

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Лисовец Наталья Ивановна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках
«Основы безопасности жизнедеятельности».

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
8.06.20 Каф
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Лисовец Н. И.

(фамилия, инициалы)
8.06.20 Лс
(дата, подпись)

Оценка очень хорошо
(прописью)

Красноярск 2020

	Стр.
Введение.....	3
Глава 1. Обучение по предмету ОБЖ в системе школьного образования, как фактор формирования личности учащихся.....	9
1.1 Направления развития личности старшего школьника.....	9
1.2. Целевые ориентиры на подготовку к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.....	11
Глава 2. Организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
2.1. Методы активизации развития познавательного интереса школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.....	14
Глава 3. Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в школе через применение методики проблемного обучения.....	24
Выводы по главе 3.....	38
Заключение	39
Список используемых источников	42

Введение.

Актуальность: Человек от рождения имеет неотъемлемые права на жизнь, свободу и стремление к счастью. Свои права на жизнь, на отдых, на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, он реализует в процессе жизнедеятельности. Они гарантированы Конституцией Российской Федерации. **Жизнедеятельность** - это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

В жизненном процессе человек неразрывно связан с окружающей его средой обитания, при этом во все времена он был и остается зависимым от окружающей его среды. Именно за счет неё он удовлетворяет свои потребности в пище, воздухе, воде, материальных ресурсах в отдыхе и т.д. **Среда обитания** – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека его здоровье и потомства.

В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшения состояния здоровья населения страны. Это во многом связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Состояние высокого уровня психологической нагрузки сопутствует жизнедеятельности подавляющего большинства людей современного типа развития цивилизации. К сожалению, свой значительный вклад вносят в состояние нестабильности современного мира и глобальные проблемы: войны и региональные конфликты, экологические бедствия и природные катастрофы, политические и экономические потрясения, терроризм.

Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблема обеспечения безопасности жизни человека была, есть и будет всегда. Многовековой опыт показывает, что любая деятельность человека, необходимая и полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей. **Опасность** - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. Опасность - центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Различают опасности естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени связаны с внедрением новых технологий, которые не только дают человечеству возможность более широкого удовлетворения своих потребностей, но и определяют тенденции возрастания угроз для жизни и здоровья людей. Ведь сегодня сообщения о войне, о взрывах жилых домов, автомашин, о крушениях самолетов, о захватах заложников, о наводнениях и лесных пожарах стали обыденными и привычными. Такая информация заставляет человека постоянно ощущать возможность опасности не только в общественных местах или в дороге, но и находясь дома.

Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Посредством образования можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и обеспечить снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Предмет ОБЖ в школе – это не только познавательная, образовательная дисциплина; это прежде всего, необходимое условие повышения качества и производительности всех видов жизнедеятельности старших школьников, в том числе и производственной.

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ включает в себя перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в

основной школе. Настоящая программа содержит материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует ФГОС основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства;
- ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний:
 - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений:

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Рабочая программа по ОБЖ направлена на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Тему нашего исследования – «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»» - определила высокая практическая значимость учебного материала по курсу «ОБЖ», а методика проблемного обучения будет способствовать развитию познавательного интереса учащихся к учебному предмету в целом, и особенно к учебному материалу о здоровом образе жизни, правилах оказания первой медицинской помощи в частности. При этом познавательный интерес школьников будет оказывать влияние на уровень формирования и развития межпредметных (интегрированных) понятий.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, вполне обосновано считать выбранную нами тему актуальной.

Цель исследования: изучить теоретически, обосновать и практически применить методику проблемного обучения для активизация

познавательной деятельности у обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Объект исследования: образовательный процесс в школе.

Предмет исследования: процесс активизации познавательной деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Гипотеза: активизация познавательной деятельности на уроках ОБЖ будет эффективна при условии применения форм и методов:

1. Профессиональное ориентирование старших школьников.
2. Личностно-ориентируемое обучение как основа технологии проблемного обучения.
3. Применение метода проблемного обучения.
4. Использование метода проблемного обучения на практике для развития интереса школьников на уроках курса «ОБЖ».

Исходя из цели и гипотезы мы определили **задачи исследования:**

1. Проанализировать методическую и научную педагогическую литературу по формированию и развитию познавательной активности школьников в системе общего образования.
2. Рассмотреть основные методы развития познавательной активности в системе школьного образования.
3. Выявить эффективность методики проблемного обучения в целях активизации познавательной активности школьников.
4. Практическое применение методики проблемного обучения на уроках ОБЖ.

Методы исследования. Для достижения цели исследования, решения поставленных задач нами был использован комплекс исследовательских методик:

1. Теоретический (изучение литературных источников, теоретический анализ).
2. Эмпирический

- ✓ ЧАСТНЫЕ - наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование;
- ✓ ОБЩИЕ - изучение школьной документации, обобщение, эксперимент.

База исследования. Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики» (МБОУ Школы № 101) города Железногорска Красноярского края, на 10-11 классах.

Глава 1. Обучение по предмету ОБЖ в системе школьного образования, как фактор формирования личности учащихся.

1.1. Направления развития личности старшего школьника.

Глобализация экономики и задача формирования общества, основанного на знаниях, ставят новые требования перед системой образования и обучения. На современном этапе развития общество предъявляет сегодня школе новые требования. Будущие успехи человека, реализация его творческих способностей неразрывно связаны с образованием, которое он получил.

Значимость формирования социальной ответственности у школьников на социально-педагогическом уровне обусловлена тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека инициативного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего ответственностью. Это нашло отражение в Конституции Российской Федерации, в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Главным личностным новообразованием учащихся старших классов является социально-психологическая готовность к жизненному самоопределению. В основе готовности к самоопределению лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимании долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку. Развитие этих психологических качеств обеспечивает, в дальнейшем, сознательную, активную, творческую жизнь человека. Формирующиеся в юности ценностные ориентации (философские, эстетические, научно-теоретические, нравственные) и система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе представляют собой характеристику личности. Для старшеклассников особо

актуальна проблема смысла человеческой жизни, а как будет решена эта проблема, во многом зависит от нравственного развития конкретного человека.

Ведущая деятельность старшеклассников – познавательная. Учащиеся старших классов начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, проявляя стремление углубить знания в определенной области, возникает потребность к самообразованию. В этом возрасте особенностью развития является готовность к самоопределению – личному, профессиональному, социальному.

Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни. Как отмечает В. Сафин, самоопределяющаяся личность это субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, идеалы, жизненные планы), что он есть (свои характерологические и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, способности), чего от него ждут коллектив, общество. Поведение самоопределяющейся личности характеризуется не только соблюдением норм, принятых в обществе, но и ориентированностью на определенного рода групповые и общественные ценности, которые могут выступать в виде целей, жизненных планов. Для самоопределяющейся личности важно не только то, что и как она делает, но и ради чего делает осознание ею ценностно-смысловой сферы своей жизнедеятельности.

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для своего будущего. Именно в этом возрасте устанавливаются довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выпускник современной школы заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социуме и адаптации в нем. Поэтому целью школьного образования, сегодня является если не социальная зрелость, то максимально возможная социализация выпускников.

1.2. Целевые ориентиры на подготовку к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В старшем школьном возрасте главное - направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии. Соответственно в этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность молодых людей. Профессиональное самоопределение юношей и девушек осуществляется в единстве с личностным (мировоззренческим) и социальным самоопределением.

Цель профессионального ориентирования: Формирование у учащихся старших классов готовности к осознанному социальному и профессиональному определению

Задачи:

- ✓ помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- ✓ подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- ✓ расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- ✓ обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- ✓ сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- ✓ обучить планированию профессиональной карьеры.

Программа предмета «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование у старшеклассников не только знаний, умений и навыков, но и на осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути - профессиональное самоопределение как компетентного специалиста по обеспечению безопасности в повседневной жизни, а для юношей ещё и формирование психологической готовности к призыву на военную службу. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни.

Глава 2. Организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины такого негативного явления неоднозначны. Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приёмов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений, и утомляющая детей неорганизованность, и не сложившиеся межличностные отношения. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее – важнейшая задача учителя. Основной формой организации деятельности школьников по развитию их познавательного интереса остается урок, который даёт возможность учащимся проявить свои умственные способности и почувствовать себя активными его участниками в овладении учебным материалом.

В любом цивилизованном обществе велика ценность знаний - фундаментальных, глубоких, осмысленных. Поэтому в процессе преподавания конкретного предмета первой целью обучения является формирование у учащихся системы знаний в соответствующей научной области. Но поскольку ценность знаний во многом определяется умением ими пользоваться, то эта цель включает в себя и приобретение учащимися соответствующих умений и навыков.

Организации учебно-познавательной деятельности школьников - это согласованная деятельность учителя и обучающихся, которая осуществляется в определенном порядке и режиме; специальной конструкцией процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Современный урок ОБЖ представляет собой динамичную и вариативную

форму организации процесса целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, которая включает в себя содержание, формы, методы и средства обучения ОБЖ и применяется для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» как научное направление находится на стадии своего развития. Предназначением данной образовательной области является воспитание новой культуры безопасности, формирование нового мировоззрения, позволяющего видеть весь спектр опасностей и угроз современной действительности. Для достижения этих целей при обучении учащихся необходимо использовать все возможные методы для активизации познавательной деятельности.

2.1. Методы активизации развития познавательного интереса школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ и активизация процесса овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения через применения методики проблемного обучения. Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнять задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой, исследовательской деятельности учащегося. Подобный подход обусловлен закономерностями развития личности, человеческой психики, в частности мышления и интереса, формируемых именно в проблемных ситуациях.

Проблемное обучение в своей основе имеет поисковую, исследовательскую деятельность. Любой вид исследовательской деятельности предполагает при анализе наблюдаемых объектов, явлений, процессов сначала выдвижение различных версий, объясняющих их образование или прогнозирующих их развитие, а затем сбор данных,

позволяющих принять или отвергнуть эти версии или сформировать новые, пользуясь логическими построениями типа: если эта версия верна, то должно наблюдаться следующее; и, наконец, выбор наиболее вероятной, оптимальной версии. Такой подход с одной стороны обеспечивает достаточно глубокое понимание и усвоение конкретного предмета, а с другой стороны обучает методологии, которая в принципе универсальна и применима в любой научной, инженерной, юридической и других практиках, в любом поле деятельности, которое после школы изберет учащийся. В последствии приобретенные навыки позволят при необходимости сделать менее болезненной профессиональную переориентировку.

В исследовательской деятельности в рамках предмета по ОБЖ моя практика показала, что происходит распространение навыка многоверсионного мышления, на котором базируется проблемное обучение, на анализ ситуаций в совершенно иных областях. Начинает формироваться представление о жизненной среде как многоверсионной и многовариантности возможностей и решений для данного индивидуума в различных сферах и обстоятельствах. Учащиеся стараются использовать многоверсионный подход в личных ситуациях и оказываются способными противостоять попыткам перевести их в моновариантное пространство. Возникает более адекватная реакция на личные и общественные события, и в ситуациях, которые иначе могли бы рассматриваться как тупиковые для данного общества или личности, обнаруживаются возможные выходы и конструктивные решения.

Проблемному обучению посвящен целый ряд научных исследований.

В монографии Загвязинского В.И. «Теория обучения. Современная интерпретация» раскрыто понимание сущности проблемного обучения, приведены характеристики этой технологии, даны рекомендации реализации обучающей системы в рамках предметных курсов. [8]

Работа Махмутова М.И. «Проблемное обучение» посвящена анализу состояния узловых вопросов теории проблемного обучения. [20]

Автор исследует логико-методологические и психолого-дидактические вопросы проблемного обучения. Критически обобщены исследования в области проблемного обучения. Дано теоретическое обоснование проблемного обучения как развивающего.

Зверева Н.М. в своем пособии «Практическая дидактика для учителя» рассматривает базовые вопросы личностно-ориентированного обучения и технологии проблемного обучения, пути организации и использование исследовательского метода в развивающем обучении. [9]

В статье Леонтовича А.В. «Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии» поднимаются вопросы о содержании и типологии исследовательской деятельности учащихся как образовательной технологии.

Обухов А.С. в своей статье «Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры» делает попытку раскрыть психологическую и культурную сообразность применения исследовательской деятельности в педагогической практике с целью вхождения подростка в контекст культуры и развития его личности. Основная идея статьи заключается в рассмотрении личности подросткового возраста, школы, деятельности и науки в контексте культуры. [23]

В статье Алексева Н.Г. и Леонтовича А.В. «Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности» поднимается вопрос необходимости оценки эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности, дается определение понятия «критерий».

Гурвич Е.М. в своей статье «Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира и создания навыков поливерсионного исследования ситуаций» дает обоснование необходимости формирования поливерсионного мировоззрения в противовес многовариантному. Исследовательская деятельность рассматривается как

наиболее продуктивный путь к развитию поливерсионности представлений о мире. [6]

Основным вопросом статьи Борзенко В.И. и Обухова А.С. «Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности» выступает проблема мотивации как ключевая проблема всего педагогического процесса. В данном случае авторы, отталкиваясь от понимания ученика как субъекта собственного развития, рассуждают о том, что иногда разумно исходить не из идеи выстраивания и соблюдения формальных требований, а из идеи творческого поиска внутреннего интереса ученика к познанию мира, себя и себя в этом мире.

В статье Обухова А.С. и Маримановой М.С. «Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие предлагается один из путей организации воспитания толерантности на основе учебно-исследовательской деятельности и в процессе социокультурного взаимодействия. [18]

Мириманова М.С. в своей статье «Рефлексия как системный механизм развития» раскрывает значение развития рефлексивных способностей для личности, а учебно-исследовательская деятельность понимается как благоприятный путь для развития рефлексии.

В данной работе представлены теоретические основы проблемного обучения, требования к организации исследовательской деятельности учащихся, а также представлены практические рекомендации по применению исследовательского метода на уроках обществознания. Сделана попытка показать эффективность данного метода обучения в формировании учебных и коммуникативных умений и навыков, в формировании мировоззренческих установок.

Цели проблемного обучения непосредственно вытекают из общечеловеческих идеалов, национальных традиций, социального заказа общества и государства в конкретных условиях и общественно обусловленного содержания образования. Они заключаются, во-первых, в

том, чтобы привести обучающихся к овладению системой знаний и способов деятельности, и, во-вторых, полноценное формирование личности молодых людей.

Продуктивный вариант такой учебной деятельности содержит ряд элементов (логическое и интуитивное предвосхищение, выдвижение и проверка гипотез, перебор и оценка вариантов и др.). Данный вариант состоит из ориентировочного, исполнительского и контрольно-систематизирующего этапов. И добытие, и применение знаний, и определение отношений и оценок здесь носит поисковый, творческий характер. Стимулируются самоанализ, саморегуляция, инициатива, развитие прогностических и конструктивных (проективных) способностей.

Необходимость в мышлении возникает в тех случаях, когда человек сталкивается с некоторыми новыми условиями, в которых он не может выполнить известного ему действия прежними способами, когда он вынужден искать новый способ действия. Именно такие ситуации характеризуются как проблемные, их возникновение возможно в условиях выполнения человеком и практических и интеллектуальных действий. Психологическую проблему в обучении рассматривают как этап в процессе становления действия, как психологическую закономерность в процессе усвоения знаний. Поэтому уровень интеллектуальной активности в процессе проблемного усвоения знаний определяется уровнем проблемы. Этим требованиям отвечает технология проблемного обучения.

Основные целевые ориентации: приобретение ЗУН; Усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей.

Учащийся усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала (знания - дети удивления и любопытства); активность ребенка

(знания должны усваиваться с удовольствием); связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Виды проблемного обучения весьма разнообразны. Их выделяют в зависимости от предполагаемого уровня активности.

Первый из них - **проблемное изложение**. Здесь задачу ставит и решает педагог, а учащиеся как бы присутствуют в открытой лаборатории поиска, понимая, сочувствуя, выдвигая свои соображения и формируя свое отношение к изучаемому.

Частично-поисковый (эвристический) метод проблемного обучения предполагает уже активное вовлечение обучаемых в процесс решения проблемы, разбитой на проблемы, задачи, вопросы. Процесс деятельности, протекающий в виде решения задач, беседы, анализа ситуации, направляется и контролируется педагогом.

Исследовательский метод проблемного обучения требует наиболее полной самостоятельности обучаемых. Его качественная особенность - в постепенном переходе от имитации научного поиска, что тоже полезно, к действительно научному или научно-практическому поиску.

Дети по природе своей - исследователи. Желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все виды деятельности. Этот опыт имеет важное значение в развитии и реализации творческих способностей ребенка.

Традиционный учебный процесс выстроен так, что реализовать эту особенность детской природы очень сложно. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно - практических поисков. Хотя во

многих психолого-педагогических работах доказано, как важны эти поиски для развития исследовательской, творческой активности ребенка.

С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детской исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследования, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребенка.

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников), анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Суть исследовательской работы состоит в составлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных в его основе выводах.

Научный (исследовательский) подход является одним из способов познания человеком окружающего мира. Этот подход имеет четко установленные и признанные в научном мире черты, которые позволяют считать работу исследовательской.

Применение в практике предметного обучения **метода «Анализ конкретной ситуации»** (далее «АКС») является актуально и перспективно.

Метод «Анализ конкретных ситуаций» – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод «АКС» развивает

способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации. Метод АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования и изучения, оценки и выбора, обучения и воспитания. Под конкретной ситуацией условимся понимать событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или вступает (вступило, находилось) в противоречии с окружающей средой.

Существует несколько типов ситуаций:

- ✓ Стандартная ситуация – в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный так и положительный характер.
- ✓ Критическая ситуация – нетипичная, как правило, неожиданная, требует немедленного вмешательства.
- ✓ Экстремальная ситуация – уникальная, приводит к негативным изменениям или разрушению каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений, влечет за собой нравственные и материальные потери, требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов, побуждает к радикальному пересмотру соответствующих положений, инструкций, режимов работы.
- ✓ Микроситуации. Их описание бывает, как правило, весьма лаконичным, обычно не более нескольких строк. Выражается суть конфликта или проблемы с весьма схематическим обозначением обстоятельств. Такие ситуации обычно применяются в ходе урока-лекции. Применение такой микроситуации создает возможность внести в учебный процесс элементы проблемного обучения, требует от учащихся новых самостоятельных выводов и обобщений, заостряет его внимание на изучаемом материале.

Микроситуаций используются на уроках «ОБЖ» как в письменной так и в устной форме, а также с применением слайдов, диафильмов и т.д.

Ситуации, которые служат своеобразной иллюстрацией к изучаемому материалу. Это чаще всего относительно подробное описание событий с указанием хронологических и других данных, исторически достоверное, а во многих случаях являющееся творческим обобщением характерной действительности. Такой ситуацией – иллюстрацией к теме – может послужить статья из газеты, журнала, документальный фильм и т.д. Для формирования или совершенствования умений в применении полученных знаний наиболее применимы ситуации – проблемы, то есть ситуации, в которых учащимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять обоснованное решение. Это так называемая ситуационная задача.

В педагогической практике уже существуют и активно применяются следующие методы обучения для развития интереса школьников на уроках курса «ОБЖ».

✓ **Метод дискуссии** – вид словесного метода; по вопросам учителя, требующим размышлений, учащиеся на уроке свободно высказывают и внимательно слушают мнения выступающих.

✓ **Метод эвристической (частично-поисковой) беседы** – вид словесного метода; учащиеся решают проблемные вопросы и добывают часть новых знаний в процессе дискуссий, коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных умозаключений, опираясь на свои знания.

✓ **Частично-поисковый лабораторный метод** – учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения эксперимента, самонаблюдения или работая с натуральным раздаточным материалом. До лабораторной работы учащимся известна лишь ее цель, но не ожидаемые результаты.

Обязательным элементом урока является самостоятельная работа, которая требует от учащихся мыслительной деятельности. Как показала практика, самостоятельная работа будет оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса в случае целесообразного отбора её содержания. Любой вид самостоятельной работы вызывает интерес учащихся к учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Познавательная самостоятельная работа осуществляется учениками дома и на уроках. Домашняя самостоятельная работа включает в себя работу с учебником и научной литературой, направляет на дальнейшее осмысление, углубление и закрепление знаний. Работа учащихся с учебником сводится к формированию и развитию предметных понятий и терминов. **Метод самостоятельной работы с учебником** – все учащиеся самостоятельно, без непосредственного участия учителя, но по его заданию, читают учебник и преобразовывают текст в план, таблицу, схему и другие формы записи в тетрадях. Систематизация знаний обеспечивает прочное запоминание изученного материала. В заключение работы с учебником учащимся рекомендуется проводить самоконтроль, то есть отвечать на вопросы в конце параграфа. Прочные знания, полученные в рамках школьной программы, побуждают учащихся к овладению большим кругом учебных вопросов, что мы рассматриваем как проявление интереса к предмету.

В процессе работы используются такие виды самостоятельной работы для школьников, как: тестовые задания и контрольные вопросы по теме; заполнение схем и таблиц по изученной теме; написание докладов, сообщений, рефератов; создание опорных конспектов; проведение самонаблюдений; проведение лабораторных работ и др.

Мы считаем, что высокая практическая значимость учебного материала по курсу «ОБЖ», а также разнообразные методы обучения будут способствовать развитию познавательного интереса учащихся к учебному предмету в целом, но именно методика проблемного обучения способствует формированию учебной активности учащихся, концентрирует внимание на

изучаемом вопросе, возбуждает его мыслительную активность, помогает создать у него направленность на учебную работу.

Глава 3. Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в школе через применение методики проблемного обучения.

Современный проблемный урок должен быть проблемно по методическому использованию. В нем серьезные научные проблемы, ведущие идеи и методы деятельности рассматриваются с использованием поисковых методик на основе воспроизведения логики научного или научно-практического поиска, разбора полемических и дискуссионных моментов.

На уроке должны использоваться все виды проблемного обучения.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов:

- принципа естественности - проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим;
- принципа осознанности, как проблемы, цели и задачи, так и ход и исследования, и его результатов;
- принципа самостоятельности - ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт;
- принцип наглядности - наиболее хорошо он может реализовываться в полевом исследовании, где ребенок изучает мир не только по книгам, а какой он есть на самом деле;
- принцип культуросообразности - важно учитывать традицию миропонимания, которая существует в данной культуре; традицию взаимодействия, которая существует в данной социальной общности.

Использование проблемного метода позволяет осуществлять личностно ориентированное обучение, которое способствует формированию активной, творческой, самостоятельной и независимой личности. Главная задача учителя - подвести обучаемого к выбору идеи, гипотезы, в которой

обучаемый максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта.

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики» (МБОУ Школы № 101) города Железногорска Красноярского края, на 10 - 11 классах. Период исследования: с октября 2018 года по март 2020 года.

Анализ школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности, показал, что программа составлена в соответствии с ФГОС.

С целью определения уровня знаний учащихся в октябре 2018 года проведено тестирование 10-х классов. Анализируя результаты исследования можно сделать следующий вывод, что и в экспериментальной и контрольной группах уровень знаний ниже среднего (ЭГ- 37%, КГ- 33%). Экспериментально-психологическое диагностирование и показало что, у учащихся 10-х классов выявлен средний уровень тревожности. Около 68 % учащихся испытывают наибольшее проявление негативных эмоций, связанных с учебной деятельностью. Также отмечаются низкие показатели познавательной активности; высокий уровень любознательности имеют только 13% (ЭГ) и 23% (КГ).

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости внедрения в учебный процесс новых средств обучения для повышения уровня знаний, познавательной активности и снижения негативных эмоций.

Для подростков чрезвычайно значимым является их внутренний мир интимных переживаний и его выражение в общении со сверстниками. Основными линиями работы являются расширение репертуара средств эмоционального самовыражения, овладение коммуникативными умениями и навыками ставить и решать проблемы. Овладение коммуникативных умений навыков осуществляется на основе построения помогающих отношений. Учитель выступает как носитель определенных ценностей - ценностей

психологической безопасности и поддержки в общении. Эти ценности усваиваются учащимися и становятся их общественными ценностями.

В старшем школьном возрасте основными линиями развития творческого потенциала является повышение личностной зрелости и самостоятельности, личностное и профессиональное самоопределение. В этом возрасте, когда формируется мировоззрение и для старшеклассников большое значение имеет та система ценностей, которой придерживается человек, для успешной работы по развитию творческого потенциала важно совпадение морально-ценностных ориентации педагогов и учащихся.

Поэтому темы исследований подбираются совместно с учащимися, учитывается ценностная значимость для преподавателя учащихся. Как правило, эти темы позволяют выразить свою мировоззренческую, гражданскую позицию.

Так была предложена тема «Ядерное оружие», которая обладает особой значимостью. Учащиеся были вовлечены в процесс обучения вопросами о известных радиационных авариях (ответы учащихся: Чернобыль 30%, Фукусима 61%, Хиросима и Нагасаки 9%). При анализе объектов аварий обучаемые пришли к заключению, что обстановка на данных территориях, сложившаяся в результате источника чрезвычайной ситуации, повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. В связи с этим в качестве основного принципа развития творческого потенциала личности мы вводим принцип трансформации интеллектуальной проблемы в эмоциональную проблему. Разрешается эта проблема во взаимодействии одного человека с другим - в диалоге. Учащиеся самостоятельно разрабатывали исследовательские задачи, анализ ситуации и способы их решения.

Исследовательская деятельность учащихся - творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных

ценностей, результаты которой является формирование мировоззрения. Задача учителя состояла в создании проективной модели по формированию развивающей среды для учащихся. Именно учитель задавал формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у учеников сформировалась внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач является решение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть интериоризации внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю необходимость.

Исследовательская деятельность учащихся не может быть абстрактной. Ученик должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет неудачным. Именно поэтому учитель ставит вопрос «а так ли необходимо ядерное оружие». Учитель не должен вести ученика «за руку» к ответу, а лишь как человек более опытный в поиске ответов на вопросы, которые ставит нам жизнь, или которые мы ставим сами перед собой, совместно с учеником искать решение. В самой формуле сотрудничества заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает правильной истины, хотя бы потому, что она недостижима.

Поиск совместной правды создает как раз такую ситуацию, при которой ученик добытые знания в совместной деятельности с учителем принимает для себя как истинную.

В помощи постановки проблемы перед учеником следует особое внимание уделять ее актуальности для данного возраста вообще и конкретного человека в частности. Не следует навязывать абстракции в сознание учеников, если они им не интересны. Всегда можно найти точки опоры в личном интересе. Толчок к исследованию должен идти изнутри ученика, иначе творческий процесс сведется к формальному проделыванию

необходимых действий, но ни к чему большему, что не дает необходимых педагогических результатов.

Этапы выполнения исследовательской работы:

1. Выбор темы исследования - ключевой этап творчества. При выборе темы учитываются два фактора: объективный и субъективный. Объективный - тема должна быть актуальной, т.е. искомой, нужно создать условия учащимся для успешного проведения работы. Субъективный - тема должна соответствовать интересам исследования.

2. На втором этапе исследования формируется цель исследования. Она обычно вытекает из темы работы.

3. На третьем этапе - тщательное знакомство с литературой по данной проблеме. Это необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизация цели исследования, выбора методов работы.

Успешное выполнение исследовательской работы будет в том случае, если полноценно изучена тема. А если завершена работа с литературой, то уже есть определенная база знаний. Следовательно учащийся уже:

а) может ориентироваться в выбранной отрасли, судить о нерешенных проблемах, а значит, может уже четко оценить и сформулировать актуальность темы;

б) теоретически ознакомлен с исследованиями;

в) определить список используемой литературы;

г) может сформулировать задачи исследования (конкретизировать цель) и разработать план исследования.

4. Четвертый этап - формулировка задач исследования - тех конкретных задач, на которые требуется получить ответ после выполнения исследовательской работы.

5. Следующий этап - выбор и освоение методики, того инструмента, при помощи которого будут решаться поставленные задачи.

6. Для более эффективного выполнения работы желательно составить план работы на весь период исследования.
7. Выполнение практической части исследования.
8. Следующим этапом является обработка материала и анализ результатов работы. В этот раздел входит сопоставление результатов с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными.
9. Последним этапом является оформление результатов исследования.

Среди направлений исследований были разработаны следующие:

1. Проблема войны и мира в современных условиях.
2. Ядерное оружие - угроза экологической катастрофы.
3. Проблема здоровья при использовании ядерного оружия.

Каждая проблема рассматривалась в 2-х аспектах: сущность глобальной проблемы и ее проявление после аварии на Чернобыльской АЭС и Фукусима. Совместная исследовательская работа проводилась в течение 2018-2019 учебного года на уроках и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомились с литературой по данным проблемам, а также проводили исследование методом интервьюирования. В ходе исследований были получены очень интересные данные по экологическому, демографическому состоянию. Результаты исследований были отражены в докладах учащихся, в которых были сформулированы выводы. Заключительная часть исследований, их анализ был проведен в ходе дискуссии.

Данные проведенных исследований имеют не только познавательное значение, но и нравственное, ценностное, формируя у учащихся бережное, общественное отношение к природе.

Таким образом, основной формой учебно-исследовательской деятельности взаимодействия одного человека с другим выступает диалог. В процессе деятельности, обозначаемой целью, является реализация исследования и всегда присутствует необходимость устанавливать контакты с людьми, общение с людьми разных социальных слоев, профессий, культур.

Исследовательская цель подталкивает, провоцирует на выступление учащихся в социокультурный контакт с людьми разного возраста, социального слоя, основной задачей становится - понять другого, понять логику его мысли, его систему отношений к миру, другому, самому себе. Попытки понять других расширяют мировоззрение учащихся, формируют уважение к другой культуре.

Данное исследование позволило не только повысить познавательную активность учащихся, не только способствовало более глубокому усвоению нового материала, но и послужило основой в создании фундамента личности - мировоззрения и активной жизненной позиции. В заключение учащиеся высказали и свою точку зрения на эту проблему, сформулировав вывод.

Схема развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей обучающихся при использовании исследовательского метода проблемного обучения.



Вывод. Исследовательский метод проблемного обучения позволяет учащимся выйти в культурное самоопределение. Учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей

деятельности. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с учителем, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер, именно этот уровень самоопределения позволяет учащимся выйти на функциональную позицию «коллега» по отношению к другим членам коллектива, поскольку эта позиция предполагает возможность саморефлексии и наличия собственного отношения к окружающей действительности.

В весенний период особенно остро стоит проблема лесных пожаров – эта ситуация стала основой открытой лаборатории поиска с использованием **метода проблемного изложения**.

Цель урока была сформулирована после небольшого обсуждения вопроса как вы отдыхали на природе в первые теплые весенние дни – «сегодня мы остановимся на одной из основной глобальной проблеме: лесные пожары. Также мы обсудим региональные аспекты затронутой проблемы. Чтобы разговор был конструктивным, рассмотрим предложения решения этой проблемы». Методу проблемного изложения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнять задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности учащегося.

Учащиеся понимали проблему и сочувствуя, выдвигали свои соображения и свое отношение к изучаемому вопросу. В результате получилась Дискуссия по вопросу причин возникновения и мер предотвращения лесных пожаров:

- 90 % всех пожаров возникают по вине человека и только 7–8 % — от грозных разрядов.
- основными видами пожаров, как стихийных бедствий, охватывающих

обширные территории, являются ландшафтные пожары — лесные, степные, полевые пожары.

- лесные пожары по интенсивности горения подразделяются на слабые, средние и сильные, а по характеру горения на беглые и устойчивые — низовые и верховые.

Учащиеся выделили ряд причин возникновения лесных пожаров:

- брошенная горящая спичка;
- брошенный без присмотра костер;
- непотушенная сигарета;
- грозовые разряды;
- стеклянная бутылка, преломляющая лучи солнечного света;
- искры из глушителя транспортного средства;
- умышленный поджог.

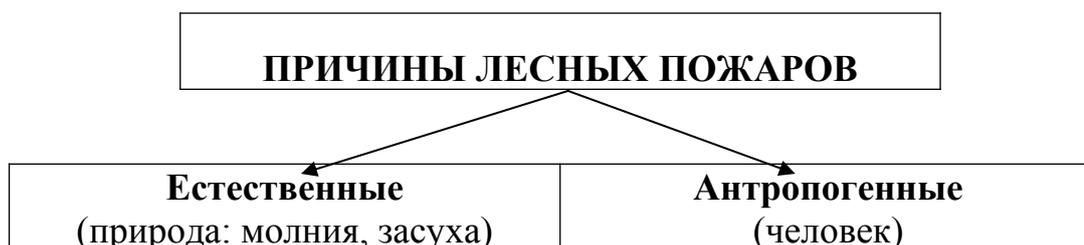
Учителем, дополнительно к сформулированным причинам, были обозначены менее распространенные причины. Это:

- сжигание старой травы, стерни (нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корне после уборки урожая), мусора вблизи леса или торфяника;

- масляные тряпки или ветошь;

- расчистка с помощью огня лесных площадей для сельскохозяйственного использования или обустройства лесных пастбищ; тлеющий пыж (кусок войлока, кожи, картона, которым в охотничьем ружье отделяют порох от дробы или пули) после выстрела; (у вас на партах есть пыжи, рассмотрите их).

Учащиеся нарисовали схему причин лесных пожаров:



Выводы учащихся. К сожалению, в большинстве случаев виновником лесных пожаров является человек, его безответственное отношение при пользовании огнем в лесу, особенно в летний сезон. И только в 14 % случаев причиной лесных пожаров бывают грозовые разряды. Но от ударов молнии сильные пожары происходят редко, поскольку гроза, как правило, сопровождается дождем.

Учителем было предложено создать презентации, плакаты и памятки на тему: «Правил пожарной безопасности в лесах». Во время внеурочной деятельности происходило обсуждение и защита творческих работ учащихся. Рефлексия деятельности: итог лабораторного поиска были ответы на вопросы:

- Что я узнал нового для себя?...
- Что мне эти знания дали для жизни?...
- Проблема привлекла меня тем, что ...
- Полученная информация заставила меня задуматься о ...

Вывод. Метод проблемного изложения включает в себя не только приобретение учащимися соответствующих знаний, умений и навыков - ценность знаний во многом определяется умением решать проблемные вопросы и добывать часть новых знаний в процессе дискуссий, коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных умозаключений, опираясь на свои знания.

Проведенные на уроках ОБЖ наблюдения показали, что привлечение внимания к изучению материалу достигается путём новизны содержания материала и организации различной деятельности учащихся на уроках. Новизна материалов всегда вызывает отклик чувств и эмоций учащихся. Целесообразно на уроке сочетать новый и пройденный материал, давая возможность общения учащихся с учителем и с одноклассником. В процессе общения происходит познание своих умственных возможностей, которое

является сильным побудителем познавательного интереса. Именно поэтому при изучении на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности темы «Воинская обязанность» в 11 классах 2019 – 2020 учебном году я применила **частично-поисковый** (эвристический) метод проблемного обучения. Задача педагога - задать формы и условия поисковой деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов:

- принципа естественности;
- принципа осознанности;
- принципа самостоятельности;
- принципа наглядности.

Исходя из этих принципов, я предложила учащимся для обсуждения наиболее актуальную и значимую в ценностном плане тему «Воинская обязанность». Подходя к вопросу о выборе темы для исследования, я учитывала то обстоятельство, что она должна кроме всех прочих условий, затрагивать эмоциональную сферу учащихся.

Учитель знакомит учащихся с основными положениями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и вовлекает их в процесс решения проблемы нежелания молодежи служить в армии, создавая на уроке микроклимат, способствующий осознанию учащимися необходимости несения военной службы и их личной ответственности за защиту Отечества.

Контролируя процесс деятельности учащихся во время решения проблемы учитель задавал вопросы, анализировал ситуацию и направлял беседу. Процесс деятельности был эффективен и поставленные цели достигались, так как учитель выполнял следующие требования:

1. Использовал новейшие достижения науки, передовой педагогической практики.

2. Реализовал на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Обеспечил условий для активизации познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей, потребностей, личного опыта.
4. Формирование у школьников осознания межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями и полученными умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
8. Эффективное использование педагогических средств.
9. Связь с жизнью, личным опытом учащихся.
10. Формирование практических знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

В процессе решения проблемы учитель:

- **формировал** у учащихся положительный настрой и готовность к военной службе по призыву;
- **развивал** умения анализировать социальные проблемы, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на ярких примерах;
- **воспитывал** у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения;
- **помогал** выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем.

Определяя ценности и идеалы молодежи, учащиеся провели опрос - респондентами стали учащиеся 10-11 классов - 51 человек. Им были даны следующие вопросы:

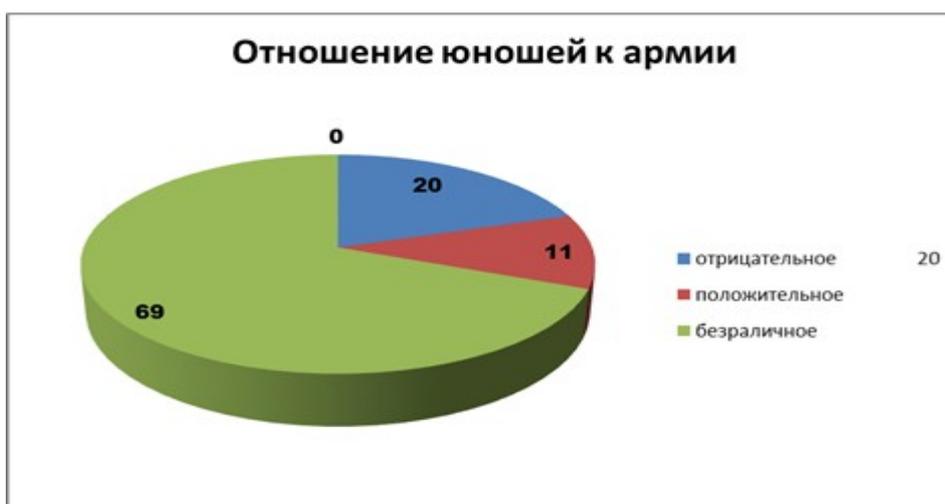
1. Каковы ценности современной молодежи?

2. Кто или что является вашим идеалом?



Учащиеся делают вывод. Мы не видим здесь общечеловеческих ценностей: труд, образование, творчество, культура, познание, патриотизм. Это говорит о примитивности молодежи, нет духовного, возвышающего начала. В чем же причина, почему молодежь не желает служить в армии? Молодое поколение живет в непростое время, часто слышим о нарастающей

бездуховности общества, о падении нравственности, о разрушении вековых традиций. Но, несмотря на это многих волнует тема: человек в обществе, его ответственность за судьбу страны. В большей степени она проявляется в отношении к службе в армии. Служить или не служить? Такой вопрос ставят перед собой юноши и их родители. Посмотрите результаты.



Таким образом, заявленная проблема актуальна.

С целью решения задачи активизации познавательной деятельности была организована экскурсия в воинскую часть 3377 города Железногорска.

Вывод. Частично-поисковый (эвристический) метод проблемного обучения способствует усвоению учащимся материала, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ методической и научной педагогическую литературы по формированию и развитию познавательной активности школьников в системе общего образования показал - методических рекомендаций по применению методов, в целом, и наглядно-практических, в частности, конкретно для образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» недостаточно. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» как научное направление находится на стадии своего развития. Предназначением данной образовательной области является воспитание новой культуры безопасности, формирование нового мировоззрения, позволяющего видеть весь спектр опасностей и угроз современной действительности. Для достижения этих целей при обучении учащихся необходимо использовать все возможные методы обучения.
2. Рассмотрев основные методы развития познавательной активности в системе школьного образования пришла к выводу – различные методы выполняют множество различных функций, служат инструментом исследования и изучения, оценки и выбора, обучения и воспитания.
3. Эффективность методики проблемного обучения в целях активизации познавательной активности школьников состоит в том, что для формирования или совершенствования умений в применении полученных знаний наиболее применимы ситуации – проблемы, то есть ситуации, в которых учащимся предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять обоснованное решение.
4. Практическое применение методики проблемного обучения на уроках ОБЖ способствуют развитию познавательного интереса учащихся к учебному предмету в целом.

Заключение.

Проблемное обучение развивает творческую активность и самостоятельность учащихся, включает их в поисковую, исследовательскую деятельность, формирует познавательный и научно-исследовательский интерес, поисковые особенности и умения, открывает возможности творческого сотрудничества преподавателей и учащихся, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности. Оно соответствует социальному заказу, природе развивающего научного знания и практически - преобразовательной направленности человеческой деятельности, основным закономерностям развития личности и развивающего обучения.

Исследовательский проект является не только формой, средством и принципом организации культурного взаимодействия, но и мотивом этой деятельности. Исследовательская деятельность - форма организации межличностного взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры.

Кроме того исследовательская работа - прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются следующие задачи:

1. Решение практических, общественно-значимых задач;
2. Самореализация личности;
3. Гуманность по отношению к окружающему миру;

4. Знание проблем в стране и мире;
5. Сотрудничество, воспитание чувства ответственности за любое дело;
6. Умение проектировать и прогнозировать выход из сложившейся ситуации;
7. Навыки общения в коллективе.

Значение проблемного обучения и исследовательского метода как одного из вариантов этой технологии трудно переоценить.

Этот метод позволяет стимулировать познавательную активность, формировать мировоззренческие, ценностные установки, способствуют воспитанию толерантности у учащихся, развивают рефлексию.

Имея в своем педагогическом багаже методы проблемного обучения, преподаватель ОБЖ может способствовать формированию творческой, активной личности, достойного гражданина обновленной, демократической России.

Проведенные на уроках ОБЖ наблюдения показали, что привлечение внимания к изученному материалу достигается путём новизны содержания материала и организации различной деятельности учащихся на уроках. Новизна материалов всегда вызывает отклик чувств и эмоций учащихся. Целесообразно на уроке сочетать новый и пройденный материал, давая возможность общения учащихся с учителем и с одноклассником. В процессе общения происходит познание своих умственных возможностей, которое является сильным побудителем познавательного интереса. Отвечая на вопросы частично-поискового и проблемного характера, учащиеся получают основные знания и используют дополнительные источники. Проблемные вопросы активизируют внимание учащихся, способствует сознательному освоению учебного материала, и формируют умения и навыки работать самостоятельно. Кроме этого, проблемные вопросы может решать сам учитель, размышляя вслух и этим побуждая во время рассказа класс учеников к логическому мышлению, соучастию в решении проблемы, к добыванию новых знаний.

Результаты исследования дали нам основание полагать, что активная мыслительная работа осуществляется в разнообразной деятельности учащихся, способна удовлетворить их потребности и раскрыть индивидуальные склонности, что в целом способствует активизации познавательного интереса.

Организация учебного процесса в проблемном исследовании осуществлялась с применением разнообразных методов, методических приёмов и форм обучения, которые были направлены на активизацию профессиональной деятельности учащихся. Наблюдения на уроках ОБЖ показали, что обучение для учащихся становится более привлекательным только тогда, когда они включаются в разнообразную деятельность. Разнообразные методы преподавания уроков позволяют учащимся раскрыть свои умственные возможности и повысить интерес к предмету.

Таким образом, мы можем утверждать, что источником познавательного интереса является активная, познавательная деятельность, которая, будучи педагогически верно организованной, приносит школьникам радость, удовлетворение от мыслительной деятельности и чувство собственного достоинства, что оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся. Кроме того, изучение дополнительной научной литературы, различные интересные факты, связь теории с жизнью развивают и углубляют знания школьников, помогают им чувствовать себя активными участниками в учебно-воспитательном процессе, что способствует раскрытию умственных способностей учащихся и развивает познавательный интерес к учебному предмету.

Список используемых источников.

1. Байбородова Л. В., Индюков Ю. В., Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Воспитание в сельской школе — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Векслер С. И., Современные требования к уроку: пособие для учителя — М.: Просвещение, 1985.
4. Газман О. С., Харитоновна Н. Е., В школу с игрой: кн. для учителя — М.: Просвещение, 1991.
5. Гин А. А., Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.
6. Гурвич Е. М., Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира и создания навыков поливерсионного исследования ситуаций //в сб.: Развитие исследовательской деятельности учащихся /под ред. Н. Г. Алексеева, М. В. Гущина, А.В. Леонтовича, А. С. Савичева - М., 2001.
7. Дьяченко В. К., Сотрудничество в обучении. — М.: Просвещение, 1991.
8. Загвязинский В. И., Теория обучения. Современная интерпретация. - М., 2001.
9. Зверева Н. М., Практическая дидактика для учителя. - М., 2001.
10. Зимняя И. А., Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Логос, 2001.

11. Карякина Л. Д., Организация исследовательской работы в творческом объединении «Экологи» //в сб.: Развитие исследовательской деятельности учащихся //под ред. Алексеева Н. Г., Гущина М. В., Леонтовича А. В., Савичева А.С.- М., 2001.
12. Казаренков В. И., Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие — М.: Педагогика, 1998.
13. Крючек Н.А., Кузнецов М. И., Латчук В.Н, Петров С. В., Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях / под ред. зам. министра МЧС России Г. Н. Кириллова. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
14. Ксензова Г. Ю., Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
15. Кузнецов М. И., Латчук В. Н, Мишин Б. И., Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
16. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И., Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. — М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Латчук В. Н, Лукьянов В. Р., Миронов С. К., Основы безопасности жизнедеятельности: дидактические материалы. 10—11 класс — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
18. Мариманова М. С., Обухов А. С., Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие /в сб.: Развитие исследовательской деятельности учащихся //под ред. Н.Г. Алексеева, М.В. Гущина, А.В. Леонтовича, А. С. Савичева. -М., 2001.
19. Махмутов М. И., Современный урок. — М.: Педагогика, 1985.
20. Махмутов М. И., Проблемное обучение. - М., 1975.
21. Муравьева Г. Е., Проектирование технологий обучения: учебное пособие — Иваново: ИПК и ППК, 2001.
22. Муравьева Г. Е., Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе / под ред. проф. М. М. Левиной. — М.: Прометей, 2002.

23. Обухов А.С., Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Педагогические технологии, 1999 г. № 1 – 2
24. Онищук В. А., Урок в современной школе: пособие для учителя — М.: Просвещение, 1986.
25. Селевко Г.К., Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся –М., 2005.
26. Селевко Г. К., Современные образовательные технологии: учебное пособие — М.: Народное образование, 1998.
27. Сетрукова Л. А., Игра как компонент воспитания — Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1998.
28. Удянская Л.Н., Развитие творческих способностей детей /в сб.: Развитие исследовательской деятельности учащихся //под ред. Н.Г. Алексеева, М.В. Гущина, А.В. Леонтовича, А.С. Савичева. - М., 2001.
29. Цвилюк Г. Е., Азы безопасности. — М.: Просвещение, 1995.
30. Чередов И. М., Формы учебной работы в средней школе — М.: Просвещение, 1988.
31. Якиманская И. С., Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
32. Методические документы и материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. для учителя / под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2001.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

