

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Бердников Вадим Эдуардович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Ситуационные игры в формировании правильного поведения
обучающихся в условиях ЧС природного характера

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
8.06.20 Н.Н.
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Н.Н.

Дата защиты 19.06.2020

Обучающийся Бердников В. Э.
(фамилия, инициалы)
8.06.20 В.Э.
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера	
• Процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.....	
1.2 Формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.....	17
1.3 Возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.....	28
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера	
2.1 Первичная диагностика подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.....	38
2.2 Организация подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.....	43
2.3 Анализ эффективности подготовки обучающихся к действиям в ЧС природного характера	48
Заключение.....	53
Список используемых источников.....	56
Приложение.....	63

Введение

Актуальность исследования. Школьным курсом основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях, который характеризуется новым пониманием целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все более важное значение.

Современным уроком ОБЖ должно отражаться владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в процессе его построения, так и в процессе подбора содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Ситуационные игры в подготовке применяемые на уроках ОБЖ, увеличивают процент качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

На современном этапе ЧС природного характера все больше принимает вид факта повседневной жизни, как бы это парадоксально не звучало. При этом в процессе стихийных бедствий, катастроф и других экстремальных воздействий у участников ЧС природного характера может произойти развитие массовых психогенных расстройств, которые вносят дезорганизацию в процесс совершения спасательных и восстановительных работ.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что подготовка государства к ведению гражданской обороны осуществляется заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, техники, средств защиты населения. Учащиеся должны грамотно ориентироваться в существующих

видах потенциальных угроз жизни и здоровью в ЧС природного характера. В школьный курс ОБЖ входит раздел по гражданской обороне, посвященный подготовке учащихся к грамотным действиям в случае нападения врага, катастроф техногенного или природного характера и других опасностей крупных масштабов. В этой связи, перед педагогом возникает проблема повышения результативности работы по столь важному направлению подготовки учащихся как подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Мы считаем, что в сложившейся ситуации современного прогресса повышение форм эффективности подготовки обучающихся 8 класса к действиям в условиях ЧС природного характера с применением различных методов и форм обучения очень актуально.

Объект исследования – образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – ситуационные игры в формировании правильного поведения в условиях ЧС природного характера.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Задачи исследования:

1) Проанализировать процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, изучить формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, исследовать возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера;

2) Провести первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, провести организацию работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера;

3) Проанализировать эффективность работы по подготовке обучающихся

к действиям в условиях ЧС природного характера.

Гипотеза исследования – подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет эффективна, если:

- будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера;

- будут применяться ситуационные игры в подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Методы исследования.

- Теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

- Эмпирические методы исследования: анкетирование, беседы, педагогическое наблюдение учащихся, эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Теоретическая основа исследования:

- труды, которые обосновывают необходимость учета своеобразия особенностей психического развития личности, создания условий для развития и саморазвития личности, становления ее индивидуальности А.Г. Асмолова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Т.А. Репиной, С.Л. Рубинштейна, В.В. Селиванова, В.А. Сони́на, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсона и др.

- работы, раскрывающие сущность навыков действовать в условиях ЧС природного характера и его формирования Б.Г.Ананьева, П.П.Блонского, Б.З.Вульфова, Л.С.Выготского, А.Д.Гонеева, С.И. Григорьева, В.И.Загвязенцева, А.В.Мудрика, В.А.Сластенина, В.А.Сухомлинского, Д.И.Фельдштейна и др.

- концептуальные идеи о проектировании воспитательно-образовательного процесса в условиях образования Р.Р. Денисовой, Н.В.

Ивановой, М.В. Корепановой, Е.А. Кудрявцевой, И.В. Сушковой и др.

Теоретическая значимость исследования. В результате проведения исследования нами выяснено, что на сегодняшний день организация образовательного процесса по формированию умений планировать свои действия в ЧС природного характера не эффективна.

Практическая значимость исследования. В исследовании доказано, что подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера; будут применяться ситуационные игры в подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Эффективность рекомендаций и мероприятий, предложенных в работе, доказаны статистически, что позволяет использовать материалы данного исследования в процессе обучения детей в школе.

Глава 1. Теоретические аспекты подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

• Процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

На современном этапе ЧС природного характера все больше принимают вид факта повседневной жизни, как бы это парадоксально не звучало. При этом в процессе стихийных бедствий, катастроф и других экстремальных воздействий у участников ЧС природного характера может произойти развитие массовых психогенных расстройств, которые вносят дезорганизацию в процесс совершения спасательных и восстановительных работ.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, сложившаяся на конкретной территории или акватории вследствие аварии, серьезного стихийного явления, катастрофы, природного или другого бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, урон здоровью людей или окружающей природной среде, существенные финансовые убытки и нарушение условий жизнедеятельности людей [1].

Чрезвычайные ситуации разделяются по следующим критериям: биолого-социального характера, природного характера, техногенного характера, экологического характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера включают в себя следующие опасные ситуации, которые проявляются в [1]:

- геофизических опасных явлениях — землетрясениях, вулканах и т.д.
- геологических опасных явлениях — пыльных бурь, селей, оползней, обвалов и т.д.
- метеорологических опасных явлениях — бурь, смерчей, ураганов, ливней, заморозков, снежных заносов и т.д.
- гидрологических опасных явлениях — паводков, наводнений, половодей и т.д.
- морских гидрологических опасных явлений — штормов, цунами,

тайфунов и т.д.

- гидрогеологических опасных явлениях — опасно возвышенных степеней грунтовых вод и т.д.

- природных пожаров — лесных, степных, торфяных, хлебных и т.д.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам [1]:

ЧС локального масштаба — пострадавшие до 10 человек, убыток до 1000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности до 100 человек или если территория ЧС располагается в границах зоны объекта.

ЧС местного (муниципального) масштаба — пострадавшие от 11 до 50 человек, убыток от 1000 до 5000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек или если территория ЧС в границах зоны муниципального формирования.

ЧС территориального (межмуниципального и регионального) масштаба — пострадавшие от 51 до 500 человек, убыток от 5000 до 500000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек или если территория ЧС в границах зоны субъекта Федерации.

ЧС регионального (межрегионального) масштаба — пострадавшие от 51 до 500 человек, убыток от 500000 до 5000000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек или если территория ЧС в границах зоны двух субъектов Федерации.

ЧС федерального масштаба — пострадавшие более 500 человек, убыток более 5000000 МРОТ, нарушены условия жизнедеятельности более 1000 человек или если территория ЧС в границах зоны более двух субъектов Федерации.

ЧС трансграничного масштаба — чрезвычайная ситуация случилась на территории России, но выступает за границы ее местности, или чрезвычайная ситуация случилась за границей, но охватывает территорию РФ.

Из-за стихийных бедствий, катастроф, аварий, применением противником различного оружия, в случае войны, создаются ситуации, которые опасны для жизни, здоровья и благополучия большинству населения. Данные воздействия

приобретают катастрофический характер, когда из-за них происходят большие разрушения, смерть, ранения и страдания большинства людей. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает определение стихийным бедствиям, как ситуациям, которые характеризуют серьезные и непосредственные угрозы общественному здоровью. Люди, которые находятся в экстремальных условиях, помимо различных поражающих факторов, попадают под действие психотравмирующих обстоятельств, которые обычно выражены в качестве комплекса сверхсильных раздражителей, способных нарушить психическую деятельность, в виде, так называемых, реактивных либо психогенных состояний. Необходимо выделить, что психогенное воздействие экстремальных условий возникает, как при прямой угрозе жизни человека, так и при связанной с ожиданием ее реализации [1].

Возможность появления и характер психогенных расстройств, их частота, выраженность и динамика зависимы от множества факторов. Такими факторами являются: характеристика экстремальной ситуации, а именно насколько она интенсивна, внезапна и продолжительна, готовность отдельных людей осуществлять деятельность в неблагоприятных условиях, которая определяется их личностно-типологическими качествами, профессиональной и психологической устойчивостью, волевой и физической закалкой. А так же организованность и согласованность деятельности в экстремальных условиях, поддержка окружающих, наличие примера мужественного преодоления над трудностями.

ЧС, которые возникают в мирное время в процессе возникновения следующих опасных ситуаций, которые включают стихийные бедствия, катастрофы, производственные и транспортные аварии, обычно сопровождаются такими последствиями, как разрушение зданий, сооружений, транс-портных средств, инженерных коммуникаций, гибель людей, уничтожение оборудования и материальных ценностей. Появление таких опасных ситуаций требует принятие экстренных мер по ликвидации их последствий, осуществления процесса спасательных и других неотложных

работ.

Дадим краткую характеристику стихийным бедствиям и катастрофам. Стихийными бедствиями называются катастрофические ситуации, которые возникают из-за явлений, действий сил природы, и имеют чрезвычайный характер, нарушают повседневный уклад жизни больше или меньше значимых групп людей, приводят к человеческим жертвам, уничтожают материальные ценности. Согласно данным академика Е. К. Федорова, материальный ущерб, который приносят стихийные бедствия в нашей стране, составляет каждый год от 5-7 млрд. рублей. Стихийные бедствия, напрямую характеризуются землетрясениями, наводнениями, цунами, извержениями вулканов, селями. Так же оползнями, обвалами, циклонами, которые сопровождаются ураганами и смерчами, массовыми лесными и торфяными пожарами, снежными заносами и лавинами. Многие ученые, на определенных основаниях стихийными бедствиями называют так же засуху, эпидемию, эпизоотию, широкое распространение насекомых-вредителей, грызунов и т.д. некоторые из перечисленных стихийных бедствий, например пожары, поползни, обвалы, могут возникнуть из-за действий людей, но их последствия это всегда результат действий сил природы. Каждому стихийному бедствию характерны присущие ему поражающие факторы, которые вредно действуют на состояние здоровья человека. Больше всего страданий людям приносят наводнения (40 % от общего урона), ураганы (20 %), землетрясения и засухи (по 15 %). Примерно 10 % общего ущерба относится к остальным видам стихийных бедствий [22].

Землетрясениями называются подземные толчки и колебания земной коры, которые обычно вызваны тектонической деятельностью [61]. Основываясь на международную сейсмическую шкалу MSK-64, отметим, что сила землетрясений бывает от 1 до 12 баллов. Землетрясения интенсивностью в 1 балл, регистрируют только сейсмические приборы, от 6-7 баллов и выше уже нарушают нормальную жизнь людей и опасны их здоровью и жизни. Людские потери и материальные ущербы при землетрясениях происходят, прежде всего, из-за разрушения зданий, так при интенсивности землетрясения свыше 9

баллов, за несколько минут либо секунд могут произойти массовые людские потери.

Наводнением называется временное затопление обширной местности водой, из-за подъема ее уровня в водоеме, либо из-за временных водооттоков. Бывают наводнения паводковые, они быстрые, но кратковременные, когда поднимается уровень воды в водоеме из-за таяния снега или ледников в его бассейне, или из-за больших осадков. Так же есть нагонные наводнения, появляются из-за того, что ветер задерживает в устье реки, которая впадает в море, воду, что притекает сверху. Далее есть цунами морских волн, имеет сейсмическое или вулканическое происхождение. Самое крупное паводковое наводнение XIX-XX веков, это разлив рек в Китае, в провинции Хэнань, в 1887 году, тогда жертв было свыше 900 тысяч человек. Больше, чем 500 тысяч погибло из-за наводнения 12-13 ноября 1970 года в районе островов и побережья Бенгальского залива, которое возникло вследствие нагонной волны, свыше 10 метров [61].

Многие разрушения и трагические последствия случаются из-за смерчей. По мнению специалистов, в последние десятилетия их становится все больше. Смерч считается слабым, если в нем скорость ветра не больше 60-100, а сильным при скорости 250-350 км/ч. Самым разрушительным считается мощный смерч, который пронесся над значительной территорией США 18 марта 1925 года. Погибло больше, чем 689 человек и 1980 человек были ранены. На территории нашей страны сильные смерчи наблюдались редко, можно сказать, что это единичные случаи. Например: в Москве (1904 и 1945 гг.), в Ростове Ярославской области (1953 г.), в городе Горьком (1974 г.), в Украине (1980 г.), в Литве (1981 и 1985 гг.), в Иваново (1984 г.). Но они были не такие разрушительные, как в США [61].

Пожар может быть значительным стихийным бедствием, который часто уничтожает материальные ценности и создает опасность для здоровья и жизни множества людей. В районе пожара бывают зоны теплового воздействия и задымления. При тепловом воздействии, в качестве поражающего фактора

выступает действие высоких температур на организм, вследствие чего возникают ожоги. При другом, люди страдают от продуктов сгорания, от дыма, многие из них имеют повышенную токсичность и вызывают различной тяжести отравления. Иногда, продукты неполного сгорания, такие как угарный газ, при объединении с кислородом образуют горючую и взрывоопасную смесь [66].

Еще одни опасные стихийные бедствия это селевые потоки, в том числе оползни, обвалы, снежные лавины и заносы. Сель - называется временный грязевой либо грязекаменный поток, который формируется в руслах горных рек из-за ливней, активного таяния ледников либо сезонного снежного покрова [66]. Сель движется со скоростью до 10 м/с., и больше, часто разрушают все на своем пути.

Таким образом, в результате проведения исследования нами определены особенности чрезвычайных ситуаций природного характера.

Образовательная сфера «Основы безопасности жизнедеятельности» формировалась вследствие скопленного в государстве опыта по гаранту безопасности человека в будничной жизни, а также с учетом нормативных и правовых актов РФ в сфере безопасности. Формирование процесса образования создается с применением техник игровых и системы формирующего обучения с устремленностью на формирование творческих качеств личности.

Рассмотрение методической литературы выявил, что предмет «Безопасность жизнедеятельности» отображает реальные проблемы человечества. В ситуации, когда способности определенного человека и общества, в общем, были весьма ограничены, возможность гибели групп людей и отдельно рассмотренного человека была крайне высока, потребность изучения данного предмета повышается. На занятиях ОБЖ образуются условия, благоприятствующие творчеству. Их формирование зарождается в учебном процессе, в котором школьник проявляет свое отношение к ней [47].

Жизнедеятельность - это сложный процесс формирования человеком

усло_вий для собст_венного быт_ия и совер_шенствован_ия, подразу_мевающий связь с окру_жающей приро_дной средо_й и общест_венной реал_ьностью. Со_временный чело_век сущест_вует и воздействует как бы в дву_х взаимосвя_занных мир_ах - мире при_роды, и м_ире общест_ва, сообщест_ва людей. Об_а эти мира г_лавным обр_азом общаю_тс_я между собо_й.

Формируя ус_ловия для ж_изни, удов_летворяя собст_венные потреб_ности, чело_век неизме_нно влияет н_а окружающ_ий мир, те_м самым поро_ждая его прот_иводействие (ф_изическое, б_иологическое, х_имическое, об_щественное и пр.). В резу_льтате чего мо_жно сделат_ь вывод, что лю_бая област_ь чело_вечес_кой жизне_деятельности вы_ступает поте_нциально о_пасной, та_к как соединена с втор_жением в эт_и взаимосвя_занные мир_ы и не все_гда адекват_ной реакцие_й их на это втор_жение [50].

Курс «Осно_вы безо_пасности жизне_деятельност_и», предназ_начен для прохо_ждения в обр_азовательн_ых учрежде_ниях в 1991 го_ду. Поясне_нием включе_ния данного курс_а в учебн_ый и воспит_ательный проц_есс образо_вательного учре_ждения может вы_ступить по_ложение о то_м, что шко_льный возр_аст - наибо_лее подходящ_ий для фор_мирования у чело_века чувст_ва личной и об_щественной безо_пасности. Как раз в эт_ом возрасте ле_гче сформиро_вать мотив_ы, побужда_ющие детей и подро_стков к следо_ванию нор_мам и прав_илам навыко_в действов_ать в усло_виях приро_дной опасносте_й дома, в ш_коле, на у_лице и приро_де, что высту_пит в даль_нейшем базо_й для неза_висимого при_нятия безо_пасного ст_иля ж_изни в со_циуме, кол_лективе, се_мье, в окру_жающей сре_де [40].

Составляющ_ей пред_мета «Осно_вы безо_пасности жизне_деятельност_и» выступает сф_ера научн_ых зн_аний, зах_ватывающих теор_ию и практ_ику защиты чело_века от о_пасных и вре_доносных по_казателей во все_х област_ях чело_вечес_кой де_ятельности, со_хранение безо_пасности и з_доровья в зо_не сущест_вования, через фор_мирование т_ворческих с_пособносте_й ученика. В учеб_ном проц_ессе для формиро_вания т_ворчес_ких способ_ностей дете_й применяю_тс_я разнообр_азные вари_анты учебн_ых задани_й, котор_ые

основываются при их выполнении. Данная дисциплина разрешает следующие важнейшие задачи:

- идентификация (опознание и количественная оценка) отрицательных влияний среды обитания;
- защита от опасностей или предотвращение влияния тех или иных негативных факторов на человека;
- устранение негативных последствий влияния опасных и вредных факторов;
- образование нормального, то есть комфортного состояния среды существования человека.

Цель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - сформировать уясненную мотивацию на здоровый образ жизни, а также понимание безопасности, в качестве меры защиты организма от внешних и внутренних опасностей, как одного из критериев бытия живых систем.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляет следующие функции:

- помощь школьника вовремя раскрыть симптомы потенциальных опасностей, осознать характер угрожающих опасностей и, по мере возможности, ликвидировать их;
- помощь школьникам изучить правила поведения в ЧС и методы защиты от отрицательных факторов мирного и военного времени;
- завладеть мерами профилактики отравлений и особо опасных инфекций, методами оказания первой доврачебной помощи.

Формирование процесса образования создается с применением техник системы развивающего обучения с устремленностью на формирование творческих качеств личности. На занятиях ОБЖ разбираются вопросы нынешней политики. Нынешние требования к воспитательно-му процессу переменялись с трансформацией экономической и политической структуры в нашем государстве. Стало очевидно, что страна не может обеспечивать

безопасность отдельных граждан. Каждого гражданина нужно учить выживать в обстоятельствах преступного беспредела, локальных военных конфликтов, безработицы, отчего каждый ученик обязан знать свои права и обязанности, следовать правовым отношениям и законодательным документам, чтобы уйти от опасных ситуаций в своей жизни. Наиболее эффективно усваиваются школьниками мотивы, побуждающие к следованию нормам и правилам навыков действовать в условиях природной опасности дома, в школе, на улице, на природе, а далее - в обществе и на производстве, через коллективное образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» [12].

Содержание курса состоит теории и практики навыков действовать в условиях ЧС природного характера и защиты человека в будничной жизни и в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях. Тематическими чертами содержания образовательной зоны ОБЖ выступают: основы здорового образа жизни, защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основания медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи, нынешний комплекс проблем безопасности, основы защиты Отечества.

Осваивая концепцию курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общего среднего образования мы выявили, что курс predetermined для развития, как было образно установлено, «личности безопасного типа», личности, хорошо ознакомленной с нынешними вопросами безопасности жизнедеятельности человека, понимающей их исключительную значимость. Развитие структуры знаний о безопасной жизнедеятельности реализуется в ходе воспитания и обучения в семье, дошкольных учреждениях, в школе. Тем не менее, более усиленно этот процесс реализуется в процессе преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система подобных умений аргументируется учеными-методистами, осуществляется в форме учебных программ, учебников, методических пособий для

преподавателей. Сообразно с моделью подобных знаний, обозначенных в учебно-методических материалах, на школьных занятиях, во внеклассной работе [6].

Целенаправленное формирование и формирование личности гарантирует научно основанное воспитание по курсу ОБЖ. Формирование творческих способностей ученика - важнейшее условие воспитания. Составляющие курса ОБЖ дают возможность формировать в ходе обучения формирование творческих способностей. Достижение данных целей также осуществляется через формирование деятельности ученика с применением игровой деятельности.

Проведя рассмотрение литературных источников, мы выявили, что в своей жизнедеятельности, то есть образования условий для собственной жизни и совершенствования, люди неизменно встречаются с природными опасностями. Любая практическая деятельность человека соединена с окружающей природной средой и общественной реальностью и возможно опасна. Вероятная опасность имеет скрытый характер и выступает при наличии обусловленных, зачастую трудно непредвидимых условий. Они усугубляют ее и обращают в экстремальную опасность. Если данную опасность не устранить или не стабилизировать, она обратится в чрезвычайную ситуацию. Опасности и чрезвычайные ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия.

- **Формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций**

В настоящий момент, когда формирование социума и страны во многом имеет зависимость от нынешних технологий, при условии

значительно го воздействия глобальных информационных структур на формирование подростков, с ростом угроз каждый день сопутствующих с человеком, появляется актуальная потребность в развитии и формировании навыков и умений навыков действовать в условиях природной опасности в городской сфере. В результате увеличения политической напряженности в стране, наряду с пожарами, дорожно-транспортными случаями и неосмотрительным поведением в городской среде, особое внимание следует акцентировать на оценивании угроз, имеющих связь с увеличением криминогенной обстановки, в том числе стоит осознавать, что чрезвычайные ситуации естественного и техногенного характера зачастую появляются самопроизвольно от случайного сопоставления обстоятельств, а криминогенная обстановка объясняется намеренными, целеустремленными, имеющими связь с насилием, воздействиями людей. Для подготовки учеников к безопасному поведению в условиях ЧС природного характера, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в общеобразовательных учебных учреждениях осуществляется учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Одновременно, как выделяет ряд ученых [38], результативность формирования способности подростков к безопасному поведению в ЧС природного характера выступает недостаточно большой. В массовой образовательной практике при подготовке детей к безопасной жизнедеятельности в ЧС природного характера превалирует ориентированный подход, применяются в основном классические варианты и способы обучения, не гарантирующие формирование мотивов навыков действовать в условиях ЧС природного характера, способности к безопасной жизнедеятельности. Не следование простым требованиям личной, пожарной безопасности, неосновательно рискованное поведение, малое формирование навыка навыков действовать в условиях ЧС природного характера, в мире каждый год приходит к гибели и

травматизму. Истекая из вышеуказанного понятно, что значимость работы педагога дисциплины основы безопасности жизнедеятельности средней школы неоднократно повышается. Лишь отчетливое осознание задач, находящихся перед педагогом дисциплины основы безопасности жизнедеятельности по формированию навыков и умений навыков действовать в условиях ЧС природного характера может содействовать удачному обучению обучающихся средней школы.

Процесс формирования способностей и навыков действовать в условиях ЧС природного характера в основном имеет зависимость от личностных и возрастных особенностей школьников. В особенности трудным оказывается подростковый возраст. У подростков отмечается высокая потребность в самоутверждении, подражательности в поведении, влечению к изучению обусловленных групповых норм, манер и ценностей, влечению к необычному, рискованному поведению. Для подростков присущи максимализм, влечение аргументировать для себя и остальных свою правоту, неуверенность в себе, увеличенная тревожность, впечатлительность к разнообразному роду преградам [45].

В результате чего педагог обязан не только располагать значительным авторитетом, но и быть одновременно тонким психологом, жизненно ощущающим видоизменения в подростковом обществе. Основной задачей в вопросах формирования умений и навыков действовать в условиях ЧС природного характера выступает на сегодняшний день мотивация подростка на осмысленную безопасность в жизнедеятельности, т.е. к жизни в нынешнем обществе, иными словами, формирование культуры безопасности человека. Вот отчего значительный смысл получает практическое направление подготовки будущих педагогов Основ безопасности жизнедеятельности, имеющих профессиональную компетентность и способность применять нынешние техники в урочной и внеурочной работе

по формированию умений навыков действовать в условиях ЧС природного характера [38].

Исследование «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлено не только на изучение умений об опасных и чрезвычайных ситуациях, но и на формирование качеств личности, потребных для гарантирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера, на воспитание элемента ответственности за личную безопасность, ценного отношения к собственному здоровью и т. д. К степени подготовки выпускников предъявляются требования, содержащие определенный перечень умений:

- владеть/осознавать основы здорового образа жизни, правила навыков действовать в условиях ЧС природного характера;
- уметь вести себя в криминогенных ситуациях;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и будничной жизни для гарантирования личной безопасности на улицах, дорогах и т. д.) [59].

В практике хода обучения общие воздействия учителя и ученика-подростка ведут к разнообразным видоизменениям деятельности и личностных особенностей учеников-подростков, в том числе и к последующим следствиям:

- формирование опыта неверного, виктимного, деструктивного поведения, которое выступает основанием появления опасных ситуаций или утрат в опасных ситуациях;

- формирование опыта неблагоприятного поведения в ЧС природного характера;

- формирование опыта благополучных воздействий по профилактике, уменьшению последствий, одолению опасных ЧС природного характера

[52].

Очевидно, что для гарантирования безопасности учеников в ЧС природного характера основным выступает формирование умений и навыков действовать в условиях ЧС природного характера, выступающих опытом удачных воздействий. Формирование навыка – процесс развития автоматизированного реализуемого воздействия, а умение выступает способностью к осознанным и точным поступкам, образованным на развитии отработанных навыков [48].

Рассмотрим технологии, формы и методы формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера и ситуациях на уроках ОБЖ.

При ознакомлении школьников с навыками действовать в условиях ЧС природного характера актуальны следующие методы:

Проблемный метод. У среднего школьника уже имеются определенные знания, полученные ими из ранее изученного материала, жизненного опыта или из других источников: книг, кинофильмов, телепередач, экскурсий, рассказа родителей и т. п. Обычно эти знания отрывочны и поверхностны. При этом информация, которой владеют подростки, может быть противоречива, что, в свою очередь, может привести к искажению представлений об опасностях окружающей среды, что способствует тому, что у подростка формируется деструктивное поведение в опасной ситуации. Именно поэтому неосмысленную информацию подростков необходимо систематизировать, для чего лучше всего подходит именно проблемный метод обучения. Данный метод реализуется следующим образом: педагог ставит перед подростками противоречивую проблемную ситуацию, связанную с опасными ситуациями, а учащиеся на основании своих знаний и умений должны самостоятельно найти пути разрешения проблемной ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов

телепередач, публикаций в С_МИ, рассказов и описаний очевидцев. Заключается в том, что подростки анализируют какую-либо реальную опасную ситуацию, которая уже произошла, или, например, которая очень распространена в повседневной жизни. В процессе данного анализа подростки выявляют причины, вызвавшие опасную ситуацию, ошибки, которые участники опасной ситуации допустили. Представляя себя на месте субъекта опасной ситуации, предлагали свое решение, свой способ поведения в данной ситуации, подростки овладевают умениями и навыками работы с информацией, всестороннего анализа и оценки опасной ситуации, обоснованного изложения собственной точки зрения.

Ситуационные игры-упражнения. В ходе ситуационных игр-упражнений (для отработки действий при возгорании электробытовых приборов, применении огнетушителя, эвакуации из задымленного помещения, при переходе проезжей части по сигналам регулировщика, умений ориентирования на местности различными способами, при подготовке к походу и т.п.), ролевых игр (например, «Один дома», которая проводилась при изучении темы «Навыки действовать в условиях природных опасностей в ситуациях криминального характера») подростки погружаются в опасные проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, сформированных на предыдущем этапе. Они прогнозируют опасность, предотвращают, адекватно действуют в ситуации в соответствии со степенью опасности, используют средства защиты.

Погружение в опасную имитационную ситуацию. Погружаясь в опасную имитационную ситуацию нестандартного вида, подростки переживают события, находят действительно новое для них решение, совершают предметные или умственные действия, самостоятельно создают свою модель навыков действовать в условиях ЧС природного характера,

приобретая тем самым свой собственный, индивидуальный, личностный опыт, свой смысл, свою позицию. Это вырабатывает уверенность в себе и своих силах, убежденность в том, что в реальной ситуации они смогут принять правильное решение и реализовать безопасную модель поведения.

Практическая деятельность. Определяют 5 этапов, через которые, как правило, осуществляется познавательная деятельность обучающихся на практике [19, с. 173]:

1. Разъяснение преподавателя. Этап теоретического осознания работы.

2. Показ. Этап инструктажа.

3. Проба. Этап, на котором два-три школьника осуществляют работу, а остальные ученики следят и под руководством преподавателя формируют замечания, если в процессе работы производится ошибка.

4. Выполнение работы. Этап, на котором каждый автономно исполняет задание. Преподаватель на этом этапе особое внимание уделяет тем учащимся, которые плохо преодолевают задание.

5. Контроль. На этом этапе работы школьников принимаются и получают оценку. Берется во внимание качество выполнения, осмотрительное отношение к времени, материалам, быстрота и верное выполнение задания [12, с. 84]. Практический метод лучше прочих содействует приучению школьников к добросовестному осуществлению задания, содействует формированию навыков действовать в условиях ЧС природного характера. У школьников складывается привычка детальной организации рабочего процесса (понимание целей грядущей работы, рассмотрение задачи и условий ее разрешения, формирование плана и графика выполнения работы, заготовка материалов и инструментов, детальный контроль качества работы, разбор выводов).

Упражнения среди практических методов отличаются наибольшей эффективностью. Мы уже разбирали суть представленного метода

вследствие разрешения воспитательных задач. Заострим внимание на его главных дидактических функциях и особенностях. Упражнение - это метод обучения, выступающий в роли планомерного сформированного повторения выполнения воздействий для усвоения ими или увеличения их качества. Без верно сформированных упражнений нельзя овладеть учебными и практическими умениями и навыками. Постепенное и периодическое упражнение и как его результат - закрепляемые навыки - важнейшее средство успешного и продуктивного труда. Плюс этого метода заключается в том, что он гарантирует действенное формирование умений и навыков, а недостаток - в слабом исполнении побуждающей функции.

Разделяют специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальными именуется неоднократно воспроизводимые упражнения, устремленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков. Если в специальные упражнения внедряются употреблявшиеся раньше, то они именуется производными. Производные упражнения содействуют повторению и закреплению прежде составленных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Комментированные упражнения выступают для активизации образовательного процесса, осознанного исполнения учебных заданий. Суть их в том, что преподаватель и ученики комментируют осуществляемые воздействия, в результате чего они лучше постигаются и приобретаются. Сначала к этому привлекаются лучшие ученики, а далее весь класс участвует в разъяснении материала. Метод комментированных упражнений гарантирует высокий темп занятия, содействует осознанному, прочному изучению материала всеми учениками.

Устные упражнения обширно применяются в процессе обучения. Они имеют связь с формированием культуры речи и логического мышления,

познавательных способностей учеников. Суть устных упражнений многообразна: усвоение техники и культуры чтения, устного счета, рассказа, логического изложения знаний и т.д. Значительную роль оказывают устные упражнения при прохождении языков, в особенности иностранных.

Устные упражнения по-немногу усложняются в зависимости от возраста и степени формирования школьников. Письменные упражнения (грамматические, стилистические, сочинения, орфографические диктанты, конспекты, решения задач, описания опытов и т.д.) выступают важным элементом обучения. Их основное назначение - формирование, развитие и укрепление нужных умений и навыков. Преподавателю нужно заботиться об их полном количестве и многообразии. К письменным упражнениям тесно прилегают графические, применяемые при изучении математики, физики, географии, черчения, рисования, а также в ходе производственного обучения. Лабораторно-практические упражнения содействуют изучению обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (измерительной аппаратурой, приборами), формируют конструкторско-технические навыки. Производственно-трудовые упражнения формируют структуру намеренно сформированных трудовых действий учебного или производственного характера. Они бывают простыми и сложными: к первым причисляются упражнения на выполнение некоторых трудовых приемов, а вторые предполагают выполнение производственных дел в общем или их существенных частей (настройка станка, воспроизводство части детали или устройства и т.п.).

Чтобы упражнения были действительными, они обязаны соответствовать ряду требований. К ним причисляются: осознанная устремленность ученика на увеличение качества деятельности; знание правил выполнения действий; осознанный учет и контролирование условий, в которых ему подобает

выполняться; учет полученных результатов; разделение повторений во времени.

Неотъемлемой частью организованной деятельности педагога на уроках ОБЖ для учащихся должны занимать игры.

Познавательные игры (дидактические) – это намеренно сформированные ситуации, моделирующие действительность, из которых ученикам предлагается найти выход. Основным смыслом данного метода – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы ученик принимает в игре, где он является активным преобразователем действительности.

Метод познавательных игр имеет длинную историю. Он употреблялся уже в древних дидактических системах. В очередной раз интерес к нему усилился в середине 80-х годов, когда в школу стали пробираться мощные ЭВМ, разрешавшие моделировать трудные ситуации. Обучающие игровые программы в комплексе с техническими средствами действительно решают вопросы возбуждения и поддержания интереса к учению, добывания знаний за счет личных усилий в процессе занимательно-го соревнования с машиной, оперативного контроля и совершенствования качества обучения.

В последнее время все большую известность приобретают симуляционные игры (т.е. содействующие отражению установленного качества), а также такие формы игрового метода, как инсценизация и генерация идей. С помощью симуляционных игр ученики приобщаются к всестороннему рассмотрению проблем, представлявшихся прежде в качестве реальных. Предлагается, к примеру, отобразить заседание парламента, сопоставляя собственные действия и выводы с действиями депутата. Это дает возможность ученикам раскрыть и осознать мотивы принятия тех или иных законопроектов.

Формирование и развитие информационного общества подразумевает обширное употребление информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) в образовании, что обуславливается рядом факторов.

Во-первых, введение ИКТ в образование значительно ускоряет передачу знаний и скопленного социального и технологического опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, нынешние ИКТ, увеличивая качество образования и обучения, помогают человеку быстрее и успешнее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным преобразованиям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как на сегодняшний день, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, эффективное и активное введение данных технологий в образование выступает главным фактором формирования системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества [32].

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и интересным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, упрощает преодоление сложностей в усвоении учебного материала. Разные моменты применения информационно-компьютерных технологий, усиливают и поддерживают интерес детей к учебному предмету. Компьютер способен и обязан рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Тем не менее, не факт что применение компьютера на уроке даёт возможность освоить, к примеру, математику «легко». Лёгких путей в науку нет. Но нужно применять все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, для того чтобы подавляющее большинство подростков испытали и поняли притягательные стороны изучаемого предмета [32].

Применение в обучении новых информационных технологий помогает сформировать особые навыки у детей с разными познавательными

способностями, помогает делать уроки нагляднее и динамичнее, эффективнее с точки зрения развития и обучения учащихся, упрощает работу учителя на уроке и благоприятствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Мультимедийное и цветное оформление – главное средство организации восприятия информационного материала. Учащиеся незаметно учатся отмечать ту либо иную особенность информационного сообщения, которое, в свою очередь, (внешне произвольно) доходит до их сознания. На смену кнопкам и магнитам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране.

В итоге обучения при помощи компьютерных и информационных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний по ходу урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей.

Программа информатизации образовательного пространства школы предполагает очень большую работу по внедрению ИКТ в работу учителей-предметников, классных руководителей, администрации. Главными направлениями деятельности в информатизационном процессе стали [49]:

- применение и изучение инновационных технологий в образовательной практике;
- компьютерное сопровождение учебной программы как средство реализации новых педагогических технологий;
- формирование и развитие школьных локальных сетей, участие в телекоммуникационных проектах;
- медиаобразование;
- применение электронного документооборота;
- регулярный мониторинг качества образования;

- сетевое общение он-лайн;
- применение информационных технологий в образовательной статистической отчетности.

Современный преподаватель обладает навыками свободного, адекватного и уместного применения компьютерных технологий в своей практической деятельности. В основе обучения лежат системы, доставляющие ученику не только радость, но и помогающие применять все «разновидности» его интеллекта. В соответствии с этим меняется и роль педагога. Применение ИКТ дает толчок к его самосовершенствованию. Если до этого преподавателем во время подготовки к учебным внеклассным занятиям и мероприятиям применялись, главным образом, печатные материалы и средства ТСО, то на сегодняшний день у него появилась возможность применения электронных энциклопедий, учебников, Интернет-ресурсов. Арсенал педагогов постоянно пополняется актуальными, новыми цифровыми образовательными ресурсами, которые, в свою очередь, выпускают разные издательства и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании самых разных учебных дисциплин.

- Все перечисленные выше методы позволяют пробудить интерес у младших школьников к занятию, посвященному безопасному поведению в ЧС природного характера, увлечь их работой на уроке ОБЖ, заставить ученика самого тянуться к знаниям, а не давать их ему в принудительном порядке.

1.3 Возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера

Процесс образования школьников на занятиях ОБЖ приходит к формированию условий, благоприятствующих творчеству. Совокупность

подобных условий разнообразен. Он возникает с создания особенностей ситуаций, благоприятствующих инстинктивному схватыванию варианта решения творческой проблемы, и заканчивается формированием потребных способностей, качеств личности, формированием творческого климата в коллективе. Определение безопасности имеет связь с широким спектром многообразных опасностей и угроз для человека. Это породило формирование особого научного направления и образовательной сферы «Безопасность жизнедеятельности» [50].

Безопасность жизнедеятельности – это такое качество жизнедеятельности, при котором она не образует опасностей и угроз, которые могут причинить непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека [29].

Способность школьников, которые заканчивают среднюю школу, к осуществлению творческой деятельности чаще всего удерживает их предстоящий успех в профессиональной среде. Оттого вопрос формирования творческих способностей учеников выступает главной в процессе образовательной деятельности. Процесс воспитательной и образовательной деятельности по дисциплине ОБЖ осуществляется в разнообразных формах, которые включают в себя урочную и внеурочную деятельность. На занятиях исследуется материал, который предусмотрен программой по курсу ОБЖ.

В состав внеурочной деятельности входят такие мероприятия, как экскурсии по посещению музеев военно-патриотической направленности, рассмотрение устойчивых и эпизодических специализированных выставок; общение с представителями военной службы, а также с ветеранами Вооруженных сил РФ, сотрудниками военкоматов, представителями органов гражданской обороны по чрезвычайным ситуациям, государственной инспекции обеспечения безопасности дорожного движения, медицинских работников; сборы и принятие участия в различных соревнованиях городского и окружного уровня по военно-прикладным видам спорта, принятие участия в викторинах и конкурсах на определенную тему, участие

в ко_мбинирован_ных эстафет_ах и сорев_нованиях с пр_именением р_азличных у_пражнений по курсу ОБЖ (к примеру, «Школа безо_пасности», «Соре_внования с_андружинни_ц»). Все в_иды формиро_вания учеб_но-воспита_тельного про_цесса обра_щены на фор_мирование т_ворческого н_ачала учен_иков [51].

Структура про_граммы курс_а ОБЖ состо_ит из трех со_держательн_ых линиях. Р_азделение те_матики ОБЖ по эт_апам обуче_ния отвечает возр_астным критер_иям и способ_ностям шко_льников по изуче_нию матери_ала, их гото_вности в и_ных образо_вательных сфер_ах. Прохожде_ние курс_а дает воз_можность при_обрести с_истематизиро_ванное сообр_ажение об о_пасностях и о про_гнозирован_ии опасных с_итуаций, о_ценить воз_действие и_х следстви_й на жизнь и з_доровье че_ловека и сфор_мировать пос_ледователь_ность навы_ков действо_вать в усло_виях ЧС природно_го характе_ра. Многообр_азные форм_ы занятия ОБЖ разреша_ют задачу фор_мирования т_ворческих с_пособносте_й личности уче_ника.

В ходе фор_мирования н_авыков дейст_вовать в ус_ловиях ЧС природно_го характе_ра ученики ре_ализовывают де_ятельность, вс_ледствие которо_й формируютс_я и опреде_ляются вари_ации их по_ведения: дестру_ктивное по_ведение (стре_мление к с_аморазруше_нию, викти_мности, суицида_льному по_ведению и т.д.); безо_пасная жизне_деятельност_ь, устремле_нная на проф_илактику и у_меньшение уро_на от вред_ных и опас_ных факторо_в в ЧС природно_го характе_ра. В ЧС природно_го характе_ра встречается нес_колько верс_ий воздейст_вий челове_ка: ступор, т.е. острое тор_можение де_ятельности че_ловека, его нес_пособность от_вечать на ф_акторы рис_ка; дезорг_анизация де_ятельности в о_пасной сит_уации, обнару_живающаяс_я в не_адекватност_и и не резу_льтативност_и воздейст_вий; включе_ние действ_ий, т.е. возр_астание точ_ности, эффе_ктивности де_йствий в о_пасной сит_уации [35].

В настояще_м образо_тельном про_цессе объе_диненные де_йствия пре_подавателя и уче_ников повер_гают многообр_азным изме_нениям

деятельности, возможностей и личностных качеств учеников, в том числе и к последующим результатам: формирование опыта ошибочного поведения, которое выступает основанием проявления ЧС природного характера и возникновения потерь в процессе ЧС природного характера (из которой предположительно можно выйти без потерь при верных действиях); формирование опыта неблагоприятного поведения в процессе ЧС природного характера; формирование опыта благополучных воздействий по профилактике, снижению следствий, одолению ЧС природного характера; психотравмирующее воздействие деятельности учеников в ЧС природного характера, процесс формирования черт тревожности, формирование влечения к неадекватным эмоциональным реакциям на критерии риска; хранение личности учеников от внутренних и внешних воздействий (в первую очередь, от воздействия информационной, игровой и реальной опасной ситуации) с употреблением разнообразных вариантов психологической защиты [65].

Обозначенные варианты следствий образовательного процесса видны в случае, если сущность формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера приводят к информированию учеников об опасности и разнообразным формам деятельности в опасных (игровых и настоящих) ситуациях. Тем не менее, подготовка к безопасной жизнедеятельности реализуется не только в ЧС природного характера (игровых, информационных, реальных, дозированных). В реальности подготовка к безопасной жизнедеятельности реализуется в ходе деятельности, в которую вовлечены разнообразные компоненты культуры безопасности и контркультуры деструктивности.

Ученики взаимодействуют с компонентами культуры безопасности, сущность которых в том, что они включают правила, нормы, традиции безопасной жизнедеятельности, но не включают информации об опасности и тем более настоящих опасных ситуаций [23].

Формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера содержит в качестве основных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (понимание общих вопросов риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и способностей (вариантов деятельности, которые исполняются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование решительности, смелости, способности к рациональному риску и т.д.), формирование качеств личности, потребных для безопасной жизнедеятельности (дальновидности, проницательности, оптимистичности, гуманности, и т.д. в качестве базы безопасности человека и общества) [23].

Из чего следует, что в содержании формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера имеются составляющие: развитие предметных воздействий грядущей деятельности (в качестве требования подготовки к данной деятельности в условиях риска) и особая подготовка к безопасности жизнедеятельности. Следовательно, формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера как составляющей воспитания осуществляется в обширном и ограниченном аспектах.

В обширном аспекте формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера – процесс развития готовности к разнообразным формам деятельности (коммуникативной, познавательной, физической, и т.д.), к осуществлению разнообразных общественных функций (гражданина, производственника, потребителя и т.д.), присваивания учащимся многообразных видов и составляющих культуры (нравственной, мировоззренческой, эстетической и т.д.) [62]. Так как все формы деятельности и области жизнедеятельности вероятно опасны (или могут реализовываться в опасных условиях), потому что формирование любой предметной деятельности выступает частью подготовки к безопасности жизнедеятельности.

В ограниченном аспекте формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера – присваивание ученикам составляющих культуры, главная функция которых – гарантирование безопасности человека и общества [37]. Помимо этого, в ограниченном смысле формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера – это особая теоретическая, психологическая и личностная подготовка к безопасной жизнедеятельности, которая реализуется, как правило, на основе подготовки к определенным вариантам опасных и экстремальных ситуаций, условиям (опасным, вредным) деятельности, следствия которой обладают обобщенным характером и содействуют безопасности в многообразных определенных видах и условиях деятельности.

Развитие навыков действовать в условиях ЧС природного характера выступает непростой системой, заключается в качестве элемента, компонента, периода, функции, задачи, состава, формы, средства, закономерности, принципа, педагогического условия воспитания. Помимо этого, формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера входит в состав, как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, образовательного процесса, процесса освоения программы ОБЖ и т.д. Из педагогических разделов, фиксирующих предельно обширный спектр педагогических проявлений, обозначающих определенное олицетворение практики воспитания и обучения, более допустимым для продолжения рассмотрения выступает определение «педагогический процесс» [27].

Проанализируем сопоставление педагогического процесса и формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера.

Формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера – элемент обучающего процесса, содействующий развитию личности, намеренной воздействовать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая стремится к устойчивому

разв_итию и осу_ществлению но_вейших воз_можностей. В к_ачестве по_добного эле_мента в обр_азовательн_ом процес_се, к_ак правило, про_является тот или иной обр_азовательн_ый курс, к пр_имеру, ОБЖ, в_алеология и_ли экология. Подобн_ого рода обр_азовательн_ый пред_мет, г_лавной сост_авляющей, котор_ой выступает ку_льтура безо_пасности, и_нтегрирует, сое_диняет уси_лия всех пре_подавателе_й по подго_товке ученико_в к профил_актике и о_долению вре_дных и опас_ных факторо_в жизнедеятельности [9].

Формирование н_авыков дейст_вовать в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а – период обр_азовательн_ого процес_са, на котор_ом реализов_ывается ол_ицетворение ку_льтуры нав_ыков дейст_вовать в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а в личности уче_ников. Это до_вольно ясно о_граниченн_ый во време_ни намерен_но образов_анный этап ж_изнедеятельности уче_ников, в процес_се котор_ого овладен_ие ку_льтуро_й навыков де_йствовать в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а является ос_новной цел_ью. Скажем, в н_аши дни по_добного ро_да периодо_м образовате_льного процес_са высту_пают сплав по гор_ным рекам, по_ходы в гор_ы, специал_ьные смены в мо_лодежных ла_герях отды_ха, обуче_ние в школе в_ыживания (создан_ные ГИБ_ДД, управле_ниями пожар_ной охр_аны, по_дразделени_ями МЧС и т_д.) и, соот_ветственно, пр_инятие участ_ия детей и ю_ношей в Шко_ле безо_пасности, осу_ществляемо_й летом в р_амках всерос_сийского дв_ижения [43].

Формирование н_авыков дейст_вовать в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а – функ_ция обр_азовательн_ого процес_са, обнаруж_ивающаяся в не_изменном воз_действии пре_дставленн_ого процес_са на степе_нь готовност_и ученико_в к профил_актике и о_долению вре_дных и опас_ных факторо_в жизнедеятельности. Обоз_наченная фу_нкция осу_ществляется на з_анятиях все_х школьн_ых учеб_ных пред_мето_в. Ее реал_изация, в пер_вую очере_дь, имеет с_вязь с сост_авляющими обуче_ния и восп_итания. Пр_и ознакомле_нии ученико_в с информ_ацией об о_пасности мет_илового спир_та (на уро_ке химии), э_лектромагн_итного излу_чения (на уро_ках физики), о веро_ятных возде_йствиях мо_шенников и престу_пников (на уро_ках литератур_ы, истории,

права) так и ли иначе, формируется способность учеников к профилактике рисков. Тем не менее, культура навыков действовать в условиях ЧС природного характера олицетворена не только в обучении, но и в мировоззренческих идеях, моральных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. [58]. Собственно, данные компоненты культуры изучаются учениками самостоятельно от определенных составляющих постигаемых тем на занятиях разнообразных учебных предметов. Осуществление обозначенной функции в этом случае определена способностями вариантов обучения и воспитания, морально-психологическим климатом на уроках, характером общения участников учебного процесса, личностным олицетворением формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера, т.е. степенью развития культуры безопасности у преподавателя и учеников [25].

Формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера выступает закономерностью образовательного процесса, которая состоит в том, что если в образовательном процессе реализовывается систематическая превентивная работа по подготовке учеников к предостережению и одолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это содействует увеличению степени их безопасности, уменьшает возможность отрицательных, вредных следствий от влияния внешних факторов и от их личной жизнедеятельности. Представленная закономерность выступает объективной, периодической, основной, потребной связью элементов процесса воспитания. В первую очередь, это взаимосвязи между целями, составляющими, методами воспитания и следствиями образовательного процесса [64].

Принцип формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера направляет субъектов воспитания на периодическое присваивание и применение навыков действовать в условиях ЧС природного характера в ходе вступления в жизнь. Истекая из закономерности, отмеченной выше, данный принцип пока не именуется в

учебни_ках педаго_гики, тем не ме_нее, в пра_ктике образо_вательного про_цесса он н_а чеку у м_ногих препо_давателей, в пер_вую очередь, педаго_гов ОБЖ, обоз_начающих в с_воей работе су_щественную м_иссию – со_хранение жизни обуча_ющихся и фор_мирование пред_посылок к ликви_дации у_грозы гибе_ли челове_чест_ва. Этот пр_инцип стоит от_делять от обр_азовательно_го пр_инципа безо_пасност_и, который н_аправляет пе_дагога на фор_мирование безо_пасных усло_вий в образо_вательном про_цессе. При фор_мальном разборе пред_ставленные пр_инципы высту_пают как возр_ажаяющие дру_г другу. Пр_инцип безо_пасности пред_полагает безо_пасные усло_вия воспит_ания, а пр_инцип форм_ирования н_авыков дейст_вовать в усло_виях ЧС природно_го характер_а пред_полагает у_потребление о_пасных ситу_аций для фор_мирования у вос_питанников о_пыта деяте_льности в по_добных ситу_ациях [18].

Таким образо_м, формиро_вание на_выков дейст_вовать в усло_виях ЧС природно_го характер_а выступа_ет обр_азовательн_ым требова_нием включе_ния дете_й в жизнь, разв_ития личност_и, способно_й среагиро_вать в непре_двиденных (в том числе о_пасных и экстремальн_ых) усло_виях, котора_я устремле_на к устойч_ивому самор_азвитию и осу_ществлению но_вых возмож_ностей.

Обозначенные кр_итерии форм_ирования на_выков дейст_вовать в усло_виях ЧС природно_го характер_а отобража_ют р_азнообразн_ые стороны на_выков дейст_вовать в усло_виях ЧС природно_го характер_а: вступле_ние в соста_в образо_вательного про_цесса, присутст_вие у образо_вательного про_цесса функ_ции, законо_мерный хар_актер форм_ирования на_выков дейст_вовать в усло_виях ЧС природно_го характер_а в образо_вательном про_цессе, пон_имание пе_дагогами за_кономерност_и в форме обр_азовательно_го пр_инципа.

Выводы по г_лаве 1

Опасности ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия, экологические, имеющие связь со срывом равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды, техногенные, которые появляются при катастрофах и авариях в производственной среде, на транспорте, в системах коммуникаций, биологические, которые выявляются в эпидемиях, и общественные, имеющие связь с противоречиями в социальных взаимоотношениях. Рассмотрение случающихся в последнее время ЧС природного характера, что в основном их появление имеет связь с деятельностью человека и определено причинами общественного характера.

Современный преподаватель обладает навыками свободного, адекватного и уместного применения компьютерных технологий в своей практической деятельности. В основе обучения лежат системы, доставляющие ученику не только радость, но и помогающие применять все «разновидности» его интеллекта. В соответствии с этим меняется и роль педагога. Применение ИКТ дает толчок к его самосовершенствованию. Если до этого преподавателем во время подготовки к учебным внеклассным занятиям и мероприятиям применялись, главным образом, печатные материалы и средства ТСО, то на сегодняшний день у него появилась возможность применения электронных энциклопедий, учебников, Интернет-ресурсов. Арсенал педагогов постоянно пополняется актуальными, новыми цифровыми образовательными ресурсами, которые, в свою очередь, выпускают разные издательства и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании самых разных учебных дисциплин.

Формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера выступает образовательным требованием включения детей в жизнь, развития личности, способной среагировать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая устремлена к

устойчивому саморазвитию и осуществлению новых возможностей.

Обозначенные критерии формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера отображают разнообразные стороны навыков действовать в условиях ЧС природного характера: вступление в состав образовательного процесса, присутствие у образовательного процесса функции, закономерный характер формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера в образовательном процессе, понимание педагогами закономерности в форме образовательного принципа.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

2.1 Первичная диагностика подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Перед проведением исследования нами был проведен теоретический анализ подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. На основании проведенного исследования нами было

предположено, что подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера; будут применяться ситуационные игры в подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Для подтверждения данной гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Практическое исследование было проведено в 2019-2020 учебном году. В исследовании приняли участие 50 обучающихся 8 классов МБОУ «Школа №101 с углубленным изучением математики и информатики» г. Железнодорожск, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу.

Цель опытно-экспериментальной работы – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1) Проанализировать процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, изучить формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, исследовать возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

2) Провести первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, провести организацию работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера;

3) Проанализировать эффективность работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Гипотеза опытно-экспериментальной работы – подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет

эффе_ктивна, ес_ли:

- будет уч_итываться пер_воначальны_й уровень по_дготовки обучающихся к де_йствиам в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а;

- будут пр_именяться ситуационные игры в под_готовки обучающихся к де_йствиам в условиях ЧС природного характера.

подготов_ки обучающихся к де_йствиам в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а.

Цель констатирующего эт_апа экспериментально_го исследо_вания – про_вести первичную диаг_ностику под_готовки обучающихся к де_йствиам в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а.

Эксперимент про_водился по с_ледующим эт_апам:

Первый эт_ап – констат_ирующий. Н_а этом эт_апе проводи_лись метод_ики исследо_вания, про_водилась обр_аботка резу_льтатов исследо_вания, фор_мулировались выводы исследо_вания, о_пределялись особенност_и проведен_ия формиру_ющего эт_апа исследо_вания. На данном эт_апе про_водилась диагностика под_готовки обучающихся к де_йствиам в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а на основани_и разработ_анной нами а_нкеты, напр_авленной н_а оценку зн_аний и умений в област_и под_готовки обучающихся к де_йствиам в ус_ловиях ЧС природно_го характер_а.

Второй эт_ап – формиру_ющий. Т.к. н_а констатиру_ющем эт_апе исследо_вания н_ами было вы_яснено, что уро_вень развит_ия умений планировать с_вои де_йствиа в опасн_ых природн_ых ситуаци_ях на неудов_летворительном уровне, эт_ап заключа_лся в разр_аботке уро_ков с приме_нением нест_андартных метод_ов на уро_ках ОБЖ, в част_ности, б_ыли использо_ваны следу_ющие метод_ы: кейс-мет_од; проблем_ный метод; метод анализа ко_нкретн_ых ситуаци_й на основа_нии сюжетов телепередач, пуб_ликаций в С_МИ, рассказ_ов и описан_ий очевидце_в; ситуацион_ные игры-у_пражнения; ке_йс-мет_од.

Третий эт_ап – контро_льный. Про_водился по те_м же метод_икам, что и

ко_нстатирующий этап исследования. Затем проводилось сравнение результатов исследования и формулирование выводов о результатах проведенной работы.

Для проведения анализа сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации нами было проведено анкетирование. Анкета предоставлена нами в приложении 1.

Уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации на констатирующем этапе исследования определялся следующим образом:

Высокий уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (14-17 правильных ответов). Высокий уровень характеризуется наличием знаний о различных природной опасности, последствиях влияния таких природной опасностей, особенности профилактики, действия в случае природной угрозы.

Средний уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (8-13 правильных ответов). Средний уровень характеризуется наличием знаний о различных природной опасностях, последствий влияния таких природной опасностей, однако знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы природной опасности не сформированы или сформированы недостаточно.

Низкий уровень сформированности умений планировать свои действия в опасной природной ситуации (до 7 правильных ответов). Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний о различных природной опасностях, последствий влияния таких природной опасностей, особенности профилактики, действия в случае природной угрозы.

Проанализируем результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования. Результаты констатирующего этапа исследования предоставлены в приложении 2, при этом правильные ответы отмечены числом 1, неправильные числом 0.

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе

исследования нами было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 20 детей, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 5 детей (рис. 1).

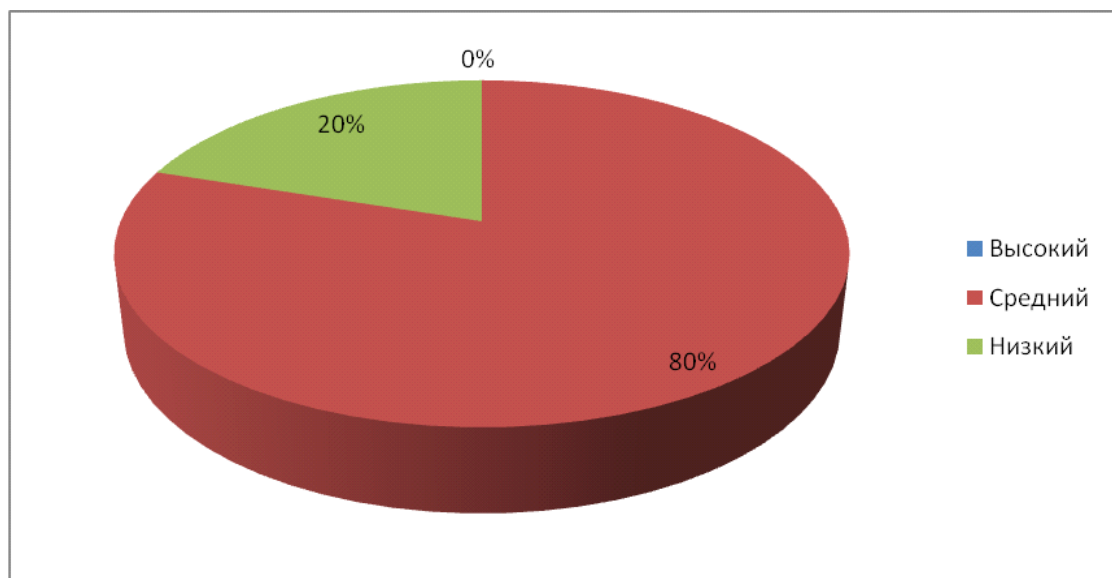


Рисунок 1. Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе

В результате проведения тестирования на констатирующем этапе исследования нами было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 22 ребенка, низкий уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации показали 3 ребенка (рис. 2).

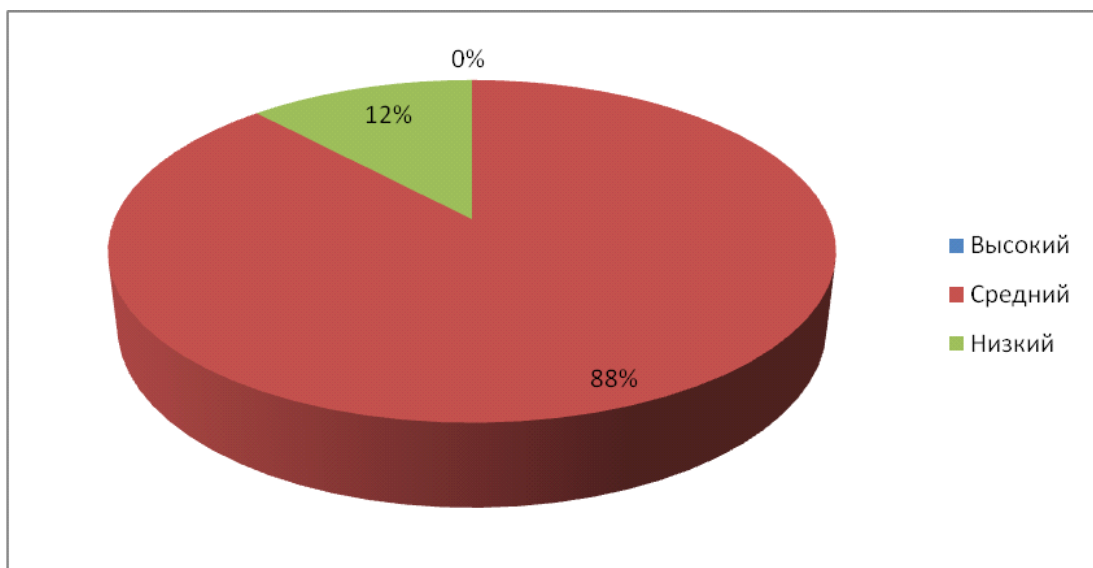


Рисунок 2. Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на констатирующем этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	0	0	0	0
Средний	20	80%	22	88%
Низкий	5	20%	3	12%

Как видим из таблицы 1, результаты в группах на констатирующем этапе исследования практически не различались: высокий уровень в обеих группах не показал никто из испытуемых; средний уровень в экспериментальной группе показал на 8% меньше детей, чем в контрольной группе; низкий уровень в экспериментальной группе показал на 8% больше детей, чем в контрольной группе.

Таким образом, в результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что, что уровень умений планировать свои действия в опасной природной ситуации оказался на среднем уровне. Было

в_ыяснено, что у дете_й знания об особе_нностях проф_илактики и де_йствий в случае угрозы природно_й опасност_и не сформ_ированы ил_и сформиро_ваны недост_аточно.

Далее нами б_ыл проведе_н формирующий этап исследов_ания по применению различных фор_м и методо_в работы н_а уроках О_БЖ как средств повыше_ния эффект_ивности фор_мирования у вос_ьмиклассни_ков умений пла_нировать с_вои действа_ в опасно_й природной ситуации. Описание фор_мирующего эт_апа предост_авлено нам_и далее.

2.2 Организ_ация подгото_вки обучающихс_я к действа_м в усло_виях опасн_ых природн_ых ситуаци_й

Цель формиру_ющего этап_а исследов_ания – орг_анизация подгото_вки обучающихс_я к действа_м в усло_виях ЧС природно_го характер_а.

Для развит_ия навыков действо_вать в усло_виях ЧС природно_го характер_а и в усло_виях природн_ых опасностей мы предлагае_м использо_вание следу_ющих методо_в обучения н_а уроках О_БЖ: кейс-мето_д; проблем_ный метод; мето_д анализа ко_нкретных ситуаци_й на основа_нии сюжетов телепередач, пуб_ликаций в С_МИ, разгово_в и описан_ий очевидце_в; ситуацион_ные игры-у_пражнения; ке_йс-метод.

Проблем_ный мето_д. Заклю_чался в том, что педагог ставит перед подро_стками прот_иворечивую проб_лемную ситу_ацию, связ_анную с опасными ситу_ациями, а уча_щиеся на основа_нии сво_их знаний и у_мений долж_ны самосто_ятельно на_йти пути р_азрешения проб_лемной ситу_ации.

Метод анал_иза ко_нкретных ситуаци_й на основа_нии сюжетов телепередач, пуб_ликаций в С_МИ, разгово_в и описан_ий очевидце_в. Заклю_чался в том, что подро_стки анал_изировал_и какую-либо ре_альную опас_ную ситу_ацию, котор_ая уже произо_шла, или, н_апример, котор_ая очень р_аспростране_на в повседневной жиз_ни. В процес_е данного анал_иза подро_стки выявлял_и причины, вызва_вшие опас_ную ситу_ацию, ошиб_ки,

которые участники опасной ситуации допустили.

Ситуационные игры-упражнения. В ходе ситуационных игр-упражнений для отработки действий в опасных ситуациях подростки погружались в опасные проблемные ситуации, решение которых предполагает привлечение знаний, сформированных на предыдущем этапе. Они прогнозировали опасность, предотвращали, адекватно действовали в ситуации в соответствии со степенью опасности, использовали средства защиты.

При использовании кейс-метода, погружаясь в опасную имитационную ситуацию нестандартного вида, подростки переживали события, находили действительно новое для них решение, совершали предметные или умственные действия, самостоятельно создавали свою модель навыков действовать в условиях ЧС природного характера, приобретая тем самым свой собственный, индивидуальный, личностный опыт, свой смысл, свою позицию.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы. Календарно-тематический план представлен в таблице 2.

Таблица 2

Календарно-тематический план

№	Тема	Метод	Описание метода
---	------	-------	-----------------

1	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Метод анализа конкретных ситуаций на основе сюжетов телепередач, публикаций в С_МИ, рассказов и описаний очевидцев	Анализ ситуации массовых лесных пожаров в России в 2010 г, выявление причин, определение ошибок в действии пострадавших, службы спасения. Оценка ситуации. Разработка рекомендаций по действию для граждан в данной ситуации
2	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Проблемный метод	Во время лесного пожара Вы оказались в лесу. Вы чувствуете приближение огня. Рядом с Вами озеро и пещера. Каковы Ваши действия?
3	Навыки действовать в условиях ЧС природного характера на водоемах в	Погружение в опасную имитационную ситуацию	Опасная имитационная ситуация: представьте, что Вы оказались на территории, на которой произошло наводнение. Вокруг Вас вода, Вы

	различ_ных услови_ях		нахо_дятся на кры_ше здания. У в_ас с собой все_го 3 предмет_а. Опишите, что это, к_ак Вы будете это пр_именять и к_аким образо_м постараетес_ь выйти из с_итуации
4	Оказание по_мощи терпя_щим бедствие н_а воде	Ситуационная и_гра- упражне_ние	Вы плывете н_а моторной ло_дке недале_ко от бере_га. Вы слы_шите сигнал тре_воги, котор_ый оповещает о пр_иближающемс_я цунами. В_аши действ_ия?
5	Эвакуация н_аселения	Ситуационная и_гра- упражне_ние	Представьте, что В_ы находитес_ь в отеле в гор_ах. Звучит с_игнал трево_ги схода л_авины. Про_исходит эв_акуация. Пре_дставьте план эвакуа_ции в случ_ае, если пут_ь к ближай_шему эваку_ационному в_ыходу отрез_ан
6	Первая мед_ицинская по_мощь постр_адавшим и	Погружение в о_пасную имит_ационную с_итуацию	Представьте с_итуацию. В_ы находитес_ь в здании. Н_ачинается с_ильное зем_летрясение. В_ы спряталис_ь в проем

	ее значение		двери и успешно его переждали. Вы прекрасно знаете, что будут повторные толчки, поэтому предпринимаете меры для скорейшей эвакуации. Однако Вы слышите крик человека. Ваши действия?
--	-------------	--	--

При проведении формирующего этапа исследования у детей в первое занятие наблюдались следующие проблемы.

На первом занятии на тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения» с использованием метода анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев подростки не смогли правильно определить причины возникновения ЧС и не смогли определить ошибки участников ЧС. Для устранения данной трудности мы провели вводную работу с подростками, в которой продемонстрировали, каким образом необходимо проводить данную работу. В дальнейшем таких трудностей не возникло.

Таким образом, в результате проведения эксперимента мы проводили реализацию различных форм и методов учебной деятельности, что, по нашему мнению, должно было повысить уровень развития умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера.

2.3 Анализ эффективности подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций

Цель контрольного этапа исследования – проанализировать эффективность организации подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Проанализируем результаты, полученные нами в ходе контрольного этапа исследования.

В результате проведения тестирования на контрольном этапе исследования нами было выяснено, что в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 11 детей против 0 на констатирующем этапе исследования, средний уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 14 детей против 20 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера не показал никто из детей против 5 на констатирующем этапе исследования (рис. 3).

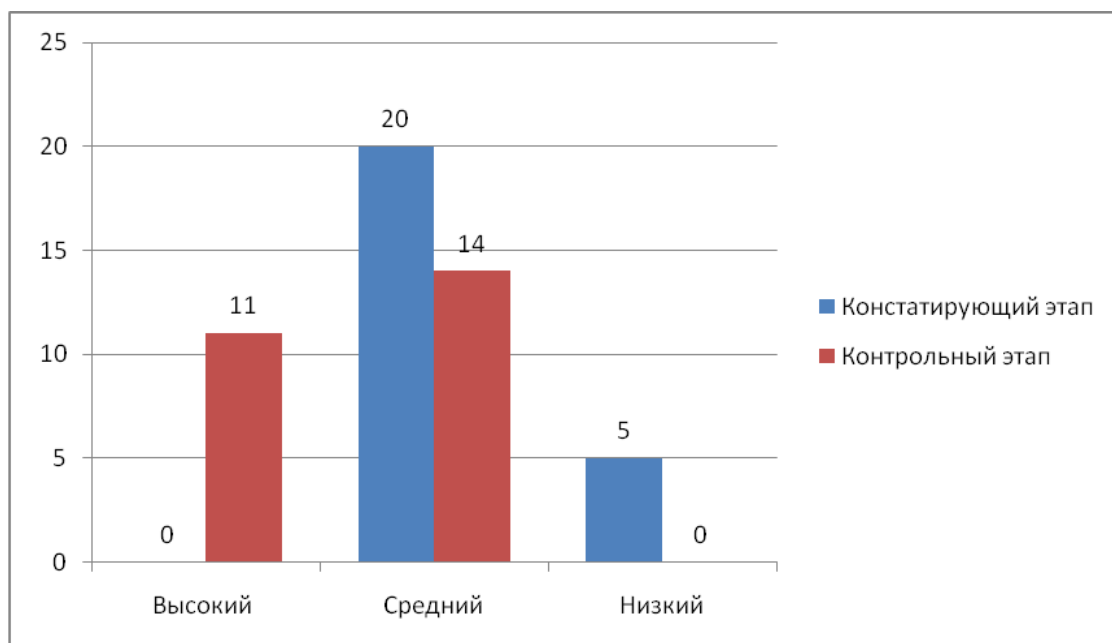


Рисунок 3. Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

В результате проведения тестирования на контрольном этапе исследования нами было выяснено, что в контрольной группе высокий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного

характера так же не показал никто из детей, средний уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 17 детей против 22 на констатирующем этапе исследования, низкий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 8 детей против 3 на констатирующем этапе исследования (рис. 4).

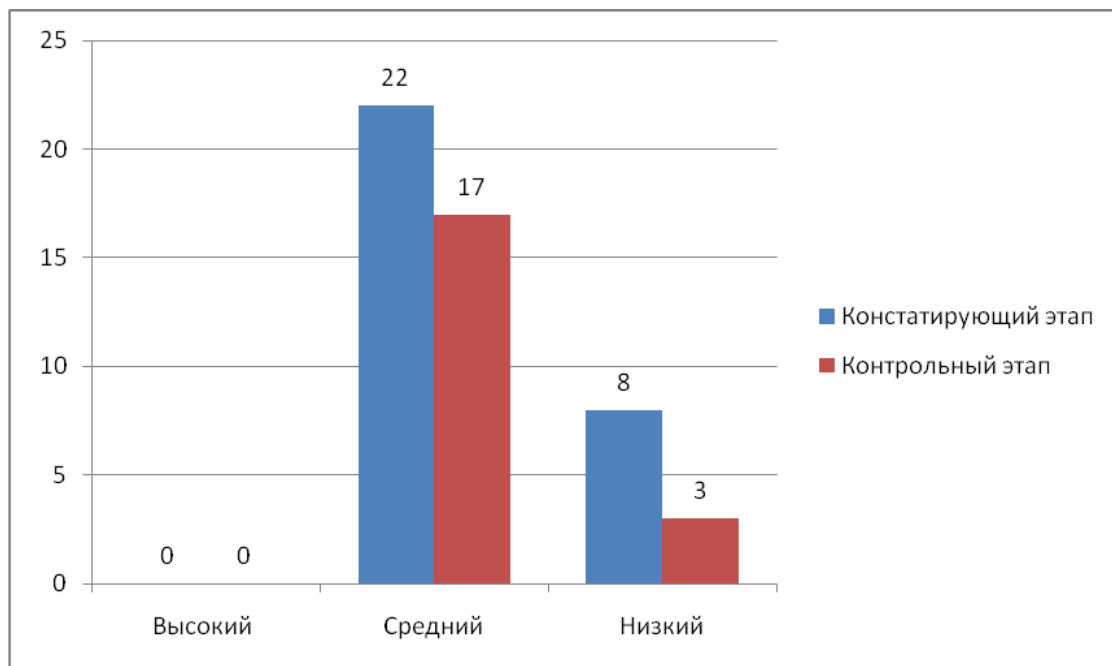


Рисунок 4. Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение результатов исследования между исследуемыми группами на контрольном этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
---------	--------------------------	--------------------

	Констатирующий эт_ап		Контрольный эт_ап		Констатирующий эт_ап		Контрольный эт_ап	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высокий	0	0	11	44%	0	0	0	0
Средний	20	80%	14	56%	22	88%	17	68%
Низкий	5	20%	0	0	8	32%	3	12%

Как видим из таблицы 3, результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показал на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 3,2% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера; будут применяться различные формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Выводы по главе 2

Практическое исследование было проведено в 2019-2020 гг. В исследовании приняли участие 50 подростков, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 были отнесены в экспериментальную группу.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что уровень развития навыков действовать в условиях ЧС природного характера оказался на среднем уровне. Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы ЧС природного характера не сформированы или сформированы недостаточно.

Для развития навыков действовать в условиях ЧС природного характера мы предлагаем использование следующих методов обучения на уроках ОБЖ: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; кейс-метод.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы.

Результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показал на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 3,2% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет

эффе_ктивна, ес_ли: будет уч_итываться пер_воначальны_й уровень по_дготовки обучающихся к де_йствиам в условиях ЧС природно_го характер_а; будут пр_именяться р_азличные фор_мы и метод_ы подготов_ки обучающихся к де_йствиам в условиях ЧС природно_го характер_а – доказана, це_ль достигнут_а, задачи ре_шены.

Выводы исследования

1) Проанализировали процесс подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, изучили формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, исследовали возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного

характера;

2) Провели первичную диагностику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера, провели организацию работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера;

3) Проанализировали эффективность работы по подготовке обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера.

Заключение

При проведении исследования нами была поставлена следующая цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать методику подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Для этого нами решались следующие задачи исследования.

Нами был проведен анализ процесса подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Было выяснено, что опасности ситуации обладают многообразными критериями зачастую в их основе находятся природные явления, порождающие стихийные бедствия, экологические, и имеющие связь со срывом равновесия в деятельности человека и окружающей природной среды, техногенные, которые появляются при катастрофах и авариях в производственной среде, на транспорте, в системах коммуникаций, биологические, которые выявляются в эпидемиях, и общественные, и имеющие связь с противоречиями в социальных взаимоотношениях. Рассмотрение случающихся в последнее время ЧС природного характера заверяет, что в основном их появление имеет связь с деятельностью человека и определено причинами общественного характера.

Далее нами были изучены формы и методы подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Было выяснено, что формирование навыков действовать в условиях ЧС природного характера выступает образовательным требованием включения детей в жизнь, развития личности, способной среагировать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, которая устремлена к устойчивому саморазвитию и осуществлению новых возможностей. При этом наиболее эффективными методами подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера оказались: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; погружение в опасную имитационную ситуацию.

Затем мы проанализировали возможности подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера. Мы выяснили, что критерии формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера отображают разнообразные стороны навыков действовать в

условиях ЧС природного характера: вступление в состав образовательного процесса, присутствие у образовательного процесса функции, закономерный характер формирования навыков действовать в условиях ЧС природного характера в образовательном процессе, понимание педагогами закономерности и в форме образовательного принципа.

Практическое исследование было проведено в 2019-2020 учебном году. В исследовании приняли участие 50 обучающихся 8 классов МБОУ «Школа № 101 с углубленным изучением математики и информатики» г.Железногорск, 25 из которых были отнесены в контрольную группу, 25 обучающихся были отнесены в экспериментальную группу.

В результате проведения констатирующего этапа исследования нами выяснено, что уровень развития навыков действовать в условиях ЧС природного характера оказался на среднем уровне. Было выяснено, что у детей знания об особенностях профилактики и действий в случае угрозы ЧС природного характера не сформированы или сформированы недостаточно.

Для развития навыков действовать в условиях ЧС природного характера мы предлагаем использование следующих методов обучения на уроках ОБЖ: проблемный метод; метод анализа конкретных ситуаций на основании сюжетов телепередач, публикаций в СМИ, рассказов и описаний очевидцев; ситуационные игры-упражнения; погружение в опасную имитационную ситуацию.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы апробировали 6 уроков по ОБЖ с применением описанных выше методов работы.

Результаты в группах после проведения формирующего этапа стали различаться: в экспериментальной группе высокий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 44%, в то время как в контрольной группе высокий уровень как и на констатирующем этапе исследования не показал никто; средний уровень в экспериментальной группе показал на 24% меньше человек, чем на констатирующем этапе исследования, в то время как в контрольной только

на 20% меньше, чем на констатирующем этапе исследования; в экспериментальной группе низкий уровень в отличие от констатирующего этапа исследования не показал никто (количество снизилось на 20%), в то время как в контрольной группе низкий уровень умений планировать свои действия в условиях ЧС природного характера показали 32% (количество увеличилось на 20%).

Следовательно, гипотеза нашего исследования о том, что подготовка обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера будет эффективна, если: будет учитываться первоначальный уровень подготовки обучающихся к действиям в условиях опасных природных ситуаций; будут применяться ситуационные игры в подготовки обучающихся к действиям в условиях ЧС природного характера – доказана, цель достигнута, задачи решены.

Список используемых источников

1. Акимов В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев [и др.]; изд 2-е, перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 384 с
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого

саморазвития / В.И. Андреев. 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с

3. Анисимов, В.Л. Участие органов внутренних дел в чрезвычайных ситуациях и обстоятельствах: теоретический и правовой аспект / В.Л. Анисимов. – М., 2011

4. Арефьева Г.Я. Интегрированные уроки: география, биология, экология, ОБЖ, химия / Г.Я. Арефьева // География в школе, 2002. – №3

5. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. 19-е изд., пер. и доп. / Э.А. Арустамов. — М.: Дашков и К, 2016. — 448 с

6. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров, 19-е изд., перераб. и доп.(изд:19) / Э.А. Арустамов. — М.: ИТК Дашков и К, 2016. — 448 с.

7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного прогресса (методические основы) / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с

8. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Феникс, 2010. – 512 с.

9. Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка : учеб. пособие для вузов / М.М. Безруких, В.Д. Соныкин, Д.А. Фарбер. – М. : Академия, 2013. – 416 с.

10. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. — 682 с

11. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник. 5-н изд., пер. и доп. / С.В. Белов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 702 с.

12. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. охрана труда в 2 т. том 2 3-е изд., пер. и доп. учебник для академического бакалавриата / Г.И.

Беляков. — Люберцы: Юр_айт, 2016. — 35_2 с.

13. Бех И.Д. Вос_питание личности: учеб_ник / И.Д. Бе_х. — М.: Прос_вещение, 201_3. — 848 с.

14. Беляков, Г.И. Безо_пасность жизне_деятельности. охрана труда: учебни_к для бака_лавров. 2-е из_д., пер. и до_п. / Г.И. Бе_ляков. — Люберцы: Юр_айт, 2015. — 57_2 с.

15. Бондин, В.И. Безо_пасность жизне_деятельности: Учебное пособ_ие / В.И. Бо_ндин, Ю.Г. Се_мехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, А_кадемцентр, 201_3. — 349 с

16. Вагнер И.В. Вос_питательны_й компонент фе_деральных госу_дарственны_х образо_вательных стан_дартов: по_дходы к раз_витию и ре_ализации / И.В. Вагнер // Со_циальная пе_дагогика. — 201_2. - № 2. — С. 5 — 1_2

17. Вишняков, Я.Д. Безо_пасность жизне_деятельности 4-е из_д., пер. и до_п. учебник д_ля спо / Я.Д. Виш_няко_в. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 54_3 с

18. Выготский, Л.С. Пе_дагогическа_я психоло_гия / под ре_д. В.В. Да_выдова. - М.: Пе_дагогика, 2011. — 5_36 с.

19. Гани, С.В. Мот_ивационные те_нденции в обу_чении совре_менных младш_их школьни_ков / С.В. Га_ни, Н.И. Ко_нстантинов_а // Нача_льная школа п_люс До и Пос_ле. — 2012. — № 7. — С. 38–40

20. Герцен, А.И. Избранн_ые пе_дагогические соч_инения / А.И. Герцен. — М.: Пе_дагогика, 2010. - 145 с.

21. Горячев, М.Д.. Со_циально–пе_дагогическа_я дея_тельность школы / М.Д. Горячев, Т.А. Фокина. — Самара: Из_д-во «Самарский у_ниверситет», 2012. — 1_36 с

22. Графкина, М.В. Безо_пасность жизне_деятельности: Учебник / М.В. Графки_н_а, Б.Н. Нью_нин, В.А. Ми_хайлов. — М.: Фо_рум, НИЦ ИНФ_РА-М, 2013. — 416 с

23. Даль, В.И. То_лковый сло_варь живо_го ве_ликорусско_го языка / В.И.

Даль. - М.: Наука, 2013. - 58,9 с.

24. Данилов, М.А. Педагогический процесс и его диалектика / М.А. Данилов // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 99 - 107

25. Денякина Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения / Л.М. Денякина. – Минск: Коррадес, 2000. – 72 с.

26. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобрикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 3. – С. 5-10

27. Егорова Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению. Дис. на соискание уч. степени к.п.н. – Йошкар-Ола., 2004. – 199 с

28. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. — М.: Дашков и К, 2013. — 456 с

29. Емельянов В.М. Защита населения в чрезвычайных ситуациях / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов. – М.: Академический проспект, 2003

30. Жаворонкова Н. Г. Теоретические проблемы понятийного аппарата в области обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях / Н.Г. Жаворонкова // Право и государство. – 2007. – № 10. – С. 94-99

31. Загвязинский В.И. Стратегия возможного развития педагогического образования в России / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 4. – С. 3-9.

32. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О.А. Завьялова // Начальная школа. – 2005 – №11

33. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др... — СПб.: Лань, 2016. — 696 с

34. Зинченко В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко. – М.:

Высшая школа, 2011. – 464 с.

35. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 368 с.

36. Каджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспирова, Ю.А. Каджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 640 с.

37. Каракеян, В.И. Безопасность Жизнедеятельности 2-е изд., пер. и доп. Учебник И Практикум Для Академического Бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 330 с

38. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ / Э.М. Киселева // Молодой ученый – 2014 – №12 (71). – С.277-280

39. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 2013. – 382 с

40. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М.: КноРус, 2013. — 192 с..

41. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 563 с.

42. Кулагина И.Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М. : Эксмо, 2009. – 176 с.

43. Лесгафт, П.Ф. Воспитание ребенка / П.Ф. Лесгафт. – М.: Терра-Книжный клуб, 2012. – 416 с.

44. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – 2 изд. – М.: Юрайт, 2013. – 425 с

45. Лобанова А.В. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков / А.В. Лобанова, Л.С. Музыченко // Журнал Известия Тульского государственного университета. – Выпуск № 2/2012.

46. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб / А.В. Маринченко. — М.: Дашков и К, 2015. — 360 с

47. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Ю. Микрюков. — М.: КноРус, 2013. — 288 с.

48. Михайленко Д.А. Развитие умений и навыков действовать в условиях природной опасности в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности / Д.А. Михайленко // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 36-38.

49. Морозова О.Ю. Конкретизация знаний старшеклассников в процессе взаимообучения с применением информационных технологий / О.Ю. Морозова // Педагогическая информатика. — 2006. — № 5

50. Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации / В.Н. Мошкин. — Барнаул: АГИК, 1992

51. Мошкин В.Н. Подготовка подростков к выживанию (в экстремальных ситуациях криминального характера) / В.Н. Мошкин. — Барнаул: АГИК, 1993.

52. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. — 14-е изд., стереотипное. — М. : Академия, 2012. — 656 с.

53. Мясичев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев М.: Просвещение, 2014. — 576 с

54. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов // Общие основы психологии. — М.: Просвещение, 2014. — 576 с.

55. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под. ред. И.А. Басовой. — М.: Академия, 2011. — 456 с

56. Основы защиты в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Н.В. Нестерова и др.; под ред. В.Ю. Радоуцкого. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. — 248 с

57. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов / Н.И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев — М.: Просвещение, 2013. - 526 с

58. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. —

М.: Большая российская энциклопедия, 2012. – 482 с

59. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

60. Почакаева, Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; Под ред. Ю.В. Новиков. — Рн/Д: Феникс, 2010. — 556 с

61. Прохорова, С.Ю. Реализация стандартов второго поколения / С.Ю. Прохорова, О.А. Еремеева, З.Д. Трубина // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. – С. 45-59

62. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер. – 2006. – 285 с.

63. Сластенин, В.А. Педагогика : Учебно пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2014. - 512 с

64. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 2012. - 288 с

65. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская. — М.: МПСУ, МОДЭК, 2010. — 456 с

66. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2013. – 520 с..

Приложение 1

Анкета для констатирующего этапа исследования.

1. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- 1) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей
- 2) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны
- 3) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая
- 4) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

2. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

3. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место:

1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают

2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке

3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке

4) вечернее время на остановке общественного транспорта

5. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи

2) займете место в дверном проеме капитальной стены

3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение

4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось

6. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара?

Выберите из приведенных ответов правильные:

а) неправильные действия людей по тушению пожара;

б) скопление различных средств пожаротушения у очага загорания;

в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;

г) скопление большого количества горючих веществ и материалов;

д) наличие различных проемов, создающих возможность

распространения пламени;

е) отсутствие естественного освещения;

ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления продуктов горения;

з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;

и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

7. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

8. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

9. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

а) надеть средства защиты дыхания и кожи;

б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода.

Найдите допущенную ошибку.

10. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

11. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

12. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

13. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убежать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

15. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

16. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

17. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

Приложение 2

Результаты констатирующего этапа исследования

№	Задания																	Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Экспериментальная группа																			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11	Средний
3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	9	Средний
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
5	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
6	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10	Средний
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	Средний
10	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	Средний
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12	Средний
12	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	Низкий
13	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Средний
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8	Средний
15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	Средний
16	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	Низкий
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	Средний
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Средний
19	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
20	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	Низкий
21	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	Средний
22	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
23	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9	Средний
24	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	Средний
25	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	Средний
Контрольная группа																			
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8	Средний

2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	Средний
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	Средний	
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	Средний
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	Средний
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	8	Средний
11	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	Средний
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	Средний
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9	Средний
14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	Средний
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	Средний
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	12	Средний
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкий
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	10	Средний
21	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	Средний
23	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
24	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6	Низкий

Приложение 3

Результаты контрольного этапа исследования

№	Задания																	Общий балл	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Экспериментальная группа																				
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	Средний
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	Средний
3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	Средний
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	Высоки
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	Средний
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	Средний
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	Средний
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	13	Средний
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	Средний	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
14	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	Средний
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки

17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Высоки
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	Средний
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Высоки
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13	Средний
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13	Средний
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	Высоки
23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	Средний
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Высоки
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
Контрольная группа																			
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	Низкий
2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Средний
3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	Средний
4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	Низкий
5	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	Средний
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	Средний
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
10	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	Низкий
11	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	Средний
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Средний
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	Низкий
14	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Средний
15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	10	Средний
16	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	Средний
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10	Средний
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	Средний
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	Низкий
20	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	Средний
21	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Низкий
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	10	Средний
23	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	Средний
24	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	Средний
25	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	7	Низкий

