей», Доклад Независимого института социальной политики и детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), 2013 г.

4. Энциклопедический словарь «Глобалистика» (под ред. И.И. Мазура, А.Н. Чумакова), М.-СПб., Нью-Йорк, 2006
5. Программа развития ООН (ПРООН) «Доклад о человеческом развитии» 1993 г.
6. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
7. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 “О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года”, 2017г.
8. «Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении»: авт. Саттарова Н.И/ Санкт-Петербург, 2003. - 24 с.
9. «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 гг. утвержденная Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г
10. «Школа без насилия», методическое пособие, Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю., 2015.
11. «Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом общеобразовательной школы» И. К. Шалаев; Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. - Барнаул; Москва: МГПИ, 1987. - 136 с.; 20 см.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
13. «Методические аспекты профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» / Т. А. Спицына, К. В. Мамонова/ 2016. — № 6.1 (110.1).
14. Роман "Милые кости", Элис Сиболд, яз. ориг. англ., 2002 г.
15. Статья "Профилактика насилия: что может сделать учитель", Барцева Е.А, 2015.г <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/02/03/profilaktika-nasilija-chto-mozhet-sdelat-uchitel>
16. «Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им»: Сборник методических рекомендаций / Сост. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. и др. – Рязань: Рязанский гендерный центр, 2008.
17. «Эмоциональный интеллект», Вайсбах Х., Дакс У/. М.: Лик Пресс, 1998.
18. «Лифт настроения. Научитесь управлять своими чувствами и эмоциями», Ларри Сенн/ Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018.
19. «Как рождаются эмоции», Лиза Барретт, научно-популярная литература, нейропсихология, нейробиология/ 750/перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018 г.

20. «Как стать уверенным в себе. Всего 6 минут в день. Книга-тренинг», Франк Пьер/ психология, Изд. Эксмо, Бомбора, 2016 г.
21. Методические рекомендации Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 4 июля 2008 года №03-143
22. «Общие требования к системе управления охраной труда в организации», ГОСТ Р 12. 0.006-2002\* ССБТ,
23. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ